

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

К столетию образования университета

**Психология малой группы:
ретроспективный научно-вспомогательный
указатель отечественных трудов**

100 лет пути

Второе издание

**Под редакцией
А.В. Сидоренкова**

**Ростов-на-Дону
Издательство Мини Тайп
2015**

УДК 159.9.07

ББК 88.5

П 86

Рецензенты:

профессор кафедры социальной психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик РАО, **профессор, д.пс.н. А.И. Донцов**

профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Южного федерального университета, **профессор, д.пс.н. В.А. Лабунская**

профессор кафедры психологии Курского государственного университета, **профессор, д.пс.н. С.В. Сарычев**

П 86 Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. 100 лет пути / Сост.: А.В. Сидоренков, В.А. Дорофеев, И.И. Сидоренкова, Н.Ю. Ульянова, О.Ю. Шипитько. Отв. ред. А.В. Сидоренков, изд. 2-е, пересмотр. и доп. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2015. – 346 с.

ISBN 978-5-98615-179-3

Ретроспективный указатель включает более 2300 трудов по психологии малых групп, изданных в период с 1911 по 2015 гг. Он состоит из трех разделов: научные статьи и монографии (1651 работа), докторские и кандидатские диссертации по психологическим наукам (490), учебные и научно-популярные издания (195). Каждый раздел сопровождается обзором библиографических источников, включенных в него. Книга также содержит авторский указатель (1337 авторов).

Указатель рассчитан на студентов, аспирантов, преподавателей психологических, педагогических и социологических факультетов вузов, а также научных работников и специалистов-практиков в области психологии малых групп и смежных с ней дисциплин.

© Сидоренков А.В., составители, 2015

© Издательство Мини Тайп, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

От редактора	4
1 Научные статьи и монографии	10
1.1 История. Методология. Теория	10
1.2 Субъектные характеристики и совместная деятельность	35
1.3 Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение	83
1.4 Динамика и развитие группы	136
1.5 Личность в группе.....	155
1.6 Методические вопросы и методы исследования.....	204
2 Диссертации по психологическим наукам.....	241
3 Учебные и научно-популярные издания.....	290
Авторский указатель.....	312

ОТ РЕДАКТОРА

Малые группы – производственные, военные, учебные, семейные, спортивные, терапевтические, тренинговые и др. – привлекают к себе повышенное внимание специалистов из разных областей, что обусловлено их важной ролью в жизни общества, организации и конкретного человека. Они представляют собой базовый структурно-функциональный элемент в организациях и на предприятиях, выступают основным звеном формирования, поддержания и развития связи между индивидом и обществом, его социальными институтами, обеспечивают своим членам реализацию индивидуальных целей и потребностей, содействуют их предметному и социальному обучению и др.

Если за рубежом наблюдается постоянный рост публикационной активности в области малых групп, то в нашей стране за последние двадцать пять лет произошел заметный спад интереса к изучению малых групп. Например, за двадцать лет в период с 1970 по 1989 гг. было опубликовано 787 научных статей и монографий, включенных в данный указатель, а за период с 1990 по 2009 гг. – 395. Есть несколько путей преодоления этой негативной тенденции в России: анализ достижений зарубежной и отечественной науки и практики, создание теорий с широкими концептуальными рамками, развитие методологической базы исследований, включение соответствующих дисциплин («Психология малых групп», «Эффективность малых групп в организации» и др.) в образовательные программы по вузовским направлениям подготовки «Психология» и «Управление персоналом» (бакалавриат и магистратура), специальности «Психология служебной деятельности», а также конкретных тем в программы курсов дополнительного профессионального образования, подготовка учебно-методических контентов на основе современных пред-

ставлений в области малых групп, вовлечение студентов и молодых ученых в изучение проблем, относящихся к малым группам. Эффективность реализации этих направлений в значительной степени связана с поисковой активностью в области литературных источников. Такая работа может быть облегчена посредством издания библиографических материалов, что явилось одной из главных причин подготовки данного указателя, который может быть использован студентами, аспирантами и учеными, практическими работниками, профессиональная деятельность которых связана с малыми группами.

Настоящий указатель включает более 2300 работ, первая из которых в хронологическом порядке датируется 1911 г. (Бехтерев В.М. «Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки»). Часть трудов, вошедших в издание, не удалось проверить по источникам публикаций *de visu*. Сведения и выходные данные таких работ приведены по вторичным библиографическим изданиям или по приставной и прикнижной библиографии.

Книга содержит три раздела, один из которых имеет шесть параграфов, и авторский указатель. Каждый раздел или параграф сопровождается обзором, определенным образом структурированным. Мы не ставили задачу проведения детального анализа и не делали критических оценок. Главное заключалось в том, чтобы дать самую общую, более или менее систематизированную картину по включенным в указатель трудам.

В разделе «Научные статьи и монографии» представлена 1651 работа. Статьи были опубликованы в разных журналах, среди которых можно обратить внимание прежде всего на «Вопросы психологии» (167 статей) и «Психологический журнал» (104). В этот раздел не вошли материалы съездов, конференций, симпозиумов и т.п., за исключением тезисов

докладов Первого Всероссийского педологического съезда (1928 г.) и Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека (1930 г.). Параграфы данного раздела отображают укрупненные области психологии малых групп, каждая из которых имеет определенный набор тем:

- «История. Методология. Теория»: развитие исследования малых групп в нашей стране и за рубежом, общенаучная и специально-научная методология применительно к малым группам, зарубежные и отечественные теории малой группы, научные школы в России и СССР.

- «Субъектные характеристики и совместная деятельность»: субъектность, групповые цели, задачи и мотивация, групповые нормы, ценности и установки, целостность и сплоченность группы, совместимость и сработанность, надежность и устойчивость, организованность, эффективность (продуктивность, результативность); совместная деятельность: характеристики, структура, организация, результативность и др.; принятие группового решения и решение групповых проблем.

- «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение»: коммуникативные сети, структура и неформальные подгруппы; способы, типы и стили взаимодействия и отношений, феномены отношений; психологический климат, противоречия и конфликт; социально-перцептивные процессы, особенности и эффекты восприятия и познания; влияние.

- «Динамика и развитие группы»: понятие развития и динамики группы; критерии группового развития, модели развития и динамики группы; условия и факторы, средства, источник и механизм изменения группы; особенности динамики отдельных характеристик группы и развития определенных типов групп.

– «Личность в группе»: статусы и роли; руководство и лидерство; адаптация; личностные и поведенческие характеристики, персональные переменные и жизнедеятельность группы.

– «Методические вопросы и методы исследования»: методологические проблемы и методические вопросы исследования и диагностики; экспериментальные методы и моделирование; опросные методы (тест-опросники, социометрические методики; метод экспертных оценок и групповая оценка личности; анкетирование и интервью; проективные и психосемантические методики); игровые методы; наблюдение и компьютерные технологии.

Надо обратить внимание на некоторые особенности распределения публикаций по подразделам. Во-первых, статьи в коллективных сборниках и монографиях включались как отдельные публикации. Во-вторых, каждая публикация могла быть отнесена только к одному подразделу. В-третьих, некоторые работы можно было бы одновременно отнести к тому или иному подразделу, а потому в этих случаях выбор в пользу одного или другого мог носить произвольный характер. В-четвертых, методы воздействия не выделены в самостоятельный подраздел и соответствующие публикации представлены в тех или иных подразделах в зависимости от того, на что направлены рассматриваемые в них методы. Например, публикации, посвященные методам профилактики и коррекции конфликтов в группе, отнесены к подразделу «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение». В-пятых, статьи, в которых обобщаются результаты разноплановых исследований за определенный период времени, отнесены к подразделу, который тематически совпадает с одним из основных направлений исследований. Публикации такого рода, выполненные в рамках

определенной теории, отнесены к подразделу «История. Методология. Теория».

Раздел «Диссертации по психологическим наукам» содержит 81 докторскую и 409 кандидатских диссертаций, защищенных по психологическим специальностям ВАК, в частности, по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Раздел «Учебные и научно-популярные издания» включает учебники и учебные пособия, очерки и научно-популярные публикации по психологии малой группы или отдельным её областям и темам (например, конфликты, лидерство в малых группах), а также соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях по социальной и организационной психологии, педагогической, военной и юридической психологии, общей психологии, конфликтологии. В общей сложности этот раздел содержит 195 работ.

Ретроспективный научно-вспомогательный указатель «Психология малой группы» является коллективным трудом сотрудников кафедры психологии управления и юридической психологии Южного федерального университета. Автором предисловия и разделов 1.1, 1.4, 1.6 является А.В. Сидоренков, раздела 1.2 – И.И. Сидоренкова, О.Ю. Шипитько, раздела 1.3 – Н.Ю. Ульянова, И.И. Сидоренкова, раздела 1.5 – О.Ю. Шипитько, Н.Ю. Ульянова, раздела 2 – В.А. Дорофеев, раздела 3 и авторского указателя – О.Ю. Шипитько.

Во втором издании добавлены 244 работы, в том числе 174 монографии и научные статьи, 28 диссертаций и 42 публикации учебного содержания. Сделаны дополнения в обзоры по разделам с учетом новых работ, включенных в указатель, составлена сквозная нумерация списка литературы по всем разделам и выполнено более полное библиогра-

фическое описание документов в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003, подготовлен авторский указатель (1337 авторов).

Несмотря на расширенный список источников, не все опубликованные работы и защищенные диссертации в СССР и России представлены в данном указателе. Это связано не с личными представлениями и каким-то избирательным отношением составителей, а с трудностями в поиске и отборе материалов.

1. НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И МОНОГРАФИИ

1.1. История. Методология. Теория

В этот подраздел включена 131 публикация, посвященные либо истории развития социальной психологии в целом и психологии малой группы в частности, либо анализу и применению общенаучных и специально-научных методологических подходов к изучению малых групп, либо становлению теоретического знания и психологическим теориям малой группы. В некоторых работах отображены одновременно несколько указанных исследовательских аспектов.

История. Можно выделить ряд кластеров публикаций, в которых психология малых групп представлена в историческом ракурсе. В одних работах рассматривается возникновение и развитие зарубежной и/или отечественной социальной психологии, неотъемлемой частью которой является психология малой группы [1; 5; 32; 58; 74; 81; 90]. Исторические очерки также есть в некоторых учебниках и учебных пособиях по социальной психологии [2144; 2332] и психологии малых групп [2230; 2279]. В этих работах история изложена в самых общих чертах, внимание фокусируется на ключевых вехах развития социальной психологии, научной дискуссии по поводу ее права на существование и предмета (в нашей стране), указываются некоторые персоналии. Изложение истории собственно психологии малой группы оставляет желать лучшего.

В других публикациях представлен исторический обзор исследований собственно малых групп, проводившихся в нашей стране. В них обсуждались исследования определенного типа групп, например, производственных [52; 92], групповых феноменов, таких как психологический климат

[50; 93], совместная деятельность [51], надежность [98], а также личности в группе [127].

Еще один кластер включает публикации, посвященные развитию в нашей стране конкретных подходов и концепций: параметрической теории [122] и стратометрической теории [53; 57; 85], концепции совместной деятельности [39], субъектному подходу к малым группам [30], а также итогам многолетних исследований научных коллективов [43] или отдельных ученых, которые персонально или совместно со своими учениками сделали весомый вклад в разработку новых подходов, изучение актуальных проблем в области малых групп [41; 121].

Методология. В этой части обзора во внимание принимаются публикации, в которых анализируются или используются общенаучные философско-методологические подходы (например, системный подход) и специально-научные подходы (субъектный подход). На заре становления (1920-30-е гг.), возрождения и развития (1960-80-е гг.) советской социальной психологии ее ведущую методологическую основу составлял исторический и диалектический материализм [16; 19; 60; 73; 77], что имело идеологическую подоплеку. Впрочем, два последних десятилетия советского общества эта методологическая философия скорее декларировалась как обязательный атрибут, чем анализировалась с целью ее обоснованного применения в социально-психологических исследованиях.

В общенаучной методологии выделены следующие способы описания объекта: а) параметрическое, морфологическое, функциональное описание; б) системный подход, который может включать три предыдущих способа описания; в) диалектика; г) синергетика.

Принято считать, что параметрическое описание является исходным уровнем исследования объекта. Этот способ

использовался для выделения отличительных признаков малой группы [36], создания параметрической теории [114; 115; 118], а также в ряде исследований, где внимание фокусировалось на ключевых параметрах группы, так называемых «интегральных» ее характеристиках: групповой сплоченности, групповой мотивации, эффективности группы и т.д. [23; 97]. Морфологическое описание заключается в описании объекта через установление его структуры, т.е. сети связей и отношений, что предполагает разложение объекта на составляющие элементы. Исследуемый объект может расчленяться разными способами, а потому понятие элемента не является однозначно определенным. Понятие структуры часто использовалось в теоретико-экспериментальных и прикладных исследованиях малых групп, например, когда речь шла о структуре межличностных отношений, ценностно-нормативной и статусно-ролевой структуре. Функциональное описание основывается на анализе определенного вклада φ некоторого явления A для исследуемого объекта S , что формализованным образом выражается в виде $A\varphi R(S)$. При этом вклад может вести к разнообразным последствиям для объекта. Этот подход фактически использовался в стратометрической теории для реализации идеи иерархического строения внутригрупповых процессов. То есть совместная деятельность A имеет функциональное значение φ (тот вклад, который делает совместная деятельность) для малой группы S относительно B (формирование отношения членов группы к совместной деятельности) и относительно V (формирование межличностных отношений, опосредованных содержанием совместной деятельности). Этот подход также широко использовался во множестве теоретико-экспериментальных и прикладных ис-

следований, посвященных, например, влиянию тех или иных переменных на определенные групповые явления.

Системный подход анализировался с точки зрения его приложения к исследованию психологических явлений в трудовых коллективах [24; 33; 37; 40], межличностных отношений [68; 129], строения малой группы [102; 105]. Диалектика как философско-методологическое направление бралась на вооружение для анализа некоторых вопросов развития группы, изучения противоречий как источников групповой динамики, а также исследования конкретных противоречий в трудовых коллективах (параграфы 1.3 и 1.4). Системный подход и диалектика составили методологическую основу построения микрогрупповой теории [101; 102; 105]. Синергетика, интенсивно распространяющаяся в два последних десятилетия в гуманитарных и общественных науках, стала привлекать к себе внимание исследователей в области малых групп. Эта методология, например, использовалась в качестве основополагающей платформы в изучении самоорганизации совместной мыслительной деятельности [17; 18], подвергалась анализу с точки зрения возможности ее применения к изучению малых групп [101].

Среди специальных методологических подходов в психологии исследователи чаще опираются на деятельностный и субъектный подходы. Первый воплощен в стратометрической теории [79; 86], концепции совместной деятельности [39; 42], а также нашел широкое применение во многих исследованиях, в которых совместная деятельность выступала объектом изучения, рассматривалась как одна из важных переменных тех или иных социально-психологических аспектов жизнедеятельности группы. Второй также активно развивался и внедрялся в исследовательское пространство [25; 30; 38; 122].

В некоторых научных направлениях этот подход сочетается с параметрическим описанием (параметрическая теория), с деятельностным подходом и параметрическим описанием (концепция совместной деятельности). Кроме того, термины «коллективный субъект», «групповой субъект», «совокупный субъект» стали расхожими в литературных источниках. Помимо двух указанных, используется еще один подход – комплексный. Он нередко применяется, хотя и не провозглашается, в исследованиях, где во внимание одновременно принимается ряд явлений (факторов, условий) в их взаимосвязи [63; 400].

Теория. Среди всех исследований особое место занимают теории малых групп. Это связано с тем, что состояние теоретического знания в научной дисциплине является одним из главных индикаторов ее развития. Кроме того, на протяжении всей истории развития научных представлений в области малой группы возникновение новых теорий являлось значительным стимулом для активизации экспериментальных и прикладных исследований.

В нашей стране первые теоретические воззрения относительно социально-психологической природы малой группы стали формироваться в 1910-1920-х гг. в рамках становления новой дисциплины – социальной (общественной, коллективной) психологии. В.М. Бехтерев [22] одним из первых обозначил предмет, задачи и методы этой дисциплины. Он дал определение коллективу, обозначил интегрирующую функцию цели и существенные факторы объединения людей в группе: влияние, подражание, внушение, убеждение. Им была предложена классификация групп, в основе которой находится уровень организованности группы, направление ее активности, степень общности интересов составляющих ее членов. Он также описал закономерности активности коллектива (закон сохранения энергии, закон тя-

готения, закон отталкивания и др.), некоторые из которых, по сути, заимствованы из физики. В.М. Бехтерев обращал внимание на целостность коллектива и рассматривал его психологические характеристики («коллективное настроение», «соборный ум», «коллективное сосредоточение», «коллективное наблюдение») по аналогии с психическими функциями человека. Он даже называл коллектив «собирабельная личность», которая имеет свою индивидуальность. Проведение параллели с личностью сохранилось и до наших дней, например, в изучении групповых эмоций, групповой воли. По большому счету, этот выдающийся ученый построил первую социально-психологическую концепцию малых групп в рамках созданного им направления – коллективной рефлексологии [20; 21]. Несмотря на то, что многое из предложенного им оказалось в дальнейшем не востребованным, некоторые его идеи существенно повлияли на последующее становление теоретического знания. Например, роль целей в возникновении и формировании группы, постановка проблемы собирательного субъекта (совокупного субъекта, субъекта коллективной деятельности) как предмета исследования. Кроме того, результаты его экспериментов, проводившихся совместно с М.В. Ланге, по изучению проблемы влияния присутствия других и взаимодействия с другими на психическую деятельность индивида и поныне не утратили значения [502; 503].

В 1920-х – первой половине 1930-х гг. малые группы рассматривались в рамках социальной психологии, претендующей на статус самостоятельной дисциплины, педологии и психотехники. В педологии объектом изучения являлись детско-юношеские группы, а в психотехнике, в частности в социальной психотехнике – производственные. Причем для первого направления было более свойственно теоретико-экспериментальное, а для второго – эмпирическое, приклад-

ное исследование. Одно и другое направление были неразрывно связаны с социальной психологией, если не сказать больше – становление социальной психология в значительной мере происходило в рамках этих направлений. В работах того времени внимание фокусировалось на методологии и методах, проблемах и задачах социальной психологии, в том числе относительно понимания и исследования коллективов [13; 14; 15; 19], классификации коллективов [45; 46; 120], этапов развития коллектива [48], дифференциации и лидерства (вожачества) в коллективе [12; 44; 49] и др. Этот период интенсивного формирования научных знаний, причем в жестких идеологических условиях, сопровождался бурной дискуссией и критикой.

Особое место в плеяде ярких специалистов того времени занимает А.С. Макаренко. Он внес весомый вклад в теорию и практику малых групп в рамках своей активной педагогической деятельности. А именно: дал определение коллектива и выделил его характеристики, обозначил проблему оптимального численного состава группы с точки зрения управления и отношений, отметил функции формальной и неформальной сторон в структуре коллектива, занимался проблемами взаимоотношения личности и группы, движущих сил развития коллектива, «общего тона» (фактически, психологического климата) коллектива, разработал основы такого метода воздействия как «метод взрыва» и др. Сформулированные в этот период идеи относительно влияния внешней среды на коллектив и коллектива на личность, уровней развития группы, ключевых характеристик коллектива, таких как социальная направленность и организованность [47], целеустремленность, организованность, взаимответственность [66] и др., со временем прямо или косвенно воплотились в развитии теоретического знания, в том числе в создании стратометрической и параметрической теорий малой группы.

К сожалению, с середины 1930-х до конца 1950-х гг. возник «перерыв» в исследовании малых групп, что было связано с запретом по ряду причин социальной психологии, педологии и психотехники. В конце 1950-х стала нарастать дискуссия по поводу права социальной психологии на существование в нашей стране, ее предмета и задач [4; 54; 76]. Период 1960-1970-х гг. ознаменовался самоопределением социальной психологии, что выразилось в поиске теоретических основ и конструкций, постановке и исследовании проблем, подборе и развитии собственного инструментария [9; 59; 72; 77; 83; 91; 128]. Среди ключевых проблем психологии малой группы в этот и последующий периоды особое место занимали: методология и построение теории [84; 87], тенденции развития отечественной психологии малой группы [81; 100], содержание и отличительные признаки понятий «группа» и «коллектив» [35; 36; 72; 113], типология групп [99; 108], численность группы [89; 123] и др. Формирование собственного теоретического знания, имеющего уникальные элементы, сопровождалось анализом проблем и методологии зарубежной социальной психологии [6; 7; 107; 125]. Сопоставление «отечественной» и «западной» социальной психологии, в том числе психологии малой группы приобретало выраженный дискуссионный характер, а иногда форму категоричного противопоставления.

Несмотря на тернистый путь, которым прошло теоретическое знание в области малых групп, было создано три теории малых групп с четко очерченными и более или менее широкими концептуальными рамками: стратометрическая теория [82; 84; 85; 57], параметрическая теория [114; 115; 118; 122] и микрогрупповая теория [101; 102; 103; 105]. В этот раздел включена незначительная по объему, но существенная по содержанию часть публикаций, относящихся к этим теориям. Большое количество работ, выполненных в

русле отмеченных теорий, распределено по другим разделам. Так, в рамках стратометрической теории опубликовано много работ, посвященных разработке инструментария [1416; 1520; 1527; 1549; 1621 и др.] и исследованию [175; 200; 214; 456; 733 и др.] различных групповых феноменов, защищено весомое количество диссертаций [1756; 1765; 1930; 1960; 2088 и др.].

Стратометрическая теория (иначе, теория деятельностного опосредствования межличностных отношений) активно разрабатывалась со второй половины 1960-х гг. до середины 1980-х гг. А.В. Петровским совместно с его учениками и последователями (А.И. Донцовым, С.А. Будасси, А.С. Горбатенко, М.Ю. Кондратьевым, А.С. Морозовым, Р.С. Немовым, Н.А. Оботуровой, В.А. Петровским, М.А. Туревским, В.В. Шпалинским, Е.В. Щединой и др.). Она развивалась на основе таких принципов, как принцип деятельности, принцип опосредованности, принцип развития и включала две концептуальные идеи: иерархическое строение внутригрупповых процессов и уровни развития группы.

Первая идея заключается в том, что групповые процессы и феномены анализируются сквозь призму совместной деятельности. Когда члены группы постепенно осваивают цель, задачи и содержание совместной деятельности, то происходит иерархизация групповых процессов. В этой многоуровневой структуре последовательно, от «глубинных» к «поверхностным», выделяются несколько страт (слоев): *А* (ядерная и непсихологическая страта) – содержание и социальная значимость совместной деятельности; *Б* – отношение каждого члена к групповой деятельности, групповая мотивация; *В* – межличностные отношения, опосредованные содержанием совместной деятельности и нормами группы; *Г* – относительно непосредственные эмоциональные межлич-

ностные отношения. Каждый более глубинный слой имеет функциональное значение для более поверхностного, а самый глубинный (ядерный) – для всех остальных. В высоко-развитых группах (коллективах) имеют место все эти страты, а в диффузных группах есть только последний, «поверхностный» уровень. Основное внимание исследователей было сфокусировано на изучении феноменов отношений, которые проявляются в страте *B*: ценностно-ориентационное и предметно-ценностное единство, действенная групповая эмоциональная идентификация, коллективистическое самоопределение и др. (параграф 1.3). Был разработан ряд инструментов и экспериментальных схем для изучения этих и других феноменов. В исследованиях было установлено, что такие феномены проявляются в группах высокого уровня развития и слабо выражены или вовсе отсутствуют в диффузных группах. Кроме того, было показано, что на продуктивность группы сильнее влияет уровень её развития и наличие в ней указанных феноменов, чем её формально-количественные характеристики (например, численность). Вторая идея стратометрической теории связана с созданием модели поэтапного развития малой группы, которая может быть отнесена к моделям последовательных стадий с завершённым развитием. (Более подробно в параграфе 1.4.) Эта модель гармонично включает в себя идею стратификации.

Основные идеи параметрической теории стали формироваться с середины 1960-х (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, В.А. Миргород), а наиболее полное очертание она приобрела к 1980 г. (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, Е.И. Тимошук, А.Н. Лутошкин, В.Я. Подорога и др.). Дальнейшее развитие теории было связано с приходом нового поколения ученых (Т.А. Антопольская, С.Г. Елизаров, А.В. Корнев, И.Н. Логвинов, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев и др.) и формированием новых направлений исследования. Эта теория содержит два

базовых концепта: параметрическая структура группы, критерии и этапы развития группы.

В этой теории малая группа описывается посредством нескольких блоков и включенных в них параметров: 1) «Общественный» блок: социальная направленность, организованность, подготовленность; 2) «Личностный» блок: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность; 3) Блок «социально-психологических качеств группы»: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая и интергрупповая активность. Кроме того, в рамках этой теории отдельно выделены такие параметры, как надежность и саморегуляция. Все компоненты «общественного» и «личностного» блоков проявляются через общие социально-психологические качества. Внутри каждого блока и между блоками существуют многообразные связи. Параметрическая характеристика группы имеет «парциально-функциональный характер». То есть в повседневной жизни группы чаще выражены не все, а только отдельные блоки и компоненты. Все подструктуры в высшей степени и позитивно проявляются в группах высокого уровня развития. Кроме того, в каждой конкретной ситуации группа имеет определенную конфигурацию из тех или иных актуализированных параметров. В теории также были выделены три формы организации совместной деятельности (ФОСД) в зависимости от пространственно-операциональных связей: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-взаимодействующая. В некоторых исследованиях параметры и развитие группы изучались в связи с ФОСД.

Объективным критерием общественной активности группы является эффективность ее социального действия (деятельности), которая имеет два показателя: социальная значимость результата активности и мера эффекта деятельности, ее результат. Субъективный критерий общественной

активности включает нравственно-мотивационную оценку причин действия (деятельности) и коэффициент полезного действия (соотношение результата и затрат). Необходимыми и достаточными критериями оценки уровня развития группы (прежде всего, учебной) являются такие параметры, как направленность, подготовленность, организованность и коммуникативность. В рамках параметрической теории была создана модель поэтапного развития малой группы, которая кратко описана в параграфе 1.4.

Отметим, что параметрический подход к описанию группы использовался и другими исследователями, вне связи с указанной теорией. Среди важных социально-психологических характеристик группы выделяют, например, направленность на достижение значимых целей, сплоченность, коллективистические взаимоотношения и коллективистическую самоорганизованность [97], сплоченность, совместимость, климат и потенциальную эффективность [23]. Основными свойствами группового субъекта и одновременно признаками его совместной деятельности А.Л. Журавлев [42] считает целенаправленность, мотивированность, целостность (интегрированность), структурированность, согласованность, организованность (управляемость), результативность (продуктивность), пространственные и временные условия жизнедеятельности. Рассматривая направленность коллективного субъекта как главный параметр группы, Ю.П. Платонов [94] указывает на такие ее характеристики, как мотивационные (целенаправленность и мотивированность), эмоционально-волевые (эмоциональность и стрессоустойчивость) и практические (интегративность, организованность, коллективность).

Микрогрупповая теория стала *активно развиваться в первой половине 2000-х гг.* на основе двух методологических направлений: системного подхода и диалектики, что позволи-

ло описать группу как систему в строении и динамике. Главная идея теории – анализ групповых и индивидуальных явлений сквозь призму неформальных подгрупп (микрогрупп) и не включенных в них членов, связей между ними. То есть проявление феноменов группы в целом (сплоченность, доверие и др.) определяется характеристиками подгрупп и отношениями между подгруппами, между подгруппами и не включенными в них членами, а феноменов активности индивида (адаптация, статус, роли и др.) – позицией индивида в контексте включенности/невключенности в подгруппу, его отношений с подгруппой. Микрогрупповая теория не ограничивается этим. В ней анализируются во взаимосвязи три уровня групповой активности – «группа», «подгруппа» и «индивид», что позволяет переосмыслить и расширить количество связей (внутри- и межуровневых, непосредственных и опосредованных), подлежащих изучению. Кроме того, теория ориентирована на анализ самих подгрупп в контексте всей группы и внешних условий ее жизнедеятельности.

Эта теория содержит общие и частные положения. В общих положениях отражены фундаментальные составляющие: ключевые понятия теории, уровни и связи группы, целостность и сложность группы, режимы групповой активности, типы неформальных подгрупп, причины возникновения и функции неформальных подгрупп, мотивация и социально-перцептивные процессы в образовании подгрупп, источник (противоречия) и механизм (процессы интеграции и дезинтеграции) групповой динамики, связь между внешним взаимодействием группы/подгруппы и внутренними процессами в группе/подгруппе. Частные положения сформулированы на основе общих и описывают разные феномены группы, подгруппы и индивида: нормы, сплоченность, противоречия, конфликты, доверие, идентичность, эффективность, влияние, статус, лидерство, адаптацию и др.

Более того, разработаны многомерные модели групповой сплоченности, доверия, идентичности и конфликта в группе, групповой эффективности. Некоторые из них прошли апробацию в эмпирическом исследовании. Надо сказать, что содержание микрогрупповой теории к настоящему времени уже вышло за пределы ее названия.

Отметим, что есть еще одна категория публикаций, в которых дается обзор отечественных и зарубежных теорий малой группы. В них речь идет о систематизации, предмете, изучаемых уровнях и связях существующих теорий малой группы [102; 106; 2306], о конкретных зарубежных теориях и теоретических подходах, например, в области межгрупповых отношений и внутригрупповых процессов [2; 3; 34; 111], о преемственности и отличительных особенностях отечественных концептуальных подходов [29].

* * *

1. Абульханова-Славская, К.А. Отечественная социальная психология / К.А. Абульханова-Славская // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд-во ИП РАН, 1997. – С. 374-458.
2. Агеев, В.С. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии / В.С. Агеев // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 151-159.
3. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений: монография / В.С. Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 144 с.
4. Ананьев, Б.Г. Бытие и сознание (О новой книге С.Л. Рубинштейна) / Б.Г. Ананьев // Вопросы психологии. – 1959. – № 1. – С. 149-156.
5. Андреева, Г.М. К истории становления социальной психологии в России / Г.М. Андреева // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1997. – № 4. – С. 6-17.
6. Андреева, Г.М. К дискуссии о проблеме группы в социальной психологии / Г.М. Андреева, А.Ю. Шевелева // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1998. – № 1. – С. 41-52.

7. Андреева, Г.М. Методологические проблемы развития социально-психологических исследований в США / Г.М. Андреева // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 269-293.
8. Андреева, Г.М. Социальное познание и социальные проблемы / Г.М. Андреева // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1. – С. 39-49.
9. Антипина, Г.С. Изучение малых групп в социологии и социальной психологии: монография / Г.С. Антипина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 360 с.
10. Антипина, Г.С. Проблема «малой группы» в эмпирической социологии США / Г.С. Антипина // Философские науки. – 1965. – № 4. – С. 52-59.
11. Антипина, Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп: монография / Г.С. Антипина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 111 с.
12. Аркин, Е.А. Задачи и методы изучения школьного коллектива: монография / Е.А. Аркин. – М.; Л., 1929. – 214 с.
13. Аркин, Е.А. Изучение детского коллектива и типы детей // Основные проблемы педологии в СССР / Е.А. Аркин // По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда / под ред. А.Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 120.
14. Артемов, В.А. Введение в социальную психологию: учеб. для вузов / В.А. Артемов. – М.: Госиздат, 1927. – 88 с.
15. Артемов, В.А. К вопросу о социальной психотехнике / В.А. Артемов // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – С. 206-208.
16. Артемов, В.А. Социальная психология / В.А. Артемов // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – С. 105-108.
17. Белоусова, А.К. Принципы изучения совмещённой психологической системы / А.К. Белоусова // Российский психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 7-22.
18. Белоусова, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: монография / А.К. Белоусова. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002. – 360 с.

19. Беляев, Б.В. Проблема коллектива и его экспериментально-психологического изучения / Б.В. Беляев // Психо-неврологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – С. 108-109.
20. Бехтерев, В.М. Избранные работы по социальной психологии / В.М. Бехтерев; редкол. А.В. Брушлинский [и др.]. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
21. Бехтерев, В.М. Коллективная рефлексология: монография / В.М. Бехтерев. – Птг.: Колос, 1921. – 432 с.
22. Бехтерев, В.М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки: учеб. пособие для вузов / В.М. Бехтерев. – СПб.: Психо-неврологический институт; Тип. «Т-во худож. печати», 1911. – 19 с.
23. Богданов, В.А. Психологические характеристики трудового коллектива и управление / В.А. Богданов, В.Е. Семенов // Трудовой коллектив как объект и субъект управления / под ред. А.С. Пашкова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – С. 82-89.
24. Богданов, В.А. Системный подход к изучению социально-психологических явлений в производственном коллективе / В.А. Богданов, В.Е. Семенов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 22-34.
25. Брушлинский, А.В. Психология субъекта: индивида и группы (часть 1) / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 1. – С. 71-79.
26. Будилова, Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке: монография / Е.А. Будилова. – М.: Наука, 1983. – 231 с.
27. Бызов, Л.Н. Психология коллектива / Л.Н. Бызов // Вопросы организации и управления. – 1924. – № 1. – С. 9-14.
28. Гайдар, К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. – 396 с.
29. Гайдар, К.М. Субъектная концепция малой группы: преемственные связи с классическими отечественными теориями малой группы, новизна и эвристический потенциал / К.М. Гайдар // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4 (32). – С. 295-302.

30. Гайдар, К.М. Субъектный подход к психологии малых групп: история и современное состояние: монография / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. – 160 с.
31. Глоточкин, А.Д. О формировании психологии первичного коллектива: учеб. пособие для вузов / А.Д. Глоточкин. – М.: Знание, 1972. – 45 с.
32. Горшков, Е.А. Этапы становления американской социальной психологии в конце XIX – первой четверти XX веков / Е.А. Горшков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7-4 (14). – С. 112-114.
33. Грачев, А.А. Системный подход и психологическая характеристика бригады / А.А. Грачев, Д.А. Литвиненко // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 39-46.
34. Гулевич, О.А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. В 2 ч. Ч. 1. Когнитивный подход (аналитический обзор) / О.А. Гулевич. – М.: Ин-т психологии им. Л.С. Выготского, 2006. – 338 с.
35. Донцов, А.И. Группа: психология и этимология / А.И. Донцов // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 132-137.
36. Донцов, А.И. О понятии «группа» в социальной психологии / А.И. Донцов // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 1997. – № 4. – С. 17-25.
37. Журавлев, А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.
38. Журавлев, А.Л. Психологические особенности коллективного субъекта / А.Л. Журавлев // Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М.: Акад. Проект, 2000. – С. 133-151.
39. Журавлев, А.Л. Развитие концепции совместной деятельности в современной отечественной психологии / А.Л. Журавлев // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Социум; Институт психологии РАН, 2001. – С. 120-135.

40. Журавлев, А.Л. Роль системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 6. – С. 53-64.
41. Журавлев, А.Л. Система научных представлений Б.Д. Парыгина в области социальной психологии / А.Л. Журавлев, И.А. Мироненко // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33, № 5. – С. 28-38.
42. Журавлев, А.Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования / А.Л. Журавлев // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 19-36.
43. Журавлев, А.Л. Социальная психология личности и малых групп: некоторые итоги исследования / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 1993. – № 4. – С. 4-15.
44. Загоровский, П.Л. К вопросу об изучении детских коллективов и поведения детей в коллективе / П.Л. Загоровский // Труды Воронежского госуниверситета. – Т. 3. – Воронеж, 1926. – С. 278-289.
45. Залужный, А.С. Детский коллектив и методы его изучения: монография. – М.; Л.: Госиздат, 1931. – 145 с.
46. Залужный, А.С. Динамика детского коллектива и методы его изучения / А.С. Залужный // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / под ред. А.Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 25-27.
47. Залужный, А.С. Изучение пионер-отряда как сложного организованного коллектива / А.С. Залужный // Психоневрологические науки в СССР: (материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – С. 187-189.
48. Залужный, А.С. Основные этапы в развитии социального поведения ребенка и в развитии детских коллективов / А.С. Залужный // Психоневрологические науки в СССР: (материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. мед. изд-во, 1930. – С. 185-187.
49. Залужный, А.С. Учение о коллективе: Методология. Детский коллектив / А.С. Залужный. – М.; Л., 1930. – 300 с.

50. Казаков, В.Г. Из истории исследования социально-психологического климата и социалистического соревнования в производственных коллективах в психологии 20-30-х годов / В.Г. Казаков // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган: Сов. Зауралье, 1977. – С. 125-132.
51. Казаков, В.Г. К истории исследований совместной деятельности в отечественной психологии / В.Г. Казаков // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 53-67.
52. Казаков, В.Г. Развитие проблемы психологии бригад в отечественной науке / В.Г. Казаков // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 22-38.
53. Карпенко, Л.А. Вклад А.В. Петровского и его научной школы в развитие социальной психологии, психологии личности, теории и истории психологии / Л.А. Карпенко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7, № 3. – С. 85-110.
54. Ковалев, А.Г. О предмете социальной психологии / А.Г. Ковалев // Вестник ЛГУ. – 1959. – № 11. – С. 70-81.
55. Ковальзон, М.Я. О предмете социальной психологии / М.Я. Ковальзон, Д.М. Угринович // Вестник МГУ. Сер. 8, История. – 1966. – № 5. – С. 14-23.
56. Коломинский, Я.Л. Дифференциация социальной психологии и проблемы воспитания / Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 60-67.
57. Кондратьев, М.Ю. О научной психологической школе А.В. Петровского в Московском городском психолого-педагогическом университете / М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 14-31.
58. Кузьмин, Е.С. Возникновение и развитие социальной психологии как науки за рубежом / Е.С. Кузьмин // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 13-29.
59. Кузьмин, Е.С. Основы социальной психологии: монография / Е.С. Кузьмин. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 173 с.
60. Кузьмин, Е.С. Предмет социальной психологии / Е.С. Кузьмин // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 13-29.

61. Кузьмин, Е.С. Развитие социальной психологии в СССР / Е.С. Кузьмин // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 29-40.
62. Кузьминский, Е.Ф. Коллектив как предмет социально-психологического исследования / Е.Ф. Кузьминский // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 105-110.
63. Леонтьев, Д.А. Комплексный подход к изучению проблем семьи и личности / Д.А. Леонтьев, А.Г. Шмелев // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1985. – № 2. – С. 67-69.
64. Лутошкин, А.Н. Проблемы групповой психологии в педагогической теории А.С. Макаренко / А.Н. Лутошкин // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 66-73.
65. Люк, Х. Групповые процессы в научных исследованиях (на примере «Топологической группы» Курта Левина) / Х. Люк // Методология и история психологии. – 2010. – Т. 5, № 3. – С. 77-89.
66. Макаренко, А.С. О коммунистическом воспитании: монография / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1956. – 579 с.
67. Моложавый, С.С. Система целостного изучения ребенка и детского коллектива / С.С. Моложавый // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / под ред. А.Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 21-24.
68. Морозов, Ю.И. Системный подход к исследованию структуры контактного коллектива / Ю.И. Морозов, С.С. Паповян // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 96-108.
69. Обозов, Н.Н. Общие понятия о группах и коллективах / Н.Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 121-125.
70. Обозов, Н.Н. Психология малых групп и коллективов / Н.Н. Обозов, А.А. Русалинова // Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 121-185.
71. Ольшанский, В.Б. Коллектив / В.Б. Ольшанский // Социальная психология: краткий очерк / под ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975. – С. 227-228.

72. Ольшанский, В.Б. Проблемы психологи коллектива / В.Б. Ольшанский // Социальная психология: краткий очерк / под ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975. – С. 244-273.
73. Ольшанский, В.Б. Предмет марксистской социальной психологии / В.Б. Ольшанский, Г.П. Предвечный, Ю.А. Шерковин // Социальная психология: краткий очерк / под ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975. – 319 с.
74. Парыгин, Б.Д. История отечественной социальной психологии / Б.Д. Парыгин // Методология и история психологии. – 2007. – № 2. – С. 40-53.
75. Парыгин, Б.Д. История отечественной социальной психологии / Б.Д. Парыгин // Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во ИГУП, 1999. – 592 с.
76. Парыгин, Б.Д. О психологическом направлении в современной буржуазной социологии и о социальной психологии / Б.Д. Парыгин // Вестник ЛГУ. – 1959. – № 23.
77. *Парыгин*, Б.Д. Основы социально-психологической теории: монография / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 351 с.
78. Парыгин, Б.Д. Социальная психология как наука: монография / Б.Д. Парыгин. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1965. – 208 с.
79. Петровский, А.В. Деятельностный подход в социально-психологическом исследовании / А.В. Петровский // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1978. – № 4. – С. 3-10.
80. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
81. Петровский, А.В. На путях развития социальной психологии в СССР / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1971. – № 6. – С. 89-110.
82. Петровский, А.В. Некоторые новые аспекты разработки стратометрической концепции групп и коллектива / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 34-44.
83. Петровский, А.В. О некоторых проблемах социально-психологических исследований / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1970. – № 4. – С. 3-10.
84. Петровский, А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 3-17.

85. Петровский, А.В. Психологическая теория групп и коллективов на новом этапе / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 48-61.
86. Петровский, А.В. Социальная психология: деятельностная парадигма // Психология в России: XX век / А.В. Петровский. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
87. Петровский, А.В. Социально-психологические проблемы малых групп и коллективов (опыт построения концепции групповой активности) / А.В. Петровский // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М., 1975. – С. 3-9.
88. Петровский, А.В. Стратометрическая концепция интрагрупповой активности в коллективах / А.В. Петровский // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – Вып. 39.
89. Петровский, А.В. Размер группы как социально-психологическая проблема / А.В. Петровский, М.А. Туревский // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 36-46.
90. Петровский, А.В. Краткий очерк истории социальной психологии / А.В. Петровский, Ю.А. Шерковин // Социальная психология: краткий очерк; под ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975. – 319 с.
91. Платонов, К.К. Общие проблемы теории групп и коллективов / К.К. Платонов // Коллектив и личность / под ред. Е.В. Шороховой [и др.]. – М.: Наука, 1975. – С. 3-17.
92. Платонов, К.К. К истории социально-психологического исследования производственных бригад / К.К. Платонов, В.Г. Казаков // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 47-59.
93. Платонов, К.К. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии / К.К. Платонов, В.Г. Казаков // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / отв. ред. Е.В. Шорохова, О.И. Зотова. – М.: Наука, 1979. – С. 25-41.
94. Платонов, Ю.П. Психология коллективной деятельности: монография / Ю.П. Платонов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. – 184 с.

95. Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.
96. Ратников, В.П. Коллектив как социальная общность: монография / В.П. Ратников. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 216 с.
97. Русалинова, А.А. Теория коллектива в советской психологии / А.А. Русалинова // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 174-185.
98. Сарычев, С.В. Надёжность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. – Курск, 2007. – 155 с.
99. Семенов, В.Е. К проблеме понимания и классификации групп в марксистской социальной психологии / В.Е. Семенов // Вестник ЛГУ. Серия: Экономика. Философия. Право. – 1982. – Вып. 2, № 11. – С. 37-42.
100. Сидоренков, А.В. Анализ исследования малых групп в отечественной психологии по публикациям в журналах «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 58-67.
101. Сидоренков, А.В. Динамика неформальных подгрупп в группе: социально-психологический анализ: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. – 320 с.
102. Сидоренков, А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 272 с.
103. Сидоренков, А.В. Микрогрупповая концепция / А.В. Сидоренков // Российский психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 21-40.
104. Сидоренков, А.В. Микрогрупповая теория / А.В. Сидоренков // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 17-30.
105. Сидоренков, А.В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2003. – 436 с.
106. Сидоренков, А.В. Предмет исследования в теориях малой группы / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005. – № 3. – С. 131-140.
107. Сидоренков, А.В. Состояние зарубежной психологии малой группы: тенденция развития и проблемы / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 120-130.

108. Сиягин, Ю.В. К вопросу о типологии управленческих команд / Ю.В. Сиягин, И.В. Калинин // Акмеология. – 2002. – № 2. – С. 6-19.
109. Сухомлинский, В.А. Воспитание коллективизма у школьников / В.А. Сухомлинский. – М., 1956. – 271 с.
110. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 239 с.
111. Сушков, И.Р. Социально-психологическая теория Д. Тернера / И.Р. Сушков // Психологический журнал. – 1993. – № 3. – С. 115-125.
112. Титова, О.И. Экзистенциально-гуманистическая основа инновационного потенциала личности и группы / О.И. Титова // Вестник Восточно-Сибирской открытой Академии. – 2013. – № 7 (7). – С. 14-15.
113. Толстых, Н.Н. О реабилитации термина «коллектив» и возрождении проблематики коллективизма / Н.Н. Толстых // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 5-13.
114. Уманский, Л.И. Изучение общественной активности различных групп школьников / Л.И. Уманский // Проблемы социальной психологии: материалы Всесоюзного совещания 2-4 декабря 1969 г. – М., 1971. – С. 239-250.
115. Уманский, Л.И. К проблеме психологической оценки «коллективной деятельности» и структуры контактной группы как коллектива / Л.И. Уманский // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 5-12.
116. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: избранные труды / Л.И. Уманский. – Кострома: Изд-во КГУ, 2001. – 208 с.
117. Уманский, Л.И. Особенности проявления общественной активности школьников / Л.И. Уманский // Проблемы формирования ценностных ориентаций и активности личности в ее онтогенезе: сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГПИ, 1987. – С. 116-128.
118. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: монография / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

119. Уманский, Л.И. Социально-психологические проблемы первичного коллектива / Л.И. Уманский // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 8-16.
120. Фортунатов, Г.А. Изучение детских коллективов / Г.А. Фортунатов // Вестник просвещения. – 1925. – № 9. – С. 45-54.
121. Чернышев, А.С. Исследование группы как субъекта деятельности и субъекта общения в работах Л.И. Уманского и его учеников / А.С. Чернышев // Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодежных групп в изменяющихся социально-экономических условиях. – Курск, 2000. – С. 6-15.
122. Чернышев, А.С. Параметрическая теория коллектива: история создания и тенденции развития / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. – 2009. – № 11. – С. 115-126.
123. Шапиро, С.И. Об одной математической модели малой группы. (К вопросу об оптимальном объеме группы) / С.И. Шапиро // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / под ред. А.И. Френкеля. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971. – С. 38-51.
124. Шварц, Л.М. Рефлексологические извращения в учении о коллективе / Л.М. Шварц // Психология. 1931. – Т. 4, Вып. 1. – С. 128-140.
125. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология США: монография / П.Н. Шихирев. – М.: Наука, 1979. – 447 с.
126. Шихирев, П.Н. Социальная психология / П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова // Тенденции развития психологической науки. – М.: Наука, 1980. – С. 102-130.
127. Шорохова, Е.В. Исследование личности в группе в истории отечественной социальной психологии в 20-х – 50-х годах XX века / Е.В. Шорохова // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Социум; ИП РАН, 2001. – С. 12-25.
128. Шорохова, Е.В. Социальная психология (проблемы и задачи) / Е.В. Шорохова // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 3-16.
129. Щедровицкий, Г.П. Начала системно-структурного исследования взаимоотношений в малых группах: курс лекций / Из архива Г.П. Щедровицкого. – Т. 3. – М., 1999. – 351 с.

130. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп: из опыта работы курской школы социально-педагогической психологии, 1964-2004 гг. / под ред. А.С. Чернышева. – Курск: Изд-во КГУ, 2004. – 256 с.
131. Юревич, А.В. Критический анализ американских социально-психологических концепций «справедливого обмена» / А.В. Юревич // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 158-166.

1.2. Субъектные характеристики и совместная деятельность

В этот раздел включена 331 научная работа, из которых 235 выполнены по проблеме группового субъекта и его характеристик (групповые цели, задачи и мотивация, групповые нормы, ценности и установки, целостность и сплоченность, совместимость и работанность, надежность и устойчивость, организованность и эффективность группы) и 96 – совместной деятельности (признаки, структура и организация совместной деятельности, принятие группового решения и др.). Такое деление в некоторых случаях является условным, поскольку отдельные характеристики (например, организованность, надежность) изучаются в контексте совместной деятельности, и использовано для удобства систематизации и восприятия материала.

1. Исследование группы как субъекта и субъектных характеристик группы. Большая часть представленных в данном подразделе работ является изложением результатов эмпирического исследования (65% от общего числа публикаций), 28% составляют работы теоретического и обзорного характера и 7% посвящены методологическим проблемам. Объектом изучения в эмпирических исследованиях выступают малые группы разного типа: трудовые (57% работ),

учебные (30%), спортивные (8%), семейные (3%) и воинские коллективы (2%).

Субъектность группы. Исследования субъектности малой группы в отечественной социальной психологии ведутся с 1980-х гг. [236; 436; 446 и др.]. Однако вопрос об определении коллективного (группового) субъекта до сих пор остается дискуссионным. Под этим понятием подразумевают совокупность «взаимосвязанности членов группы, совместной активности и групповой саморефлексивности» [234], «систему моделей взаимодействий социальной общности с предметной областью, фиксирующую всю историю этого взаимодействия» [293], «некоторую систему (подсистему общества), занимающуюся определенной продуктивной деятельностью и участвующую в социальном взаимодействии, обладающую внутренней структурой, за которой стоит эффективное согласованное взаимодействие ее участников, мотивированных в выполнении этой деятельности» [255], «системное и динамическое качество малой социальной группы, взаимосвязанных и взаимодействующих людей, проявляющееся тогда, когда она действует как единое целое в значимых социальных ситуациях, осуществляя разные виды активности (деятельность, общение, отношения и др.)» [189] и т.д. В социальной психологии выделены разные значения понятия «коллективный субъект»: гносеологическое противопоставление субъекта и объекта («коллектив как субъект и объект управления»); противопоставление индивидуальному субъекту; указание на определенное качество группы, которое в разной степени характеризует группы; расширительное наименование любой совместно действующей группы людей [255]. В литературе также рассматривается вопрос о соотношении понятий «групповой субъект» и «индивидуальный субъект» [306], «коллективный субъект», «актуальный индивидуальный субъект» и «интегральный

индивидуальный субъект» [293], «коллектив» и «групповой субъект» [192]. Также активно изучается субъект совместной деятельности [219; 236; 363].

Особое внимание исследователи уделяют свойствам группового субъекта. К ним относят системность и целостность [170], взаимосвязанность и взаимозависимость индивидов в группе, способность группы проявлять различные формы совместной активности, способность группы к саморефлексии [234]. Среди характеристик группы как субъекта выделяют: групповые цели и мотивацию, нормы и ценности, сплоченность, совместимость и сработанность, эффективность [394], организованность [442, 446] и надежность [380] группы, групповые установки [165], групповая самооценка [190] и др. Также обращают внимание на условия жизнедеятельности группового субъекта [191; 238; 380] и динамические особенности групповой субъектности, в частности на уровни развития и самоопределения [238; 240], актуализации [305; 380], на процесс формирования субъектных качеств группы [402; 430] и жизненный путь группы [356].

Функции малой группы и неформальной подгруппы.

Количество публикаций, посвященных исследованию функций малой группы по отношению к ее членам, невелико.

В частности, изучались функции семьи: усвоение социальных норм, правил и установок, связанных с переживанием и выражением эмоций, воспроизводство стратегий эмоционального переживания и реагирования в жизни субъекта [353], функции неформальных молодежных объединений: социализация, формирование образа мира [223]. Еще меньше работ, в которых анализировались бы функции неформальных подгрупп в группе по отношению к своим членам (информирование, нормирование, оказание поддержки в реализации индивидуальных целей и социальных потребностей, обеспечение безопасности внутри группы,

адаптирование) и по отношению к группе (упорядочение и стабилизация групповой активности, решение задач групповой деятельности, организация и координация активности группы, формирование групповых норм) [393; 395].

Групповые цели и мотивация. Единичные исследования проводились, главным образом, в рамках стратометрической, параметрической и мирогрупповой теорий. Так, доказано наличие прямой связи между принятием членами общегрупповых целей и формированием коллективистического самоопределения [423], выявлены различия эффективности решения простых и сложных задач [318] и особенности групповой мотивации [417; 418] в зависимости от уровня развития группы, сформулированы предположения о соотношении целей малой группы и неформальных подгрупп в группе, тенденциях формирования групповой мотивации и участия в этом процессе неформальных подгрупп [394].

Групповые нормы, ценности и установки. Наибольшее количество представленных в данном разделе публикаций, обращенных к проблеме групповых норм и ценностей, относится к концу 1970-х и началу 1980-х гг. Однако в 2000-х гг. также наблюдается некоторое возрастание интереса авторов к этому феномену. В работах описываются суть, функции и особенности проявления норм [161; 163; 426], механизмы образования групповых норм [333], указывается на слабую их осознанность членами группы [426], отмечается их связь с индивидуальными ценностями групповых лидеров [229; 231], с групповыми ценностями [333], рефлексивными [210] и коммуникативными [304] процессами в группе, групповой направленностью [230; 231] и т.д. Предложена четырехкомпонентная модель нормативной регуляции жизнедеятельности группы, включающая в себя целе-средственный, содержательный, функциональный и субъектный блоки

[301]. Кроме того, выделяют и исследуют отдельные категории групповых норм: нормы общения, например, норма открытости [203; 394] и нормы деятельности, например, норма продуктивности [394]. Изучают также ценностные ориентации в молодежных сообществах [322] и семье [227], групповые установки [200] и др. Так, А.С. Горбатенко выделил три типа установки группы по отношению к новичку: группа готова взаимодействовать с новичком, авансируя ему гуманные отношения; группа готова взаимодействовать с новичком, авансируя ему антигуманные отношения; группа отказывается от взаимодействия с новичком, безразлична к нему. Установка регламентирует активность членов группы по отношению к новичку прежде всего на начальном этапе его адаптации. Наиболее успешно процесс адаптации новичка будет протекать в случае преобладания первого, а наименее успешно – третьего типа установки.

Целостность и сплоченность группы. Понятие целостности как свойства группы основано на принципе целостности системного подхода как общенаучной методологии. Целостность группы рассматривалась в неразрывной связи с совместной деятельностью [214; 219; 233]. Целостная система активности взаимодействующих индивидов выступает как способ реализации определенного вида совместной деятельности. В свою очередь, осуществление и воспроизводство совместной деятельности приводит к возникновению группы как единой психологической общности. В качестве главного фактора производства и воспроизводства целостности совокупного субъекта предлагается рассматривать не только совместную деятельность, но и кооперацию [218]. Кроме того, целостность, наряду с иными характеристиками (целенаправленность, мотивированность, структурированность и др.), признается одновременно как

свойство группового субъекта и как признак его совместной деятельности [236].

Целостность группы иногда понимается как отсутствие в ней неформальных подгрупп. С этой точки зрения высказываются разные соображения об оптимальном численном составе, при котором не возникает дифференциация в виде образования подгрупп [123; 704]. Однако некоторые авторы считают такую постановку вопроса некорректной, так как подгруппы (например, диады) часто возникают даже в группах, состоящих из трех человек. В связи с этим предлагается различать социальную и психологическую целостность группы [392]. Также выделяют статистический и динамический подходы к анализу целостности группы [135] и изучают связи воспринимаемой целостности группы с приписыванием ей различных уровней и видов активности [137]. В качестве основания для определения целостности группы выделяется также ее восприятие индивидами как «ингруппы» или «аутгруппы» [257].

Сплоченность группы изучается в рамках стратометрической и микрогрупповой теорий. В первом подходе выделены две разновидности групповой сплоченности: ценностно-ориентационное единство [343; 455] и предметно-ценностное единство [218]. Изучалась связь сплоченности с эффективностью группы [175; 320], особенностями организации совместной деятельности [422; 201] и мотивационной сферы [220], а также исследовалось проявление сплоченности в группах разного уровня развития [343]. Во втором подходе разработана многомерная модель сплоченности, которая включает: а) виды сплоченности: предметно-деятельностная и социально-психологическая; б) формирующие основания сплоченности: «организационные/групповые интересы» и «частные интересы» (для предметно-деятельностной сплоченности), «позитивные взаимоотношения» и

«личные выгоды» (для социально-психологической сплоченности) [394; 397]. Эта модель предполагает рассматривать виды и формирующие основания сплоченности малой группы и каждой неформальной подгруппы, а также сплоченность группы сквозь призму отношений между неформальными подгруппами, между представителями подгрупп и «самостоятельными» членами. В этой теории также обосновывается влияние особенностей внешнего взаимодействия группы или подгруппы на динамику их сплоченности [394], изучается взаимосвязь видов сплоченности с эффективностью группы и подгруппы [399; 425].

Помимо работ, выполненных в русле определенной теории, существуют иные публикации, в которых дается обзор зарубежных подходов к исследованию сплоченности [273] и анализируются методологические проблемы исследования групповой сплоченности [215], рассматриваются отдельные факторы сплоченности: персональные ценности и смысло-жизненные ориентации [178; 171], самооценка группы [247], статусная дифференциации членов группы [385], «потенциальное руководство» [213], персональные характеристики членов группы [154] и особенности их взаимодействия [195] и др. Исследуется также влияние сплоченности на ценностно-смысловое единство членов группы [390], успешность групповой деятельности [259], социально-психологическую адаптацию членов группы [169].

Совместимость и сработанность. Сработанность тесно связана с эффективностью, так как представляет собой максимально возможную результативность совместных действий (деятельности) субъектов в определенной области при относительно низких психофизиологических затратах на выполнение этих действий (деятельности) [332]. В свою очередь, совместимость можно было бы отнести к параграфу «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и

отношение», так как это явление отображает психологическое единство субъектов в области отношений и выражается в максимально высокой позитивной оценке друг друга и сложившихся отношений по одной или нескольким их характеристикам.

Содержательно можно выделить несколько направлений исследований по данной теме. Одно из них представлено работами, связанными с анализом состояния проблемы совместимости в зарубежной психологии [272; 278; 337]. Другое направление включает работы, в которых рассматриваются методологические аспекты изучения совместимости и сработанности. В них проблема совместимости и сработанности связывается с теорией коллектива и совместной деятельности [187; 274; 329], аксиологическим подходом [251], предлагается использовать координатно-социограммный метод для анализа совместимости членов группы [300]. И, наконец, третье направление, куда входит большая часть публикаций, имеет прикладной характер. Объект исследования в этих публикациях – производственные коллективы [412; 420; 439], экипажи космонавтов и летчиков [204; 284], группы курсантов [270], спортивные группы [182; 299] и семьи [337; 339; 406]. Изучаются связи совместимости с социально-психологическим климатом [146], успешностью групповой деятельности [344], психологическими характеристиками членов группы [148] и др.

Ряд работ по проблеме совместимости и сработанности в малых группах включен в другие разделы указателя, в частности в раздел «Диссертации по психологическим наукам» [1655; 1714; 1725; 1655]. Защита диссертаций по данной проблеме за последние 15 лет позволяет констатировать, что ее актуальность не снижается.

Организованность группы. Впервые проблему организованности группы, в том числе детского коллектива стали

изучать в 1920-30-х гг. [245]. В дальнейшем эта важная характеристика группы практически не рассматривалась, вплоть до середины 1960-х гг., когда вновь возобновился к ней интерес [443]. Организованность исследовалась, преимущественно, в параметрической теории. В частности, организованность, наряду с социальной направленностью и подготовленностью, включена в «общественный» блок параметрической структуры группы. Выделены функции (стабилизирующая, мотивирующая, развивающая) и критерии (совместимость, актуализация и сосредоточение организационных функций) организованности [442; 445; 450]. Изучалась взаимосвязь организованности коллектива с индивидуальными характеристиками его членов [441; 448] и коммуникативными процессами в группе [454] и др.

Надежность и устойчивость группы. Исследования надежности, как и организованности группы, проводились, большей частью, в рамках параметрической теории. Определено понятие надежности группы [375], выделены социально-психологические компоненты и механизмы надежности группы [376; 378; 381 и др.] и напряженные ситуации, актуализирующие надежность группового субъекта [373; 381], проанализированы особенности группового поведения и групповой саморегуляции в экстремальных и напряженных ситуациях [345; 346; 379; 382 и др.], показана связь надежности с организованностью группы [375]. Кроме того, изучались факторы групповой надежности в спортивной деятельности [249; 295].

Исследование устойчивости малой группы проводится в меньшей степени. Можно отметить единичные работы, в которых дано определение устойчивости группы (неизменность, инвариантность субъекта как целого или отдельных ее параметров) и обозначены ее виды (статическая, динамическая и активно-вариабельная) [202], проведен анализ дан-

ной субъектной характеристики с точки зрения коммуникативно-волевых процессов в группе [207] и в связи с межличностными отношениями в группе [199].

Групповая эффективность. Первые исследования эффективности группы проводились в 1920-30-х гг. в рамках психотехники [262; 428]. В дальнейшем активно изучались детерминанты групповой эффективности, такие как численность [211; 252], композиция и ролевой состав [403; 434; 435], структура коммуникации [324] группы, совместимость членов группы [133; 409; 421], психологический климат [294; 388], межличностные отношения [433] и межличностное восприятие [174; 184; 185; 279] в группе, групповое сознание [449], готовность группы к риску [172], групповая поляризация [224], групповое доверие [404], а также персональные характеристики членов группы: стиль общения [143], особенности темперамента [156; 372] и психическое состояние [183], установка руководителя на подчиненных [149] и др. Были предприняты попытки выделить критерии и показатели оценки эффективности групп со специфическим характером деятельности, например, подразделений пограничных войск [254]. Отдельно можно отметить работы, выполненные в русле исследования совместной деятельности [235; 237] и надежности группы [375; 378], а также посвященные проблеме повышения групповой эффективности [144; 167; 258; 281]. В подавляющем большинстве исследований эффективность рассматривалась преимущественно как продуктивность, результативность групповой работы.

В концептуальном плане проблема групповой эффективности наиболее основательно была проработана в стратометрической теории [173; 312; 313; 318] и в настоящее время активно изучается в микрогрупповой теории [398; 399; 400; 401; 260; 425]. В первой теории выделены критерии групповой эффективности: продуктивность ра-

боты, удовлетворенность членов, сверхнормативная активность (деятельность превышает заданные нормативы), воспитательное воздействие группы на своих членов, соблюдение норм общественной морали. Были изучены связи групповой эффективности с некоторыми феноменами межличностных отношений (например, ценностно-ориентационным единством), опосредованных совместной деятельностью [174; 176; 320], сложностью задачи [318] и мотивацией достижения [319]. Особое внимание уделялось изучению эффективности группы в связи с уровнем ее развития [315; 317].

В микрогрупповой теории групповая эффективность предстает как многомерный конструкт, включающий в себя два аспекта (потенциальная и реальная) и два вида (предметно-деятельностная и социально-психологическая) эффективности. Выделены компоненты потенциальной и параметры реальной предметно-деятельностной и социально-психологической эффективности, изучено влияние сплоченности, доверия и идентичности (на основе разработанных в микрогрупповой теории многомерных моделей этих феноменов), мотивационного единства, противоречий и адаптации на воспринимаемую членами эффективность группы.

Среди исследований субъектных характеристик группы, не вошедших в перечисленные выше категории, можно отметить изучение волевых свойств группы как субъекта деятельности [139; 140; 250], эмоционально-динамических особенностей группового поведения [288; 289], самовосприятия группы [302], группового отношения ко времени [321], а также феномена сверхнормативной деятельности коллектива [314]. Анализировались также социально-психологические подходы к изучению молодежных субкультур как особых форм группового субъекта [383].

2. Исследование совместной деятельности. Публикации по данной проблеме систематизированы в зависимости от их теоретической, экспериментальной и прикладной направленности, а также от типа изучаемых групп и их совместной деятельности.

Метаанализ. Часть работ, представленных в подразделе, имеет чисто обзорно-аналитический формат. В них рассматриваются исследования в области предикторов (социальная идентичность, эффективность группы, относительная депривация, групповые эмоции) и моделей коллективных действий [134; 136], описываются положения теории социотехнических систем в западной организационной психологии, стратегии, этапы и проблемы внедрения автономных рабочих групп на предприятиях развитых стран [407], выделяются подходы к изучению совместного творчества как группового феномена, его факторов и способов стимулирования [239] и управления совместной деятельностью в организации (структурный, культурный, сетевой, когнитивный, эмоциональный) [240], обобщаются результаты исследований социального взаимодействия и обучения, влияния социальных взаимодействий на развитие мышления в детском возрасте [366]. Кроме того, есть публикации (прежде всего, монографии), которые, помимо авторских теоретических выкладок и результатов эмпирики, содержат солидный обзор существующих исследований в определенной области; например, обобщение исследований совместной деятельности в отечественной и зарубежной социальной психологии [235].

Теория. Одна категория работ фокусируется на фундаментальных вопросах, таких как понятия «групповая деятельность», «совместная деятельность» и «субъект совместной деятельности» [219; 222], единица анализа коллективной деятельности [236; 256], структура, признаки и

динамические характеристики совместной деятельности [196; 219; 237] и др. Среди них надо отметить публикации, которые развивают определенную концепцию или подход, например, концепцию совместной деятельности [235; 236], программно-ролевой подход к анализу совместной научной деятельности [462], генетический подход к изучению совместной деятельности детей [364]. Так, концепция совместной деятельности включает идеи о признаках совместной деятельности (единая цель, общая мотивация, объединение и совмещение индивидуальных деятельностей, разделение единого процесса деятельности на отдельные операции и их распределение между участниками и др.), структуре совместной деятельности (общая цель и конкретные задачи, общий мотив, совместные действия, общий результат), характеристиках субъекта совместной деятельности (целенаправленность, мотивированность, целостность, структурированность, согласованность, организованность, результативность, пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности коллективного субъекта), роли и типах взаимодействия в структуре деятельности.

Другая категория публикаций содержит теоретико-экспериментальное исследование тех или иных конкретных проблем: типы опробования и соответствующие им механизмы построения и регуляции внешних предметных совместных действий [138], действие восприятия партнеров на распределение ролей и тип решения задачи [459], влияние соотношения между типом установки на решение задачи и индивидуальным стилем психомоторных и интеллектуальных действий на успешность решения совместных задач, предпочитаемого индивидами стиля решения задачи на распределение ролей и успешность [141] и т.д.

