

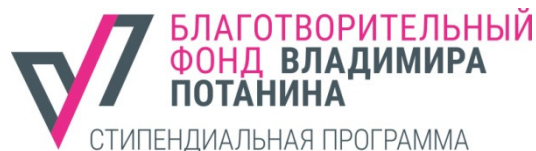
Скуратовская Марина Леонидовна  
Климова Татьяна Владимировна

**КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР  
ПО ЖЕСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону  
2018 год

УДК 376.1-058.264  
ББК 74.37  
С 46



**Рецензенты:**

*Безрякова Ольга Николаевна*

директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 38»

*Маेतная Раиса Ивановна*

директор ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48»

*Автор учебно-методического пособия - победитель конкурса  
Стипендиальной программы Владимира Потанина 2016/2017*

*Издано на средства гранта благотворительного Фонда В. Потанина*

**Скуратовская М.Л., Климова Т.В.**

**С 46** Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Визуальный интерактивный тренажер по жестовой коммуникации : учебно-методическое пособие + 1 DVD / М.Л. Скуратовская, Т.В. Климова. – Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2018. – 88 с.

**ISBN 978-5-907125-19-3**

Учебно-методическое пособие составлено с учетом ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В пособии представлено содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием содержания, видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов, примерный фонд оценочных средств, включающий в себя темы и рекомендации для выполнения проектных заданий, примерные темы для проведения круглых столов, тесты для оценки качества усвоения материала (КРІ).

**ISBN 978-5-907125-19-3**

© М.Л. Скуратовская, Т.В. Климова , 2018  
© Оформление «Фонд науки и образования», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»...</b>	5
Структура и организация учебного курса .....	5
Содержание учебного материала .....	16
Образовательные технологии.....	22
Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
Методические указания по освоению дисциплины.....	26
<b>ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	28
<b>ГЛАВА 3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	42
Вопросы для коллоквиумов.....	42
Проблемы для реферативного обзора .....	43
Тесты письменные и/или компьютерные .....	46
Групповые и/или индивидуальные проектные задания. Типы проектных заданий .....	52
Методические рекомендации к выполнению проектных заданий в форме когнитивной инфографики .....	57
Материалы оценки компетенций на промежуточной аттестации ...	63
Вопросы к экзамену .....	66
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	68
Приложение 1. Примерная учебная карта дисциплины.....	68
Приложение 2. Анкета анализа компетенции педагога в области организации коммуникаций в системе сопровождения детей с ОВЗ	69
Приложение 3. Материал к визуальному интерактивному тренажеру по жестовой коммуникации .....	81

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Целями** освоения дисциплины «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций по использованию специальных средств коммуникации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в речевом общении, которые способствуют успешному освоению АООП и социализации лиц с ОВЗ.

**Задачи курса** представлены в соответствии с модулями:

- познакомить магистрантов с основными положениями теории коммуникации, видами и формами коммуникации, механизмами управления коммуникативным процессом в образовании;
- познакомить с основами организации коммуникации с лицами с ОВЗ;
- сформировать представления о механизмах коммуникативных нарушений у детей с ОВЗ;
- сформировать у магистрантов представления о коррекционных возможностях вербальных и невербальных средств коммуникации.
- формировать навыки использования невербальных средств коммуникации с обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в речевом общении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина (модуль) Б.ДВ.5.1 «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав блока дисциплин по выбору. Реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

**Основные образовательные технологии:**

1) Технологии проблемного обучения:

а) лекции и семинары как основные формы аудиторных занятий, проводимые как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевых вопросов и конкретных ситуаций психологического исследования;

б) активные и интерактивные формы проведения практических занятий: имитационные технологии;

в) бинарный тренинг, направленный на формирование коммуникативной готовности к взаимодействию с лицами с ОВЗ с использованием различных средств коммуникации.

2) Технологии проектного обучения: проектные задания по каждому модулю курса, результаты которых представляются в виде письменных отчетов, в том числе в формате когнитивной инфографики.

# ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## Структура и организация учебного курса

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2015 №904);

- основной образовательной программой «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Магистратура) профиля 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ОС ЮФУ по данному направлению подготовки:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Шифр и формулировка компетенций	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта, основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ; основные виды и коррекционно-развивающие возможности вербальных и невербальных средств коммуникации
	Уметь: критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности, используемых средств коммуникации и их соответствия поставленным задачам и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ;

	<p>вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности, в использование определённых средств коммуникации в соответствии с выявленными недочётами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ. Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога во владении вербальными и невербальными средствами коммуникации. Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по формированию коммуникации с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>Владеть: навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; навыками общения с детьми с нарушениями развития с использованием соответствующих их особым образовательным потребностям средств коммуникации; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.</p>
	<p>Знать: особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные закономерности общего и речевого развития лиц с ОВЗ; виды и формы коммуникации, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.</p>
	<p>Уметь: анализировать особенности речевого развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, средств коммуникации; использовать специальные методы вербальной и невербальной коммуникации в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами с ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях с использованием средств коммуникации (вербальных и невербальных), соответствующих их особым образовательным потребностям.</p>
	<p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; навыками</p>

	реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ с использованием соответствующих средств коммуникации.
ПК-7 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Знать: методы и формы консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям) лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, включая особенности использования вербальных и невербальных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ
	Уметь: проводить консультации лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, в том числе по использованию вербальных и невербальных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ
	Владеть: средствами вербальной и невербальной коммуникации для проведения консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Содержание курса «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на углубление культурной, гуманитарной, профессиональной подготовки магистра специального (дефектологического) профиля подготовки.

Содержание курса ориентирует студентов на самостоятельный поиск и проектирование вариантов разрешения проблемы, поэтому содержит задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению.

Планируемые формы работы: лекции, семинары, коллоквиумы, выполнение практических и проектных заданий. Итоговой аттестацией изучения курса является зачет, цель которого состоит в том, чтобы выявить уровень освоения дисциплиной.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий  
и отведенного на них количества академических часов**

*Трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма отчетности: экзамен*

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1.	<p><b>Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.</b></p> <p>Тема 1. Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса.</p> <p>Тема 2. Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.</p> <p>2.1. Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2.2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>2.3 Сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>	3	3	6		14	коллоквиум, реферат, проектное задание
2.	<p><b>Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.</b></p> <p>Тема 3. Основные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.</p> <p>Тема 4. Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ</p> <p>4.1. Проблемы кодирования/декодирования информации в норме и в условиях ограниченных возможностей.</p> <p>4.2. Детерминанты организации коммуникации с лицами</p>	3	3	6		16	коллоквиум, реферат, проектное задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
	с ОВЗ: возрастные, модально-специфические и ситуативные переменные. 4.3. Барьеры организации эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ. Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.						
3	<b>Модуль 3. Вербальная коммуникация с работе с лицами с ОВЗ.</b> Тема 6. Модально-специфические особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ. 6.1. Роль вербальной коммуникации в развитии обучающихся с ОВЗ. 6.2. Проблемы «потери смысла» и «словесного опосредования». Альтернативы их решения в коммуникации с лицами с ОВЗ. 6.3. Неявные аспекты вербального общения в норме и их проявления у лиц с ОВЗ.	3	4	8		20	проектное задание, реферат
4	<b>Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ</b> Тема 7. Роль невербального общения в условиях ограниченных возможностей. Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации. Модели обработки информации лиц с дефицитарным вариантом развития. Структура, функции дактильной речи, правила дактилирования.	3	6	12		30	коллоквиум, реферат, проектное задание, тестовые задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
	<p>Жестовый язык: история, современный статус, основные направления исследования. Функциональные особенности русской жестовой речи (РЖЯ). Международный язык жестов Дактильная и жестовая речь в системе неформального межличностного общения с лицами с нарушенным слухом. Социально-психологические проблемы судроперевода. Тема 9. Альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК) с лицами с ОВЗ. Введение в альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК), формы и средства АДК, техники общения. Стратегии использования АДК в процессе обучения и сопровождении человека с особенностями развития Тема 10. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождении человека с особенностями развития.</p>						
5	<p><b>Модуль 5. Информационные медиаресурсы в сопровождении участников образовательного процесса.</b> Тема 11. Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ. Тема 12. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.</p>	3	2	4	10	коллоквиум, реферат, проектное задание	
Итого часов				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	

## План внеаудиторной самостоятельной работы магистровочной формы обучения дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<b>Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.</b>	<p>конспектирование литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>		14	<p>коллоквиум, реферат, проектное задание</p>	<p>Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография/ В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора; Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.  Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов вузов/ Москва: Просвещение, 2013.  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / под ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО МГГУ, 2015.  Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец.(дефектол.) образование"/ Москва: Академия, 2014  Рудакова, Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<b>Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ</b>	конспектирование литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		16	коллоквиум, реферат, проектное задание, тесты письменные	<p>Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : Учеб.-моногр. пособие / Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова – М.: Парадигма, 2012.</p> <p>Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. 1-е изд. – СПб.: Питер, 2011.</p> <p>Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012</p> <p>Марков, Б.В. Люди и знаки: Антропология межличностной коммуникации / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Наука, 2011.</p> <p>Степина, О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009</p> <p>Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<b>Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ</b>	конспектирование литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		20	проектное задание, тесты письменные, реферат	<p>Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : Учеб.-метод. пособие для вузов по направлению 540600 (050600) \"Педагогика\" . – Санкт-Петербург : КАРО, 2005 .</p> <p>Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012</p> <p>Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009.</p> <p>Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у детей 3-4 лет с недоразвитием речи. Автореферат. ... канд.пед. наук. - М., 2006.</p> <p>Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. / Под ред. Л.И. Беляковой и др. – М., 2005.</p> <p>Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинар. слов.: Лингвистам, преподавателям иностр. яз., методистам по развитию речи, учителям- словесникам, логопедам и студентам: Учеб. пособие по направлению \"Педагогика\" для вузов. – Санкт- Петербург: КАРО, 2006</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<b>Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ</b>	конспектирование литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		30	коллоквиум, реферат, проектное задание, тестовые задания	<p>Жиркова И.Г., Щербакова Н.В. Альтернативная дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. (из опыта работы с реабилитантами на базе Реабилитационного центра УСО пни-10) // Проблемы Науки. 2014. №9.</p> <p>Зайцева, Г. Л. Жестовая речь: дактилология [Текст] \ учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39.</p> <p>Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.</p> <p>Стасько К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2014. №10.</p> <p>Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф 2014</p>
				14		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	<b>Информационные медиаресурсы в сопровождении участников образовательного процесса</b>	конспектирование литературы к семинарским занятиям, работа с первоисточниками, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы		10	коллоквиум, реферат, проектное задание	<p>Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39;</p> <p>Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.</p> <p>Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.</p> <p>Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.</p>
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>90</b>		

## Содержание учебного материала

### **Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования**

Основные линии реформирования системы обучения лиц с ОВЗ в современной России. Социально-культурная реабилитация инвалидов как ведущий вид реабилитации в ходе образовательного процесса. Основные принципы интеграции лиц с ОВЗ в ходе обучения. Исследования конца XX века в области комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина, Битянова М.Р.). Модель комплекса параллельных служб в системе образования, осуществляющих сопровождение (О.Н. Усанова). Роль ПМПК и ППМС-центров в сопровождении лиц с ОВЗ.

Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.

Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ. Нормативно-правовая база сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфические задачи ДОО по сопровождению детей с ОВЗ. Организационные принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовые основы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения лиц с ОВЗ. ПМП-сопровождение как основное условие освоения лицами с ОВЗ АООП и успешной социализации. Основные задачи и направления психолого-медико-педагогического сопровождения. Взаимодействие образовательной организации и ПМПК в разработке программ сопровождения обучающихся и создания специальных условий обучения. Роль ПМП-консилиума. Необходимость подготовленных для работы с ребёнком с ОВЗ педагогов и специалистов сопровождения (психологов, логопедов, дефектологов). Требования Профессионального стандарта педагога к компетенциям учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза. История профессионального образования лиц с ОВЗ в России. Современная нормативно-правовая база профессионального образования инвалидов.

Основные модели деятельности вузов по созданию условий доступности профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальные отделения в вузах, осуществляющие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов; специализированные вузы для инвалидов; центры подготовки инвалидов для поступления в вуз и последующего их сопровождения; центры психолого-педагогической помощи инвалидам, обучающимся в вузах и центры инклюзивного образования.

Варианты сопровождения профессионального образования инвалидов в зависимости от модели деятельности вузов по созданию условий доступности профессионального образования. Модель МВТУ им. Н.Э.Баумана («Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья - инвалидов по слуху»). Модель Центра дистанционного высшего профессионального образования для молодежи с ограниченными возможностями при НОУ ВПО Московский независимый эколого-политологический университет. Модель Московского государственного социально-гуманитарного института как специализированного вуза для инвалидов (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Модель работы Челябинского государственного университета, на базе которого создан специальный центр довузовской подготовки инвалидов (с нарушением зрения - слабовидящие и слепые, слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, соматической сферы) для поступления в вуз, который является структурным подразделением вуза. Модель РГПУ им. А.И.Герцена, связанная с созданием центров психолого-педагогической помощи студентам-инвалидам и центров инклюзивного образования. Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» (2010 г.) и программы образовательной поддержки студентов-инвалидов.