Типы совместной деятельности. Значительная доля публикаций посвящена исследованию особенностей трудовой, игровой или спортивной совместной деятельности. Среди них больше всего работ связано с производственной совместной деятельностью и трудовыми коллективами, особенно с бригадной формой организации труда, что было актуально в 1930-х и 1980-х гг. Они имеют, как правило, прикладной характер и затрагивают широкий спектр вопросов: организация и типы бригадной формы труда [188; 193; 212; 350], типы совместной деятельности производственных групп [241], особенности коллективного субъекта управления и самоуправление в бригадах [242; 436], распределение функций [162], планирование совместной деятельности в бригадах [282; 283], стимулирование труда (например, использование КТУ) и социально-психологические явления в бригадах [340; 355] и др. Однако встречаются работы, в которых делается попытка теоретически осмыслить социально-психологические направления исследования бригадной формы труда [244], применить концепцию социотехнических систем [164] и совместной деятельности [237] к бригадной организации труда.

Исследователи также проявляют интерес к совместной деятельности дошкольников, совместной учебной деятельности учащихся, учителей и школьников. В первом случае рассматриваются близкие по содержанию вопросы, такие как предпосылки возникновения коллективной деятельности и ее субъекта у детей [177], развитие игровой совместной деятельности и отношений дошкольников [152], становление совместной сюжетно-ролевой игры и начальных форм совместного труда [265], степень сформированности трудовой и игровой деятельности и их влияние на формирование готовности детей к сотрудничеству, совместным действиям [264]. Во втором случае интерес вызывают

проблемы созревания в совместном учебном действии детей, в том числе в возрастном контексте [267], моделей групповой учебной задачи [368], кооперативных [367] и коллективно-распределительных форм [437] решения учебных задач, организации групповой работы как новой парадигмы обучения [365], т.е. проблемы, связанные, по большому счету, с формированием и организацией совместной учебной деятельности школьников [297; 298]. В третьем случае акцент делается на конструктивном, эффективном учебном сотрудничестве учителя с учениками [291; 438], их совместной мыслительной деятельности [159].

Необходимо также отметить исследования, направленные на изучение более специфических видов деятельности, например, совместной мыслительной деятельности [157; 158; 180] и коллективной мыследеятельности [458], совместной творческой деятельности [310; 349], групповой игровой деятельности в виртуальной среде [179; 181].

Принятие группового решения и решение групповых проблем. Одним из частных аспектов совместной деятельности является принятие группой решений. В этом плане затрагиваются такие разнопорядковые вопросы, как модели и способы организации групповой дискуссии [186; 342], влияние характера задачи на принятие групповых решений [155; 165], проявление феномена сдвига к риску в процессе групповой дискуссии и принятия решения [268], сопротивление группы в процессе решения задач [354], особенности принятия решения в виртуальных группах [150], методы формирования навыков группового принятия решений [387]. Помимо практикоориентированных и локально научных работ, встречаются публикации с достаточно широкими и основательными теоретическими рамками. Например, разработана комплексная стратегия исследования процессов принятия групповых решений, в которой представлена

структурная, функциональная и генетическая организация этих процессов [253], выделены социально-психологические звенья процесса принятия решения группой [261].

* * *

132. Абраменкова, В.В. Совместная деятельность дошкольников как условия гуманного отношения к сверстникам / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 60-70.
133. Авдеев, Е.С. Влияние психологической совместимости сотрудников на эффективность деятельности организации / Е.С. Авдеев // Вестник Московского государственного областного ун-та. Сер. Психологические науки. – 2009. – № 4. – С. 76-82.
134. Агадуллина, Е.Р. Коллективные действия: предикторы и модели / Е.Р. Агадуллина // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 42-51.
135. Агадуллина, Е.Р. Понятие «целостности» социальной группы / Е.Р. Агадуллина // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2010. – № 2. – С. 7-20.
136. Агадуллина, Е.Р. Современные модели коллективных действий / Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 4. – С. 15-25.
137. Агадуллина, Е.Р. Взаимосвязь воспринимаемой целостности группы и групповой активности / Е.Р. Агадуллина, М.В. Котова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2012. – № 1. – С. 97-105.
138. Агеев, В.В. Опробование как механизм построения совместных действий / В.В. Агеев, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 4. – С. 120-129.
139. Акатов, Л.И. Групповое волевое усилие и личность лидера-организатора / Л.И. Акатов // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск, 1972. – С. 46-52.
140. Акатов, Л.И. Уровни развития группы школьников и степень проявления группового волевого усилия / Л.И. Акатов // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / отв. ред. И.А. Френкель. – Курск, 1971. – С. 20-29.

141. Аллахвердова, О.В. Исследование мотивационных компонентов совместной деятельности / О.В. Аллахвердова // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 112-121.
142. Аллахвердова, О.В. Роль срабатываемости и совместимости при совместной деятельности в экстремальных условиях / О.В. Аллахвердова // Психическая напряженность в трудовой деятельности / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Н. Занковский. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1989. – С. 289-300.
143. Аргентова, Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности / Т.Е. Аргентова // Психологический журнал. – 1984. – № 6. – С. 130-133.
144. Асеев, В.Г. Мотивационные особенности использования поощрений и наказаний в производственном коллективе / В.Г. Асеев, А.В. Рыжов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 68-76.
145. Асеев, В.Г. Психологические условия интеграции воздействий в производственном коллективе / В.Г. Асеев, А.П. Шахова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 182-190.
146. Асеева, И.Н. Учет психологической совместимости сотрудников при комплектовании рабочих групп / И.Н. Асеева, Е.А. Сахарчук // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2010. – № 2. – С. 168-180.
147. Бабушкин, Г.Д. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности / Г.Д. Бабушкин, Е.В. Кулагина. – Омск: Изд-во СибГАФК, 2001. – 110 с.
148. Багрецов, С.А. Индивидуально-психологические факторы совместимости личности и малой группы / С.А. Багрецов, С.А. Кузич // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2004. – № 1. – С. 24-28.
149. Базаров, Т.Ю. Установка руководителя на подчиненных и групповая эффективность / Т.Ю. Базаров // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 198-208.

150. Базаров, Т.Ю. Особенности изменения индивидуальных решений в ходе групповой дискуссии в виртуальных группах / Т.Ю. Базаров, Ю.С. Шевченко // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2012. – № 1. – С. 106-114.
151. Барановская, М.С. Индивидуально-психологические факторы совместимости сотрудников кафедр психологии / М.С. Барановская // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2007. – № 2 (54). – С. 166-168.
152. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 24-31.
153. Батыков, И.В. Сплоченность малых социальных групп: стратегия успешного управления / И.В. Батыков // Государственная служба. – 2008. – № 1. – С. 114-117.
154. Белая, Е.А. Формирование групповой сплоченности воинского коллектива (на примере подразделения роты почетного караула) / Е.А. Белая // Психология и психотехника. – 2014. – № 6. – С. 127-141.
155. Белинская, Е.П. Влияние характера задачи на принятие групповых решений / Е.П. Белинская // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2013. – № 1. – С. 32-39.
156. Белоус, В.В. К исследованию влияния типов темперамента на эффективность индивидуальной и совместной деятельности / В.В. Белоус // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 113-120.
157. Белоусова, А.К. Социальная детерминация совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2002. – № 4. – С. 82-88.
158. Белоусова, А.К. Функции в структуре совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2002. – № 2. – С. 87-90.
159. Белоусова, А.К. Компоненты совместного мышления в педагогической деятельности учителей / А.К. Белоусова, И.В. Нурмухамедова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 6. – С. 77-84.

160. Беляев, И.П. Принятие решений в активном групповом взаимодействии / И.П. Беляев, Е.А. Трофимов // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8, № 5. – С. 38-47.
161. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1978. – 311 с.
162. Бобнева, М.И. О распределении функций в совместной трудовой деятельности / М.И. Бобнева // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 51-65.
163. Бобнева, М.И. Социальные нормы как объект психологического исследования / М.И. Бобнева // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 221-240.
164. Бобнева, М.И. Учет технико-технологических факторов при организации деятельности бригад / М.И. Бобнева // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 70-80.
165. Бовина, И.Б. Детерминанты ошибочных решений, принимаемых в группе / И.Б. Бовина // Психология сегодня. – 1996. – Т. 2, № 2. – С. 10-11.
166. Бовина, И.Б. О феномене «группового духа» / И.Б. Бовина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1998. – № 1. – С. 47-52.
167. Богданов, В.А. Некоторые социально-психологические вопросы стимулирования труда / В.А. Богданов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 60-68.
168. Бойко, В.В. Функциональная роль темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей / В.В. Бойко // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 102-107.
169. Браташова, Р.В. Сплоченность студенческой группы как фактор успешной адаптации студентов к обучению в вузе / Р.В. Браташова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. – 2014. – № 3 (15). – С. 23-30.
170. Брушлинский, А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17, № 6. – С. 30-37.

171. Булынин, А.М. Ценностный аспект развития социальной сплоченности студентов в условиях высшего профессионального образования / А.М. Булынин // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2014. – № 1 (38). – С. 40-44.
172. Вайнер, А.В. Групповая готовность к риску как социально-психологический фактор эффективности управленческих команд / А.В. Вайнер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 45-54.
173. Вайсман, Р.С. К вопросу об эффективности малых групп / Р.С. Вайсман // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. – М., 1977. – С. 74-92.
174. Вайсман, Р.С. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности / Р.С. Вайсман // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 64-73.
175. Вайсман, Р.С. Опыт исследования ценностно-ориентационного единства и эффективности малых производных групп / Р.С. Вайсман, Л.Э. Комарова // Вопросы психологии личности / отв. ред. А.В. Петровский. – Ульяновск, 1977. – С. 20-27.
176. Вайсман, Р.С. Групповая эффективность и межличностные отношения / Р.С. Вайсман, Е.Л. Птичкина // Новые исследования в психологии. – 1978. – № 2 (9). – С. 23-36.
177. Вересов, Н. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у старших дошкольников / Н. Вересов, П. Хаккарайнен // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 37-46.
178. Виноградова, С.Н. Особенности социально-психологических компонентов сплоченности студенческих групп / С.Н. Виноградова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2010. – № 2. – С. 52-65.
179. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в интернете / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 1. – С. 126-132.
180. Войскунский, А.Е. Классификация речевых высказываний при совместном решении мыслительных задач / А.Е. Войскунский, Д.С. Шмерлинг, М.А. Яглом // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1981. – № 3. – С. 3-12.

181. Войскунский, А.Е. Общение и «Опыт потока» в групповых ролевых интернет-играх / А.Е. Войскунский, О.В. Митина, А.А. Аветисова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 5. – С. 47-63.
182. Волков, И.П. Влияние характеристик сознания игроков на командную сыгранность / И.П. Волков // Психология физического воспитания и спорта. – Л., 1973. – Ч. 2. – С. 137-138.
183. Волков, И.П. Групповая эффективность в зависимости от психических состояний членов группы / И.П. Волков // Экспериментальная и прикладная психология. Психологические состояния. – Вып. 10. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – С. 78-83.
184. Волков, И.П. Групповая продуктивность в зависимости от характера восприятия и оценки партнеров / И.П. Волков, В.А. Васильев // Экспериментальная и прикладная психология. Психология личности и малых групп / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 70-73.
185. Воронин, А.Н. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной интеллектуальной деятельности студентов / А.Н. Воронин, Н.Б. Горюнова // Психология обучения. – 2014. – № 8. – С. 60-71.
186. Воронин, В.Н. Организационно-психологическая модель проведения групповой дискуссии / В.Н. Воронин, А. В. Тышковский, А.В. Филиппов // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 2. – С. 16-24.
187. Гаврилова, Ж.В. Место совместности и сработанности в структуре совместной деятельности / Ж.В. Гаврилова, В.А. Терехин // Психологический вестник. – Вып. 3. – 1998. – С. 80-90.
188. Гаврилова, Т.Н. Бригадный подряд как одна из форм совместной деятельности / Т.Н. Гаврилова // Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1983. – С. 119-121.
189. Гайдар, К.М. Групповой субъект в зеркале социальной перцепции / К.М. Гайдар // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. – 2010. – № 4 (48). – С. 108-111.
190. Гайдар, К.М. Самооценка группового субъекта / К.М. Гайдар // Известия Саратовского ун-та. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып. 4, Т. 11. – С. 64-68.

191. Гайдар, К.М. Социальная ситуация жизнедеятельности группового субъекта / К.М. Гайдар // Человек, познание, культура / отв. ред. И.И. Борисов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – Вып. 1. – С. 177-192.
192. Гайдар, К.М. Размышления о психологии коллектива и группового субъекта (перечитывая наследие А.С. Макаренко) / К.М. Гайдар // Человек. Сообщество. Управление. Научно-информационный журнал. – 2012. – № 3. – С. 89-100.
193. Гительмахер, Р.Б. Сквозная бригада: психологические барьеры и способы их устранения / Р.Б. Гительмахер // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 5. – С. 53-63.
194. Гительмахер, Р.Б. Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / Р.Б. Гительмахер // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 37-45.
195. Гнездилов, В.А. Анализ условий и факторов сплоченности воинского коллектива / В.А. Гнездилов, Е.А. Скрыбин // Перспективы науки. – 2014. – № 7 (58). – С. 23-28.
196. Головаха, Е.И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический анализ / Е.И. Головаха. – Киев, 1979. – 139 с.
197. Голубева, Н.В. Опыт исследования малых групп / Н.В. Голубева // Вопросы психологии. – 1969. – № 3. – С. 144-149.
198. Голубева, Н.В. Опыт изучения производственных коллективов / Н.В. Голубева, Е.С. Кузьмин // Социология в СССР. – М., 1966. – Т. 2. – С. 388-408.
199. Горбатенко, А.С. Инерция межличностных отношений как фактор устойчивости малых групп / А.С. Горбатенко // Экспериментальные методы исследования личности в коллективе / под ред. А. В. Петровского, В.А. Петровского. – Даугавпилс: Изд-во ДНИ, 1985. – Ч. 2.
200. Горбатенко, А.С. Социально-психологические детерминанты включения нового индивида в группу / А.С. Горбатенко // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 99-104.
201. Горбатенко, А.С. Сплоченность студенческих групп и армейских взводов / А.С. Горбатенко // Общая и прикладная психология / А.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 277-279.
202. Горбатенко, А.С. Цель и мотив как факторы устойчивости малой группы / А.С. Горбатенко // Общая и прикладная психология / А.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 279-281.

203. Горбатенко, А.С. «Открытость» групп разного типа по отношению к новичку / А.С. Горбатенко, А.С. Морозова // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 41-48.
204. Горбач, Н.Г. Уровневый подход к психологической совместимости летных экипажей / Н.Г. Горбач, А.В. Захарова // Актуальные проблемы человека в аэрокосмических системах / под ред. В.А. Пономаренко [и др.]. – М., 1997. – С. 185-192.
205. Грачев, А.А. Основные направления деятельности практического психолога в условиях бригадного типа / А.А. Грачев, А.Л. Журавлев, Д.А. Литвиненко // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 203-211.
206. Гребеньков, В.А. Волевые аспекты совместной деятельности школьников подростков / В.А. Гребеньков // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1987. – С. 36-46.
207. Гребеньков, В.А. Некоторые социально-психологические аспекты устойчивости межличностных отношений в контактных группах школьников / В.А. Гребеньков // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – С. 65-70.
208. Давыдова, Т.Б. Экспериментально-психологическое исследование коллективизма и сплоченности студенческих групп / Т.Б. Давыдова // Проблемы высшей школы. – Вып. 16. – Киев, 1974. – С. 52-54.
209. Данилин, К.Е. Социально-психологическое исследование внутригрупповых установок / К.Е. Данилин // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1977. – № 1. – С. 91-98.
210. Данилин, К.Е. Формирование внутригрупповых установок и рефлексивной структуры группы / К.Е. Данилин // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 124-151.
211. Данилин, К.Е. Диада или триада? (К вопросу об оптимальном численном составе коллективного субъекта управления) / К.Е. Данилин, А.У. Хараш // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974. – С. 14-15.
212. Добрынин, Н.Ф. Изучение ударных бригад как новой формы труда / Н.Ф. Добрынин // Психоневрологические науки в СССР. – М.; Л.: Госмедиздат, 1930. – С. 231-232.

213. Донцов, А.И. «Потенциальное руководство» как фактор интеграции малой группы / А.И. Донцов // К вопросу о диагностике личности и группы. – М.: АПН СССР, 1973. – С. 60-66.
214. Донцов, А.И. К проблеме целостности субъекта коллективной деятельности / А.И. Донцов // Вопросы психологии. – 1979. – № 3. – С. 25-34.
215. Донцов, А.И. Методологические проблемы исследования групповой сплоченности / А.И. Донцов // Социологические исследования. – 1975. – № 2. – С. 42-52.
216. Донцов, А.И. О социально-психологической природе сплоченности коллектива / А.И. Донцов // Советская педагогика. – 1975. – № 6. – С. 10-18.
217. Донцов, А.И. Принципы социально-психологического анализа групповой сплоченности / А.И. Донцов // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 50-74.
218. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 128 с.
219. Донцов, А.И. Разработка критериев анализа совместной деятельности / А.И. Донцов, Е.М. Дубовская, И.М. Улановская // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 61-71.
220. Донцов, А.И. Групповая сплоченность и формирование мотивационной сферы / А.И. Донцов, В.А. Петровский // Некоторые проблемы мотивации общественной деятельности старшеклассников. – М., 1974. – С. 14-21.
221. Дорошенко, Е.А. Социально-психологические факторы повышения эффективности коллективного труда в аппарате управления / Е.А. Дорошенко // Эффективность управленческого труда. – Киев, 1974. – С. 44-63.
222. Дубовская, Е.М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива / Е.М. Дубовская // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 5-12.
223. Дубовская, Е.М. Социально-психологические характеристики самодеятельных музыкальных ансамблей / Е.М. Дубовская, М.А. Иванов // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1990. – № 4. – С. 51-57.

224. Дудко, И.Е. Эмпирическое исследование роли поляризационного эффекта в условиях группового принятия решений для эффективности совместной деятельности группы / И.Е. Дудко // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 1. – С. 69-72.
225. Дымов, Е.И. К вопросу об экспериментальном изучении межвозрастной совместимости в контактных группах школьников // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов / Е.И. Дымов. – Ярославль, 1975. – С. 42-52.
226. Елизаров, А.Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А.Н. Елизаров // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1996. – № 1. – С. 42-49.
227. Елизаров, А.Н. Роль духовных ценностных ориентаций в процессе интеграции семьи / А.Н. Елизаров // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1997. – № 3. – С. 59-67.
228. Ершов, А.А. Социально-психологический подход к производительности трудовых коллективов / А.А. Ершов, Р.А. Максимова // Вестник ЛГУ. Серия: Экономика, Философия, Право. – 1974. – № 5. – С. 95-99.
229. Жигулев, С.И. Об экспериментальном исследовании групповых норм в первичных коллективах / С.И. Жигулев // Психология воспитания в первичном коллективе. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1980. – С. 77-109.
230. Жигулев, С.И. К проблеме групповой направленности и групповых норм / С.И. Жигулев // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 136-142.
231. Жигулев, С.И. Теоретические предпосылки изучения групповых норм как компонента направленности контактной группы / С.И. Жигулев // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 28-41.
232. Журавлев, А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, № 5. – С. 72-80.
233. Журавлев, А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.

234. Журавлев, А.Л. Психологические особенности коллективно-го субъекта / А.Л. Журавлев // Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М.: Академический проспект, 2000. – С. 133-149.
235. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – 640 с.
236. Журавлев, А.Л. Совместная деятельность как объект социально-психологического исследования / А.Л. Журавлев // Совместная деятельность: Методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 19-36.
237. Журавлев, А.Л. Социально-психологические особенности совместной деятельности бригад / А.Л. Журавлев // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 47-54.
238. Журавлев, А.Л. Самоопределение личности и группы в изменяющихся экономических условиях / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2006. – № 1 (3). – С. 6-19.
239. Журавлев, А.Л. Совместное творчество как ресурс деятельности организации: состояние и перспективы исследований / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2011. - Т. 32. – № 1. – С. 3-21.
240. Журавлев, А.Л. Управление совместной деятельностью: новые направления исследований в зарубежной психологии / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, № 4. – С. 5-15.
241. Журавлев, А.Л. Управленческое взаимодействие в бригадах с разным типом совместной деятельности / А.Л. Журавлев, Н.П. Фролова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 140-150.
242. Журавлев, А.Л. Социально-психологический анализ деятельности совета бригады / А.Л. Журавлев, В.А. Хашенко // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 172-181.

243. Журавлев, А.Л. Совместная жизнедеятельность трудового коллектива в условиях частичного сокращения персонала организаций / А.Л. Журавлев, Ю. Чердняк // Психология совместной жизнедеятельности малых групп / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Социум; ИП РАН, 2001. – С. 178-201.
244. Журавлев, А.Л. Некоторые направления социально-психологического исследования бригадной формы организации труда / А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 5-21.
245. Залужный, А.С. Изучение пионер-отряда как сложного организованного коллектива / А.С. Залужный // Психоневрологические науки в СССР: материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 187-189.
246. Захаров, В.П. Некоторые факторы комплектования группы социально-психологического тренинга / В.П. Захаров // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 163-170.
247. Зильбан, Р.Н. Самооценка как один из показателей сплоченности группы / Р.Н. Зильбан [и др.] // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1975. – С. 114-116.
248. Зотова, О.И. Бригада как первичный коллектив / О.И. Зотова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 55-63.
249. Ильин, О.А. Надежность деятельности спортивных групп в юношеском спорте / О.А. Ильин // Психологические факторы надежности деятельности спортсмена / под ред. Н.А. Худадова. – М., 1977. – Вып. 1. – С. 65-71.
250. Калинин, В.К. Волевая регуляция групповой деятельности / В.К. Калинин // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 138-151.
251. Капцов, А.В. Личностные ценности как характеристика совместности в учебных группах / А.В. Капцов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – С. 190-194.

252. Карпенко, Л.А. Влияние размера учебной группы на успешность совместной познавательной деятельности / Л.А. Карпенко // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 71-75.
253. Карпов, А.В. Структурно-функциональная организация процессов принятия групповых решений / А.В. Карпов // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 130-136.
254. Катунин, А.П. Критерии и показатели оценки эффективности совместной деятельности сотрудников подразделений пограничных органов / А.П. Катунин // Юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 23-26.
255. Кимберг, А.Н. Концепты индивидуального и коллективного субъектов / А.Н. Кимберг, А.С. Налетов // Человек. Сообщество. Управление. – 2006. – № 3. – С. 17-24.
256. Китов, А.И. Методологические основы психологической теории коллективного труда / А.И. Китов // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 2. – С. 3-16.
257. Климов, А.А. Взаимосвязь целостности группы и эффективности групповой деятельности / А.А. Климов // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 31. – С. 8-12.
258. Князев, Ф.К. Психологическая наука и повышение эффективности деятельности производственных коллективов / Ф.К. Князев // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 4. – С. 37-44.
259. Коваленко, В.И. Зависимость результатов учебной деятельности от уровня сплоченности студенческих групп / В.И. Коваленко // Смальта. – 2014. – № 2. – С. 62-64.
260. Коваль, Е.С. Социально-психологическая адаптация работников и эффективность малых групп / Е.С. Коваль, А.В. Сидоренков // Российский психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 29-36.
261. Коваль, Н.А. Социально-психологические звенья процесса принятия решения в условиях коллективного взаимодействия / Н.А. Коваль, И.А. Погорелов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 12 (128). – С. 278-282.
262. Коган, В.М. Изучение ударничества с психологической точки зрения / В.М. Коган // На психотехническом фронте. – М.; Л.: ОГИЗ Соцэкгиз, 1931. – Ч. 2. – С. 67-68.

263. Коломейцев, Ю.А. Влияние социально-психологической совместимости и стиля руководства на эффективность спортивной деятельности / Ю.А. Коломейцев, Ю.А. Перегуд // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск, 1979. – С. 146-153.
264. Коломинский, Я.Л. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 38-44.
265. Коломинский, Я.Л. Становление социально-психологической структуры совместной деятельности в онтогенезе / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 37-50.
266. Колычева, А.В. Речевая активность и групповая эффективность / А.В. Колычева // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л., 1973. – С. 113-114.
267. Коростелев, А.Ю. Психологические особенности совместного учебного действия школьников / А.Ю. Коростелев // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 112-117.
268. Костинская, А.Г. Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском / А.Г. Костинская // Вопросы психологии. – 1976. – № 5. – С. 171-177.
269. Костинская, А.Г. Концепция социальной идентичности и групповые решения / А.Г. Костинская // Мир психологии. – 2003. – № 1. – С. 186-198.
270. Красовская, А.Е. Социально-психологические условия повышения психологической совместимости младших командиров в курсантских группах / А.Е. Красовская // Армия и общество. – 2009. – № 3. – С. 118-122.
271. Крикунов, А. С. Психологические аспекты организационных отношений и взаимодействия в группах школьников и студентов / А.С. Крикунов // Социально-психологические основы организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1986. – С. 72-82.
272. Кричевский, Р.Л. Проблема межличностной совместимости в зарубежной социальной психологии / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1979. – № 5. – С. 161-169.

273. Кричевский, Р.Л. Проблема сплоченности малых групп в зарубежной социальной психологии / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1973. – № 3. – С. 25-32.
274. Кричевский, Р.Л. Межличностная совместимость в малых группах / Р.Л. Кричевский, И.Б. Антонова // Психолого-педагогические проблемы общения / под ред. А. А. Бодалева. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1979. – С. 119-137.
275. Кричевский, Р.Л. Групповая сплоченность / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 105-116.
276. Кричевский, Р.Л. Процесс принятия группового решения / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 152-167.
277. Кропов, С. Резервы бригадной организации труда в машиностроении и оплата по конечным результатам / С. Кропов // Социалистический труд. – 1979. – № 12. – С. 38-46.
278. Кузич, С.А. Основные направления исследования феномена психологической совместимости личности и малой группы / С.А. Кузич // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2004. – № 1. – С. 28-30.
279. Кузнецов, А.В. Успешность совместной деятельности и точность межличностного восприятия / А.В. Кузнецов // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1986. – № 1. – С. 66-69.
280. Курек, Н.С. Особенности индивидуальной и совместной деятельности подростков-токсикоманов / Н.С. Курек // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 3. – С. 121-129.
281. Лебедев, А.Н. Групповое планирование совместной деятельности как метод повышения её эффективности / А.Н. Лебедев // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 30-38.
282. Лебедев, А.Н. Групповое планирование совместной деятельности производственной бригады / А.Н. Лебедев // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 163-171.

283. Лебедев, А.Н. Планирование совместной деятельности в производственной бригаде / А.Н. Лебедев // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7, № 2. – С. 51-58.
284. Леонов, А. А. К проблеме психологической совместимости в межпланетном полете / А.А. Леонов, В.И. Лебедев // Вопросы философии. – 1972. – № 9. – С. 15-18.
285. Ломов, Б.Ф. Совместная (групповая) деятельность, формирование трудовых коллективов и психологические аспекты управления ими / Б.Ф. Ломов // Правовые и социально-психологические аспекты управления. – М., 1972. – С. 209-227.
286. Ломов, Б.Ф. Групповая деятельность операторов / Б.Ф. Ломов, Б.А. Душков // Основы инженерной психологии. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 280-296.
287. Лутошкин, А.Н. Общие вопросы эмоциональной совместимости в контактных юношеских группах / А.Н. Лутошкин // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов / отв. ред. И.А. Френкель. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971.
288. Лутошкин, А.Н. Системная модель коллектива и некоторые принципы исследования групповых эмоциональных потенциалов / А.Н. Лутошкин // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 20-37.
289. Лутошкин, А.Н. Эмоционально-динамический стиль группового поведения / А.Н. Лутошкин // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 38-46.
290. Лутошкин, А.Н. Комплексное экспериментальное исследование контактных студенческих групп / А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев, Е.А. Шанин, И.С. Полонский // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. Уч. зап. – Т. 88. – Курск, 1971. – С. 40.
291. Ляудис, В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности / В.Я. Ляудис // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М., 1984. – С. 64-73.

292. Макаров, Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга / Ю.В. Макаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 72-82.
293. Максимова, Н.Е. Структура и актуалгенез субъекта с позиций системно-эволюционного подхода / Н.Е. Максимова [и др.] // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 1. – С. 17-40.
294. Максимова, Р.А. Связь психологического климата в коллективе с эффективностью труда / Р.А. Максимова // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973. – С. 28-32.
295. Мальчиков, А.В. Групповая композиция как фактор психической надежности спортивно-игровой деятельности / А.В. Мальчиков // Стресс и тревога в спорте / сост. Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1983. – С. 87-98.
296. Мальчиков, А.В. Исследование структуры личностных свойств в связи с эффективностью групповой деятельности / А.В. Мальчиков // Проявление индивидуальных особенностей личности в спорте. – Смоленск, 1979. – С. 28-41.
297. Маркова, А.К. Психологические особенности формирования совместной учебной деятельности / А.К. Маркова // Психологические проблемы обучения младших школьников. – М., 1978. – С. 70-78.
298. Матис, Т.А. Психологические особенности организации совместной учебной деятельности школьников / Т.А. Матис // Психологические проблемы учебной деятельности школьников. – М.: Педагогика, 1977. – С. 126-132.
299. Матросова, Т.С. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере футбола и волейбола) / Т.С. Матросова, Е.С. Иноземцева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 351. – С. 135-136.
300. Медведев, Ю.М. Комплектование малых групп на основе координатно-социограммного метода, учитывающего факторы психологической совместимости кандидатов / Ю.М. Медведев, О.В. Нагиева // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 2. – С. 46-48.
301. Меланьина, А.А. Целе-средственный блок нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта / А.А. Меланьина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (262). – С. 120-123.

302. Мизонова, О.В. Группа как субъект самовосприятия / О.В. Мизонова // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 1 (13). – С. 137-140.
303. Мингалеева, Г.А. Роль коллективной установки в совместной деятельности производственной бригады / Г.А. Мингалеева // Социально-психологические факторы эффективности деятельности бригад: сб. науч. тр. / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1987. – С. 79-95.
304. Мингалеева, Г.А. Групповые установки в совместной деятельности производственных бригад / Г.А. Мингалеева, П.Н. Шихирев // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 110-119.
305. Мирошниченко, О.А. Социально-психологические аспекты исследования группы как многоуровневого субъекта / О.А. Мирошниченко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1 (25).
306. Митькин, А.А. Групповой субъект: реальность или метафора? / А.А. Митькин // Современная психология: состояние и перспективы исследований. – М.: Изд-во ИП РАН, 2002. – С. 53-70.
307. Моржевников, Н.Н. Исследование некоторых психологических аспектов комплектования команд в академической гребле / Н.Н. Моржевников, М.В. Щедро // Отбор и подготовка квалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям. – Л., 1975. – С. 24-31.
308. Морозов, А.С. Изучение межличностного восприятия в спортивных командах в связи с некоторыми показателями их эффективности // Вопросы спортивной психогигиены / А.С. Морозов, М.И. Фролова. – М., 1977. – С. 69-73.
309. Мухаметшина, Э.М. Психологические особенности отношений в группе / Э.М. Мухаметшина // Вестник магистратуры. – 2014. – № 6-1 (33). – С. 178-180.
310. Найденов, М.И. От «первичной модели» группового субъекта творчества к «побочному продукту» групп рефлексивной услуги / М.И. Найденов // Психология творчества: школа А.Я. Пономарева / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2006. – С. 455-481.

311. Неймер, Ю.Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение / Ю.Л. Неймер // Социологические исследования. – 1975. – № 2. – С. 160-162.
312. Немов, Р.С. Психологическая теория коллектива и проблемы групповой эффективности / Р.С. Немов // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – С. 53-63.
313. Немов Р.С. Психологические условия и критерии эффективности работы коллектива / Р.С. Немов. – М.: Наука, 1982. – 64 с.
314. Немов, Р.С. Сверхнормативная деятельность как выражение активной социальной позиции коллектива и личности / Р.С. Немов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 93-101.
315. Немов, Р.С. Социально-психологический анализ эффективности деятельности коллектива / Р.С. Немов. – М.: Педагогика, 1984. – 200 с.
316. Немов, Р.С. Стратометрическая концепция и проблемы групповой эффективности / Р.С. Немов // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 129-159.
317. Немов, Р.С. Уровень развития группы как фактор, влияющий на взаимосвязь ее величины и успешности / Р.С. Немов, А.Я. Галвановскис // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 103-108.
318. Немов, Р.С. Сложность задачи и эффективность групповой работы / Р.С. Немов, Е.Л. Птичкина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1979. – № 3. – С. 36-43.
319. Немов, Р.С. Мотивация достижения, уровень притязания и эффективность групповой деятельности / Р.С. Немов, Ю.В. Синягин // Психологический журнал. – 1987. – № 1. – С. 46-54.
320. Немов, Р.С. Сплоченность как фактор групповой эффективности / Р.С. Немов, А.Г. Шестаков // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 113-119.
321. Нестик, Т.А. Структура и детерминация группового отношения к времени в организациях / Т.А. Нестик // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 3. – С. 61-72.
322. Низовских, Н.А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н.А. Низовских // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 73-82.

323. Новиков, В.В. Социально-психологические проблемы организации комплексных рабочих бригад / В.В. Новиков // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 92-100.
324. Новиков, М.А. Коммуникативные структуры и эффективность групповой деятельности операторов / В.В. Новиков // Вопросы психологии. – 1970. – № 4. – С. 19-24.
325. Новиков, М.А. Психологические аспекты групповой спортивной деятельности / В.В. Новиков, Б.Б. Самсонов // Теория и практика физической культуры. – 1966. – № 7. – С. 21-26.
326. Норкулова, Н.Т. Мотив аффилиации как основной фактор формирования сплоченности молодежных групп / Н.Т. Норкулова // Проблемы современного образования. – 2014. – № 5. – С. 116-127.
327. Носуленко, В.Н. Динамика процесса совместной оценки сигналов / В.Н. Носуленко // Психологический журнал. – 1980. – № 6. – С. 71-79.
328. Обозов, Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей / Н.Н. Обозов. – СПб.: Облик, 2000. – 212 с.
329. Обозов, Н.Н. Совместимость людей / Н.Н. Обозов // Социальная психология личности / под ред. А. А. Бодалева, О.Г. Семенова. – Л.: Знание, 1974. – С. 89-99.
330. Обозов, Н.Н. К вопросу об оптимальном отборе и комплектовании учебных студенческих групп / Н.Н. Обозов // Вестник ЛГУ. – 1975. – № 17. – С. 87-98.
331. Обозов, Н.Н. К вопросу оптимальной совместимости психомоторной функции в групповой деятельности / Н.Н. Обозов // Человек и общество. – Вып. 5. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 144-148.
332. Обозов, Н.Н. Модель регуляции совместной деятельности / Н.Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 125-140.
333. Обозов, Н.Н. Образование групповых норм / Н.Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 155-160.
334. Обозов, Н.Н. Общение в малых группах / Н.Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 140-150.

335. Обозов, Н.Н. Эффективность групповой деятельности в связи с некоторыми социально-психологическими характеристиками членов малой группы / Н.Н. Обозов // Человек и общество. – Вып. 9. – Л., 1971. – С. 179-183.
336. Обозов, Н.Н. Эффективность групповой работы и основные методы ее оценки / Н.Н. Обозов // Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда. – Л., 1974. – Ч. 1. – С. 111-121.
337. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 2. – С. 147-151.
338. Обозов, Н.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 98-101.
339. Олейник, Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье / Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7, № 2. – С. 59-67.
340. Осипова, Г.Ф. Психологические проблемы внедрения бригадных форм организации труда в промышленности / Г.Ф. Осипова // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 1. – С. 105-112.
341. Палицын, В. Социально-психологические резервы роста производительности труда в бригаде / В. Палицын // Социалистический труд. – 1979. – № 8. – С. 92-98.
342. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации / А.В. Петров. – СПб.: Речь, 2005. – 80 с.
343. Петровский, А.В. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – С. 43-64.
344. Петрук, С.А. Прогнозирование успешности деятельности малых групп на основе психологической совместимости ее членов / С.А. Петрук, В.А. Губин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 3 (50). – С. 21-25.
345. Подорога, В.Я. Социально-психологический анализ поведения группы в стрессовой ситуации / В.Я. Подорога // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов: сб. научн. тр. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1976. – С. 87-90.

346. Подорога, В.Я. Экспериментальное исследование деятельности контактных групп школьников в напряженных ситуациях / В.Я. Подорога // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 81-99.
347. Полуэктова, Н.М., Влияние характера взаимодействия на эффективность совместной групповой мыслительной деятельности / Н.М. Полуэктова, Б.В. Тихонов // Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 273-285.
348. Поляков, С.А. Исследование неформальной структуры группы трудового коллектива (опыт пилотажного исследования) / С.А. Поляков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. – С. 142-149.
349. Пономарев, Я.А. Психологический механизм группового (коллективного) решения творческих задач / Я.А. Пономарев, Ч.М. Гаджиев // Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983. – С. 279-295.
350. Почебут, Л.Г. Социально-психологические особенности развития бригадных форм организации труда / Л.Г. Почебут, Ю.Т. Тимофеев // Вестник ЛГУ. Серия: Экономика. Философия. Право. – 1984. – № 5. – С. 61-67.
351. Почтарева, Р.И. Психотехнический анализ работы непрерывным потоком / Р.И. Почтарева // Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР. – 1969. – № 17. – С. 122-127.
352. Пранов, П.С. Психологические аспекты бригадной организации труда / П.С. Пранов // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 46-50.
353. Прихидько, А.И. Семья как институт эмоциональной социализации / А.И. Прихидько // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2010. – № 4 (9). – С. 75-87.
354. Прохорова, И.Ф. Сопротивление группы в процессе принятия решения / И.Ф. Прохорова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2 (24). – С. 242-245.
355. Радвилас, В.С. Психологические особенности бригадного метода организации труда в условиях массового производства / В.С. Радвилас // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2, № 3. – С. 143-145.

356. Ральникова, И.А. Представление о жизненном пути малой группы как атрибут коллективного субъекта деятельности / И.А. Ральникова // Известия АлтГУ. – 2008. – № 2. – С. 17-19.
357. Рассадин, Н.М. К вопросу оптимизации процесса развития коллектива / Н.М. Рассадин // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 147-151.
358. Реан, А.А. Напряженность и привлекательность как параметры способов совместной деятельности в обучении / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 102-105.
359. Ригель, К. Эффективность социально-психологического тренинга коллективов в условиях международного сотрудничества / К. Ригель // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сб. статей. – М.: Изд-во МНИИ-ПУ, 1983. – С. 85-102.
360. Рубцов, В.В. Кооперация как характеристика групповых способов решения задачи / В.В. Рубцов // Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности. – М., 1983. – С. 22-32.
361. Родионов, Е.Я. Влияние межличностных взаимоотношений в первичном коллективе на производственную активность его работников / Е.Я. Родионов // Управление – коллектив – личность. Ученые записки Горьковского университета. – Вып. 103. – Горький: Изд-во ГГУ, 1970.
362. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
363. Рубцов, В.В. Психологические основы исследования совместных учебных действий у детей / В.В. Рубцов // Проблемы рефлексии. – 1987. – № 5.
364. Рубцов, В.В. Совместная деятельность как проблема генетической психологии / В.В. Рубцов // Психологический журнал. – 1989. – № 3. – С. 7-16.
365. Рубцов, В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 49-59.
366. Рубцов, В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст / В.В. Рубцов // Культурно-историческая психология. – 2005. – № 1. – С. 14-24.

367. Рубцов, В.В. Психологическая характеристика способов организации совместной деятельности учащихся в процессе решения учебной задачи / В.В. Рубцов, Р.Я. Гузман // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 40-57.
368. Рубцов, В.В. Субъективные модели групповой учебно-профессиональной задачи (на материале военных специальностей) / В.В. Рубцов, И.М. Кондаков, Ю.Н. Селиков // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3. – С. 3-25.
369. Рубцов, В.В. Динамика коллективных взаимодействий и их роль в развитии понимания у детей / В.В. Рубцов, Л. Мартин // Познание и общение. – М.: Наука, 1989.
370. Русалинова, А.А. Проблемы промышленной социальной психологии: избранные труды (1964-2008 гг.) / А.А. Русалинова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. – 515 с.
371. Русалинова, А.А. Социально-психологические основы бригадной организации труда / А.А. Русалинова // Бригадная организация труда: состояние и перспективы – М.: Профиздат, 1986. – С. 93-115.
372. Русалов, В.М. О взаимоотношении свойств темперамента и эффективности индивидуальной и совместной деятельности / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 6. – С. 50-59.
373. Сарычев, С.В. Исследование надёжности малых групп в социально-психологическом эксперименте / С.В. Сарычев // Российский психологический журнал. – 2007. – Т. 4, № 3. – С. 21-34.
374. Сарычев, С.В. К вопросу о социально-психологических основах стрессоустойчивости группы / С.В. Сарычев // Социально-психологические основы организованности школьников и студентов. – Курск, 1987. – С. 63-73.
375. Сарычев, С.В. Надёжность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности (социально-психологические основы) / С.В. Сарычев. – Курск, 2007. – 155 с.
376. Сарычев, С.В. Надёжность группы как психологический феномен / С.В. Сарычев // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – № 3 (56). – С. 100–105.
377. Сарычев, С.В. Социально-психологические аспекты интеграции группы в трудных ситуациях деятельности / С.В. Сарычев // Психология организованности коллектива школьников и студентов / отв. ред. А.С. Чернышев. – Курск: Изд-во КГПИ, 1989. – С. 66-78.

378. Сарычев, С.В. Социально-психологическое исследование надежности малых групп в напряженных и экстремальных условиях / С.В. Сарычев // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 5-16.
379. Сарычев, С.В. Ориентировка как социально-психологическая основа саморегуляции группового субъекта совместной деятельности в напряженных и экстремальных условиях / С.В. Сарычев, Е.И. Гамова // Теоретические и прикладные исследования психологии саморегуляции: монография / под ред. Г.С. Прыгина, П.В. Лебедчука. – Курск; Набережные Челны: Изд-во ТОП, 2011. – С. 234-254.
380. Сарычев, С.В. Социально-психологические аспекты актуализации многоуровневого группового субъекта в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, О.А. Мирошниченко // Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. – Воронеж: Изд-во ИПЦ ВГУ, 2013. – С. 71-76.
381. Сарычев, С.В. Социально-психологические аспекты надежности группы в напряженных ситуациях совместной деятельности / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000. – 180 с.
382. Сарычев, С.В. Социально-психологические факторы устойчивости группового субъекта в экстремальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Выгорание и профессионализация: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Лукьянова [и др.]. – Курск: Изд-во КГУ, 2013. – С. 350-366.
383. Сарычев, С.В. Социально-психологические подходы к изучению молодежных субкультур в России / С.В. Сарычев [и др.] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 2 (30).
384. Сарычев, С.В. Способы повышения надёжности молодежных учебных групп / С.В. Сарычев // Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов: материалы X всероссийской научно-практической конференции. – М.: Федерация психологов образования России, 2014. – С. 322-328.

385. Сачкова, М.Е. Взаимосвязь статусной дифференциации и сплоченности в ученических группах старших подростков / М.Е. Сачкова, О.В. Васькова // Социальная психология и общество. – 2013. – № 1. – С. 92-103.
386. Свенцицкий, А.Л. Критерии эффективности управления социалистическим производственным коллективом / А.Л. Свенцицкий // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 34-47.
387. Свешникова, Н.О. Деловые игры как средство приобретения навыков принятия решения в малых группах (на примере студенческой группы) / Н.О. Свешникова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 1995. – № 1. – С. 164-165.
388. Семенов, В.Е. Социально-психологический климат в первичном коллективе и производственная эффективность / В.Е. Семенов, В.П. Машеро, Ю.Т. Тимофеев // Психология – производству и воспитанию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 24-30.
389. Семенов, С.И. Бригадная организация труда на предприятии: проектирование и внедрение / С.И. Семенов. – М.: Экономика, 1984. – 407 с.
390. Сиволобова, И.В. Влияние групповой сплоченности на изменение ценностно-смыслового статуса контекста деятельности / И.В. Сиволобова // Известия ВГПУ. – 2009. – № 4. – С. 30-33.
391. Сидоренков, А.В. Групповая сплоченность и неформальные подгруппы / А.В. Сидоренков // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 44-53.
392. Сидоренков, А.В. Общая характеристика малой группы: целостность / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 48-52.
393. Сидоренков, А.В. Общая характеристика неформальной подгруппы / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 65-83.
394. Сидоренков, А.В. Субъектные характеристики группы и подгрупп / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 138-181.

395. Сидоренков, А.В. Функции неформальных подгрупп в малой группе / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2005. – № 3. – С. 141-149.
396. Сидоренков, А.В. Подходы к пониманию сплоченности малой группы / А.В. Сидоренков, А.Л. Мондрус // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 45-53.
397. Сидоренков, А.В. Эмпирическое обоснование модели групповой сплоченности / А.В. Сидоренков, А.Л. Мондрус // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 45-58.
398. Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 256 с.
399. Сидоренков, А.В. Социально-психологические характеристики и эффективность группового субъекта / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – № 4. – С. 74-78.
400. Сидоренков, А.В. Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации: монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова, Н.Ю. Ульянова. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2014.
401. Сидоренков, А.В. Социально-психологические противоречия и воспринимаемая эффективность малых групп в организации / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова, В.Л. Ильюков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 3. – С. 94-101.
402. Силаков, А.С. Возможности исследования учебной группы как субъекта деятельности в процессе обучения в вузе / А.С. Силаков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2014. – № 2. – С. 80-83.
403. Синягин, Ю.В. К проблеме взаимосвязи групповой композиции и эффективности / Ю.В. Синягин // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности. – Ульяновск: Облтипография, 1981. – С. 41-47.
404. Скаржинская, Е.М. К вопросу об эффективности коллективных действий / Е.М. Скаржинская, В.И. Цурикова // Российский журнал менеджмента. – 2014. – Т. 12, № 3. – С. 87-106.

405. Солодников, В.В. Семья и семейные группы: к уточнению понятий и перспектив исследования / В.В. Солодников // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 1 (10). – С. 43-57.
406. Сопун, С.М. Психологическая совместимость супружеской пары и удовлетворенность браком / С.М. Сопун, А.Г. Лидерс // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 156-162.
407. Соснин, В.А. Автономные рабочие группы: теория и практика метода в исследованиях западной организационной психологии / В.А. Соснин // Психологический журнал. – 1990. – № 6. – С. 28-37.
408. Социально-психологические факторы эффективности деятельности бригад: сб. науч. тр. / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1987. – 172 с.
409. Спасенников, В.В. Выбор оптимального варианта комплектования малых групп с учетом совместимости и срабатываемости / В.В. Спасенников // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Хащенко. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 46-58.
410. Степанова, Е.Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности / Е.Д. Степанова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 5 (83). – С. 105-108.
411. Степкин, Ю.П. Некоторые факторы социально-психологической совместимости руководителя о коллектива: Мастер и рабочие производственной бригады / Ю.П. Степкин // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 3-11.
412. Степкин, Ю.П. О социально-психологической совместимости руководителя о коллектива: Мастер и рабочие производственной бригады / Ю.П. Степкин // Вестник ЛГУ. – 1969. – № 11. – С. 76-83.
413. Сысоева, А.Е. Устойчивость групповой сплоченности и ее связь со стилем эмоциональной регуляции / А.Е. Сысоева // Вестник Российского нового университета. – 2014. – № 1. – С. 54-56.

414. Танаев, В.П. Совместное управление процессом принятия решения / В.П. Танаев // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Сихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 99-111.
415. Терехин, В.А. Соотношение совместимости и сработанности как интегральный показатель оптимального взаимодействия / В.А. Терехин, Ж.В. Гаврилова // Психологический вестник. – 1997. – Вып. 2. – С. 450-454.
416. Терехин, В.А. Проблема целостности субъекта совместной деятельности / В.А. Терехин, В.Н. Кульков, В.Н. Нецвет // Психологический вестник. – 1999. – Вып. 4, Ч. 1-2. – С. 315-321.
417. Тимошук, Е.И. Мотивация групповой деятельности как важная характеристика уровня развития первичного коллектива / Е.И. Тимошук // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – С. 21-32.
418. Тимошук, Е.И. Некоторые итоги экспериментального изучения мотивации групповой деятельности школьников / Е.И. Тимошук // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Т. 12 (105). – Курск: Изд-во КГПИ, 1972. – С. 59-80.
419. Тимошук, Е.И. Пути изучения мотивации групповой деятельности / Е.И. Тимошук // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов / отв. ред. А.С. Чернышев. – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – С. 22-31.
420. Толочек, В.А. Управленческая триада: психологическая совместимость руководителя и подчиненного / В.А. Толочек // Социологические исследования. – 1993. – № 5. – С. 69-73.
421. Третьяков, Н.В. Эффективность профессионального взаимодействия при психологической совместимости членов малых групп и коллективов / Н.В. Третьяков // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2005. – № 2. – С. 31-37.
422. Туровская, А.А. Активная совместная деятельность как фактор повышения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) членов группы / А.А. Туровская // Дидактика и теория воспитания. – Вып. 5. – Днепропетровск, 1977.
423. Туровская, А.А. Экспериментальное изучение зависимости группового поведения от степени присвоения целей деятельности / А.А. Туровская // Вопросы психологии. – 1976. – № 2. – С. 42-49.
424. Тюренков, А.Е. Коллективная стахановская работа в забое / А.Е. Тюренков. – М.: Профиздат, 1948. – 48 с.

425. Ульянова, Н.Ю. Взаимосвязь социально-психологической и предметно-деятельностной эффективности и сплоченности производственных групп / Н.Ю. Ульянова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – Т. 10, № 3. – С. 28-31.
426. Ульяхин, В.А. К вопросу о проявлении групповых норм / В.А. Ульяхин // Социально-психологические проблемы первичного коллектива. – Ярославль; Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 36-39.
427. Фельдштейн, Д.И. Самодеятельные группы молодежи: социально-психологический аспект / Д.И. Фельдштейн // Советская педагогика. – 1988. – № 7. – С. 54-60.
428. Феофанов, М.П. Социалистическое соревнование и ударничество – основной метод коммунистического воспитания / М.П. Феофанов // Социалистическое соревнование ФЗС. – 1931. – № 5. – С. 5-8.
429. Филиппов, А.В. Проблема совместной деятельности в психологии управления / А.В. Филиппов, Г.Л. Ильин // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 5-15.
430. Форопонова, А.А. Социально-психологические факторы и условия формирования субъектных свойств учебных групп иностранных студентов / А.А. Форопонова // Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 10-11 апреля 2014 г.: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – С. 250-255.
431. Фролов, Б.А. Мотивация творчества в научном коллективе / Б.А. Фролов // Социально-психологические проблемы науки. – М.: Наука, 1973. – С. 135-166.
432. Ханин, Ю.Л. Повышение эффективности совместной спортивной деятельности через оптимизацию общения / Ю.Л. Ханин // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 182-192.
433. Харшиладзе, М.И. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности / М.И. Харшиладзе // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 144-149.

434. Хасина, П.Л. Проблема соотношения состава рабочей команды и ее эффективности / П.Л. Хасина // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 132-143.
435. Хасина, П.Л. Ролевого состав команды и динамика ее эффективности / П.Л. Хасина // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 91-98.
436. Хашенко, В.А. Исследование коллективного субъекта управления / В.А. Хашенко // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 88-98.
437. Цукерман, Г.А. Коллективно-распределительная форма решения учебных задач / Г.А. Цукерман // Новые исследования в психологии. – 1980. – № 2 (23). – С. 52-55.
438. Цукерман, Г.А. Предметность совместной учебной деятельности / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 41-49.
439. Цой, В.А. Исследование психологической совместимости в коллективе / В.А. Цой // Газовая промышленность. – 2004. – № 2. – С. 35-37.
440. Чернов, А.Ю. Психологическая структура групповых норм / А.Ю. Чернов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 3 (29). – С. 144-148.
441. Чернышев, А.С. Влияние индивидуально-психологических различий на стиль организованности группы / А.С. Чернышев // Социально-психологические проблемы групп и коллективов. – М., 1971. – С. 126-138.
442. Чернышев, А.С. К изучению критериев уровня организованности контактной группы / А.С. Чернышев // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1975. – С. 240-247.
443. Чернышев, А.С. Некоторые вопросы изучения организованности группы школьников / А.С. Чернышев // Организаторские способности и их развитие. – Курск, 1967.
444. Чернышев, А.С. Организованность группы с позиций структурно-функционального подхода / А.С. Чернышев // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – С. 41-56.

445. Чернышев, А.С. Организованность как свойство совместной коллективной деятельности / А.С. Чернышев // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 66-75.
446. Чернышев, А.С. Социально-психологические свойства коллектива как субъекта деятельности / А.С. Чернышев // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1981. – С. 3-16.
447. Чернышев, А.С. Психологические аспекты дезорганизации в деятельности групп школьников и студентов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 108-116.
448. Чернышев, А.С. Влияние актуализации личностных характеристик на уровень организованности группы школьников / А.С. Чернышев, В.В. Клименко // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Т. 71 (164). – Курск: Изд-во КГПИ, 1976. – С. 7-20.
449. Чернышев, А.С. Групповое сознание как детерминанта успешной совместной деятельности / А.С. Чернышев, А.В. Корнев // Психологические аспекты совместной деятельности и общения. – Курск: Изд-во КГПИ, 1990. – С. 26-38.
450. Чернышев, А.С. Социально-психологические основы организованности коллектива / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 164 с.
451. Чернышев, А.С. К вопросу о типологии первичных коллективов школьников по признаку организованности / А.С. Чернышев [и др.] // Вопросы психологии коллектива школьников сельских школ: межвуз. сб. науч. тр. – Курск, 1982. – С. 12-18.
452. Чурбакова, А.И. Социальные эмоции в сплоченности малых рабочих групп / А.И. Чурбакова // Преподаватель XXI века. – 2013. – Т. 2, № 4. – С. 419-424.
453. Шакуров, Р.Х. Теоретические проблемы исследования сплоченности педагогического коллектива / Р.Х. Шакуров // Социально-психологические проблемы педагогического коллектива ПТУ. – М., 1982.
454. Шанин, Е.А. Роль речи в организации группы школьников / Е.А. Шанин // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск, 1987. – С. 73-84.

455. Шпалинский, В.В. К вопросу о концепции «групповой сплоченности» в современной социальной психологии / В.В. Шпалинский // *Личность в психологическом эксперименте.* – М., 1973. – С. 135-152.
456. Шпалинский, В.В. Плотность как качественная характеристика малых групп / В.В. Шпалинский // *Проблемы высшей школы.* – 1972. – № 12. – С. 39-48.
457. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностная игра: сборник текстов / Из архива Г.П. Щедровицкого. – М., 2004. – 288 с.
458. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности / Г.П. Щедровицкий // *Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сборник статей.* – М.: Изд-во МНИИПУ, 1983. – С. 153-178.
459. Щербо, Н.П. Особенности индивидуального и группового решения задач в условиях совместной деятельности / Н.П. Щербо // *Вопросы психологии.* – 1984. – № 2. – С. 107-112.
460. Якобсон, С.Г. Исследование взаимоотношений между детьми при выборе ими общей задачи / С.Г. Якобсон, И.Н. Шоластер, В.Г. Шуцкая // *Вопросы психологии.* – 1970. – № 1. – С. 104-114.
461. Якушева, Г.И. К вопросу об изучении подготовленности спортивных команд к игровой деятельности (на примере волейбола) / Г.И. Якушева, В.Е. Якушев // *Социально-психологические аспекты первичного коллектива.* – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 112-120.
462. Ярошевский, М.Г. Совместная научная деятельность как объект прикладного социально-психологического исследования / М.Г. Ярошевский, М.А. Иванов // *Совместная деятельность: методология, теория, практика* / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 168-181.

1.3. Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение

В этом разделе представлено 434 научные публикации, из которых 377 посвящены внутригрупповому и 57 – межгрупповому взаимодействию и отношению.

1. Внутригрупповое взаимодействие и отношение изучается в разных типах групп: производственных и управленческих [561; 574; 619; 767; 781], педагогических [867], правоохранительных и воинских [578; 741], учебных [579; 750; 813], детских [644; 645; 656; 723; 777; 779; 816], семейных [593; 594; 693; 694; 725; 834], спортивных [532; 533; 764], психотерапевтических [536], неформальных [597; 771]. По количеству опубликованных работ эта область психологии малых групп является одной из самых представительных. Это не случайно, так как она включает очень широкий и разноплановый спектр исследовательских тем и проблем. Можно попытаться некоторым образом систематизировать публикации, включенные в этот подраздел. Однако такая систематизация, впрочем, как и любая другая, не может быть совершенной. Она задает лишь некоторые ориентиры, способствующие формированию самой общей картины.

Структура отношений и неформальные подгруппы в группе. Исследование структуры межличностных отношений [534; 643] явилось одним из крупных направлений возрождения проблематики малых групп в 1960-х гг. в отечественной социальной психологии. В работах, как правило, применялись социометрические техники в различных модификациях с целью выявления структуры отношений по тем или иным критериям. В дальнейшем были поставлены разные акценты в изучении структуры межличностных отношений. Интерес представляли вопросы оптимального соотношения неформальной (эмоциональной) и формальной (деловой) структур

межличностных отношений [764], выборов и предпочтений в системе отношений: соотношение социометрических и референтометрических выборов [679; 887], социометрических и деловых выборов [894], мотивация выборов, в том числе в группах разного уровня развития [761; 759; 874] и с различным содержанием деятельности [873] и др. Часть работ, например, посвященных мотивации выбора, выполнена в русле стратометрической теории. Проблема структуры межличностных отношений не утратила актуальности в более позднее время [621; 790; 817; 870].

Относительно самостоятельным руслом исследований является изучение неформальных подгрупп (микрогрупп) в группе как совокупных субъектов и компонентов групповой структуры. На неформальные подгруппы обращали внимание А.С. Макаренко [704] и С.Т. Шацкий [872], а позже – ряд исследователей [538; 544; 578; 643; 703; 718; 777; 794 и др.]. Однако существенный шаг вперед в изучении данной проблематики был сделан в связи с разработкой и применением формализованного метода определения неформальных подгрупп [547; 550], раскрытием сущности, типов и функций неформальных подгрупп, причин и социально-перцептивных процессов их образования, изучением социально-психологических характеристик подгрупп [798; 800; 801] и др.

Феномены, типы, компоненты взаимодействия и отношения. Ряд публикаций посвящен феноменам отношений в группе, таким как идентичность / идентификация [466; 489; 527; 601; 671; 672], доверие [585; 587; 588; 681], эмпатия [728], толерантность [522]. Особое внимание обращают на себя концептуализированные работы. Так, в стратометрической теории выделены и экспериментально изучены феномены межличностных отношений, опосредованные содержанием совместной деятельности и/или групповыми ценностями, нормами [756; 760], например, действенная

групповая эмоциональная идентификация [463; 465; 744; 745; 840], референтность [887; 888]. В микрогрупповой теории разработаны и апробированы многомерные модели доверия [801; 810] и идентичности [812] в группе.

В других исследованиях внимание фокусируется на типах отношений по знаку и модальности. В первом случае речь идет о позитивных, отрицательных и индифферентных отношениях, симпатии, антипатии и безразличии [598], а во втором – их содержательной таксономии; например, пассивно-положительное, эгоистическое, конкурентное, личностное и неустойчивое отношение [820]. Также внимание уделяется деструктивным отношениям в семье [834], учебной группе [893], воинских подразделениях [578].

Еще в одних работах акцент делается на межличностном взаимодействии. В них рассматриваются структурные компоненты взаимодействия – когнитивный, аффективный, поведенческий [729], стили взаимодействия, например, агрессивный, социально-контактный и активно-организаторский [535], типы взаимодействия: соревнование (конкуренция) [615; 784; 785], кооперация, конфликт и индивидуализация решения [768], сотрудничество, соперничество, властвование и подчинение [706]. Надо отметить, что в ряде публикаций, посвященных совместной деятельности, во внимание принимается взаимодействие как структурный компонент этой деятельности. Такие работы представлены в параграфе «Субъектные характеристики и совместная деятельность».

Редко встречаются публикации, ориентированные на изучение связи, соотношения между взаимодействием и отношением [598; 861; 862].

Противоречия и конфликты. Конфликт является одновременно взаимодействием и отношением, а в основе его возникновения, как отмечают в литературных источниках, на-

ходится обострение противоречий [560]. В некоторых работах также отмечают значительную роль противоречий в групповых процессах, понимая их как универсальный источник самоизменения группы [804]. Чаще обращают внимание на противоречие целей, потребностей, интересов и взглядов [852; 865; 867]. Применительно к малым группам существует несколько типологий противоречий; например, типы социально-психологических противоречий в группе и подгруппах: межличностные, индивидуально-групповые, межгрупповые, статусные, мотивационно-деятельностные и деятельностно-организационные [800], типы межличностных противоречий в группе и подгруппах: деятельностно-организационные противоречия, деятельностно-санкционирующие противоречия, противоречия интересов, противоречие мнений и идей, личностно-поведенческие противоречия, ценностно-нормативные противоречия и этнические противоречия [811]. В отдельных работах встречаются такие противоречия как межличностные [695], между членами группы и руководителем [614].

Конфликты в группе рассматриваются в контексте разных теоретических подходов. В ситуационном подходе исследуются стратегии поведения в конфликте в различных ситуациях [560; 851]. В рамках онтологического подхода изучается взаимодействие между личностью и группой, личностью и ситуацией, что позволяет понять и структурировать взаимосвязь целого образа конфликтной ситуации и поведение в конфликте [487; 530]. Суть субъектно-деятельностного подхода состоит в определении основных элементов конфликта и анализе целей, потребностей, интересов и мотивов человека, оказывающих влияние на эффективность деятельности группы [614; 752; 620]. В контексте диспозиционного подхода конфликтное поведение объясняется посредством анализа черт личности и ее установок, предрасположенности к тако-

му поведению [504]. В рамках микрогрупповой теории развивается модель конфликта в группе, которая включает: а) три взаимосвязанных уровня проявления конфликта: межличностный, микрогрупповой и групповой; причем межличностный конфликт рассматривается в контексте социально-психологической структуры группы, т.е. внутри неформальных подгрупп, между представителями разных подгрупп и т.д.; б) две формы межличностного конфликта: персонифицированный и деперсонифицированный; в) два типа конфликта: деятельностно-ориентированный и субъектно-ориентированный [802; 811]. В концепции модерации группового конфликта обобщается опыт профессиональных модераторов конфликтов: представлены методы диагностики и анализа конфликтной коммуникации, изложены стратегии модерации и рассмотрены методики модерации в соответствии с этапами психологического сопровождения конфликта в группе [711].

Конфликты изучаются в разных типах малых групп. В исследовании производственных коллективов акцент делается на функциях и видах конфликта [558; 640], детерминантах конфликта [563], способах профилактики и коррекции конфликта [504; 546; 560; 691; 865] и др. Исследование конфликта в семье осуществляется в связи с алкогольной зависимостью [695; 879], личностными [492; 713] и возрастными [593, 594] особенностями супруга(ов), ценностно-смысловой сферой членов семьи [563]. Специалисты не обходят вниманием проблему конфликта и его коррекции в спортивных группах [487; 614; 844] и воинских подразделениях [487; 614; 844], проявления конфликта в экстремальных условиях жизнедеятельности группы [854]. Также объектом исследования выступают детские и учебные группы, где конфликт рассматривается на разных стадиях онтогенеза [649], с учетом психических особенностей и пола ребенка [778; 779], в связи с групповыми феномена-

ми, например, групповым давлением и конформизмом [742], в образовательном процессе [627; 896] и во взаимодействии между педагогом и учеником [868; 869].

Психологический климат. В литературных источниках используются близкородственные понятия, такие как «социально-психологический климат» [485; 629; 782], «морально-психологический климат» [692; 705], «психологическая атмосфера» [571], «социально-психологическая атмосфера» [863]. Существуют различные определения этого явления, которые имеют общие и отличительные особенности. Например, психологический климат характеризуется специфической атмосферой психического и эмоционального состояния каждого участника группы и зависит от общего настроения окружающих людей [747; 782], определяется как социально-психологический настрой группы, который зависит не от индивидуальных свойств ее членов, а от их сочетаний [792].

Исследователей интересует широкий спектр вопросов: теоретические проблемы изучения климата [717; 877], влияние межличностных отношений и личностных переменных членов на климат в группе [571; 853], оптимизация климата в производственном коллективе [747; 629; 738; 498; 528; 698]. Интерес к проблеме психологического климата в группе обусловлен тем, что он может оказывать положительное и отрицательное влияние на психическое самочувствие людей, эффективность индивидуальной и коллективной деятельности. Так, одни авторы утверждают, что климат имеет прямую связь с результативностью работы [629], тогда как другие обращают внимание на некоторый оптимальный уровень климата, необходимый для высокой производительности работы людей и группы [746].

Восприятие и познание. Исследования восприятия и познания в малой группе являются достаточно разноплановыми. Во-первых, часть работ, выполненных еще в советский

период, имеет явно теоретико-методологическую направленность, которая заключается в использовании принципа деятельности в изучении восприятия [481; 850], в исследовании восприятия в совместной деятельности [480; 584; 665; 666]. В этих публикациях коллективная деятельность рассматривается как важнейший фактор внутригрупповой социальной перцепции. Однако в других работах, имеющих прикладную направленность, внимание обращают на иные переменные восприятия в группе, например, на роли, статусы [699; 655; 795; 846] и личностные особенности [509] членов группы. Во-вторых, интерес для специалистов представляет восприятие среди членов группы [577; 714] или в пространстве определенных типов связей, таких как «руководитель – члены группы» [538; 669]. В-третьих, существуют работы, в которых социальная перцепция рассматривается как фактор динамических процессов в малой группе, в частности образования неформальных подгрупп в группе [798; 801]. В-четвертых, в некоторых публикациях рассматриваются фундаментальные процессы социальной перцепции, например, идентификация [671; 672]. В-пятых, социальное познание изучается в разных типах групп и в разных условиях их жизнедеятельности. Это школьные, студенческие и педагогические коллективы [648; 675], производственные группы [496; 497; 671], добрачные пары и семьи [540; 541; 599; 721; 745], спортивные команды [716].