## **Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.**

Проблема языка и сознания. Речь и общение. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды и функции речи. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи: теории научения; преформистская теория развития речи; конструктивистская теория усвоения языка; релятивистские теории языка. Роль речи в протекании психических процессов: речь как инструмент мышления; соотношение мышления и речи. Фраза как единица высказывания. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов. Проблема лингвистики текста.

Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, дактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи.

Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ. Проблемы кодирования/декодирования информации в норме и в условиях ограниченных возможностей. Детерминанты организации коммуникации с лицами с ОВЗ:

возрастные, модально-специфические и ситуативные переменные. Барьеры организации эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.

### **Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.**

Особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ. Специфика овладения лексикой, развитие понимания и использования вербальных средств общения (импрессивный и экспрессивный словарь). Проблемы «потери смысла» и «словесного опосредования», их зависимость от биологических и социальных факторов, определяющих развитие лиц с ОВЗ. Особенности овладения грамматическими категориями и синтаксическими конструкциями. Трудности формулирования связного высказывания (простой и сложный диалог, монологическое высказывание). Компенсаторные возможности письменной речи для коммуникации отдельных категорий лиц с ОВЗ. Роль вербальной коммуникации в развитии обучающихся с ОВЗ. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей использования вербальных средств общения в процессе коммуникации с лицами с ОВЗ. Особенности вербальной коммуникации лиц с нарушением слуха. Технические средства, облегчающие вербальную коммуникацию слабослышащих. Особенности вербальной коммуникации лиц после кохлеарной имплантации. Специфические нарушения речевого общения у лиц с расстройствами аутистического спектра. Вербальная коммуникация с лицами с нарушением интеллектуального развития. Использование экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств в процессе вербальной коммуникации с лицами с ОВЗ.

### **Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ.**

Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации. Модели обработки информации лиц с дефицитным вариантом развития. Структура, функции дактильной речи, правила дактилирования. Жестовый язык: история, современный статус, основные направления исследования. Функциональные особенности русской жестовой речи (РЖЯ). Международный язык жестов

Дактильная и жестовая речь в системе неформального межличностного общения с лицами с нарушенным слухом. Социально-психологические проблемы судроперевода.

Теоретико-методологические аспекты проблемы альтернативных и дополнительных средств коммуникации. Принцип нормализации: содержание, исторические предпосылки принципа нормализации жизнедеятельности лиц с ОВЗ (Б.Нирье, В.Вольфенсбергер). Улучшение качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ как приоритетная цель реабилитационной работы (отечественный и зарубежные подходы).

Понятие о дополнительной и альтернативной коммуникации (Augmentative and Alternative Communication) - «коммуникация с опорой» (различные виды педагогической и терапевтической помощи, оказываемой лицам с отсутствием или существенными ограничениями устной речи, с целью оптимизации их коммуникативных возможностей).

Структурные компоненты предметной области «дополнительная и альтернативная коммуникация»: символы, электронные и неэлектронные приспособления передачи и принятия сообщений, стратегии и техники передачи сообщений Этапы развития коммуникативного поведения.

Группы пользователей альтернативной коммуникации: 1) лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства (люди с церебральным параличом, не испытывающие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата, не способные выполнять произвольные целенаправленные движения, переключаться с одной артикулемы на другую, что определяет качество фонетической стороны речи (тяжелая степень дизартрии); 2) лица, испытывающие трудности в овладении языком (дети с умственными ограничениями, моторной алалией); 3) лица, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (при тяжелых множественных нарушениях, нарушениях слуха и аутизме).

Цели использования альтернативной коммуникации: 1) построение функционирующей системы коммуникации; 2) развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию; 3) развитие способности выражать свои мысли с помощью символов.

Задачи, содержание и методы диагностической процедуры по исследованию предпосылок к использованию альтернативных средств коммуникации. Задачи: выявить особенности коммуникативного поведения лица, нуждающегося в поддерживающей коммуникации; соотнести выявленные особенности с этапами развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening); определить функциональное назначение коммуникации для данного лица (выражение чувств, предпочтений, желаний, потребностей, комментариев).

Подходы к определению потребностей ребенка в поддерживающей коммуникации: онтогенетический (связанный с развитием) и средовой (Т. Горудко). Средовой подход к оценке потребностей в поддерживающей коммуникации – учет расширяющейся сферы социальных отношений ребенка, характера его функционирования в окружающей среде. Компоненты среды, оцениваемые перед работой по развитию коммуникации ребенка.

Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: 1) «от более реального к более абстрактному»; 2) принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова); 3) принцип постоянной поддержки мотивации; 4) принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации.

Использование системы графических символов. Роль помощника при освоении системы символов. Пособия для использования системы символов: календарь активности, коммуникативная доска, тематические книги, альбомы с картинками и фотографиями, набор коммуникативных карт в ящике или на

брелоке, да/нет-системы (две «говорящие» кнопки или две картинки, обозначающие согласие и несогласие).

Предварительная оценка навыков, необходимых для освоения системы символов: коммуникативные навыки, способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу.

Обучение глобальному чтению. Подготовка к обучению глобальному чтению. Виды работ при обучении глобальному чтению: 1) чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных); 2) чтение слов; 3) чтение письменных инструкций; 4) чтение предложений.

Система коммуникации при помощи карточек PECS (The Picture Exchange Communication System). Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.

Пиктограммы – схематическое изображение различных предметов и явлений, символические изображения, заменяющие слова.

### **Модуль 5. Информационные медиаресурсы в сопровождении участников образовательного процесса.**

Система коммуникации с помощью технических устройств.

Возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г. К. Селевко и др.). Психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е. С. Полат и др.). Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Компьютерные телекоммуникации и Интернет. Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации. Электронная почта. Три информационных революции. Интернет в обучении. Роль телекоммуникаций в жизни лиц с ОВЗ с тяжёлым нарушением речевой коммуникации.

## **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

### **Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования**

Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса. Историческая динамика изменения отношения общества и государства к проблеме обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные теории начала XX века: теория социального воспитания, антропологический и педологический подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, экспериментальная педагогика (П.Ф.

Лесгафт, И.А. Сикорский), культурно-историческая теория, представления о единстве биологического и социального в развитии ребенка, о единстве законов нормального и аномального развития (Л.С.Выготский).

### **Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.**

Основные закономерности речевого онтогенеза. Этапы развития речи в норме (А.А.Леонтьев). Ранние проявления речевого дизонтогенеза: характер и время появления гуления, лепета, первых слов, фраз. Основные проявления общего недоразвития речи.

### **Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ.**

Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.

Система мануальных символов (жестов). Группы жестов: символические социальные жесты и движения; дополнительные социальные жесты; группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий; жесты описательного характера. Преимущества и недостатки системы жестов.

«Языковая программа «МАКАТОН» - языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая обучающимся с коммуникативными трудностями общаться. Принципы обучения: поэтапное обучение (разделение словаря на группы); применение жестов и символов в разных условиях и ситуациях (соотнесение опыта); спонтанное использование жестов и символов в естественной среде (обучение окружающих). Способы улучшения понимания жестов и символов: использование в работе реальных объектов и игрушек, картинок и фотографий; соотнесение/сравнение жестов и символов; применение метода поэтапного обучения; функциональный подход (при выполнении повседневных дел); развивающий подход (на структурированных обучающих занятиях).

Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.

## Образовательные технологии

С учетом образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Подготовка магистра предусматривает такие образовательные технологии как: бинарные тренинги, ролевые игры, научные дискуссии, анализ педагогических ситуаций (кейсы), электронные образовательные ресурсы (информационно-поисковая система, электронные презентации к курсу лекций, текстографические электронные ресурсы, электронные библиотеки).

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи: теории научения; преформистская теория развития речи; конструктивистская теория усвоения языка; релятивистские теории языка.	Лекция	Дискуссия	4
2	Структура, функции дактильной речи, правила дактилирования.	Практич.	Бинарный тренинг	4
3	Функциональные особенности русской жестовой речи (РЖЯ). Основы сурдоперевода	Практич.	Бинарный тренинг	6
4	Использование системы графических символов	Практич.	Практикум (на базе образовательной организации)	4
5	Система коммуникации при помощи карточек PECS	Практич.	Практикум (на базе образовательной организации)	4
6.	Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.	Практич.	Разбор конкретных ситуаций	2

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. моногр. пособие / Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова – М.: Парадигма, 2012.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография/ В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова; Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.
3. Жиркова И.Г., Щербакова Н.В. Альтернативная дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. (из опыта работы с реабилитантами на базе Реабилитационного центра УСО пни-10) // Проблемы Науки. 2014. №9.
4. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь: дактилология [Текст] \ учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов вузов/ Москва: Просвещение, 2013.
7. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39.
8. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
9. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / под ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО МГГУ, 2015.
10. Стасько К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2014. №10.
11. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : Учеб.-метод. пособие для вузов по

- направлению 540600 (050600) \"Педагогика\" . – Санкт-Петербург : КАРО, 2005 .
2. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. 1-е изд. - СПб.: Питер, 2011.
  3. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5.
  4. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у детей 3-4 лет с недоразвитием речи. Автореферат. ... канд.пед. наук. - М., 2006.
  5. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск // Дефектология. 1998. № 1. С. 47–55.
  6. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.
  7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009.
  8. Марков, Б.В. Люди и знаки: Антропология межличностной коммуникации / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Наука, 2011.
  9. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. / Под ред. Л.И. Беляковой и др. – М., 2005.
  10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. \"Спец.(дефектол.) образование\"/ Москва: Академия, 2014
  11. Рудакова, Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 20 – 22.
  12. Степина, О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009
  13. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010
  14. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинар. слов.: Лингвистам, преподавателям иностр. яз., методистам по развитию речи, учителям- словесникам, логопедам и студентам: Учеб. пособие по направлению \"Педагогика\" для вузов. – Санкт- Петербург: КАРО, 2006

### **7.3. Список авторских методических разработок.**

1. Скуратовская М.Л., Папшев А.В., Сковородникова Е.Л., Романова Е.А. Формирование коммуникативных УУД у учащихся младших классов с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Монография //Изд-во: Фонд науки и образования, г. Ростов-на-Дону, 2016, 128 с.
2. Скуратовская М.Л., Макарова Н.В. Справочник руководителя дошкольного

образовательного учреждения: Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях ДООУ/ Ростов-н/Д: Феникс, 2005

#### **7.4. Периодические издания**

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Дефектология

Альманах Института коррекционной педагогики РАО

#### **7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

[www.unisef.ru](http://www.unisef.ru) сайт Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

<http://www.ccrp.org.ru> сайт Центра Лечебной Педагогике. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию: библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://pedlib.ru> Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

[www.mgrru.ru](http://www.mgrru.ru) сайт Института проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете).

<https://jestov.net/> «Город Жестов» ресурс обучения русскому языку жестов в игровой форме.

<https://www.youtube.com/channel/UCyHGH87z1YuZ49B-tBSFgXA> Видео-курс жестового языка

<https://www.youtube.com/watch?v=shBlIDrwd6E&list=PLD884D0802062DC00>

Русский дактильный алфавит.

[www.downsideup.org](http://www.downsideup.org) сайт НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».

[www.autisminfo.ru](http://www.autisminfo.ru) Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра

## Методические указания по освоению дисциплины

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

- Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

- Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

- Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

- Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

- Владение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

- Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

При определении содержания занятий необходимо учитывать, что студенты очно-заочного и заочного отделений в большинстве своем работают в образовательных (дошкольных и школьных) учреждениях разного профиля и имеют возможность выполнения ряда практических заданий в этих учреждениях (в том числе заданий по проведению логопедического обследования уровня сформированности фонетической стороны речи детей с различной речевой патологией).

Целесообразным является выполнение студентами некоторых практических

заданий (в частности, по логопедическому обследованию детей и составлению речевых карт и протоколов обследования различных сторон речи) в период прохождения обучающимися *педагогической практики* в образовательных учреждениях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им *беседы* по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических, проектных заданий, кейсов, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений студентов по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

## **ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательным стандартом высшего профессионального образования Южного федерального университета для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивает получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает все

виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2015 №904);

-образовательным стандартом высшего профессионального образования Южного федерального университета направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень «Магистратура») от 28.04.2017 №183-ОД;

-основной образовательной программой «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Магистратура) профиля 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

- рабочей программой дисциплины «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной  
«Коммуникация в системе сопровождения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<p align="center">ПК-1</p> <p>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы коммуникативных расстройств при различных синдромах, языковых и коммуникативных нарушениях (ПК-1_3.1);</li> <li>-содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта, основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ (ПК-1_3.2);</li> <li>-основные виды и коррекционно-развивающие возможности вербальных и невербальных средств коммуникации(ПК-1_3.3)</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и понимать проблемное поле при встрече с детьми и взрослыми, испытывающими коммуникативные и языковые трудности; инициировать обсуждение наблюдаемых трудностей (ПК-1_У.1);</li> <li>-критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности, используемых средств коммуникации и их соответствия поставленным задачам и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ(ПК-1_У.2);</li> <li>-моделировать, вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности, в использование определённых средств коммуникации в соответствии с особенностями развития лиц с ОВЗ, выявленными проблемами коммуникации, а также с учетом их динамики развития (ПК-1_У.3);</li> <li>-осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога во владении вербальными и невербальными средствами коммуникации (ПК-1_У.4).</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации, а также некоторыми другими ассистивными средствами помощи детям и взрослым, имеющим коммуникативные и языковые нарушения(ПК-1_В.1);</li> </ul>	

	<p>-навыками общения с лицами с нарушениями развития с использованием соответствующих их особым образовательным потребностям средств для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения(ПК-1_В.2);</p> <p>-методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации(ПК-1_В.3);</p> <p>- практическими методами анализа и самоанализа образовательно-коррекционной педагогической деятельности по сопровождению и формированию коммуникации с лицами с ОВЗ (ПК-1_В.4).</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-2_3.1);</p> <p>-коммуникативно-информационные методики и технологии необходимые для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими наиболее выраженные нарушения развития(ПК-2_3.2);</p> <p>формы и инструменты коммуникации, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании(ПК-2_3.3).</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать особенности речевого развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ, средств коммуникации (ПК-2_У.1);</p> <p>- использовать специальные методы вербальной и невербальной коммуникации в оказании диагностической и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ПК-2_У.2);</p> <p>-осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами с ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях с использованием средств коммуникации (вербальных и невербальных), коммуникативно-информационных методик и технологий, соответствующих их особым образовательным потребностям (ПК-2_У.3)</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации (ПК-2_В.1);</p> <p>- навыками сопровождения и реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ с использованием соответствующих средств коммуникации (ПК-2_В.2).</p>
<p>ПК-7</p> <p>Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педаго-</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и формы консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям (законным представителям) лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, включая особенности использования вербальных и невербальных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения (ПК-7_3.1).</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить консультации лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, в том числе по использованию вербальных и невербальных средств коммуникации, с</p>

гических прог-рамм, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения (ПК-7_У.1).
	Владеть: -средствами вербальной и невербальной коммуникации для проведения консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7_В.1)

### Шкала оценки компетенций

Уровень владения компетенцией	Содержание шкал компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b> Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий		
<b>Высокий</b>	Свободно владеет знаниями об особенностях коммуникативных расстройств при различных вариантах ОВЗ, организации коммуникации в образовательно-коррекционной работе, специфики различных вербальных и невербальных средств коммуникации и их возможностях	К 1.1 К 2.2
	Умеет анализировать коммуникативные проблемы лиц с ОВЗ, критически оценивать результаты применения средств коммуникации в образовательно-коррекционной деятельности, моделировать с учетом ситуации развития ребенка и динамики развития. Умеет оценивать компетенции педагога во владении вербальными и невербальными средствами коммуникации.	Р
	Владеет основными средствами дополнительной и альтернативной коммуникации для лиц с ОВЗ, навыками установления контакта и общения соответствующих их особым образовательным потребностям. Владет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Могут практически осуществлять анализ и самоанализ применения вербальных и невербальных средств коммуникации в образовательно-коррекционной педагогической деятельности с лицами с ОВЗ.	ПЗ_1_2_3.1; ПЗ_2_3,3.1-2
<b>Средний</b>	Уверенно владеет информацией об особенностях коммуникативных расстройств при различных вариантах ОВЗ, организации коммуникации в образовательно-коррекционной работе, специфики различных вербальных и невербальных средств коммуникации и их возможностях	К 1.1 К 2.2
	Умеет ориентироваться в коммуникативных проблемах лиц с ОВЗ, оценивать результаты применения средств коммуникации в образовательно-коррекционной деятельности, моделировать с учетом ситуации развития ребенка и динамики развития. Умеет оценивать компетенции педагога во владении вербальными и невербальными средствами коммуникации.	Р
	Владеет базовыми средствами дополнительной и альтернативной коммуникации для лиц с ОВЗ, навыками установления контакта и общения соответствующих их особым образовательным	ПЗ_1_2_3.1;

	потребностям. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Может анализировать применение вербальных и невербальных средств коммуникации в образовательно-коррекционной педагогической деятельности с лицами с ОВЗ.	
<b>Низкий</b>	Слабое знание особенностей коммуникативных расстройств при различных вариантах ОВЗ, проблемах организации коммуникации в образовательно-коррекционной работе, специфики различных вербальных и невербальных средств коммуникации.	К 1.1 К 2.2
	Умеет находить информацию о коммуникативных проблемах лиц с ОВЗ, возможностях применения средств коммуникации в образовательно-коррекционной деятельности, средствах оценки компетенции педагога во владении вербальными и невербальными средствами коммуникации.	Р
	Владеет навыками сопоставления дополнительной и альтернативной коммуникации для лиц с ОВЗ, навыками установления контакта и общения.	
<b>ПК-2</b> Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		
<b>Высокий</b>	Свободно владеет знаниями об особенностях построения и реализации индивидуального образовательного маршрута развития лиц с ОВЗ, коммуникативно-информационных методиках, механизмах управления коммуникативным процессом в диагностической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.	К 4.3
	Умеет анализировать особенности коммуникативного развития лиц с ОВЗ, выбирать оптимальные средства коммуникации, диагностические и коррекционно-образовательные программы работы с ними. Умеет организовать коррекционно-педагогическую работу с лицами с ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях с использованием средств коммуникации (вербальных и невербальных), коммуникативно-информационных методик и технологий, соответствующих их особым образовательным потребностям.	Р Т
	Владеет эффективными навыками межличностного взаимодействия, сопровождения и реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ с использованием соответствующих средств коммуникации.	ПЗ_8.1- 8.2_3.1-5. ПЗ_8.3_3.1- 5. ПЗ_8.4_3.1 ПЗ_8.5_3.1- 2 ПЗ_9_3.1
<b>Средний</b>	Уверенно владеет информацией об особенностях построения и реализации индивидуального образовательного маршрута развития лиц с ОВЗ, коммуникативно-информационных методиках, механизмах управления коммуникативным процессом в диагностической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.	К 4.3
	Умеет ориентироваться в особенностях коммуникативного развития лиц с ОВЗ, выбирать оптимальные средства коммуникации, диагностические и коррекционно-образовательные программы работы с ними. Умеет организовать коррекционно-педагогическую	Р Т

	<p>работу с лицами с ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях с использованием средств коммуникации (вербальных и невербальных), коммуникативно-информационных методик и технологий, соответствующих их особым образовательным потребностям.</p>	
	<p>Владеет базовыми навыками организации межличностного взаимодействия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, сопровождения и реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>ПЗ_8.1-8.2_3.1-5. ПЗ_8.3_3.1-5.</p>
<b>Низкий</b>	<p>Имеет базовые представления об особенностях построения и реализации индивидуального образовательного маршрута развития лиц с ОВЗ, коммуникативно-информационных методиках, механизмах управления коммуникативным процессом в диагностической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>К 4.3</p>
	<p>Умеет находить информацию об особенностях коммуникативного развития лиц с ОВЗ, выборе оптимальных средств коммуникации, диагностические и коррекционно-образовательных программах работы с ними. Умеет выделить особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях с использованием средств коммуникации (вербальных и невербальных), коммуникативно-информационных методик и технологий, соответствующих их особым образовательным потребностям.</p>	<p>Р Т</p>
	<p>Владеет информацией об организации межличностного взаимодействия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, сопровождения и реализации коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>	
<p><b>ПК-7</b> Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>		
<b>Высокий</b>	<p>Свободно владеет знаниями о методах и формах консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием невербальных и альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.</p>	<p>К 5.4</p>
	<p>Умеет проводить консультации лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием невербальных /альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.</p>	<p>Р Т</p>
	<p>Свободно владеет средствами вербальной и невербальной коммуникации для проведения консультаций лиц с ОВЗ, родителей</p>	<p>ПЗ_10_3.1 ПЗ_11_31.</p>

	(законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
<b>Средний</b>	Умеренное знание о методах и формах консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием невербальных и альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.	К 5.4
	Ориентируется в вопросах консультации лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием невербальных /альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.	Р Т
	Владеет основными консультациями лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности навыками с помощью средств вербальной и невербальной коммуникации.	ПЗ_11_31.
<b>Низкий</b>	Слабое знание методов и форм консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием невербальных и альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.	К 5.4
	Умеет находить информацию по вопросам консультации лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в сфере организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ с использованием невербальных /альтернативных средств коммуникации, с учетом возраста и особенностей развития лиц с ОВЗ, специфики и уровня образовательного учреждения.	Р Т
	Владеет навыками сопоставления проблем реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности с использованием различных средств вербальной и невербальной коммуникации	

Условные обозначения: Р – реферат; Т – тестовое задание, К – коллоквиум, ПЗ – проектное задание.

**Этапы, показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Коммуникация в системе сопровождения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p><b>Модуль 1.</b> <b>Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.</b> Тема 1. Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса. Тема 2. Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.</p>	<p>ПК-1 ПК-1_3.2 ПК-1_У.1 ПК-1_В.3</p> <p>ПК-2 ПК-2_3.2 ПК-2_У.3 ПК-2_В.2</p> <p>ПК-7 ПК-7_3.1 ПК-7_У.1 ПК-7_В.1</p>	<p>коллоквиум, реферат, проектное задание</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>
2	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.</b> Тема 3. Основные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании. Тема 4. Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1 ПК-1_3.1 ПК-1_У.2 ПК-1_У.4 ПК-1_В.4</p> <p>ПК-2 ПК-2_3.3 ПК-2_У.1 ПК-2_У.2 ПК-2_У.3 ПК-2_В.1</p>	<p>коллоквиум, реферат, проектное задание</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>
3	<p><b>Модуль 3.</b> <b>Вербальная коммуникация с работниками с ОВЗ.</b> Тема 6. Модально-специфические особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-1 ПК-1_3.3</p> <p>ПК-2 ПК-2_3.1 ПК-2_В.2</p>	<p>проектное задание, реферат</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>
4	<b>Модуль 4.</b>		коллоквиум,	экзаменационные

	<p><b>Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ</b></p> <p>Тема 7. Роль невербального общения в условиях ограниченных возможностей.</p> <p>Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации.</p> <p>Тема 9. Альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК) с лицами с ОВЗ.</p> <p>Тема 10. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождении человека с особенностями развития.</p>	<p>ПК-1 ПК-1_У.3 ПК-1_В.1 ПК-1_В.2</p> <p>ПК-2 ПК-2_У.2 ПК-2_У.3 ПК-2_В.1</p> <p>ПК-7 ПК-7_3.1 ПК-7_У.1 ПК-7_В.1</p>	<p>реферат, проектное задание, тестовые задания</p>	<p>вопросы</p>
5	<p><b>Модуль 5. Информационные медиаресурсы в сопровождении участников образовательного процесса.</b></p> <p>Тема 11. Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Тема 12. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-1 ПК-1_3.2 ПК-1_У.1 ПК-1_В.3</p> <p>ПК-2 ПК-2_3.2 ПК-2_У.3 ПК-2_В.2</p> <p>ПК-7 ПК-7_3.1 ПК-7_У.1 ПК-7_В.1</p>	<p>коллоквиум, реферат, проектное задание</p>	<p>экзаменационные вопросы</p>

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/модулям дисциплины
	Коллоквиум	Средство контроля усвоение учебного материала темы, модуля или модулей дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/модулям дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
	Проектная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или модулю. Позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Комплект проектных заданий

## Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/ зачет
1	<p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из теоретического материала, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и</p>	86 – 100 баллов	Отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	70 – 75 баллов	Хорошо
3	<p>ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	51 – 69 баллов	Удовлет- ворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	менее 51 балла	Неудовлет- ворительно

## Критерии и шкала оценивания ответов коллоквиума

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
1	<p>1) Наличие письменных ответов в виде конспектов, опорных схем и пр. на представленные к изучению вопросы (не менее, чем на 3 вопроса)</p> <p>2) Выступление с полным развернутым ответом на один из поставленных вопросов.</p> <p>3) Может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из теоретического материала, но и из практики;</p> <p>4) Активно участвует в работе группы в коллоквиуме: дополнения к ответам других, задавание вопросов (преподавателю, отвечающим студентам) в рамках предметного поля курса.</p>	2 балла	Отлично
2	<p>1) Наличие письменных ответов в виде конспектов, опорных схем и пр. на представленные к изучению вопросы (не менее, чем на 3 вопроса)</p> <p>2) Выступление с полным развернутым ответом на один из поставленных вопросов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>3) Может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <p>4) Активно участвует в работе группы в коллоквиуме: дополнения к ответам других, задавание вопросов (преподавателю, отвечающим студентам) в рамках предметного поля курса.</p>	1,5 балл	Хорошо
3	<p>1) Наличие письменных ответов в виде конспектов, опорных схем и пр. на представленные к изучению вопросы (не менее, чем на 2 вопроса).</p> <p>2) Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>	1 балл	Удовлетворительно
4	<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений сущности процессов, характеристики работы педагога-дефектолога, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим</p>	0 баллов	Неудовлетворительно

## Критерии и шкала оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/ зачет
1	Выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	4 балла	Отлично
2	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	2-3 балла	Хорошо
3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	1 балл	Удовлетворительно
4	Тема раскрыта фрагментарно/ не раскрыта, допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно

## Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	Количество баллов	Оценка/ зачет
1	85-100 %	4 балла	Отлично
2	70-84%	2-3 балла	Хорошо
3	51-69%	1 балл	Удовлетворительно
4	менее 51%	0 баллов	Неудовлетворительно

## Критерии и шкала оценивания проектных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/ зачет
1	<p>Полное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.</p> <p>Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.</p> <p>Для выражения своих мыслей пользуется научным стилем речи.</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	6-5 баллов	Отлично
2	<p>Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы.</p> <p>Наличие несущественных или технических ошибок, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</p>	4-3 балла	Хорошо
3	<p>Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.</p>	2-1 балла	Удовлетворительно
4	<p>Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.</p> <p>Для выражения своих мыслей пользуется упрощенно-примитивным языком.</p> <p>Демонстрирует отсутствие понимания анализируемой проблемы.</p> <p>Не выполнены требования, предъявляемые к заданию.</p>	0 баллов	Неудовлетворительно

Разработчик: Климова Т.В., 2017.