Коммуникация (обмен информацией). Коммуникация чаще рассматривается в контексте выполнения совместной деятельности и ее эффективности, влияния в группе. Поэтому некоторое количество работ оказалось включенным в соответствующие параграфы данного указателя. Здесь же можно сослаться на публикации, в которых изучается, например, информационное взаимодействие, диалог в процессе решения перцептивных задач [529; 685; 686]. Реже

исследователей интересует сам по себе обмен информацией. Однако в этом случае также есть интересные и практически значимые ракурсы постановки проблемы, например, когда речь идет о распространении и трансформации слухов в микрогруппах в организации [552; 553], коммуникации в интернет-сетях [554].

Влияние. Первые экспериментальные исследования влияния стали проводить в нашей стране в 1920-х гг. Они были связаны с изучением влияния присутствия других людей и взаимодействия с ними на особенности проявления простых реакций, протекания перцептивных процессов или выполнения предметных действия. В частности, изучалось влияние общения и совместной деятельности на восприятие, представления и память [502; 503], присутствия других (коактивная группа) на ассоциативные процессы (абстрактные и конкретные, простые и комплексные ассоциации) и физиологические реакции (например, частота дыхания) [661], коллективного окружения или коллективных ситуаций (соревнование с другими, превосходство над другими и превосходство других) на временные и структурные компоненты простых реакций [683], взаимодействия в коллективе на вегетативную нервную систему и двигательные реакции [701]. Более того, исследователей интересовали промежуточные переменные, например, персональные характеристики (пол и возраст, уровень развития и прошлый личный опыт, особенности нервной системы и др.) [690]. Был установлен ряд новых и интересных фактов. Например, утверждалось, что группа превосходит индивидов в наблюдательности, объеме и прочности запоминания информации, вырабатывает более верные решения, а потому человек выигрывает от совместной работы с другими [503].

Впоследствии, начиная с периода возрождения отечественной социальной психологии (1960-е гг.), исследования

проводились по нескольким направлениям: а) влияние большинства на меньшинство, а позже – меньшинства на большинство (на основе зарубежных подходов и экспериментальных схем) [491; 730; 731; 860; 839]; б) влияние группы на формирование личности и отдельных ее качеств [596; 611; 708; 776; 883]; в) взаимовлияние членов в группе [488; 500; 630]. Надо отметить, что первое направление исследований сопровождалось анализом зарубежных подходов [731; 716; 864] и развитием собственных научных взглядов [756; 733; 801]. В частности, в стратометрической теории был выделен феномен коллективистического самоопределения, который представляет собой избирательное отношение личности к воздействиям группы, когда принимаются одни из них и отвергаются другие. Он отличается от конформности и нонконформности и возникает тогда, когда поведение индивида в условиях группового давления зависит не столько от групповых или индивидуальных характеристик, сколько от задач совместной деятельности, групповых ценностей и норм. Например, мнение группы противоречит её ключевым задачам и нормам, а индивид выступает против мнения большинства. В этом случае имеет место коллективистическое самоопределение, а не нонконформность.

Есть ряд публикаций, вошедших в другие разделы данного указателя, в которых затрагивается проблема влияния, например, проявление феномена сдвига к риску в процессе групповой дискуссии [666].

Взаимодействие, отношение и аспекты групповой жизнедеятельности. В значительном количестве публикаций межличностное взаимодействие и отношение рассматриваются в связи с теми или иными аспектами жизнедеятельности группы или ее членов. В качестве примера можно привести следующие исследовательские ракурсы: влияние общения на совместную деятельность [480], отноше-

ние индивидов к выполняемой деятельности, мотивацию деятельности [525; 642]; влияние темпераментных и личностных качеств членов на взаимодействие и отношение в группе [561; 710; 729] и, наоборот, – взаимодействия и отношения на формирование личности [626; 769; 772], творческого потенциала [889] и отдельных качеств, например, волевых [858] и интеллектуальных [624]; действие некоторых характеристик группы и аттрактивных отношений на психологические статусы членов группы [660]; влияние структуры отношений на принятие группового решения [621] и форм обучения на самооценку членов группы [722]; воздействие педагогического стиля на особенности отношения детей в группах дошкольников [818]; связь между стилем межличностного поведения и адаптивностью [600], между типами межличностного поведения и лидерством [821]; особенности возложения и принятия ответственности [828] и проявления действенной групповой эмоциональной идентификации [744] в зависимости от уровня развития группы и др. Есть иные публикации, включенные в другие разделы, в которых рассматривается, например, влияние на эффективность группы феноменов межличностных отношений [524], стиля общения [1398], характера взаимодействия [347], коммуникативной структуры [724].

Целенаправленное воздействие с целью изменения отношения и взаимодействия. Отдельный интерес с практической точки зрения представляют работы, в которых рассматриваются технологии и методы воздействия. Более конкретно, в них речь идет об управлении психологическим климатом [498; 647; 746], предупреждении и коррекции конфликтов в группе [487; 546; 865], коррекции внутрисемейных отношений [726], улучшении межгрупповых отношений [565], управлении межличностными отношениями в учебных группах [648], оптимизации группового взаимодействия в

условиях изоляции [724], противодействию распространению слухов [553].

2. Межгрупповое взаимодействие и отношение. Большая часть работ (57,4%) представляет собой изложение результатов эмпирических исследований; 33,5% составляют теоретико-аналитические работы и 9,1% содержит информацию о методах и методиках исследования в области межгруппового взаимодействия. Для систематизации данного раздела публикации были сгруппированы в соответствии с концептуальными основаниями исследований.

Одна из первых попыток анализа межгрупповых отношений в отечественной психологии была предпринята в рамках деятельностного подхода [470; 473; 475]. В нем межгрупповое взаимодействие связывается с когнитивными процессами (социальная идентификация, социальная категоризация и т.п.) и с объективными условиями, в которых существуют и взаимодействуют социальные группы. В частности, объективные условия непосредственно оказывают влияние на межгрупповое взаимодействие и, кроме того, оказывают действие на социально-перцептивные процессы, которые, в свою очередь, влияют на межгрупповое поведение.

Другие, более поздние работы, в значительной степени опираются на когнитивистское направление в социальной психологии и испытывают влияние зарубежных исследований. Например, идеи теории самокатегоризации относительно межгрупповых отношений рассматриваются в контексте социальных систем [829; 830]. В частности, выделяются этапы развития взаимоотношений: самокатегоризации, групповой идентификации, поддержания эффективного обмена отношениями, саморегуляции взаимоотношений, межгруппового конфликта. Проблема межгрупповых отношений с точки зрения когнитивного направления также затрагивается в исследовании межгрупповой дифференциации, в том числе

в связи с конфликтным взаимодействием и феноменом справедливости [467; 569; 570]. Выделяется два способа проявления межгрупповой дифференциации: как ингрупповой фаворитизм / аутгрупповая дискриминация и как аутгрупповой фаворитизм / ингрупповая дискриминация, а также четыре ее функции: инструментальная, поддержания социальной идентичности, сохранения психического здоровья, социальной категоризации. В качестве факторов, влияющих на развитие межгрупповой дифференциации, называются индивидуальные особенности субъекта восприятия (ценности, идентификация с группой, эмоциональное состояние и т.д.), характеристики взаимодействующих групп (статус, размер, гомо- или гетерогенность и т.д.) и особенности ситуации межгруппового восприятия (социальные нормы, отношения членов групп, конкурентность и др.).

Еще один подход связан с изучением межгрупповой адаптации [511; 512; 513 и др.], которая определяется как процесс приспособления друг к другу групп с различными субкультурами. В этом подходе акцент делается на понятиях межгруппового взаимодействия, «своей» и «другой» группы, а также ситуации межгрупповой адаптации как системы отношений человека с окружающим миром, опосредованных его принадлежностью к группе. В зависимости от сферы жизнедеятельности группы, выделяются социальная, экологическая, социально-психологическая, деятельностная и интегративная межгрупповая адаптация.

Также можно отметить исследование мотивационно-ценностной включенности малых групп в социальную систему [602; 604], которая понимается как динамическое социально-психологическое состояние группы, служащее основой ее взаимоотношений с социальной средой. Выделяются компоненты (мотивационный, ценностный, установочный и интерактивный) и формы (позитивная, позитивно-отстраненная,

отстраненно-позитивная, отстраненно-негативная, негативно-отстраненная и негативная) этой включенности.

В некоторых публикациях представлены также обзоры теоретико-экспериментальных и методологических подходов к исследованию межгруппового взаимодействия [564; 677; 882]. Кроме того, анализируются отдельные аспекты, феномены и факторы межгрупповых отношений: предубежденность и социальные стереотипы [610; 710], межгрупповые представления [836], психологическая защита [624], межгрупповое сравнение [871], межгрупповые эмоции [775], этническая принадлежность членов группы [572] и др.

* * *

463. Абраменкова, В.В. Действенная групповая эмоциональная идентификация как проявление альтруистического поведения и способы её исследования у дошкольников / В.В. Абраменкова // Новые исследования в психологии. – 1978. – № 2 (19). – С. 89-94.
464. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70-78.
465. Абраменкова, В.В. Развитие действенной групповой эмоциональной идентификации в дошкольном детстве / В.В. Абраменкова // Исследования по проблемам детской и педагогической психологии: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Давыдова и М.И. Лисиной. – М.: Изд-во НИИОП, 1978. – С. 87-93.
466. Авдудевская, Е.П. Принадлежность к группе и самовосприятие личности / Е.П. Авдудевская // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 144-150.
467. Агадуллина, Е.Р. «Мы» и «они»: помощь в межгрупповых отношениях / Е.Р. Агадуллина, О.А. Гулевич // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 28.
468. Агеев, В.С. Атрибуция ответственности за успех или неудачу группы в межгрупповом взаимодействии / В.С. Агеев // Вопросы психологии. – 1982. – № 6. – С. 101-106.

469. Агеев, В.С. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости / В.С. Агеев // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 4. – С. 12-19.
470. Агеев, В.С. Влияние полового состава группы на процесс межгруппового сравнения / В.С. Агеев, И.В. Солодовников // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 2. – С. 63-68.
471. Агеев, В.С. Интегративные процессы в межгрупповом взаимодействии / В.С. Агеев, А.А. Сыроедова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 11-19.
472. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие и внутригрупповые социально-психологические процессы / В.С. Агеев // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1983. – № 2. – С. 70-78.
473. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
474. Агеев, В.С. Содержание, структура и динамика межгрупповых представлений / В.С. Агеев, А.А. Теньков // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1986. – № 1. – С. 10-20.
475. Агеев, В.С. Перцептивные аспекты межгруппового взаимодействия / В.С. Агеев // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 168-190.
476. Агеев, В.С. Эффект внутригруппового фаворитизма в лабораторных и естественных условиях / В.С. Агеев, И.В. Солодовников // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1984. – № 4. – С. 28-38.
477. Алемаскин, М.А. Межличностные отношения трудновоспитуемых школьников в коллективе класса / М.А. Алемаскин // Проблемы социальной психологии. – М., 1971. – С. 12-17.
478. Аллахвердян, А.Г. К вопросу о генезисе конфликтных ситуаций в научном коллективе / А.Г. Аллахвердян // Актуальные проблемы истории и теории психологии. – Ереван, 1976. – С. 164-171.
479. Андреева, Г.М. Атрибутивные процессы в условиях совместной деятельности / Г.М. Андреева // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 152-166.
480. Андреева, Г.М. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность / Г.М. Андреева // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 6-20.

481. Андреева, Г.М. Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности / Г.М. Андреева, А.И. Донцов, А.У. Хараш // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 68-85.
482. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
483. Антоненко, И.В. Социально-психологическое исследование доверия в сфере деловых отношений: монография / И.В. Антоненко – М.: Изд-во ГУУ, 2003. – 51 с.
484. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 10. – С. 34-38.
485. Антонюк, В.И. Проблема социально-психологического климата в советской социальной психологии / В.И. Антонюк [и др.] // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 5-25.
486. Антонюк, В.И. Исследование социально-психологического климата научных и инженерных коллективов / В.И. Антонюк, Г.А. Моченов // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 146-155.
487. Анцупов, А.Я. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров / А.Я. Анцупов. – М.: Изд-во ГА ВС, 1992. – 261 с.
488. Артемова, Л.В. Организация взаимовлияния детей в игре / Л.В. Артемова // Дошкольное воспитание. – 1972. – № 6. – С. 45-51.
489. Базаров, Т.Ю. Особенности межличностного восприятия в системе «руководство и подчинение» в условиях производственного коллектива / Т.Ю. Базаров // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 191-209.
490. Базаров, Т.Ю. Процессы социальной идентичности в организациях / Т.Ю. Базаров, Т.Ю. Кузьмина // Российский психологический журнал. – 2005. – Т. 1, № 1. – С. 30-45.
491. Бакеев, В.А. Влияние мнения неорганизованной группы и сложившегося коллектива на проявление внушаемости личности / В.А. Бакеев // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 81-100.

492. Бакланова, О.Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 2. – С. 48-58.
493. Баныкина, С.В. Конфликты в современной школе. Изучение и управление: монография / С.В. Баныкина, Е.И. Степанов. – М.: Изд-во Либроком, 2012. – 184 с.
494. Бар, Н.С. Особенности социально-психологического климата в группе слушателей 1 и 3 курса СПб ГУ МВД РФ / Н.С. Бар, Т. Романовская // Современное образование: традиции и инновации. – 2014. – № 2. – С. 24-27.
495. Басова, В.М. Психолого-педагогический анализ конфликтов в юношеских коллективах / В.М. Басова // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 27-28.
496. Бахарева, Н.В. О социально-психологических причинах ухудшения взаимоотношений руководителей и подчиненных / Н.В. Бахарева // Социально-психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. – М., 1977.
497. Бахарева, Н.В. Особенности взаимоотношений в управленческих коллективах (по материалам исследований на заводе им. Козницкого и в объединении «Светлана») / Н.В. Бахарева // Человек и общество. – Вып. 8. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. – С. 89-92.
498. Белоус, В.В. Управление психологическим климатом в локомотивных колоннах / В.В. Белоус, М.Р. Щукин // Психологический журнал. – 1983. – Т. 3, № 2. – С. 138-141.
499. Белоусова, А.К. Общение в совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова // Личность в деятельности и общении / отв. ред. А.К. Белоусова. – Ростов н/Д: Гепест, 1997. – С. 61-84.
500. Белоусова, А.К. Взаимовлияние партнёров в совместной мыслительной деятельности в практике обучения / А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2009. – № 9. – С. 117-127.
501. Березин, Б.А. О влиянии взаимных оценок на взаимоотношения в трудовом коллективе / Б.А. Березин // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
502. Бехтерев, В.М. Влияние коллектива на личность / В.М. Бехтерев, М.В. Ланге // Педология и воспитание. – М.: Работник просвещения, 1925. – С. 41-73.

503. Бехтерев, В.М. Данные эксперимента в области коллективной рефлексологии / В.М. Бехтерев, М.В. Ланге // Новое в рефлексологии и физиологии нервной системы. – М.; Л.: Госиздат, 1925. – С. 306-337.
504. Бойко, В.В. Конфликты в трудовом коллективе и пути их разрешения / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1983. – № 3. – С. 51-60.
505. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.
506. Бойко, Е.О. Социально-психологический климат в группах как фактор повышения коммуникативной компетентности студентов / Е.О. Бойко [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 46-48.
507. Борисова, Е.Л. Взаимосвязь доверия и отношения руководителей к подчиненным / Е.Л. Борисова, Е.Б. Филинкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – № 27 (3). – С. 108-112.
508. Буданов, А.В. Ролевая структура неформальных групп в коллективе / А.В. Буданов // Ребенок в системе коллективных отношений / под ред. Л.И. Новикова. – М., 1975.
509. Будовский, М.П. Исследование связи между особенностями личности и межличностным восприятием членов группы / М.П. Будовский, А.С. Морозов // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974.
510. Бугакова, Е.С. Коммуникативные барьеры в межличностном общении курсантов вузов морского профиля / Е.С. Бугакова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/4. – С. 50-53.
511. Булгаков, А.В. Психологические механизмы межгрупповой адаптации в организации как ресурс управления ее изменениями: социально-когнитивный анализ / А.В. Булгаков // Организационная психология. – 2013. – Т. 3, № 1. – С. 46-77.
512. Булгаков, А.В. Закономерности генезиса межгрупповой адаптации в экипажах кораблей ВМФ России / А.В. Булгаков // Вестник Академии военных наук. – 2006. – № 3 (6). – С. 37-46.

513. Булгаков, А.В. Межгрупповая адаптация групп с различной профессиональной компетенцией в экстремальных условиях совместной деятельности / А.В. Булгаков // Акмеология. – 2005. – № 4 (16). – С. 84-93.
514. Булгаков, А.В. Методология сопряжения амбивалентных подходов к изучению и управлению межгрупповой адаптацией в организации / А.В. Булгаков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2006. – № 1. – С. 167-175.
515. Булгаков, А.В. Принципы изучения межгрупповой адаптации и управления ею в силовых структурах Российской Федерации / А.В. Булгаков // Вестник Московского университета МВД России. – 2006. – № 1. – С. 72-83.
516. Булгаков, А.В. Психологическая теория и практика межгрупповой адаптации / А.В. Булгаков – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 228 с.
517. Булгаков, А.В. Психологические особенности межгрупповой адаптации преподавателей и студентов в вузе / А.В. Булгаков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 71-84.
518. Булгаков, А.В. Совместное обучение как средство межгрупповой адаптации / А.В. Булгаков // Горизонты образования. – 2006. – № 3. – С. 25-37.
519. Булгаков, А.В. Социально-психологические закономерности межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота России / А.В. Булгаков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2006. – Т. 2, № 1. – С. 91-103.
520. Булгаков, А.В. Экспериментальное исследование стратегий межгрупповой адаптации в процессе совместного обучения / А.В. Булгаков // Инновации в образовании. – 2004. – № 4. – С. 82-97.
521. Бурькина, В.Г. Формирование благоприятного психологического климата в студенческих группах смешанного национального состава: теоретический и практический аспекты / В.Г. Бурькина // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 5 (18). – С. 3-7.
522. Вагин, И.В. Феномен толерантности в группах разного типа у студентов-психологов / И.В. Вагин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 54-61.

523. Вайсман, Р.С. Две формы опосредованности межличностных отношений в коллективе / Р.С. Вайсман // Проблемы общения и воспитания. – М., 1977.
524. Вайсман, Р.С. Методика экспериментального воздействия на психологический климат в коллективе / Р.С. Вайсман // Проблемы социально-психологического климата и социалистического соревнования в производственном коллективе. – М., 1979.
525. Валентинова, Н.Г. Влияние взаимоотношений в производственном коллективе на повышение интереса к труду / Н.Г. Валентинова // Социология в СССР. – Т. 1. – М.: Мысль, 1966. – С. 442-457.
526. Валентинова, Н.Г. Опыт экспериментального социально-психологического исследования спортивной команды / Н.Г. Валентинова, Ю.Я. Рыжонкин // Общество и спорт: сб. науч. тр. – М.: ГЦОЛИФК, 1976. – С. 14-23.
527. Васькова, О.В. Характеристики социальной идентичности в ученической группе старшеклассников / О.В. Васькова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 100-110.
528. Вельган, В.Д. Социально-психологический климат бригады / В.Д. Вельган – Рига: Авота, 1988. – 90 с.
529. Венда, В.Ф. Информационное взаимодействие операторов при групповом решении задач / В.Ф. Венда, В.П. Танаев, А.И. Санников // Теория и эксперимент в анализе руда операторов. – М., 1983. – С. 77-95.
530. Вереникина, И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроках / И.М. Вереникина // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 72-77.
531. Волков, Б.Н. Влияние коллектива на оценку учащимися положительных качеств личности своих одноклассников / Б.Н. Волков // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
532. Волков, И.П. Изучение групповой психологии в спортивных играх / И.П. Волков // Человек и общество. – Вып.3. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – С. 241-247.
533. Волков, И.П. Изучение особенностей групповой психологии в спортивных играх / И.П. Волков // Человек и общество. – Вып. 13. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – С. 131-134.

534. Волков, И.П. Распределение поведенческих образцов в структурах межличностного общения (по данным социометрических исследований) / И.П. Волков // Человек и общество. – Вып. 4. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 56-66.
535. Волобуев, П.Ю. Социальные взаимоотношения в детском коллективе младшего возраста / П.Ю. Волобуев // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 189-190.
536. Гарбузов, В.И. Формирование личных взаимоотношений в лечебных группах подростков, страдающих неврозом / В.И. Гарбузов // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
537. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чувства и конфликты: монография / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2014. – 160 с.
538. Гительмахер, Р.Б. Социально-психологические особенности отношения исполнителей к руководителю / Р.Б. Гительмахер // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 144-151.
539. Гнездилов, Г.В. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений в трудовых и студенческих коллективах / Г.В. Гнездилов, С.Е. Шипова // Психология обучения. – 2013. – № 1. – С. 87-106.
540. Гозман, Л.Я. Процессы межличностного восприятия в семье / Л.Я. Гозман // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 210-231.
541. Гозман, Л.Я. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 140-151.
542. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1985. – № 4. – С. 10-20.
543. Головаха, Е.И. Психология человеческого взаимопонимания / Е.И. Головаха, Н.В. Панин – Киев: Политиздат Украины, 1989. – 187 с.

544. Голубева, В.Н. Социально-психологическая характеристика студенческой группы как коллектива / В.Н. Голубева // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов: сб. науч. тр. – № 45. – Ярославль, 1976. – С. 121-126.
545. Голубева, В.Н. Различия в коммуникативном поведении при решении групповых задач / В.Н. Голубева, М.И. Иванюк // Человек и общество. – Вып. 1. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1966. – С. 98-102.
546. Горбатенко, А.С. Коррекция межличностных конфликтов в малых группах / А.С. Горбатенко // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 233-242.
547. Горбатенко, А.С. Структура межличностных отношений в старших классах: методика и результаты исследования / А.С. Горбатенко, Т.М. Горбатенко. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1996. – 60 с.
548. Горбатенко, А.С. Деятельность контактной группы как фактор опосредования межличностных отношений / А.С. Горбатенко, Е.И. Рогов // Психология активности личности. – Ростов н/Д, 1979. – С. 24-26.
549. Горбатенко, А.С. Социально-психологические противоречия в малой группе / А.С. Горбатенко, А.В. Сидоренков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2000. – № 3. – С. 49-53.
550. Горбатенко, Т.М. Межличностные отношения и профессиональные намерения старшеклассников / Т.М. Горбатенко // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 138-142.
551. Горбатов, Д.С. Микрогрупповой анализ факторов распространения слухов / Д.С. Горбатов // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 5. – С. 30-38.
552. Горбатов, Д.С. Проблема противодействия слухам в микрогруппах / Д.С. Горбатов // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 116-123.
553. Горбатов, Д.С. Феномен трансформации слухов в микрогруппах / Д.С. Горбатов // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 54-63.
554. Горбачева, А.Г. Влияние современных информационных технологий на взаимодействие людей в рамках малых социальных групп / А.Г. Горбачева // Вестник НГУЭУ. – 2013. – № 3. – С. 140-145.

555. Гребеньков, Н.Н. Социально-психологический анализ некоторых противоречий в условиях бригадной формы труда / Н.Н. Гребеньков, Е.В. Шорохова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 64-69.
556. Гриднева, Т.В. Программа коррекции детско-родительских отношений в замещающих семьях / Т.В. Гриднева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – № 2. – С. 33-50.
557. Гриффин, П.О. Трудовые конфликты и порядок их разрешения / П.О. Гриффин, М.И. Могилевский – Пг., 1924. – 24 с.
558. Гришина, Н.В. Опыт построения социально-психологической типологии производственных конфликтов / Н.В. Гришина // Психология – производству и воспитанию / под ред. А. А. Крылова [и др.]. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 19-24.
559. Гришина, Н.В. Отдельные виды конфликтов / Н.В. Гришина // Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – С. 77-125.
560. Гришина, Н.В. Социально-психологические конфликты и совершенствование взаимоотношений в коллективе / Н.В. Гришина // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 115-123.
561. Гройсман, А.Л. Психопрофилактические аспекты оптимизации работоспособности локомотивных бригад / А.Л. Гройсман, Г.Е. Мазо // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 3. – С. 110-120.
562. Грудзинкас, И.К. Решение перцептивных задач в условиях общения двух операторов / И.К. Грудзинкас // Психологические аспекты человеческой деятельности. – М.: Изд-во ИУНХ, 1978. – Ч. 1. – С. 63-68.
563. Губанов, А.В. Единство ценностно-смысловой сферы супругов и конфликтность в браке / А.В. Губанов, С.И. Григорьев, А.С. Ляпина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 84-95.

564. Гулевич, О.А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. В 2 ч. Ч. 2. Эффекты межгруппового восприятия и способы оптимизации межгрупповых отношений (аналитический обзор) / О.А. Гулевич. – М.: Институт психологии им. Л.С. Выготского, 2006.
565. Гулевич, О.А. Индивидуальные особенности членов группы как причина межгрупповых конфликтов / О.А. Гулевич // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28, № 2. – С. 68-77.
566. Гулевич, О.А. Межгрупповая дифференциация в сфере справедливости / О.А. Гулевич // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 58-65.
567. Гулевич, О.А. Межгрупповая дифференциация: условия возникновения и последствия / О.А. Гулевич // Социальная психология: актуальные проблемы исследований / под ред. Е.П. Белинской. – М.: Фонд Л.С. Выготского, 2008. – С. 97-142.
568. Гулевич, О.А. Способы оптимизации межгруппового взаимодействия: направления и результаты исследований / О.А. Гулевич // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 103-117.
569. Гулевич, О.А. «Множественное Я»: когнитивные модели улучшения межгрупповых отношений / О.А. Гулевич, Е.Р. Агадуллина // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 102-114.
570. Гулевич, О.А. Изучение эффектов межгруппового восприятия / О.А. Гулевич, А.Н. Онучин // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 132-145.
571. Гуленко, В.В. Интровертная соционика. Внутренние отношения в группе как отражение её интегрального типа / В.В. Гуленко // Соционика, ментология и психология личности. – 1996. – № 4. – С. 44-52.
572. Гуриева, С.Д. Влияние этнического фактора на динамику межгрупповых отношений / С.Д. Гуриева // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 89-94.
573. Гуриева, С.Д. Межгрупповые отношения как область социально-психологического исследования / С.Д. Гуриева // Общество. – 2014. – № 1 (1). – С. 75-82.
574. Давыдов, В.Ф. Социально-психологические особенности взаимоотношений в расчетах радиолокационных станций / В.Ф. Давыдов // Философские и социально-политические проблемы войны и армии: сб. науч. статей. – М.: Воен.-полит. акад., 1973. – С. 161-182.

575. Давыдова, Т.Б. Психологический климат в первичном коллективе как объект социальной психологии / Т.Б. Давыдова // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективом. – М., 1974. – С. 153-175.
576. Данилин, К.Е. Анализ рефлексивных структур при исследовании малых групп / К.Е. Данилин // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 109-126.
577. Данилин, К.Е. Восприятие межличностных предпочтений в малой группе / К.Е. Данилин // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 166-177.
578. Дерюгин, Ю.И. «Дедовщина»: социально-психологический анализ явления / Ю.И. Дерюгин // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 1. – С. 109-116.
579. Десев, Л.Н. К психологии отношений и взаимоотношений в первичном коллективе учащихся IX-X классов / Л.Н. Десев // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
580. Дисненко, В.Р. Социально-психологический тренинг общения для подростков «Понять себя и других» / Дисненко В.Р. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2008. – № 1. – С. 60-69.
581. Дмитриев, Ю.А. Психология преодоления негативных проявлений в малых и больших общественных группах: монография / Ю.А. Дмитриев – М.: Манускрипт, 2004. – 200 с.
582. Донцов, А.И. Проблема конфликта в западной социальной психологии / А.И. Донцов, Т.А. Полозова // Психологический журнал. – 1980. – № 6. – С. 119-133.
583. Донцов, А.И. Проблема объективных детерминант межличностного конфликта в группе / А.И. Донцов, Т.А. Полозова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1977. – № 4. – С. 23-32.
584. Донцов, А.И. Совместная деятельность как фактор межличностного восприятия в группе / А.И. Донцов, Ш.В. Саркисян // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 38-49.
585. Донцов, А.И. Социальный контекст как фактор взаимодействия меньшинства и большинства / А.И. Донцов, М.Ю. Токарева // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 115-123.

586. Дорофеев, В.А. Взаимосвязь доверия и понимания участников образовательного процесса / В.А. Дорофеев // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2009. – № 3. – С. 163-168.
587. Дорофеев, В.А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического взаимодействия / В.А. Дорофеев // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2005. – Приложение № 7. – С. 112-120.
588. Дорофеев, В.А. Связь доверия и понимания в системе «студент-преподаватель»: нелинейный подход / В.А. Дорофеев // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2013 – № 3. – С. 67-73.
589. Дорофеев, В.А. Амбивалентность доверия к преподавателям и флуктуации в динамике студенческих групп / В.А. Дорофеев // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 2 (180). – С. 80-84.
590. Дорофеев, В.А. Особенности симметрии между доверием и недоверием к экономической политике государства у студентов с разным уровнем экономических знаний / В.А. Дорофеев, Д.Г. Солнышкин, И.В. Троянов // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2014. – № 3 (14). – С. 17-20.
591. Дорофеев, Е.Д. Внутригрупповая ответственность при разных формах собственности / Е.Д. Дорофеев // Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во ИП РАН, 1998. – С. 122-141.
592. Дорофеева, Е.В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе / Е.В. Дорофеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – 10 (74). – С. 51-56.
593. Дорошина, И.Г. Исследование конфликтного взаимодействия супругов в зрелой семье / И.Г. Дорошина // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 95-99.
594. Дорошина, И.Г. Особенности супружеских отношений на разных этапах семейного цикла / И.Г. Дорошина // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 33. – С. 90-94.
595. Дроздова, Е.В. Социально-психологические особенности значимых других, оказывающих влияние на самооценку внешнего облика членов студенческих групп / Е.В. Дроздова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10/2. – С. 15-19.

596. Дружинин, В.Н. Экспериментальное исследование формирующего влияния микросреды на креативность / В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратов // Психологический журнал. – 1994. – Т. 14, № 4. – С. 83-93.
597. Дубовская, Е.М. Психологическая характеристика детской неформальной группы // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 3. – С. 5-14.
598. Дубовская, Е.М. Межличностные предпочтения и характер взаимодействия в совместной деятельности / Е.М. Дубовская, И.М. Улановская // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 130-140.
599. Дутта, С.В. Особенности взаимопонимания в супружеских парах с разным социально-экономическим статусом / С.В. Дутта // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 3. – С. 240-247.
600. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 46-56.
601. Елизаров, А.Н. Рефлексивно-смысловой подход к проблеме формирования идентичности в семье / А.Н. Елизаров // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 113-119.
602. Елизаров, С.Г. Включенность субъекта в социальную среду: основные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии / С.Г. Елизаров // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 2. – С. 135-142.
603. Елизаров, С.Г. Влияние включенности учебных групп в социальную систему на структуру и содержание личностных ценностных ориентаций / С.Г. Елизаров // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2006. – № 1. – С. 95-102.
604. Елизаров, С.Г. Дифференциация форм мотивационно-ценностной включенности учебных групп в социальную систему типа «развивающая социальная среда» (гендерный аспект) / С.Г. Елизаров // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: психологические науки. – 2006. – Т. 12, № 1. – С. 86-90.

605. Елизаров, С.Г. Мотивационно-ценностная включенность малой группы в социальную систему: опыт исследования / С.Г. Елизаров. – Курск: Изд-во КГУ, 2009. – 197 с.
606. Елизаров, С.Г. Мотивационно-ценностная включенность учебных групп в социальные системы разных типов: распространенность форм и факторы формирования / С.Г. Елизаров // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. – 2007. – № 11 (37). – С. 31-35.
607. Елизаров, С.Г. Представления о взаимоотношениях малой группы и социальной среды в отечественных исследованиях межгрупповых отношений / С.Г. Елизаров // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – № 4. – С. 120-126.
608. Елизаров, С.Г. Теоретические аспекты изучения мотивационно-ценностной включенности малой группы в социальную систему / С.Г. Елизаров. – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – 208 с.
609. Елизаров, С.Г. Психологические условия формирования мотивационно-ценностной включенности учебной группы в развивающие социальные среды / С.Г. Елизаров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: «Педагогические науки». – 2009. – № 4 (38). – С. 166-169.
610. Ениколопов, С.Н. Направления исследований предубежденности в западной психологии межгрупповых отношений / С.Н. Ениколопов, Н.В. Мешкова // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 148-158.
611. Еремина, А.Н. Экспериментальное изучение влияния социально-психологической зрелости группы на нравственное самоопределение старшеклассников (в условиях совместной деятельности) / А.Н. Еремина // Эксперимент в социальной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во МГППУ; ИП РАН. 2010. – С. 799-803.
612. Еремина, Л.И. Социализирующее влияние учебной группы на творческое развитие студентов / Л.И. Еремина // Философия образования. – 2013. – № 4 (49). – С. 129-135.
613. Ерина, С.И. Об изучении ролевого конфликта в деятельности руководителя первичного производственного коллектива / С.И. Ерина // Мышление. Общение. Практика. – Ярославль, 1986. – С. 148-155.

614. Ершов, А. А. Социально-психологические аспекты конфликтов // Социальная психология и социальное планирование / А.А. Ершов – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 33-39.
615. Журавлев, А.Л. Социально-психологические вопросы организации социалистического соревнования в производственном коллективе / А.Л. Журавлев, О.И. Зотова, В.В. Новиков // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 61-73.
616. Журавлев, А.Л. Психологическое и социально-психологическое пространство личности и группы: понимание, виды и тенденции исследования / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32, № 4. – С. 27-37.
617. Журавлев, А.Л. Групповая рефлексивность: основные подходы и перспективы исследований / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33, № 4. – С. 45-56.
618. Журавлев А.Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как предмет социальной психологии / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 3. – С. 5-16.
619. Журавлев, Г.Е. Социально-психологическая структура производственного коллектива / Г.Е. Журавлев // Психология управления. – М.: Знание, 1976. – Вып. 1. – С. 26-42.
620. Зазыкин, В.Г. Психологическая реальность конфликта: монография / В.Г. Зазыкин, Ю.В. Оболонский. – М.: Изд-во Психотерапия, 2013. – 384 с.
621. Заикин, В.А. Взаимосвязь характера социометрической структуры сообщества и типа группового морального решения / В.А. Заикин // Социальная психология и общество. – 2013. – № 2. – С. 94-107.
622. Захаров, А.И. Система отношений в семье ребенка-невротика / А.И. Захаров // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 8. Психология личности и малых групп / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 136-142.
623. Захарова, А.В. Общение и умственное развитие дошкольников / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова, Р.Д. Тригер // Мышление и общение. – Алма-Ата, 1983.
624. Захарова, Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Ю.Б. Захарова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 3. – С. 11-17.

625. Захарычева, М.А. Процесс восприятия в малой изолированной группе / М.А. Захарычева // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 88-99.
626. Зацепин, В.И. Личные взаимоотношения в коллективе старшеклассников и студентов как условие формирования личности / В.И. Зацепин // Личность и группа. – Л., 1971.
627. Злобина, О.Г. Социально-психологические особенности учебной группы. Конфликты и пути их разрешения / О.Г. Злобина // Вопросы совершенствования технологии обучения. – 1988. – № 5.
628. Золотнякова, А.С. Взаимопонимание подростков в процессе создания групповой общности / А.С. Золотнякова // Проблемы психологии личности и коллектива / отв. ред. П.А. Просецкий. – М., 1979. – С. 149-164.
629. Зотова, О.И. Особенности социально-психологического климата в бригаде / О.И. Зотова, А.И. Левина // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 81-89.
630. Иващенко, Ф.И. Психологический анализ взаимовлияния старших школьников в процессе коллективного труда / Ф.И. Иващенко // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 10-126.
631. Ильин, В.А. Групповое давление и групповое влияние: конформизм, неконформизм, личностное самоопределение / В.А. Ильин, М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 44-58.
632. Кардялис, К. Конфликтность и сплоченность спортивных команд: диагностика и оптимизация межличностных отношений / К. Кардялис, Б. Александровичюте // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 1. – С. 71-78.
633. Касюлис, Ю.С. Роль соревновательности в трудовой и спортивной деятельности / Ю.С. Касюлис // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 71-78.
634. Кидинов, А.В. Психологические особенности кризисного развития внутригрупповых отношений / А.В. Кидинов // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 6. - С. 53-57.
635. Киричук, А.В. Общение в коллективе, его структура и социально-педагогические функции / А.В. Киричук // Радянська школа. – 1974. – № 10. – С. 90-107.

636. Книга, А.И. Теория и практика формирования и оценки социально-психологического климата трудового коллектива / А.И. Книга [и др.]. – СПб.: Центр стратегических исследований, 2011. – 420 с.
637. Кован, Ф.А. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка / Ф.А. Кован, К.П. Кован // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 110-118.
638. Козача, В.В. Проявление внушаемости и конформности при совместной оценке сигналов операторами / В.В. Козача, В.И. Кунов // Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 244-251.
639. Козлов, В.В. Неполная семья как объект социально-психологического исследования / В.В. Козлов // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 200-207.
640. Козлова, Т.З. Конфликтные ситуации в структуре социально-психологического климата научного коллектива / Т.З. Козлова, В.Н. Шаленко // Планирование и управление в научных коллективах. – М., 1981. – С. 93-109.
641. Кокурин, А.А. О структурах малых групп и их исследовании / А.А. Кокурин // Коллектив и личность; под. ред. Е.В. Шороховой [и др.]. – М.: Наука, 1975. – С. 57-65.
642. Кокурина, И.Г. Общение и мотивация трудовой деятельности / И.Г. Кокурина // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 189-198.
643. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я.Л. Коломинский – Минск: Народная Асвета, 1969. – 240 с.
644. Коломинский, Я.Л. Социально-психологическая характеристика детских коллективов (к проблеме общих и возрастных закономерностей взаимоотношений между сверстниками) / Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1974. – № 3. – С. 39-40.
645. Коломинский, Я.Л. Социально-психологические предпосылки воспитания гуманистических взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста / Я.Л. Коломинский // Воспитание учащихся в духе коммунистического гуманизма. – М., 1968.

646. Коломинский, Я.Л. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах и коллективах / Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1971. – № 6. – С. 101-111.
647. Коломинский, Я.Л. Экспериментальное изучение социальной перцепции в студенческой группе / Я.Л. Коломинский // Вопросы гигиены и состояния здоровья студентов вузов. – М., 1974.
648. Коломинский, Я.Л. Некоторые психолого-педагогические проблемы управления внутриколлективными межличностными отношениями / Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов. – Курск, 1975.
649. Коломинский, Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 35-42.
650. Кондратов, Р.Р. Общение и развитие личности в учебной деятельности / Р.Р. Кондратов // Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. – М.: Изд-во АПН СССР, 1979. – С. 117-122.
651. Кондратьев, Ю.М. Особенности отношений межличностной значимости и взаимовосприятия в студенческих учебных группах / Ю.М. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 62-79.
652. Кондратьев, Ю.М. Отношения межличностной значимости в студенческой группе современного Российского вуза / Ю.М. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 56-65.
653. Кондратьев, М.Ю. Воздействие и влияние как социально-психологические координаты межличностного взаимодействия: понятийно-терминологический аспект / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 46-58.
654. Кондратьев, М.Ю. Особенности интрагруппового структурирования классов в начальной школе и на рубеже начальной и средней школы / М.Ю. Кондратьев, А.А. Лисицына // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 21-40.
655. Кондратьев, М.Ю. Особенности интрагруппового структурирования и межличностного восприятия в реальных контактных и виртуальных группах волонтеров / М.Ю. Кондратьев, О.А. Любимов // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 71-86.

656. Конникова, Т.Е. О взаимоотношениях в коллективах подростков / Т.Е. Конникова // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972.
657. Конникова, Т.Е. О видах взаимоотношений в школьных коллективах / Т.Е. Конникова // Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников. – М., 1971.
658. Конникова, Т.Е. Отношения между детьми в школьном коллективе / Т.Е. Конникова // Социальная психология личности. – Л., 1974.
659. Конникова, Т.Е. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника / Т.Е. Конникова // Теория и методика коммунистического воспитания в школе / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1974. – С. 17-47.
660. Коноводова, А.С. Особенности взаимоотношений подростков в классах разных типов / А.С. Коноводова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1985. – № 4. – С. 70-72.
661. Корнилов, К.Н. Динамика структурных изменений поведения индивида в коллективе / К.Н. Корнилов // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 27-28.
662. Королева, А.П. Мужчина и Женщина: путь к гармонии в отношениях / А.П. Королева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2010. – № 1. – С. 69-74.
663. Корякин, А.А. К исследованию межличностных отношений доминирования в студенческой группе / А.А. Корякин // Наука и Мир. – 2014. – Т. 3, № 3 (7). – С. 162-166.
664. Косев, И. Влияние оценки и гласности результатов социального соревнования на социально-психологический климат коллектива / И. Косев // Социально-психологический климат коллектива. – М.: Наука, 1979. – С. 76-82.
665. Костинская, А.Г. Динамика взаимодействия и восприятия в условиях группового принятия решений / А.Г. Костинская // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 119-130.
666. Костинская, А.Г. Социально-перцептивные процессы в условиях группового принятия решений / А.Г. Костинская // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 70-75.

667. Кочеткова, В.А. Психологические условия формирования комфортного психологического климата в экологических туристских группах / В.А. Кочеткова, В.Г. Нестеров, Н.В. Нестерова // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 8. – С. 25-27.
668. Кричевский, Р.Л. Восприятие членов малой группы ее руководителем и самой группой / Р.Л. Кричевский // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М., 1974.
669. Кричевский, Р.Л. К вопросу о социально-перцептивном механизме идентификационного процесса / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. – Краснодар, 1978. – С. 111-118.
670. Кричевский, Р.Л. Специфика взаимопонимания в условиях коллективной спортивной деятельности / Р.Л. Кричевский // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 10. – С. 26-28.
671. Кричевский, Р.Л. Феномен идентификации в малой группе / Р.Л. Кричевский // Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1985.
672. Кричевский, Р.Л. Межличностные отношения в групповом процессе / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 138-152.
673. Кричевский, Р.Л. О функции и механизме идентификации во внутригрупповом межличностном общении / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – С. 92-122.
674. Кроль, Л.М. К проблеме межличностного познания (Некоторые аспекты коммуникации на опыте психотерапевтической группы) / Л.М. Кроль, Е.Л. Михайлова // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр.; отв. редактор О.Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 90-100.
675. Кроник, А.А. Межличностное оценивание в малых группах / А.А. Кроник – Киев: Наукова думка, 1982. – 159 с.
676. Кроник, А.А. Психология человеческих отношений / А.А. Кроник, Е.А. Кроник. – Дубна: Феникс; Когито-Центр, 1998. – 224 с.

677. Кузнецов, А.Н. Некоторые вопросы методологии и способов изучения проблемы межгруппового общения / А.Н. Кузнецов // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 143-146.
678. Кузьмина, В.М. Социально-психологический климат в студенческих группах разных форм обучения / В.М. Кузьмина // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 1-2 (14). – С. 11-14.
679. Кузьмина, З.В. Соотношение социометрических и референтометрических выборов / З.В. Кузьмина // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1981. – С. 16-24.
680. Кульчинская, Е.И. Роль чувств симпатии и антипатии во взаимоотношениях детей дошкольного возраста / Е.И. Кульчинская // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные взаимоотношения. – М., 1970. – С. 149-160.
681. Купрейченко, А.Б. Групповые и личностные характеристики доверия/недоверия другим людям / А.Б. Купрейченко // Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. – М.: Изд-во ИП РАН, 2008. – С. 217-300.
682. Куприн, А.А. Результаты исследования взаимосвязи характера взаимоотношений в группе со структурой познавательных способностей в социальной психологии / А.А. Куприн // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – Т. 43. – С. 211-216.
683. Курманов, Н.Ф. Динамика структурных изменений поведения индивида в коллективе / Н.Ф. Курманов // Психо-неврологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд-ое медицинское изд-во, 1930. – С. 24-27.
684. Курьс, А.Т. Особенности композиции групп с разным социально-психологическим климатом / А.Т. Курьс, Т.В. Эксакусто // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 7 (35). – С. 146-152.
685. Кучинский, Г.М. Диалог в процессе совместного решения мыслительных задач / Г.М. Кучинский // Проблема общения в психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 92-121.

686. Кучинский, Г.М. Психологический анализ содержания диалога при совместном решении мыслительной задачи / Г.М. Кучинский // Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 252-263.
687. Лазарев, В.П. Управление социально-психологическим климатом корабельного коллектива / В.П. Лазарев. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1984. – 50 с.
688. Лактаева, И.Ш. Психологический климат в группе при интерактивном обучении математике / И.Ш. Лактаева // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 4. – С. 235-240.
689. Ламкобян, А.М. Социально-психологический климат и жизнедеятельность научно-исследовательского коллектива / А.М. Ламкобян. – Л.: Прогресс, 1986.
690. Ланге, М.В. Коллектив как фактор поведения / М.В. Ланге // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 190-191.
691. Латынов, В.В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон (обзор зарубежных работ по психологии конфликта) / В.В. Латынов // Иностранная психология. – 1993. – № 2. – С. 87-92.
692. Лебедев, Б.Н. Морально-психологический климат коллектива / Б.Н. Лебедев. – М.: Знание, 1976. – 162 с.
693. Левкович, В.П. Взаимоотношение супругов в семьях предпринимателей / В.П. Левкович // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 25-32.
694. Левкович, В.П. Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов / В.П. Левкович // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29, № 3. – С. 41-47.
695. Левкович, В.П. Проблемы взаимоотношений супругов при бытовом пьянстве / В.П. Левкович, О.Э. Зуськова // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 1. – С. 40-47.
696. Левкович, В.П. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов / В.П. Левкович, О.Э. Зуськова // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 3. – С. 126-137.

697. Лепешинский, Н.Н. Модерирующие эффекты социальной поддержки в условиях относительной групповой изоляции / Н.Н. Лепешинский // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 54-64.
698. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э. Линчевский. – М.: ФиС, 1981. – 37 с.
699. Лисицын, В.А. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных подростков и юношей. Сообщение 1. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных школьников – старшекласников общеобразовательной школы / В.А. Лисицын, М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 65-83.
700. Лисицын, В.А. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных подростков и юношей. Сообщение 2. Особенности межгруппового и межличностного взаимовосприятия разностатусных студентов-первокурсников, третьекурсников и пятикурсников / В.А. Лисицын, М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 84-102.
701. Лукин, А.М. Опыт взаимодействия в коллективе методом сочетательных рефлексов / А.М. Лукин // Психоневрологические науки в СССР (Материалы Первого Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Госуд. медицинское изд-во, 1930. – С. 191-192.
702. Лутошкин, А.Н. Психологический климат первичного производственного коллектива / А.Н. Лутошкин. – Кострома, 1978. – 183 с.
703. Лутошкин, А.Н. Комплексное экспериментальное исследование контактных студенческих групп / А.Н. Лутошкин [и др.] // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. Уч. зап. – Т. 88. – Курск, 1971. – С. 40.
704. Макаренко, А.С. «О моем опыте» / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения: В 8 т., Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 248-267.
705. Мансуров, Н.С. Морально-психологический климат и его изучение / Н.С. Мансуров. – М.: Знание, 2004. – 182 с.
706. Матсвилескер, Э.И. Индивидуальный стиль общения в совместной игровой и предметной деятельности / Э.И. Матсвилескер // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 63-70.
707. Мельников, Г.И. Развитие социально-психологических отношений в производственном коллективе / отв. ред. Г.И. Мельников [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1974. – 238 с.

708. Мельникова, К.И. Влияние коллектива учащихся на формирование сознательного отношения к учению / К.И. Мельникова // Ученые записки ЛГПИ. – Т. 12. – Л., 1955.
709. Мерлин, В.С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности / В.С. Мерлин // Социальная психология личности. – М.: Наука, 1979. – С. 242-260.
710. Мешкова, Н.В. Исследование личностных и ситуативных особенностей межгрупповой предубежденности / Н.В. Мешкова // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 73-87.
711. Миронов, Е.А. Модерация конфликтов в организации: монография / Е.А. Миронов, А. Редлих. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.
712. Михайлов, А.С. Социально-психологический климат производственной организации в различных социально-экономических условиях / А.С. Михайлов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1 (25). – С. 251-256.
713. Мишина, Т.М. Семейные конфликты и семейная психотерапия / Т.М. Мишина // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии (Медико-психологическое исследование). – Л., 1976. – С. 319-343.
714. Морозов, А.С. Анализ иерархического строения групповой активности / А.С. Морозов // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 160-186.
715. Морозов, А.С. Исследование межличностного восприятия в группах / А.С. Морозов // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1974. – С. 18-24.
716. Морозов, А.С. Три подхода к исследованию явлений социального влияния / А.С. Морозов // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975.
717. Моченов, Г.А. К вопросу о социально-психологическом климате научно-исследовательского коллектива / Г.А. Моченов, М.Н. Ночевник – М., 1970. – 22 с.
718. Мудрик, А.В. К изучению устойчивости предпочтений школьников / А.В. Мудрик // Проблемы общения и воспитания. – Т. 2. – Тарту, 1973.

719. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В.Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – Т. II. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 110-125.
720. Мясников, А.А. Внутригрупповые взаимоотношения в фокусе оценки и выбора / А.А. Мясников // Социологические исследования. – 1977. – № 2. – С. 106-112.
721. Навайтис, Г.Г. Особенности социальной перцепции при становлении супружеских отношений / Г.Г. Навайтис, С.С. Рапопорт, В.В. Гайдас // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. / отв. редактор О.Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 121-129.
722. Немов, Р.С. Межличностная активность в условиях группового обучения / Р.С. Немов, К.А. Хвостов // Психологический журнал. – 1984. – № 6. – С. 39-47.
723. Нечаева, П.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / П.Г. Нечаева [и др.]. – М., 1969. – 383 с.
724. Новиков, М.А. Средства оптимизации группового взаимодействия в условиях длительной изоляции / М.А. Новиков, Г.В. Изосимов, А.А. Герасимович // Проблемы космической биологии (отделение физиологии АН СССР). – Т. 34. – М.: Наука, 1977. – С. 200-216.
725. Новикова, Е.В. О некоторых характеристиках общения между супругами / Е.В. Новикова // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. – М., 1981. – С. 12-18.
726. Новикова, Е.В. Психологические условия обучения «диалогичности» как фактор оптимизации педагогического общения в семье / Е.В. Новикова, В.А. Смехов // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. – М., 1983.
727. Ночевник, М.Н. Социально-психологический климат коллектива как фактор воспитания / М.Н. Ночевник // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 16-27.
728. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – 151 с.
729. Обозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 80-92.

730. Обозов, Н.Н. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой деятельности / Н.Н. Обозов // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 140-150.
731. Оботурова, И.А. К истории проблемы конформизма и неконформизма / И.А. Оботурова // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973. – С. 58-82.
732. Оботурова, И.А. Экспериментальное исследование коллективизма и конформизма / И.А. Оботурова // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 2 (11). – С. 38-39.
733. Оботурова, И.А. Коллективистическое самоопределение / И.А. Оботурова, А.А. Туровская // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 65-73.
734. Общение детей в детском саду / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990.
735. Овчаренко, Д.С. Роль темперамента в сопротивлении личности групповому давлению / Д.С. Овчаренко // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 2. – С. 258-261.
736. Олейникова, А.М. Изучение «скрытой позиции» в работе педагогического коллектива / А.М. Олейникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/1. – С. 56-60.
737. Ольшанский, В.Б. Межличностные отношения / В.Б. Ольшанский // Социальная психология. Краткий очерк / под ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975.
738. Ольшанский, В.Б. Социально-психологический климат в коллективе / В.Б. Ольшанский // Социальная психология. Краткий очерк / под общ. ред. Г.П. Предвечного, Ю.А. Шерковина. – М.: Политиздат, 1975. – С. 260-274.
739. Орлова, Э.А. Взаимодействие в конфликтной ситуации / Э.А. Орлова, Л.Б. Филонов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976. – С. 319-343.
740. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
741. Павлов, А.В. Психологические условия профессионального взаимодействия сотрудников органов правопорядка / А.В. Павлов // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – № 6. – С. 184-187.

742. Панина, С.И. Проявление конформизма у старших дошкольников / С.И. Панина, Р.В. Ершова // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 816-820.
743. Панфилова, О.В. Формирование толерантности в межнациональном детском коллективе / О.В. Панфилова, И.Н. Полушкина, М.В. Чуприна // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. – № 1. – С. 67-74.
744. Папкин, А.И. Экспериментальное изучение межличностных взаимоотношений в малых группах / А.И. Папкин // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Вып. 39. – Ярославль, 1975. – С. 21-28.
745. Папкин, А.И. Эмоциональная идентификация личности в коллективе / А.И. Папкин // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Вып. 42. – Ярославль, 1975. – С. 69-73.
746. Парыгин, Б.Д. Регуляция социально-психологического климата трудового коллектива / Б.Д. Парыгин – Л.: Наука, 1986. – 239 с.
747. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива и его факторы / Б.Д. Парыгин // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – С. 142-151.
748. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин – Л.: Наука, 1981. – 192 с.
749. Пахомов, И.А. Роль пространственного фактора в формировании коллективного смысла / И.А. Пахомов, О.И. Арестова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2001. – № 3. – С. 15-24.
750. Пелевина, Т.В. Социально-психологический анализ внутригрупповых взаимоотношений в студенческих учебных группах / Т.В. Пелевина // Человек и общество. – Вып. 13. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 154-159.
751. Первышева, Е.В. Экспериментальные исследования межличностных конфликтов / Е.В. Первышева // Идеологические и психологические аспекты исследования массового сознания. – М.: ИНИОН АН СССР, 1989. – С. 61-82.

752. Петровская, Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Л.А. Петровская // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М., 1977. – С. 126-143.
753. Петровская, Л.А. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе / Л.А. Петровская // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 152-167.
754. Петровский, А.В. Еще раз об устойчивости личности, независимости и конформности / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 58-67.
755. Петровский, А.В. О некоторых подходах к феноменам межличностных отношений / А.В. Петровский // Психологический журнал. – 1981. – Т. 1, № 2. – С. 33-42.
756. Петровский, А.В. О некоторых феноменах межличностных взаимоотношений в коллективе / А.В. Петровский // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 136-147.
757. Петровский, А.В. Психология межличностных отношений в группах и коллективах / А.В. Петровский // Советская педагогика. – 1974. – № 4.
758. Петровский, А.В. Выбор в межличностных отношениях и его мотивация / А.В. Петровский, В.А. Петровский // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 104-111.
759. Петровский, А.В. Действенная групповая эмоциональная идентификация / А.В. Петровский, М.А. Туревский // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 74-94.
760. Петровский, В.А. Деятельностное опосредствование межличностных отношений: феномены, сущность / В.А. Петровский // Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 5-16.
761. Петровский, В.А. Мотивационное ядро выбора в системе межличностных взаимоотношений / В.А. Петровский // Проблемы индустриальной психологии. – Вып. 1. – Ярославль, 1972.
762. Пикельникова, М.П. О некоторых особенностях самооценок и оценок в производственных коллективах / М.П. Пикельникова // Человек и общество. – Вып. 4. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – С. 47-55.

763. Пикова, Л.А. Взаимоотношения подростков в условиях пионерского лагеря / Л.А. Пикова // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972.
764. Платонов, К.К. К проблеме оптимизации психологической структуры спортивного коллектива / К.К. Платонов, О.А. Ильин // Психологические факторы деятельности спортсмена / под ред. Н.А. Худякова. – Вып. 1. – М., 1977. – С. 71-75.
765. Позняков, В.П. Психологические отношения индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности / В.П. Поздняков // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33, № 5. – С. 5-15.
766. Позняков, В.П. Психологические отношения субъектов совместной жизнедеятельности / В.П. Поздняков // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 167–174.
767. Позняков, В.П. Социально-психологические отношения в трудовом коллективе в условиях изменения форм собственности / В.П. Поздняков // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 140-165.
768. Поликарпов, В.А. Формирование межличностных отношений в процессе диалогического решения мыслительных задач / В.А. Поликарпов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10, № 3. – С. 74-79.
769. Полонский, И.С. Взаимозависимость школьного и внешкольного общения подростков / И.С. Полонский // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. – Курск, 1971.
770. Полонский, И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей / И.С. Полонский // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983. – С. 52-68.
771. Полонский, И.С. Место внешкольного общения в коллективной жизни подростков и юношей / И.С. Полонский // Социально-психологические аспекты организованности коллектива школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1987. – С. 106-113.

772. Поляков, С.Д. Общение в классном коллективе как фактор формирования личности старшекласника / С.Д. Поляков // Личность в общении и деятельности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1985.
773. Поршнева, Б.Ф. Мы и Они / Б.Ф. Поршнева // Социальная психология и история / Б.Ф. Поршнева. – М.: Наука, 1979. – С. 73-126.
774. Поспелова, М.В. Эмоционально-образная терапия при созависимости / М.В. Поспелова, А.П. Королева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2013. – № 4. – С. 13-22.
775. Прихидько, А.И. Межгрупповые эмоции: основные направления исследований / А.И. Прихидько // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2008. – Т. 6, № 4. – С. 103-116.
776. Размыслов, П.Н. Роль коллектива в формировании самосознания школьника / П.Н. Размыслов // Семья и школа. – 1951. – № 6. – С. 27-29.
777. Репина, Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т.А. Репина // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 62-69.
778. Репина, Т.А. Проблема межличностных отношений дошкольников и её изучение / Т.А. Репина // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 10. – С. 29-33.
779. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.
780. Рояк, А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений некоторых детей дошкольного возраста / А.А. Рояк // Вопросы психологии. – 1974. – № 4. – С. 71-83.
781. Русалинова, А.А. Взаимоотношения в производственном коллективе и их совершенствование / А.А. Русалинова – Л.: Наука, 1977. – 312 с.
782. Русалинова, А.А. Изучение социально-психологического климата в первичных производственных коллективах / А.А. Русалинова // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения / под ред. Е.В. Шороховой и О.И. Зотовой. – М.: Наука, 1979. – С. 117-134.
783. Русалинова, А.А. Производственная практика по изучению образа жизни и социально-психологического климата трудового коллектива / А.А. Русалинова, Н.Г. Вересова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

784. Рыжов, А.В. Роль взаимопомощи в организации внутрибригадного соревнования / А.В. Рыжов // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 2. – С. 59-64.
785. Рыжов, А.В. Социально-психологические особенности организации внутрибригадного соревнования / А.В. Рыжов // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 130-139.
786. Сарджвеладзе, Н.И. Изучение некоторых процессов в группе методом фиксированной установки / Н.И. Сарджвеладзе // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 148-153.
787. Сарган, Г.Н. Тренинг изменения поведения родителей по отношению к своему ребенку / Г.Н. Сарган // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2008. – № 4. – С. 51-65.
788. Сарыщева, З.С. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование специалиста высшей квалификации / З.С. Сарыщева // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973.
789. Сафонов, В.С. О психологии доверительного общения / В.С. Сафонов // Проблема общения в психологии / отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – С. 264-272.
790. Сачкова, М.Е. Неформальная структура отношений студентов ССУЗ / М.Е. Сачкова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 95-102.
791. Сачкова, М.Е. Социально-психологический портрет ученической группы: особенности исследования / М.Е. Сачкова // Социально-психологические проблемы образования: вопросы теории и практики / под ред. М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой. – М., 2005. – С. 49-53.
792. Свенцицкий, А.Л. Социально-психологический климат первичного коллектива как объект исследования / А.Л. Свенцицкий // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973.
793. Свенцицкий, А.Л. Оценочные суждения о мастере в производственном коллективе / А.Л. Свенцицкий, Р.Б. Гительмахер // Психология и управление. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979.
794. Селиванов, В.И. Студенческие коллективы / В.И. Селиванов // Коллектив и личность / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 155-164.

795. Семенова, З.Ф. Влияние роли и статуса на процессы социальной перцепции и на восприятие информации / З.Ф. Семенова // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 38-43.
796. Сермягина, О.С. Эмоциональные отношения в семье: социально-психологическое исследование / отв. ред. Л.Я. Гозман. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 84 с.
797. Сидоренков, А.В. Группа: общение и влияние / А.В. Сидоренков // Психология общения. Энциклопедический словарь; под общ. ред. А.А. Бодалёва. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2011. – С. 202-203.
798. Сидоренков, А.В. Динамика социально-психологических противоречий и структуры межличностных отношений в малой группе / А.В. Сидоренков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2004. – № 1. – С. 86-92.
799. Сидоренков, А.В. Конфликт в малой группе: понятие, функции, виды и модель / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/4. – С. 22-28.
800. Сидоренков, А.В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ / А.В. Сидоренков – Ростов н/Д: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2003. – 436 с.
801. Сидоренков, А.В. Общая характеристика неформальной подгруппы / А.В. Сидоренков // Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 48-64.
802. Сидоренков, А.В. Общение в группе и подгруппах / А.В. Сидоренков // Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 182-226.
803. Сидоренков А.В. Общение в малой группе: микрогрупповой анализ / А.В. Сидоренков // Общение – 2006: на пути к энциклопедическому знанию. – М.: ПИ РАО, 2006. – С. 254-260.
804. Сидоренков, А.В. Противоречия как источник групповой динамики / А.В. Сидоренков // Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 99-117.
805. Сидоренков, А.В. Психологические противоречия в малой группе / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 41-50.

806. Сидоренков, А.В. Социальная перцепция и образование неформальных подгрупп в группе / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2004. – № 2. – С. 75-80.
807. Сидоренков, А.В. Концептуальные компоненты подхода социальной идентичности к изучению групп / А.В. Сидоренков, Н.С. Горбатенко // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2008. – № 4. – С. 112-116.
808. Сидоренков, А.В. Модель проявления идентификации и идентичности в малой группе / А.В. Сидоренков, Н.С. Горбатенко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/1. – С. 54-58.
809. Сидоренков, А.В. Особенности доверия к другим в малой группе / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 64-71.
810. Сидоренков, А.В. Доверие в малых группах / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 94-105.
811. Сидоренков, А.В. Проявление межличностных противоречий и конфликтов в производственных группах / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова, Е.А. Локтева // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2013. – № 5. – С. 103-108.
812. Сидоренков, А.В. Эмпирическое обоснование модели идентичности индивидов в малой группе / А.В. Сидоренков, Н.С. Тришкина // Психологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 17-29.
813. Сеницкая, В.А. Некоторые особенности взаимоотношений в классном коллективе школьников и подростков / В.А. Сеницкая // О нравственном воспитании школьников. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
814. Скворцова, М.В. Условия оптимизации психологического климата в группах слабослышащих младших школьников / М.В. Скворцова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4. – С. 118-120.
815. Слепов, В.Я. Социально-психологическая характеристика структуры воинского коллектива как малой группы / В.Я. Слепов, А.Е. Скрябин // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 173-181.

816. Слободская, Е.Р. Изучение общения сверстников в группе детских яслей / Е.Р. Слободская // Клинические и экспериментальные аспекты общей патологии. – Новосибирск, 1980. – С. 71-75.
817. Слободская, Е.Р. Внутригрупповые механизмы социализации детей раннего возраста / Е.Р. Слободская, Ю.М. Плюснин // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 49-57.
818. Смирнова, Е.О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / О.Е. Смирнова, В.А. Бутенко // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 27-37.
819. Смирнова, Е.О. Исследование общения дошкольников со сверстниками / О.Е. Смирнова, Т.В. Гуськова // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 167-174.
820. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / О.Е. Смирнова, В.Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 5-14.
821. Собчик, Л.И. Проблемы личностного взаимодействия в бригаде / Л.И. Собчик // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 90-100.
822. Соснин, В.А. К исследованиям конфликтов в социальной психологии США в связи с психологическим климатом / В.А. Соснин // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М., 1979.
823. Социальные и социально-психологические аспекты управления соревновательными и кооперативными процессами в трудовом коллективе / отв. ред. В.В. Костюшев. – Л., 1987. – 40 с.
824. Спивак, С.И. Взаимодействие руководителя и подчиненных: динамика и асимметрия / С.И. Спивак // Методы исследования психологических структур и их динамики / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. – Вып. 3 – М., 2005. – С. 71-85.
825. Спиваковский, В.Е. О взаимосвязи уровня рефлексии групповой (командной) роли с типом организационной культуры / В.Е. Спиваковский // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2010. – № 1. – С. 84-93.
826. Сухинская, Л.А. Возложение и принятие ответственности в условиях групповой деятельности / Л.А. Сухинская // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 94-104.