# **ГЛАВА 3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Вопросы для коллоквиумов**

**Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.**

**Коллоквиум 1.1. Сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования**

Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса.

Основные линии реформирования системы обучения лиц с ОВЗ в современной России.

Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.

Характеристика вузовских моделей созданию условий доступности профессионального образования.

**Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.**

**Коллоквиум 2.2. Фундаментальные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.**

Социально-психологические, психолингвистические подходы к рассмотрению коммуникации. Закономерности, функции, средства.

Структура коммуникативного процесса.

Проблемы кодирования/декодирования информации в норме и в условиях ограниченных возможностей.

Детерминанты организации коммуникации с лицами с ОВЗ: возрастные, модально-специфические и ситуативные переменные.

Барьеры организации эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ.

**Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.**

**Коллоквиум 4.3. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождения человека с особенностями развития.**

1. Стратегии использования АДК в процессе обучения и сопровождении человека с особенностями развития

2. Методика обучения намеренной коммуникации.

3. Методика обучения символической коммуникации.

4. Методика обучения базальной коммуникации.

## **Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.**

### **Коллоквиум 5.4.**

Тема 11. Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры контроллеры, коммуникаторы)

Тема 12. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.

### **Проблемы для реферативного обзора**

1. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г
2. Модели сопровождения интегрированного образования
3. Особые образовательные потребности, содержание общего и специального образования
4. Современные приоритеты развития технологий сопровождения в системе общего и специального (коррекционного) образования.
5. Теоретические представления о природе и сущности коммуникации.
6. Развитие коммуникации в филогенезе.
7. Роль речи в протекании психических процессов.
8. Принцип нормализации: содержание, исторические предпосылки принципа нормализации жизнедеятельности лиц с ОВЗ (Б.Нирье, В.Вольфенсбергер).
9. Основные психологические теории формирования речи.
10. Речь как средство коммуникации и информационный процесс.
11. Общественно-историческая природа языка и речи.
12. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение.
13. Современные психологические исследования различных видов речи.
14. Роль речи в регуляции поведения.
15. Знаковая и незнаковая трактовка речи.
16. Понимание и порождение речевых высказываний.
17. Теоретико-методологические аспекты проблемы альтернативной коммуникации.
18. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения лиц с ОВЗ.
19. Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы.
20. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах, «мимический метод» и «чистый устный метод».
21. Альтернативные подходы в вопросам дактильной и жестовой речи в современной зарубежной педагогике.

- 22.Оценки роли дактильной и жестовой речи в концепции современной отечественной сурдопедагогики.
- 23.Распространение «чистого устного метода» в России в конце XIX- начале XX в.
- 24.История возникновения дактильного алфавита.
- 25.Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
- 26.Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
- 27.Особенности освоения неслышащими детьми дактильной речи.
- 28.Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь.
- 29.Лексический состав КЖР.
- 30.Лингвистический анализ русского жестового языка (РЖЯ).
- 31.Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей.
- 32.Особенности усвоения глухими КЖР.
- 33.Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
- 34.Уровень развития КЖР и русской жестовой речи (РЖР) у глухих.
- 35.Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.
- 36.Значение жестовой речи для родителей детей с нарушением слуховой функции.
- 37.Кохлеарная имплантация и ее значение. Особенности развития коммуникации у детей после кохлеарной имплантации.
- 38.Особенности обучения неслышащих детей невербальным и вербальным средствам коммуникации.
- 39.Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.
- 40.Особенности построения словаря жестов: анализ различных подходов.
- 41.Методы диагностики особенностей коммуникативного поведения лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации.
- 42.Возможности использования альтернативной коммуникации при последствиях нарушения мозгового кровообращения, инсультов.
- 43.Возможности использования альтернативной коммуникации при расстройствах аутистического спектра.
- 44.Возможности использования альтернативной коммуникации при тяжелых речевых нарушениях у детей.
- 45.Возможности использования альтернативной коммуникации при нарушениях интеллектуального развития.
- 46.Возможности использования альтернативной коммуникации при нарушениях слуха.
- 47.Подходы к определению потребностей ребенка в поддерживающей коммуникации: онтогенетический и средовой.
- 48.Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации.

49. Требования к символам системы дополнительной коммуникации. Идиографические символические системы альтернативной коммуникации.

50. Технические средства альтернативной (дополнительной) коммуникации: назначение, возможности, перспективы развития.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении(приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Рекомендуемые критерии и показатели подготовки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

### **Тесты письменные и/или компьютерные\***

#### **1. Банк тестов по разделам и темам**

**Тестовые задания к модулю 4 «Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации»**

**Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации.**

1. К какой системе общения относятся дактильная и жестовая речь?

- А) лично-ориентированной;
- Б) аудиовизуальной;
- В) пространственно-двигательной.

2. От чего зависят взгляды педагогов на роль дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающей работе с глухими и слабослышащими?

А) от целей и задач педагогического процесса, от понимания лингвистической природы жестовой речи и ее роли в коммуникативной и познавательной деятельности глухих;

Б) от принципов коррекционно-развивающего обучения, от интеграционных процессов в специальном образовании;

В) от состояния технических средств обучения лиц с нарушениями слуха, от профессиональной компетентности сурдопедагога.

3. Дактильный знак обозначает:

- А) букву;
- Б) слово;
- В) фразу.

4. Разновидностью жестовой речи не является:

- А) разговорная;
- Б) калькирующая;
- В) литературная.

5. Функцией разговорной жестовой речи является:

- А) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида;

Б) обслуживание неофициального межличностного общения глухих;  
В) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке.

6. Функцией калькирующей жестовой речи является:

А) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида;  
Б) обслуживание неофициального межличностного общения глухих;  
В) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке.

7. Кто первым начал использовать дактильную речь в процессе обучения неслышащих?

А) Ж.П.Бонет;  
Б) П.П. де Лион;  
В) Ш.-М.Делепе.

8. Русский дактильный алфавит был опубликован в первой русской книге об обучении глухих в 1835 г. Петербурге. Кто автор?

А) В.И.Флери;  
Б) И.А.Соколянский;  
В) А.И.Мещеряков.

9. Русская дактильная азбука по своему составу является:

А) одноручной;  
Б) двуручной;  
В) комбинированной.

10. Русская дактильная азбука по способу образования является:

А) копирующей;  
Б) вариантной;  
В) смешанной.

11. Русская дактильная азбука по принципу обозначения является:

А) буквенной;  
Б) слоговой;  
В) совмещенной.

12. Дактилирование слов соответствует нормам орфоэпии русского языка?

А) да;  
Б) нет;  
В) зависит от коммуникативной ситуации.

13. Дактилирование сопровождается устной речью?

А) да;  
Б) нет;  
В) зависит от коммуникативной ситуации.

14. Произношение дактилируемых слов соответствует нормам орфоэпии русского языка?

А) да;  
Б) нет;  
В) зависит от коммуникативной ситуации.

15. В современной отечественной системе обучения и воспитания глухих и слабослышащих начиная с дошкольного возраста наряду с устной и письменной речью тактильная речь используется как

- А) основное средство обучения;
- Б) вспомогательное средство обучения;
- В) единственное средство обучения.

Система оценивания результатов тестирования:

25 баллов – все правильные ответы

20 баллов – 12-14 правильных ответов

15 баллов – 9-11 правильных ответов

10 баллов – 6-8 правильных ответов

5 баллов – 1-5 правильных ответов

0 баллов – студент не проходил тестирование

**Тестовые задания к модулю 4 «Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации»  
Тема 8. Тактильная и жестовая речь как форма коммуникации. Блок  
«Лингвистический анализ русского жестового языка»**

1. Жест в калькирующей жестовой речи выступает как эквивалент

- А) буквы;
- Б) слова;
- В) фразы.

2. Порядок следования жестов в калькирующей жестовой речи

- А) произвольный;
- Б) зависит от типа предложения;
- В) соответствует порядку слов в устной фразе.

3. Что не является компонентом жеста в разговорной жестовой речи?

- А) амплитуда;
- Б) движение;
- В) конфигурация.

4. Что не является особенностью лексического состава разговорного жестового языка?

- А) своеобразие субстанции жеста;
- Б) одноручное или двуручное исполнение жестов;
- В) функциональное назначение разговорной жестовой речи.

5. Каким способом не передается значение «множественность» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) аналитический – к жесту-номинативу добавляется специальный жест МНОГО или РАЗНЫЙ;

- Б) синтетический – указывается точное количество единиц в множестве;
- В) повторение жеста-номинатива

6. Каким способом не передается значение «принадлежность» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) используются специальные жесты ПРИНАДЛЕЖАТЬ, ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ;

Б) используются жесты МОЙ, ТВОЙ, ВАШ, СВОЙ;

В) используются жесты, обозначающие конкретное лицо, объект, предмет, явление и др.

7. Каким способом не выражаются «временные значения» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) к жесту-номинативу добавляются жесты БЫЛО, ЕСТЬ, БУДЕТ;

Б) к жесту-номинативу добавляются жесты, обозначающие разные отрезки времени ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ, ГОД и.т.д.

В) к жесту-номинативу добавляются лексемы, содержащие жест и несколько дактилем п-о-с-л-е-ЗАВТРА, п-о-з-а-ВЧЕРА.

8. Каким способом не выражаются «аспектуальные значения» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) при помощи жестов ЗАКОНЧЕНО, ГОТОВО

Б) при изменении конфигурации жестов

В) при изменении способа исполнения жестов (качества движения).

9. Каким способом не выражаются «модальные значения» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) использование жеста-номинатива и жестов ПРОШУ, ПОРУЧАЮ, ПРИКАЗЫВАЮ;

Б) исполнение жеста-номинатива и жеста УДАЧА;

В) использование жеста-номинатива и жеста МОДА.

10. Каким способом не выражаются «пространственные отношения» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) изменением конфигурации жеста-номинала;

Б) изменением локализации исполнения жеста-номинала;

В) изменением локализации, качества движения и ориентация жеста.

11. Каким способом не выражаются «субъектно-объектные отношения» в морфологии разговорной жестовой речи?

А) изменением направления движения жеста;

Б) изменением способа исполнения жеста (локализация, направление и качество движения);

В) присоединением к жесту-номиналу специальных жестов СУБЪЕКТ и ОБЪЕКТ.

12. Что не является характеристикой словесно-жестового билингвизма глухих?

А) равномерное использование словесной, калькирующей и разговорной жестовой речи в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха;

Б) распределение коммуникативных функций между контактирующими речевыми системами и разный уровень владения каждой из них;

В) взаимное влияние сосуществующих речевых систем.