827. Сухинская, Л.А. Возложение и принятие ответственности за успехи и неудачи в группах разного уровня развития / Л.А. Сухинская // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 35-42.
828. Сухинская, Л.А. Опосредованность межличностных отношений содержанием групповой деятельности (на примере возложения ответственности) / Л.А. Сухинская, А.Н. Сухинский // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977. – С. 47-51.
829. Сушков, И.Р. Исследования приверженности к группе в условиях производственной организации / И.Р. Сушков. // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 2. – С. 144-148.
830. Сушков, И.Р. Психология взаимоотношений / И.Р. Сушков – М.; Екатеринбург: Академический проект, ИП РАН, Деловая книга, 1999. – 448 с.
831. Сушков, И.Р. Самокатегоризационная теория и групповые феномены / И.Р. Сушков // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 158-167.
832. Сушков, И.Р. Совместная деятельность групп в организации / И.Р. Сушков // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 76-87.
833. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
834. Ташёва, А.И. Деструктивные взаимоотношения в семье / А.И. Ташёва // Психологический вестник РГУ. – 2000. – Вып. 5. Ч. 1-2. – С. 132-140.
835. Ташёва, А.И. Личностные детерминанты особенностей супружеских конфликтов в неофициальном и официальном молодёжных браках / А.И. Ташева, С.Н. Фрондзей // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2012. – № 1. – С. 118-126.
836. Теньков, А.А. Межгрупповые представления: структура и динамика / А.А. Теньков // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1983. – № 4. – С. 57-58.
837. Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук. – Кишинев: Штиинца, 1989.

838. Тимофейчева, В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа: монография / В.А. Тимофейчева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 115 с.
839. Токарева, М.Ю. Меньшинство как источник социального влияния / М.Ю. Токарева, А.И. Донцов // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 50-62.
840. Туревский, М.А. Зависимость действенной групповой эмоциональной идентификации от размера группы и уровня ее развития / М.А. Туревский // Новые исследования в психологии. – 1977. – № 2 (17). – С. 74-79.
841. Ульяницкая, А.С. Роль общественного мнения детского коллектива в стимулировании общественно-полезной деятельности подростков / А.С. Ульяницкая // Психологические проблемы общественно-полезной деятельности. – М.: Изд-во АПН СССР, 1980. – С. 144-150.
842. Фатеев, Н.М. Влияние особенностей управления на социально-психологический климат коллектива / Н.М. Фатеев // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 102-108.
843. Феденко, Н.Ф. Психологический климат воинского коллектива / Н.Ф. Феденко // Вестник ПВО. – 1982. – № 17. – С. 50.
844. Феденко, Н.Ф. Психологические аспекты преодоления конфликтных ситуаций в воинских коллективах / Н.Ф. Феденко, В.П. Галицкий – М.: Изд-во ВПА, 1981. – 116 с.
845. Федотова, Н.Ф. Некоторые вопросы межличностного познания в семье / Н.Ф. Федотова // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – С. 177-196.
846. Федотова, Н.Ф. Ролевая дифференциация и успешность групповой деятельности как факторы, влияющие на социальную перцепцию в экспериментальных малых группах / Н.Ф. Федотова // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 28-32.
847. Феофанов, М.П. К вопросу об изучении структурных особенностей коллективов / М.П. Феофанов // Психология. – Вып. 2. Т. 1. – М., 1928.
848. Халитов, Р.Г. Уровневая модель психосоциального взаимодействия субъектов / Р.Г. Халитов, И.М. Юсупов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 4. – С. 127-128.

849. Ханин, Ю.Л. Межличностный конфликт в спортивно-игровой деятельности / Ю.Л. Ханин // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 7. – С. 11-14.
850. Хараш, А.У. Принцип деятельности в исследованиях межличностного восприятия / А.У. Хараш // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 20-31.
851. Хасан, Б.И. К разработке психологической теории конфликта / Б.И. Хасан // Актуальные проблемы общественных наук. – Красноярск, 1986. – С. 172-176.
852. Хасан, Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан – Красноярск, 1996. – 157 с.
853. Хащенко, В.А. Влияние личностных свойств на динамику социально-психологического климата в группе в экстремальных условиях / В.А. Хащенко // Социально-психологические и нравственные аспекты изучения личности. – М., 1988. – С. 117-125.
854. Хащенко, В.А. Влияние экстремальных условий жизнедеятельности группы на поведение личности в ситуации межличностного конфликта / В.А. Хащенко // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 83-100.
855. Хащенко, В.А. Динамика разрешения межличностного конфликта в экстремальных условиях жизнедеятельности / В.А. Хащенко // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2001. – С. 136-148.
856. Хвостов, К.А. Межличностные отношения в условиях группового обучения / К.А. Хвостов // Активизация учебной деятельности / под ред. Г.А. Китайгородской. – Вып. 2. – М., 1982.
857. Херсонский, Б.Г. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов / Б.Г. Херсонский, С.В. Дворяк. – Киев: Здоровье, 1991. – 189 с.
858. Хроменок, В.Г. Отношения в ученическом коллективе и развитие волевых качеств школьников / В.Г. Хроменок // Ученые записки Рязанского пединститута. – Т. 59. – Рязань: Изд-во РГПИ, 1968.

859. Хрящева, Н.Ю. Психологическая характеристика условий жизни и работы на антарктических станциях / Н.Ю. Хрящева // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 110-114.
860. Цискаридзе, М.А. Влияние установки на проявления конформности индивида в подставной группе / М.А. Цискаридзе // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 143-149.
861. Цуканова, Е.В. Влияние межличностных отношений на процесс общения в условиях совместной деятельности / Е.В. Цуканова // Проблема общения в психологии / отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1981. – С. 148-168.
862. Цуканова, Е.В. О взаимовлиянии специфики общения и межличностных отношений в процессе совместной деятельности / Е.В. Цуканова, Н.И. Фрыгина // Экспериментальные и теоретические вопросы психологии обучения. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1979. – С. 7-15.
863. Чернобровкин, И.Г. Социально-психологическая атмосфера социалистического производственного коллектива и условия ее формирования / И.Г. Чернобровкин – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1974. – 52 с.
864. Чудновский, В.Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. – 1972. – № 4. – С. 164-174.
865. Чумиков, А.Н. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия / А.Н. Чумиков // Социологические исследования. – 1995. – № 3. – С. 52-57.
866. Шаклеин, А.В. Исследование уровня доверия персонала учреждения СИЗО (Следственный изолятор) уголовно-исполнительной системы России / А.В. Шаклеин // Акмеология. – 2014. – № 2 (50). – С. 165-171.
867. Шакуров, Р.Х. Мир человеческих отношений и образование / Р.Х. Шакуров – Казань: Изд-во ИССО РАО, 2006. – 222 с.
868. Шакуров, Р.Х. Причины конфликтов в педагогическом коллективе и способы их разрешения / Р.Х. Шакуров, Б.С. Алишев // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 67-76.
869. Шаленко, В.Н. Конфликты в трудовых коллективах / В.Н. Шаленко. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 80 с.

870. Шаматава, О.К. Социометрические исследования малых спортивных групп / О.К. Шаматава. – Тбилиси: Изд-во ТГУ, 1988.
871. Шарапова, В.П. Исследование межгруппового сравнения по критериям трудового вклада и вознаграждения / В.П. Шарапова // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 187-199.
872. Шацкий, С.Т. Грядущая школа / С.Т. Шацкий // Педагогические сочинения. В 4 т. – Т. 2. – М.: Просвещение, 1965. – С. 73-79.
873. Швалева, Н.М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах разного уровня развития / Н.М. Швалева // Социально-психологические проблемы управления коллективами. – М., 1974. – С. 72-80.
874. Швалева, Н.М. Специфика мотивов межличностных выборов в группах с различным содержанием деятельности / Н.М. Швалева // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов / отв. ред. Л.И. Уманский. – Кострома, 1976. – С. 105-110.
875. Швалева, Н.М. Структура мотивов межличностных выборов в группах различного уровня развития / Н.М. Швалева // Вопросы психологии личности / отв. ред. А.В. Петровский. – Ульяновск, 1977. – С. 37-41.
876. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: монография / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
877. Шерковин, Ю.А. Идеология и социально-психологический климат коллектива / Ю.А. Шерковин // Коллектив и личность / под ред. Е.В. Шороховой [и др.]. – М.: Наука, 1975. – С. 17-27.
878. Шехтер, Ф.Я. Малые группы в соционике / Ф.Я. Шехтер, Л.Н. Кобринская // Соционика, ментология и психология личности. – 1997. – № 1. – С. 437-51.
879. Шибакова, Т.Л. Особенности социально-психологических характеристик семей, зависимых от алкоголя / Т.Л. Шибакова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 3. – С. 60-65.
880. Шик, С.В. Социально-педагогическая коррекция нарушений общения у детей, подвергшихся насилию в семье / С.В. Шик // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2010. – № 4. – С. 15-36.

881. Шипитко, О.Ю. Конфликтность в молодежном коллективе как условие профессиональной самореализации / О.Ю. Шипитко, Н.А. Дмитриченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – № 12/4. – С. 14-20.
882. Шихирев, П.Н. Проблемы исследования межгрупповых отношений / П.Н. Шихирев // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 1. – С. 15-23.
883. Шпалинский, В.В. Влияние референтных групп на развитие личности учащихся / В.В. Шпалинский // Советская педагогика. – 1975. – № 4. – С. 36-40.
884. Шпильрейн, И.Н. Опыт взаимно-психологической оценки в лаборатории промышленной психологии НКТ / И.Н. Шпильрейн // Время. – 1924. – № 1. – С. 65-68.
885. Штроо, В.А. Референтные отношения к группе как фактор организационных изменений / В.А. Штроо, А.А. Меланьина // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 71-83.
886. Шумихина, С.В. Системные расстановки Б. Хеллингера как метод восстановления и сохранения благополучных семейных отношений / С.В. Шумихина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 1. – С. 72-84.
887. Щедрина, Е.В. К возможности сопоставления социометрического и референтометрического выбора в группе / Е.В. Щедрина // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973.
888. Щедрина, Е.В. Референтность как характеристика системы межличностных отношений / Е.В. Щедрина // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 111-127.
889. Ягловская, Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе / Е.К. Ягловская // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 61-69.
890. Якобсон, С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности / С.Г. Якобсон // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М., 1976.
891. Якобсон, С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности детей / С.Г. Якобсон, К.Ф. Буадзе // Вопросы психологии. – 1968. – № 6. – С. 96-107.

892. Якобсон, С.Г. Психологические предпосылки использования детьми обобщенных способов разрешения конфликтов / С.Г. Якобсон, В.Г. Щур // Взаимоотношения детей в совместной деятельности. – М., 1976. – С. 94-102.
893. Якушев, И.В. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России / И.В. Якушев, И.Б. Ачитаева // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 91-100.
894. Янотовская, Ю.В. Анализ социометрических и «деловых» выборов в условиях различных типов групповой деятельности / Ю.В. Янотовская // Психологические проблемы познания людьми друг друга. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1979.
895. Янотовская, Ю.В. Социально-психологическая характеристика избирательности общения в коллективе класса / Ю.В. Янотовская // Общение как педагогическая проблема. – М., 1975.
896. Яценко, М.М. О конфликтных ситуациях в коллективе старшеклассников / М.М. Яценко // Советская педагогика. – 1969. – № 8. – С. 26-36.

1.4. Динамика и развитие группы

В данный раздел включено 86 научных работ, так или иначе освещающих проблематику развития группы как коллективного субъекта или динамики отдельных характеристик и процессов в группе. Статьи и монографии, представленные в разделе, отличаются по типу публикаций: обзорные, теоретико-экспериментальные, эмпирические, практико-ориентированные. Для систематизации обзора они поделены на несколько категорий в зависимости от основных аспектов исследования: подходы к пониманию развития и динамики группы, модели развития и динамики группы, ключевые элементы изменения группы, особенности динамики характеристик группы и развития того или иного типа группы. Некоторые публикации, имеющие достаточно широкие исследовательские рамки, могут быть одновременно отнесены к той или иной категории.

Понятие развития и динамики группы. Развитие группы преимущественно понимается как постепенный и относительно длительный процесс перехода группы от одного ее качественного состояния к другому под влиянием внешних и внутренних условий. Однако некоторые авторы обращают внимание на нелинейность и скачкообразность процесса развития группы [956], неравномерность и пульсирующий характер процесса коллективообразования [930].

Сложилось несколько подходов к пониманию критериев развития группы. В стратометрической теории выделяются такие непсихологические критерии, как качество выполнения группой своей социальной функции, адекватность поведения группы социальным нормам – общесоциальным и профессиональным, обеспечение каждому из своих членов возможности для полноценного развития [948]. Вместе с тем, чаще используются два других критерия: общественная значимость (социальная направленность) групповой деятельности и степень опосредования межличностных отношений содержанием этой деятельности.

В параметрической теории предлагается оценивать общественную активность и развитие группы по критериям нравственной направленности, подготовленности, организованности, психологической коммуникативности и др. [971; 972]. Особое значение придается социальной направленности группы – социальной ценности и содержанию совместной деятельности и её результатов.

В микрогрупповой теории в качестве критериев развития группы рассматривается степень её сложности и мера её соответствия стандартам деятельности [954; 955; 960]. Первый критерий предполагает учитывать сложность строения и сложность саморазвития группы. Показателем сложности группы как системы являются особенности социально-психо-

логической структуры, т.е. неформальных подгрупп (подсистемы) и не включенных в них членов (элементы), связей между ними, между ними и группой (система). В этом ракурсе сложность группы определяется несколькими переменными: а) количеством подгрупп; б) мерой связей между подгруппами, между подгруппами и не включенными в них членами, между подгруппами и группой в целом; в) мерой реализацией функций подгрупп по отношению к группе. Чем больше подгрупп, чем сильнее выражены связи (интегративного или дезинтегративного содержания) между ними и чем более широкий спектр функций выполняют подгруппы по отношению к группе, тем сложнее организация последней. Сложность процессов саморазвития группы зависит от разнообразия противоречий (универсальный источник самоизменения) на разных уровнях (индивид, подгруппа, группа) и в различных сферах (общение, совместная деятельность) групповой активности, а также от протекания связанных с противоречиями процессов интеграции и дезинтеграции (универсальный механизм изменения). Вторым критерий относится к эффективности группы. В связи с этим разработана многомерная модель групповой эффективности. В частности, одновременно высокая предметно-деятельностная и социально-психологическая эффективность группы свидетельствует о высоком уровне ее развития.

Есть и другие точки зрения относительно критериев развития группы. Так, в рамках субъектного подхода предлагается рассматривать в качестве основного показателя развития группы доминирующий тип ее субъектности: «потенциальная», «реальная» или «рефлексирующая» [904]. В контексте двух сфер групповой активности (деловой и социальной) основным критерием уровня развития группы, по мнению некоторых авторов, является степень развития отношений одновременно в двух этих сферах [935; 943]. В

свою очередь, развитость отношений понимается как единство взглядов членов группы на конкретный иерархический порядок членов в проявлении у них конкретного качества, а операциональной мерой развитости выступают коэффициенты определенности. Чем выше коэффициенты по ряду оцениваемых качеств в одной и другой сферах активности, тем выше уровень развития группы.

Термин «групповая динамика» используется в работах в основном для обозначения широкой совокупности возникающих в группе явлений и процессов. Однако в некоторых публикациях он в той или иной степени конкретизируется. В частности, динамика определяется как ход развития группы, характер протекания коллективообразования [930, 931], смена доминирующего типа групповой субъектности и изменение самого характера развития [905], изменение социально-психологической структуры группы или отдельных ее компонентов, т.е. образование, изменение, разрушение подгрупп и их внешних связей [956; 960].

Модели развития и динамики группы. В отечественной психологии разработано несколько моделей развития группы, большинство из которых относится к линейным моделям последовательных стадий с завершенным развитием. Такие модели описывают закрепленную последовательность различных стадий (этапов), через которые проходит группа в процессе ее жизнедеятельности. При этом развитие группы понимается как поступательное движение от некоторой начальной к завершающей точке (с большей или меньшей вариативностью траектории движения). Одна из первых моделей предложена А.С. Залужным, который выделил пять стадий развития любого коллектива: а) объединение членов под влиянием внешних и внутренних стимулов; б) формирование внутренних связей, наличие воздействия организатора, который не может еще организовать группу в

прочный коллектив; в) выделение коллективного исполнительного органа; г) дифференциация внутри коллектива, в том числе исполнительного органа; д) возникновение сложного, но организованного коллектива [922].

В стратометрической и параметрической теориях предложены соответствующие модели развития группы. Первая теория описывает пространство группового развития через сочетание двух векторов: общественная значимость деятельности группы и степень опосредствования межличностных отношений этой деятельностью. Это сочетание задает два пространства развития группы: просоциальное и асоциальное. В просоциальном пространстве могут быть такие последовательные уровни развития группы, как диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация и коллектив, а в асоциальном – диффузная группа и корпорация. Закономерности, выявленные в группах низкого уровня развития, не могут быть перенесены на более развитые группы и, наоборот. Во второй теории показателем уровня развития конкретной группы являются особенности проявления отмеченных выше параметров группы. Только что созданная группа – «группа-конгломерат» – является исходной точкой. Дальнейшее развитие группы может происходить по двум направлениям. Движение группы в одном векторе предполагает последовательное её прохождение через такие этапы, как «номинальная группа», «группа-ассоциация», «группа-кооперация» и «группа-автономия», а затем путь может раздваиваться и предполагать переход на стадию либо «группа-корпорация», либо «коллектив». Развитие группы в другом векторе также осуществляется в несколько этапов: «группа-дезинтеграция», «группа-интраэгоизм» и «антиколлектив».

Еще одна точка зрения относительно этапов группового развития предложена на стыке субъектного подхода и параметрической теории [904;905; 906]. Она заключается в том,

что поуровневое развитие группы связано с изменением соотношения подструктур ее психосоциальной структуры, уровня совместной активности и типа группового самовосприятия. Возможны следующие уровни развития группового субъекта: досубъектный, квазисубъектный, мезосубъектный, просубъектный и протосубъектный.

Помимо моделей общего развития группы можно отметить модели динамики отдельных групповых явлений. Например, процесс формирования межличностных отношений и групповых норм описывается как последовательная смена нескольких этапов: «первичное восприятие и знание» (формирование первого впечатления), «сближение между членами группы» (уточнение первого впечатления, формирование оценок и установки на совместное действие), «совместное действие» (установление межличностных статусов и ролей), «сцепление» (формирование групповых норм, чувства «мы») [903]. В условиях относительной социальной изоляции, в которых находится группа, выявлено три стадии развития межличностных отношений: «ознакомление», «дискуссия» и «ролевые ориентации» [944].

Относительно моделей последовательных стадий с завершенным развитием возникает ряд вопросов: когда институализированная группа достигает последнего уровня, например, коллектива, что происходит дальше? Может ли группа (и при каких условиях) задерживаться на какой-то стадии развития, или возвращаться на предыдущую стадию, или «перескакивать» через какие-то стадии? и др. Были предприняты попытки дать ответ на некоторые вопросы. Так, указывались возможные перспективы дальнейшего развития группы высшего уровня социально-психологической зрелости, в частности: а) продолжение освоения деятельности, достижение на этом пути все большего взаимопонимания между людьми, полное «растворение» в деятельности; б)

дальнейшее освоение деятельности путем ее переосмысления, постановки на этом пути новых целей, поиска новой технологии; в) создание новой деятельности, возможно, не совпадающей с основной, но являющейся системообразующим фактором [970].

Существуют также модели с незавершенным развитием, в которых отображены периодически повторяющиеся циклы изменения в течение всей жизни группы. Примером таких моделей является динамика групповых эмоций, выражающаяся в так называемом «маятниковом эффекте» – попеременном чередовании в группе настроений различной модальности: приятных, жизнерадостных и неприятных, тревожных [939; 940]. Амплитуда колебаний эмоционального маятника различается в группах разного уровня развития.

Практически во всех указанных моделях, основанных на линейном детерминизме, движение группы выглядит как процесс постепенного усиления устойчивости (равновесности). Однако развитие группы, связанное с качественными изменениями, должно также предполагать возникновение состояния неустойчивости (неравновесности). Одним из проявлений такого состояния является кризис. Так, в некоторых работах внимание фокусируется на кризисном развитии внутригрупповых отношений [928]. Кризисы связаны с назревающей необходимостью в изменении характера и паттернов взаимодействия членов группы.

Факторы, условия и средства, источник и механизм изменения. Ключевыми элементами, которые определяют активность и изменение группы, являются детерминанты и факторы, условия и средства, источник и механизм.

В отечественной традиции принято рассматривать совместную деятельность как главную детерминанту развития группы, ее системообразующий фактор [914; 947; 948; 949; 971]. Причем акцент делается не только на деятельности как

таковой, но и на освоении (присвоении) группой целей и содержания совместной деятельности, которые являются не только социально ценными, но и становятся лично значимыми. В качестве ключевых факторов также предлагают рассматривать численность группы [910], форму организации совместной деятельности [917], общение [915], организованность [975], групповое сознание [932] и его соотношение с индивидуальным самосознанием участников группы [933], отношение членов группы к предмету деятельности [923], интенсивное взаимодействие индивидов в совместной деятельности, результаты групповой деятельности («успех» и «неуспех») и коллективные переживания [930], лидерство и власть [1180]. С другой точки зрения, совместную деятельность и общение рассматривают в качестве средств (инструментов трансляции и новообразований) функционирования и развития группы [956; 960].

Особое внимание уделяется условиям жизнедеятельности группы. Например, в качестве условий становления учебных групп как субъектов совместной деятельности и общения рассматривают развивающие социальные среды («социальные оазисы») и социальное обучение [974; 977]. Применительно к производственным группам, особенно в условиях смены форм собственности, подчеркивается важность социально-экономических условий для развития внутригрупповых отношений [950]. Спектр условий, опосредующих активность и изменение совокупных субъектов, может быть достаточно широким. Все они могут быть разделены на два класса: внешние и внутренние [956; 960]. Внешними условиями жизнедеятельности, например, малых групп в организации и на предприятиях могут быть: административно-управленческие, социально-экономические, структурно-организационные, социокультурные, эколого-производственные, квалификационно-карьерные. Перечисленные условия контролируются и непосредственно

управляемы. Внутренние условия включают структурно-количественные, социально-психологические и ресурсные переменные группы. Структурно-количественные и ресурсные характеристики группы непосредственно контролируемы и управляемы, тогда как социально-психологические характеристики более динамичны, в меньшей степени доступны контролю и управлению.

Проводятся также исследования, посвященные причинам и механизмам изменения группы. Под причинами («пусковыми» моментами самоизменения) чаще подразумевают противоречия, возникающие у членов группы [921; 935; 943; 956; 960]. Например, выявлены типы социально-психологических противоречий, особенности их проявления в группе в целом и внутри неформальных подгрупп, изучена их динамика и роль в изменении групповой структуры и др. [811; 956; 957; 960; 961; 963], выделены типы межличностных противоречий и изучены особенности их проявления в производственных группах [811; 1572]. Представления о механизме, т.е. процессе протекания самоизменения группы характеризуются некоторой вариабельностью. В качестве механизмов указывают на противоречия, «идиосинкразический кредит» и ценностный обмен [934], процессы интеграции и дифференциации [920; 921], процессы интеграции и дезинтеграции [962; 964]. В последних работах раскрыты сущность и закономерности процессов интеграции и дезинтеграции, показаны особенности их проявления в структуре группы и связи с противоречиями и т.д.

Предпринимались попытки использовать противоречия или целенаправленно ими управлять с целью изменения каких-то аспектов жизнедеятельности группы. Например, известный метод «взрыва» [900; 937; 941], который А.С. Макаренко специально не создавал, а лишь наблюдал его стихийное возникновение, учитывал в практической ра-

боте. Суть этого метода заключается в обострении противоречий (конфликтов), например, между группой и индивидом, до предела, что может выражаться в формах решения коллектива, в формах коллективного гнева, осуждения, бойкота и др. В естественном формирующем эксперименте, который проводился в учебных группах курсантов, были разработаны и апробированы методы управления противоречиями и посредством их – процессами интеграции и дезинтеграции [959; 966; 967]. В нем оценивалась эффективность новых методов для решения следующих задач: снижение статуса и влияния асоциальных неформальных лидеров в учебной группе; деструктурирование и распад асоциальных неформальных подгрупп в группе; сплочение членов группы с просоциальной и неопределенной направленностью; изменение групповых норм и ценностей.

Особенности динамики отдельных характеристик группы и развития определенных типов групп. В ряде работ рассматривается динамика тех или иных социально-психологических явлений: противоречий [956; 957], поло-ролевой дифференциации [901], групповой самооценки [898], групповых эмоций [902; 939], групповых защитных механизмов [980; 981], групповой сплоченности [413] и др. Например, проявление группой защитных механизмов рассматривается как способ действия в ситуации угрозы или реального нарушения ее целостности. Группа может использовать разные механизмы защиты («групповое табу», «групповой ритуал» и др.). Более того, механизмы защиты могут реализоваться в группе на разных уровнях.

В других публикациях внимание фокусируется на особенностях и этапах развития семьи [897; 1180], тренинговой и супервизионной группы [952; 953], спортивной команды [1377], становления [907; 924; 926; 942] и «болезни» [976] учеб-

ной группы в процессе обучения и т.д. Одни из них являются обзорными, а другие – теоретико-экспериментальными и эмпирическими. Например, в обзорной статье Ю.Е. Алешиной рассмотрены зарубежные и отечественные психологические, социологические и иные периодизации развития семьи. Как правило, эти периодизации имеют в своей основе формальные признаки, например, наличие и возраст детей, стаж брака, особенности внутрисемейной и внесемейной карьеры супругов. Дан обзор исследований удовлетворенности браком в зависимости от разных факторов, в том числе от цикла развития семьи. В пролонгированном исследовании А.С. Чернышева установлены такие признаки регресса школьного класса, как рост достижений в различных видах деятельности у отдельных учащихся и снижение достижений в совместной деятельности класса, тенденция к корпоративности и пренебрежительное отношение к ученикам других классов, снижение количества лидеров, выход увлечений и личных связей значительного числа учащихся за пределы класса.

Уровень развития коллективного субъекта и феномены в групповом контексте. В некоторых работах изучается проблема связи между уровнем развития группы и определенными групповыми и индивидуальными характеристиками, такими как групповая самооценка [898] и эффективность [317; 948], успешность обучения учащихся [924], саморефлексия членов группы [968], удовлетворенность работников трудом [936] и др. В частности, показано, что между уровнем развития малой группы и удовлетворённостью её членов трудовой деятельностью существует связь, которой можно управлять посредством методов командообразования.

* * *

897. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 60-72.
898. Асафов, В.Г. Динамика групповой самооценки в процессе коллективообразования / В.Г. Асафов // Социально-психологические проблемы коллектива. – Ярославль; Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 36-39.
899. Баранник, Н.С. Социометрия учебной группы при взаимном самообучении / Н.С. Баранник, В.Ф. Горбатюк // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10, № 1. – С. 77-84.
900. Басова, В.М. «Метод взрыва» в педагогическом наследии А.С. Макаренко / В.М. Басова // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977. – С. 99-102.
901. Борисов, И.Ю. Поло-ролевая дифференциация во взаимоотношениях супругов на различных стадиях жизненного цикла семьи / И.Ю. Борисов // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 1. – С. 65-66.
902. Волков, И.П. Особенности групповых процессов в условиях относительной социальной изоляции / И.П. Волков, Н.Ю. Хрящева, А.Ю. Шальто // Вестник ЛГУ. – 1976. – № 5. – С. 136-138.
903. Волков, И.П. Межличностный контакт как психологическая основа группообразования / И.П. Волков // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1978. – С. 29-35.
904. Гайдар, К.М. Проблема развития группового субъекта / К.М. Гайдар // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5, № 3. – С. 9-24.
905. Гайдар, К.М. Процессы функционирования и развития учебной группы как субъекта / К.М. Гайдар // Перспективы науки. – 2012. – № 6 (33). – С. 15-19.
906. Гайдар, К.М. Развитие субъектности учебной группы в совместной деятельности: экспериментальный подход / К.М. Гайдар // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 3. – С. 151-154.
907. Галимова, Т.Г. Динамика межличностных отношений в учебной группе / Т.Г. Галимова // Теоретические и прикладные исследования по психологии. – Казань, 1977. – С. 47-49.

908. Гарбер, И.Е. Командообразование в кросс-культурной психологии / И.Е. Гарбер // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10, № 1. – С. 74-78.
909. Голубева, Н.В. Социально-психологическая характеристика студенческой группы как коллектива / Н.В. Голубева // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов: сб. науч. тр. – Ярославль, 1976. – № 45. – С. 121-126.
910. Голубева, Н.В. Численность группы как фактор групповой динамики / Н.В. Голубева // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 1. – С. 78-83.
911. Горбатенко, А.С. Психологический механизм динамики малой группы / А.С. Горбатенко, А.В. Сидоренков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общие социальные науки. – 2000. – № 4. – С. 55-59.
912. Донцов, А.И. Группа – коллектив – команда. Модели группового развития / А.И. Донцов, Е.М. Дубовская, Ю.М. Жуков // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 96-114.
913. Донцов, А.И. Динамика межличностного восприятия в условиях совместной деятельности / А.И. Донцов, Ш.В. Саркисян // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 96-123.
914. Донцов, А.И. К анализу деятельности как системообразующего признака коллектива / А.И. Донцов // Социально-психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. – М., 1977. – С. 8-9.
915. Донцов, А.И. Общение как фактор развития коллектива / А.И. Донцов // Общение и оптимизация совместной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – С. 20-30.
916. Дранищева, Э.И. Динамика общения у девочек-правонарушительниц / Э.И. Дранищева // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 54-55.
917. Дульчевская, А.П. Влияние типа организации совместной деятельности на процесс коллективообразования / А.П. Дульчевская // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 111-115.
918. Елизаров, С.Г. Динамические особенности мотивационно-ценностной включенности учебной группы в социальную систему / С.Г. Елизаров // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Психологические науки, «Акмеология образования». – 2007. – Т. 13, № 2. – С. 132-137.

919. Елизаров, С.Г. Экспериментальное исследование динамики форм мотивационно-ценностной включенности малой группы в социальную систему / С.Г. Елизаров // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 795-799.
920. Журавлев, А.Л. Динамика межгрупповых отношений в условиях изменения форм собственности / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 24-32.
921. Журавлев, А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принципы системности в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990. – С. 114-131.
922. Залужный, А.С. Основные этапы в развитии социального поведения ребенка и в развитии детских коллективов / А.С. Залужный // Психоневрологические науки в СССР (Материалы I Всесоюзного съезда по изучению поведения человека) / под ред. А.Б. Залкинда. – М.; Л.: Гос. медицинское изд-во, 1930. – С. 185-187.
923. Зацепин, В.И. Отношение учащихся и студентов к изучаемым предметам как фактор развития учебного коллектива / В.И. Зацепин // Личность и группа. – Л., 1971. – С. 97-123.
924. Иванникова, А.С. Оценка влияния уровня развития малой группы на эффективность образовательного процесса / А.С. Иванникова [и др.] // Инновации в науке. – 2014. – № 33. – С. 124-129.
925. Исурина, Г.Л. Групповая динамика в тренинговых группах / Г.Л. Исурина // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3. – С. 28-38.
926. Карпенко, Л.А. Психологический анализ коллективообразующих процессов при интенсивном обучении иностранным языкам / Л.А. Карпенко // Активизация учебной деятельности / под ред. Г.А. Китайгородской. – М., 1981. – С. 61-69.
927. Каяшева, О.И. Арт-терапевтические техники в тренингах командообразования и развития лидерских качеств личности / О.И. Каяшева // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 31-39.

928. Кидинов, А.В. Психологические звенья кризисного развития внутригрупповых отношений / А.В. Кидинов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 4 (132). – С. 193-198.
929. Киричук, А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе / А.В. Киричук // Коллектив, личность ребенка и внутриколлективные отношения. – М., 1970. – С. 137-148.
930. Кирпичник, А.Г. Динамика развития первичного коллектива старшеклассников / А.Г. Кирпичник // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – С. 109-119.
931. Кирпичник, А.Г. К проблеме динамики коллективообразования / А.Г. Кирпичник // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1981. – С. 42-47.
932. Колесин, И.Д. Самоорганизация и формирование малых групп / И.Д. Колесин // Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. – 2008. – № 2. – С. 96-103.
933. Котелевцев, Н.А. Влияние соотношения индивидуального и группового сознания на становление субъектности группы (на материале изучения групп средних профессиональных учебных заведений) / Н.А. Котелевцев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19, № 3. – С. 52-55.
934. Кричевский, Р.Л. Генезис и развитие малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 46-71.
935. Крылов, В.Ю. Системно-диалектический подход к проблеме развития трудовых коллективов / В.Ю. Крылов, Ю.И. Морозов // Математическая психология: методология, теория, модели / отв. ред. В.Ю. Крылов. – М.: Наука, 1985. – С. 20-35.
936. Кулганов, В.А. Командообразование как метод повышения удовлетворённости трудом и уровня развития малой социальной рабочей группы / В.А. Кулганов, А.С. Новикова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 5 (52). – С. 79-85.

937. Кушнер, Ю.Т. Метод взрыва по А.С. Макаренко / Ю.Т. Кушнер // Воспитание школьников. – 1990. – № 5. – С. 22-25.
938. Лебедев, А.Н. Социально-психологические проблемы формирования коллектива производственно-коммерческой фирмы / А.Н. Лебедев // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 5. – С. 22-29.
939. Лутошкин, А.Н. Динамика эмоционального поведения в процессе общения / А.Н. Лутошкин // Проблемы общения и воспитания. – Т. 2. – Тарту, 1974. – С. 27-32.
940. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1988. – 127 с.
941. Макаренко, А.С. О «Взрыве» / А.С. Макаренко // Педагогическая поэма. Соч. – Т. 1. – М., 1957. – С. 605-608.
942. Моисеева, Н.Ю. Необходимость педагогической поддержки процесса формирования общности в студенческой учебной группе / Н.Ю. Моисеева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 150-154.
943. Морозов, Ю.И. Диалектика развития трудовых коллективов / Ю.И. Морозов, В.Ю. Крылов, Н.П. Рассказова // Математическая психология: методология, теория, модели / отв. ред. В.Ю. Крылов. – М.: Наука, 1985. – С. 208-234.
944. Новиков, В.В. Психофизиологические и экпсихологические аспекты межличностного взаимодействия в автономных условиях / В.В. Новиков // Проблема общения в психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 178-217.
945. Обозов, Н.Н. Динамика межличностных отношений студентов и ее связь с экстраверсией и нейротизмом / Н.Н. Обозов // Человек и общество. – Л., 1973. – Вып. 13. – С. 149-154.
946. Папкин, А.И. Уровень развития межличностных отношений и его учет в практике управления группами / А.И. Папкин // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М.: Наука, 1974. – С. 34-65.
947. Петровский, А.В. Возникновение и сущность стратометрического подхода к психологии коллектива / А.В. Петровский // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 20-42.

948. Петровский, А.В. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений и традиционная психология малых групп в их принципиальных отличиях / А.В. Петровский // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 197-218.
949. Платонов, К.К. О процессе самоукрепления коллектива / К.К. Платонов // Коллектив и личность / под ред. К. К. Платонова, О.И. Зотовой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 87-95.
950. Позняков, В.П. Динамика социально-психологических отношений в трудовом коллективе в условиях изменения форм собственности / В.П. Позняков // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2014. – № 3 (70). – С. 4-15.
951. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. научн. трудов / В.И. Кашницкий [и др.]. – Кострома: Изд-во КГУ, 2011. – 367 с.
952. Садыкова, А.Ж. Динамические групповые процессы в работе супервизионной группы / А.Ж. Садыкова // Смальта. – 2014. – № 2. – С. 47-53.
953. Сартан, Г.Н. Тренинг командообразования / Г.Н. Сартан. – СПб.: Речь, 2005. – 176 с.
954. Сидоренков, А.В. Показатели акмеологического развития малой группы / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 478-482.
955. Сидоренков, А.В. Эффективность как показатель развития производственной группы / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова // Акмеология. – 2011. – № 3. – С. 482-485.
956. Сидоренков, А.В. Динамика неформальных подгрупп в группе: социально-психологический анализ: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. – 320 с.
957. Сидоренков, А.В. Динамика социально-психологических противоречий и структуры межличностных отношений в малой группе / А.В. Сидоренков // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Приложение. – 2004. – № 5. – С. 89-93.
958. Сидоренков, А.В. Модели групповой динамики: социально-психологический анализ / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2004. – № 2. – С. 67-74.

959. Сидоренков, А.В. Направления психолого-педагогического воздействия на учебные группы / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 21-29.
960. Сидоренков, А.В. Общая характеристика групповой динамики / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 84-98.
961. Сидоренков, А.В. Противоречия как источник групповой динамики / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 99-117.
962. Сидоренков, А.В. Процессы интеграции-дезинтеграции как механизм групповой динамики / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 118-135.
963. Сидоренков, А.В. Психологические противоречия в малой группе / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 41-50.
964. Сидоренков, А.В. Психологический механизм динамики малой группы: интеграция и дезинтеграция / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 63-71.
965. Сидоренков, А.В. Сущность и закономерности интеграции-дезинтеграции в изменении группы и индивида / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2006. – № 4. – С. 35-43.
966. Сидоренков, А.В. Управление противоречиями в психолого-педагогическом воздействии (часть 1) / А.В. Сидоренков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – № 3. – С. 22-29.
967. Сидоренков, А.В. Управление противоречиями в психолого-педагогическом воздействии (часть 2) / А.В. Сидоренков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – № 4. – С. 31-40.
968. Силаков, А.С. Взаимосвязь уровня социально-психологической зрелости малой группы с особенностями саморефлексии ее статусной структуры / А.С. Силаков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 289-295.

969. Сеницкая, В.А. Формирование коллективистических отношений школьников-подростков в процессе их учебной деятельности / В.А. Сеницкая // Ребенок в системе коллективистских отношений. – Л., 1972. – С. 138-142.
970. Синягин, Ю.В. Динамика процесса коллективообразования / Ю.В. Синягин // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 111-117.
971. Уманский, Л.И. Критерии и характеристики общественной активности личности и контактной группы как коллектива / Л.И. Уманский // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников. – Вып. 39. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 19-31.
972. Уманский, Л. И поэтапное развитие группы как коллектива / Л.И. Уманский // Коллектив и личность / под ред. К.К. Платонова, О.И. Зотовой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 77-87.
973. Уманский, Л.И. Поэтапное формирование контактных групп как коллективов / Л.И. Уманский // Проблемы общения и воспитания. – Т. 1. – Тарту, 1974. – С. 25-26.
974. Чернышев, А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп: теоретико-методологический анализ и экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35-44.
975. Чернышев, А.С. Генезис группового субъекта деятельности / А.С. Чернышев, Т.И. Сурьянинова // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 2. – С. 7-15.
976. Чернышев, А.С. Снижение уровня развития классного коллектива как проявление его «заболевания» / А.С. Чернышев // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Ярославль, 1977. – Вып. 48. – С. 76-93.
977. Чернышев, А.С. Тенденции становления и функционирования группового субъекта в разных социальных средах / А.С. Чернышев // Субъектный подход в психологии / под ред. А.Л. Журавлева [и др.]. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – С. 149-158.

978. Шинина, Т.В. Командообразование: традиции и современность / Т.В. Шинина // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 39-48.
979. Шкурко, Т.А. Программа социально-психологического тренинга изменений в коллективах госслужащих / Т.А. Шкурко. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. – 35 с.
980. Штроо, В.А. Защитные механизмы групповой динамики в организационном контексте / В.А. Штроо // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2007. – Т. 4, № 1. – С. 151-157.
981. Штроо, В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 5-15.
982. Яценко, Т.С. Об одном подходе к пониманию психологических механизмов и динамики группового обучения педагогическому общению Т.С. Яценко // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация: сб. науч. тр. / под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. – М., 1983. – С. 81-89.

1.5. Личность в группе

В этот раздел включено 405 источников, которые разделены на несколько категорий в зависимости от изучаемых проблем: руководство и лидерство, адаптация, статусы и роли, личностные и поведенческие характеристики, персональные переменные и жизнедеятельность группы. Не все проблемы и, соответственно, публикации, которые можно было бы отнести к данному разделу, в нем представлены. Например, исследования по вопросам группового давления и конформности-нонконформности личности, феноменов отношения индивида к группе (групповая идентичность, групповое доверие) вошли в раздел «Внутри- и межгрупповое взаимодействие и отношение».

Статусы и роли. Научные работы посвящены статусно-ролевой структуре группы, факторам и условиям ее формирования, особенностям отношений членов группы с

разными статусами и ролями и др. Исследовательская активность в области статусов и ролей по-разному проявлялась в различные периоды. Так, в прошлом веке наблюдался постепенный спад интереса к данной проблеме: с 1967 по 1979 гг. доля публикаций составила 37,9%, в 1980-х гг. – 12,1%, а в 1990-х гг. – 6,9%. Однако в XXI столетии происходит его постепенное возрастание: с 2000 по 2009 гг. было опубликовано 12,3% работ, а с 2010 по 2013 гг. – уже 34,9%. Среди рассматриваемых трудов 90% представляют собой изложение результатов эмпирического исследования и 10% – теоретико-методологические статьи и аналитические обзоры. Статусы и роли преимущественно изучались в учебных группах дошкольных, средних и высших учебных заведений (80,5% исследований), а также в семьях (4,3%) и группах осужденных (5,4%), в спортивных группах (4,2%), научных коллективах (2,5%), производственных группах (2,3%) и воинских подразделениях (0,8%).

Для систематизации обзора публикаций выделено несколько исследовательских аспектов: подходы к пониманию статуса и роли, взаимосвязь индивидуальных статусов и ролей с персональными, межличностными и групповыми характеристиками, динамика развития статусно-ролевой структуры группы. Следует отметить, что такое разделение носит условный характер, и некоторые публикации могут быть отнесены одновременно к нескольким аспектам. Во-первых, в ряде публикаций раскрывается понятие и типология статуса [1307; 1308; 1360] и роли [1193; 1378], рассматриваются общие и отличительные особенности статуса и роли [1142; 1360]. Статус определяется как своего рода «ранг» члена группы в групповой иерархии, или положение человека в социальной системе [1142; 1308], как маркер социальной «ценности» индивида [1246], как отра-

жение признания заслуг индивида обществом / группой [1293]. Анализируется ролевая композиция группы в связи с ее организационной структурой [1384].

Во-вторых, достаточно активно изучается проблема связи статусов, ролей индивидов в группе с их личностными характеристиками. Среди личностных переменных выделяют такие характеристики как тревожность [1048], конфликтность [1117], агрессивность [1218] и др. Кроме того, изучается связь статуса и роли в группе с самоотношением и идентичностью личности [1050; 1125], мотивационно-ценностными особенностями и принятием групповых норм [1248; 1256; 1322; 1320], когнитивными особенностями [1338; 1358], характеристиками аффективной сферы [1343]. В качестве факторов, определяющих формирование статусно-ролевой структуры группы, рассматриваются ценностные ориентации индивидов [1242], их коммуникативные качества [1032; 1249], отношение к другому [987], интеллектуальные качества, отношение к внешнему виду, труду [1348], особенности детско-родительских отношений [1044] и т.д.

В-третьих, внимание исследователей также фокусируется на связи статусов и ролей индивидов с их взаимодействием и отношением в группе, в частности с социометрической структурой отношений [1296; 1262], особенностями общения [1122; 1380; 1030], межличностной толерантностью [1131], социальным восприятием [1035], аттракцией и референтностью [987; 1178], стилем взаимодействия (доминирование-подчинение) [1304] и др.

В-четвертых, некоторые исследования направлены на изучение связи между статусами, ролями членов и характеристиками группы. Например, в них рассматривается взаимосвязь статуса индивидов с групповыми нормами [1123] и социально-психологической структурой группы [1309], влия-

ние психологического климата группы и особенностей организации совместной деятельности [1134], ценностно-ориентационного единства и социальной направленности группы [987] на статусно-ролевую структуру группы. Также интерес представляют некоторые динамические и временные характеристики группы в связи с особенностями ролевого поведения и статуса ее членов: уровень развития группы [1343; 1375], композиционные изменения группы [1141], продолжительность существования группы (на примере супружеской пары) [1327] и др.

В-пятых, число работ, посвященных исследованию динамической стороны статусно-ролевой структуры группы, сравнительно невелико. Внимание исследователей фокусируется на механизмах формирования статусов [1309], взаимосвязи развития группового лидерства с ценностным обменом и уровнем квалификации членов групп [1000], особенностях ролевого поведения в семейных парах на разных этапах их существования [1327; 990], коррекции психологического статуса дошкольников [1304; 1305], изменении статусной позиции индивидов по мере их вхождения в группу и адаптации в ней [1279].

Руководство и лидерство. В тех или иных работах акцент делается на теоретических основах изучения руководства и лидерства, функциях, типологии и детерминантах руководства и лидерства, динамике лидерства, стилях и эффективности руководства и др.

В теоретическом плане одни работы имеют сугубо обзорно-аналитический характер [988; 994; 1009; 1031; 1075], а другие выполнены в контексте той или иной теории лидерства. Так, теория черт лидерства используется не только для анализа персональных характеристик, но и роли руководителя в различных ситуациях [989; 999; 1118]. Ситуационная теория привлекается для изучения поведения руководителя

и лидера в соответствие со сложившимися обстоятельствами [1011]. Сторонники транзакционного подхода изучают феномен руководства и лидерства в системе межличностных взаимодействий в группе [1038; 1265]. Надо отметить разработанные в нашей стране модель ценностного обмена в руководстве [1159; 1170] и ситуационную модель деятельности руководителя [1154], а также идеи лидерства и руководства, сформированные в рамках теорий малых групп: стратометрической [1260] и микрогрупповой [1308].

Прикладные исследования в этой области посвящены изучению личностных и поведенческих характеристик лидера и руководителя [1005; 1095; 1159; 1261; 1312; 1153; 1282], социально-психологических факторов работы руководителя и лидера [1092; 1194; 1282], эффективности руководства и управленческой деятельности [1159; 1282; 1156; 1316; 1350; 1364] и др.

Значительная часть публикаций затрагивает проблему динамики лидерства в малых группах [1011; 1031; 1157], в частности механизмы выдвижения в позицию лидерства [1065; 1076], изменение в структуре лидерства [1170], дифференциации лидерства [1128; 1171], развитие лидерского потенциала [1079; 1386], изменение статусной иерархии группы [1032; 1035], динамика ролевого репертуара руководителей [989] и методов руководства [1081] и др. Отдельное внимание в научных публикациях уделяется формированию стиля руководства и его вариациям в зависимости от динамики развития группы [1011; 1045], ее эффективности [115; 1312] и социально-психологических особенностей [1136; 1278; 1298].

Специалисты обращают внимание на руководство не только трудовыми коллективами (таких исследований подавляющее большинство), но учебными [1126; 1166] и спортивными [1027; 1046; 1047; 1135; 1331] группами.

Адаптация. Публикации, посвященные адаптации личности в группе, имеют общие и отличительные особенности по концептуальной направленности и проработанности, исследовательскому ракурсу и области изучения (производственные и учебные группы, адаптация в обычных и экстремальных условиях и др.).

Одна часть работ фокусируется на фундаментальных вопросах: суть адаптации [1235; 1274], соотношение понятий социально-психологической адаптации и социализации [1064; 1227; 1216], механизмы и стратегии адаптации [1346; 1365], уровни адаптации [1267] и др. В некоторых публикациях представлены концептуальные модели адаптации индивида в группе. Например, в модели развития личности в новой микросреде фактически описан процесс и этапы ее включения в малую группу: адаптация, индивидуализация и интеграция [1259]. В дальнейшем этот подход использовался в некоторых исследованиях [1139]. В микрогрупповой теории адаптация индивида рассматривается одновременно на уровне малых групп и неформальной подгруппы в группе [1308]. В ней сформулирован ряд положений: разные неформальные подгруппы в группе имеют различный адаптирующий потенциал по отношению к новичку; в процессе вхождения новичка в группу он фактически включается в одну из неформальных подгрупп, которая наиболее открыта для него, или же не включается ни в одну из подгрупп; адаптация членов в группе опосредована адаптацией в неформальной подгруппе (у членов подгрупп) или адаптацией к какой-то подгруппе (у «самостоятельных» членов); члены подгрупп более успешно адаптируются внутри своих подгрупп, чем в группе в целом.

Другая, более значительная по количеству часть публикаций, имеет, скорее, прикладной характер. Изучаются, например, различные аспекты социально-психологической адаптации новичков, молодых специалистов и руководи-

телей в трудовых коллективах [1020; 1285; 1334; 1387], а также адаптация учащихся в группах образовательных учреждений [1039; 1113; 1289]. Во многих работах внимание обращено на факторы, обуславливающие адаптацию индивида. Среди них чаще обращают внимание на личностные переменные, такие как возрастные [1269] и гендерные [1113] особенности, психофизиологическое состояние [1017]; ценности, мотивы [1385; 1289], персональная идентификация и стремление к развитию [1145], поведенческая регуляция и нервно-психическая устойчивость, коммуникативные возможности [1213], тактики самопрезентации и асертиивность [1036], потребности в самоуважении и самоактуализации [1052] и др. Реже специалистов интересуют условия жизни и деятельности [1066; 1181; 1182] как факторы адаптации индивида.

Личностные и поведенческие характеристики. Диапазон рассматриваемых в публикациях персональных характеристик членов группы достаточно широк. В одних работах во внимание принимаются различные характеристики – от психических процессов и состояний в совместной деятельности и общении [1243; 1271; 1276; 1344; 1345] до базовых переменных личности, таких как цели и ценностные ориентации, мотивация и потребности, защитные механизмы индивидов в группе [1016; 1112; 1228; 1378].

В других работах акцент делается на активность и качество членов в контексте их связей с группой. Здесь можно обратить внимание на самоутверждение [1043] и коллективистическое самоопределение [1245; 1258], репутацию [1063] и авторитет [1143], ответственность [1234] и дисциплинированность [1055; 1104] личности в группе, ее включенность в деятельность [1078] и самоуправление коллективом [1355].

Ряд публикаций направлен на изучение типичных поведенческих характеристик личности в группе, например, способов совладающего поведения в семье [1049; 1188], стиля профессиональной деятельности в условиях взаимодействия [1331], тактик познавательной активности личности в группе [1183].

Также можно выделить немногочисленные работы, в которых исследователи обращаются к вопросам самовосприятия индивидов в групповом контексте. В этом отношении можно сослаться на изучение представления личности о себе [1082], самооценки личности [1146], прогнозирования индивидом своей позиции в группе [1339].

Персональные переменные и жизнедеятельность группы. В некоторых публикациях внимание обращено не столько на проявление каких-то персональных характеристик самих по себе, сколько на их связи с теми или иными аспектами жизнедеятельности группы. Во-первых, одной из актуальных проблем является формирование, развитие личности в группе [1105; 1109; 1111; 1177; 1280; 1373; 1374]. В частности, внимание обращается на внутриколлективные отношения и взаимодействия как условие развития личности учащегося [1373] и отдельных его качеств, например, интеллектуальных [1277], влияние коллектива на формирование самосознания школьника [776], реализацию потенциала личности в соревновании [1219]. Чаще речь идет об учащихся и учебных группах.

Во-вторых, интерес представляет роль характеристик членов в совместной деятельности, общении и групповых феноменах, например, роль темперамента в совместной деятельности [1007; 1286], влияние особенностей личности на общение [2208; 1138] и отношение к нововведениям в условиях совместной деятельности [1190], влияние психофизиологических характеристик личности на групповые

параметры [1353], личностные факторы боеготовности воинских подразделений [1371]. В отдельном кластере работ, представленных в параграфе «Субъектные характеристики и совместная деятельность», рассматриваются персональные переменные групповой эффективности, такие как типы темперамента [1008], психические состояния [1032], речевая активность [266], структура и социально-психологическими характеристики личности [296; 1244], установка руководителя на подчиненных [997].

В-третьих, некоторые авторы обращаются к тем или иным аспектам проблемы влияния некоторых групповых характеристик на персональные; например, изучают проявление индивидуальности в зависимости от сплоченности группы [1007], влияние совместимости и сработанности на успешность индивидуальной учебной деятельности [1328].

* * *

983. Абульханова-Славская, К.А. Социально-психологические аспекты активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 7-22.
984. Агеева, Л.Г. Гендерные аспекты лидерства в молодежных учебных группах / Л.Г. Агеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 4. – С. 950-957.
985. Акулич, М.В. К вопросу о развитии лидерства в организации / М.В. Акулич // Управление человеческим потенциалом. – 2011. – № 3. – С. 194-200.
986. Алешина, Н.В. Оценка влияния развития социального интеллекта человека на его социометрический статус в группе / Н.В. Алешина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 46-49.
987. Алешина, Ю.Е. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе / Ю.Е. Алешина, А.С. Коноводова // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 64-71.
988. Алифанов, С.А. Основные направления анализа лидерства / С.А. Алифанов // Вопросы психологии. – 1991. – № 3. – С. 90-98.

989. Андреева, Г.М. Ролевой репертуар руководителя в условиях социальных трансформаций / Г.М. Андреева // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 5-14.
990. Антонюк, Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1993. – № 4. – С. 25-34.
991. Аркин, Е.А. Об изучении детского коллектива / Е.А. Аркин. – М.: Педагогика, 1927. – 37 с.
992. Артемьева, А.А. Адаптация студентов ВГМА различных специальностей и курсов в группе и к учебной деятельности / А.А. Артемьева [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2014. – Т. 17, № 1. – С. 14-19.
993. Аунапуу, Т. Восприятие лидерами межличностных отношений в классе / Т. Аунапуу // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 61-65.
994. Ашин, Г.К. Критика современных буржуазных концепций лидерства / Г.К. Ашин. – М., 1978. – 136 с.
995. Ашин, Г.К. Проблема лидерства в современной зарубежной эмпирической социологии / Г.К. Ашин // Вопросы философии. – 1968. – № 5. – С. 161-169.
996. Бабиянц, К.А. Акмеологический подход к изучению профессионально значимых свойств руководителей среднего звена жилищно-коммунального хозяйства / К.А. Бабиянц // Российский психологический журнал. – 2006. – № 4. – С. 60-61.
997. Базаров, Т.Ю. Опыт исследования социально-психологической позиции непосредственного руководителя производственного коллектива / Т.Ю. Базаров // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1980. – № 4. – С. 36-47.
998. Бартош, О.П. Оценка влияния социально-психологического тренинга на функциональное состояние женщин в малой группе / О.П. Бартош, Т.П. Бартош // Вестник психотерапии. – 2011. – Т. 43, № 38. – С. 66-76.
999. Бауэр, К.В. Роль личностного фактора руководителя в реализации инвестиционных проектов / К.В. Бауэр // Вестник Томского государственного университета. Серия: Экономика. – 2011. – № 1 (13). – С. 57-63.

1000. Баштинский, А.И. Динамика личностной детерминации статуса / А.И. Баштинский // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 15-24.
1001. Бедина, В.Ю. Ценностно-смысловая модель влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения / В.Ю. Бедина // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9, № 6. – С. 85-90.
1002. Безносков, С.П. Об исследовании эталонов личности инженерно-технических и руководящих работников / С.П. Безносков // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 114-118.
1003. Белов, В.В. Организационное лидерство как проблема психологии / В.В. Белов // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 8-21.
1004. Белов, В.В. Проблема управленческого лидерства: психологический подход / В.В. Белов, Е.В. Белова // Управленческое консультирование. – 2014. – № 7 (67). – С. 116-125.
1005. Белоконь, О.В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе» / О.В. Белоконь // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5, № 3. – С. 137-144.
1006. Белоус, В.В. Интегральная индивидуальность контактной социальной группы и ее межуровневые структуры / В.В. Белоус, А.И. Щebetенко // Интегральная индивидуальность: достижения, перспективы исследования. – Пермь: Изд-во УГИ, 2002. – С. 127-151.
1007. Белоус, В.В. Своеобразие структур интегральной индивидуальности у старшеклассников в зависимости от сплоченности учебной группы / В.В. Белоус, И.Н. Дрокина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 128-138.
1008. Белоус, В.В. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей / В.В. Белоус // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 102-107.
1009. Бендас, Т.В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 87-95.

1010. Бендас, Т.В. Перспективы развития гендерной психологии лидерства в свете современных научных тенденций / Т.В. Бендас // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 85-92.
1011. Беспалов, Д.В. Анализ научных подходов к пониманию деструктивности как основа рассмотрения деструктивного лидерства в малых группах / Д.В. Беспалов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 3 (27). – С. 270-279.
1012. Беспалов, Д.В. Динамика лидерства в группах подростков и юношей / Д.В. Беспалов // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 49-60.
1013. Беспалов, Д.В. Динамика лидерства в группах различной организованности / Д.В. Беспалов, Н.В. Набасова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1 (25). – С. 222-230.
1014. Беспалов, Д.В. Проблемы психологического исследования лидерства в малых группах / Д.В. Беспалов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 92. – С. 1384-1402.
1015. Беспалов, Д.В. Теоретический анализ подходов к пониманию деструктивного лидерства в малых группах / Д.В. Беспалов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 89. – С. 1464-1486.
1016. Бодалев, А.А. Формирование в коллективе некоторых потребностей старшего школьника / А.А. Бодалев // Ученые записки ЛГУ. – 1957. – № 244. – С. 100-109.
1017. Боченков, А.А. Динамика социально-психологического и психофизиологического состояния моряков экипажа подводной лодки «Комсомолец» в постстрессовый период / А.А. Боченков [и др.] // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 52-63.
1018. Брюхова, Н.Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме / Н.Г. Брюхова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 21-32.

1019. Будасси, С.А. К проблеме моделирования личности в группе / С.А. Будасси // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1972. – № 1.
1020. Будякина, М.П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на предприятии / М.П. Будякина, А.А. Русалинова // Социальная психология и социальное планирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 51-56.
1021. Булгаков, А.В. Психология межгрупповой адаптации и проблемы руководства / А.В. Булгаков // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 32-46.
1022. Буравцова, Н.В. Специфика группового статуса как предпосылка к манипулятивному взаимодействию / Н.В. Буравцова // Смальта. – 2014. – № 2. – С. 44-47.
1023. Буркова, В.Н. Агрессия, постконфликтное поведение и социальный статус в группе русских и армянских подростков / В.Н. Буркова, М.Л. Бутовская, В.М. Тименчик // Агрессия и мирное сосуществование: универсальные механизмы контроля социальной напряженности у человека / под ред. М.Л. Бутовской. – М.: РАН, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, 2006. – С. 146-161.
1024. Бурыкина, М.Ю. Взаимосвязь социометрического статуса дошкольника в группе и родительского отношения матерей-педагогов к своим детям / М.Ю. Бурыкина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 1. – С. 356-359.
1025. Васильева, Н.Л. Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с разными характеристиками личностного развития / Н.Л. Васильева, И.И. Журавлева // Вестник Рязанского Государственного университета им. С.А. Есенина. – 2011. – № 30. – С. 7-19.
1026. Васильева, О.С. Конструктивное проживание экстремальной ситуации как фактор развития личности / О.С. Васильева, Л.Р. Правдина // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 3. – С. 38-53.
1027. Веракса, А.Н. Социально-психологические аспекты работы спортивного психолога и тренера с командой / А.Н. Веракса, С.В. Леонов // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 111-122.

1028. Веселова, Е.М. Факторы развития лидерства в малых группах / Е.М. Веселова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 210-214.
1029. Витке, А.Н. Организация управления и индустриальное развитие / А.Н. Витке. – М.: Госиздат, 1925. – 320 с.
1030. Вишнякова, С.А. Культура речи и деловое общение в малых группах: речевая характеристика социальных ролей / С.А. Вишнякова // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 196. – С. 58-62.
1031. Волков, И.П. Динамика лидерства в детском коллективе / И.П. Волков [и др.] // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
1032. Волков, И.П. Измерение флюктуаций типа психологического статуса в зависимости от размера сферы общения / И.П. Волков, Н.Н. Обозов // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете. – Л., 1969.
1033. Волков, И.П. О понятиях «лидерство» и «руководство» в группах / И.П. Волков // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970. – С. 45-46.
1034. Волков, И.П. Стиль руководства при решении задач социально-психологического развития коллективов предприятий / И.П. Волков // Социальная психология и социальное планирование. – Л., 1973. – С. 84-87.
1035. Волох, О.В. Статусные различия в оценке старшеклассниками своего коллектива / О.В. Волох // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 41-44.
1036. Ворожейкина, Л.И. Влияние тактик самопрезентации на успешность / Л.И. Ворожейкина // Вестник ВолГУ. Серия 9, Исследования молодых ученых. – 2007. – № 6. – С. 212-214.
1037. Гаврилова, А.С. Выявление механизма эффекта сообучения в группах студентов бакалавриата / А.С. Гаврилова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 15. – С. 85-89.
1038. Галасюк, И.И. Командообразование как важный аспект обучения современного руководителя социальной сферы / И.И. Галасюк // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 7-16.

1039. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3. – С. 131-135.
1040. Гительмахер, Р.Б. Психологические отношения подчиненных к руководителю / Р.Б. Гительмахер, А.Б. Зайцев. – Иваново: Изд-во ИвГУ, 1996. – 166 с.
1041. Гительмахер, Р.Б. Роль социально-перцептивных процессов в стабилизации сельскохозяйственного коллектива / Р.Б. Гительмахер // Психологический журнал. – 1988. – Т. 12, № 5. – С. 78-85.
1042. Глоточкин, А.Д. Воинские коллективы / А.Д. Глоточкин, К.К. Платонов // Коллектив и личность / под ред. К. К. Платонова, О.И. Зотовой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 251-259.
1043. Глоточкин, А.Д. Социально-психологические аспекты самоутверждения личности в коллективе / А.Д. Глоточкин, В.П. Каширин // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 4. – С. 67-77.
1044. Гнатюк, О.А. Взаимосвязь отношения подростка к родителям с социометрическим статусом его в группе сверстников / О.А. Гнатюк // Актуальные проблемы психологического знания. – 2009. – № 3. – С. 64-66.
1045. Голубева, Н.В. Некоторые социально-психологические факторы работы руководителя / Н.В. Голубева // Руководство и лидерство. – Л., 1973. – С. 37-45.
1046. Гончаров, В.Д. Лидерство в спортивных командах / В.Д. Гончаров // Теория и практика физической культуры. – 1972. – № 2. – С. 11-14.
1047. Гончаров, В.Д. О руководстве спортивной командой / В.Д. Гончаров // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 5. – С. 63-66.
1048. Гордеева, Н.М. Взаимосвязь тревожности ожиданий, психодинамической тревожности и социометрического статуса у старших дошкольников / Н.М. Гордеева // Проблемы интегрального исследования индивидуальности / под ред. В.С. Мерлина. – Пермь, 1978. – С. 71-78.
1049. Гордиевич, Е.П. Повседневные трудности супругов на разных этапах жизненного цикла семьи / Е.П. Гордиевич, С.С. Гончарова // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6. – С. 32-43.

1050. Григорович, И.Е. Социально-психологические характеристики современной студенческой группы и особенности формирования профессиональной идентичности / И.Е. Григорович // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – № 3. – С. 38-44.
1051. Григорьева М.В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008. – С. 40-47.
1052. Гриценко, В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде / В.В. Гриценко // Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во СГУ, 2008.
1053. Гришина, Е.А. Ситуационное лидерство как эффективное руководство в современных условиях / Е.А. Гришина // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2006. – № 10 (26). – С. 66-73.
1054. Грязева-Добшинская, В.Г. Соотношение социально-психологической интеграции одаренных учащихся в группе и развития их интеллектуальных и творческих способностей (лонгитюдное исследование) / В.Г. Грязева-Добшинская [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – № 31. – С. 41-55.
1055. Датунашвили, А.Ю. Трудовая дисциплина в бригаде: социально-психологический аспект / А.Ю. Датунашвили // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 120-129.
1056. Денисенкова, Н.С. Сопряженность развития воображения и социального статуса дошкольника в группе сверстников / Н.С. Денисенкова, Т.А. Звягинцева // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 77-85.
1057. Деревенский, В.М. Социально-психологические проблемы формирования личности и межличностные отношения в условиях замкнутых групп / В.М. Деревенский // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 105-110.

1058. Деркач, А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии / А.А. Деркач, А.П. Ситников. – М., 1993. – 71 с.
1059. Дивитовская, Н.А. О позиции личности в общении / Н.А. Дивитовская // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
1060. Дивитовская, Н.А. Опыт социально-психологического исследования некоторых аспектов позиции личности / Н.А. Дивитовская // Личность и группа: учен. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1971. – Т. 468. – С. 5-32.
1061. Дмитриева, В.А. Психологические особенности лидерства и возможности его развития / В.А. Дмитриева // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 46-53.
1062. Долгова, Н.В. Динамика ролевых представлений в малой группе / Н.В. Долгова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 53-70.
1063. Дорохова, Н.С. Репутация как характеристика нового уровня социально-психологических отношений вида личность-группа / Н.С. Дорохова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 2. – С. 142-149.
1064. Дубовская, Е.М. Межличностное восприятие и процесс социализации в учебно-воспитательных коллективах / Е.М. Дубовская, О.И. Ефимова // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 232-250.
1065. Дубовская, Е.М. Феномен идентификации в групповом лидерстве / Е.М. Дубовская, Р.Л. Кричевский // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1980. – № 2. – С. 48-58.
1066. Егорова, В.С. Особенности социально-психологической адаптации и ответственности студентов различных специальностей / В.С. Егорова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 158-167.

1067. Емельянов, Ю.Н. Активные методы социально-психологической подготовки руководителей / Ю.Н. Емельянов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 231-236.
1068. Емельянов, Ю.Н. Руководство коллективом как проблема социальной психологии / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Судостроение, 1971. – 68 с.
1069. Емельянов, Ю.Н. Социально-психологические вопросы выдвижения руководящих кадров / Ю.Н. Емельянов // Социальная психология и социальное планирование. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 73-78.
1070. Емельянова, О.С. Феномен лидерства и руководства в студенческой группе / О.С. Емельянова // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2013. – Т. 3. – С. 122-127.
1071. Емшин, П.С. Влияние стиля работы руководителя на формирование взаимоотношений в коллективе / П.С. Емшин // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – Вып. 11. – С. 182-187.
1072. Ерицян, О.П. Проявление личностных качеств летчиков в экипажах / О.П. Ерицян // Коллектив и личность / под ред. К.К. Платонова, О.И. Зотовой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 246-250.
1073. Есипова, М.Е. Эмоциональный компонент в структуре конфликтной компетентности / М.Е. Есипова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/1. – С. 14-17.
1074. Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика: монография / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев. – СПб.: Алетейя, 2013. – 368 с.
1075. Жеребова, Н.С. Исследования лидерства в «малых группах» буржуазными социологами США / Н.С. Жеребова // Философские науки. – 1968. – № 5. – С. 78-84.
1076. Жеребова, Н.С. К вопросу о механизме выдвижения лидеров в студенческих группах / Н.С. Жеребова // Личность и группа. – Л., 1971. – С. 28-31.

1077. Жеребова, Н.С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования / Н.С. Жеребова // Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л., 1973. – С. 54-63.
1078. Жуков, Ю.М. Включенность личности в трудовую деятельность и социалистическое соревнование / Ю.М. Жуков // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования. – М.: Наука, 1977. – С 64-71.
1079. Жуков, Ю.М. Феномен ролевой дифференциации и программы подготовки командных лидеров / Ю.М. Жуков, Е.Н. Павлова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 16-31.
1080. Журавлев, А. Л. Индивидуальный стиль руководства первичным коллективом / А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин, В.Г. Шорин. – М.: Изд-во ИУНХ, 1976. – 328 с.
1081. Журавлев, А.Л. Динамика методов руководства мастерами бригадами / А.Л. Журавлев, В.Ю. Самсонов // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 192-202.
1082. Журавлев, А.Л. Динамика представления личности о себе в экстремальных условиях жизнедеятельности группы / А.Л. Журавлев, Е.В. Журавлева, В.А. Хашченко // Психическая напряженность в трудовой деятельности. – М., 1990. – С. 272-289.
1083. Журавлев, А.Л. Рассогласование управленческого взаимодействия при индивидуальной и бригадной формах организации труда / А.Л. Журавлев, С.А. Ширяев // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 151-162.
1084. Журавлев, А.Л. Социально-психологические основы опосредованных методов руководства / А.Л. Журавлев, Е.В. Таранов // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 287-304.
1085. Журавлев, А.Л. Взаимосвязь личности руководителя и стиля руководства в условиях совместной деятельности коллектива / А.Л. Журавлев // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 151-168.

1086. Журавлев, А.Л. Влияние коммуникативных качеств личности руководителя на эффективность руководства коллективом / А.Л. Журавлев // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. – С. 80-85.
1087. Журавлев, А.Л. Коммуникативные качества личности руководителя и эффективность руководства коллективом / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 1983. – № 1. – С. 57-67.
1088. Журавлев, А.Л. Роль личности руководителя в организации совместной деятельности коллектива / А.Л. Журавлев // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 122-137.
1089. Журавлев, А.Л. Роль общительности личности в руководстве коллективом / А.Л. Журавлев // Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 179-191.
1090. Журавлев, А.Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива / А.Л. Журавлев // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / отв. ред. Е.В. Шорохова, О.И. Зотова. – М.: Наука, 1979. – С. 137-139.
1091. Журавлев, А.Л. Стиль руководства и организация соревнования / А.Л. Журавлев // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 112-148.
1092. Журавлев, А.Л. Факторы формирования стиля руководства производственным коллективом / А.Л. Журавлев // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 101-115.
1093. Завьялова, Е.К. Лидерство, руководство, ролевая структура управления персоналом в организационной практике отечественных предприятий / Е.К. Завьялова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8, Менеджмент. – 2006. – № 1. – С. 119-138.
1094. Завьялова, Е.К. Программа активного обучения руководителей промышленных предприятий / Е.К. Завьялова // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 175-180.

1095. Зайцева, Е.М. Об актуализации одного из видов лидерства в группе / Е.М. Зайцева // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1978. – С. 121-125.
1096. Зайцева, Е.М. Соотношение общественной активности и лидерства в контактной группе / Е.М. Зайцева // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – Вып. 48. – С. 103-108.
1097. Зайцева, Е.М. Эталонные характеристики лидерства / Е.М. Зайцева // Социально-психологические проблемы первичного коллектива. – Ярославль, Кострома: Изд-во КГПИ, 1982. – С. 55-57.
1098. Залужный, А.С. Детский коллектив в процессе его формирования / А.С. Залужный // Педология и воспитание. – М.: Работник просвещения, 1928. – С. 74-91.
1099. Занковский, А.Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры / А.Н. Занковский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 145. – С. 72-81.
1100. Захаров, В.П. Влияние структурных особенностей личности инженеров на их межличностные отношения / В.П. Захаров // Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 92-100.
1101. Захаров, В.П. Применение социально-психологического тренинга при подготовке руководителей / В.П. Захаров // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Наука, 1988. – С. 216-226.
1102. Змушко, А.А. Социально-психологические основания технологии обучения в малых группах / А.А. Змушко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – Т. 2, № 7. С. 30-34.
1103. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции поведения. – М.: Просвещение, 1979. – С. 219-232.

1104. Зотова, О.И. Некоторые социально-психологические факторы формирования личности в производственном коллективе / О.И. Зотова // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 163-172.
1105. Зотова, О.И. Социально-психологические вопросы дисциплины при бригадной организации труда / О.И. Зотова // Социально-психологическая служба промышленного предприятия: теория, опыт, практика. – Курган: Сов. Зауралье, 1983.
1106. Иванова, Н.В. Образ группы в сознании школьников в разных социальных ситуациях общеобразовательных учреждений / Н.В. Иванова // Мир психологии. – 2002. – № 2. – С. 188-199.
1107. Ильин, В.А. К вопросу об актуальных проблемах организационной психологии: обеспечение эффективности организационного лидерства – функциональный и личностный аспекты / В.А. Ильин // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 62-77.
1108. Исследование лидерства как функции групповой задачи / И.П. Волков // Ученые записки ЛГУ. – 1971. – № 365. – С. 225-230.
1109. Казакина, М.И. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности / М.И. Казакина. – Л., 1983. – 82 с.
1110. Кайдалов, Д.П. Психология единоначалия и коллегиальности: вопросы теории и практики взаимодействия руководителя и коллектива / Д.П. Кайдалов, Е.И. Суименко. – М.: Мысль, 1979. – 254 с.
1111. Капцов, А.В. Личностное развитие студента в условиях учебной группы / А.В. Капцов // Казанская наука. – 2011. – № 9. – С. 233-238.
1112. Капцов, А.В. Ценностно-потребностная сфера студента в учебной группе / А.В. Капцов, Е.И. Колесникова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2-1. – С. 121-129.
1113. Караваева, Е.М. Различия показателей социально-психологической адаптации у школьников и студентов / Е.М. Караваева, В.Г. Печерский, Д.Е. Иванов // Экспериментальная психология в России: Традиции и перспективы. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 807-811.

1114. Карпов, В.В. Стиль руководства в малых группах и его связь с мотивацией и социально-психологическим климатом / В.В. Карпов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. – № 3. – С. 230-234.
1115. Карцев, В.П. Ролевой профиль руководителя научного коллектива и эффективность исследований / В.П. Карцев, Г.Н. Королева // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – М., 1979. – Вып. 2. – С. 289-293.
1116. Карцев, В.П. Руководитель в ролевой структуре первичного коллектива / В.П. Карцев // Проблемы руководства научным коллективом. – М.: Наука, 1982. – С. 50-73.
1117. Кашапов, М.М. Социально-психологическая структура конфликтности личности у разностатусных студентов / М.М. Кашапов, Н.И. Добина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 61-68.
1118. Келасьев, В.Н. Некоторые особенности лидерства в связи со свойствами личности / В.Н. Келасьев // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащихся и рабочей молодежи. – Минск, 1970.
1119. Кибанов, А.Я. Руководитель как фактор влияния на эффективность работы в команде / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М, 1998.
1120. Кидинов, А.В. Инновационный взгляд на лидерство в свете социально-динамической теории / А.В. Кидинов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3-2. – С. 35-37.
1121. Киричук, А.В. Опыт социально-психологического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений / А.В. Киричук // Ребенок в системе общения в классном коллективе. – М., 1972. – С. 226-230.
1122. Киричук, А.В. Положение детей в системе общения в классном коллективе / А.В. Киричук // Проблемы общения и воспитания. – Тарту, 1974. – Ч. 2. – С. 8-16.
1123. Кислая, И.В. Роль среднестатусных подростков в формировании и поддержании нормативной структуры группы / И.В. Кислая // Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu. ru). – 2010. – № 3.

1124. Кишиков, Р.В. Инструментальное лидерство в студенческих группах как функция групповой задачи / Р.В. Кишиков // Актуальные проблемы современной науки. – 2013. – № 3. – С. 152-156.
1125. Климонтова, Т.А. Самоотношение и его влияние на положение в учебной группе интеллектуально одаренной личности / Т.А. Климонтова // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 162-163.
1126. Кмить, Н.И. Некоторые психолого-педагогические проблемы деятельности классного руководителя / Н.И. Кмить // Обзоры по важнейшим научно-педагогическим проблемам. – М., 1980. – Вып. 4 (14): Психология коллектива и личности. – С. 23-32.
1127. Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. – М.: Политиздат, 1978. – 279 с.
1128. Ковалев, С.В. Факторы дифференциации лидерства / С.В. Ковалев, Р.Л. Кричевский // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1978. – № 2. – С. 26-36.
1129. Коваль, Е.С. Адаптация личности в социально-психологической структуре малой группы / Е.С. Коваль // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – Т. 9, № 2. – С. 55-58.
1130. Коваль, Е.С. Социально-психологическая адаптация работников и эффективность малых групп / Е.С. Коваль, А.В. Сидоренков // Российский психологический журнал. – 2013. – № 3. – С. 29-36.
1131. Кожухарь, Г.С. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы / Г.С. Кожухарь, И.В. Вагурин // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 45-53.
1132. Колеченко, А.К. Исследование лидерства в группах, обучающихся иноязычному общению по интенсивной методике / А.К. Колеченко, Р.П. Губанова, Н.Г. Ксенофонтова // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 130-136.
1133. Колинченко, И.А. Различия идентичности лидеров первичных профсоюзных организаций студентов / И.А. Колинченко // Научный диалог. – 2013. – № 9 (21). – С. 50-62.
1134. Коломейцев, Ю.А. Анализ факторов, влияющих на формирование социометрического статуса / Ю.А. Коломейцев // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 4. – С. 11-13.

1135. Коломейцев, Ю.А. Социально-психологический анализ деятельности тренера спортивной группы / Ю.А. Коломейцев // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 6. – С. 13-15.
1136. Коломинский, Я.Л. Осознание человеком своих взаимоотношений с другими членами группы / Я.Л. Коломинский // Вопросы психологии. – 1967. – № 3. – С. 110-119.
1137. Коломинский, Я.Л. Школьник в коллективе сверстников / Я.Л. Коломинский // Воспитание школьников. – 1972. – № 1. – С. 28-33.
1138. Кольцова, В.А. Личностные детерминанты общения в условиях совместной мыслительной деятельности / В.А. Кольцова, Л. Мартин // Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов [и др.]. – М.: Наука, 1985. – С. 207-218.
1139. Кондратьев, М.Ю. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы / М.Ю. Кондратьев, Э.Г. Вартанова // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 91-98.
1140. Кондратьев, М.Ю. Особенности интрагруппового структурирования в сообществах несовершеннолетних правонарушителей в условиях принудительной изоляции / М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2011. – № 4. – С. 50-70.
1141. Кондратьев, М.Ю. Особенности интрагруппового структурирования и межличностных отношений в десятых классах общеобразовательной школы, претерпевших композиционные изменения разной степени интенсивности / М.Ю. Кондратьев, В.В. Ковалева // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 106-123.
1142. Кондратьев, М.Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах / М.Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 33-42.
1143. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологический феномен авторитета и отношения авторитетности в группе / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 67-76.
1144. Коноводова, А.С. Взаимоотношения подростков в коллективе школьного класса / А.С. Коноводова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1985. – № 1. – С. 70-72.

1145. Константинов, В.В. Социально-психологическая адаптация личности в контексте связи социальной фрустрированности и персональной идентификации / В.В. Константинов, В.В. Дьяков // Современные исследования социальных проблем (Электронный журнал). – 2012. – № 11 (19). – С. 45-61.
1146. Копылова, А.П. Динамика самооценки личности в зависимости от смены группы функционирования / А.П. Копылова // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975. – С. 43-47.
1147. Коровкина, О.В. Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе / О.В. Коровкина // Экономика и социум: современные модели развития. – М.: Наука, 2011. – Вып. 1. – С. 108-112.
1148. Королева, Г.Н. Руководитель и проблемы межличностного восприятия / Г.Н. Королева // Проблемы руководства научным коллективом. – М., 1982. – С. 74-97.
1149. Корчевин, Л.В. Тип лидера и социально-психологический климат научного коллектива / Л.В. Корчевин. – Л., 1986. – 202 с.
1150. Косарев, А.С. Условия и пути развития организаторских способностей школьников / А.С. Косарев, Л.И. Уманский // Советская педагогика. – 1963. – № 11. – С. 17-28.
1151. Коссов, Б.Б. Типологические особенности стиля деятельности руководителя разной эффективности / Б.Б. Коссов // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 126-130.
1152. Кравцова, А.К. Влияние степени развития эмоционального интеллекта на эффективность управленческой деятельности / А.К. Кравцова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 10, № 4. – С. 69-73.
1153. Кравцова, А.К. Тип эмоционального интеллекта лидера как фактор, влияющий на функциональный тип лидерства / А.К. Кравцова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11, № 4. – С. 68-71.
1154. Красниковский, В.Я. Стилль руководства: опыт разработки ситуационной модели деятельности руководителя / В.Я. Красниковский // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во ИП РАН. – 2001. – С. 149-177.

1155. Крикунов, А. С. Об изучении отражения лидером-организатором организованности первичного коллектива / А.С. Крикунов // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 29-40.
1156. Кричевский, Р.Л. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства в малых группах / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1977. – № 1. – С. 28-37.
1157. Кричевский, Р.Л. Динамика группового лидерства / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 42-52.
1158. Кричевский, Р.Л. Динамика личностной детерминации лидерства во временном учебно-спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, Е.Б. Петрушихина // Социально-психологические аспекты воспитания в первичном коллективе. – Ярославль, 1984. – С. 74-82.
1159. Кричевский, Р.Л. Личностные характеристики руководителя как фактор эффективности его взаимодействия с коллективом / Р.Л. Кричевский, А.В. Маржине // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. / отв. ред. О.Г. Кукосян. – Краснодар, 1985. – С. 80-90.
1160. Кричевский, Р.Л. Мотивационный потенциал руководителя как фактор мотивации групповой деятельности и удовлетворенности подчиненных групповым членством / Р.Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – 1974. – № 1 (9). – С. 11-18.
1161. Кричевский, Р.Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию лидера / Р.Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – 1979. – № 1. – С. 95-101.
1162. Кричевский, Р.Л. О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. Сообщение I / Р.Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – 1977. – № 1. – С. 57-61.
1163. Кричевский, Р.Л. О некоторых механизмах лидерства в коллективах старшеклассников. Сообщение II / Р.Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – 1977. – № 2. – С. 75-79.
1164. Кричевский, Р.Л. О некоторых социально-психологических факторах эффективности деятельности классного руководителя / Р.Л. Кричевский, О.В. Решетникова, И.Г. Сироткина // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 2 (27). – С. 84-91.
1165. Кричевский, Р.Л. Об одной из функций группового лидерства / Р.Л. Кричевский, И.Б. Антонова // Новые исследования в психологии. – 1980. – № 2. – С. 87-93.

1166. Кричевский, Р.Л. Общение классного руководителя с коллективом старшеклассников / Р.Л. Кричевский, Н.И. Кмить // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 43-51.
1167. Кричевский, Р.Л. Перцептивные характеристики руководителя и групповая эффективность / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. – Краснодар, 1981. – С. 103-112.
1168. Кричевский, Р.Л. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом / Р.Л. Кричевский, А.В. Маржине. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 126 с.
1169. Кричевский, Р.Л. Психологические характеристики классного руководителя как фактор удовлетворенности учащихся коллективом / Р.Л. Кричевский, М.Р. Битянова // Новые исследования в психологии. – 1988. – № 1-2. – С. 58-60.
1170. Кричевский, Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 224 с.
1171. Кричевский, Р.Л. Современные тенденции в исследовании лидерства в американской социальной психологии / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 119-128.
1172. Кричевский, Р.Л. Социально-психологические аспекты руководства классным коллективом / Р.Л. Кричевский // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – С. 150-155.
1173. Кричевский, Р.Л. Структура лидерства в групповой спортивной деятельности / Р.Л. Кричевский // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 6. – С. 10-12.
1174. Кричевский, Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников / Р.Л. Кричевский // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. науч. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 48. – Ярославль: Изд-во ЯГУ, 1977. – С. 60-66.
1175. Кричевский, Р.Л. Феномены управления групповым процессом / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С. 168-192.
1176. Кричевский, Р.Л. Эмпирическая проверка одной из моделей эффективности руководства / Р.Л. Кричевский // Новые исследования в психологии. – 1981. – № 2. – С. 89-94.

1177. Кругликова, А.Ю. Личностный рост младших подростков в разновозрастном коллективе / А.Ю. Кругликова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 4. – С. 47-58.
1178. Крушельницкая, О.Б. Интрагрупповое структурирование учебных групп в образовательных учреждениях разного типа / О.Б. Крушельницкая, А.В. Киселёв // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 65-85.
1179. Крушельницкая, О.Б. Исследование лидерства в школьных и студенческих группах / О.Б. Крушельницкая // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 60-73.
1180. Крюкова, Т.Л. Лидерство и социальная власть как факторы групповой динамики семьи / Т.Л. Крюкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – № 4. – С. 193-198.
1181. Кряжева, И.К. Включенность личности в трудовой процесс и эмоциональное самочувствие как критерий адаптированности рабочего на производстве / И.К. Кряжева // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 153-163.
1182. Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности рабочего на производстве / И.К. Кряжева // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983. – С. 203-213.
1183. Кузнецов, О.Н. Изучение познавательной деятельности личности в индивидуальной и групповой авиакосмической психологии / О.Н. Кузнецов, В.П. Ступницкий, И.С. Замалетдинов // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 85-88.
1184. Кузьмина, Е.И. Качественная характеристика ядра коллектива / Е.И. Кузьмина, В.А. Холмогоров // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 70-75.

1185. Кузьмина, Р.А. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на производственную адаптацию выпускников ПТУ / Р.А. Кузьмина, А.А. Русалинова // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 88-92.
1186. Кульчицкая, Е.И. Положение подростка в различных коллективах и его поведение / Е.И. Кульчицкая // Ребенок в системе коллективных отношений. – М., 1972. – С. 62-68.
1187. Кутейникова, В.Д. Взаимосвязь системы ценностных ориентаций старших подростков со статусным положением в ученической группе / В.Д. Кутейникова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 68-80.
1188. Куфтяк, Е.В. Социальный контекст совладающего поведения в семье / Е.В. Куфтяк // Журнал практического психолога. – 2010. – № 2. – С. 135-156.
1189. Лахестик, П.О. О личных взаимоотношениях отесненных учеников и особенности их развития / П.О. Лахестик // Советская педагогика и школа / отв. ред. Х.И. Лийметс [и др.]. – Т. 1. – Тарту: Изд-во ТГУ, 1968. – С. 65-72.
1190. Лебедев, А.Н. Влияние личностных особенностей работника на отношение к нововведениям в условиях совместной производственной деятельности / А.Н. Лебедев // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 68-82.
1191. Лебедев, А.Н. Инкорпоративность группы как фактор сопротивления изменениям в организации / А.Н. Лебедев, К.А. Багратиони // Управление проектами и программами. – 2013. – № 1. – С. 62-68.
1192. Лебедев, А.Н. Психологические проблемы планирования деятельности руководителем / А.Н. Лебедев // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 5. – С. 18-29.
1193. Левитов, Н.Д. «Теория ролей» в психологии / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1969. – № 6. – С. 150-158.
1194. Левкович, Л.Ю. Факторы предпочтения руководителем различных форм власти в организации / Л.Ю. Левкович // Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2001. – С. 270-284.

1195. Либих, С.С. Социально-психологические исследования личности и группы в психиатрии / С.С. Либих // Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 142-147.
1196. Лобанова, Т.Н. Использование психодиагностической информации в коррекции мотивационной структуры руководителей / Т.Н. Лобанова, И.Г. Кокурина // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 1992. – № 1. – С. 41-51.
1197. Логвинов, И.Н. Влияние пола на структуру ценностных ориентаций лидеров молодежных групп подросткового возраста / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2012. – № 28. – С. 1280-1286.
1198. Логвинов, И.Н. Гендерная структура парциального и абсолютного лидерства в молодежных группах / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 101-109.
1199. Логвинов, И.Н. Гендерные особенности социальной установки молодежных лидеров студенческого возраста на поведение в конфликте / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 75-78.
1200. Логвинов, И.Н. Исследование гендерных различий в уровне благоприятности психологической атмосферы для молодежных лидеров / И.Н. Логвинов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 221-227.
1201. Логвинов, И.Н. Исследование потребности в достижении молодежных лидеров: гендерный аспект / И.Н. Логвинов // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2012. – № 28. – С. 1274-1279.
1202. Логвинов, И.Н. Половая принадлежность как фактор развития волевых качеств лидеров молодежных учебных групп из радиоактивно загрязненных и «чистых» районов курской области / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев // Известия Пензенского государственного педагогического университета. – 2011. – № 24. – С. 972-978.
1203. Лозинский С.О. О детях – вожаках / С.О. Лозинский // Коллективы беспризорных и их вожаки. – Харьков, 1926. – С. 7-37.

1204. Лоос, В.Г. Об активных методах в психологической подготовке руководителей и педагогов (методические вопросы) / В.Г. Лоос // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 5. – С. 73-81.
1205. Лопухина, Е.В. Видеотренинг трудных ситуаций в деловом общении хозяйственных руководителей. Учебно-методическое пособие / Е.В. Лопухина, Г.С. Лопатин. – М.: АНХ при Совете Министров СССР, 1986. – 58 с.
1206. Лунев, Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии / Ю.А. Лунев // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся мире. – М., 1996. – С. 82-86.
1207. Лунева, О.В. Контактная группа и активность личности / О.В. Лунева // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. – Вып. 48. – Ярославль, 1977. – С. 130-133.
1208. Лунева, О.В. Первичный коллектив и самочувствие личности / О.В. Лунева // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 62-67.
1209. Люкин, В.В. Взаимоотношение индивидуальных особенностей деятельности руководителя, свойств его индивидуальности и социально-психологических характеристик коллектива / В.В. Люкин // Проблемы интегрального исследования индивидуальности. – Пермь, 1977. – С. 71-88.
1210. Магнутов, И.С. Организатор и организаторская деятельность / И.С. Магнутов, Л.И. Уманский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1975. – 312 с.
1211. Макаренко, А.С. Командирская педагогика / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения. В 8т. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1984. – С. 137-142.
1212. Макаров, А.В. Исследование личностных качеств формального лидера студенческой группы / А.В. Макаров, К.А. Подлесный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 57. – С. 6-10.
1213. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16-24.
1214. Маленкович, Г.И. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей / Г.И. Маленкович // Руководство и лидерство. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. – С. 143-146.

1215. Маликов, В.Г. Стиль социально-психологической деятельности командира / В.Г. Маликов. – М.: Изд-во ВПА им. Ленина, 1991. – 126 с.
1216. Малышев, И.В. Характеристика социально-психологической адаптации и копинг-стратегий личности в разных условиях социализации / И.В. Малышев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12.
1217. Мальковская, Т.Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей / Т.Н. Мальковская // Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. – С. 94-119.
1218. Масагутов, Р.М. Показатели агрессивности у заключенных юношей с различным статусом в неформальной иерархии воспитательной колонии / Р.М. Масагутов, С.Н. Ениколопов // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 119-124.
1219. Махлах, Е.С. Соревнование как условие эффективной самореализации личности в коллективе / Е.С. Махлах // Социально-психологические аспекты социалистического соревнования. – М.: Наука, 1977. – С. 40-50.
1220. Мельник, Ю.И. Управленческие компетенции руководителя: три уровня проявления / Ю.И. Мельник // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 116-126.
1221. Мерлин, В.С. Взаимосвязь развития индивидуальности и развития коллектива как фактор стабильности кадров / В.С. Мерлин // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 24-39.
1222. Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б.Ф. Парыгина. – Вып. 2. – Л., 1973. – С. 111-120.
1223. Минаева, Н.Л. Социально-психологические особенности должностного лидерства в современных коммерческих организациях / Н.Л. Минаева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – № 1. – С. 107-122.
1224. Михайлова, Л.Л. Развитие психологической компетентности руководителя / Л.Л. Михайлова // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 38. – С. 45-47.

1225. Михеева, И.В. Роль защитных механизмов психики в формировании мотивации формального лидерства в студенческой группе / И.В. Михеева, Я.К. Смирнова // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2-1. – С. 54-58.
1226. Молл, Е.Г. Планирование своей карьеры руководителем / Е.Г. Молл // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 85-90.
1227. Мороденко, Е.В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности / Е.В. Мороденко // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 8. – С. 108-111.
1228. Морозов, А.С. «Мотивация достижения» как фактор активности личности в группе / А.С. Морозов // Социально-психологические проблемы личности и коллектива школьников и студентов / отв. ред. Л.И. Уманский. – Вып. 45. – Ярославль, 1976.
1229. Морозов, А.С. К проблеме удовлетворенности от принадлежности к группе / А.С. Морозов // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973.
1230. Морозов, Ю.И. Об операциональном определении понятия «лидерства» в социальной психологии / Ю.И. Морозов, С.С. Паповян // Вопросы психологии. – 1973. – № 1. – С. 59-68.
1231. Морозова, Т.В. Особенности представлений разновозрастных и разностатусных школьников о противоречивой ситуации социального взаимодействия и вариантах ее разрешения / Т.В. Морозова // Социальная психология и общество. – 2013. – № 1. – С. 83-91.
1232. Мотькина, Ю.В. Опережающая рефлексия в контексте изучения потенциала профессионального развития руководителей / Ю.В. Мотькина // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2010. – № 2. – С. 121-127.
1233. Мохов, В.Г. Лидерство в малых группах / В.Г. Мохов, Б.В. Шмаков // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. – 2014. – № 1. – С. 46-57.
1234. Муздыбаев К. Ответственность личности в производственном коллективе / К. Муздыбаев // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 133-145.
1235. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

1236. Науменко, М.В. Особенности взаимосвязи функционального лидерства со степенью выраженности лидерских способностей членов учебных групп различного уровня развития / М.В. Науменко, Е.Е. Рогова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 3. – С. 1-6.
1237. Нестик, Т.А. Социальная психология времени: состояние и перспективы исследований / Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 3. – С. 5-19.
1238. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях: монография / Т.А. Нестик. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – 296 с.
1239. Нестик, Т.А. Социальная психология времени: монография / Т.А. Нестик. – М.: Изд-во ИП РАН, 2014. – 496 с.
1240. Никифорова, Н.А. Особенности восприятия подчиненными руководителей различных статусов в условиях изменения социально-экономической ситуации / Н.А. Никифорова // Проблемы психологии и эргономики. – 2000. – № 2. – С. 19-22.
1241. Никулин, С.А. Особенности позиции среднестатусного подростка в системе отношений школьного класса / С.А. Никулин, М.Е. Сачкова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – С. 60-67.
1242. Новиков, А.А. Социально-психологические особенности ценностно-ориентационной детерминации социометрического статуса военнослужащего в служебном коллективе подразделения / А.А. Новиков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 1. – С. 55-59.
1243. Обозов, Н.Н. Индивидуально-личностные характеристики и их связь с особенностями конвергенции мнений в группе / Н.Н. Обозов, Н.И. Полуэктова, С.Л. Балабова // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 58-64.
1244. Обозов, Н.Н. Психические процессы и функции в условиях индивидуальной и совместной деятельности / Н.Н. Обозов // Проблема общения в психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – С. 24-44.

1245. Оботурова, И.А. Коллективистическое самоопределение / И.А. Оботурова, А.А. Туровская // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – С. 65-73.
1246. Ольшевский, С.И. К вопросу о структуре интегрального статуса личности / С.И. Ольшевский // Актуальные и теоретические проблемы и прикладные разработки современной психологии. – Киев, 1974. – С. 46-48.
1247. Онучин, А.Н. Матрицы восприятия подчиненных руководителями / А.Н. Онучин // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2012. – № 1. – С. 115-124.
1248. Орлов, Ю.М. Влияние положения личности в группе на мотив достижения / Ю.М. Орлов // Личность в психологическом эксперименте. – М., 1973. – С. 83-93.
1249. Орлов, Ю.М. Влияние потребности в общении на социометрический статус личности / Ю.М. Орлов // Проблемы формирования социогенных потребностей. – Тбилиси, 1974. – С. 293-295.
1250. Осипова, Т.Ю. Влияние личностных качеств менеджеров на особенности организационной культуры современного предприятия / Т.Ю. Осипова // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 23. – С. 76-80.
1251. Осипян, Н.Б. Личностные предпосылки поведенческого риска несовершеннолетних участников групповых преступлений / Н.Б. Осипян // Российский психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 44-45.
1252. Панфилова, О.В. Теоретико-методическое обоснование проведения адаптационного тренинга в студенческой группе первокурсников / О.В. Панфилова // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2014. – № 5 (17). – С. 60-63.
1253. Папкин, А.И. Исследование положения личности в группах осужденных к лишению свободы / А.И. Папкин // Труды Высшей школы МВД СССР. – М., 1974. – Вып. 36. – С. 91-97.
1254. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство / Б.Д. Парыгин // Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. – С. 5-12.

1255. Пастушкова, А.В. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации / А.В. Пастушкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 33. – С. 378-381.
1256. Пащенко, А.К. Социально-психологические особенности взаимосвязи нормативности младших школьников и интрагруппового структурирования учебного класса / А.К. Пащенко // Социальная психология и общество. – 2012. – № 2. – С. 80-96.
1257. Первитская, А.М. Исследование лидерства как особого вида деятельности (на примере юношеского возраста) / А.М. Первитская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 211-215.
1258. Петровский, А.В. Личность и феномены группового общения / А.В. Петровский // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1977. – С. 37-41.
1259. Петровский, А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация / А.В. Петровский // Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 38-76.
1260. Петровский, А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 29-41.
1261. Петрушихина, Е.Б. Интеллект руководителя как фактор эффективности управленческой деятельности / Е.Б. Петрушихина // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 75-84.
1262. Плюснин, Ю.М. Пространственное поведение и социальный статус ребенка в группе / Ю.М. Плюснин, О.А. Богатырева, О.Е. Биченкова // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 106-116.
1263. Погодина, А.В. Макиавеллизм и социометрический статус подростка в учебной группе / А.В. Погодина // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 252-258.
1264. Пономарев, И.Б. Об оптимальном соотношении компонентов структуры деятельности руководителя / И.Б. Пономарев // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М.: Изд-во АПН СССР, 1974. – 184 с.
1265. Пономарев, Л. Н. Эффективность труда руководителя / Л.Н. Пономарев, В.П. Чичканов. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.

1266. Почебут, Л.Г. Личностные особенности руководителей различных рангов / Л.Г. Почебут, З.А. Линькова // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8. Психология личности и малых групп – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 123-127.
1267. Почебут, Л.Г. Показатели адаптации личности в производственном коллективе / Л.Г. Почебут, А.А. Бородко // Экспериментальная и прикладная психология. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – Вып. 11. Личность и деятельность. – С. 146-151.
1268. Правдина, Л.Р. Теоретические и методические вопросы развития толерантности к стрессу у студентов / Л.Р. Правдина // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5. – С. 137-144.
1269. Приступа, И.В. Факторы социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву различных возрастных групп / И.В. Приступа // Армия и общество. – 2011. – № 3. – С. 28-36.
1270. Приступа, И.В. Возрастные особенности использования механизмов психологических защит военнослужащими по призыву как детерминанты социально-психологической адаптации в условиях армии / И.В. Приступа // Армия и общество. – 2011. – № 1. – С. 27-32.
1271. Прохоров, А.О. Психические состояния школьников и учителя в процессе их взаимодействия на уроке / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 68-74.
1272. Психологические особенности индивидуального стиля руководства в горнодобывающей промышленности / В.Я. Красниковский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 4. – С. 40-47.
1273. Расходчикова, М.Н. Статусная позиция старшеклассников и студентов на разных этапах их вхождения в учебную группу / М.Н. Расходчикова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 5. – С. 98-103.
1274. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
1275. Рожинская, Н.Б. Ценностная природа феномена референтного лидерства в подростковом возрасте / Н.Б. Рожинская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 35-39.

1276. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада / А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 2. – С. 22-28.
1277. Рубцов, В.В. Роль кооперации в развитии интеллекта детей / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 79-89.
1278. Рудницкая, Т.Н. Социально-психологические аспекты руководства в условиях бригадных форм организации труда / Т.Н. Рудницкая // Социальное развитие: Теория и практика, – М.: Экономика, 1982. – С. 141-147.
1279. Румянцева В.И. Исследование функции лидерства в групповой деятельности / В.И. Румянцева // Экспериментальная и прикладная психология. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – Вып. 11. Личность и деятельность. – С. 123-134.
1280. Русалинова, А.А. Некоторые характеристики руководителя как субъекта управления трудовым коллективом / А.А. Русалинова // Трудовой коллектив как объект и субъект управления / под ред. А.С. Пашкова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – С. 97-113.
1281. Русалинова, А.А. Специфика проявления лидерства в производственных группах и его использование в процессе управления ими / А.А. Русалинова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 84-91.
1282. Русалинова, А.А. Формирование личности в трудовом коллективе / А.А. Русалинова // Социально-психологические проблемы нравственного воспитания личности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – С. 34-39.
1283. Рябова, Н.И. Стиль руководства группой как фактор эффективности игрового обучения / Н.И. Рябова // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 2-3. – С. 61-68.
1284. Савеленко, В.М. Статусно-ролевые требования к участникам конфликта в малой группе / В.М. Савеленко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 2. – С. 108-110.
1285. Самойлова, В.А. К проблеме оптимизации процесса адаптации молодых специалистов в производственном коллективе / В.А. Самойлова // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 145-153.

1286. Сапоровский, В.С. Динамические особенности деятельности личности и группы, обусловленные некоторыми свойствами темперамента / В.С. Сапоровский // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. – Ярославль, 1978. – С. 53-62.
1287. Сарычев, С.В. Половые характеристики и волевые качества молодежных лидеров из радиоактивно загрязненных и «чистых» районов Курской области / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов // Пензенский психологический вестник. – 2014. – № 1 (2). – С. 3-18.
1288. Сарычев, С.В. Гендерная структура парциального и абсолютного лидерства в молодежных группах / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – № 3 (12). – 2011. – С. 101-109.
1289. Саулина, Е.Б. Мотивация и социально-психологическая адаптация когнитивно одаренных подростков, учащихся в обычных общеобразовательных школах / Е.Б. Саулина // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 11-19.
1290. Сафонова, О.М. Восприятие и оценка деятельности и личности руководителя в коллективах разного уровня развития / О.М. Сафонова // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 1. – С. 80-84.
1291. Сачкова, М.Е. Современная детско-юношеская организация: особенности интрагруппового структурирования и статусных отношений / М.Е. Сачкова, Н.И. Новожилова // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 52-61.
1292. Сачкова, М.Е. Статусные отношения в подростковых ученических группах / М.Е. Сачкова // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 58-63.
1293. Сачкова, М.Е. Западноевропейский подход к исследованию феноменов власти и статусных отношений в группах разного типа / М.Е. Сачкова // Психологическая наука и образование (электронный журнал). – 2010. – № 5.
1294. Сачкова, М.Е. Позиция среднестатусных детей в старшей группе детского сада / М.Е. Сачкова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 4. – С. 316-319.
1295. Сачкова, М.Е. Специфика межличностных отношений младших школьников / М.Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 252-256.

1296. Сачкова, М.Е. Среднестатусный подросток в школьном классе и детско-юношеской организации / М.Е. Сачкова, Н.И. Новожилова // Вестник Костромского государственного университета. Научно-методический журнал. – 2010. – Т. 16, № 3. – С. 243-246.
1297. Сачкова, М.Е. Среднестатусный учащийся: онтогенетический аспект анализа / М.Е. Сачкова. – М.: Янус-К, 2011. – 160 с.
1298. Свенцицкий, А.Л. Некоторые социально-психологические проблемы управления производственными коллективами / А.Л. Свенцицкий // Вестник ЛГУ. – 1971. – № 17. – С. 156-158.
1299. Свенцицкий, А.Л. Социальные потребности руководителей на промышленном предприятии / А.Л. Свенцицкий // Вестник ЛГУ. – 1973. – № 17. – С. 92-99.
1300. Секач, М.Ф. Формирование самооценки руководителя / М.Ф. Секач, И.Э. Вечерчук // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 67-74.
1301. Секун, В.И. Роль руководителя в обеспечении нормального социально-психологического климата и дисциплинированности в коллективе / В.И. Секун // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8, № 6. – С. 33-39.
1302. Секун, В.И. Формирование индивидуальных стратегий организаторской деятельности руководителя / В.И. Секун // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 180-186.
1303. Семенов, В.Е. Социально-психологические аспекты труда производственного мастера как руководителя первичного коллектива / В.Е. Семенов, Ю.П. Степкин // Экспериментальная и прикладная психология (психология и управление). – Вып. 9. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 6-11.
1304. Сенько, Т.В. Статусная психотерапия как метод коррекции положения ребенка в группе детского сада / Т.В. Сенько // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 76-82.
1305. Сенько, Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личного поведения / Т.В. Сенько // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 23-28.
1306. Сидоренков, А.В. Взаимосвязь групповых феноменов и социально-психологической адаптации работников в организации / А.В. Сидоренков, Е.С. Коваль // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36, № 1. – С. 34-45.

1307. Сидоренков, А.В. Социально-психологический статус: традиция и перспектива исследования в области малых групп / А.В. Сидоренков // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – № 5/1. – С. 54-63.
1308. Сидоренков, А.В. Индивид в группе и подгруппах: адаптация / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 235-240.
1309. Сидоренков, А.В. Индивид в группе и подгруппах: статус / А.В. Сидоренков // Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 227-235.
1310. Сидоренков, А.В. Проблемы социально-психологической адаптации личности в организации / А.В. Сидоренков, Е.С. Коваль // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 1. – С. 153-166.
1311. Сидоренков, А.В. Психологический статус личности и структура малой группы / А.В. Сидоренков // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2004. – № 2. – С. 135-138.
1312. Симоненко, С.И. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и эффективностью лидерского поведения менеджера / С.И. Симоненко // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2012. – № 3. – С. 39-48.
1313. Синягин, Ю.В. Психологические закономерности формирования руководителем своего окружения в организации / Ю.В. Синягин. – М.: Изд-во РАГС, 1996. – 118 с.
1314. Синягин, Ю.В. Психологические механизмы формирования руководителем управленческой команды / Ю.В. Синягин. – М.: Радио и связь, 2001. – 250 с.
1315. Синягин, Ю.В. Психолого-акмеологические особенности формирования жизненных ценностей руководителя / Ю.В. Синягин, О.В. Кобелева // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 52-63.
1316. Скок, Н.А. Социально-психологическое исследование поведения руководителя в процессе принятия решений / Н.А. Скок // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8, № 3. – С. 66-76.
1317. Скрипкина, Т.П. Профессиональная самореализация менеджера с позиции акмеологического подхода / Т.П. Скрипкина, О.Ю. Шипитько // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 125-134.

1318. Скрипкина, Т.П. Психологические факторы профессиональной самореализации менеджеров по продажам / Т.П. Скрипкина, О.Ю. Шипитко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 12. – С. 35-41.
1319. Снегирева, Т.В. Соотношение объективных и субъективных компонентов социально-психологической адаптированности личности / Т.В. Снегирева // Экспериментальные исследования по проблемам общей, социальной и дифференциальной психофизиологии. – М., 1976. – С. 116-125.
1320. Солдатов, А.В. Социометрический статус как фактор организации личностных и социально-психологических характеристик в процессе профессионального взаимодействия менеджеров среднего звена / А.В. Солдатов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-8. – С. 1870-1875.
1321. Соловьев, В.П. Социально-перцептивные факторы руководства первичным трудовым коллективом / В.П. Соловьев // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 4. – С. 23-32.
1322. Строкова, Т.А. К соотношению социометрического статуса и нравственных отношений студентов / Т.А. Строкова, Ю.П. Строков // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973. – С. 130-132.
1323. Таранов, Е.В. Использование социально-психологических факторов в руководстве производственным коллективом / Е.В. Таранов // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов / под ред. О.И. Зотовой. – Курган: Сов. Зауралье, 1977. – С. 13-23.
1324. Тарасова, Т.В. Особенности самооценки подростка в структуре неформальной группы / Т.В. Тарасова, Е.В. Арсентьева, В.Р. Мухадинов // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3 (23). – С. 89-97.
1325. Ташева, А.И. Личностные особенности супругов «двухкарьерного брака» / А.И. Ташева, Л.Е. Киреева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – Т. 9, № 3. – С. 34-48.
1326. Ташева, А.И. Ролевое поведение супругов «двухкарьерного» брака / А.И. Ташева, Л.Е. Киреева // Российский психологический журнал. – 2011. – № 4. – С. 44-55.

1327. Ташева, А.И. Сравнительный анализ особенностей ролевого поведения супружеских пар с различным стажем брака / А.И. Ташева, О.Б. Паненко // Психологический вестник РГУ. – Вып. 5. – 2000. – Ч. 1-2. – С. 140-146.
1328. Терёхин, В.А. Экспериментальное исследование социально-психологических детерминант успешности учебной деятельности подростков / В.А. Терёхин, А.О. Абгарова // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 823-827.
1329. Терещенко, В.И. Социально-психологические аспекты руководства (из американского опыта) / В.И. Терещенко // Человек и общество. – Вып. 11. – Л.: ЛГУ, 1973. – С. 169-181.
1330. Тодорова, М.С. Самооценка как фактор социометрического статуса детей в группе / М.С. Тодорова // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 5 (11). – С. 94-98.
1331. Толочек, В.А. Влияние стиля деятельности тренера на результат спортсмена / В.А. Толочек // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 147-153.
1332. Толочек, В.А. Стилиевые характеристики и взаимодействие руководителей в управленческой структуре / В.А. Толочек // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1995. – № 3. – С. 11-19.
1333. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности в условиях взаимодействия субъектов / В.А. Толочек // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 3. – С. 96-103.
1334. Туливетров, С.Н. Особенности адаптации молодых специалистов к специфике организации / С.Н. Туливетров // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6, № 5. – С. 65-68.
1335. Уманский, Л.И. К проблеме лидерства и его экспериментального изучения в контактных группах школьников и студентов / Л.И. Уманский [и др.] // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов: науч. труды. – Курск: Изд-во КГПИ, 1972. – С. 5-17.
1336. Уманский, Л.И. Опыт изучения организаторских способностей школьников / Л.И. Уманский // Вопросы психологии. – 1963. – № 1. – С. 21-33.
1337. Уманский, Л.И. Организаторские способности и их развитие / Л.И. Уманский. – Курск: Изд-во КГПИ, 1967. – 160 с.

1338. Уринг Р. Связь между уровнем информированности учащегося и его социометрического положения в классном коллективе / Р. Уринг // Советская педагогика и школа. – Т. 5. – Тарту, 1971. – С. 210-237.
1339. Федоров, Н.А. К вопросу о прогнозировании студентами своей позиции в коллективе учебной группы / Н.А. Федоров // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973.
1340. Федорова, О.В. Лидерство в спорте / О.В. Федорова, Е.Н. Фомина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 258-260.
1341. Фоминых, В.П. Коллективный подряд и социально-экономическое мышление руководителей сельскохозяйственных трудовых коллективов / В.П. Фоминых // Психологический журнал. – 1987. – Т. 8, № 4. – С. 42-50.
1342. Форопонова, А.А. Социальные представления иностранных студентов о группе как субъекте психологической помощи в учебе / А.А. Форопонова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 2 (30). – С. 208-216.
1343. Ханин, Ю.Л. Статус и эмоциональное состояние личности в группах разного уровня развития / Ю.Л. Ханин, Г.В. Буланова // Вопросы психологии. – 1981. – № 5. – С. 124-129.
1344. Ханин, Ю.Л. Межличностная и внутригрупповая тревога в условиях значимой совместной деятельности / Ю.Л. Ханин // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 56-64.
1345. Ханин, Ю.Л. Эмоциональное состояние личности в коллективе / Ю.Л. Ханин // Проблемы детской и педагогической психологии. – М., 1976. – С. 20-22.
1346. Хохлова, Л.П. Межличностное восприятие как один из психологических механизмов адаптации личности в группе / Л.П. Хохлова // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности – Ульяновск, 1981. – С. 52-56.
1347. Хухлаев, О.Е. Социальные представления об отношениях руководства и подчинения: кросс-культурные различия / О.Е. Хухлаев, Е.А. Балашова // Социальная психология и общество. – 2010. – Т. 1. – С. 91-105.

1348. Ценциппер, А.Б. Опыт исследования зависимости положения ученика в коллективе от его индивидуальных особенностей / А.Б. Ценциппер // Некоторые вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания. – М., 1970. – С. 94-105.
1349. Цымбал, А.В. Особенности социально-психологической адаптации шахтёров, переживших аварию с витальной угрозой / А.В. Цымбал, В.В. Бочаров, Н.С. Хрусталева // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – С. 53-65.
1350. Чернаенко, Т.К. Прогнозирование особенностей психического склада руководителей на основе выраженности функциональных асимметрий / Т.К. Чернаенко, Б.В. Блинов // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 4. – С. 76-83.
1351. Чернышев, А.С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности: монография / А.С. Чернышев, Д.В. Беспалов, С. Аль-Гафри. – Курск: Изд-во КГУ, 2012. – 213 с.
1352. Чернышев, А.С. Роль малой группы в духовно-нравственном опосредовании социальных представлений современной учащейся молодежи о межполовых отношениях / А.С. Чернышев, И.А. Орещина // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31).
1353. Чернышев, А.С. К вопросу о влиянии психофизиологических характеристик личности на групповые параметры / А.С. Чернышев // Вопросы психологии личности и коллектива школьников и студентов. – Курск, 1974. – С. 14-21.
1354. Чернышев, А.С. Организованность и лидерство в молодёжных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды / А.С. Чернышев. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – 243 с.
1355. Чернышев, А.С. Психологические аспекты включенности личности в организацию коллектива и его самоуправляемость / А.С. Чернышев, В.В. Клименко // Социально-психологические аспекты организации и самоорганизации первичного коллектива. – Курск: Изд-во КГПИ, 1980. – С. 16-29.
1356. Чернышев, А.С. Роль студенческой группы в формировании учебной деятельности студентов (на материале изучения групп, включающих русских и иностранных студентов) / А.С. Чернышев, А.А. Форопонова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 135-138.

1357. Чернышев, А.С. Социально-психологические условия подготовки молодежных лидеров: экспериментальный подход / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев // Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 827-832.
1358. Чернышова, Е.А. Взаимосвязь особенностей систем личностных конструкторов студентов и их статусной позиции в учебных группах / Е.А. Чернышова // Социальная психология и общество. – 2012. – № 1. – С. 59-72.
1359. Чунунова, Э.С. Опыт построения модели личности членов инженерного коллектива / Э.С. Чунунова, С.М. Михеева, В.А. Чикер // Социальная психология / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 252-260.
1360. Шакуров, Р.Х. К категориальному аппарату социальной психологии / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 1972. – № 5. – С. 101-111.
1361. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические вопросы эффективного руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров // Проблемы социальной психологии. – М., 1971. – С. 178-186.
1362. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1982. – 298 с.
1363. Шакуров, Р.Х. Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом / Р.Х. Шакуров // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 6. – С. 82-89.
1364. Шалыто, А.Ю. К вопросу об эффективности руководства малой производственной и научно-исследовательской группой / А.Ю. Шалыто, Н.Ю. Хрящева // Экспериментальная и прикладная психология / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 118-123.
1365. Шапкин, С.А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации / С.А. Шапкин // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17, № 1. – С. 19-34.
1366. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияния, власти: монография / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2008. – 656 с.

1367. Шинина, Т.В. Лидерство: ключевые проблемы и направления исследований / Т.В. Шинина // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 2 (11). – С. 104-117.
1368. Шипитько, О.Ю. Психологические особенности совладающего поведения успешно самореализующихся менеджеров по продажам / О.Ю. Шипитько // Российский психологический журнал. – 2011. – Т. 8, № 4. – С. 63-69.
1369. Шипитько, О.Ю. Психологический анализ удовлетворенности профессиональной деятельностью менеджеров по продажам в связи с потребностью в саморазвитии / О.Ю. Шипитько // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 8/2. – С. 42-44.
1370. Шипитько, О.Ю. Роль оптимизма и активности в профессиональной самореализации менеджеров по продажам / О.Ю. Шипитько // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/1. – С. 67-69.
1371. Шкурко, Т.А. Личностные и социально-психологические факторы боеготовности воинских подразделений-участников контртеррористических операций / Т.А. Шкурко, О.С. Голдин // Российский психологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 134-139.
1372. Шмаков, Б.В. Лидерство в малых группах / Б.В. Шмаков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2013. – Т. 7, № 4. – С. 110-117.
1373. Шнирман, А.Л. Внутриколлективные отношения как условие развития личности школьника / А.Л. Шнирман // Ученые записки ЛГПИ. – 1956. – Т. 22, Вып. 2. – С. 156-180.
1374. Шнирман, А.Л. Коллектив и развитие личности школьника / А.Л. Шнирман // Ученые записки ЛГПИ. – 1962. – Т. 32. – С. 7-27.
1375. Шпалинский, В.В. Распределение статусов индивидов в группах разного уровня развития / В.В. Шпалинский // Личность в общении и деятельности. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1985. – С. 95-100.
1376. Штак, С.В. Анализ характеристик социально-психологической адаптации группы социальных аутсайдеров / С.В. Штак // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2005. – № 2. – С. 193-195.

1377. Штефаненко И.И. Влияние уровня развития группы и стратегий поведения в конфликтных ситуациях на эмоциональное выгорание в гандбольных командах / И.И. Штефаненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 1 (112). – С. 106-112.
1378. Штроо, В.А. Защитные механизмы: от личности к группе / В.А. Штроо // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 54-61.
1379. Щеглова, Т.М. Формирование профессиональной направленности студентов посредством оптимизации в группе структуры лидерства / Т.М. Щеглова // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 144-148.
1380. Щедрина, Е.В. Об индивидуальном статусе при выявлении значимого круга общения в группе / Е.В. Щедрина // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Вып. 39. – Ярославль, 1975. – С. 213-217.
1381. Щедровицкий, Г.П. О двух типах отношений руководства в групповой деятельности детей / Г.П. Щедровицкий, Р.Г. Надежина // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 74-84.
1382. Ярмухамедова, Н.Д. Метод анализа конкретных ситуаций как форма социально-психологического обучения руководителей / Н.Д. Ярмухамедова. – Чимкент, 1983. – 20 с.
1383. Ярошевский, М.Г. Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива / М.Г. Ярошевский // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 40-53.
1384. Ярошевский, М.Г. Социальная психология научного коллектива / М.Г. Ярошевский, В.П. Карцев // Вопросы психологии. – 1977. – № 1. – С. 14-27.
1385. Ярушкин, Н.Н. Ценности и социально-психологическая адаптация сельской и городской студенческой молодежи / Н.Н. Ярушкин, Н.Н. Сатонина // Вестник Самарской Гуманитарной Академии. Серия: Психология. – 2007. – № 2. – С. 147-152.
1386. Ясвин В.А. Развитие лидерского потенциала старшеклассников и студентов в условиях молодежной образовательной площадки / В.А. Ясвин // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3 (12). – С. 73-84.
1387. Ясюкова Л.А. Проблемы адаптации руководителей научных подразделений промышленного предприятия / Л.А. Ясюкова // Вестник ЛГУ. Сер. 6. – 1987. – Вып. 4, № 27. – С. 51-58.

1.6. Методические вопросы и методы исследования

В этом разделе представлено 264 публикаций по подходам и технологиям, методам и методикам научного исследования и психодиагностического обследования. Они могут быть разделены на несколько категорий: методологические проблемы, методические вопросы исследования и диагностики; экспериментальные методы и моделирование; опросные методы; игровые методы; наблюдение; компьютерные технологии. В соответствии с таким структурированием литературных источников сделана аннотация к разделу.

Методологические проблемы, методические вопросы и схемы исследования и диагностики. В эту часть раздела включено 55 публикаций, которые можно распределить на три кластера. Первый составляют работы, в которых рассматриваются методологические проблемы и методические принципы разработки инструментария или проведения исследования. Например, раскрывается развитие некоторых методов во временной перспективе [1467; 1632], анализируются психометрические проблемы исследования и диагностики [1462], проблемы применения методов определенного класса – социометрии, эксперимента и др. [1494; 1565] или в определенной предметной области [1481].

Второй включает работы, в которых рассматриваются методические приемы исследования (диагностики) в какой-то области или для решения конкретных задач. Так, внимание фокусируется на инструментах и способах изучения руководителей [1501; 1522] и выявления неформальных лидеров [1568], исследования семейных отношений [1436] и климата в формальной группе [1411; 1545], совместной деятельности [1556] и др.

Работы, которые можно объединить в третий кластер, посвящены конкретным схемам и алгоритмам решения определенных задач, например, системам и программам оценки и подбора руководителей производственных коллективов [1482; 1506; 1650], составлению оценочной карты производственной группы на основе комплексного исследования [1589], критериям диагностики социальной активности группы [1613].

Экспериментальные методы и моделирование. Этим методам посвящено 54 работы, вошедшие в библиографический список данного раздела. В большинстве публикаций представлены методы, связанные с лабораторным экспериментом или используемые в искусственных условиях. Все методы и, соответственно, литературные источники, можно систематизировать определенным образом.

Значительная доля публикаций (81%) сфокусирована на аппаратных методах моделирования в лабораторном эксперименте. Причем большая их часть (93% работ) описывает различные приборы и соответствующие экспериментальные схемы в оригинале и определенных модификациях, предназначенные для моделирования совместной деятельности: «Гомеостат» [1424; 1448; 1449; 1450; 1520], «Кибернометр» [1533; 1534; 1535], «Арка» [1564; 1630; 1626], «Эстакада» [1614; 1615], «Лабиринт» [1614; 1615] и «Конвейер» [1518; 1614], «Групповой сенсомоторный интегратор», в том числе с приставками «Стрессор» и «Самоорганизация» [1549; 1566; 1608; 1609; 1626] и в компьютерной версии [1632], «Групповой ритмограф», «Групповой волонтограф», «Групповой эргограф» и «Групповой пантограф» [1614], GOAL [1500]. Приборы-модели предназначены для изучения, например, психомоторной сработанности и психофизиологической совместимости («Гомеостат», «Кибернометр»), организованности, вклада

участников в общую работу, межличностной эмоциональной идентификации («Групповой сенсомоторный интегратор»), динамики эмоциональных состояний в группе («Групповой ритмограф»). Аппаратурные методы также используются для изучения межгруппового взаимодействия [1516; 1634] и индивидуального состояния в процессе диадического взаимодействия [1590]. Дополнительно надо отметить лабораторный комплекс для диагностики уровня развития группы (ЛКДГ), который сочетает аппаратурные и опросные методы [1600]. Он создан на основе ключевых положений стратометрической теории и позволяет изучать широкий спектр характеристик группы и индивида: симпатии – антипатии, общительность – необщительность, привлекательность – непривлекательность, внушаемость – конформность, совместимость – несовместимость, референтность, коллективистическое самоопределение, ценностно-ориентационное единство, эмоциональную идентификацию, мотивацию межличностных выборов, возложение ответственности за успехи и неудачи в групповой деятельности.

В другой части публикаций (10%) представлены методы изучения взаимодействия и взаимоотношения в лабораторных условиях, связанные с манипуляцией определенными предметами, например, спичками [1405], совместным рисованием [1647], распознаванием рисунков [1503], а также классические лабораторные эксперименты в области группового давления и конформизма [1597] и межгруппового взаимодействия [1391]. В последнем случае экспериментальные схемы построены на основе «минимальной групповой парадигмы» и ориентированы на исследование феноменов инtragруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации.

Еще часть работ (8%) посвящена имитационному моделированию ситуаций, приближенных к реальным условиям

жизнедеятельности. Например, речь идет об игровом моделировании ситуации разработки сценария решения в процессе взаимодействия и формализованной процедуре определения типового сценария в принятии решения [160], «реальных моделях» деятельности группы операторов с фиксацией времени решения задач, количества ошибок и речевых реакций испытуемых [1603], компьютерной имитационной модели «Повышение психологической надежности деятельности персонала в условиях опасного производства», которая воспроизводит ситуацию виртуальной швартовки судна к морской буровой платформе на основе совместной деятельности участников [1594]. Встречаются единичные работы, связанные с использованием специально создаваемых форм взаимодействия для изучения определенных характеристик группы. Так, предлагается применять интерактивные формы обучения в качестве способа диагностики аттракции и инструментальной сплочённости учебных групп [1472].

Помимо аппаратурного, игрового и компьютерного моделирования используется, но крайне редко, метод математического моделирования. Так, для исследования самоорганизации группы применяется EVS-модель (ансамбль с переменной структурой) [1607]. В частности, эта модель использовалась для изучения влияния формальных признаков группы (численность популяции, степень разнообразия элементов популяции) на ее динамику в период качественного скачка (до и после фазового перехода). Другие авторы предлагают использовать теоретико-множественный подход, основанный на применении аппарата обобщенных матричных чисел и графовых моделей, для решения проблемы комплектования группы операторов [1402].

Надо отметить, что встречаются единичные работы, связанные с естественным формирующим экспериментом [956; 959].

Опросные методы. Из общего списка литературных источников раздела отобрано 136 работ, в которых изложены конкретные авторские и модифицированные методы и методики опросного типа. Инструментарий имеет общие и отличительные особенности по методическим принципам построения, концептуальным основаниям, предмету изучения и сфере применения.

В количественном выражении больше представлено собственно опросных методов (92% случаев) и меньше – проективных (5%) и психосемантических (3%). Первая группа инструментов достаточно разнородна и включает: а) тест-опросники (шкальные техники) (43,9%); б) социометрические методики (21,6%); в) метод экспертных оценок и групповой оценки личности (7,0%); г) анкетирование и интервью (2,1%); д) комбинирование разных методических приемов (9,6%), например, ранжирование членов группы по некоторому признаку и их оценка по шкале [1406]; д) определенные схемы, которые в сочетании с двумя и более ранее созданными методиками используются для оценки какого-то параметра (3,3%), например, уровня развития группы [1639; 1640] и др. Некоторые опросные инструменты включают сложные математические алгоритмы для обработки данных, например, вариант кластерного анализа для определения неформальных подгрупп и их состава в малой группе [1446], теория графов для оценки сплоченности группы [1412; 1543].

Активная публикация работ по социометрическому методу приходится на 1960-е – середину 1970-х гг. [1434; 1455; 1486; 1488; 1540], что было в значительной степени связано с возрождением отечественной социальной психологии, в

частности с определением её предмета и поиском методов исследования. (Социометрическая процедура не утратила актуальности и в настоящее время [1497; 1541; 1596]). Позже стали разрабатывать иные опросники, в том числе на новой концептуальной платформе. Так в рамках стратометрической теории были созданы методики для изучения сплоченности [1416; 1643], референтности в системе отношений [1645], уровня развития группы [1546], мотивации межличностных выборов [1548] и др. В параметрической теории была составлена и впоследствии модернизирована карта-схема для оценки выраженности ряд характеристик (направленности, организованности, подготовленности и др.) и уровня развития группы [1610; 1612]. На основе микрогрупповой теории разработаны опросники для диагностики сплоченности [1582], мотивационного единства [1579], доверия [1574; 1577], идентичности [1575; 1578], конфликта [1572], эффективности [1588] и др.

Среди проективных методик встречаются рисуночные тесты для изучения отношений в семье, среди воспитанников детского дома и в тренинговых группах [1428; 1620; 1651], такие модифицированные методы как тест цветowych выборов [1517; 1649], тест Роршаха [1595], ассоциативная методика [1422]. Категория психосемантических методик представлена методом определения понятий [1604], модифицированными вариантами техники ролевых репертуарных решеток [1498] и семантического дифференциала [1555].

Предметный диапазон всех рассматриваемых методик достаточно широк. С этой точки зрения можно выделить четыре наиболее общих категории методов и методик, которые предназначены для изучения: уровня развития группы/подгруппы (4,4% случаев), субъектных характеристик группы/подгруппы (25,9%), характеристик отношения и взаимодействия в группе/подгруппе и между

группами/подгруппами (38,3%), характеристик индивида в группе/подгруппе (31,4%). Так, относительно субъектных характеристик инструменты фокусируются на групповой сплоченности (плотности, единстве, согласованности представлений) (29,3%), групповых нормах, ценностях и установках (17,1%), совместимости (12,2%), эффективности (9,7%), групповых потребностях и мотивах (7,3%) и др.

Изучаемым предметом отношения и взаимодействия в тех или иных методиках выступают: социометрическая структура и социометрические индексы отношений, неформальные подгруппы (27,9%), противоречия и конфликты (18,0%), идентичность / идентификация (6,5%) и климат (6,5%), доверие (4,9%) и др. При этом гораздо больше методик, которые ориентированы на исследование структуры и явлений межличностных отношений и взаимодействия в группе/подгруппе (91,8%) и значительно меньше – отношений между индивидом и группой/подгруппой (4,9%) и внешних отношений группы/подгруппы (3,3%).

В кластере методик можно выделить те, которые направлены на изучение таких характеристик индивида в группе/подгруппе как руководство (28%), статус (20%), адаптация (8%), лидерство неформальное (6%), стили общения (6%) и др. Например, тема «руководство» связана со стилями и эффективностью руководства, личностными качествами руководителя и др.

В зависимости от сферы применения все опросные методы и методики распределяются следующим образом: экономика, управление, силовые структуры (57,6%), образование (25,6%), семья и добрачные отношения (11,2%), спорт (4,0%), тренинговые группы (1,6%).

Наблюдение и игровые методы. Наблюдение чаще используется как вспомогательный метод в эксперименте. В качестве основного способа сбора данных он приме-

няется редко. Так, разработана схема регистрации экспертами внешних признаков групповых защитных стратегий и стратегий межгруппового понимания в межгрупповом взаимодействии [1421]. Эта схема может использоваться как в естественных условиях (при анализе отснятого видеоматериала), так и в лабораторном эксперименте. Некоторые авторы предлагают рассматривать уголовный жаргон, фиксируемый посредством наблюдения, как средство изучения личности и группы преступников [1483].

Игровой метод также не получил широкого распространения в исследовании малых групп. Он применяется для изучения взаимопонимания в диаде, доминирующего типа отношений и удовлетворенности партнерами своими отношениями [1502], выявления ролевого репертуара руководителей [1507] и неформальных лидеров в подростковых группах [1409], оценки организованности школьного класса [1557], исследования согласованности управленческой группы [1538].

Компьютерные технологии. Судя по публикациям, в нашей стране разработано мало комплексных компьютерных и компьютеризированных методов диагностики, которые позволяют одновременно или избирательно оценивать разные характеристики группы, неформальной подгруппы и индивида в группе. Например, курскими специалистами реализована технология целостного подхода к диагностике личности и коллектива школьников с помощью наиболее популярных методик, которая используется в двух вариантах: бланковом и компьютерном [1451].

На основе микрогрупповой теории разработана первоначально компьютерная технология *Комплексная социально-психологическая диагностика группы, КСПДГ* [1570], а впоследствии – *Групповой профиль-Универсал, ГП-У* [1569; 1573]. Так, *ГП-У* включает 16 новых и модифициро-

ванных экспресс-опросников: метод определения неформальных подгрупп и не включенных в них членов, опросник предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности группы и подгрупп, опросник нормы продуктивности группы и подгрупп, опросник межличностных конфликтов в группе и подгруппах, опросник предметно-деятельностной эффективности группы и подгрупп, опросник лидерства, вклада и межличностного поведения индивида в группе и подгруппе и др. Метод определения неформальных подгрупп интегрирован со всеми опросниками, что расширяет возможности технологии. Стимульный материал опросников имеет несколько форм, предназначенных для изучения малых групп разного типа: производственных (форма А), учебных (форма Б), спортивных (форма В). Использование всех опросников в технологии *ГП-У* дает возможность получить широкий спектр данных о группе в целом (47 показателей), каждой неформальной подгруппе (43) и каждом члене группы (16).

Компьютерная технология *ГП-У* имеет ряд функциональных возможностей. Она обеспечивает разные формы проведения обследования: компьютерный и бланковый, а также возможность проводить обследование в компьютерной форме на нескольких компьютерах. *ГП-У* допускает разные способы применения: полный (обследование по всем опросникам) и парциальный (обследование по некоторым опросникам).

ГП-У в компьютерной форме обследования регламентирует работу испытуемых и контролирует их ответы. Контроль осуществляется за исполнением инструкции и полнотой ответов по пунктам опросников, а также явным искажением ответов. Контроль является текущим, обеспечивает или блокирует переход к следующему опроснику. Благодаря функции контроля резко повышается достоверность результатов компьютерной формы обследования по

сравнению с бланковой. ГП-У фиксирует завершенность или незавершенность обследования испытуемого (члена группы), а также испытуемых, не участвовавших в обследовании.

ГП-У включает базу данных с автоматическим расширением и рассчитывает разные варианты нормативных данных в зависимости от типа группы (производственная, учебная или спортивная) и формы организации деятельности группы (совместно-индивидуальная или совместно-взаимодействующая). ГП-У автоматически осуществляет обработку и представление результатов (в текстовом и табличном форматах), оценку меры проявления тех или иных характеристик. Вместе с основными результатами есть возможность вывести для просмотра и распечатки нормативные данные по всем опросникам, интерпретации и оценочную карту группы.