13. Впишите название педагогической системы к ее основным характеристикам:

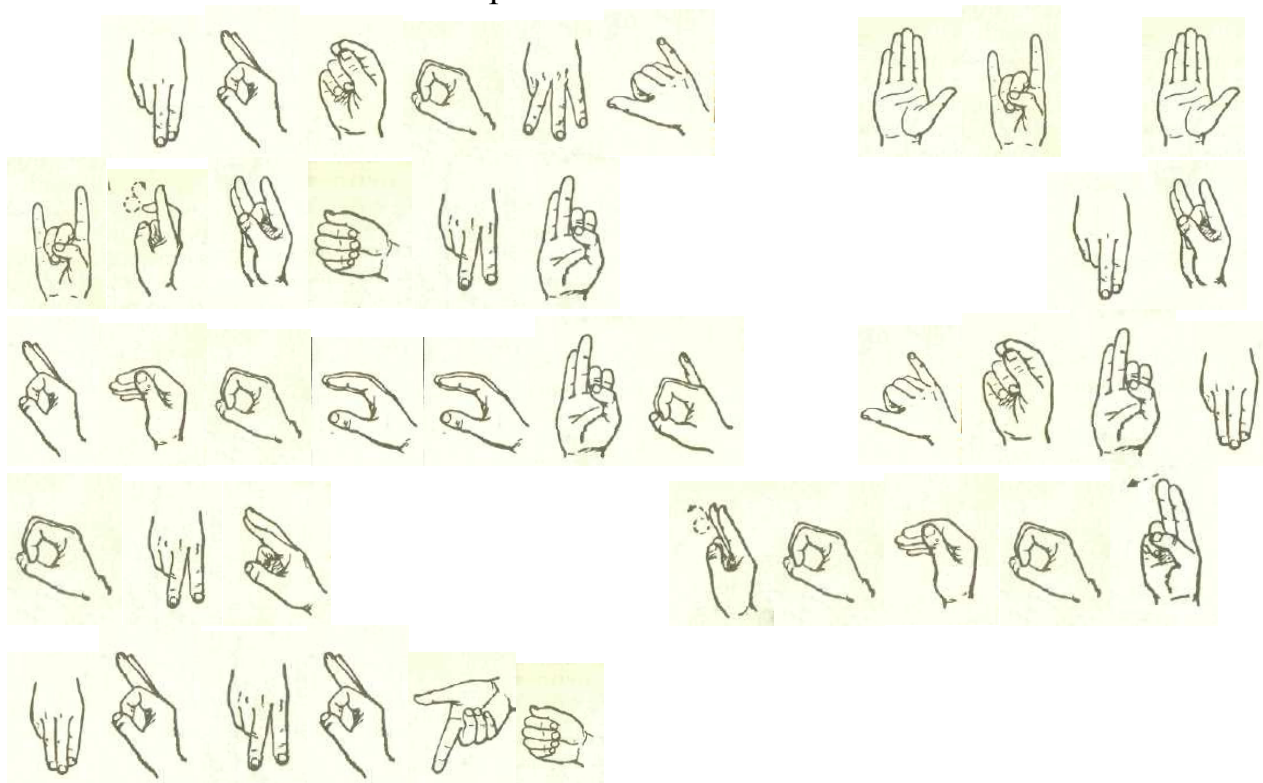
А) представители \_\_\_\_\_ метода выдвигали задачи умственного и нравственного воспитания, считали возможным и целесообразным развитие глухого ребенка на основе «здорового чувства» - зрительного ощущения - и при помощи жестовой речи, в систему речевых средств включали устную, письменную, дактильную и жестовую речь, причем последняя рассматривалась как основное средство педагогического процесса.

Б) сторонники \_\_\_\_\_ метода основной задачей обучения глухих считали формирование устной речи, отрицали роль жестовой речи в развитии глухого ребенка, скептически относились к дактилологии, устная речь рассматривалась как единственное средство обучения глухих.

14. Установите соответствие между названием современных альтернативных подходов к обучению глухих и краткой характеристикой этих систем:

<b>Метод</b>	<b>Характеристика метода</b>
Метод тотальной коммуникации	А). Главная задача обучения глухих – обучение устной речи; цель обучения – успешная интеграция в общество слышащих, достижение «максимальной социальной эмансипации»; широко используются высококачественные звукоусиливающие аппараты, отрицается своеобразие общего и речевого развития глухих; не допускается использование дактилологии и жестовой речи в педагогическом процессе.
Орализм	Б). Отрицание целесообразности специального обучения лиц с нарушениями слуха, в процессе обучения в среде слышащих сверстников дети с нарушениями слуха будут находиться в ситуации, требующей постоянного словесного общения, смогут получить равное со слышащими образование за то же время
Билингвистический подход	В). Устная речь учителя обязательно сопровождается дактильной речью, т.о. устная и дактильная речь являются равноправными средствами педагогического процесса, жестовая речь не используется.
Мейнстриминг	Г). В обучении глухих используются все речевые средства: устная речь (воспринимаемая как зрительно, так и слухо-зрительно), письменная, дактильная и жестовая речь; жестовая речь представлена естественными жестами, разговорной и калькирующей жестовой речью, однако главная роль отводится калькирующей жестовой речи.
Рочестерский метод	Д). В обучении глухих используются все речевые средства: устная, письменная, дактильная и жестовая речь; исходное средство педагогического процесса - разговорная жестовая речь.

15. Устно-дактильно прочитайте фразу и устно-дактильно ответьте на поставленный вопрос:



Система оценивания результатов тестирования:

- 25 баллов – все правильные ответы
- 20 баллов – 12-14 правильных ответов
- 15 баллов – 9-11 правильных ответов
- 10 баллов – 6-8 правильных ответов
- 5 баллов – 1-5 правильных ответов
- 0 баллов – студент не проходил тестирование

**Критерии оценки качественных заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно описывает артикуляционный уклад звука, дает верную характеристику нарушений звукопроизношения, владеет всеми приемами постановки звуков;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно описывает артикуляционный уклад звука, дает верную характеристику нарушений звукопроизношения, владеет некоторыми приемами постановки звуков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно описывает артикуляционный уклад звука, дает верную характеристику некоторых нарушений звукопроизношения, владеет некоторыми приемами постановки звуков;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не описывает артикуляционный уклад звука, не дает верную характеристику нарушений звукопроизношения, не владеет приемами постановки звуков.

## Ключи к тесту

<u>Модуль 1</u>	<u>Модуль 2</u>
1. В	1. Б
2. А	2. В
3. А	3. А
4. В	4. Б
5. Б	5. Б
6. В	6. В
7. Б	7. В
8. А	8. Б
9. А	9. В
10. А	10. А
11. А	11. В
12. А	12. А
13. А	13. А – мимический метод; Б – чистый устный метод
14. А	14. А – орализм; Б – мейнстриминг; В - рочестерский метод; Г - метод тотальной коммуникации; Д - билингвистический подход
15. Б	15. На вопрос «Почему Вы выбрали профессию учителя-дефектолога?» студент отвечает устно-дактильно 1-2 предложениями.

## Групповые и/или индивидуальные проектные задания.

### Типы проектных заданий

#### Задание 1. «Аннотирование научных статей, научных исследований».

Выполнение задания предполагает самостоятельный поиск литературных и Интернет-источников, в которых опубликованы авторские статьи по изучаемой проблеме.

#### Структура аннотации и требования к ее написанию

Ф.И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-

1. Статья посвящена ... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).

2. Фраза по существу предмета исследования.

3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).

4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.

5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

*Объем аннотации – от 200 до 500 слов*

Количество аннотируемых статей – не менее 5.

Грамотность оформления библиографических ссылок

## **Задание 2. «Аналитический обзор научных статей, исследовательских материалов».**

Выполнение задания предполагает развитие следующих умений, навыков:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств.

### **Требования к написанию аналитического проектного задания**

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы.

**Введение** не должно занимать по объему более 1 страницы. В нем необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач, описаны объект и предмет исследования.

Исходя из цели работы, определяются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.).

**Актуальность** не может быть определена только через «тенденцию к увеличению детей и подростков с отклонениями в развитии». Её следует определять через проблему разработки организационных и содержательных аспектов специального образования.

**Основная часть** задания может состоять из 2-3 разделов (параграфов), последовательно раскрывающих содержание работы. Разделы представляют представление автором ответы на поставленные во Введении вопросы (или задачи). Закономерно, что каждый раздел должен заканчиваться авторским выводом, позволяющим оценить успешность решения поставленной задачи.

В соответствии с выделенными в пояснительной записке требованиями к формируемым в рамках данного задания умениям и навыкам ВАЖНО представить ОБЗОР не менее 5 авторизированных источников (статьи, монографии и др.). Каждый источник должен грамотно цитироваться и быть оформлен согласно требованиям (см.ниже).

**Заключение** должно отражать результаты проделанной работы, в нем автор последовательно и лаконично формулирует основные выводы, представляющие собой ответы на поставленные во Введении вопросы (задачи).

#### **Требования к оформлению аналитического проектного задания**

1. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Выполнение работы осуществляется через 1,5 интервала шрифтом 14 TimesNewRoman.
2. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.
3. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части следует располагать по ширине страницы (см.закладку выравнивание текста) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Все заголовки выделять стилем: Заголовок 1, подзаголовки – стилем Заголовок 2 (см. Стили в закладке «Главная»).
4. Проектное задание сдается в одном распечатанном экземпляре. Работу сшивают в папку-скоросшиватель. Нет необходимости помещать каждый лист работы в отдельный файл.
5. Общий объем проектного задания – не менее 10 и не более 15 страниц. Приложения не входят в общий объем, нумеруются отдельно. Приложения являются необязательной частью проектного задания.
6. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице указывается цифра «2». Порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля.

#### **Примеры оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы**

**Библиографическая ссылка** - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Библиографические ссылки употребляют при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по»; «Цит. по кн.»; «Цит. по ст.».

Когда нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова «См., например», «См., в частности».

**Внутритекстовые ссылки** - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся, например:

*Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру» (См.: Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. - С. 5-328.).*

Совокупность **затекстовых библиографических ссылок** оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Совокупность ссылок не является библиографическим списком литературы или указателем, как правило, также помещаемым после текста документа и имеющим самостоятельное значение в структуре работы.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов.

Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке приводят в квадратных скобках, например:

*О. Гаврилушкина подчеркивает, что особые трудности отстающие от сверстников дети испытывают в овладении ролевым поведением, в котором формируется личностное, позиционное замещение (Я-позиция меняется на позицию Я—другой), в результате чего ребенок специально строит собственное поведение, произвольно управляя им [35, с. 4].*

**Список литературы** содержит, как правило, только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия и располагается строго в алфавитном порядке.

**Сетевые источники** должны быть авторизованы. Соответственно, не допускается ссылка на безымянную публикацию (например, <http://window.edu.ru/>).

Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать

- имя автора,
- название документа,
- адрес сайта,
- полный путь к документу,
- дата обращения.

Например,

*Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 2. – Электрон.*

ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>. -Дата обращения: 15.01.2016.

### **Ошибки при выполнении проектного задания**

- Отсутствие конкретизации в формулировке цели и задачи работы
- Неоправданно массивное цитирование
- Акцентирование внимания на второстепенных по отношению к предмету исследования деталях. Большой объем информации о классификациях, клинических признаках, этиологии нарушений в ущерб тематически необходимым данным.
- Заимствование текста готовых чужих работ (плагиат)
- Отсутствие выводов в конце разделов
- Отсутствие отражения результатов проектного задания в заключении

### **Задание 3. Составление презентации.**

Для выполнения задания необходимо выбрать группу лиц с ограниченными возможностями здоровья и представить аналитику по теме задания. Литературные и Интернет-источники магистрант подбирает самостоятельно. В презентации должны быть отражены следующие положения.

- Основные идеи в данной области практики.
- Исследования, методические разработки, внесшие вклад в развитие общего и специального образования.
- Собственный вариант решения поставленной проблемы.
- Рекомендуемые публикации по проблеме.

### **Рекомендации к составлению презентационного проектного задания.**

**Структура презентации включает:** титульный слайд, содержание (с гиперссылками); основная часть; список использованных источников.

В работе присутствуют схемы и / или таблицы наряду с отрывками (слайдами), в которых текст переработан (лаконичен, изложен с помощью собственных формулировок. Отсутствуют недочеты в оформлении ссылок, самих слайдов.

### **Задания 4. Практические задания.**

Отработка компетенциями в области владения дактильной, жестовой речью, альтернативными средствами коммуникации.

**Требования к выполнению задания:** в работе выполнены требования к заданию, текст переработан, изложен в авторской редакции, результаты позволяют оценить владение практическими навыками.

### **Задания 6. Разработка графических моделей когнитивной инфографики (mind-map, диаграмма Исикавы, диаграмма Венна, каузальные цепи).**

Выполнение задания предполагает развитие следующих умений, навыков:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- умение систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно выстраивать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму презентации результатов исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств.

### **Методические рекомендации к выполнению проектных заданий в форме когнитивной инфографики**

Содержание работы должно соответствовать поставленным цели и задачам, позиция автора структурирована, обоснована, графически логично изложена; в работе представлены материалы специализированной литературы; проектное задание грамотно оформлено в соответствии с рекомендациями.

#### **Типология моделей когнитивной инфографии и их создание**

**Диаграмма Исикавы** — т.н. диаграмма «рыбьей кости» (англ. *Fishbone Diagram*), или «причинно-следственная» диаграмма (англ. *Cause and Effect Diagram*), / качества/ детализации/ «анализа корневых причин». Ее использование помогает определить основные причинно-следственные связи факторов и последствий в интересующей проблеме /ситуации, а также предупредить возникновение нежелательных факторов и причин.

#### **Этапы работы над диаграммой Исикавы**

- Необходимо чётко определиться с формулировкой рассматриваемой проблемы. Рассматриваемую проблему для удобства восприятия лучше всего расположить (записать) в правой части доски или листа бумаги, а влево от неё уже горизонтально проводить «хребет рыбы»
- Определить все причины и факторы, которые оказывают влияние на интересующий результат.
- Систематизировать факторы и причины по причинно-следственным и смысловым разделам.
- Оценка и приоритизация факторов и причин внутри разделов. Основные влияющие на проблему причины представляют собой «большие кости рыбьего скелета». Их нужно заключить в рамки и соединить с «хребтом» наклонными стрелками. «Мелкие кости», примыкающие к «средним» - это третьестепенные причины, которые воздействуют на второстепенные. Если какие-либо из причин не выявлены, то «кость» остаётся пустой, т.е. причина не фиксируется, однако место для неё следует оставить.
- Анализ полученной структуры
- Выявление и отсечение факторов и причин, повлиять на которые невозможно
- Опущение малозначимых причин и факторов

**Программные средства:** DiagramDesigner

**Диаграмма Венна** (круги Венна-Эйлера) - схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких подмножеств/элементов/ситуаций и т.д. Диаграмма Венна направлена на осмысление и анализ сравниваемых объектов /феноменов/ситуаций в ситуациях, когда данные слишком сложны для понимания или существуют проблемы по выявлению взаимосвязей между этими данными.