1388. А.с. № 167002 с приоритетом. «Гомеостат» для психологических исследований / Ф.Д. Горбов И.Е. Цибулевский, М.А. Новиков, М.И. Клевцов (СССР). – Заявл. 10. 10. 1963; опубл.: Бюл. изобретений, № 24. – 1964.
1389. Абалакина, М.А. Изучение межличностного восприятия в до-брачной паре / М.А. Абалкина // Методы исследования межличностного восприятия / под ред. Г.М. Андреевой. – М., 1984. – С. 32-40.
1390. Абраменкова, В.В. Экспериментальные методы исследования личности в коллективе / В.В. Абраменкова, А.В. Воробьев // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 178-180.
1391. Агеев, В.С. Методика исследования межгрупповой дифференциации Г. Тэджфела и ее модификации / В.С. Агеев, А.А. Сыродеева, Е.В. Тугарева // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1985. – № 3. – С. 59-68.

1392. Аленуров, Э.А. Спортивная команда как малая группа. Часть 1 / Э.А. Аленуров // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 55-58.
1393. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с.
1394. Аминев, Г.А. Об активометрической методике исследования активности личности в коллективе / Г.А. Аминев, В.А. Нейман // Вопросы психофизиологии и саморегуляции личности. – Свердловск, 1978. – С. 58-62.
1395. Андреева, Г.М. К вопросу о методах исследования межличностного восприятия в группе / Г.М. Андреева, В.С. Агеев // Методы исследования межличностного восприятия. – М., 1984. – С. 82-88.
1396. Антонюк, В.И. Методические подходы к диагностике социально-психологического климата международного коллектива / В.И. Антонюк, Г.А. Моченов // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сб. статей. – М.: МНИИПУ, 1983. – С. 44-61.
1397. Анцупов, А.Я. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов // Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 167-176.
1398. Аргентова, Т.Е. Методика диагностики стиля общения / Т.Е. Аргентова // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 126-139.
1399. Артемьева, Е.Ю. Изображение как инструмент измерения межличностных отношений / Е.Ю. Артемьева, А.Г. Ковалев, Н.В. Семилет // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 120-126.
1400. Артищева, Е.К. Оценка сдвига успеваемости учебных групп в ходе педагогического эксперимента / Е.К. Артищева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2013. – № 4 (26). – С. 126-135.

1401. Архиреева, Т.В. Адаптация «Опросника отношений к матери» для детей 8-12 лет / Т.В. Архиреева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2010. – № 4. – С. 55-72.
1402. Багрецов, С.А. Алгоритм определения области компромиссных решений комплектования малых групп (алгоритм определения вариантов комплектования групп операторов) / С.А. Багрецов, Ю.М. Медведев // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 2. – С. 38-41.
1403. Багрецов, С.А. Методика определения неофициального лидера в коллективе операторов / С.А. Багрецов // Проблемы оптимизации подготовки и деятельности военных специалистов. – Минск: МВИЗРУ, 1986. – Ч 9. – С. 107-113.
1404. Багрецов, С.А. Формирование малых групп на основе техники репертуарных решеток / С.А. Багрецов // Психологический межвузовский вестник. – 1994. – № 1. – С. 69-77.
1405. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи) / Л.Л. Баз // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16, № 4. – С. 109-117.
1406. Бахарева И.В. Шкала приемлемости как метод изучения взаимоотношений / И.В. Бахарева // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – Вып. 7. – С. 98-103.
1407. Безумова, Л.Г. Методика диагностики представлений об актуальных потребностях коллективного субъекта / Л.Г. Безумова, А.В. Капцов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2010. – № 1. – С. 98-115.
1408. Белоусова, А.К. Методы исследования совместной мыслительной деятельности / А.К. Белоусова // Психологический вестник РГУ. – 1998. – № 3. – С. 458-464.
1409. Бендас, Т.В. Методика выявления лидеров группы / Т.В. Бендас // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 4. – С. 113-117.
1410. Бендас, Т.В. Методика моделирования группового взаимодействия / Т.В. Бендас // Социально-психологические проблемы первичного коллектива: межвуз. сб. науч. трудов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1982. – С. 63-67.

1411. Бикчинтаева, Л.Г. Теоретический анализ психодиагностики социально-психологического климата в коллективах сотрудников ОВД в контексте исследования правовой психологии групп / Л.Г. Бикчинтаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 3. – С. 244-249.
1412. Богданов, В.А. Графы групповых отношений и метод измерения сплоченности малых групп (постановка вопроса) / В.А. Богданов // Экспериментальная и прикладная психология. / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 64-67.
1413. Бодров, В.А. Оценка психологической совместимости летных экипажей / В.А. Бодров, Н.В. Третьяков // Психологический журнал– 1990. – Т. 11, № 3. – С. 50-59.
1414. Бодров, В.А. Психологическая диагностика уровня сплоченности летных экипажей / В.А. Бодров, Н.Ф. Лукьянова // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 5. – С. 123-134.
1415. Борисова, Е.М. Диагностика управленческих способностей / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова, М.О. Мдивани // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 112-121.
1416. Будасси, С.А. Об одном способе измерения плотности группы / С.А. Будасси // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973. – С. 56-60.
1417. Будасси, С.А. Способ исследования количественных характеристик личности в группе / С.А. Будасси // Вопросы психологии. – 1971. – № 3. – С. 138-143.
1418. Будасси, С.А. Способ моделирования личности в группе / С.А. Будасси // Личность в психологическом эксперименте: сб. науч. тр. – М.: Наука, 1973. – С. 223-231.
1419. Булат, Н.Л. Методика выявления научно-социальных ролей в исследовательском коллективе / Н.Л. Булат // Проблемы руководства научным коллективом. – М., 1982. – С. 295-306.
1420. Булгаков, А.В. Лабораторный эксперимент и изучение социально-психологических явлений в реальных условиях профессиональной деятельности (на примере межгрупповой адаптации на кораблях ВМФ России) / А.В. Булгаков // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 771-776.

1421. Булгаков, А.В. Методика анализа видеоматериала по выявлению стратегий межгрупповой адаптации / А.В. Булгаков // Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации. Практикум по диагностике и оптимизации. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – С. 49-51.
1422. Булгаков, А.В. Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе: модернизированный тест социальной идентификации: методическое пособие / А.В. Булгаков. – М.: Объединенная редакция МВД России, 2001. – 68 с.
1423. Вайсман, Р.С. Методика изучения ценностно-ориентационного единства по качествам личности / Р.С. Вайсман, Ю.В. Янотовская // Вопросы психологии личности. – Ульяновск, 1977. – С. 31-40.
1424. Васильев, В.К. Приемы создания конфликтной напряженности в групповой деятельности с использованием гомеостатической методики / В.К. Васильев, М.А. Новиков // Исследование личности в клинике и экстремальных условиях. – Л., 1969. – С. 118-128.
1425. Васильев, Н.А. Техника гомеостатического метода / Н.А. Васильев // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 165-168.
1426. Васина, Н.В. Групповая психодиагностика в контексте психолого-акмеологического обеспечения госслужбы / Н.В. Васина // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 212-216.
1427. Васькова, О.В. Применение опросника социальной идентичности для диагностики социально-психологических особенностейученической группы старших подростков / О.В. Васькова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 87-96.
1428. Виноградова, Е.В. Об использовании проективных методик для изучения особенностей межличностных отношений в детских домах семейного типа / Е.В. Виноградова // Социальная психология и общество. – 2011. – № 3. – С. 114-125.
1429. Волков, И.П. Метод социограммы в деле изучения коллективно-психологических возможностей / И.П. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1969. – № 9. – С. 15-16.
1430. Волков, И.П. Метод социометрических измерений / И.П. Волков // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 90-108.

1431. Волков, И.П. О количественном измерении организованности межличностных взаимоотношений в спорте / И.П. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1968. – № 9. – С. 7-9.
1432. Волков, И.П. Опыт социометрической диагностики социально-психологической организации студенческих групп / И.П. Волков // Человек и общество. – Вып. 8. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. – С. 131-136.
1433. Волков, И.П. Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики / И.П. Волков // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 120-131.
1434. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 88 с.
1435. Волков, И.П. Социометрический анализ творческих возможностей группы / И.П. Волков // Ученые записки ЛГУ. Экспериментальная и прикладная психология. – Вып. 2. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – № 352. – С. 59-62.
1436. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110-116.
1437. Гаврилова, Т.Н. Оценка индивидуального труда в условиях бригадной формы его организации / Т.Н. Гаврилова // Социально-психологические проблемы бригадной формы организации труда / отв. ред. Е.В. Шорохова, А.Л. Журавлев. – М.: Наука, 1987. – С. 90-100.
1438. Гайдар, К.М. Актуальные проблемы психологической диагностики группового субъекта / К.М. Гайдар // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 16. – С. 16-18.
1439. Глазова, Л.А. Предварительный отбор производственных коллективов для эксперимента и их социально-психологическая оценка / Л.А. Глазова // Новые исследования в психологии. – М., 1974. – С. 26-28.
1440. Глоточкин, А.Д. Методика формирования малых групп с учетом межличностных и операциональных аспектов взаимодействия операторов / А.Д. Глоточкин, Г.В. Ложкин, В.В. Спасенников // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7, № 1. – С. 22-29.

1441. Гозман, Л.Я. Тест на уровень удовлетворенности браком / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина, О.О. Еремичева // Методические программы и методики исследований брака и семьи / отв. ред. В.М. Мацковский. – М., 1986. – С. 16-24.
1442. Гозман, Л.Я. Шкалы любви и симпатии / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Методические программы и методики исследования брака и семьи / отв. ред. В.М. Мацковский. – М., 1986. – С. 25-29.
1443. Горбатенко, А.С. Методика диагностики межличностных отношений в малой группе / А.С. Горбатенко // Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 308-318.
1444. Горбатенко, А.С. Методика изучения открытости малых групп и групповых норм / А.С. Горбатенко // Общая и прикладная психология / А.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 319-326.
1445. Горбатенко, А.С. Методика изучения структуры межличностных отношений в малой группе / А.С. Горбатенко // Общая и прикладная психология / А.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С. 301-308.
1446. Горбатенко, А.С. Методика определения структуры малой группы с помощью формализованного анализа межличностных выборов / А.С. Горбатенко, Т.М. Горбатенко // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 112-118.
1447. Горбатенко, А.С. Стандартизированное психологическое оценивание руководителя / А.С. Горбатенко // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие / отв. ред. А.Л. Журавалев, В.А. Хашченко. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1984. – С. 108-115.
1448. Горбов, Ф.Д. Исследование групповой деятельности на гомеостате в сопоставлении с индивидуально-групповыми характеристиками и методом тестирования / Ф.Д. Горбов // Новые исследования в психологии. – 1973. – № 1. – С. 34-36.
1449. Горбов, Ф.Д. Экспериментальная групповая психология / Ф.Д. Горбов // Проблемы инженерной психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – Вып. 4. – С. 252-260.
1450. Горбов, Ф.Д. Экспериментально-психологическое исследование группы космонавтов / Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков // Проблемы космической биологии. – М.: Наука, 1965. – Т. 4. – С. 17-26.

1451. Гребеньков, Н.Н. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников / Н.Н. Гребеньков [и др.]; под ред. А.С. Чернышева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 144 с.
1452. Гребенюк, Г.А. Построение и валидизация тест-опросника для диагностики деловых качеств / Г.А. Гребенюк // Психологический журнал. – 1996. – № 1. – С. 149-156.
1453. Грязева-Добшинская, В.Г. Технология диагностики динамики личности и группы на основе интеграции методов проекции психосемантики / В.Г. Грязева-Добшинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2008. – № 32 (132). – С. 37-44.
1454. Гуриева, С.Д. Межгрупповые отношения как область социально-психологического исследования / С.Д. Гуриева // Общество. – 2014. – № 1 (1). – С. 75-82.
1455. Докторов, Б.З. К анализу непараметрической социометрической процедуры / Б.З. Докторов, А.И. Вендов // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 49-51.
1456. Докторов, Б.З. Об одном обобщении формулы Морено-Дженнингс / Б.З. Докторов // Общение как предмет теоретических и прикладных исследований. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. – С. 48-49.
1457. Ермаков, П.Н. Методика прогнозирования эффективной групповой деятельности с учетом функциональной латерализации / П.Н. Ермаков, В.А. Терехин // Методы оценки социально-психологических свойств личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 128-135.
1458. Ерофеев, А.К. Диагностика уровня развития учебного коллектива / А.К. Ерофеев // Личность и межличностные отношения в коллективе. – Ульяновск, 1988. – С. 141-151.
1459. Ерофеев, А.К. Методические принципы психологической диагностики группы / А.К. Ерофеев // Психологические проблемы взаимодействия коллектива и личности: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Петровского. – М., 1988. – С. 4-14.

1460. Ершов, А.А. Проективная методика определения ценностных ориентаций руководителей коллективов на примере решения конфликтных ситуаций / А.А. Ершов // Экспериментальная и прикладная психология. / под ред. Е.С. Кузьмина [и др.]. – Вып. 8: Психология личности и малых групп. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 127-130.
1461. Железова, Т.А. Формирование межличностных отношений в студенческой группе / Т.А. Железова // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2014. – № 2 (9). – С. 83-88.
1462. Жуков, Ю.М. Методические проблемы исследования межличностного восприятия в группе / Ю.М. Жуков // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 45-67.
1463. Жуков, Ю.М. Проблемы измерения точности межличностного восприятия / Ю.М. Жуков // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1978. – № 1. – С. 26-34.
1464. Журавлев, А.Л. Методика экспертной оценки личностных качеств руководителя производственного коллектива / А.Л. Журавлев // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 84-108.
1465. Журавлев, А.Л. Методика экспертной оценки эффективности руководства коллективом / А.Л. Журавлев // Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 45-68.
1466. Журавлев, А.Л. Перспективы развития социально-психологических методов диагностики и воздействия / А.Л. Журавлев // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 194-200.
1467. Журавлев, Г.Е. Имитационное моделирование как метод изучения производственных коллективов / Г.Е. Журавлев // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 205-219.
1468. Замалетдинов И.С. Использование аппарата «Гомеостат» как тренажного средства повышения группового взаимодействия / И.С. Замалетдинов // Психологические проблемы подготовки специалистов с использованием тренажных средств. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1989. – С. 139-148.

1469. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 58-68.
1470. Зотова, О.И. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 173-188.
1471. Игнятович, Р. Методика для исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе / Р. Игнятович // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 143-144.
1472. Игумнова, О.В. Интерактивные формы обучения как педагогическое средство определения инструментальной групповой сплочённости курсантов в ведомственном вузе / О.В. Игумнова // Совет ректоров. – 2013. – № 12. – С. 38-43.
1473. Ильин, Е.П. Методика «Самооценка стиля управления» / Е.П. Ильин // Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – С. 629-630.
1474. Ильин, Е.П. Методика «Склонность к определенному стилю руководства» / Е.П. Ильин // Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – С. 636-639.
1475. Казмиренко, В.П. Методика функционального моделирования совместной деятельности / В.П. Казмиренко // Методики социально-психологической диагностики личности и группы / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Хащенко. – М., 1990. – С. 17-28.
1476. Капцов, А.В. Информативность определения ценностного единства группы методиками ценностей личности / А.В. Капцов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (20). – С. 101-106.
1477. Капцов, А.В. Методика выделения неформальных микрогрупп в учебной группе / А.В. Капцов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – 2011. – № 1. – С. 182-189.
1478. Капцов, А.В. Психологическая аксиометрия. Разработка методики для диагностики представлений о ценностях группы / А.В. Капцов // Психологическая диагностика. – 2011. – № 4. – С. 74-82.
1479. Капцов, А.В. Тест для диагностики ценностей личности и производственной группы АНЛиГ-Р2-10 / А.В. Капцов // Психологическая диагностика. – 2011. – № 4. – С. 105-109.

1480. Капцов, А.В. Тест для диагностики ценностей личности и учебной группы АНЛиГ-С2-10 / А.В. Капцов // Психологическая диагностика. – 2011. – № 4. – С. 110-114.
1481. Кашницкий, В.И. Сопоставление методик изучения интегративности контактной группы / В.И. Кашницкий // Социально-психологические аспекты воспитания в первичном коллективе. – Ярославль, 1984. – С. 99-109.
1482. Кимберг, А.Н. Психологические аспекты участия трудовых коллективов в оценке и подборе руководителей / А.Н. Кимберг // Вопросы психологии межличностного познания и общения: сб. науч. тр. / отв. редактор О.Г. Кукосян. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1985. – С. 72-80.
1483. Кирюхина, Е.В. Уголовный жаргон – средство изучения психологии личности и групп преступников / Е.В. Кирюхина // Теория и практика судебной экспертизы. – 2007. – № 30. – С. 125-128.
1484. Клапцова, Т.С. Автоматизированная система исследования психофизиологической совместимости людей в малых группах / Т.С. Клапцова, Е.А. Сидоров, И.Г. Городецкий // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2005. – № 3. – С. 43-37.
1485. Кокурина, И.Г. К возможности изучения иерархии групповых ценностей при помощи социометрической методики / И.Г. Кокурина // Новое в психологии. – 1977. – Вып. 2. – С. 134-139.
1486. Коломейцев, Ю.А. К вопросу о модификации социометрического метода / Ю.А. Коломейцев // Методы социально-психологических исследований: сб. науч. трудов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1975. – С. 164-170.
1487. Коломейцев, Ю.А. Социометрия как метод диагностики психологической совместимости / Ю.А. Коломейцев, М.С. Барановская // Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. тр. / науч. ред. О.В. Белановская [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2004. – Вып. 6. – С. 154-159.
1488. Коломинский, Я.Л. Изучение взаимоотношений школьников социометрическими методами / Я.Л. Коломинский, А.И. Розов // Вопросы психологии. – 1962. – № 6. – С. 160-167.
1489. Коломинский, Я.Л. Логико-методологические принципы моделирования структуры социалистических производственных коллективов / Я.Л. Коломинский, Э.М. Сорока // Проблемы общественных наук. – Минск, 1973.

1490. Коломинский, Я.Л. Методика оценки стиля делового общения руководителя с исполнителями / Я.Л. Коломинский, И.С. Попова // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 101-125.
1491. Коломинский, Я.Л. Некоторые экспериментальные данные для критики социометрии / Я.Л. Коломинский // Проблемы общественной психологии. – М., 1965. – С. 426-447.
1492. Коломинский, Я.Л. Проблемы и методы социально-психологического изучения студенческой группы / Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовин // Студент и вузовский коллектив. – Каунас, 1973. – С. 101-102.
1493. Коломинский, Я.Л. Путь изучения и воспитания личных взаимоотношений между школьниками // Вопросы психологии. – 1963. – № 2. – С. 101-108.
1494. Коломинский, Я.Л. Социометрия в социально-психологическом исследовании: ее возможности и ограничения / Я.Л. Коломинский // Методология и методы социальной психологии. – М.: Наука, 1977. – С. 72-85.
1495. Кондаков, И.М. Самооценка компетентности в разрешении конфликтов руководителями среднего звена / И.М. Кондаков // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19, № 1. – С. 135-143.
1496. Кондратьев, М.Ю. К вопросу о модификации «внутригруппового» социально-психологического инструментария для исследования межгрупповых отношений и взаимовосприятия / М.Ю. Кондратьев, В.А. Лисицын // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 133-150.
1497. Кондратьев, М.Ю. Методический алгоритм определения интегрального внутригруппового статуса члена контактного сообщества / М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2014. – № 3. – С. 125-141.
1498. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологический вариант техники «репертуарных решеток» (анализ процесса вхождения подростка в группу) / М.Ю. Кондратьев // Детский практический психолог. – 1996. – № 1-2. – С. 25-31.
1499. Копылова, А.П. К вопросу о способах выявления самочувствия личности при вхождении в новый производственный коллектив / А.П. Копылова // Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль, 1972. – Вып. 2. – С. 38-43.

1500. Корнев, А.В. Саморегуляция группы как фактор ее субъектности и социально-психологической зрелости и ее изучение в эксперименте / А.В. Корнев // Эксперимент в социальной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во МГППУ; ИП РАН, 2010. – С. 811-816.
1501. Коссов, Б.Б. Профессиональная психодиагностика и методы исследования личности руководителя / Б.Б. Коссов // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2, № 2. – С. 43-50.
1502. Кроник, А.А. Диагностика взаимопонимания в значимых отношениях / А.А. Кроник, Е.А. Хорошилова // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 128-137.
1503. Кроник, А.А. Методика экспериментального исследования взаимоотношений в диаде / А.А. Кроник // Психологический журнал. – 1985. – № 5. – С. 124-130.
1504. Круткин, С.В. Опыт комплектования подразделений курсантов с учетом психологической совместимости / С.В. Круткин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2. – С. 58-59.
1505. Крылов, В.Ю. Исследование социально-психологических отношений в трудовом коллективе методом комплексного анализа экспертных оценок / В.Ю. Крылов, А.В. Дрынков, Н.П. Рассказова // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11, № 3. – С. 131-140.
1506. Кудряшова, Л.Д. Системно-психологическая оценка кадров руководителей и управленческих систем / Л.Д. Кудряшова. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 159 с.
1507. Кузьмина М.Ю. Социально-психологический тренинг как условие диагностики ролевого репертуара руководителей / М.Ю. Кузьмина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2003. – № 3. – С. 24-33.
1508. Купрейченко, А.Б. Разработка и валидизация методики оценки доверия /недоверия личности другим людям / А.Б. Купрейченко // Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. – М.: Изд-во ИП РАН, 2008. – С. 223-249.
1509. Лебедев, А.Н. Прогнозирование и профилактика межличностных производственных конфликтов в условиях нововведений / А.Н. Лебедев // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 5. – С. 71-80.

1510. Лебедев, А.Н. Прогнозирование межличностных конфликтов в условиях нововведений / А.Н. Лебедев, И.И. Лаврененко // Социально-психологические резервы повышения эффективности деятельности трудового коллектива / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 1989. – С. 42-54.
1511. Левина, А.И. Экстремальная группировка параметров как метод конструирования социально-психологических показателей деятельности коллектива / А.И. Левина // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 219-231.
1512. Левкович, В.П. Методика диагностики супружеских отношений / В.П. Левкович, О.Э. Зуськова // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 128-134.
1513. Левочкина, И.А. Новые методические подходы к изучению индивидуально-личностных особенностей и их проявлений при формировании психологического климата в классе / И.А. Левочкина, И.В. Тихомирова // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 2. – С. 40-45.
1514. Лидерс, А.Г. Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы. Методика диагностики / А.Г. Лидерс, О.П. Поздеева // Журнал практического психолога. – 2011. – № 2. – С. 42-77.
1515. Ложкин, Г.В. Метод аппаратурной диагностики мотивационной структуры группы операторов / Г.В. Ложкин, В.А. Багрецов, В.В. Спасенников // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 166-178.
1516. Лунев, Ю.А. Методики социально-психологического исследования межгруппового взаимодействия в учебных организациях / Ю.А. Лунев // Методики социально-психологического исследования личности и малых групп: сб. научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во ИП РАН, 1995. – С. 138-153.
1517. Лутошкин, А.Н. «Цветопись» как прием эмпирического изучения психологического климата коллектива / А.Н. Лутошкин // Социально-психологический климат коллектива: Теория и методы изучения. – М.: Наука, 1979. – С. 162-175.

1518. Лутошкин, А.Н. Лабораторно-экспериментальная установка «Конвейер» / А.Н. Лутошкин, П.И. Танцынов, Л.И. Уманский // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – С. 119-120.
1519. Магасумов Р.Ш. Разработка и апробация методики исследования супружеских коммуникаций / Р.Ш. Магасумов // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1984. – № 4. – С. 72-73.
1520. Медведев В.В. Экспериментальная установка для исследований согласованности групповых действий и рационального подбора групп / В.В. Медведев // Вопросы психологии. – 1967. – № 2. – С. 166-168.
1521. Мещеряков, Б.Г. Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников / Б.Г. Мещеряков, Г.И. Соболев // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – № 4.
1522. Мещерякова, А.В. Технология и результаты экспертной и психологической оценки профессионально важных качеств руководителей органов внутренних дел в период их аттестации / А.В. Мещерякова // Вопросы психологического обеспечения работы с руководящими кадрами органов внутренних дел: монография / Баранов П.П. [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РЮИ МВД России, 2005. – 320 с.
1523. Михайлов, Г.С. Оценка деятельности управленческого персонала / Г.С. Михайлов, В.А. Мурадян // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 4-5. – С. 2-8.
1524. Морозов, А.С. Методика исследования статусной дифференциации в группе / А.С. Морозов // Вопросы психологии коллектива школьников и студентов: сб. науч. тр. – Курск, 1981. – С. 215-243.
1525. Морозов, Ю.И. Диагностика и прогностика развития творческого коллектива / Ю.И. Морозов, С.С. Паповян // Экспертные оценки и восприятие искусства. – М., 1977. – С. 31-40.
1526. Морозов, Ю.И. Типология художественно творческих коллективов (количественный подход) / Ю.И. Морозов, С.С. Паповян // Экспертные оценки и восприятие искусства. – М., 1977. – С. 156-175.

1527. Немов, Р.С. Методика изучения склонности личности к проявлению «сверхнормативной» деятельности / Р.С. Немов, В.Н. Макаревич // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 5. – С. 137-146.
1528. Немов, Р.С. Методика комплексной многофакторной оценки социально-психологического климата коллектива / Р.С. Немов // Актуальные проблемы формирования и воспитания активности. – Рига, 1979. – С. 137-139.
1529. Нестик, Т.А. Социальная психология времени: состояние и перспективы исследований / Т.А. Нестик // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 3. – С. 5-19.
1530. Новикова, Т.В. Методика исследования межличностных отношений и их детерминант в трудовых коллективах / Т.В. Новикова // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 136-143.
1531. Носкова, О.Г. Общепсихологическая теория деятельности и проблемы психологии труда / О.Г. Носкова // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2014. – № 3. – С. 104-121.
1532. Обозов, Н.Н. Аппаратурное моделирование совместной деятельности операторов / Н.Н. Обозов, В.А. Терехин // Проблемы формирования профпригодности специалистов / под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Экономика, 1985. – С. 35-36.
1533. Обозов, Н.Н. Аппаратурный метод исследования срабатываемости и совместимости людей / Н.Н. Обозов // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 161-165.
1534. Обозов, Н.Н. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Н.Н. Обозов // Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда. – Ч. 1. – Л., 1974. – С. 111-121.
1535. Обозов, Н.Н. Психологические методы исследования совместной работы / Н.Н. Обозов // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 129-133.
1536. Обозов, Н.Н. Установка для исследования сенсомоторной совместимости / Н.Н. Обозов, В.С. Овчинников // Электроника и спорт. – Л., 1968. – С. 14-26.

1537. Оконешникова, О.В. Методика изучения согласованности представлений о совместной деятельности управленческого коллектива / О.В. Оконешникова // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 133-153.
1538. Оконешникова, О.В. Организационно-деятельностная игра как способ изучения и формирования согласованности управленческого коллектива / О.В. Оконешникова // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 243-256.
1539. Орн, Ю.А. О методике исследования личных взаимоотношений между учащимися / Ю.А. Орн // Советская педагогика и школа. – Т. 1. – Тарту, 1968. – С. 47-64.
1540. Орн, Ю.А. О социометрических тестах выбора и перцепции / Ю.А. Орн // Советская педагогика и школа. – Т. 2. – Тарту, 1970. – С. 87-90.
1541. Остапенко, Р.И. Исследование сплоченности воинской группы с помощью математических методов / Р.И. Остапенко, А.А. Небольсин // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 4 (31). – С. 15-19.
1542. Паниотто, В.И. Социометрические методы изучения малых социальных групп / В.И. Паниотто // Социологические исследования. – 1976. – № 3. – С. 141-152.
1543. Паниотто, В.И. Структура межличностных отношений: методика и математические методы исследования / В.И. Паниотто. – Киев: Наукова думка, 1975. – 127 с.
1544. Панферов, В.Н. Групповая оценка личности / В.Н. Панферов // Методы социальной психологии / под ред. Е.С. Кузьмина, В.В. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – С. 108-120.
1545. Парыгин, Б.Д. Климат коллектива как предмет диагностического исследования / Б.Д. Парыгин // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 3. – С. 49-62.
1546. Петровский, А.В. «Решетка противостояния позиции» как принцип диагностики уровня развития межличностных отношений / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С. 32-38.
1547. Петровский, А.В. К проблеме диагностики уровня развития межличностных отношений / А.В. Петровский // Экспериментальные методы исследования личности в коллективе. – Даугавпилс: Изд-во ДПИ, 1985.

1548. Петровский, В.А. Методика изучения мотивации межличностных выборов в коллективе школьников / В.А. Петровский // Измерения в исследованиях проблем воспитания. – Тарту, 1973. – С. 120-126.
1549. Петровский, В.А. Эмоциональная идентификация в группе и способ её выявления / В.А. Петровский // К вопросу о диагностике личности в группе. – М., 1973. – С. 69-78.
1550. Поддубный, С.Е. Методика совместимости личности и малой группы / С.Е. Поддубный // Методики социально-психологической оценки личности и группы / под ред. А.Л. Журавлева [и др.]. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 21-29.
1551. Полозова, Т.А. Методические проблемы изучения межличностного конфликта в группе / Т.А. Полозова // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 123-129.
1552. Полозова, Т.А. О методических принципах исследования внутригруппового конфликта / Т.А. Полозова // Новые исследования в психологии. – 1981. – № 2. – С. 94-98.
1553. Поляков, С.А. Перспективы и применимость модульного социотеста в органах пограничного контроля / С.А. Поляков // Юридическая психология. – 2014. – № 3. – С. 23-27.
1554. Репина, Т.А. Методы изучения межличностных отношений в возрастной группе детского сада / Т.А. Репина // Методы социально-психологического исследования. – М., 1975. – С. 58-83.
1555. Розанова, В.А. Формирование положительной групповой мотивации / В.А. Розанова // Психология управления / В.А. Розанова – М.: Интел-Синтез, 1999. – С. 110-113.
1556. Рубцов, В.В. К вопросу о методах исследования совместно-распределительной учебной деятельности школьников / В.В. Рубцов // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. – М.: Изд-во АПН СССР, 1978. – С. 200-202.
1557. Рудченко, И. Объективная методика изучения организованности школьной группы / И. Рудченко // Основные проблемы педологии в СССР (По тезисам Первого Всероссийского педологического съезда) / под ред. А.Б. Залкинда. – М., 1928. – С. 161-162.
1558. Румянцева, В.И. Методика диагностики психологической совместимости спортивных команд / В.И. Румянцева, В.А. Олефир // Методики социально-психологического исследования личности и малых групп: сб. науч. тр. / под ред. А.Л. Журавлева. – М.: Наука, 1995. – С. 120-129.

1559. Румянцева, В.И. Методика определения стиля руководства (лидерства) спортивной команды / В.И. Румянцева, А.Б. Чангли // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 125-133.
1560. Русалинова, А.А. Применение метода групповых оценок в социально-психологических исследованиях / А.А. Русалинова // Ученые записки ЛГУ. – Вып. 4. – 1971. – № 365. – С. 22-27.
1561. Русина, Н.А. Опыт создания системы оценки деловых качеств руководителей / Н.А. Русина, Н.Н. Мехтиханова // Проблемы мышления в производственной деятельности. – Ярославль, 1980. – С. 120-130.
1562. Рыбак, Е.В. Творческая группа педагогов дошкольных учреждений как профессиональное научно-исследовательское объединение / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 2. – С. 55-63.
1563. Сапоровский, В.С. Диагностика интегративности группы в совместной деятельности / В.С. Сапоровский, В.И. Кашницкий // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 207-215.
1564. Сарычев, С.В. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1 (18). – С. 112-117.
1565. Сарычев, С.В. Методологические проблемы использования эксперимента в социально-психологическом исследовании совместной деятельности и группового поведения / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 65-69.
1566. Сарычев, С.В. О методах изучения малых групп в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности / С.В. Сарычев // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 78-86.
1567. Сарычев, С.В. Экспериментальное исследование совместной деятельности и группового поведения в различных социальных условиях / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 49-63.

1568. Сачкова, М.Е. К вопросу определения лидеров группы в социальной психологии / М.Е. Сачкова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 4 (13). – С. 87-95.
1569. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Групповой профиль – Универсал» (ГП-У) Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам / Сидоренков А.В., Павленко Р.В. (Российская Федерация). – № 2010612273. – М., 2010.
1570. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ «Комплексная социально-психологическая диагностика группы» (КСПДГ) Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам / А.В. Сидоренков, Р.В. Павленко (Российская Федерация). – № 2007611931. – М., 2007.
1571. Семенов, В.Е. О методическом обеспечении прикладных социально-психологических исследований в производственных коллективах / В.Е. Семенов // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 180-187.
1572. Сидоренков, А.В. Инструментарий исследования типов межличностных противоречий и конфликтов в малых группах / А.В. Сидоренков, Е.А. Локтева, А.А. Мкртчян // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 2. – С. 103-117.
1573. Сидоренков, А.В. Компьютерная технология изучения малой группы, неформальных подгрупп и индивидов / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 183-194.
1574. Сидоренков, А.В. Методика изучения группового и микрогруппового доверия / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 121-131.
1575. Сидоренков, А.В. Методика изучения групповой и микрогрупповой идентичности / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 133-145.

1576. Сидоренков, А.В. Методика изучения лидерства, вклада в групповую деятельность, стиля межличностного поведения индивида / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 160-169.
1577. Сидоренков, А.В. Методика изучения межличностного доверия в группе и подгруппе / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 111-121.
1578. Сидоренков, А.В. Методика изучения межличностной идентичности / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 133-145.
1579. Сидоренков, А.В. Методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства группы и подгруппы / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 45-50.
1580. Сидоренков, А.В. Методика изучения нормы открытости группы и подгруппы / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 61-71.
1581. Сидоренков, А.В. Методика изучения нормы продуктивности группы и подгруппы / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 53-61.
1582. Сидоренков, А.В. Методика изучения предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности группы и подгрупп / А.В. Сидоренков, А.Л. Мондрус // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 73-84.
1583. Сидоренков, А.В. Методика изучения предметно-деятельностной эффективности группы и подгрупп / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 88-98.

1584. Сидоренков, А.В. Методика изучения социально-психологических противоречий в группе и подгруппе / А.В. Сидоренков // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 32-43.
1585. Сидоренков, А.В. Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в малой группе и неформальной подгруппе / А.В. Сидоренков, Е.С. Коваль // Российский психологический журнал. – 2012. – № 3. – С. 9-15.
1586. Сидоренков, А.В. Методика изучения социально-психологической адаптации индивида в группе и подгруппе / А.В. Сидоренков, Е.С. Коваль // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 172-182.
1587. Сидоренков, А.В. Методика изучения социально-психологической эффективности группы и подгрупп / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова // Методики социально-психологического изучения малых групп в организации / под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 98-109.
1588. Сидоренков, А.В. Методики изучения эффективности малых производственных групп / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова // Российский психологический журнал. – 2011. – № 4. – С. 9-16.
1589. Сидоренков, А.В. Оценка эффективности группы / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова // Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – С. 191-197.
1590. Сиягин, Ю.В. Аппаратурная методика для определения характера общения руководителя с подчиненными / Ю.В. Сиягин, В.Ф. Гусев // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 134-137.
1591. Сиягин, Ю.В. Прибор для моделирования совместной групповой деятельности / Ю.В. Сиягин, Н.Ю. Сиягина // Вопросы психологии. – 1980. – № 4. – С. 141-145.
1592. Сиягин, Ю.В. Способ выявления оценочных суждений членов группы / Ю.В. Сиягин // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – С. 139-145.
1593. Смехов, В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье / В.А. Смехов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 81-92.

1594. Смирнова, О.В. Использование компьютерных деловых игр психологической направленности для повышения эффективности группового обучения / О.В. Смирнова, Н.А. Ковалева // Вестник НОУ «ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2010. – № 1 (7). – С. 16-17.
1595. Соколова, Е.Т. Модификация теста Роршаха для диагностики нарушений семейного общения / Е.Т. Соколова // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 145-150.
1596. Солнышков, А.Ю. Моделирование неформальных отношений в малой группе в интересах эффективного менеджмента / А.Ю. Солнышков // Социология и жизнь. – 2012. – № 4. – С. 65-170.
1597. Сопиков, А.П. Метод подставной группы в социально-психологических исследованиях / А.П. Сопиков // Человек и общество. – Вып. 2. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – С. 131-137.
1598. Столин, В.В. Опросник удовлетворенности браком / В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1984. – № 2. – С. 54-61.
1599. Суханова, О.В. Система формирования резерва руководителей производственных коллективов / О.В. Суханова, В.М. Иванова, Е.Д. Бреус // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 154-163.
1600. Сухинская, Л.А. Лабораторный комплекс для оценки параметров, характеризующих уровень развития групп / Л.А. Сухинская // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 130-135.
1601. Сухинская, Л.А. Устройство для исследования личностных свойств людей, выполняющих совместную деятельность / Л.А. Сухинская, И.А. Родимова, Л.А. Янда // Дидактика и теория воспитания. – Вып. 3. – Днепропетровск, 1974. – С. 69-73.
1602. Сушков, И.Р. Программа психологической диагностики личности руководителей производственных коллективов / И.Р. Сушков, Н.Р. Романова // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 73-84.
1603. Танаев В.П. Методика исследования и оценки эффективности групповой работы / В.П. Танаев // Надежность и быстродействие человекомашинных систем. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1983. – С. 21-28.

1604. Ташева, А.И. Исследование семантического поля «конфликт» как один из способов диагностики уровня развития малой группы / А.И. Ташева // Проблема развития личности и коллектива / отв. ред. В.К. Боярчук. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1986. – С. 86-91.
1605. Терехин, В.А. Проблемы методов аппаратурного исследования совместной деятельности / В.А. Терехин // Совместная деятельность: методология, теория, практика / отв. ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1988. – С. 193-206.
1606. Терещук, Р.К. Показатели популярности детей по результатам социометрической методики и наблюдения реального взаимодействия дошкольников со сверстниками / Р.К. Терещук // Новые исследования в психологии. – 1986. – № 1. – С. 36-40.
1607. Трофимова, И.Н. Моделирование социального поведения / И.Н. Трофимова // Синергетика и психология. Тексты. – М.: ЯНУС-К, 2000. – С. 133-142.
1608. Туревский, М.А. Некоторые аспекты экспериментального изучения явлений действенной групповой эмоциональной идентификации / М.А. Туревский // Исследования по проблемам социальной и общей психологии и дифференциальной психофизиологии. – М., 1978. – С. 9-14.
1609. Уманский, Л.И. Групповой сенсомоторный интегратор / Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, Б.В. Тарасов // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 128-130.
1610. Уманский, Л.И. Индикаторы уровня социально-психологической зрелости первичного коллектива / Л.И. Уманский // Социально-психологические проблемы личности и коллектива: сб. научн. тр. / отв. ред. Л.И. Уманский. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1977. – Вып. 48. – С. 5-19.
1611. Уманский, Л.И. К проблеме психологической оценки «коллективной деятельности» и структуры контактной группы как коллектива / Л.И. Уманский // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1975. – С. 5-12.
1612. Уманский, Л.И. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников / Л.И. Уманский [и др.]. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971. – 33 с.

1613. Уманский, Л.И. Критерии диагностики общественной активности группы как коллектива / Л.И. Уманский [и др.] // Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. – Курск: Изд-во КГПИ, 1971. – С. 5-19.
1614. Уманский, Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Л.И. Уманский // Методология и методы социальной психологии / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1977. – С. 54-72.
1615. Уманский, Л.И. Об экспериментальном методе социально-психологического исследования / Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин // Методы социально-психологических исследований. – М., 1975. – С. 9-23.
1616. Фаустова, Л.В. О применении психодиагностических методов в аттестации кадров / Л.В. Фаустова // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 197-205.
1617. Ханин, Ю.Л. Диагностика и оптимизация социально-психологических условий подготовки спортсменов / Ю.Л. Ханин // Психологические аспекты подготовки спортсменов / под ред. А.Д. Ганюшкина. – Смоленск, 1980. – С. 29-47.
1618. Ханин, Ю.Л. Методика исследования отношений между спортсменом и тренером / Ю.Л. Ханин, А.В. Стамбулов. – Л.: Изд-во ЛНИИФК, 1976. – 13 с.
1619. Хащенко, В.А. Программа комплексного исследования жизнедеятельности личности и группы в экстремальных условиях / В.А. Хащенко // Методики психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 150-190.
1620. Хоментausкас, Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Г.Т. Хоментausкас // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165-171.
1621. Цехновичер, В.М. Способ измерения показателя ценностно-ориентационного единства малой группы / В.М. Цехновичер // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 130-132.
1622. Цибулевский, Е.И. Моделирование совместной взаимосвязанной работы группы операторов / Е.И. Цибулевский // Автоматика и телемеханика. – 1966. – № 6. – С. 108-114.
1623. Черкасова, А. К вопросу об экспериментальном изучении коллективного творчества детей / А. Черкасова // Детский коллектив и ребенок. – Екатеринослав, 1926. – С. 11-17.

1624. Чернышев, А.С. Аппаратурная методика для изучения социально-психологических свойств группы / А.С. Чернышев [и др.] // Журнал практического психолога. – 1998. – № 5. – С. 23-31.
1625. Чернышев, А.С. Аппаратурная методика исследования лидерства и организованности групп подростков и старшеклассников / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков. – Курск: Изд-во КГПУ, 2001. – 32 с.
1626. Чернышев, А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – 190 с.
1627. Чернышев, А.С. Изучение организационного единства группы посредством лабораторного и естественного эксперимента / А.С. Чернышев, В.Я. Коркин // Измерения в исследовании проблемы воспитания. – Тарту, 1973. – С. 193-231.
1628. Чернышев, А.С. Комплексная методика комплектования молодежных групп / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М.: Изд-во ИП АН СССР, 1990. – С. 38-46.
1629. Чернышев, А.С. Лабораторная методика для изучения настроения первичного коллектива / А.С. Чернышев // Социальная психология и общественная практика. – М., 1985. – С. 190-198.
1630. Чернышев, А.С. Лабораторный эксперимент в социально-психологическом исследовании организованности коллектива / А.С. Чернышев // Психологический журнал. – 1980. – № 4. – С. 84-94.
1631. Чернышев, А.С. Метод обобщения независимых характеристик учебного класса как коллектива / А.С. Чернышев // Социально-психологические аспекты общественной активности школьников и студентов. – 1975. – № 42.
1632. Чернышев, А.С. Проблемы развития лабораторного эксперимента в социально-психологических исследованиях на базе ЭВМ / А.С. Чернышев, И.С. Полонский, А.В. Корнев // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 2. – С. 138-143.
1633. Чернышев, А.С. Роль эксперимента в изучении малых групп в отечественной социальной психологии / А.С. Чернышев // Современная экспериментальная психология: в 2 т. / под ред. В.А. Барабанщикова. – Т. 2. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – С. 475-488.

1634. Чернышев, А.С. Экспериментальная методика изучения межгруппового взаимодействия / А.С. Чернышев [и др.] // Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М.: Изд-во АН СССР, 1990. – С. 162-170.
1635. Чорнобай П.Д. Методика оценки деловых и личностных качеств руководителей среднего звена / П.Д. Чорнобай // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7, № 3. – С. 143-148.
1636. Шалыто, А.Ю. Изучение социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью «экспресс-методики» / А.Ю. Шалыто, О.С. Михалюк // Социально-психологические проблемы производственного коллектива / отв. ред. Е.В. Шорохова [и др.]. – М.: Наука, 1983. – С. 187-197.
1637. Шаповалова, И.С. Использование системы графов в социометрическом исследовании / И.С. Шаповалова // Диагностика и прогнозирование социальных процессов. – Белгород, 1999. – Вып. 2. – С. 72-77.
1638. Шарапов, Е.П. Автоматизированная система оценки индивидуального стиля руководства / Е.П. Шарапов // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. – М., 1990. – С. 116-125.
1639. Шевандрин, Н.И. Определение единства ценностных ориентаций и уровня развития группы выборочным методом / Н.И. Шевандрин // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 142-150.
1640. Шевандрин, Н.И. Принцип «решетки противостояния позиций» в диагностике межличностных отношений / Н.И. Шевандрин // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 117-124.
1641. Шмелев, А.Г. Разработка экспресс-теста менеджерского потенциала / А.Г. Шмелев [и др.] // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1993. – № 3. – С. 24-34.
1642. Шпалинский, В.В. Экспериментальное изучение параметров малых групп / В.В. Шпалинский // Вопросы психологии. – 1972. – № 5. – С. 66-76.
1643. Шпалинский, В.В. Экспериментально-психологическое исследование плотности малых групп / В.В. Шпалинский // Новые исследования в психологии. – 1973. – № 2 (8). – С. 32-34.

1644. Щедрина, Е.В. Значимый круг общения и способы его экспериментального выявления / Е.В. Щедрина // Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива. – М., 1975. – С. 134-141.
1645. Щедрина, Е.В. Межличностный выбор как способ выявления референтной группы / Е.В. Щедрина // Проблемы экспериментальной психологии и ее истории. – М., 1973. – С. 61-70.
1646. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – М.: Форум, 1996. – 63 с.
1647. Якобсон, С.Г. Исследование руководства детьми их совместной деятельностью / С.Г. Якобсон, П.Г. Нежнов // Вопросы психологии. – 1972. – № 1. – С. 66-76.
1648. Янотовская, Ю.В. О соотношении реальных и социометрических выборов в совместной учебно-трудовой деятельности / Ю.В. Янотовская // Измерения в исследовании проблем воспитания. – Тарту, 1973. – С. 132-135.
1649. Яньшин, П.В. Исследование эмоционального состояния группы методом взаимного цветового оценивания / П.В. Яньшин // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 128-138.
1650. Ясюкова, Л.А. Система отбора и расстановки руководящих кадров / Л.А. Ясюкова // Совместная деятельность: методы исследования и управления / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во ИП РАН, 1992. – С. 208-232.
1651. Яценко, Т.С. Проективный рисунок как вспомогательная методика при групповом обучении общению / Т.С. Яценко // Вопросы межличностного познания и общения. – Краснодар: Изд-во КГУ, 1983. – С. 167-173.

2. ДИССЕРТАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

В этом библиографическом разделе представлены 81 докторских и 409 кандидатских диссертаций, защищенных по психологическим наукам в период с 1963 по 2014 гг. В подобранных диссертациях изучались проблемы, прямо или косвенно относящиеся к психологии малых групп.

Докторские диссертации. В историческом аспекте большинство диссертаций, которые были выполнены в 1960-80-х гг. (28% работ от общего количества), связаны с развитием либо теории малых групп [1739; 1787; 1977; 2090; 2110 и др.], либо совместной деятельности [1955; 1964; 2098 и др.]. В 1990-е годы, а за это десятилетие было защищено 21% диссертаций, отмеченная методологическая тенденция (в контексте проблемы коллектива и совместной деятельности) уже не прослеживается столь однозначно. Исключение составляет ряд диссертаций, в которых совместная деятельность не только определяет объектно-предметное поле диссертации, но и вынесена в название диссертации [1815; 2107]. В этот период в содержании диссертаций намечается более «жесткая привязанность» объекта к конкретным сферам жизнедеятельности малых групп; это – воинские подразделения [1835], трудовые коллективы в условиях относительной социальной изоляции [1776] и группы в относительно закрытых учебно-воспитательных учреждениях [1861], профессионально-педагогические коллективы [1736] и др. Практико-ориентированная тенденция продолжает сохраняться в диссертациях, защищенных в XXI в. Однако с методологической точки зрения в содержании диссертаций происходят определенные изменения: во-первых, в некоторых работах во главу угла ставится субъектная парадигма, активно развиваемая в отечественной психологии в послед-

ние 20 лет [1749; 2000]; во-вторых, в исследование малой группы внедряется синергетическая методология [1702; 1704]; в-третьих, на основе системного подхода и диалектики разработана социально-психологическая концепция малой группы – микрогрупповая концепция [2037].

Если в качестве критерия систематизации диссертаций рассматривать отрасли психологии, в рамках которых они выполнены, то по количеству работ можно выделить два преобладающих направления. Больше всего работ (17% диссертаций) посвящено изучению воинских подразделений. При этом наблюдается заметная вариативность по предмету исследования. Это – социально-психологические основы формирования первичного коллектива [1757], обеспечения высокой боевой готовности [2064] и оптимизации управленческой деятельности [1900], психология межгрупповой адаптации [1722] и психологические основы взаимодействия офицеров [2127] в вооруженных силах. Несколько меньше диссертационных исследований функционирования малых групп и коллективов в образовательных учреждениях разного типа – дошкольных, школьных, высших (15% диссертаций). Внимание исследователей фокусируется на роли коллектива в формировании личности школьника [1865], психологических основах формирования коллектива [1999], психологических характеристиках группы детского сада [1865 и др.], климате в профессионально-педагогических коллективах [1736 и др.].

Если за основу систематизации диссертаций взять изучаемые в них явления, то можно обнаружить, что чаще интерес соискателей представляла проблема управления и проблема конфликта в малых группах и коллективах. Проблема руководства рассматривалась в разных ракурсах. Например, в 1970-х гг. – воинской частью [1846], педагогическим коллективом [2118], производственным коллекти-

вом [2029], в 1980-е г. – первичными коллективами в промышленном производстве [1884], в агрокомплексных предприятиях [2062], в 1990-х гг. – в органах внутренних дел [2125], персоналом организации [1684]. В 2000-х гг. проблема руководства рассматривается в контексте психолого-акмеологических основ управленческой деятельности командира воинской части [1833], развития профессиональной культуры руководителя [1900], рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях [1710], управления социально-психологическим климатом в медучреждениях [2017]. Проблема конфликта в малых анализируется с точки зрения особенностей межличностного конфликта [1774], социальной перцепции в условиях конфликтной деятельности [1886], психологических особенностей конфликтного поведения [1908], предупреждения межличностных конфликтов [1674].

Кандидатские диссертации. Значительная часть кандидатских диссертаций выполнена в рамках теоретического подхода или направления, разрабатываемого научным руководителем. Например, в рамках стратометрической концепции защищено 37 диссертаций, исследовательское поле которых охватывает: процесс коллективообразования [2122; 1930; 1859; [2123] и др.], групповые феномены – коллективистское самоопределение [1756; 2089], действенную групповую эмоциональную идентификацию [2088; 2104], установки группы по отношению к новичку [1765 и др.], связь совместной деятельности с социально-психологическими явлениями в группе [1652; 1960; [1766] и др.] и ее количественными характеристиками [1836 и т.д.]. Также представительны в количественном отношении диссертационные работы, выполненные в русле параметрической теории и «курской школы» [1673; 1752; 1711; 1912; 1986; 2082; 2024 и др.].

В перечне кандидатских диссертаций «львиную долю» занимают работы, выполненные в рамках теории коллектива и совместной деятельности. В частности, в названии 59 диссертаций встречается термин «коллектив», а в 19 – «совместная деятельность». В последнем случае чаще рассматривается совместная учебная деятельность.

По объекту можно выделить пять крупных кластеров диссертационных работ. Первый, самый многочисленный, включает диссертации (27% работ от общего числа), в которых объектом исследования выступают дошкольные, школьные, студенческие и педагогические группы и коллективы. Что касается предметного поля этих диссертаций, то оно весьма многообразно: феномен лидерства в школьных и студенческих группах [1706; 1707 и др.], межличностные отношения в дошкольных, школьных, студенческих и педагогических группах [1782; 2138 и др.], позиции, роли, статусы индивида в группе, в том числе в связи с различными групповыми феноменами [2113]. Второй кластер содержит диссертационные исследования (11%), объектом которых являются воинские подразделения. Большая их часть связана с изучением таких социально-психологических аспектов жизнедеятельности группы как становление и функционирование воинского коллектива [1717; 1838 и др.] и эффективность руководства в воинских подразделениях [1795; 1742; 1701]. Третий объединяет диссертации (8%), в которых объектом исследования являются производственные группы. Предмет изучения в них варьируется в широком диапазоне: психологические и социально-психологические особенности руководителя в контексте эффективности групп [1804; 1682 и др.], адаптация индивида в группе [1677; 2075; 1683], конфликт в группе [1773; 1807], психологический климат и корпоративная культура как факторы эффективности производственных групп и организаций [1750; 1892]. В четвертый входят дис-

сертации (3%), в которых объект исследования – спортивные команды, а предмет – структура [1828], психологический климат [1913; 1972], межличностные отношения [1943]. Пятый кластер составляют диссертации (3%), ориентированные на такой объект как семья. Предметом исследования в них являются: межличностное восприятия [1663], атрибутивные процессы в супружеских конфликтах [2078], совместимость в супружеских парах [1876]) и др. Оставшуюся половину составляют диссертационные работы, в которых отражена практически вся сфера жизнедеятельности человека, имеющая отношение к функционированию малой группы. В качестве примера можно назвать диссертационные работы, связанные с изучением изолированных малых групп разного типа: профессионально-трудовых [1661; 1737], интернатских [1664], малых групп в условиях хосписа [1895].

В заключении отметим, что много диссертаций, не вошедших в данный библиографический список, защищены по иным наукам, например, педагогическим (Афонькова В.М. Конфликты в коллективе старшеклассников и пути их преодоления. М., 1975; Глоточкин А.Д. Формирование взаимоотношений в воинском коллективе на основе требований воинских уставов. М., 1964; Девяткина Е.Ю. Комплектование игрового состава команды высококвалифицированных баскетболисток с учетом психологической совместимости и срабатываемости игроков. Омск, 2005; Казьмин В.И. Методы повышения эффективности группового взаимодействия волейболистов. М., 1983; Киричук А.В. Формирование коллективных взаимоотношений между учащимися начальной школы. Киев, 1964; Маслякова О.С. Формирование игровой коммуникации в условиях неопределенности ситуаций у юных баскетболисток. Тобольск, 2005; Ратушина Е.В. Комплектование парно-групповых составов спортивной ак-

робатики на основе учета совместимости индивидуально-психологических особенностей партнеров. Омск, 1998 и др.).

* * *

1652. Абраменкова, В.В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстнику у дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Абраменкова. – М., 1981. – 27 с.
1653. Абрамов, В.В. Социально-психологические особенности руководства исследовательскими группами: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Абрамов. – СПб., 1991. – 16 с.
1654. Авдеев, В.В. Социально-психологическое исследование согласованности функционально-ролевых ожиданий в группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Авдеев. – М., 1979. – 21 с.
1655. Авдеев, Е.С. Психологическая совместимость как фактор эффективности совместной деятельности военнослужащих пограничного наряда: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Авдеев. – М., 2010. – 23 с.
1656. Авдеевская, Е.П. Принадлежность к группе как фактор самовосприятия личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.П. Авдеевская. – М., 1999. – 22с.
1657. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений: автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.С. Агеев. – М., 1989. – 30 с.
1658. Агеев, В.С. Социальная перцепция в процессах межгруппового взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.С. Агеев. – М., 1979. – 15 с.
1659. Акатов, Л.И. Экспериментальное исследование группового волевого усилия (На материале старших школьников): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.И. Акатов. – М., 2010. – 22 с.
1660. Аксеновская, Л.Н. Социально-психологическая модель организационной культуры: концепция, методология, технология изменения: ордерный подход: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.Н. Аксеновская. – М., 2008. – 41 с.
1661. Алдашева, А.А. Особенности личностной адаптации в изолированных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Алдашева. – Л., 1984. – 19 с.

1662. Алексеенко, Т.В. Взаимосвязь невербального поведения младших подростков и их статусно-ролевых позиций в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Алексеенко. – М., 2006. – 23 с.
1663. Алешина, Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Алешина. – М., 1985. – 13 с.
1664. Алифанов, С.А. Лидерство в межличностных отношениях в учреждениях интернатского типа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Алифанов. – М., 1992. – 22 с.
1665. Аллаhverдова, О.В. Исследование мотивационных компонентов совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Аллаhverдова. – Л., 1981. – 21 с.
1666. Аллаhverдян, А.Г. Стиль руководства как детерминанта деятельности малой научной группы: дис. ... канд. психол. наук (в форме науч. докл.) / А.Г. Аллаhverдян. – М., 1993. – 53 с.
1667. Андрейчикова, О.Г. Коллективистские черты личности в студенческой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Г. Андрейчикова. – Л., 1988. – 17 с.
1668. Андрианова, О.В. Влияние социально-психологического климата на формирование учебной деятельности студенческих коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Андрианова. – Тверь, 1999. – 22 с.
1669. Андриянченко, Е.Г. Влияние неформального лидерства на эффективность совместной деятельности сотрудников служебного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Андриянченко. – М., 2013. – 23 с.
1670. Аненкова, Э.Р. Формирование позитивных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.Р. Аненкова. – Ставрополь, 2003. – 24 с.
1671. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Антонова. – М., 1983. – 23 с.
1672. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Антонюк. – М., 1992. – 24 с.

1673. Антопольская, Т.А. Социально-психологические факторы детерминации генезиса малой группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Антопольская. – М., 1995. – 20 с.
1674. Анцупов, А.Я. Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Я. Анцупов. – М., 1993. – 45с.
1675. Аргентова, Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Аргентова. – М., 1984.
1676. Аржанова, А.И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Аржанова. – М., 1951.
1677. Артемов, С.Д. Проблема социальной адаптации молодого рабочего на социалистическом промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Д. Артемов. – Свердловск, 1970.
1678. Арутюнян, А.С. Социометрический статус и межличностные отношения в группе одаренных детей и психологические условия их управления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Арутюнян. – Ереван, 1996. – 23 с.
1679. Асафов, В.Г. Социально-психологические особенности самооценки группы как коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Г. Асафов. – М., 1985. – 20 с.
1680. Аскоченская, Л.И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.И. Аскоченская. – Курск, 2010. – 24 с.
1681. Ачитаева, И.Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Б. Ачитаева. – М., 2010. – 25 с.
1682. Багджюнене, Д.М. Социально-психологические особенности личности руководителя производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.М. Багджюнене. – Л., 1983. – 16 с.
1683. Баева, И.А. Социально-психологическая адаптация молодых рабочих в производственном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Баева. – Л., 1985. – 22 с.

1684. Базаров, Т.Ю. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.Ю. Базаров. – М., 1999. – 40с.
1685. Базаров, Т.Ю. Социально-психологические ориентировки непосредственного руководителя первичным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Базаров. – М., 1981. – 18 с.
1686. Базарова, К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя: на материале транснациональной корпорации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.Т. Базарова. – М., 2008. – 26 с.
1687. Байковский, Ю.В. Влияние индивидуально-психологических факторов на интерперсональные отношения в группах, действующих в экстремальных условиях (на примере альпинизма): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Байковский. – М., 1989. – 19 с.
1688. Бакай, Ю.Б. Особенности межгрупповых отношений в организации как основание для прогноза ее развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Б. Бакай. – М., 2007. – 31 с.
1689. Бакеев, В.А. Экспериментальное изучение психологических механизмов внушаемости: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Бакеев. – М., 1970. – 24с.
1690. Балашова, И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Г. Балашова. – Самара, 1999. – 20 с.
1691. Балущкий, И.В. Особенности проявления доверия в статусных межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Балущкий. – Ростов н/Д, 2002. – 18 с.
1692. Баранов, Е.Г. Влияние ролевых взаимоотношений между военнослужащими на конфликты в подразделении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Г. Баранов. – М., 1995. – 22 с.
1693. Баранова, В.А. Социально-перцептивные факторы интеграции коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Баранова. – М., 1989.
1694. Баранова, С.В. Социально-психологические механизмы формирования профессиональной ответственности коллективных субъектов управления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Баранова. – Луганск, 2004. – 19 с.

1695. Бараусова, О.В. Образ руководителя у подчиненных как фактор эффективности деятельности группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Бараусова. – М., 2004. – 21 с.
1696. Баринов, С.А. Социально-психологическое обеспечение командообразования с целью создания эффективных социальных проектов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Баринов. – М., 2007. – 18 с.
1697. Башлакова, Л.Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.Н. Башлакова. – М., 1986. – 24 с.
1698. Баштинский, А.И. Динамика межличностных отношений во временном учебно-спортивном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Баштинский. – М., 1984. – 22 с.
1699. Беденко, С.В. Влияние манипулятивной направленности личности руководителя на социально-психологический климат группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Беденко. – Ростов н/Д, 2008. – 26 с.
1700. Безрукова, Е.Ю. Информационно-методическое обеспечение процесса командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Безрукова. – М., 1998. – 22 с.
1701. Безушко, О.Я. Социально-психологические особенности эффективного стиля руководства командиров учебных подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Я. Безушко. – М., 2000. – 19 с.
1702. Белокопытов, Ю.Н. Синергетический механизм поведения личности в процессе совместного взаимодействия: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.Н. Белокопытов. – Новосибирск, 2005. – 44 с.
1703. Белорукова, Н.О. Семейные трудности и совладающее поведение на разных этапах жизненного цикла семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.О. Белорукова. – Кострома, 2005. – 26 с.
1704. Белоусова, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.К. Белоусова. – Ростов н/Д, 2003. – 49с.
1705. Белоусова, С.А. Психологические механизмы актуализации руководителем субъектного ресурса персонала: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.А. Белоусова. – М., 2011. – 38 с.

1706. Белякова, Н. В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Белякова. – М., 2002. – 30 с.
1707. Бендас, Т.В. Психология лидерства (Гендерный и этнический аспекты): автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.В. Бендас. – СПб., 2002. – 56 с.
1708. Бендас, Т.В. Уровень организованности группы и проблема лидерства (на примере студенческих групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Бендас. – Л., 1981. – 21 с.
1709. Бернштам, А.М. Социально-психологический критерий малой группы и измерение этапов ее развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Бернштам. – Л., 1982. – 21 с.
1710. Берулава, М.М. Психологические основы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... докт. психол. наук / М.М. Берулава. – Ставрополь, 2005. – 43 с.
1711. Беспалов, Д.В. Влияние организованности группы на лидерство и его эффективность в напряженных ситуациях совместной деятельности (на примере учебных групп подростков и юношей): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.В. Беспалов. – Курск, 2005. – 24 с.
1712. Бирюкова, Г.М. Социально-психологические особенности резерва руководителей НИИ: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.М. Бирюкова. – Л., 1984. – 16 с.
1713. Бовина, И.Б. Социально-психологический анализ группового решения задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Б. Бовина. – М., 1998. – 24 с.
1714. Бойко, М.С. Индивидуально-психологические факторы совместности сотрудников кафедр вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.С. Бойко. – СПб., 2011. – 23 с.
1715. Борзунова, А.К. Соотношение психологической защиты у студентов психологического климата в учебной группе на разных этапах обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.К. Борзунова. – СПб., 2009. – 24 с.
1716. Брагина, Е.А. Исследование особенностей решения задач в индивидуальной и совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Брагина. – Л., 1984. – 16 с.
1717. Броневицкий, Г.А. Психологические основы формирования коллектива подводной лодки: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.А. Броневицкий. – М., 1971.

1718. Бубнова, Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.Ш. Бубнова. – М., 1998. – 22 с.
1719. Будасси, С.А. Моделирование личности в группе (на вероятностных структурах): автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Будасси. – М., 1972. – 25 с.
1720. Бузаджи, М.Н. Некоторые социально-психологические особенности управления персоналом: на материале муниципальных органов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Бузаджи. – Ярославль, 2003. – 22 с.
1721. Булгаков, А.В. Отрицательные факторы социально-психологической адаптации офицеров расформируемых экипажей кораблей и преодоление их воздействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Булгаков. – М., 2000. – 45 с.
1722. Булгаков, А.В. Психология межгрупповой адаптации на кораблях Военно-морского флота: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.В. Булгаков. – М., 2007. – 45 с.
1723. Бурмистрова, Н.Н. Представления о третьей стороне как фактор оценки эффективности разрешения организационного конфликта: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Бурмистрова. – М., 2013. – 23 с.
1724. Быстров, С.А. Надежность совместной деятельности дежурных смен подводных лодок ВМФ в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Быстров. – М., 1996. – 22 с.
1725. Вавилов, В.М. Оценка и прогноз психологической совместимости специалистов экстремального профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.М. Вавилов. – СПб., 2001. – 23 с.
1726. Вагурин, И.В. Социально-психологический феномен межличностной толерантности в структуре интрагрупповых отношений студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Вагурин. – М., 2011. – 24 с.
1727. Вайнер, А.В. Групповая готовность к риску как фактор эффективности управленческих команд: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Вайнер. – М., 2008. – 28 с.
1728. Вайсеро, К.И. Социально-психологические условия повышения эффективности деятельности творческого воинского коллектива при проведении культурно-досуговой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.И. Вайсеро. – М., 1998. – 24 с.

1729. Вартанова, Э.Г. Особенности социальной адаптации развивающейся личности в условиях становления новой группы членства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.Г. Вартанова. – М., 2006. – 29 с.
1730. Варчев, А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Э. Варчев. – М., 2003. – 21 с.
1731. Васькова, О.В. Взаимосвязь феноменов интеграции и внутригруппового структурирования в ученической группе старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Васькова. – М., 2013. – 26 с.
1732. Васютин, Р.Н. Психолого-педагогические аспекты оптимизации профессионального роста в группе в условиях рефлексивного видеотренинга: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.Н. Васютин. – Сочи, 2000. – 24 с.
1733. Вендов, А.И. Социально-психологическое исследование лидерства в малых группах (на материале школьных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Вендов. – Л., 1973. – 24 с.
1734. Веселова, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.М. Веселова. – М., 2011. – 23 с.
1735. Веселовский, Д.П. Взаимосвязь психологических характеристик личности и группы с обыденными представлениями об инкорпоративности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.П. Веселовский. – М., 2012. – 20 с.
1736. Виноградова, Г.А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессионально-педагогических коллективах: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Г.А. Виноградова. – СПб., 1998. – 36 с.
1737. Виноходова, А.Г. Межличностное восприятие в изолированной малой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Виноходова. – М., 1998. – 23 с.
1738. Власова, Е.В. Особенности коммуникации в различных видах групповой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Власова. – М., 1998. – 24с.