#### **Рекомендации по созданию диаграмм Венна-Эйлера**

1. Посчитайте группы объектов, которые вам нужно сравнить — их число должно быть равно числу кругов в вашей диаграмме.
2. Каждый круг будет содержать информацию о характеристиках рассматриваемого объекта, личности, места и т.д., выделите основную.
3. Нарисуйте второй аналогичный круг, таким образом, чтобы он частично перекрывал первый круг так, чтобы внутри области пересечения было достаточно места для раскрытия сходства между изучаемыми объектами /феноменами/ситуациями. И т.д.
4. Присвойте название каждой группе элементов и подпишите круги.

**Программные средства.** Можно создать графический элемент SmartArt, который использует макет диаграммы Венна в Excel, Outlook, PowerPoint и Word. Венна подходят для иллюстрации сходства и различия между несколькими разными группами и концепциями.

<https://grapholite.ru/> - универсальный редактор схем, диаграмм и планов помещений

**Графическая диаграмма связей**, «интеллект-карта», «карта мыслей/памяти» (*Mindmap*) или «ассоциативная карта/диаграмма» - древовидная классификация идей /задач, полученных в результате мыслительной деятельности, отражающие структуру информации в рассматриваемой предметной области. В основе техники Тони Бьюзеналежит принцип «радиантного мышления», относящийся к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. Интеллект-карты могут строиться с использованием различных элементов - слов, линий, геометрических фигур, которые можно соединять линиями друг с другом и группировать вокруг основной идеи. Карты позволяют добиться устойчивых ассоциативных связей между различными элементами, детальной проработке системы заключений, стимулируют процесс запоминания.

#### **Рекомендации по созданию «карты мыслей»**

Используйте большой "холст" (чем больше, тем лучше).

В центре листа обозначьте актуальную для вас тему, выделите ее графически.

Соблюдайте иерархию мыслей в форме графических образов.

Начните рисовать линии от центрального элемента схемы. Чем дальше от центра, тем тоньше должны быть линии.

Если нужно подчеркнуть связь между элементами, используйте линии, стрелочки, одинаковые цвета.

Выражайте мысли кратко и ясно. Простой шрифт, одно ключевое слово над соответствующей линией, главные линии плавные и более жирные, слова располагайте горизонтально.

Расставьте акценты и отметьте ваши ассоциации.

### Программные средства:

MindMup <https://www.mindmup.com/>

Mind42 <https://mind42.com/>

XMind <http://www.xmind.net/> и др.

**Каузальные цепи** (*лат. causa* - причина) диаграмма причинности, взаимообусловленность событий во времени. Применение каузальных цепей позволяет развить следующие умения: выделять в предметах свойства; иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов; определять в предметах существенные признаки (причины); различать необходимые и достаточные признаки предметов; устанавливать родо-видовые отношения, возможные следствия данного явления; выполнять умозаключения.



Программные средства: Hyper RESEARCH, ATLAS/ti, Metamorph, KANT, NUDIST, MetaDesign, Гипердок.

## **Требования к оформлению графических моделей когнитивной инфографики**

Страницы текста должны соответствовать формату А4.  
Проектное задание сдается в одном распечатанном экземпляре.  
В заключении дается список использованной литературы.  
Общий объем проектного задания – не менее 5 и не более 15 страниц.

### **Темы индивидуальных (творческих) проектных заданий**

**К модулю 1 «Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования».**

**Тема 2. Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.**

Задание 1. Аннотирование научных статей, диссертаций за последние 5 лет посвященных анализу проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях учащихся с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного образования в России и за рубежом.

**К модулю 2 «Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ».**

**Тема 3. Фундаментальные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.**

Задание 1. Аннотирование междисциплинарных научных статей, диссертаций за последние 5 лет посвященных проблеме управления коммуникативным процессом в образовании.

**Тема 4. Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ**

Задание 1. Составление презентации из 15-17 слайдов по проблеме организации коммуникации с разными группами лиц с ОВЗ (группы выбираются самостоятельно).

**Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.**

Задание 1. Оценка коммуникативной компетентности специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ по технике АВС:

- отработка понимания ситуации;
- повышение уровня рефлексии, направленное на осознание и описание необходимых педагогу компетенций;
- определение направлений формирования компетенций в этой области через понимание того, как сделать лучше, определение направлений. Путей повышения своей профессиональной компетентности в этой области.

## **К модулю 3 «Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ»**

### **Тема 6. Модально-специфические особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ.**

Задание 1. Аналитический обзор научных статей, материалов исследования модально-специфических особенностей вербальной коммуникации лицами с ОВЗ.

## **К модулю 4 «Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации»**

### **Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации**

#### **8.1-2. Структура, функции дактильной речи, правила дактилирования.**

Задание 1. Выписать знаки дактильного алфавита, которые:

- изображение калькирует написание;
- дактилемы вертикальные/ горизонтальные/ кинетические/ визуально близкие/ визуальные антиподы

Задание 2. Разработать mind-карту изучения дактильного алфавита по Гельману.

Задание 3. Подобрать упражнения со слогами и словами для отработки групп дактилем по Гельману.

Задание 4. Составить рассказ о себе с использованием дактильной азбуки.

Задание 5. Подготовить перевод детского стихотворения с использованием дактильной азбуки.

#### **8.3. Жестовый язык. Функциональные особенности русской жестовой речи (РЖЯ). Международный язык жестов.**

Задание 1. Составить mind-карту лингвистических особенностей Русской жестовой речи.

Задание 2. Составить рассказ о себе с использованием жестовой речи.

Задание 3. Подготовить перевод детского стихотворения с использованием жестовой речи.

**Задание 4.** Проанализировать в форме диаграммы Венна систему подачи материалов в электронных обучающих системах «Русская жестовая речь» и «Американский жестовый язык» (по материалам сети Интернет).

- «Город Жестов» ресурс обучения русскому языку жестов в игровой форме. Посетить сайт.
- Группа Vkontakte для изучения языка глухих. Посетить сайт.
- Start ASL ресурс для изучения американского языка жестов. Посетить сайт.
- Видео-курс жестового языка. Посетить сайт.
- Алфавит языка жестов
- Русский дактильный АЛФАВИТ. Посетить сайт.
- Уроки ASL - YouTube-страница Билла Викаса (BillVicars), эксперт американского языка жестов. Посетить сайт.

- Язык жестов (обучение дактилю) - Andorid-приложение, поддерживает украинский и русский языки. Скачать приложение.
- ASL American Sign Language Android-приложение американского языка жестов. Скачать приложение.
- ASL Coach – American Sign Language приложение для обучению американскому языку жестов, разработанное для iPhone и iPad. Скачать приложение.

**Задание 5.** Составить словарь жестов по темам:

- «Знакомство»;
- «Общение»;
- «Сопровождение глухого ученика»;
- «Консультация глухих родителей».

#### **8.4. Дактильная и жестовая речь в системе неформального межличностного общения с лицами с нарушенным слухом.**

Задание 1. Составить аналитическую диаграмму Исикавы особенностей использования дактильной азбуки и жестовой речи по параметрам: правила; последствия не выполнения; меры по разрешению ситуации; действия по предупреждению ситуации.

#### **8.5. Социально-психологические проблемы сурдоперевода.**

Задание 1. Разработка каузальной карты поведения сурдопереводчика.

Задание 2. Составить каузальную карту рационального применения в различных ситуациях педагогом образовательного учреждения дактильной азбуки и жестовой речи.

#### **Тема 9. Альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК) с лицами с ОВЗ.**

Задание 1. Разработать mind-map современных альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

#### **Тема 10. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождения человека с особенностями развития.**

Задание 1. Аналитический обзор материалов, посвященных использованию АДК в процессе обучения и сопровождении человека с особенностями развития.

Выполнение задания предполагает развитие следующих умений, навыков:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение систематизировать практический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;

- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

## **К модулю 5 «Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса»**

**Тема 11.** Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ.

Задание 1. Разработать коммуникативную модель применения ресурсов сети Интернет (Skype, YouTube, блог и др.) в сопровождении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и его родителями.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В конце семестра все полученные баллы суммируются, и выводится рейтинг студента: «отлично» - 91-100 баллов; «хорошо»- 76-90 баллов; «удовлетворительно» - 61-75 баллов. Дисциплина заканчивается экзаменом.

### **Материалы процедуры оценивания компетенций на промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов ЮФУ. Процедура оценивания определяет порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

-Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена).

Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

-Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении тьюторов-ассистентов.

-Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя

справочной информативной литературой.

-Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

-При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена)сдается экзаменатору.

-При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

-Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

-Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

-Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или тестирования, объявляются обучающимся и выставляются взачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена**

<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
Выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных/практических и др. занятиях, на сайте	ведущий преподаватель
Консультации	Последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное или компьютерное, по билетам, проектным заданиями	Ведущий преподаватель, комиссия

Формирование оценки	На аттестации		Ведущий преподаватель, комиссия
------------------------	---------------	--	---------------------------------------

### Критерии и шкала оценивания результатов обучения на экзамене

Баллы	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и верно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в т.ч. видоизмененных заданий, использует материал научной литературы. Студент обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.
75 - 84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, логично излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Студентом допущены две-три несущественные ошибки, самостоятельно исправленные по требованию.
51 – 74	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

## Вопросы к экзамену

Современные направления реформирования системы обучения лиц с ОВЗ в России.

Модель комплекса параллельных служб в системе образования, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ.

Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.

Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Сопровождение студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Характеристика современных вузовских моделей созданию условий доступности профессионального образования (3 на выбор).

Социально-психологические, психолингвистические подходы к рассмотрению процесса коммуникации. Закономерности, функции, средства коммуникации.

Характеристика структуры коммуникативного процесса.

Коммуникация в системе профессиональной работы по улучшению качества жизни человека с ОВЗ.

Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Этапы развития коммуникативного поведения.

Организация коммуникации с лицами с ОВЗ: принципы, детерминанты, барьеры.

Проблемы кодирования/декодирования информации в норме и в условиях ограниченных возможностей.

Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.

Особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ.

Проблемы «потери смысла» и «словесного опосредования» в коммуникации. Детерминанты возникновения в коммуникации при различных нарушениях. развитие лиц с ОВЗ.

Роль вербальной коммуникации в развитии обучающихся с ОВЗ.

Возможности использования вербальных средств общения в процессе коммуникации с лицами с ОВЗ.

Обзор социогуманитарных технологий невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ.

Характеристика дактильной и жестовой речи как форм коммуникации. Основные понятия сурдоперевода.

Модели обработки информации лиц с дефицитным вариантом развития.

Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.

Калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь.

Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей.

Особенности усвоения глухими КЖР.

Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.

Уровень развития КЖР и русской жестовой речи (РЖР) у глухих.

Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.

Социально-психологические проблемы судроперевода.

Значение жестовой речи для педагога-дефектолога.

Значение жестовой речи для родителей детей с нарушением слуховой функции.

Особенности коммуникативного развития детей после кохлеарной имплантации.

Теоретико-методологические аспекты проблемы использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Характеристика дополнительной и альтернативной коммуникации Типология средств дополнительной и альтернативной коммуникацию. Группы пользователей.

Этапы развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening).

Формирование альтернативной коммуникации: цели, задачи, содержание и методы оценки предпосылок к использованию.

Стандартные инструменты оценки потребностей в ААС. Роль оценки в работе специалиста.

Подходы к определению потребностей ребенка в поддерживающей коммуникации, оценка среды. Принципы внедрения системы дополнительной коммуникации.

Работа по системе графических символов.

Обучение глобальному чтению.

Система коммуникации при помощи карточек PECS: история создания, основные принципы, этапы обучения.

Схематическое символических изображении, использование пиктограмм.

Система мануальных символов (жестов).

Языковая программа «МАКАТОН»: история, словарь, жесты и грамматика, возрастные особенности использования. Недостатки МАКАТОНа.

Показания и ограничения к использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Роль информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.

Характеристика организации коммуникации с помощью информационно-технических устройств.

Современные информационные модели организации сопровождения обучающихся в ОВЗ.

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.

Разработчик: Климова Т.В., 2017.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Примерная учебная карта дисциплины «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.: 18 лекций, 36 практич., 90 самост. раб.

Преподаватель: Климова Т.В., Скуратовская М.Л.

Кафедра коррекционной педагогики

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (магистратура)

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль
	<b>Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Коллоквиум	2	
2	Реферат	4	
3	Проектное задание		6
	<b>Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Коллоквиум	2	
2	Реферат	4	
3	Проектное задание		6
4	Тесты письменные задание		
	<b>Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Тесты письменные	6	
2	Проектное задание		6
	<b>Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Коллоквиум	2	
2	Проектное задание	6	
3	Тестовые задания		4
	<b>Модуль 5. Информационные медиаресурсы в сопровождении участников образовательного процесса.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.	Коллоквиум	2	
2	Реферат	4	
3	Проектное задание		6
	Бонусные баллы	<b>Не предусмотрены</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	40 баллов	устный ответ (40 баллов) при ответах на все вопросы.