1739. Волков, И.П. Социальная психология малых групп и коллективов (Опыт экспериментального и прикладного исследования контактных групп): автореф. дис. ... докт. психол. наук / И.П. Волков. – Л., 1978. – 31 с.
1740. Волков, И.П. Социометрия как метод социальной психологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.П. Волков. – Л., 1968. – 17 с.
1741. Волкова, А.Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Волкова. – Л., 1979. – 17 с.
1742. Волошина, И.А. Психологическое прогнозирование успешности руководства первичным воинским коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Волошина. – М., 1993. – 27 с.
1743. Воробьев, А.В. Личность учителя в системе межличностных отношений классного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Воробьев. – М., 1987. – 20 с.
1744. Воронин, В.Н. Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры: автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.Н. Воронин. – М., 1999. – 30 с.
1745. Гавреева, Г.С. Влияние внутригрупповых процессов на развитие креативности малой группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.С. Гавреева. – М., 2008. – 21 с.
1746. Гаврилова, Н.В. Проблема интеракции в организаторской деятельности руководителя первичного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Гаврилова. – Киев, 1990. – 19 с.
1747. Гаджиев, Ч.М. Исследование психологического аспекта комплексной проблемы коллективного изобретательства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ч.М. Гаджиев. – М., 1977. – 18 с.
1748. Гайдар, К.М. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.М. Гайдар. – Курск, 1994.
1749. Гайдар, К.М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта: на материале исследования молодежных учебных групп: автореф. дис. ... докт. психол. наук / К.М. Гайдар. – Курск, 2013. – 50 с.
1750. Гайдаржи, Е.С. Влияние корпоративной культуры на эффективность деятельности коллективных субъектов труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Гайдаржи. – М., 2007. – 22 с.

1751. Галкина Н.А. Роль направленности группы в личностном развитии (на примере молодежных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Галкина. – Курск, 2004. – 17 с.
1752. Гамова, Е.И. Социально-психологические аспекты ориентировочной основы совместной деятельности малых молодёжных групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Гамова. – Курск, 2013. – 21 с.
1753. Гасанова, Б.М. Социально-психологические параметры субъективной оценки нормативности в процессе совместной деятельности учащихся и учителей Республики Дагестан: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б.М. Гасанова. – Ярославль, 2003. – 22 с.
1754. Георгиева, И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Георгиева. – Л., 1985. – 22 с.
1755. Гиндис, Б.Я. Формирование взаимоотношений в кратковременном детском коллективе (На материале Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Б.Я. Гиндис. – М., 1976. – 20 с.
1756. Глазова, Л.А. Коллективистическое самоопределение и индивидуально-типические особенности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Глазова. – М., 1978. – 17 с.
1757. Глоточкин, А.Д. Социально-психологические проблемы формирования первичного воинского коллектива (На материалах воинских подразделений): автореф. дисс.... докт. психол. наук / А.Д. Глоточкин. – М., 1972. – 43 с.
1758. Глухова, В.А. Социально-психологическая интеграция одаренных учащихся в группе и развитие их интеллектуальных и творческих способностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Глухова. – Саратов, 2010. – 23 с.
1759. Говорун, Т.В. Формирование межличностных отношений во временном детском коллективе подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Говорун. – Киев, 1977.
1760. Гозман, Л.Я. Теоретические предпосылки и методы исследования межличностной аттракции: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.Я. Гозман. – М., 1983. – 21с.
1761. Голубева, В.Н. Психологические основы формирования профессионально-педагогической направленности студенческого коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Н. Голубева. – М., 1979. – 16 с.

1762. Гольдштейн, Я.В. Зависимость активизации обучения иностранному языку от организации общения в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Я.В. Гольдштейн. – М., 1987. – 23 с.
1763. Гомыранова, О.Н. Развитие психологических механизмов регуляции межличностных конфликтов студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Гомыранова. – Астрахань, 2007. – 23 с.
1764. Гончаров, А.И. Стиль общения военного руководителя: его развитие и формирование у курсантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Гончаров. – М., 1991. – 20 с.
1765. Горбатенко, А.С. Социально-психологическое исследование отношения к новому члену группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Горбатенко. – М., 1980. – 20 с.
1766. Горбатенко, Т.М. Взаимовлияние профессиональных намерений старших школьников и их межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.М. Горбатенко. – М., 1984. – 22 с.
1767. Горбатов, Д.С. Микрогрупповой подход к процессам слухообразования в социальной макросреде: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Д.С. Горбатов. – Тамбов, 2011. – 49 с.
1768. Горбачева, М.Н. Влияние уровня развития молодежной группы на эффективность решения интеллектуальных задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Горбачева. – Курск, 2006. – 24 с.
1769. Грачев, А.А. Психологическое проектирование производственной организации: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.А. Грачев. – СПб., 2008. – 33 с.
1770. Грецов, А.Г. Эмоциональные отношения со сверстниками и психологические проблемы подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Грецов. – СПб., 2003. – 21 с.
1771. Григорьева, Н.Н. Гендерные особенности проявления лидерства у студентов: на примере учебных групп колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Григорьева. – М., 2006. – 27 с.
1772. Гринько, А.А. Динамика оценки личностных качеств себя и других в процессе групповой психотерапии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Гринько. – Ростов н/Д, 2011. – 22 с.
1773. Гришина, Н.В. Закономерности возникновения межличностных производственных конфликтов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Гришина. – Л., 1978. – 24 с.

1774. Гришина, Н.В. Психология межличностного конфликта: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н.В. Гришина. – СПб., 1995. – 36 с.
1775. Громько, Ю.А. Взаимосвязь статусной позиции первоклассника в ученической группе с его готовностью к школе и динамикой успешности освоения школьной программы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Громько. – М., 2011. – 25 с.
1776. Грызунова, Г.В. Межличностный конфликт в сфере управленческой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.В. Грызунова. – М., 1994. – 19 с.
1777. Губин, В.А. Психология трудовой деятельности закрытых коллективов (Психологические трудности деятельности трудовых коллективов): автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.А. Губин. – СПб., 1996. – 51 с.
1778. Гулякина, В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Гулякина. – Курск, 2000. – 22 с.
1779. Гурьянов, Ю.Н. Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих войск и органов пограничной службы Российской Федерации: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.Н. Гурьянов. – М., 2003.
1780. Гущина, Т.В. Защитное и совладающее поведение в дисфункциональной семье в период кризиса: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Гущина. – Кострома, 2005. – 25 с.
1781. Данилин, К.Е. Восприятие межличностных предпочтений в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.Е. Данилин. – М., 1984.
1782. Даргевичене, Л.И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.И. Даргевичене. – М., 1971.
1783. Девятко, В.В. Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности молодых офицеров в общении с подчиненными: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Девятко. – М., 1990. – 22 с.
1784. Демчук, И.В. Групповая динамика в интенсивных интегративных психотехнологиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Демчук. – Ярославль, 2006. – 26 с.

1785. Диденко, И.В. Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Диденко. – Ростов н/Д, 2007. – 23 с.
1786. Дмитриева, Т.В. Оценка психотерапевтического процесса в малой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Дмитриева. – СПб., 2009 – 24 с.
1787. Донцов, А.И. Психологические основы интеграции коллектива: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.И. Донцов. – М., 1988. – 39 с.
1788. Донцов, А.И. Теоретические принципы и опыт экспериментального исследования групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Донцов. – М., 1975. – 23 с.
1789. Дорофеев, В.А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Дорофеев. – Ростов н/Д, 1999. – 20 с.
1790. Дорофеев, Е.Д. Внутригрупповая ответственность в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Д. Дорофеев. – М., 1994. – 21 с.
1791. Дуберман, Ю.Е. Роль сплоченности малых групп в функционировании первичного производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Дуберман. – М., 1973.
1792. Дубинин, И.В. Социально-психологические факторы управляемости воинского подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Дубинин. – М., 2011. – 24 с.
1793. Дубов, И.Г. Влияние личности учителя на личностные проявления учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Г. Дубов. – М., 1985.
1794. Дубовская, Е.М. Влияние лидера на сверстников в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.М. Дубовская. – М., 1984. – 16 с.
1795. Дударев, В.Б. Психологические условия эффективного овладения офицером управленческой деятельностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Б. Дударев. – М., 1992. – 21 с.
1796. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в коллективе в зависимости от организации учебной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 1989. – 47 с.

1797. Дымов, Е.И. Экспериментальное исследование взаимодействия подростков в разновозрастной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Дымов. – Рязань, 1976. – 19 с.
1798. Дюдюкина, Л.А. Влияние групповых отношений на ценностные ориентации старших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Дюдюкина. – СПб., 1999.
1799. Егидес, А.П. Психология конфликтов в деловом общении (Концепции и технологии): автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.П. Егидес. – М., 2004. – 45с.
1800. Егоров, И.А. Влияние уровня эмоционального интеллекта руководителей организации на выполнение управленческих функций: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Егоров. – М., 2006. – 24 с.
1801. Елизаров, А.Н. Ценностные ориентации семьи как фактор родительско-юношеского конфликта: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Елизаров. – М., 1995. – 23 с.
1802. Елизаров, С.Г. Мотивационно-ценностная включенность малой группы в социальную систему (систему групп) различных типов: на материале исследования молодежных учебных групп: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.Г. Елизаров. – Курск, 2010. – 51 с.
1803. Елизаров, С.Г. Эффективность влияния референтной группы на формирование ценностных ориентации личности (по материалам изучения молодежных групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Г. Елизаров. – М., 1994. – 25 с.
1804. Емельянов, Ю.Н. Социально-психологическое исследование организаторского потенциала личности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Н. Емельянов. – М., 1975. – 19 с.
1805. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.Н. Емельянов. – Л., 1991. – 38 с.
1806. Еремина, А.Н. Влияние социально-психологической зрелости учебных групп на нравственное самоопределение старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Еремина. – Курск, 2011. – 22 с.
1807. Ерина, С.И. Ролевой конфликт в деятельности руководителя первичного производственного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.И. Ерина. – Л., 1982.

1808. Ершова, О.В. Особенности настроения личности в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Ершова. – М., 1982. – 17 с.
1809. Ефремов, Р.А. Социально-психологические параметры групповой профориентационной компетентности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.А. Ефремов. – Кострома, 2008. – 24 с.
1810. Ефтюшкина, О.В. Я-концепция личности как субъекта труда в контексте организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Ефтюшкина. – Хабаровск, 2009. – 22 с.
1811. Жеребова, Н.С. Лидерство в малых группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.С. Жеребова. – Л., 1969. – 22 с.
1812. Жигулев, С.И. Образование групповых норм в первичных коллективах разного уровня развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.И. Жигулев. – М., 1981. – 16 с.
1813. Жуков, П.Ю. Влияние ролевых позиций на компетентность в общении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / П.Ю. Жуков. – М., 2008.
1814. Жулитов, Ф.А. Социально-психологические особенности управленческого взаимодействия в территориально разделенной команде: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф.А. Жулитов. – М., 2007. – 21 с.
1815. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности в условиях организационно-экономических изменений: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук / А.Л. Журавлев. – М., 1999. – 40 с.
1816. Зайцева Е.В. Психологические условия и факторы снижения конфликтности личности в системе «руководитель-подчиненный»: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Зайцева. – М., 1998. – 22 с.
1817. Залюбовская Е.В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Залюбовская. – М., 1984. – 22 с.
1818. Засурцева, О.П. Факторы оптимизации социально-психологического климата: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.П. Засурцева. – М., 1982. – 19 с.
1819. Захаров, А.В. Комплектование учебных летных экипажей на основе психологической совместимости в процессе первоначального летного обучения (На примере УВАУ ГА): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Захаров. – М., 2004. – 22 с.

1820. Зацепин, В.И. Межличностное общение в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.И. Зацепин. – Л., 1970.
1821. Зиннуров, Ф.К. Специфика межличностных отношений в группе с повышенной опасностью функционирования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф.К. Зиннуров. – Казань, 2005. – 22 с.
1822. Зиновьева, Е.Б. Социально-психологические составляющие управления телевизионными творческо-производственными группами: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Б. Зиновьева. – М., 2008. – 20 с.
1823. Зозуль, В.А. Психологические особенности авторитета подчиненного в управленческой деятельности органов внутренних дел (на материале следственного подразделения): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Зозуль. – М., 1979. – 19 с.
1824. Иванов, М.А. Научно-исследовательская программа как фактор регуляции межличностных отношений в первичном научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Иванов. – М., 1982.
1825. Иванова, В.М. Влияние личности педагога на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.М. Иванова. – СПб., 2001. – 25 с.
1826. Иванова, Г.Е. Психологические особенности отношений ребенка-дошкольника в группе сверстников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Е. Иванова. – М., 1976. – 23 с.
1827. Иванова, Н.В. Особенности межгруппового восприятия учебных групп при вариативном обучении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Иванова. – Курск, 1999.
1828. Ильин, О.А. Психологическое исследование структуры малой группы в юношеском спорте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Ильин. – М., 1976.
1829. Искандров, Э.А. Деятельность руководителя производственного коллектива в условиях нововведений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.А. Искандров. – Л., 1989. – 16 с.
1830. Каверин, С.Б. Психологические механизмы влияния отношений в спортивной деятельности на формирование личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Б. Каверин. – Тамбов, 1978. – 24 с.
1831. Казмиренко, В.П. Исследование обучаемости групп в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Казмиренко. – Л., 1982. – 16 с.

1832. Канатаев, Ю.А. Социально-психологические условия возникновения и предупреждения внутриколлективных конфликтов в подразделении войск радиационной, химической и биологической защиты: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Канатаев. – М., 1995. – 27 с.
1833. Кандыбович, С.Л. Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.Л. Кандыбович. – М., 2000. – 47 с.
1834. Караяни, А.Г. Обеспечение социально-психологической устойчивости воинских подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Караяни. – М., 1993. – 17 с.
1835. Караяни, А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Г. Караяни. – М., 1998. – 47 с.
1836. Карпенко, Л.А. Влияние размера группы на эффективность обучения в условиях совместной учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Карпенко. – М., 1987. – 20 с.
1837. Касюлис, Ю.С. Влияние соревновательности на трудовую активность личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.С. Касюлис. – М., 1977. – 25 с.
1838. Каширин, В.П. Психология самоутверждения личности в военноморском курсантском коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Каширин. – М., 1979. – 20 с.
1839. Кекелия, М.И. Соревнование и его влияние на активность личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.И. Кекелия. – Тбилиси, 1985. – 19 с.
1840. Ким, Л.М. Специфика самоотношения инвалидов в процессе групповой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.М. Ким. – Ярославль, 2010. – 22с.
1841. Кимберг, А.Н. Психологические условия участия трудовых коллективов в формировании резерва руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Кимберг. – М., 1987. – 21 с.
1842. Киреева, З.А. Социально-психологическая структура аттракции и ее влияние на социометрический статус личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / З.А. Киреева. – Ярославль, 2008. – 24 с.

1843. Кирпичник, А.Г. Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Кирпичник. – М., 1980. – 18 с.
1844. Киселев, А. В. Сравнительное исследование особенностей интрагруппового структурирования учебных групп разного типа и уровня развития (на примере общеобразовательной школы, колледжа и вуза): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Киселев. – М., 2010. – 24 с.
1845. Кисловская, В.Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Р. Кисловская. – М., 1972. – 26 с.
1846. Китов, А.И. Психология руководства воинской частью: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.И. Китов. – М., 1974. – 33 с.
1847. Климонтова, Т.А. Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Климонтова. – Иркутск, 2003. – 25 с.
1848. Князев, В.Н. Психологические основы ситуационного подхода к управлению персоналом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Н. Князев. – М., 1998. – 61с.
1849. Ковалева, В.В. Особенности интрагруппового структурирования и отношений межличностной значимости в композиционно измененных 10-х классах общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Ковалева. – М., 2011. – 24 с.
1850. Козуб, Е.Л. Особенности взаимосвязи общения и межличностных отношений в студенческой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Л. Козуб. – М., 1994.
1851. Козубовский, В.М. Групповая готовность операторов к сложным видам совместной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.М. Козубовский. – Минск, 1990. – 41 с.
1852. Колебцева, О.Н. Регулирование межгрупповых отношений в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Колебцева. – М., 2006. – 24 с.
1853. Колесникова, Е.И. Сплоченность учебной группы как фактор социальной идентификации студента: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Колесникова. – Самара, 2007. – 24 с.
1854. Коломейцев, Ю.А. Исследование влияния межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Коломейцев. – Минск, 1974. – 24 с.

1855. Коломинская, О.Я. Влияние особенностей межличностного восприятия на положение личности в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Я. Коломинская. – СПб., 1993. – 17 с.
1856. Коломинский, Н.Л. Самооценка и уровень притязаний учащихся старших классов вспомогательной школы в учебной деятельности и межличностных отношениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Л. Коломинский. – М., 1972. – 21 с.
1857. Коломинский, Я.Л. Опыт психологического изучения взаимоотношений между учениками в классе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Я.Л. Коломинский. – М., 1963. – 21 с.
1858. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников (общие и возрастные особенности): автореф. дис. ... докт. психол. наук / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1980. – 45 с.
1859. Комарова, Л.Э. Ценностные ориентации личности в коллективах различного уровня развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.Э. Комарова. – М., 1981. – 25 с.
1860. Комиссаренко, Т.И. Зависимость социального поведения детей в группах сверстников от воздействия взрослого: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Комиссаренко. – М., 1979. – 16 с.
1861. Кондратьев, М.Ю. Психология межличностных отношений подростка в закрытых учебно-воспитательных учреждениях: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук / М.Ю. Кондратьев. – М., 1994.
1862. Кондратьев, М.Ю. Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Ю. Кондратьев. – М., 1983. – 23 с.
1863. Кондратьев, Ю.М. Особенности отношений межличностной значимости в системах «студент – студент» и «преподаватель – студент» в современном российском вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.М. Кондратьев. – М., 2005. – 17 с.
1864. Кондратьева, С. В. Межличностное понимание и его роль в общении (На материале средних общеобразовательных школ): автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.В. Кондратьева. – Дрогобыч, 1977. – 51 с.
1865. Конникова, Т.Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.Е. Конникова. – Л., 1970. – 51 с.

1866. Коннов, В.В. Особенности психологической адаптации молодых солдат в коллективах учебных и строевых подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Коннов. – Иркутск, 1999. – 26 с.
1867. Копылова, А.П. Динамика личностных оценок в условиях вхождения в новый коллектив: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.П. Копылова. – М., 1975. – 25с.
1868. Корнев, А.В. Разработка методов и средств диагностики и прогнозирования организованности группы в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Корнев. – Курск, 1994.
1869. Королев, Л.М. Психологическое обеспечение боевой готовности авиационных частей ВВС: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.М. Королев. – М., 2003. – 47с.
1870. Королева, Г.Н. Структура и динамика ролевых отношений в первичном научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Н. Королева. – М., 1983.
1871. Королева, О.А. Влияние межличностных отношений на стремление к карьерному росту сотрудников в организации (трудовом коллективе): автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Королева. – М., 2014. – 23 с.
1872. Короткова, Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Короткова. – М., 1982. – 21 с.
1873. Корсак, Г.Б. Влияние межличностных отношений в студенческой группе на формирование профессиональной направленности личности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Б. Корсак. – М., 1986. – 16 с.
1874. Корчемный, П.А. Психологические аспекты повышения эффективности деятельности летных экипажей по обучению курсантов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / П.А. Корчемный. – М., 1979.
1875. Котенева, А. В. Исследование факторов мотивации деятельности ученых в научном коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Котенева. – М., 1988. – 19 с.
1876. Котенко, Т.Е. Нравственный конфликт в трудовом коллективе и пути его разрешения в условиях социализма: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Котенко. – Л., 1977. – 16 с.

1877. Котляревский, Г.М. Тип личности и предпочитаемый стиль руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.М. Котляревский. – М., 1993. – 25 с.
1878. Кочуров, М.Г. Влияние личностных особенностей на совместимость в супружеских парах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Г. Кочуров. – СПб., 2003. – 22 с.
1879. Кошелева, С.В. Организационно-психологические детерминанты профессионального самосознания руководителей: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.В. Кошелева. – СПб., 1997. – 53 с.
1880. Кравцова, А.К. Эмоциональный интеллект лидера организации как фактор изменения организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.К. Кравцова. – Саратов, 2013.
1881. Крапивин, М.П. Социально-психологические аспекты предупреждения межличностных конфликтов в первичных военно-строительных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.П. Крапивин. – М., 1987. – 22с.
1882. Красовская, А.Е. Психологическая совместимость младших командиров курсантских подразделений как взаимная удовлетворенность межличностными отношениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Е. Красовская. – М., 2009. – 21 с.
1883. Крикунов, А.С. Экспериментальное исследование избирательного отражения организатором (школьником и студентом) психологии сверстников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Крикунов. – Л., 1973. – 21 с.
1884. Кричевский, Р.Л. Психологические основы руководства и лидерства в первичном коллективе: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Р.Л. Кричевский. – М., 1985. – 43 с.
1885. Кричевский, Р.Л. Психологический анализ коллективного решения тактических задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.Л. Кричевский. – М., 1969. – 25 с.
1886. Крогиус, Н.В. Познание людьми друг друга в конфликтной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н.В. Крогиус. – Саратов, 1979. – 34 с.
1887. Кроник, А.А. Психологические механизмы межличностного оценивания статуса в контактных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Кроник. – М., 1978. – 25 с.

1888. Круткин, С.В. Психологическая совместимость как фактор оптимизации комплектования первичных воинских подразделений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Круткин. – М., 2004. – 22 с.
1889. Кряхтунов, И.Д. Адекватность действий руководителя в трудных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Д. Кряхтунов. – М., 1987. – 18 с.
1890. Кудашев, А.Р. Управленческая адаптация (Личностно-ролевой подход): автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Р. Кудашев. – СПб., 1999. – 35 с.
1891. Кудряшова, Л.Д. Психологические основы оценки хозяйственных руководителей: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.Д. Кудряшова. – Л., 1989. – 32 с.
1892. Кузнецова, О.Е. Организационные субкультуры формальных групп как фактор межгрупповых отношений в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Е. Кузнецова. – М., 2009. – 27 с.
1893. Кузьмин, Е.С. Основы социальной психологии: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Е.С. Кузьмин. – Л., 1967.
1894. Кузьмина, М.Ю. Социально-психологические факторы управленческой идентичности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Ю. Кузьмина. – М., 2004. – 23 с.
1895. Кукина, М.В. Социально-психологические установки сметри личности в малой контактной группе в условиях хосписа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Кукина. – Ярославль, 2011. – 22 с.
1896. Кукушкина, А.А. Разрешение ролевого конфликта в деятельности руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Кукушкина. – Ярославль, 2007. – 23 с.
1897. Купрейченко, А.Б. Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Б. Купрейченко. – М., 2010. – 54 с.
1898. Лазарев, В.П. Управление социально-психологическим климатом корабельного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Лазарев. – М., 1984.
1899. Ламм, А.А. Особенности межличностных предпочтений в условиях проблемных ситуаций производственной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Ламм. – М., 1985.
1900. Лаптев, Л.Г. Оптимизация управленческой деятельности военных кадров: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.Г. Лаптев. – М., 1995. – 35 с.

1901. Лаптева, И.Л. Социально-психологическая концепция развития профессиональной культуры руководителей социальной сферы: автореф. дис. ... докт. психол. наук / И.Л. Лаптева. – М., 2011. – 49 с.
1902. Лахманский, Е.С. Психологические особенности принятия командирами частей и подразделений войск радиационной, химической и биологической защиты эффективных решений в нестандартных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Лахманский. – М., 1997.
1903. Лебедева, Т.Е. Влияние совместной изобразительной деятельности на социально-психологический климат в классах младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Лебедева. – СПб., 2004. – 25 с.
1904. Левина, А.И. Социально-психологические показатели социалистического соревнования производственных коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Левина. – М., 1984. – 24 с.
1905. Левкович, Л.Ю. Представления руководителей и молодых специалистов об эффективности использования различных форм власти в организации (на материале предприятий нефтегазовой отрасли): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.Ю. Левкович. – М., 2002. – 24 с.
1906. Леоновичус, А.С. Социалистический производственный коллектив и способы его сплочения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Леоновичус. – М., 1970.
1907. Леонов, Н.И. Индивидуальный стиль поведения в конфликтной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Леонов. – Пермь, 1996. – 24 с.
1908. Леонов, Н.И. Психология конфликтного поведения: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н.И. Леонов. – Ярославль, 2002. – 44 с.
1909. Лисицына, А.А. Особенности динамики интрагруппового структурирования в классах начальной школы и на рубеже начальной и средней школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Лисицына. – М., 2012. – 23 с.
1910. Лобанова, Н.Е. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Е. Лобанова. – Самара, 2007. – 23 с.

1911. Лох, К.В. Особенности взаимосвязи характеристик малой группы и эффективности деятельности в различных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.В. Лох. – Ярославль, 2001. – 27 с.
1912. Лунев, Ю.А. Социально-психологические факторы детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Лунев. – М., 1991. – 22 с.
1913. Луценко, Ю.В. Формирование психологического климата спортивной команды в тренерской деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Луценко. – СПб., 1997. – 21 с.
1914. Люкин, В.В. Психологическое содержание, происхождение и эффективность индивидуального стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Люкин. – М., 1981. – 16 с.
1915. Мазуркевич, А.В. Смысловые инварианты как системообразующие факторы моделей супружеских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Мазуркевич. – Хабаровск, 2009. – 23 с.
1916. Мазуров, Г.И. Совершенствование взаимоотношений начальников с подчиненными в ИТУ: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.И. Мазуров. – Л., 1991. – 18 с.
1917. Макаров, А.В. Влияние рефлексивных качеств руководителя на социально-психологический климат в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Макаров. – Самара, 2007. – 21 с.
1918. Макаров, Ю.В. Социально-психологический тренинг как средство формирования групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Макаров. – СПб., 1998.
1919. Максименко, В.И. Анализ коммуникативных структур диалога в совместном решении задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.И. Максименко. – М., 1979. – 22 с.
1920. Малиновский, А.В. Социально-психологические условия и факторы оптимизации профессиональной деятельности лидера детского объединения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Малиновский. – М., 1992. – 36 с.
1921. Манько, Ю.В. Понятие и структура групповой деятельности (методолого-теоретический анализ): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Манько. – Л., 1976.
1922. Марарица, Л.В. Когнитивные эффекты принятия решений в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.В. Марарица. – СПб., 2007. – 23 с.

1923. Марковский, И.А. Развитие сплоченности летных экипажей военно-транспортной авиации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Марковский. – М., 1999.
1924. Масалова, К.В. Изучение и формирование взаимоотношений школьников в процессе деятельности на уроках физкультуры и внеклассных занятиях спортом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.В. Масалова. – М., 1969. – 24 с.
1925. Маслова, Н.Ф. Исследование малых групп в организованном коллективе подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ф. Маслова. – М., 1969. – 18 с.
1926. Матюхина, О.И. Перцептивная значимость невербальных характеристик человека в малых группах с разным уровнем совместности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.И. Матюхина. – М., 2003. – 25 с.
1927. Матюшкин, В.С. Влияние типа личности на категоризацию в межличностном познании: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.С. Матюшкин. – М., 1995. – 19с.
1928. Махакова, Л.С. Влияние гендерных стереотипов персонала по отношению к руководителю на принятие ценностей организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.С. Махакова. – М., 2007. – 22с.
1929. Машарский, З.В. Динамика межгрупповой толерантности студенческих групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук / З.В. Машарский. – Курск, 2012. – 19 с.
1930. Медведев, П.Г. Многоплановость студенческой деятельности как фактор коллективообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / П.Г. Медведев. – М., 1980.
1931. Медведева, М.А. Влияние неформальных лидеров на социально-психологический климат в коллективе военнослужащих-женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Медведева. – М., 2010. – 23 с.
1932. Меланьина, А.А. Особенности нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта (на материале студенческих групп): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Меланьина. – Курск, 2013. – 22 с.
1933. Минаева, Н.Л. Социально-психологические особенности должностного лидерства в коммерческих организациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Л. Минаева. – Курск, 2008. – 23 с.

1934. Мингалеева, Г.А. Коллективная установка в совместной деятельности при бригадной организации труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.А. Мингалеева. – М., 1985. – 17 с.
1935. Михайленко, Е.В. Личностные ресурсы как фактор адаптации – реадаптации моряков рыбопромыслового флота к измененным условиям жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Михайленко. – Петропавловск-Камчатский, 2007.
1936. Михайлов, Г.С. Акмеологическая концепция продуктивности принятия и реализации управленческих решений: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Г.С. Михайлов. – М., 2004. – 59 с.
1937. Михайлов, С.Л. Особенности позиции в группе среднестатусных дошкольников при переходе из детского сада в начальную школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Л. Михайлов. – М., 2006. – 26 с.
1938. Михайлова, Л.В. Влияние социально-психологической зрелости учебной группы на выбор стратегий самореализации подростками: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.В. Михайлова. – Курск, 2012. – 24 с.
1939. Мицкевич, А.Н. Социально-психологический климат первичного курсантского коллектива и пути его регулирования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Мицкевич. – СПб., 2008. – 22 с.
1940. Мнушкина, А.В. Особенности личностных оценок лидера при изменении его статуса в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Мнушкина. – М., 1978. – 21 с.
1941. Мокин, В.В. Психологическое содержание, происхождение и эффективность индивидуального стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Мокин. – М., 1981.
1942. Молчанова, Е.П. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров осужденных: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.П. Молчанова. – Томск, 2003. – 23 с.
1943. Монахова, К.В. Гендерные особенности межличностных отношений в спортивных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.В. Монахова. – М., 2012. – 26 с.
1944. Мондрус, А.Л. Социально-психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Л. Мондрус. – Ростов н/Д, 2008. – 23 с.
1945. Моргунов, Е.Б. Организационно-психологические детерминанты развития профессионализма работников: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Е.Б. Моргунов. – М., 2006. – 46 с.

1946. Морозов, А.С. Психологические проявления личностных взаимоотношений членов группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Морозов. – М., 1972. – 17 с.
1947. Моченов, Г.А. Проблемы исследования некоторых социально-психологических аспектов управления научно-исследовательским коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.А. Моченов. – М., 1973. – 28 с.
1948. Мусин, Ф.С. Индивидуально-психологические особенности адаптации осужденных женского и мужского пола к условиям лишения свободы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф.С. Мусин. – Казань, 2006. – 24 с.
1949. Муталимова, А.М. Взаимосвязь свойств темперамента и особенностей межличностных отношений в студенческой группе педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Муталимова – М., 1998. – 24 с.
1950. Мутафова, Ю.Г. Сплоченность как фактор успешной деятельности малой группы (на материалах исследования баскетбола): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Г. Мутафова. – Л., 1971. – 18 с.
1951. Мучник, Е.Р. Руководство как фактор командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Р. Мучник. – М., 2011. – 30 с.
1952. Навайтис, Г.А. Исследование процесса взаимодействия в группе операторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.А. Навайтис. – Л., 1979.
1953. Науменко, Л.И. Особенности социальной перцепции внутригрупповой интеграции и межгрупповой дифференциации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.И. Науменко. – М., 1992. – 20 с.
1954. Наумов, А.Ю. Межгрупповое взаимодействие в воинском подразделении как фактор эффективности подготовки младших специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Ю. Наумов. – М., 2011. – 24 с.
1955. Немов, Р.С. Социально-психологические основы эффективности групповой деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Р.С. Немов. – М., 1982. – 31 с.
1956. Нестеренко, Н.А. Организованность как фактор адекватности сознания структуры группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Нестеренко. – Курск, 2000.

1957. Никифорова, Н. А. Формальный статус руководителя как детерминанта восприятия его подчиненными: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Никифорова. – Иваново, 1998. – 24 с.
1958. Николокина, М.А. Атрибуция ответственности в зависимости от статуса индивида в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Николокина. – М., 1987.
1959. Никулин, С.А. Среднестатусный младший подросток как «значимый другой» для одноклассников и педагогов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Никулин. – М., 2011. – 22 с.
1960. Новиков, А.И. Влияние организации совместной деятельности и обучения на развитие временных юношеских коллективов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Новиков. – М., 1982. – 17 с.
1961. Новиков, В.В. Социально-психологические проблемы управления производственным коллективом (На материале отраслевой психологической службы Миннефтехимпрома СССР): автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.В. Новиков. – М., 1980. – 32 с.
1962. Новикова, Т.В. Объективные факторы межличностных отношений в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Новикова. – М., 1982. – 27с.
1963. Обозов, Н.Н. Дифференциально-психологическая характеристика индивидуальной и групповой работы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Обозов. – Л., 1970.
1964. Обозов, Н.Н. Психология межличностного взаимодействия: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Н.Н. Обозов. – Л., 1979. – 35 с.
1965. Оботурова, И.А. Экспериментально-психологическое исследование коллективизма: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Оботурова. – М., 1974. – 21 с.
1966. Овчинникова, В.В. Влияние гендерных установок на взаимоотношения в разнополых воинских коллективах (на примере вузов ФСБ России пограничного профиля): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Овчинникова. – Голицыно, 2006. – 22 с.
1967. Оконешникова, О.В. Согласованность представлений о совместной деятельности управленческого коллектива как фактор её эффективности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Оконешникова. – М., 1991. – 22 с.
1968. Олейник, Н.С. Особенности внутригруппового взаимодействия субъектов с различными типами саморегуляции деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.С. Олейник. – Самара, 2005. – 23 с.

1969. Опарина, М.Е. Роль организационной культуры в системе управления трудовой мотивацией специалистов сферы информационных технологий: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Е. Опарина. – СПб., 2013. – 26 с.
1970. Орлова, Т.Е. Динамика взаимодействия в виртуальных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Орлова. – СПб., 2006. – 22 с.
1971. Охотников, Ю.М. Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих проходящих службу по призыву: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.М. Охотников. – М., 2004. – 22 с.
1972. Пак, В.А. Социально-психологический климат в малой спортивной группе как условие развития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Пак. – М., 1999. – 22 с.
1973. Панарин, И.Н. Психологические факторы повышения эффективности деятельности офицера в условиях нововведений (по материалам спецчастей): автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Н. Панарин. – М., 1993. – 22 с.
1974. Панкова, Т.А. Эмоциональный интеллект как фактор социально-психологической адаптации молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Панкова. – М., 2011. – 31 с.
1975. Папкин, А.И. Психологические исследования проявлений эмоциональной идентификации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Папкин. – М., 1975. – 21 с.
1976. Парохин, В.И. Социально-психологическое исследование личности и группы в условиях отрыва от адаптивной среды: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.И. Парохин. – Л., 1973.
1977. Парыгин, Б.Д. Социальная психология как наука (вопросы истории, методологии и теории): автореф. дис. ... докт. психол. наук / Б.Д. Парыгин. – Л., 1967.
1978. Пашукова, Т.И. Децентрация в условиях кооперативного и конкурентного взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Пашукова. – М., 1981. – 17с.
1979. Пелевина, И.М. Социально-психологическое обеспечение командного взаимодействия в контексте организационной культуры: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.М. Пелевина. – СПб., 2009. – 25 с.

1980. Первышева, Е.В. Межличностный конфликт как фактор социализации старших подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Первышева. – М., 1989. – 26 с.
1981. Перевалов, В.Ф. Персонализация процесса подготовки офицеров к руководству: автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.Ф. Перевалов. – М., 1995. – 56 с.
1982. Петровский, В.Н. Активность групп различного типа в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Н. Петровский. – М., 1986. – 22 с.
1983. Петрушин, С.В. Психологические основы становления большой контактной группы студентов как субъекта учебно-воспитательного процесса вуза: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.В. Петрушин. – Нижний Новгород, 2011. – 41 с.
1984. Платонов, Ю.П. Психологические основы коллективной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.П. Платонов. – М., 1991. – 35 с.
1985. Поддубный, С.Е. Индивидуально-психологические факторы совместимости личности и малой группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Е. Поддубный. – М., 2001.
1986. Подорога, В.Я. Экспериментальное изучение влияния напряженных ситуаций на групповую деятельность старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Я. Подорога. – М., 1973. – 22 с.
1987. Позняков, В.П. Динамика межгрупповых отношений в трудовых коллективах в условиях организационно-экономического нововведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Позняков. – М., 1991. – 24 с.
1988. Полежаева, И.М. Психологические средства адаптации личности к деятельности в малой формальной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.М. Полежаева. – Новосибирск, 2004. – 21 с.
1989. Полковникова, Т.Н. Социально-психологические особенности эффективного развития управленческих способностей руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Н. Полковникова. – М., 2010. – 23 с.
1990. Полозова, Т.А. Межличностный конфликт в группе (теоретические принципы и опыт экспериментального исследования): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Полозова. – М., 1980. – 16 с.

1991. Полонский, И.С. Психологические особенности стихийных внешкольных групп подростков и юношей: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.С. Полонский. – М., 1970. – 19с.
1992. Полянский, М.С. Предупреждение отрицательного лидерства в первичных воинских коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.С. Полянский. – М., 1991. – 19 с.
1993. Помогайбин, В.Н. Методологические основы военно-психологических исследований: автореф. дис. ... докт. психол. наук / В.Н. Помогайбин. – М., 2002. – 45с.
1994. Поневаж, Е.В. Психологические особенности социализации старших подростков в группе сверстников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Поневаж. – М., 2007. – 18 с.
1995. Попков, В.В. Психологические факторы адаптации личности к служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Попков. – Новосибирск. 1999. – 20 с.
1996. Поспехов, И.М. Психологическая характеристика избирательных (личных) отношений между детьми в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.М. Поспехов. – М., 1973. – 23с.
1997. Посысоева, О.Н. Проявление индивидуально-психологических особенностей участников групповой деятельности, направленной на решение практических задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Посысоева. – М., 1986. – 24с.
1998. Прихидько, А.И. Социально-психологический анализ адаптации ученых к социальным изменениям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Прихидько. – М., 2006. – 24 с.
1999. Просецкий, П.А. Психологические основы формирования коллектива (на материале средней школы и вуза): автореф. дис. ... докт. психол. наук / П.А. Просецкий. – Л., 1971. – 32 с.
2000. Разуваева, Т.Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.Н. Разуваева. – Сургут, 2009. – 54 с.
2001. Рассказова, А.Л. Эффективность внутригрупповых коммуникаций при решении задач различной сложности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Л. Рассказова. – М., 2006.
2002. Расходчикова, М.Н. Взаимосвязь этапов вхождения в учебную группу и статусной позиции старшеклассников и студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Расходчикова. – М., 2009. – 20 с.

2003. Рахматшаева, В.А. Влияние стиля руководства учителя на нормативное поведение школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Рахматшаева. – М., 1987. – 16с.
2004. Ревенко, Н.В. Социально-психологический анализ стиля руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Ревенко. – М., 1980. – 19 с.
2005. Резников, В.Е. Социально-психологическая типология конфликтного взаимодействия супругов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Е. Резников. – М., 1991.
2006. Репина, Т.А. Психологическая характеристика группы детского сада (на разных этапах дошкольного возраста): автореф. дис. ... докт. психол. наук / Т.А. Репина. – М., 1989. – 33 с.
2007. Рогов, Е.И. Активность подростка в системе коллективных взаимоотношений в спортивных командах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Рогов. – М., 1985. – 24 с.
2008. Рогозина, Т.И. Оценка характеристик работы подчиненными во взаимосвязи со стилем взаимодействия руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Рогозина. – СПб., 2005. – 23 с.
2009. Рожинская, Н.Б. Развитие референтного лидера в подростковой группе как социально-психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Б. Рожинская. – Тамбов, 2011. – 25 с.
2010. Романина, Е.В. Психологические особенности проявления индивидуально-типического в группах разного типа: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Романина. – М., 1984.
2011. Рояк, А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Рояк. – М., 1975.
2012. Рудакова, О.Ю. Социально-психологические детерминанты конфликтного поведения руководителей образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Ю. Рудакова. – Ярославль, 2006. – 26 с.
2013. Румянцева, В.И. Общение в экстремальных условиях взаимосвязанной деятельности группы (на примере изучения гандбольных команд): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.И. Румянцева. – Л., 1975. – 23 с.
2014. Ручко, Л.С. Факторы актуализации и блокирования мотивов участия личности в совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.С. Ручко. – Кострома, 2006. – 23 с.

2015. Рыбаков, В.А. Влияние перцептивной установки руководителя на его деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Рыбаков. – Л., 1989.
2016. Рыженкова, Е.Ю. Деловые характеристики хозяйственных руководителей как предмет социально-психологического исследования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Рыженкова. – М., 1990. – 25 с.
2017. Савельева, М.В. Теория и методология управления социально-психологическим климатом в медицинских учреждениях: автореф. дис. ... докт. психол. наук / М.В. Савельева. – М., 2012. – 41 с.
2018. Садовникова-Крысик, Л.Б. Психологические основы подбора и подготовки управленческих кадров: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.Б. Садовникова-Крысик. – М., 1999. – 46 с.
2019. Сазонова, Н.П. Влияние индивидуального и группового статуса на социализацию личности старшего школьника: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.П. Сазонова. – М., 1995. – 27 с.
2020. Самойлова, И.Г. Интегральный тип информационного метаболизма малой группы в производственной организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Г. Самойлова. – Ярославль, 1996. – 27 с.
2021. Санников, А.И. Психологические факторы сложности принятия решений группой операторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Санников. – М., 1985.
2022. Сапоровская, М.В. Психология межпоколенных отношений в семье: автореф. дис. ... докт. психол. наук / М.В. Сапоровская. – Кострома, 2013. – 54 с.
2023. Саркисян, Ш.В. Особенности познания людьми друг друга в условиях совместной деятельности (на материале производственных коллективов промышленного предприятия): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ш.В. Саркисян. – М., 1980.
2024. Сарычев, С.В. Надежность группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.В. Сарычев. – М., 1993. – 28 с.
2025. Сарычев, С.В. Социально-психологические факторы надежности малых групп в различных социальных условиях: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.В. Сарычев. – Курск, 2008. – 42 с.

2026. Сафин, В.Ф. Динамика взаимооценки и самооценки моральных черт старшекласников в зависимости от степени их внушаемости: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Ф. Сафин. – М., 1969. – 25 с.
2027. Сафина, Н.Х. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Х. Сафина. – Казань, 2004. – 26 с.
2028. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося в современном российском образовательном пространстве: автореф. дис. ... докт. психол. наук / М.Е. Сачкова. – М., 2012. – 46 с.
2029. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология управления производственным коллективом: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Л. Свенцицкий. – Л., 1979. – 30 с.
2030. Свиридов, И.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.А. Свиридов. – Л., 1974. – 24 с.
2031. Семенов, Р.С. Оптимизация межличностных отношений сотрудников групп специального назначения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.С. Семенов. – М., 2011. – 26 с.
2032. Сенько, Т.В. Взаимосвязь положения старших дошкольников в группе сверстников с успешностью их познавательной и элементарной трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Сенько. – М., 1984.
2033. Сергеева, Н.Е. Влияние образа группы на эффективность совместной деятельности младших школьников. автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Е. Сергеева. – Курск, 2004. – 15 с.
2034. Сергеюк, П.И. Психологические пути и условия повышения эффективности деятельности личного состава погранвойск КГБ СССР по охране госграницы: автореф. дис. ... докт. психол. наук / П.И. Сергеюк. – М., 1984.
2035. Сергиенко, С.К. Групповые технологии решения организационно-психологических задач: автореф. дис. ... докт. психол. наук / С.К. Сергиенко. – М., 2000. – 52 с.
2036. Сидоренков, А.В. Активизация межличностных отношений в учебных группах как средство психолого-педагогического воздействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д, 1995. – 20 с.

2037. Сидоренков, А.В. Неформальные подгруппы в малой группе: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д, 2005. – 42 с.
2038. Сидоренкова, И.И. Особенности проявления доверия в малой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.И. Сидоренкова. – Ростов н/Д, 2007. – 27 с.
2039. Сизова, М.А. Взаимосвязь межпоколенных отношений и функциональности семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Сизова. – Кострома, 2012. – 23 с.
2040. Сильченко, И.В. Зависимость представления студентов о межличностных отношениях в группе от ее социально-психологических характеристик: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Сильченко. – Минск, 1993. – 17 с.
2041. Сиягин, Ю.В. Взаимосвязь успешности групповой деятельности и личностных особенностей членов группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Сиягин. – М., 1981. – 18 с.
2042. Сиягин, Ю.В. Психологические основы формирования руководителем управленческой команды: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.В. Сиягин. – М., 1997. – 54 с.
2043. Сипягин, Д.В. Влияние психосоциальной идентичности личности на статусно-ролевую позицию индивида в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.В. Сипягин. – М., 2007. – 24 с.
2044. Скворцов, В.В. Влияние управленческой концепции руководителя на организацию исполнительской деятельности подчиненных: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Скворцов. – М., 1987.
2045. Скок, Н.А. Поведения руководителя в ситуациях принятия решения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Скок. – Л., 1981. – 21 с.
2046. Скориков, В.Б. Психологическая готовность работника к руководству научно-производственным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Б. Скориков. – М., 1991. – 19 с.
2047. Скороходова, Н.Ю. Влияние телепередачи на общение в контактной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Скороходова. – Л., 1984.
2048. Скрипников, А.П. Общение в курсантских коллективах как условие развития личности курсанта: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.П. Скрипников. – М., 1984.

2049. Скрипюк, И.И. Влияние особенностей личности учителя на адекватность отражения им взаимоотношений в коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.И. Скрипюк. – Л., 1986. – 17 с.
2050. Славина, Е.В. Формирование социально-реадапционного коллектива экстерной школы интерната: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Славина. – Ярославль, 2012. – 22 с.
2051. Смирникова, О.В. Социально-психологические особенности доминирования-подчинения в супружеской паре: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Смирникова. – Курск, 2005. – 22 с.
2052. Смирнова, А.Е. Социально-психологические детерминанты межэтнических отношений в подростковой группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Е. Смирнова. – Ярославль, 2007. – 27 с.
2053. Смирнова, Н.В. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность браком: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Смирнова. – СПб., 2005. – 22 с.
2054. Смирнова, О.Е. Механизмы фасилитирующих воздействий музыкальных объединений на динамические процессы в неформальных молодежных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Е. Смирнова. – Кострома, 2006. – 26 с.
2055. Снегирева, Т.В. Процесс социально-психологической адаптации в условиях специализации учебной деятельности (на материале физико-математических школ): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Снегирева. – М., 1978. – 23 с.
2056. Соколова, Е.А. Влияние межличностного конфликта на эффективность взаимодействия педагога с коллективом старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Соколова. – М., 1992.
2057. Соколова, Е.С. Особенности структуры мотивов лидерства старшеклассников разного пола: на примере временных коллективов молодежного лагеря: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Соколова. – М., 2003. – 21 с.
2058. Сололова, Н.А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Сололова. – Самара, 2006. – 24 с.
2059. Соловьева, О.В. Специфика обратной связи в межличностном общении (в процессе становления временных юношеских коллективов): автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.В. Соловьева. – М., 1985. – 23 с.

2060. Сомов М.А. Влияние успеваемости школьника на его положение в системе межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Сомов. – М., 1984.
2061. Сопиков, А.П. Проблема измерения конформных реакций в малых группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.П. Сопиков. – Л., 1969. – 22 с.
2062. Сороковский, А.Г. Социально-психологические основы деятельности руководителей предприятий агропромышленного комплекса: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Г. Сороковский. – Л., 1987.
2063. Соснин, В.А. Исследование социального конфликта в социальной психологии США: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Соснин. – М., 1979.
2064. Столяренко, А.М. Психологические проблемы обеспечения высокой боевой готовности корабельных сил ВМФ: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.М. Столяренко. – М., 1973. – 59 с.
2065. Стремоусова, Е. Н. Эффективность обратной связи в межличностных отношениях сотрудников организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Н. Стремоусова. – М., 2011.
2066. Стрижов, Е.Ю. Психологические условия эффективной деятельности командира подразделения по формированию дисциплинированности у курсантов ВВУЗов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Стрижов. – М., 1988.
2067. Сулейменова, С.М. Психологический анализ конфликтных взаимоотношений между учителем и учащимися: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.М. Сулейменова. – М., 1980. – 20 с.
2068. Суроедова, Е.А. Роль вербальных и невербальных средств смыслопередачи в процессе решения студентами профессиональных задач: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Суроедова. – Ростов н/Д, 2011.
2069. Сурьянинова, Т.И. Социально-психологические аспекты совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Сурьянинова. – Курск, 1990.
2070. Сушков, И.Р. Межгрупповые отношения в производственной организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Р. Сушков. – М., 1983.
2071. Сушков, И.Р. Психология взаимоотношений групп в социальной системе: автореф. дис. ... докт. психол. наук / И.Р. Сушков. – М., 2002. – 48 с.

2072. Счастливая, А.М. Психологические особенности межличностных отношений детей 6-летнего возраста в условиях детского сада и подготовительной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Счастливая. – Минск, 1980.
2073. Сыров, Н.В. Многомерные параметрические модели межличностной перцепции в малых группах (на примере группового решения управленческих задач): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Сыров. – М., 2001. – 22 с.
2074. Талдыкин, Ю.А. Психологические аспекты сплочения воинских коллективов пограничных войск: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Талдыкин. – М., 1985.
2075. Таранов, Е.В. Социально-психологические проблемы адаптации молодого рабочего: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Таранов. – М., 1976. – 25 с.
2076. Тарасенко, А.В. Социально-психологические закономерности и механизмы оптимальной деятельности военного руководителя: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.В. Тарасенко. – М., 2009. – 50 с.
2077. Тарновский, С.А. Исследование эмоционального взаимодействия в малых группах (на примере диады): автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Тарновский. – Л., 1983. – 22 с.
2078. Ташева, А.И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Ташева. – М., 1987. – 19 с.
2079. Терехин, В.А. Аппаратурные методы исследования совместимости и срабатываемости (критерии оценки и эффективность использования): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Терехин. – Л., 1984. – 20 с.
2080. Терещук, Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р.К. Терещук. – М., 1986.
2081. Тимонина, Г.Е. Межличностный конфликт как объект социально-психологического исследования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Е. Тимонина. – М., 2002.
2082. Тимошук, Е.И. Экспериментальное исследование мотивации групповой деятельности: (на материале изучения подростков): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Тимошук. – М., 1973. – 19 с.

2083. Тихомирова, В.Л. Психологические особенности ученического коллектива школы-интерната спортивного профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Л. Тихомирова. – М., 1982.
2084. Ткаченко, Ю.В. Обеспечение социально-психологической устойчивости командиров экипажей армейской авиации в летной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Ткаченко. – М., 1993.
2085. Тришкина, Н.С. Социально-психологические особенности идентичности индивида в малой группе и неформальной подгруппе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.С. Тришкина. – Ростов н/Д, 2010. – 21 с.
2086. Трягин, М.М. Социально-психологические особенности ролевого поведения младшего командира подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.М. Трягин. – Голицыно, 2012. – 27 с.
2087. Тузова, О.Н. Зависимость успешности адаптации к деятельности в особых условиях от социально-психологических характеристик личности военнослужащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Тузова. – Самара, 2006. – 22 с.
2088. Туревский, М.А. Действительная групповая эмоциональная идентификация и размер группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Туревский. – Тбилиси, 1979. – 15 с.
2089. Туровская, А.А. Экспериментальное исследование коллективистического самоопределения в групповой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Туровская. – М., 1976. – 21 с.
2090. Уманский, Л.И. Психология организаторских способностей: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л.И. Уманский. – Курск, 1967. – 30 с.
2091. Урзова, Ю.А. Успешность совместной деятельности в учебных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.А. Урзова. – Ростов н/Д, 1995. – 18 с.
2092. Устинова, Ю.Ю. Индивидуальность малой группы как социально-психологическое явление: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Ю. Устинова. – Ярославль, 2003. – 23 с.
2093. Утлик, Э.П. Учет психологических факторов в руководстве личным составом воинского подразделения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э.П. Утлик. – М., 1975.
2094. Федотов, В.В. Взаимоотношения в первичном воинском коллективе и их влияние на эффективность учебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Федотов. – М., 1987.

2095. Федотова, Н.Ф. Формирование знаний друг о друге участников совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ф. Федотова. – Л., 1973. – 20с.
2096. Филиндаш, П.В. Социально-психологические детерминанты командообразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / П.В. Филиндаш. – М., 2009. – 24 с.
2097. Фрыгина, Н.И. Факторы превращения когнитивного конфликта в межличностный конфликт в ситуациях группового обсуждения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Фрыгина. – М., 1980. – 19 с.
2098. Ханин, Ю.Л. Психология общения в совместной деятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ю.Л. Ханин. – Л., 1986. – 43 с.
2099. Харшиладзе, М.И. Влияние межличностных отношений на групповую деятельность: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.И. Харшиладзе. – Тбилиси, 1979. – 18с.
2100. Хасина, П.Л. Ролевой состав команды и динамика ее эффективности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / П.Л. Хасина. – М., 2011. – 22 с.
2101. Хашенко, В.А. Влияние социально-психологических свойств совета бригады на эффективность управления производственным коллективом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Хашенко. – М., 1986.
2102. Хитрина, И.Ю. Внутрисемейное взаимодействие в психологически благополучной семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Ю. Хитрина. – СПб., 2008. – 26 с.
2103. Хоментаскас, Г.Т. Отражение межличностных отношений в диагностическом рисунке семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.Т. Хоментаскас. – М., 1985. – 24 с.
2104. Хохлова, Л.П. Межличностное восприятие и проявления действенной групповой эмоциональной идентификации в юношеских группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.П. Хохлова. – М., 1980.
2105. Хрящева, Н.Ю. Малые группы в условиях относительной социальной изоляции (на примере антарктических станций): автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Ю. Хрящева. – Л., 1976. – 16 с.
2106. Цуканова, Е.В. Психологические особенности затрудненного общения в условиях совместной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Цуканова. – М., 1980. – 24 с.

2107. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Г.А. Цукерман. – М., 1992. – 40 с.
2108. Чанько, А.Д. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на группу в организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Д. Чанько. – СПб., 2004. – 22 с.
2109. Черепанов, А.С. Особенности взаимоотношений сержантов, проходящих службу по контракту, с подчиненными военнослужащими: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Черепанов. – М., 2012. – 24 с.
2110. Чернышев, А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива (на материале исследования молодежных групп и коллективов): автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.С. Чернышев. – М., 1980. – 45 с.
2111. Чернышев, А.С. Экспериментальное изучение организованности группы школьников (в условиях сенсомоторной деятельности): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Чернышев. – М., 1969. – 23 с.
2112. Чернышев, С.А. Проблемы потребностей работников в малых группах с отклоняющимся поведением (опыт социально-психологического исследования дискретных производств Дальнего Востока): автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Чернышев. – СПб., 1991. – 16 с.
2113. Чернышова, Е.А. Взаимосвязь особенностей систем личностных конструктов студентов и их статусной позиции в учебных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Чернышова. – М., 2012. – 24 с.
2114. Чибалин, В.П. Влияние взаимоотношений в первичном воинском коллективе на формирование воли личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Чибалин. – М., 1973. – 21 с.
2115. Чуганская, А.А. Социально-психологические характеристики невербально знаково-символической коммуникации в межэтнической группе: на примере башкир и русских: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Чуганская. – Уфа, 2009. – 22 с.
2116. Шабеева, А.В. Социально-психологические аспекты лидерства в супружеской паре: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.В. Шабеева. – Оренбург, 2011. – 26с.

2117. Щабельников, И.В. Влияние ориентировки в личностных качествах сверстников на субъективные позиции и статус подростков и юношей в группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Щабельников. – М., 2003. – 23 с.
2118. Шакуров, Р.Х. Исследование социально-психологических механизмов руководства педагогическим коллективом: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Р.Х. Шакуров. – Л., 1978. – 39 с.
2119. Шалев, О.А. Социально-психологические характеристики личности спасателей и групп службы медицины катастроф в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Шалев. – Ярославль, 2006. – 18 с.
2120. Шанин, Е.А. Интегративная функция воздействия речи организатора юношеской контактной группы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Шанин. – Курск, 1971. – 21 с.
2121. Шарук, Е.К. Формирование мотивации управленческой команды: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.К. Шарук. – М., 2004. – 28 с.
2122. Швалева, Н.М. Динамика мотивов межличностных выборов на различных этапах группового развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.М. Швалева. – М., 1978.
2123. Шевандрин, Н.И. Выявление уровня развития группы на основе её ценностно-ориентационного единства: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Шевандрин. – М., 1990. – 28 с.
2124. Шестаков, А.Г. Взаимоотношения в милицейских коллективах и их влияние на эффективность оперативно-служебной деятельности РОВД: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Г. Шестаков. – М., 1979. – 18 с.
2125. Шестаков, А.Г. Психология управленческих воздействий руководителя на подчиненных в органах внутренних дел: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.Г. Шестаков. – СПб., 1997. – 37 с.
2126. Шиленков, С.Н. Социально-психологическое обеспечение подготовки спортивно-игровых команд к соревнованиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Шиленков. – СПб., 1996. – 21 с.
2127. Шипилов, А.И. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях: автореф. дис. ... докт. психол. наук / А.И. Шипилов. – М., 2000. – 41 с.

2128. Шипилов, А.И. Социально-психологические особенности конфликтов между начальниками и подчиненными в подразделениях (на материалах войск ПВО: дивизион, батальон): автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Шипилов. – М., 1993. – 17 с.
2129. Шипитько, О.Ю. Особенности совладающего поведения и личностные характеристики менеджеров по продажам с разным уровнем профессиональной самореализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Ю. Шипитько. – Ростов н/Д, 2013. – 21 с.
2130. Широкова, И.К. Межличностное взаимодействие в изолированной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.К. Широкова. – Л., 1982. – 19 с.
2131. Ширяев, С.А. Методы руководства при рассогласовании управленческого взаимодействия в условиях индивидуальной и бригадной организации труда: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.А. Ширяев. – М., 1985. – 23 с.
2132. Шихирев, П.Н. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии: дис. в виде научного доклада докт. психол. наук / П.Н. Шихирев. – М., 1993.
2133. Шкиль, А.И. Социально-психологические механизмы конфликтного взаимодействия в условиях учебно-воспитательного коллектива: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.И. Шкиль. – Киев, 1990. – 24 с.
2134. Шпалинский, В.В. Экспериментально-психологическое исследование групповой сплоченности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Шпалинский. – М., 1973. – 17 с.
2135. Штроо, В.А. Защитные механизмы групповой динамики: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Штроо. – М., 2000. – 24 с.
2136. Щедрина, Е.В. Исследование явлений референтности в системе межличностных отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Щедрина. – М., 1979. – 21 с.
2137. Щербакова, В.П. Социально-психологические особенности формирования делового климата в коллективе банка: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.П. Щербакова. – Тамбов, 2010. – 26 с.
2138. Эльконина, Е.И. Возрастная динамика взаимоотношений школьного класса с новым учеником: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Эльконина. – М., 1991.

2139. Янотовская, Ю.В. Экспериментальное исследование самооценки в трудовой деятельности (в условиях профессионально-технических училищ и общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Янотовская. – М., 1973.
2140. Янышева, В.А. Системно-психологическая коррекция асоциальной групповой активности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Янышева. – Ярославль, 2008. – 26 с.
2141. Ясюкова, Л.А. Социально-психологическое прогнозирование профессионального развития руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Ясюкова. – Л., 1988. – 16 с.

3. УЧЕБНЫЕ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ

В этот раздел включены 195 публикаций: учебники и учебные пособия, лекции, очерки и научно-популярные работы по психологии малых групп или отдельным её областям и темам (например, конфликтам в малой группе), а также соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях по социальной и организационной психологии, педагогической, военной и юридической психологии, общей психологии, конфликтологии. Среди них в первую очередь надо отметить 15 опубликованных учебных пособий и курсов лекций, посвященных в целом психологии малых групп [2251; 2193; 2230; 2221 и др.]. Они имеют общие и отличительные особенности по структуре, объему и содержанию представленного в них материала. Так, наиболее современное по дате издания учебное пособие А.В. Сидоренкова [2305] имеет ряд особенностей: а) создано на основе модульного подхода с диагностико-квалиметрическим обеспечением (комплексная цель, проектное задание и дидактический тест рубежного контроля по каждому разделу); б) охватывает практически все области и темы психологии малых групп; в) отображает самые современные тенденции развития и достижения в мировой науке и практике; г) содержит много авторских идей и разработок, в частности относительно функций и типов неформальных подгрупп, источника и механизма групповой динамики, сплоченности, доверия, идентичности и др.

Кроме того, значительное количество работ посвящено тем или иным типам групп, например, производственным [2213; 2234], воинским [2168; 2277], научным [2162], детским [2271; 2220], учебным [2326; 2295], спортивным [2167; 2255], семейным [2216; 2231] и др. Структура таких публикаций охватывает определенный круг вопросов, в том числе

отображающих специфику групп. Например, в учебном пособии Г.А. Броневицкого и Ю.П. Зуева [2168] рассмотрены социально-психологические особенности подготовки военных моряков, формирование у них привычки к морю и в целом к корабельной службе; затрагиваются проблемы управления коллективом с военной спецификой и основные психологические особенности решения боевых задач в современной войне на море, учитываются психологические предпосылки эффективного руководства личным составом в боевой обстановке. В работе В.Ф. Пирожкова [2280] изложены теоретические, методические и практические вопросы возрастной психологии несовершеннолетних и подростковых групп, втянутых в преступную деятельность и преступный образ жизни; обозначены особенности работы психолога с подростками, имеющими психологические отклонения; описаны методы профилактики и коррекции различных видов отклоняющегося поведения, свойственного местам социальной изоляции. В более современном по дате издания пособии А.В. Мещеряковой и Я.Б. Радищевской [2257] исследуются процессы адаптации курсантов, проводится анализ социально-психологических феноменов агрессивности и враждебности, их влияние на процесс адаптации курсантов в группе.

Также можно отметить, что во многих учебниках и учебных пособиях по социальной психологии, организационной психологии, военной психологии и общей психологии представлены разделы или параграфы, посвященные малым группам. Например, в разделе «Психология человеческих взаимоотношений» в учебнике Р.С. Немова [2267] подробно рассмотрены понятие и феноменология малых групп, эффективность групповой деятельности, описано поведение личности в группе и интимных межличностных отношениях. В учебном пособии по социальной психологии Л.Р. Кри-

чевского [2230] в разделе «Малые неформальные группы, их структура и динамика» комплексно описаны малые неформальные группы, их структура и динамика, приведены их классификации и функции, рассмотрены культура, климат и социально-психологические характеристики производственных, семейных и преступных групп. Еще в одних учебных пособиях по социальной психологии и конфликтологии рассмотрены более частные вопросы, например, истоки и перспективы исследования малых групп [2275], особенности и методы социально-психологического изучения малых групп [2297], специфика диагностики и развития малых групп [2304; 2322], конфликтные отношения в группах [2151; 2152; 2246], адаптация специалиста в коллективе [2250], руководство и лидерство [2212; 2251].

Для систематизации краткого обзора публикаций выделено несколько наиболее популярных тем: методы и методики исследования, адаптация, лидерство, психологический климат и конфликты в группах разного типа.

Методы и методики исследования. Диапазон рассматриваемых в публикациях методов и методик исследования малых групп достаточно разнообразен и имеет отличительные особенности по предмету и объекту исследования. Авторы ориентированы на использование различных приемов, методов и технологий изучения групп. Например, компьютерные [2182], тренинговые [2169; 2234] и диагностические [2302; 2303 и др.] технологии и методы, а также приемы моделирования социально-психологического обучения [2290]. В ряде работ внимание фокусируется на методах исследования группы с целью решения конкретных задач. Например, в некоторых пособиях проанализированы социометрические и аутосоциометрические методы с учетом сферы их применения и практической полезности [2253; 2164], по-

дробно описан метод фокус-группы, который предполагает групповое глубокое интервью и позволяет изучить группу на всех уровнях ее развития [2161]. В других публикациях предлагаются авторские диагностические методики, направленные на изучение различных характеристик группы и индивида в группе: статуса индивида [2251], групповой эффективности [2309], доверия в группе [2308], групповой сплоченности [2307] и др. Реже встречаются работы, в которых собрано достаточно большое количество диагностических и исследовательских инструментов [2322].

Адаптация. Значительная часть публикаций посвящена адаптации личности в группе и отражает сущность и психологические закономерности развития индивида в малой группе. Представлено несколько теорий и концепций, которые подробно раскрывают суть адаптации индивида к группе и подгруппам. Например, в концепции межгрупповой адаптации собрана система научных знаний практической направленности. Описаны сущность, психологические закономерности, принципы изучения и пути управления межгрупповой адаптацией в различных ситуациях [2170; 2171]. В рамках микрогрупповой теории адаптация рассматривается в контексте социально-психологической структуры группы, с учетом открытости подгрупп в группе и особенностей взаимодействия группы с внешней средой [2301].

Небольшое количество учебных пособий сосредоточены на описании некоторых факторов, например, общения [2183; 2184; 2317], адаптации личности в коллективе, диагностики социально-психологической адаптации личности [2256] и др.

Лидерство и руководство. Существенное количество работ затрагивает проблему руководства и лидерства в русле социальной психологии и психологии управления. Например, рассматриваются вопросы внутригруппового общения и

восприятия руководителя подчиненными [2175; 2215], психолого-педагогических аспектов деятельности руководителя [2198; 2173], анализируются вопросы развития лидера как профессионала в малой группе [2261]. Отдельно следует выделить работы, в которых рассматриваются психологические аспекты руководства и межличностного взаимодействия на уровне связи «руководитель – подчиненный» в процессе трудовой деятельности [2289; 2331], стиль работы руководителя и типы лидерства [2334], практические возможности психологического обеспечения руководства в менеджменте [2254], развитие способов эффективного поведения лидера [2328].