### **Анкета анализа компетенции в области организации коммуникаций в системе сопровождения детей с ОВЗ**

*Цель:* самоанализ уровня сформированности компетенции студента /педагога в области организации коммуникаций в системе сопровождения детей с ОВЗ.

*Инструкция:*

Вам предлагается принять участие в опросе: ‘Мнения студентов ВУЗа относительно различных аспектов организации коммуникаций в системе сопровождения детей с ОВЗ’.

Убедительно просим Вас, при ответе на вопросы анкеты ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому, что нас интересует именно Ваша точка зрения.

Ваше согласие с тем или иным предложенным вариантом ответа, обозначайте отмечая в анкете соответствующее суждению «окно», цифру или вписывая свой ответ в отведенное поле («другое»). При ответах Вы можете выбирать одно или несколько суждений, с которыми Вы согласны, в зависимости от содержания вопроса.

Анкету подписывать не нужно. При обработке данных авторы гарантируют Вам анонимность Ваших ответов.

*Теоретическая модель опросника.*

Опросник составлен на основе модели оценки по технике ABC:

- отработка понимания ситуации;
- повышение уровня рефлексии, направленное на осознание и описание необходимых педагогу компетенций;
- определение направлений формирования компетенций в этой области через понимание того, как сделать лучше, определение направлений. Путей повышения своей профессиональной компетентности в этой области.

Пилотная версия опросника в форме открытых вопросов проработана со слушателями программ дополнительного образования «Сурдоперевод. Переводчик жестового языка. Начальный уровень», «Основы организации медиакоммуникации и социальной интеграции лиц с ОВЗ» и студентами направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Качественная обработка результатов проводилась с помощью трех экспертов: ст.преп. Климова Т.В., д.п.н., профессор Скуратовская М.Л., ст.преп. Муратова М.Л.

Коэффициент конкордации по Кендаллу 0,69-0,76

*Текст опросника*

1. Знакомы ли вы с проблемой организации коммуникации в системе сопровождения детей с ОВЗ

Да  Нет

Если «да», то в каком статусе?

Как педагог

Как родитель особого ребенка

Волонтер

Наблюдатель

Случайный опыт

Другое \_\_\_\_\_

2. В чем Вы нуждаетесь при организации коммуникации в системе сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе?

Знаниях об организации предметно-развивающей коммуникативной среды

Знаниях об особенностях развития детей с конкретным вариантом нарушенного развития

Умениях строить процесс коммуникации с конкретным ребенком в зависимости от типа нарушения

Другие (опишите какие) \_\_\_\_\_

3. Какие категории детей с Вашей точки зрения нуждаются в целенаправленной организации коммуникации педагогом?

С нормальным развитием

С речевыми нарушениями

С сенсорными нарушениями зрения и слуха

С двигательными нарушениями

С интеллектуальными нарушениями

С расстройствами эмоционально-волевой сферы

С множественными нарушениями

Другое (выделите какими) \_\_\_\_\_

4. Выполняли ли вы какие-либо виды деятельности, чтобы помочь особым детям? Каким именно детям? Какие виды деятельности?

Материнская деятельность

Коррекционно-развивающая

Консультативная

Волонтерская

Другая (опишите какая именно) \_\_\_\_\_

5. Какая подготовка помогла Вам в таких ситуациях, какие виды работ?

Чтение литературы

Консультации со специалистами

Участие в группах поддержки, клубах родителей «особых детей»

Образовательные ресурсы интернет

Социальные сети

Работа над своим мировоззрением

Работа над своими чертами характера.

Самоконтроль и саморегуляция поведения.

Другое \_\_\_\_\_

6. Сталкивались ли вы с ситуациями, когда у вас не получалось построить коммуникацию с ребенком с ОВЗ?  Да  Нет

6б. Если «да», могли бы вы описать ситуацию в общих чертах? \_\_\_\_\_

6в. Опишите, что было неправильным в «где», «когда», «кто/кто еще» был рядом, не был рядом, а хотелось бы \_\_\_\_\_

7. Каких профессиональных знаний, умений вам не хватает для организации коммуникации в системе сопровождения детей с ОВЗ?

- Системного видения работы по сопровождению «особых детей»
- Знания методик организации коммуникативного взаимодействия
- Владения конкретными технологиями организации коммуникации
- Психологической подготовленности
- Опыта

Другое \_\_\_\_\_

7б. Размышляли ли вы над владением навыками жестовой, альтернативной коммуникацией? Если «да», то какими именно средствами (опишите) \_\_\_\_\_

7в. На каком уровне?

- Базовое ситуативное общение
- Развернутой коммуникации в межличностном общении с ребенком с ОВЗ
- Профессионального сопровождения коммуникации ребенка с ОВЗ в качестве тьютора
- Обучения детей с ОВЗ навыкам альтернативной /дополнительной коммуникации
- Перевода

Другое (опишите) \_\_\_\_\_

8. Как вы предупреждаете проблемы коммуникации со взрослыми, детьми с ОВЗ? Опишите ваш опыт \_\_\_\_\_

10. Оцените свою готовности к организации коммуникации в системе сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

11. Оцените последствия овладения педагогами навыков организации коммуникации с детьми с ОВЗ

- Оптимизирует образовательный процесс
- Повысится престиж образовательного учреждения
- Приведет к дополнительным расходам
- Поможет получить поддержку органов образования
- Поддержка работы педагога родителями

Другое (опишите) \_\_\_\_\_

12. Оцените долю педагогов вашего образовательного учреждения, владеющих навыками целенаправленной организации коммуникации с детьми с ОВЗ (в процентах): \_\_\_\_\_

9. Ниже Вам предложены 25 пар противоположных по смыслу прилагательных, характеризующих Ваши ощущения от понятия **«ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**. Проанализировав каждую пару, определите, какое из двух прилагательных точнее описывает то, как Вы его интуитивно воспринимаете. Постарайтесь выбирать то или иное прилагательное в каждой из пар, опираясь на свои ощущения. Выбрав одно из прилагательных, отметьте на 3-балльной шкале, насколько точно оно характеризует Ваше мнение. Чем ближе показатель к «3», тем точнее оно соответствует прилагательному. Старайтесь долго не задумываться над ответами, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

длительное	3	2	1	1	2	3	мгновенное
активное	3	2	1	1	2	3	пассивное
напряженное	3	2	1	1	2	3	расслабленное
радостное	3	2	1	1	2	3	печальное
стремительное	3	2	1	1	2	3	застывшее
плотное	3	2	1	1	2	3	пустое
яркое	3	2	1	1	2	3	тусклое
понятное	3	2	1	1	2	3	непонятное
большое	3	2	1	1	2	3	маленькое
неделимое	3	2	1	1	2	3	делимое
тревожное	3	2	1	1	2	3	спокойное
цветное	3	2	1	1	2	3	серое
объемное	3	2	1	1	2	3	плоское
широкое	3	2	1	1	2	3	узкое
далекое	3	2	1	1	2	3	близкое
непрерывное	3	2	1	1	2	3	прерывное
реальное	3	2	1	1	2	3	кажущееся
частное	3	2	1	1	2	3	общее
постоянное	3	2	1	1	2	3	изменчивое
глубокое	3	2	1	1	2	3	мелкое
ощущаемое	3	2	1	1	2	3	неощущаемое
светлое	3	2	1	1	2	3	темное
замкнутое	3	2	1	1	2	3	открытое
обратимое	3	2	1	1	2	3	необратимое
ритмичное	3	2	1	1	2	3	неритмичное

13. Были ли вы когда-нибудь на курсах повышения квалификации, связанных с этой проблемой?

Да     Нет

Если «да», то каких?

Если вы ответили «нет», в предыдущем вопросе, переходите к вопросу 17.

14. Какие на этих курсах Вы получили специальные компетенции:

- Системного видения работы по сопровождению «особых детей»
- Знания методик организации коммуникативного взаимодействия
- Владения конкретными технологиями организации коммуникации
- Средствами дополнительной и альтернативной коммуникации
- Технологиями работы с РАС

Другое (опишите) \_\_\_\_\_

15. Что побудило вас пройти эти курсы?

- Требование образовательного учреждения

- Мое желание организовать образовательный процесс на современном уровне
- Мое стремление к саморазвитию
- Необходимость прохождения аттестации
- По другой причине (опишите какой) \_\_\_\_\_

16. Укажите форму обучения, по которой вы проходили курсы:

- Очные
- Заочные
- Дистанционные, через Интернет
- Другое (укажите место) \_\_\_\_\_

17. Вы проходили курсы:

- Платные (оплачивала организация)
- Платные (оплачивал(а) лично)
- Бесплатные

18. Как Вы думаете, понадобится ли этот Ваш опыт в дальнейшей педагогической работе?

- Да
  - Нет
- Где именно? \_\_\_\_\_

19. Если вы не проходили такие курсы, то почему?

- Считаю не эффективными
  - Не знаю, как это сделать
  - Я и так достаточно знаю, и умею
  - Не задумывал(а)ся над этим
- По другой причине (напишите какой) \_\_\_\_\_

20. Каков стаж вашей педагогической деятельности? \_\_\_\_\_ лет

21. В каком типе образовательного учреждения вы работаете

- Дошкольное образовательное
- Общеобразовательное
- Специальное дошкольное образовательное
- Специальное коррекционное общеобразовательное
- Здравоохранения
- Социальной защиты
- Другое (опишите какое) \_\_\_\_\_

22. Сколько вам исполнилось полных лет? \_\_\_\_\_ лет

23. Ваш пол:

- Мужской
- Женский

24. Какое у вас образование

- Среднее
- Среднее специальное
- Неполное высшее бакалавриат
- Высшее магистратура

Разработчик: Климова Т.В., 2017

**КРІ по курсу «Коммуникация в системе сопровождения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Анкета 1. Обратная связь по результатам прохождения учебного курса.**

	Отлично	Средне	Слабо
Насколько задачи курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствуют целям вашей профессиональной деятельности?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Насколько эффективен преподаватель?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Насколько эффективны методы, применяемые преподавателем?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Способствовали ли условия Вашему обучению в области организации коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оцените, на сколько процентов вы достигли цели своего обучения по курсу?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Отметьте, как вы будете применять на практике то, чему научились в рамках курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обозначьте наиболее интересные с Вашей точки зрения проблемы для будущего обучения по курсу в рамках подготовки специалистов по профилю «Специальное образование»			

Как можно улучшить эту программу? \_\_\_\_\_

Разработчик: Климова Т.В., 2017

**Обзорный тест по курсу «Коммуникация в системе сопровождения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Я получил новые знания в области организации коммуникации с детьми с ОВЗ во время обучения по данному учебному курсу

Полностью согласен  
1      2      3      4      5      6      7      8      9      10  
Не готов ответить

2. Могу успешно применять полученные знания/навыки по организации коммуникации с детьми с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

Полностью согласен  
1      2      3      4      5      6      7      8      9      10  
Не готов ответить

3. Как часто вам необходимы компетенции, которые требуют знаний/умений, представленные этом учебном курсе?

Постоянно  
1      2      3      4      5      6      7      8      9      10  
Не требуются

4. Насколько соответствовало содержание обучения по данному курсу Вашей успешной работе с детьми с ОВЗ на практике?

Полностью  
1      2      3      4      5      6      7      8      9      10  
Не соответствует

5. Сколько процентов новых знаний и умений, полученных при обучении, вы напрямую применили в вашей работе:

10%    20%    30%    40%    50%    60%    70%    80%    90%    100%

6. Я смог применять предложенные в учебном курсе знания/навыки через:

- 1 неделю
- 2-4 недели
- 5-6 недель
- Пока ничего не применяю, но планирую в будущем
- Я не ожидаю никакие изменений от применения результатов обучения по учебному курсу

7. Если вы не смогли успешно применить знания/умения, то почему?

- Содержание не соответствует моей профессиональной деятельности
  - Отсутствуют условия
  - Нет соответствующего методического обеспечения
  - Нет необходимых пособий/раздаточного материала
  - Нет возможности
  - Другие приоритеты
  - Другие причины (опишите) \_\_\_\_\_
- 

8. У меня были определенные ожидания перед обучением по данному курсу

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

9. После обучения я определил(а)ся(ь), как я буду применять знания/навыки на рабочем месте

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

10. Мне предоставлены ресурсы для отработки и успешного применения результатов обучения в своей профессиональной деятельности.

Полностью согласен  
1 2 3 4 5 6 7 8 Не готов ответить  
9 10

11. Обучение по данному курсу повысило результаты моей профессиональной деятельности на рабочем месте

Полностью согласен  
1 2 3 4 5 6 7 8 Не готов ответить  
9 10

12. Оцените, насколько ваше поведение на работе улучшилось, учитывая все факторы, включая обучение по данному курсу

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

13. Основываясь на предыдущем ответе, оцените, насколько это улучшение является прямым результатом обучения по курсу «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

14. Обучение по курсу «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья» имело существенное влияние на:

- Мое видения системы работы по сопровождению «особых детей»
  - Знание методик организации коммуникативного взаимодействия
  - Уровень владения конкретными технологиями организации коммуникации
  - Общими навыками жестовой, альтернативной коммуникации
  - Владение конкретными инструментами жестовой/ альтернативной коммуникации
  - Психологическую готовности к организации коммуникации с детьми с ОВЗ
- Другое (опишите) \_\_\_\_\_
- 

Разработчик: Климова Т.В., 2017

## Отработка обратной связи фокус групп

### Анкета 1. Работа с фокус группой сразу после прохождения учебного курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Какое у Вас сложилось общее впечатление о курсе «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»? Оцените по 10-ти балльной шкале

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

2. Если оценить содержание курса, что было самым ценным из тех знаний что Вы получили? \_\_\_\_\_

3. Какие модули курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья» были самыми нужными в вашей работы?

- Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
- Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.
- Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.
- Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.
- Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие модули курса кажутся наименее подходящими для Вашей профессиональной подготовки?

- 5.  Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
- 6.  Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.
- 7.  Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.
- 8.  Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.
- 9.  Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.

Другое \_\_\_\_\_

5. Какие темы, на ваш взгляд, должны быть еще изучены?

Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.

- Тема 1. Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса.
- Тема 2. Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.
- Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.
- Тема 3. Фундаментальные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.
- Тема 4. Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ
- Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.

Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.

- Тема 6. Модально-специфические особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ.

Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.

- Тема 7. Роль невербального общения в условиях ограниченных возможностей.
  - Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации.
  - Тема 9. Альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК) с лицами с ОВЗ.
  - Тема 10. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождении человека с особенностями развития.
- Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.
- Тема 11. Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ.
  - Тема 12. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.

6. Как обучение в рамках данного курса отразилось на вашей профессиональной деятельности? \_\_\_\_\_

---

Что именно в вашем поведении на работе Вы считаете результатом обучения в рамках данного курса? \_\_\_\_\_

---

7. Каких результатов Вы ожидаете в долгосрочной перспективе от обучения по данному учебному курсу? \_\_\_\_\_

---

**Анкета 2. Работа с фокус группой через неделю после окончания учебного курса**

1. Какое ваше общее впечатление о курсе «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»? Оцените по 10-ти балльной шкале.

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

2. Посмотрите список целей программы, ее содержательное наполнение - насколько полным было их раскрытие?

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

3. Насколько цели программы соответствовали вашей профессиональной деятельности?

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

4. Насколько вам понравились условия обучения по курсу «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

5. Насколько просто было работать с материалами учебного курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

6. Оцените по 10-балльной шкале преподавание учебного материала

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

7. Как Вы планируете, что вам делать с тем, чему вы научились в рамках учебного курса?

---



---

8. Какие у вас есть предложения по улучшению курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья»? \_\_\_\_\_

---

### Анкета 3. Работа с фокус группой через три месяца после окончания учебного курса

1. Какое ваше общее впечатление о курсе «Коммуникация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»? Оцените по 10-ти балльной шкале.

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

2. Если оценить содержание курса, какое знание было самым ценным из того что Вы получили?

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

3. Какие модули курса «Коммуникация в системе сопровождения с лиц с ограниченными возможностями здоровья» были самыми нужными для вашей профессиональной подготовки?

- Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
- Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.
- Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.
- Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.
- Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие модули курса кажутся наименее подходящими для Вашей профессиональной подготовки?

- Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.
- Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.
- Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.
- Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.
- Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного процесса.

Другое \_\_\_\_\_

5. Какие темы, на ваш взгляд, должны быть еще изучены?

Модуль 1. Теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и профессионального образования.

- Тема 1. Сопровождение лиц с ОВЗ: история и теория вопроса.
- Тема 2. Модели сопровождения учащихся с ОВЗ разного возраста в системе общего и профессионального образования.

Модуль 2. Концептуальные основы коммуникации с лицами с ОВЗ.

- Тема 3. Фундаментальные положения теории коммуникации, структура, механизмы управления коммуникативным процессом в образовании.

Тема 4. Основы организации коммуникации с лицами с ОВЗ

Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста в практике работы с лицами с ОВЗ.

Модуль 3. Вербальная коммуникация в работе с лицами с ОВЗ.

- Тема 6. Модально-специфические особенности вербальной коммуникации лиц с ОВЗ.

Модуль 4. Социогуманитарные технологии невербальной коммуникации с лицами с ОВЗ: традиции и инновации.

- Тема 7. Роль невербального общения в условиях ограниченных возможностей.

Тема 8. Дактильная и жестовая речь как форма коммуникации.

Тема 9. Альтернативные и дополнительные формы коммуникации (АДК) с лицами с ОВЗ.

Тема 10. Организационные механизмы коммуникативного взаимодействия в контексте целостной программы обучения и сопровождении человека с особенностями развития.

Модуль 5. Потенциал информационных медиаресурсов в сопровождении участников образовательного

процесса.

- Тема 11. Возможности современных информационных технологий в организации сопровождения обучающихся в ОВЗ.
- Тема 12. Модели информационного сопровождения инклюзивного образования.

6. Как обучение в рамках данного курса отразилось на вашей профессиональной деятельности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Каких результатов Вы ожидаете в долгосрочной перспективе от обучения в рамках данного учебного курса? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Разработчик: Климова Т.В., 2017

**Материал к визуальному интерактивному тренажеру  
по жестовой коммуникации**

**Отработка навыков общения учителя  
с учениками с нарушенным слухом**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Встаньте!  
Здравствуйте, дети!  
Меня зовут...  
Я рада Вас видеть  
Подготовьте предметы для урока  
Садитесь, садитесь правильно  
Будьте внимательны  
Начало работы  
Какой сейчас урок?  
Какое сегодня число?  
Тема прошлого урока  
Проверим домашнюю работу  
Тема сегодняшнего урока

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Ребята, посмотрите на экран  
Ответьте на вопросы  
Закрепим ваши знания  
Ты понял?  
Откройте учебник на странице  
Поднимите руку  
Кто следующий?  
Прочитайте задание  
Какой правильный ответ?  
Проверим задание  
К доске идёт...  
Кто хочет ответить?  
Что на картинке?

**ОЦЕНИВАНИЕ**

Великолепно, отлично, здорово,  
прекрасно!  
Молодец!  
Правильно  
Неплохо  
Умница!  
Верно!  
Плохо  
Надо стараться  
Попробуй еще раз  
Неправильно, ошибочно

**ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ**

Что мы делали сегодня на уроке?  
Что вы узнали нового?  
Оцени себя  
Откройте дневник  
Запишите домашнюю работу  
Конец урока  
Все свободны  
До свидания

Откройте тетрадь  
Закройте тетрадь  
Возьмите ручку  
Повторите за мной  
Выполните упражнение  
Приведите пример  
Что такое ...?  
Пишите аккуратно  
Спишите с доски

### **Отработка навыков общения с глухими родителями**

Здравствуйте! Меня зовут Янка Николаевна.  
Здравствуйте! Меня зовут Анна Ивановна.  
Я – учитель Вашего ребенка.  
Я хочу поговорить с Вами о его успеваемости.  
Посмотрите оценки Вашего ребенка по предметам.  
У Вашего ребенка плохие оценки по русскому языку и математике.  
Отличная успеваемость у Вашего ребенка по физкультуре и музыке.  
У Вашего ребенка хорошее внимание и память.  
Ребенок постоянно отвлекается, плохо себя ведет.  
Ваш ребенок обзывает сверстников.  
Ребенок отказывается отвечать на уроке.  
Ребенок сорвал урок.  
Ребенок пришел на урок без домашнего задания.  
Вам следует обратиться к специалисту.  
В школе проводятся занятия по шахматам, футболу, волейболу.  
Ваш ребенок будет питаться в столовой?  
Школа предоставляет билеты в кино, театр, цирк, зоопарк.  
23 числа будет проводиться вакцинация детей против столбняка.  
Вы даете свое согласие на проведение вакцинации?  
У Вашего ребенка есть аллергия?  
Летом будет проводиться ремонт в школе.  
Нужно выбрать время для прохождения практики Вашим ребенком.  
26 мая в школе будет проводиться олимпиада по математике.  
Ваш ребенок хочет принять участие в олимпиаде?

Вам нужно выбрать предметы, которые Ваш ребенок будет сдавать на экзаменах.

В школе введена форма.

5 октября мы будем поздравлять учителей.

Ваш ребенок выступает, нужно придумать ему костюм.

13 марта будет собрание для родителей.

В нашей школе есть система электронных дневников.

### Отработка навыков межличностного общения со сверстником с нарушенным слухом

#### Словарь

#### Диалоги

здравствуйте

Здравствуй

привет

**-Привет**

имя

**-Как тебя зовут?**

как

**-Меня зовут Лиза**

сколько

**-Сколько тебе лет**

лет

**-Мне 21 год.**

семья

У тебя большая семья?

брат

**-2 брата, 1 сестра.**

сестра

мама

папа

домашние животные

**-У тебя есть домашние животные ?**

кошка

**-Да! 40 кошек.**

собака

попугай

хомяк

работать

**-Ты учишься или работаешь?**

учится

**-Я учусь в школе.**

школа

А ты?

университет

**-Я работаю в офисе.**

больница

офис

смотреть фильм

**-Какие фильмы ты любишь?**

документальный фильм

**-Я люблю комедии.**

комедия

А ты?

любить

**-Мне нравятся документальные фильмы.**

нравится

путешествовать

**-Ты путешествуешь ?**

город

**-Да! Часто.**

Санкт - Петербург

**-Какой город ты запомнила?**

Париж  
запоминать  
свободное время  
рисовать  
танцевать

год  
зима  
осень  
весна  
лето  
готовить  
мясо  
спагетти  
пирог  
интернет  
много

знак зодиака  
близнецы  
лев  
рыбы  
овен  
скорпион  
весы  
стрелец  
водолей  
козерог  
заниматься спортом  
шахматы  
баскетбол  
теннис  
фобии  
змея  
паук

люди  
добрый  
ответственный

детство  
космонавт

**-Москва.**

-Что ты любишь делать в свободное время?

**-Я люблю рисовать.**

*А ты?*

-Я люблю читать.

**-Какое время года ты любишь?**

-Я люблю лето. А ты?

**-Осень.**

-Что ты любишь готовить?

**-Мясо, спагетти, пирог.**

-Много времени тратишь на интернет?

**-Да. 5 часов в день.**

-Кто ты по знаку зодиака?

**-Я – рак**

-Ты занимаешься спортом?

**-Мне нравится теннис. А тебе?**

-Я занимаюсь шахматами.

**Какие у тебя фобии?**

-У меня страх высоты.

**А у тебя?**

-Я боюсь пауков.

-Что тебе нравится в людях?

**-Ответственность.**

*А тебе?*

-Доброта.

**-Кем ты хотела работать в детстве?**

-Учителем.

учитель  
врач  
страх  
счастье  
радость  
огорчение  
отвращение  
злость

**-А я космонавтом!**

**-Что ты чувствуешь ?**

**-Я спокойна.**

## **Отработка коммуникативных навыков сопровождения слепоглухого человека на мероприятие (на примере футбольного матча)**

### **I. Представление. Установление/завершение контакта. Малый разговор.**

Здравствуйте! Я (*Имя*), зачем вы здесь? Чем могу помочь?

Задача вызвать желание говорить вообще на нейтральные темы.

Как вы себя чувствуете? Уточнение потребностей и состояния клиента.

Здравствуйте! Я волонтер. Меня зовут Ирина! Мы сегодня пойдем на стадион.

До свидания! Я рада была Вас помочь.

### **II. Обратная связь. Уточнение смысла, поддержка коммуникации.**

Как вас зовут? Вы согласны со мной? Вам что-то нужно сейчас (вода, еда, туалет).

Можно я буду держать вас за руку?

Понятно / не понятно.

Как? Что? Где? Откуда? Почему? Который? Зачем? Куда? Каждый? Все?

Любой?

### **III. Движение. Транспорт. Ориентировка в пространстве.**

Мы поедем/ пойдем на автобусе #77. (трамвае/ троллейбусе)). Мы идём (едем) направо/налево вперёд назад вверх/вниз, поворачиваем. Мы будем идти/ехать примерно 20 минут. Ваше место справа/ слева.

### **IV. Безопасность. Риски. Форс-мажор. Предупреждение.**

Я буду вас постоянно сопровождать на футбол. Давайте обменяемся номерами телефона.

Если потеряем друг друга оставайтесь на месте, я обязательно

Если потеряем друг друга оставайтесь на месте, я обязательно вас найду.

Разработчик: Климова Т.В., 2017-2018.

*Для заметок*

*Для заметок*

*Научное издание*

**Климова Татьяна Владимировна  
Скуратовская Марина Леонидовна**

**КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ВИЗУАЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР  
ПО ЖЕСТОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Учебное пособие

Сдано в набор 11.10.2018. Подписано в печать 25.10.2018.  
Печать цифровая, гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 3,8.  
Формат 60x84/16. Тираж 550 экз. Заказ № 282.

Отпечатано в типографии  
ООО «Фонд науки и образования»  
344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 111.  
тел. 8-918-570-30-30.