Также можно отметить работы, в которых феномены руководства и лидерства рассматриваются в зависимости от типа, функций и особенностей деятельности группы. Например, описаны специфика руководства в воинских коллективах [2178; 2284], особенности выдвижения работника в позицию лидера и руководителя в трудовом коллективе [2203; 2238; 2283], проблемы лидерства в системе «учитель – ученик», в том числе с учетом трудностей в процессе педагогического взаимодействия и межличностных взаимоотношений в учебной группе [2241; 2220].

Климат и конфликты в группе. Часть публикаций охватывает разработку двух связанных между собой проблем: социально-психологический климат группы и межличностные противоречия, следствием которых является конфликт. В одних работах затронуты вопросы, связанные с природой и отличительными признаками психологического климата [2172; 2325], особенностями благоприятного и неблагоприятного климата в коллективах разного типа [2213; 2243; 2244]. В других рассматривается проявление межличностных и групповых конфликтов, а также причины и признаки их возникновения [2191; 2327], способы управления конфликтной ситуацией [2201;

2244], программы и методы профилактики возникновения конфликта в группе [2148]. Еще в одних публикациях проанализированы внутри- и межгрупповые конфликты. Например, описывается динамика конфликта в группе [2277], раскрывается проявление конфликта в связи с разнообразными групповыми феноменами: влияние и разрешение конфликта [2166], общение и виды конфликта [2184], а также изложены перспективы дальнейших исследований, связанных с предотвращением конфликтных ситуаций в межгрупповых отношениях [2146]. В некоторых работах достаточно хорошо систематизированы имеющиеся знания о социально-психологических противоречиях в малой группе [2301], конфликтах, их функциях, причинах возникновения и особенностях протекания [2183]. В ряде публикаций внимание фокусируется на конфликтах в определенных типах малых групп; например, дается характеристика конфликтного взаимодействия в воинских коллективах [2181], затрагивается проблема конфликтного взаимодействия в семье [2197; 2208], в педагогических и детских коллективах [2194; 2249; 2318], в молодежных группах [2160] и в трудовых коллективах [2185; 2183].

* * *

2142. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология. Психология групп и межгрупповых отношений: учеб. пособие для вузов / Р.А. Абдурахманов. – М.: Российский новый университет, 2007. – 109 с.
2143. Андреева, Г.М. Социальная психология групп / Г.М. Андреева // Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 139-256.
2144. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

2145. Андриенко, Е.В. Лидерство и руководство / Е.В. Андриенко // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000. – С. 75-86.
2146. Андриенко, Е.В. Межгрупповые отношения / Е.В. Андриенко // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000. – С. 67-75.
2147. Андриенко, Е.В. Социальные группы / Е.В. Андриенко // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000. – С. 70-79.
2148. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учеб. пособие для вузов / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
2149. Анцупов, А.Я. Психология взаимоотношений в воинском коллективе: учеб. пособие для вузов / А.Я. Анцупов, В.В. Федотов. – М.: Изд-во ГА ВС. – 1992. – 66 с.
2150. Анцупов, А.Я. Изучение конфликтных отношений в социальных группах / А.Я. Анцупов // Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ. – 1999. – С. 158-166.
2151. Анцупов, А.Я. Конфликты в условиях учебной деятельности / А.Я. Анцупов // Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ. – 1999. – С. 353-360.
2152. Анцупов, А.Я. Конфликты между руководителями и / А.Я. Анцупов // Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ. – 1999. – С. 341-352.
2153. Анцупов, А.Я. Межгрупповые конфликты / А.Я. Анцупов // Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ. – 1999. – С. 373-389.
2154. Анцупов, А.Я. Семейные конфликты / А.Я. Анцупов // Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ. – 1999. – С. 328-340.
2155. Аристов, Б.И. Психологический климат в коллективе: учеб.-метод. пособие / Б.И. Аристов. – М.: Политическая литература, 1973. – 64 с.
2156. Байковский, Ю.В. Психодинамика как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, 2010. – 264 с.
2157. Банькина, С.В. Конфликты в современной школе. Изучение и управление / С.В. Банькина, Е.И. Степанов. – М.: Либроком, 2012. – 184 с.

2158. Басенко, В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учеб. пособие для вузов / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. – М.: Дашков и К, 2014. – 384 с.
2159. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи: учеб.-метод, пособие / И.П. Башкатов. – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 416 с.
2160. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.
2161. Белановский, С.А. Метод фокус-групп: учеб. пособие для вузов / С.А. Белановский. – М.: Магистр, 1996. – 271 с.
2162. Белкин, П.Г. Социальная психология научного коллектива / П.Г. Белкин, Е.Н. Емельянов, М.А. Иванов. – М.: Наука, 1987. – 212 с.
2163. Березовин, Н.А. Учитель и детский коллектив: учеб. пособие для вузов / Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский. – Минск: Изд-во БГУ. – 1975. – 160 с.
2164. Битянова, М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике: учеб.-метод. пособие / М.Р. Битянова. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
2165. Бисалиев, Р.В. Психология малой группы / Р.В. Бисалиев // Социальная психология: учеб.-метод, пособие / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова. – Астрахань: Изд-во Астраханский гос. тех. ун-т. – 2014. – С. 34-44.
2166. Бовина, И.Б. Групповое решение / И.Б. Бовина // Социальная психология. Практикум / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект-пресс, 2006. – С. 223-242.
2167. Богданова, Д.Я. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива: учеб. пособие для вузов / Д.Я. Богданова. – Л.: Изд-во ГИФК, 1977. – 43 с.
2168. Броневицкий, Г.А. Психология корабельного коллектива: учеб.-метод. пособие / Г.А. Броневицкий, Ю.П. Зуев. – Киев: Изд-во КВВМП. – 1974. – 67 с.
2169. Бука, Т.Л. Психологический тренинг в группе: учеб. пособие для вузов / Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Институт Психотерапии. – 2008. – 144 с.
2170. Булгаков, А.В. Психология межгрупповой адаптации. Практикум по диагностике и оптимизации: учеб.-метод. пособие / А.В. Булгаков. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 132 с.

2171. Булгаков, А.В. Психология межгрупповой адаптации: учеб. пособие для вузов / А.В. Булгаков. – М.: Изд-во МГОУ, 2008. – 230 с.
2172. Вельган, В.Д. Социально-психологический климат бригады: учеб. пособие для вузов / В.Д. Вельган. – Рига: Авотс, 1988. – 93 с.
2173. Виноградова, Г.А. Психологические основы управления педагогическими коллективами: учеб. пособие для вузов / Г.А. Виноградова, В.К. Елманова, И.А. Скопылатов. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. – 142 с.
2174. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чувства и конфликты / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 160 с.
2175. Гительмахер, Р.Б. Восприятие руководителя подчиненными: учеб. пособие для вузов / Р.Б. Гительмахер. – Иваново: Изд-во ИГУ, 1994. – 139 с.
2176. Гичан, И.С. Психология управления трудовыми коллективами: учеб. пособие для вузов / И.С. Гичан. – Киев: Изд-во КИИГА, 1987. – 79 с.
2177. Глоточкин, А.Д. О формировании психологии первичного коллектива: учеб. пособие для вузов / А.Д. Глоточкин. – М.: Знание, 1972. – 45 с.
2178. Глоточкин, А.Д. Общественное мнение, групповое настроение, традиции в воинском коллективе и пути влияния на них: учеб. пособие для вузов / А.Д. Глоточкин. – М.: Изд-во ВПА им. Ленина, 1971. – 34 с.
2179. Глоточкин, А.Д. Психология взаимоотношений военнослужащих / А.Д. Глоточкин // Военная психология: учеб. пособие для вузов / А.Д. Глоточкин. – М.: Воениздат, 1972. – С. 285-310.
2180. Гончаров, А.И. Основные направления психологического исследования воинского коллектива / А.И. Гончаров // Военная психология: методология, теория, практика: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 260-266.
2181. Гончаров, А.И. Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности воинского коллектива / А.И. Гончаров // Военная психология: методология, теория, практика: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 193-198.

2182. Гребеньков, Н.Н. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Гребеньков [и др.]; под ред. А.С. Чернышева [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 92 с.
2183. Гришина, Н.В. Отдельные виды конфликтов / Н.В. Гришина // Психология конфликта: монография / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – С. 77-125.
2184. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе / Н.В. Гришина. – Л.: Лениздат, 1990. – 171 с.
2185. Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие для вузов / О.А. Гулевич. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 427 с.
2186. Давыдов, В.М. Психологическая совместимость в трудовых коллективах: учеб. пособие для вузов / В.М. Давыдов, И.Д. Ладанов. – М.: Изд-во АНХ при Совете Министров СССР. – 1985. – 46 с.
2187. Дерюгин, Ю.И. Морально-психологическая устойчивость многонационального воинского коллектива: учеб.-метод. пособие / Ю.И. Дерюгин, П.М. Повесьмо. – М.: Воениздат. – 1988. – 36 с.
2188. Джамгаров, Т.Т. Лидерство в спорте / Т.Т. Джамгаров, В.И. Румянцева. – М.: ФиС, 1984. – 80 с.
2189. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с высоким статусом: учеб.-метод. пособие для вузов / ред. С.А. Багрецов [и др.]. – СПб.: СПбУ МВД, 1999. – 640 с.
2190. Дмитриев, А.В. Внутренний, межличностный и групповой конфликты / А.В. Дмитриев // Социальный конфликт: общее и особенное: монография / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2002. – С. 255-289.
2191. Дмитриев, Ю.А. Психология преодоления негативных проявлений в малых и больших общественных группах / Ю.А. Дмитриев. – М.: Манускрипт, 2004. – 200 с.
2192. Донцов, А.И. Психологическое единство коллектива / А.И. Донцов. – М.: Знание, 1982. – 63 с.
2193. Донцов, А.И. Психология коллектива: учеб. пособие для вузов / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 1984. – 208 с.
2194. Дорофеев, В.А. Доверие и понимание в педагогическом процессе: учеб. пособие для вузов / В.А. Дорофеев. – Ростов н/Д: Копицентр, 2010. – 83 с.
2195. Дорофеев, В.А. Психология социальных групп / В.А. Дорофеев // Психология для студентов вузов: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.И. Рогова. – М.: Ростов н/Д: МАРТ, 2004. С. 231-269.

2196. Дорохова, А.В. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для вузов / А.В. Дорохова, Л.И. Игумнова, Т.И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
2197. Дружинин, В.Н. Психология семьи: учеб. пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с.
2198. Дьяченко, М.И. Психолого-педагогические основы деятельности командира: учеб. для вузов / М.И. Дьяченко, Е.Ф. Осипенков, Л.Е. Мерзляк. – М.: Воениздат, 1978. – 295 с.
2199. Дьячкова, Н.М. Эмоциональный климат учебной группы: социально-психологический тренинг: учеб. пособие для вузов / Н.М. Дьячкова, Н.М. Сараева. – Чита: Изд-во ЗГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – 2005. – 129 с.
2200. Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 1983. – 103 с.
2201. Ершов, А.А. Личность и коллектив (межличностные конфликты в коллективе, их разрешение): учеб.-метод. пособие / А.А. Ершов. – Л.: Знание, 1976. – 40 с.
2202. Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев. – СПб.: Алетейя, 2013. – 368 с.
2203. Жариков, Е.С. Руководитель и умение убеждать: учеб. пособие для вузов / Е.С. Жариков, И.Д. Ладанов. – М.: Профиздат. – 1988. – 92 с.
2204. Жуков, Ю.М. Технологии командообразования: учеб. пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.
2205. Зазыкин, В.Г. Психологическая реальность конфликта / В.Г. Зазыкин, Ю.В. Оболонский. – М.: Психотерапия, 2013. – 384 с.
2206. Занковский, А.Н. Лидерство / А.Н. Занковский // Организационная психология: учеб. пособие для вузов / А.Н. Занковский. – М.: Флинта, 2002. – С. 144-174.
2207. Занковский, А.Н. Основы группового поведения / А.Н. Занковский // Организационная психология: учеб. пособие для вузов / А.Н. Занковский. – М.: Флинта, 2002. – С. 307-341.

2208. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: учеб. пособие для вузов / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
2209. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер. – 2010. – 349 с.
2210. Ильин, В.А. Психология лидерства: учеб. для вузов / В.А. Ильин. – М.: Юрайт, 2015. – 311с.
2211. Ильина, Г.Н. Управленческая команда: рефлексия статусных позиций и динамика групповых форм / Г.Н. Ильина. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 116 с.
2212. Ильин, Е.П. Межличностные отношения и общение в семье / Е.П. Ильин // Психология общения и межличностных отношений: монография / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2012. – С. 126-144.
2213. Квитко, В.Я. Социальная психология бригадного труда: Пять очерков / В.Я. Квитко. – Кишинев: Картя Молдавенескэ, 1988. – 260 с.
2214. Китов, А.И. Психология хозяйственного управления / А.И. Китов. – М.: Профиздат, 1984. – 248 с.
2215. Ковалев, А.Г. Руководителю о работнике: Практический аспект изучения личности / А.Г. Ковалев. – М.: Экономика, 1988. – 91 с.
2216. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений: учеб. пособие для вузов / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
2217. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: кн. для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
2218. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М.: ФиС, 1984. – 128 с.
2219. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для вузов / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тетра-Системс, 2000. – 432 с.
2220. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личностных взаимоотношений: учеб. пособие для вузов / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 1984. – 239 с.
2221. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для вузов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.

2222. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МПСИ-НПО МОДЭК, 1997. – 336 с.
2223. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологические проблемы функционирования педагогического коллектива / М.Ю. Кондратьев // Социальная психология в образовании: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – М.: Пер Сэ, 2012. – С. 164-186.
2224. Кондратьев, М.Ю. Особенности отношений межличностной значимости в реально функционирующих группах разного типа / М.Ю. Кондратьев // Психология отношений межличностной значимости: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – М.: Пер Сэ. – 2012. – С. 74-191.
2225. Кондратьев, М.Ю. Межличностные отношения в учебно-воспитательном коллективе / М.Ю. Кондратьев // Социальный психолог в общеобразовательном учреждении: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – М.: Пер Сэ, 2012. – С. 65-118.
2226. Коргов, А.А. Руководитель. Команда. Персонал. Основы управления и взаимодействия: учеб. пособие для вузов / А.А. Коргов, М.А. Коргова. – М.: Изд-во РАГС. – 2001. – 482 с.
2227. Костенко, Н.Б. Психология социальной работы: учеб. пособие для вузов / Н.Б. Костенко, М.А. Костенко. – Барнаул: Изд-во АГУ. – 2013. – 120 с.
2228. Кричевский, Р.Л. Малые неформальные группы, их структура и динамика / Р.Л. Кричевский // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2001. – С. 134-144.
2229. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства: учеб. пособие для вузов / Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
2230. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 318 с.
2231. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними: учеб. пособие для вузов / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – М.: Речь, 2005. – 240 с.

2232. Кудрявцева, Л.А. Управление идеологическими процессами в молодежных коллективах: социально-психологические аспекты: учеб. пособие для вузов / Л.А. Кудрявцева. – М.: Изд-во Высш. школы при ЦК ВЛКСМ, 1988. – 77 с.
2233. Кузьмин, Е.С. Основы социальной психологии: учеб. для вузов / Е.С. Кузьмин. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1964. – 172 с.
2234. Кузьмин Е.С. Руководитель и коллектив: социально-психологический очерк / Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов. – Л.: Лениздат, 1974. – 167 с.
2235. Куликов, В.К. Приборы в социально-психологическом исследовании: учеб. пособие для вузов / В.К. Куликов, Р.Б. Гительмахер. – Иваново: Облтипография. – 1985. – 200 с.
2236. Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, Е.А. Воробьева. – М.: Изд-во ИП РАН, 2013. – 480 с.
2237. Купченко, В.Е. Психология малой группы: учеб.-метод. пособие / В.Е. Купченко. – Омск: Изд-во ОГУ, 2009. – 92 с.
2238. Ладанов, И.Д. Руководитель в трудовом коллективе: Психологические аспекты: учеб. пособие для вузов / И.Д. Ладанов. – М.: Изд-во АНХ, 1988. – 75 с.
2239. Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: учеб. пособие для вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 407 с.
2240. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: учеб. пособие для вузов / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер. – 2005. – 240 с.
2241. Леонтьев, В.Г. Стиль руководства и социально-психологический климат педколлектива: учеб. пособие для вузов / В.Г. Леонтьев, Ю.С. Сыроецкий. – Новосибирск: Изд-во НГПИ. – 1988. – 96 с.
2242. Лидерство как социально-психологический феномен // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / сост. Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: ИНФРА-М, 2001. – С. 161-184.
2243. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э. Линчевский. – М.: ФиС, 1981. – 111 с.
2244. Липницкий, А.В. Менеджмент и конфликты / А.В. Липницкий // Психология менеджмента: учеб. для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2004. – С. 470-490.
2245. Ложкин, Г.В. Психологический климат трудового коллектива: учеб. пособие для вузов / Г.В. Ложкин. – Киев: Знание, 1988. – 49 с.

2246. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Лукаш. – М.: Юстицинформ, 2014. – 157 с.
2247. Луковников, Н.Н. Методы исследования личности и коллектива: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Луковников. – Калинин: Изд-во КГУ, 1990. – 76 с.
2248. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
2249. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива: учеб. – метод. пособие / А.Н. Лутошкин. – М.: Педагогика, 1978. – 48 с.
2250. Мазилкина, Е.И. Адаптация в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа. – 2012. – 208 с.
2251. Малая группа: структура, отношения, лидерство: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Эргономика» / ред. С.А. Багрецов [и др.]. – Тверь: Триада, 2008. – 235 с.
2252. Малиновский, П.В. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации // Управление персоналом: учеб. для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ, 2007. – С. 374-394.
2253. Марковская, И.М. Социометрические методы в психологии: учеб. пособие для вузов / И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.
2254. Машков, В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента: монография / В.Н. Машков. – СПб.: Речь, 2005. – 303 с.
2255. Медведев, В.В. Психологические особенности спортивного коллектива / В.В. Медведев // Психология: учеб. для вузов / В.В. Медведев, Ю.Я. Рыжонкин. – М.: ФИС. – 1974. – С. 385-396.
2256. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Мельникова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 57 с.

2257. Мещерякова, А.В. Влияние агрессивного стиля взаимодействия на уровень социально-психологической адаптированности курсантов / А.В. Мещерякова // Диагностика и психологическое сопровождение курсантов и слушателей вузов МВД России, отнесенных к группе повышенного психологического внимания: учеб. пособие для вузов / А.В. Мещерякова, Я.Б. Радишевская. – Ростов н/Д: Изд-во РЮИ МВД России. – 2010. – 108 с.
2258. Минюшев, Ф.И. Социалистический воинский коллектив: лекция / Ф.И. Минюшев. – М.: Изд-во ВПА, 1972. – 36 с.
2259. Миронов, Е.А. Модерация конфликтов в организации / Е.А. Миронов, А. Редлих. – СПб.: Речь, 2009. – 240 с.
2260. Михалкин, Н.В. Социально-психологические аспекты в жизни и деятельности общностей и групп / Н.В. Михалкин // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Михалкин. – М.: Изд-во РАП, 2012. – С. 136-200.
2261. Мокшанцев, Р.И. Психология малых социальных групп / Р.И. Мокшанцев // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: ИНФРА-М, 2001. – С. 264-281.
2262. Морозов, А.В. Психология коллектива: Деловая психология. Курс лекций: учеб. для вузов / А.В. Морозов. – СПб.: Союз, 2000. – С. 154-183.
2263. Мостовая, К.Т. Влияние лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе: учеб. пособие для вузов / К.Т. Мостовая. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 61 с.
2264. Незоренко, Т.К. Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: учеб. пособие для вузов / Т.К. Незоренко. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 102 с.
2265. Немов, Р.С. Личность в группе / Р.С. Немов // Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. – С. 572-600.
2266. Немов, Р.С. Малая группа и коллектив / Р.С. Немов // Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. – С. 528-571.
2267. Немов, Р.С. Психология человеческих взаимоотношений / Р.С. Немов // Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. – С. 511-651.

2268. Немов, Р.С. Путь к коллективу. Книга для учителей о психологии ученического коллектива: монография / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
2269. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – 296 с.
2270. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – М.: Изд-во ИП РАН, 2014. – 496 с.
2271. Нечаев, А.П. Психология школьного коллектива / А.П. Нечаев. – М.: [Изд-во автора], 1928. – 100 с.
2272. Норакидзе, Н.М. Социалистический трудовой коллектив: социальные и социально-психологические аспекты: библиографический указатель / Н.М. Норакидзе. – М.: Государственная Библиотека СССР им. В.И. Ленина, 1979. – 42 с.
2273. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
2274. Пармон, Э.А. Нравственно-психологический климат семьи и его влияние на формирование личности: материал в помощь лектору / Э.А. Пармон. – Минск: Знание, 1988. – 22 с.
2275. Парыгин, Б.Д. Психология малой группы / Б.Д. Парыгин // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. – С. 317-321.
2276. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива / Б.Д. Парыгин // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. – С. 507-531.
2277. Перевалов, В.Ф. Воинский коллектив: динамика отношений: учеб.-метод. пособие / В.Ф. Перевалов. – М.: Воениздат, 1991. – 231 с.
2278. Петровский, А.В. Группы / А.В. Петровский // Введение в психологию: учеб. для вузов / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – С. 310-361.
2279. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – М.: Просвещение. – 1978. – 176с.
2280. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн. 1 / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 1998. – 304 с.

2281. Подоляк, Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления: учеб. пособие для вузов / Я.В. Подоляк. – М.: Воениздат, 1989. – 196 с.
2282. Позняков, В.П. Психология малых групп / В.П. Позняков // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 193-219.
2283. Полюшкевич, О.А. Введение в психологию управления: учеб. пособие для вузов / О.А. Полюшкевич. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 246 с.
2284. Полянский, М.С. Отрицательное лидерство в первичных воинских коллективах / М.С. Полянский // Военная психология: методология, теория, практика: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 216-220.
2285. Проблемы психологии воинского коллектива: монография / А.В. Барабанщиков [и др.]. – М.: Воениздат, 1973. – 302 с.
2286. Психодиагностика межличностных отношений в малых группах: учеб. пособие для вузов / под ред. Б.В. Кайгородова, Ю.П. Тимофеева. – Астрахань: Изд-во АПИ, 1996. – 88 с.
2287. Психология управления воинским коллективом: монография / И.А. Афанасьев [и др.]. – СПб.: ВСОК ВМФ, 1993. – 116 с.
2288. Психологическая школа молодежных лидеров: учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышев [и др.]. – М.: Изд-во МПСИ, 2005. – 275 с.
2289. Райгородский, Д.Я. Психология руководства: учеб. пособие для вузов / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2005. – 767 с.
2290. Растянников, П.В. Моделирование в группах активного социально-психологического обучения / П.В. Растянников // Введение в практическую социальную психологию: учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – М.: Смысл, 1999. – С. 305-334.
2291. Рогов, Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 430 с.
2292. Родченко, В.В. Социально-психологические аспекты бригадной формы организации труда и социалистического соревнования в гражданской авиации: учеб. пособие для вузов / В.В. Родченко, И.С. Гичан. – Киев: Изд-во КИИГА. – 1988. – 79 с.
2293. Русалинова, А.А. Совершенствование системы взаимоотношений в первичном коллективе / А.А. Русалинова // Промышленная социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Кузьмина, А.Л. Свенцицкого. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 1982. – С. 241-252.

2294. Русалинова, А.А. Типы руководства и их эффективность / А.А. Русалинова // Промышленная социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Кузьмина, А.Л. Свенцицкого. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 1982. – С. 151-165.
2295. Сачкова, М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: учеб. пособие для вузов / М.Е. Сачкова. – Воронеж: МПСИ-НПО Модэк, 2002. – 128 с.
2296. Свенцицкий, А.Л. Групповая динамика и групповая эффективность / А.Л. Свенцицкий // Социальная психология: учеб. для вузов / А.Л. Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – С. 201-235.
2297. Свенцицкий, А.Л. Групповые влияния на индивидуальное поведение / А.Л. Свенцицкий // Социальная психология: учеб. для вузов / А.Л. Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – С. 167-200.
2298. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология управления: учеб. для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 175 с.
2299. Свенцицкий, А.Л. Социальные группы: основные характеристики / А.Л. Свенцицкий // Социальная психология: учеб. для вузов / А.Л. Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Проспект, 2004. – С. 138-166.
2300. Семечкин, Н.И. Психология малых групп: учеб. пособие для вузов / Н.И. Семечкин. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2005. – 116 с.
2301. Сидоренков, А.В. Малые группы в организации: учеб. пособие для вузов / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 60 с.
2302. Сидоренков, А.В. Методики изучения групповых норм: учеб.-метод. пособие / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 26 с.
2303. Сидоренков, А.В. Методики изучения индивида в производственной группе: учеб.-метод. пособие / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 40 с.
2304. Сидоренков, А.В. Социально-психологическая диагностика малых групп. Методический инструментарий: учеб. пособие для вузов / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014. – 296 с.
2305. Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов / А.В. Сидоренков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 381 с.
2306. Сидоренков, А.В. Социально-психологические теории малой группы: учеб. пособие для вузов / А.В. Сидоренков, Н.А. Захарченко, И.И. Сидоренкова. – М.: Вузовская книга, 2011. – 174 с.

2307. Сидоренков, А.В. Методика изучения сплоченности малой группы в организации: учеб.-метод. пособие / А.В. Сидоренков, А.Л. Мондрус. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ. – 2011. – 26 с.
2308. Сидоренков, А.В., Сидоренкова И.И. Методики изучения доверия в малой группе и неформальных подгруппах: учеб.-метод. пособие / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ. – 2011. – 34 с.
2309. Сидоренков, А.В. Методики изучения эффективности малой группы в организации: учеб.-метод. пособие / А.В. Сидоренков, Н.Ю. Ульянова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ. – 2011. – 27 с.
2310. Синягин, Ю.В. Психология внутриорганизационных отношений: учеб. пособие для вузов / Ю.В. Синягин. – Ульяновск: Изд-во ДАРП, 1995. – 114 с.
2311. Синягин, Ю.В. Руководитель организации и его команда: учеб. пособие для вузов / Ю.В. Синягин. – Ульяновск: Изд-во ДАРП, 1996. – 112 с.
2312. Слаква, С.П. Психология малой группы: учеб. пособие для вузов / С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 158 с.
2313. Солодовников, В.В. Социальная психология семьи / В.В. Солодовников // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2001. – С. 145-156.
2314. Социально-психологический климат коллектива. Спецпрактикум по социальной психологии / под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 78 с.
2315. Стахановские коллективы. – М.: Московский рабочий, 1940. – 56 с.
2316. Сулимов, Ю.Г. Сплоченность боевых расчетов / Ю.Г. Сулимов // Военная психология: методология, теория, практика: учеб. пособие для вузов / под ред. П.А. Корчемного. – М.: Воениздат, 2010. – С. 198-209.
2317. Сухов, А.Н. Социальная психология общностей и социальных институтов / А.Н. Сухов // Социальная психология: учеб. пособие для вузов / А.Н. Сухов, А.А. Деркач. – М.: Академия. – 2001. – С. 116-243.
2318. Темина, С.Ю. Конфликты школы или «Школа конфликтов»? Введение в конфликтологию образования: учеб. пособие для вузов / С.Ю. Темина. – М.: МОДЭК, 2002. – 144с.

2319. Тимофейчева, В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа / В.А. Тимофейчева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 115 с.
2320. Утлик, Э.П. Воинский коллектив / Э.П. Утлик // Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие для вузов / Э.П. Утлик. – М.: Воениздат, 1981. – 141 с.
2321. Утлик, Э.П. Психологические основы руководства курсантским коллективом: учеб. пособие для вузов / Э.П. Утлик. – М.: Изд-во ВПА, 1973. – 39 с.
2322. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.
2323. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: ФиС, 1980. – 208 с.
2324. Хамматова, Р.С. Психология малых групп: учеб.-метод. пособие / Р.С. Хамматова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 74 с.
2325. Хмельницкий, А.П. Морально-психологический климат в трудовом коллективе / А.П. Хмельницкий. – М.: Моск. рабочий, 1986. – 96 с.
2326. Чернышев, А.С. Психологические основы диагностики и формирования личности и коллектива школьников: учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышев. – М.: Прометей, 1989. – 166 с.
2327. Шакуров, Р.Х. Психология межличностных отношений в ССУЗ: учеб. пособие для вузов / Р.Х. Шакуров. – Казань: Изд-во ИССО РАО, 1998. – 60 с.
2328. Шалагинова, Л.Е. Психология лидерства: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Шалагилова. – СПб: Речь, 2007. – 464 с.
2329. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияния, власти: монография / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2008. – 656 с.
2330. Шейнов, В.П. Управление конфликтами / В.П. Шейнов. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
2331. Шепель, В.М. Руководитель и подчиненные. Конфликтные ситуации и их решение / В.М. Шепель. – М.: Моск. рабочий, 1978. – 120 с.
2332. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология: учеб. пособие для вузов / П.Н. Шихирев. – М.: Изд-во ИП РАН; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 448 с.

2333. Шорин, В.Г. Стиль работы руководителя: учеб. пособие для вузов / В.Г. Шорин, Г.Х. Попов, Г.Д. Горячев. – М.: Знание, 1976. – 64 с.
2334. Эльконин, Д.Б. Детские коллективы / Д.Б. Эльконин // Учебник педологии для педтехникумов / под ред. Н.П. Щербакова. – Ч. 2. – М.; Л., 1931. – С. 121-140.
2335. Яблокова, Е.А. Психология коллектива и личность: лекция / Е.А. Яблокова. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – 93 с.
2336. Якушев, И.В. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД Рос сии: учеб. пособие для вузов / И.В. Якушев. – М.: Изд-во Акад. упр. МВД России, 2012. – 148 с.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

- Абгарова А.О. 198
Абдурахманов Р.А. 295
Абраменкова В.В. 50, 95, 213, 246
Абрамов В.В. 246
Абульханова-Славская К.А. 23, 163
Авдеев В.В. 246
Авдеев Е.С. 50, 246
Авдуевская Е.П. 95, 246
Аветисова А.А. 55
Агадуллина Е.Р. 50, 95, 105
Агеев В.В. 50
Агеев В.С. 23, 95, 96, 213, 214, 246
Агеева Л.Г. 163
Акатов Л.И. 50, 246
Аксеновская Л.Н. 246
Акулич М.В. 163
Алдашева А.А. 246
Александровичюте Б. 111
Алексеев Т.В. 247
Алемаскин М.А. 96
Алешина Н.В. 163
Алешина Ю.Е. 102, 147, 163, 214, 219, 247
Алифанов С.А. 163, 247
Алишев Б.С. 133
Аллахвердова О.В. 51, 247
Аллахвердян А.Г. 96, 247
Аминев Г.А. 214
Ананьев Б.Г. 23
Андреева Г.М. 23, 24, 96, 97, 164, 214, 295
Андрейчикова О.Г. 247
Андрианова О.В. 247
Андрюченко Е.В. 296
Андрянченко Е.Г. 247
Аненкова Э.Р. 247
Аникеева Н.П. 97
Антипина Г.С. 24
Антоненко И.В. 97

Антонова И.Б. 64, 181
Антонова Т.В. 97, 247
Антонюк В.И. 97, 214
Антонюк Е.В. 164, 247
Антопольская Т.А. 248
Анцупов А.Я. 97, 214, 248, 296
Аргентова Т.Е. 51, 214, 248
Аржанова А.И. 248
Аристов Б.И. 296
Аркин Е.А. 24, 164
Арсентьева Е.В. 197
Артемов В.А. 24
Артемов С.Д. 248
Артемова Л.В. 97
Артемяева А.А. 164
Артемяева Е.Ю. 214
Артищева Е.К. 214
Арутюнян А.С. 248
Архиреева Т.В. 215
Асафов В.Г. 147, 248
Асеев В.Г. 51
Асеева И.Н. 51
Аскоченская Л.И. 248
Аунапуу Т. 164
Афанасьев И.А. 307
Ачитаева И.Б. 136, 248
Ашин Г.К. 164

Б

Бабиянц К.А. 164
Бабушкин Г.Д. 51
Багджюнене Д.М. 248
Багрецов В.А. 226
Багрецов С.А. 51, 215, 299, 304
Баева И.А. 248
Баз Л.Л. 215
Базаров Т.Ю. 51, 52, 97, 164, 249
Базарова К.Т. 249
Байковский Ю.В. 249, 296
Бакай Ю.Б. 249
Бакеев В.А. 97, 249
Бакланова О.Э. 98

Балабова С.Л. 189
Балашова Е.А. 199
Балашова И.Г. 249
Балуцкий И.В. 249
Банькина С.В. 98, 296
Бар Н.С. 98
Барабанщиков А.В. 307
Баранник Н.С. 147
Баранов А.А. 192
Баранов Е.Г. 249
Баранова В.А. 249
Баранова С.В. 249
Барановская М.С. 52, 223
Бараусова О.В. 250
Бариленко Н.В. 52
Баринов С.А. 250
Бартош О.П. 164
Бартош Т.П. 164
Басенко В.П. 297
Басова В.М. 98, 147
Батыков И.В. 52
Бауэр К.В. 164
Бахарева Н.В. 98
Башкатов И.П. 297
Башлакова Л.Н. 250
Баштинский А.И. 165, 250
Беденко С.В. 250
Бедина В.Ю. 165
Безносков С.П. 165
Безрукова Е.Ю. 250
Безумова Л.Г. 215
Безушко О.Я. 250
Белановский С.А. 297
Белая Е.А. 52
Белинская Е.П. 52
Белкин П.Г. 297
Белов В.В. 165
Белоконь О.В. 165
Белокопытов Ю.Н. 250
Белорукова Н.О. 250
Белоус В.В. 52, 98, 165

Белоусова А.К. 24, 52, 98, 215, 250
Белоусова С.А. 250
Беляев Б.В. 25
Беляев И.П. 53
Бендас Т.В. 165, 166, 215, 251
Березин Б.А. 98
Березовин Н.А. 113, 224, 297
Бернштам А.М. 251
Берулава М.М. 251
Беспалов Д.В. 166, 200, 251
Бехтерев В.М. 25, 98, 99
Бикчинтаева Л.Г. 216
Бирюкова Г.М. 251
Бисалиев Р.В. 297
Битянова М.Р. 182, 297
Биченкова О.Е. 191
Блинов Б.В. 200
Бобнева М.И. 53
Бовина И.Б. 53, 251, 297
Богатырева О.А. 191
Богданов В.А. 25, 53, 216
Богданова Д.Я. 297
Богомолова Н.Н. 295
Бодалев А.А. 166
Бодров В.А. 216
Бойко В.В. 53, 99
Бойко Е.О. 99
Бойко М.С. 251
Борзунова А.К. 251
Борисов И.Ю. 147
Борисова Е.Л. 99
Борисова Е.М. 216
Бородко А.А. 192
Боцманова М.Э. 110
Бочаров В.В. 200
Боченков А.А. 166
Брагина Е.А. 251
Браташова Р.В. 53
Бреус Е.Д. 235
Броневицкий Г.А. 251, 297
Брушлинский А.В. 25, 26, 53, 60

Брюхова Н.Г. 166
Буадзе К.Ф. 135
Бубнова Э.Ш. 252
Бугакова Е.С. 99
Буданов А.В. 99
Будасси С.А. 18, 167, 216, 252
Будилова Е.А. 25
Будовский М.П. 99
Будякина М.П. 167
Бузаджи М.Н. 252
Бука Т.Л. 297
Буланова Г.В. 199
Булат Н.Л. 216
Булгаков А.В. 99, 100, 167, 216, 217, 252, 297, 298
Булынин А.М. 54
Бурькина В.Г. 100
Бурькина М.Ю. 167
Бутенко В.А. 129
Бутенко Г.П. 235
Бутовская М.Л. 167
Бызов Л.Н. 25
Быстров С.А. 252

В

Вавилов В.М. 252
Вагирин И.В. 100
Вагурин И.В. 178, 252
Вайнер А.В. 54, 252
Вайсери К.И. 252
Вайсман Р.С. 54, 101, 217
Валентинова Н.Г. 101
Вартанова Э.Г. 179, 253
Варчев А.Э. 253
Васильев В.А. 55
Васильев В.К. 217
Васильев Н.А. 217
Васильева Н.Л. 167
Васильева О.С. 167
Васина Н.В. 217
Васькова О.В. 75, 101, 217, 253
Васютин Р.Н. 253
Вельган В.Д. 101, 298

Венда В.Ф. 101
Вендов А.И. 220, 253
Веракса А.Н. 167
Вереникина И.М. 101
Вересов Н. 54
Вересова Н.Г. 125
Веселова Е.М. 168, 253
Веселовский Д.П. 253
Вечерчук И.Э. 195
Виноградова Г.А. 253, 298
Виноградова Е.В. 217
Виноградова С.Н. 54
Виноходова А.Г. 253
Витке А.Н. 168
Вишнякова С.А. 168
Власова Е.В. 253
Войскунский А.Е. 54, 55
Волков Б.Н. 101
Волков И.П. 55, 101, 102, 147, 168, 176, 217, 218, 254, 303
Волкова А.Н. 218, 254
Волобуев П.Ю. 102
Воловикова М.И. 26, 60
Волох О.В. 168
Волошина И.А. 254
Воробьев А.В. 213
Ворожейкина Л.И. 168
Воронин А.Н. 55
Воронин В.Н. 55, 254

Г

Гавреева Г.С. 254
Гаврилова А.С. 168
Гаврилова Ж.В. 55, 78
Гаврилова Н.В. 254
Гаврилова Т.Н. 55, 218
Гаджиев Ч.М. 71, 254
Гайдар К.М. 25, 26, 55, 56, 147, 218, 254
Гайдаржи Е.С. 254
Гайдас В.В. 120
Галасюк И.И. 168
Галвановскис А.Я. 68
Галимова Т.Г. 147

Галицкий В.П. 131
Галкина Н.А. 255
Гамова Е.И. 74, 255
Гапонова С.А. 169
Гарбер И.Е. 148
Гарбузов В.И. 102
Гасанова Б.М. 255
Георгиева И.А. 255
Герасимович А.А. 120
Гиндис Б.Я. 255
Гиппенрейтер Ю.Б. 102, 298
Гительмахер Р.Б. 56, 102, 126, 169, 298, 303
Гичан И.С. 298, 307
Глазова Л.А. 218, 255
Глоточкин А.Д. 26, 169, 218, 255, 298
Глухова В.А. 255
Гнездилов В.А. 56
Гнездилов Г.В. 102
Говорун Т.В. 255
Гозман Л.Я. 102, 127, 214, 219, 255
Голдин О.С. 202
Головаха Е.И. 56, 102
Голубева В.Н. 103, 255
Голубева Н.В. 56, 148, 169
Гольдштейн Я.В. 256
Гомыранова О.Н. 256
Гончаров А.И. 256, 298
Гончаров В.Д. 169
Гончарова С.С. 169
Горбатенко А.С. 39, 56, 57, 103, 148, 219, 256
Горбатенко Н.С. 128
Горбатенко Т.М. 103, 219, 256
Горбатов Д.С. 103, 256
Горбатюк В.Ф. 147
Горбач Н.Г. 57
Горбачева А.Г. 103
Горбачева М.Н. 256
Горбов Ф.Д. 213, 219
Гордеева Н.М. 169
Гордиевич Е.П. 169
Городецкий И.Г. 223

Горшков Е.А. 26
Горячев Г.Д. 311
Грачев А.А. 26, 57, 256
Гребеньков В.А. 57
Гребеньков Н.Н. 81, 104, 220, 299
Гребенюк Г.А. 220
Грецов А.Г. 256
Григорович И.Е. 170
Григорьев С.И. 104
Григорьева Н.Н. 256
Гриднева Т.В. 104
Гринько А.А. 256
Гриффин П.О. 104
Гриценко В.В. 170
Гришина Е.А. 170
Гришина Н.В. 104, 256, 257, 299
Гройсман А.Л. 104
Громько Ю.А. 257
Грудзинскас И.К. 104
Грызунова Г.В. 257
Грязева-Добшинская В.Г. 170, 220
Губанов А.В. 104
Губанова Р.П. 178
Губин В.А. 70, 257
Гузман Р.Я. 73
Гулевич О.А. 26, 95, 105, 299
Гуленко В.В. 105
Гулякина В.В. 257
Гуриева С.Д. 105, 220
Гурьянов Ю.Н. 257
Гусев В.Ф. 234
Гуськова Т.В. 129
Гущина Т.В. 257

Д

Давыдов В.В. 50
Давыдов В.М. 299
Давыдов В.Ф. 105
Давыдова Т.Б. 57, 106
Данилин К.Е. 57, 106, 257
Даргевичене Л.И. 257
Датунашвили А.Ю. 170

Даутов Д.Ф. 98
Дворяк С.В. 132
Девятко В.В. 257
Демчук И.В. 257
Денисенкова Н.С. 170
Деревенский В.М. 170
Деркач А.А. 171, 309
Дерюгин Ю.И. 106, 299
Десев Л.Н. 106
Джамгаров Т.Т. 299
Дивитовская Н.А. 171
Диденко И.В. 258
Дмитриев А.В. 299
Дмитриев Ю.А. 106, 299
Дмитриева В.А. 171
Дмитриева Т.В. 258
Дмитриченко Н.А. 135
Добина Н.И. 177
Добрынин Н.Ф. 57
Докторов Б.З. 220
Долгова Н.В. 171
Донцов А.И. 26, 58, 97, 106, 131, 148, 258, 299
Дорофеев В.А. 107, 258, 299
Дорофеев Е.Д. 107, 258
Дорофеева Е.В. 107
Дорохова А.В. 300
Дорохова Н.С. 171
Дорошенко Е.А. 58
Дорошина И.Г. 107
Дранищева Э.И. 148
Дроздова Е.В. 107
Дрокина И.Н. 165
Дружинин В.Н. 26, 60, 108, 300
Дрынков А.В. 225
Дуберман Ю.Е. 258
Дубинин И.В. 258
Дубов И.Г. 258
Дубовская Е.М. 58, 64, 108, 115, 148, 150, 171, 182, 214, 258, 302
Дударев В.Б. 258
Дудко И.Е. 59
Дульчевская А.П. 148

Дусавицкий А.К. 258
Дутта С.В. 108
Душков Б.А. 65
Дымнова Т.И. 108
Дымов Е.И. 59, 259
Дьяков В.В. 180
Дьяченко М.И. 300
Дьячкова Н.М. 300
Дюдюкина Л.А. 259

Е

Егидес А.П. 259
Егоров И.А. 259
Егорова В.С. 171
Елизаров А.Н. 59, 108, 259
Елизаров С.Г. 108, 109, 148, 149, 259
Емельянов Е.Н. 297
Емельянов Ю.Н. 172, 259, 300, 303
Емельянова О.С. 172
Емшин П.С. 172
Ениколопов С.Н. 109, 187
Еремина А.Н. 109, 259
Еремина Л.И. 109
Ерина С.И. 109, 259
Ерицян О.П. 172
Ермаков П.Н. 220
Ерофеев А.К. 220
Ершова О.В. 260
Ершова Р.В. 122
Есипова М.Е. 172
Ефимова О.И. 171
Ефремов О.Ю. 172, 300
Ефремов Р.А. 260
Ефтюшкина О.В. 260

Ж

Жариков Е.С. 300
Железова Т.А. 221
Жеребова Н.С. 172, 173, 260
Жигулев С.И. 59, 260
Жизневский Б.П. 63, 113
Жуков П.Ю. 260

Жуков Ю.М. 148, 173, 221, 300
Жулитов Ф.А. 260
Журавлев А.В. 300
Журавлев А.Л. 26-28, 34, 51, 53, 57, 59-61, 63, 64, 67, 77-82, 103,
104, 107, 110-112, 124, 126, 129, 130, 132, 134, 149, 170, 173-
175, 180, 184, 214, 218, 221, 222, 224, 226, 229, 231, 236, 240,
260, 307
Журавлев Г.Е. 110, 221
Журавлева Е.В. 173
Журавлева И.И. 167

З

Завьялова Е.К. 174
Загоровский П.Л. 27
Зазыкин В.Г. 110, 300
Заикин В.А. 110
Зайцев А.Б. 169
Зайцева Е.В. 260
Зайцева Е.М. 175
Залужный А.С. 27, 61, 149, 175
Залюбовская Е.В. 260
Замалетдинов И.С. 183, 221
Занковский А.Н. 51, 175, 300
Засурцева О.П. 260
Захаров А.В. 260
Захаров А.И. 110, 222
Захаров В.П. 61, 175
Захарова А.В. 57, 110
Захарова Г.И. 301
Захарова Ю.Б. 110
Захарченко Н.А. 308
Захарычева М.А. 111
Зацепин В.И. 111, 149, 261
Зверев С.Э. 172, 300
Звягинцева Т.А. 170
Зильбан Р.Н. 61
Зиннуров Ф.К. 261
Зиновьева Е.Б. 261
Злобина О.Г. 111
Змановская Е.В. 301
Змушко А.А. 175
Зозуль В.А. 261

Золотнякова А.С. 111
Зотова О.И. 31, 61, 110, 111, 174-176, 222
Зуев Ю.П. 297
Зуськова О.Э. 117, 226

И

Иванов Д.Е. 176
Иванов М.А. 58, 82, 261, 297
Иванова В.М. 235, 261
Иванова Г.Е. 261
Иванова Н.В. 176, 261
Иванюк М.И. 103
Ивашенко Ф.И. 111
Игумнова Л.И. 300
Игумнова О.В. 222
Изосимов Г.В. 120
Ильин В.А. 111, 113, 176, 301
Ильин Г.Л. 79
Ильин Е.П. 222, 301
Ильин О.А. 61, 124, 261
Ильина Г.Н. 301
Искандров Э.А. 261
Исурина Г.Л. 149

К

Каверин С.Б. 261
Казакина М.И. 176
Казаков В.Г. 28, 31
Казмиренко В.П. 222, 261
Кайдалов Д.П. 176
Калин В.К. 61
Канатаев Ю.А. 262
Кандыбович С.Л. 262
Капцов А.В. 61, 176, 215, 222, 223
Караваева Е.М. 176
Караяни А.Г. 262
Кардялис К. 111
Карпенко Л.А. 28, 62, 149, 262
Карпов А.В. 62
Карпов В.В. 177
Карцев В.П. 177, 203
Касюлис Ю.С. 111, 262

Катунин А.П. 62
Кашапов М.М. 177
Каширин В.П. 169, 262
Кашницкий В.И. 152, 223, 231
Каяшева О.И. 149
Квитко В.Я. 301
Кекелия М.И. 262
Келасьев В.Н. 177
Кибанов А.Я. 177
Кидинов А.В. 111, 150, 177
Ким Л.М. 262
Кимберг А.Н. 62, 223, 262
Киреева З.А. 262
Киреева Л.Е. 197
Киричук А.В. 111, 150, 177
Кирпичник А.Г. 150, 263, 306
Кирюхина Е.В. 223
Киселёв А.В. 183
Кислая И.В. 177
Кисловская В.Р. 263
Китов А.И. 62, 263, 301
Кишиков Р.В. 178
Клапцова Т.С. 223
Клевцов М.И. 213
Клименко В.В. 81, 200
Климов А.А. 62
Климонтова Т.А. 178, 263
Кмить Н.И. 178, 182
Книга А.И. 112
Князев В.Н. 263
Князев Ф.К. 62
Кобелева О.В. 196
Кобринская Л.Н. 134
Ковалев А.Г. 28, 99, 178, 214, 301
Ковалев С.В. 178, 301
Ковалева В.В. 179, 263
Ковалева Н.А. 235
Коваленко В.И. 62
Коваль Е.С. 62, 178, 195, 196, 234
Коваль Н.А. 62
Ковальзон М.Я. 28

Кован К.П. 112
Кован Ф.А. 112
Коган В.М. 62
Кожухарь Г.С. 178
Козача В.В. 112
Козлов В.В. 112, 310
Козлова Т.З. 112
Козуб Е.Л. 263
Козубовский В.М. 263
Кокурин А.А. 112
Кокурина И.Г. 112, 185, 223
Колбцева О.Н. 263
Колесин И.Д. 150
Колесникова Е.И. 176, 263
Колеченко А.К. 178
Колиниченко И.А. 178
Коломейцев Ю.А. 63, 178, 179, 223, 263, 301
Коломинская О.Я. 264
Коломинский Н.Л. 264
Коломинский Я.Л. 28, 63, 112, 113, 179, 223, 224, 264, 297, 301
Колычева А.В. 63
Кольцова В.А. 179
Комарова Л.Э. 54, 264
Комиссаренко Т.И. 264
Кондаков И.М. 73, 224
Кондратьев М.Ю. 28, 111, 113, 118, 179, 224, 264, 302
Кондратьев Ю.М. 113, 179, 264, 302
Конникова Т.Е. 114, 264
Коннов В.В. 265
Коноводова А.С. 114, 163, 179
Константинов В.В. 180
Копылова А.П. 180, 224, 265
Коргов А.А. 302
Коргова М.А. 302
Коркин В.Я. 238
Корнев А.В. 81, 225, 238, 265
Корнилов К.Н. 114
Коровкина О.В. 180
Королев Л.М. 265
Королева А.П. 114, 125
Королева Г.Н. 177, 180, 265

Королева О.А. 265
Коростелев А.Ю. 63
Короткова Н.А. 265
Корсак Г.Б. 265
Корчевин Л.В. 180
Корчемный П.А. 265
Корякин А.А. 114
Косарев А.С. 180
Косев И. 114
Коссов Б.Б. 180, 225
Костенко М.А. 302
Костенко Н.Б. 302
Костинская А.Г. 63, 114
Костюшев В.В. 129
Котелевцев Н.А. 150
Котенко Т.Е. 265
Котляревский Г.М. 266
Котова М.В. 50
Кочеткова В.А. 115
Кочуров М.Г. 266
Кошелева С.В. 266
Кравцова А.К. 180, 266
Крапивин М.П. 266
Красниковский В.Я. 180, 192
Красовская А.Е. 63, 266
Крикунов А.С. 63, 81, 266
Кричевский Р.Л. 63, 64, 115, 150, 171, 178, 181, 182, 266, 302
Крогиус Н.В. 266
Кроль Л.М. 115
Кроник А.А. 115, 225, 266
Кропов С. 64
Кругликова А.Ю. 183
Круткин С.В. 225, 267
Крушельницкая О.Б. 183
Крылов В.Ю. 150, 151, 225
Крюкова Т.Л. 183, 302
Кряжева И.К. 175, 183, 222
Кряхтунов И.Д. 267
Ксенофонтова Н.Г. 178
Кубекова А.С. 297
Кудашев А.Р. 192, 267

Кудрявцева Л.А. 303
Кудряшова Л.Д. 225, 267
Кузич С.А. 51, 64
Кузнецов А.В. 64
Кузнецов А.Н. 116
Кузнецов О.Н. 183
Кузнецова О.Е. 267
Кузьмин Е.С. 28, 29, 56, 267, 300, 303
Кузьмина В.М. 116
Кузьмина Е.И. 183
Кузьмина З.В. 116
Кузьмина М.Ю. 225, 267
Кузьмина Р.А. 184
Кузьминский Е.Ф. 29
Кукина М.В. 267
Кукушкина А.А. 267
Кулагина Е.В. 51
Кулганов В.А. 150
Куликов В.К. 303
Кульков В.Н. 78
Кульчинская Е.И. 116
Кунов В.И. 112
Купрейченко А.Б. 60, 110, 116, 225, 267, 303
Куприн А.А. 116
Купченко В.Е. 303
Курек Н.С. 64
Курманов Н.Ф. 116
Курыс А.Т. 116
Кутейникова В.Д. 184
Куфтяк Е.В. 184, 302
Кучинский Г.М. 116, 117
Кушнер Ю.Т. 151

Л

Лаврененко И.И. 226
Ладанов И.Д. 299, 300, 303
Лазарев В.П. 117, 267
Лактаева И.Ш. 117
Ламм А.А. 267
Ланге М.В. 98, 99, 117
Лаптев Л.Г. 267
Лаптева И.Л. 268

Латынов В.В. 117
Лахестик П.О. 184
Лахманский Е.С. 268
Лебедев А.Н. 64, 65, 151, 184, 225, 226
Лебедев Б.Н. 117
Лебедев В.И. 65, 303
Лебедева Т.Е. 268
Левина А.И. 111, 226, 268
Левитов Н.Д. 184
Левкович В.П. 117, 226
Левкович Л.Ю. 184, 268
Левочкина И.А. 226
Леонавичус А.С. 268
Леонов Н.И. 268, 303
Леонов С.В. 167
Леонтъев В.Г. 303
Леонтъев Д.А. 29
Лепешинский Н.Н. 118
Либих С.С. 185
Лидерс А.Г. 77, 226
Линчевский Э.Э. 118, 303
Линькова З.А. 192
Липницкий А.В. 303
Лисицын В.А. 118, 224
Лисицына А.А. 113, 268
Литвиненко Д.А. 26
Лобанова Н.Е. 268
Лобанова Т.Н. 185
Лобков Ю.Л. 238
Логвинов И.Н. 185, 194
Логинова Г.П. 216
Ложкин Г.В. 218, 226, 303
Лозинский С.О. 185
Локтева Е.А. 128, 232
Ломов Б.Ф. 65, 71, 112, 117, 126, 133, 174, 179
Лоос В.Г. 186
Лопатин Г.С. 186
Лопухина Е.В. 186
Лох К.В. 269
Лукаш Ю.А. 304
Лукин А.М. 118

Луковников Н.Н. 304
Лукьянова Н.Ф. 216
Лунев Ю.А. 186, 226, 238, 269
Лунева О.В. 186
Лутошкин А.Н. 29, 65, 118, 151, 226, 227, 237, 304
Луценко Ю.В. 269
Люк Х. 29
Люкин В.В. 186, 269
Ляпина А.С. 104
Ляудис В.Я. 65

М

Магасумов Р.Ш. 227
Магнутов И.С. 186
Мазилкина Е.И. 304
Мазо Г.Е. 104
Мазуркевич А.В. 269
Мазуров Г.И. 269
Макаревич В.Н. 228
Макаренко А.С. 29, 56, 84, 118, 144, 147, 151, 186
Макаров А.В. 186, 269
Макаров Ю.В. 66, 269
Маклаков А.Г. 186
Максименко В.И. 269
Максимова Н.Е. 66
Максимова Р.А. 59, 66
Маленкович Г.И. 186
Маликов В.Г. 187
Малиновский А.В. 269
Мальшев И.В. 187
Мальковская Т.Н. 187
Мальчиков А.В. 66
Мансуров Н.С. 118
Мануйлов Г.М. 310
Манько Ю.В. 269
Марарица Л.В. 269
Маржине А.В. 181, 182
Маркова А.К. 66
Марковская И.М. 304
Марковский И.А. 270
Мартин Л. 73, 179
Масагутов Р.М. 187

Масалова К.В. 270
Маслова Н.Ф. 270
Матис Т.А. 66
Матросова Т.С. 66
Матсвиликер Э.И. 118
Матюхина О.И. 270
Матюшкин В.С. 270
Махакова Л.С. 270
Махлах Е.С. 187
Машарский З.В. 270
Машеро В.П. 75
Машков В.Н. 304
Мдивани М.О. 216
Медведев В.В. 227, 304
Медведев П.Г. 270
Медведев Ю.М. 66, 215
Медведева М.А. 270
Меланьина А.А. 66, 135, 270
Мельник Ю.И. 187
Мельников Г.И. 118
Мельникова К.И. 119
Мельникова Н.Н. 304
Мерзляк Л.Е. 300
Мерлин В.С. 119, 187
Мехтиханова Н.Н. 231
Мешкова Н.В. 109, 119
Мещеряков Б.Г. 227
Мещерякова, А.В. 305
Мизонова О.В. 67
Милославова И.А. 187
Минаева Н.Л. 187, 270
Мингалеева Г.А. 67, 271
Минюшев Ф.И. 305
Миронов Е.А. 119, 305
Мирошниченко О.А. 67, 74
Митина О.В. 55
Митрофанова М.Л. 297
Митькин А.А. 67
Михайленко Е.В. 271
Михайлов Г.С. 227, 271
Михайлов С.Л. 271

Михайлова Е.Л. 115
Михайлова Л.В. 271
Михайлова Л.Л. 187
Михалкин Н.В. 305
Михалюк О.С. 239
Михеева И.В. 188
Михеева С.М. 201
Мицкевич А.Н. 271
Мишина Т.М. 119
Мкртчян А.А. 232
Мнушкина А.В. 271
Могилевский М.И. 104
Моисеева Н.Ю. 151
Мокин В.В. 271
Мокшанцев Р.И. 303, 305
Мокшанцева А.В. 303, 305
Молл Е.Г. 188
Моложавый С.С. 29
Молчанова Е.П. 271
Монахова К.В. 271
Мондрус А.Л. 76, 233, 271, 309
Моргунов Е.Б. 271
Моржевников Н.Н. 67
Мороденко Е.В. 188
Морозов А.В. 305
Морозов А.С. 67, 99, 119, 188, 227, 272
Морозов Ю.И. 29, 150, 151, 188, 227
Морозова Т.В. 188
Мостовая К.Т. 305
Мотькина Ю.В. 188
Мохов В.Г. 188
Моченов Г.А. 97, 119, 214, 272
Мудрик А.В. 119
Муздыбаев К. 188
Мурадян В.А. 227
Мусин Ф.С. 272
Муталимова А.М. 272
Мутафова Ю.Г. 272
Мухадинов В.Р. 197
Мухаметшина Э.М. 67
Муханова Н.А. 98

Мучник Е.Р. 272
Мясищев В.Н. 120
Мясников А.А. 120

Н

Набасова Н.В. 166
Навайтис Г.А. 272
Надежина Р.Г. 203
Найденов М.И. 67
Налетов А.С. 62
Налчаджян А.А. 188
Науменко Л.И. 272
Науменко М.В. 189
Наумов А.Ю. 272
Нежнов П.Г. 240
Незоренко Т.К. 305
Нейман В.А. 214
Неймер Ю.Л. 68
Немов Р.С. 68, 120, 228, 272, 305, 306
Нестеренко Н.А. 272
Нестеров В.Г. 115
Нестерова Н.В. 115
Нестик Т.А. 60, 68, 110, 189, 228, 306
Нецвет В.Н. 78
Нечаев А.П. 306
Нечаева П.Г. 120
Низовских Н.А. 68
Никифорова Н.А. 189
Николукина М.А. 273
Никулин С.А. 189, 273
Новиков А.А. 189
Новиков А.И. 273
Новиков В.В. 69, 110, 151, 273
Новиков М.А. 120, 213, 217, 219
Новикова А.С. 150
Новикова Е.В. 120
Новикова Т.В. 228, 273
Новожилова Н.И. 194, 195
Норакидзе Н.М. 306
Норкулова Н.Т. 69
Носкова О.Г. 228
Носуленко В.Н. 69

Ночевник М.Н. 119, 120
Нурмухамедова И.В. 52

О

Обозов Н.Н. 29, 69, 70, 120, 121, 151, 168, 189, 228, 273
Обозова А.Н. 70
Оболонский Ю.В. 110, 300
Оботурова И.А. 121, 190, 273
Овчаренко Д.С. 121
Овчинников В.С. 228
Овчинникова В.В. 273
Оконешникова О.В. 229, 273
Олейник Н.С. 273
Олейник Ю.Н. 70
Олейникова А.М. 121
Олефир В.А. 230
Ольшанский В.Б. 29, 30, 121
Ольшевский С.И. 190
Онучин А.Н. 105, 190
Опарина М.Е. 274
Орлова Т.Е. 274
Орлова Э.А. 121
Осипова Г.Ф. 70
Осипова Т.Ю. 190
Осипян Н.Б. 190
Остапенко Р.И. 229
Охотников Ю.М. 274

П

Павленко Р.В. 232
Павлов А.В. 121
Пак В.А. 274
Палицын В. 70
Панарин И.Н. 274
Паненко О.Б. 198
Панина С.И. 122
Паниотто В.И. 229
Паничкина Г.Г. 304
Панкова Т.А. 274
Панферов В.Н. 99, 229
Панфилова А.П. 306
Панфилова О.В. 122, 190

Папкин А.И. 122, 151, 190, 274
Паповян С.С. 29, 188, 227
Пармон Э.А. 306
Парохин В.И. 274
Парыгин Б.Д. 30, 122, 190, 229, 274, 306
Пастушкова А.В. 191
Пахомов И.А. 122
Пашукова Т.И. 274
Пащенко А.К. 191
Пелевина И.М. 274
Пелевина Т.В. 122
Первитская А.М. 191
Первышева Е.В. 122, 275
Перевалов В.Ф. 275, 306
Перегуд Ю.А. 63
Петров А.В. 70
Петровская Л.А. 123, 295
Петровский А.В. 30, 31, 54, 70, 123, 134, 151, 152, 191, 229, 306
Петровский В.А. 58, 123, 230
Петровский В.Н. 275
Петрук С.А. 70
Петрушин С.В. 275
Петрушихина Е.Б. 181, 191
Печерский В.Г. 176
Пикельникова М.П. 123
Пикова Л.А. 124
Пирожков В.Ф. 306
Платонов К.К. 31, 124, 152, 169
Платонов Ю.П. 31, 275
Плюснин Ю.М. 129, 191
Повесьмо П.М. 299
Погодина А.В. 191
Поддубный С.Е. 230, 275
Подоляк Я.В. 307
Подорога В.Я. 70, 71, 275
Поздеева О.П. 226
Позняков В.П. 149, 152, 307
Полежаева И.М. 275
Поликарпов В.А. 124
Полковникова Т.Н. 275
Полозова Т.А. 106, 230, 275

Полонский И.С. 65, 124, 238, 276
Полушкина И.Н. 122
Полуэктова Н.М. 71
Полюшкевич О.А. 307
Поляков С.А. 71, 230
Поляков С.Д. 125
Полянский М.С. 276, 307
Помогайбин В.Н. 276
Поневаж Е.В. 276
Пономарев И.Б. 191
Пономарев Л.Н. 191
Пономарев Я.А. 71
Попков В.В. 276
Попов Г.Х. 311
Попова И.С. 224
Поршнев Б.Ф. 125
Поспелова М.В. 125
Поспехов И.М. 276
Посысоева О.Н. 276
Почебут Л.Г. 71, 192
Почтарева Р.И. 71
Правдина Л.Р. 167, 192
Пранов П.С. 71
Предвечный Г.П. 30
Привалихина Т.И. 300
Приступа И.В. 192
Прихидько А.И. 71, 125, 276
Просецкий П.А. 111, 276
Прохоров А.О. 192
Прохорова И.Ф. 71
Птичкина Е.Л. 54, 68

Р

Радвилас В.С. 71
Размыслов П.Н. 125
Разуваева Т.Н. 276
Райгородский Д.Я. 307
Ральникова И.А. 72
Рапопорт С.С. 120
Рассадин Н.М. 72
Рассказова А.Л. 276
Рассказова Н.П. 151, 225

Растянников П.В. 307
Расходчикова М.Н. 192, 276
Ратников В.П. 32
Рахматшаева В.А. 277
Реан А.А. 72, 192
Ревенко Н.В. 277
Редлих А. 119, 305
Резников В.Е. 277
Репина Т.А. 125, 230, 277
Решетникова О.В. 181
Ригель К. 72
Рогов Е.И. 103, 277, 307
Рогова Е.Е. 189
Рогозина Т.И. 277
Родимова И.А. 235
Родионов Е.Я. 72
Родченко В.В. 307
Рожинская Н.Б. 192, 277
Розанова В.А. 230
Розов А.И. 223
Романина Е.В. 277
Романова Н.Р. 235
Романова Т.Л. 235
Романовская Т. 98
Рояк А.А. 125, 193, 277
Рубахин В.Ф. 173
Рубцов В.В. 50, 72, 73, 193, 230
Рудакова О.Ю. 277
Рудницкая Т.Н. 193
Рудченко И. 230
Румянцева В.И. 193, 230, 231, 277, 299
Русалинова А.А. 29, 32, 73, 125, 167, 184, 193, 231, 307, 308
Русалов В.М. 73
Русина Н.А. 231
Ручко Л.С. 277
Рыбак Е.В. 231
Рыбаков В.А. 278
Рыбников В.Ю. 301
Рыжак М.М. 182
Рыженкова Е.Ю. 278
Рыжов А.В. 51, 126

Рыжонкин Ю.Я. 101, 304

Рябова Н.И. 193

С

Савеленко В.М. 193

Савельева М.В. 278

Садовникова-Крысик Л.Б. 278

Садыкова А.Ж. 152

Сазонова Н.П. 278

Самойлова В.А. 193

Самойлова И.Г. 278

Самсонов Б.Б. 69

Самсонов В.Ю. 173

Санников А.И. 101, 278

Сапоровская М.В. 278, 302

Сапоровский В.С. 194

Сараева Н.М. 300

Сарджвеладзе Н.И. 126

Саркисян Ш.В. 106, 148, 278

Сарган Г.Н. 126, 152

Сарычев С.В. 32, 34, 73, 74, 185, 194, 201, 231, 238, 278

Сарыщева З.С. 126

Сатонина Н.Н. 203

Саулина Е.Б. 194

Сафин В.Ф. 279

Сафина Н.Х. 279

Сафонов В.С. 126

Сафонова О.М. 194

Сачкова М.Е. 75, 126, 189, 194, 195, 232, 279, 308

Свенцицкий А.Л. 75, 126, 195, 279, 308

Свешникова Н.О. 75

Свиридов И.А. 279

Секач М.Ф. 195

Секун В.И. 195

Селиванов В.И. 126

Селиков Ю.Н. 73

Семенов В.Е. 25, 32, 75, 195, 232

Семенов Р.С. 279

Семенов С.И. 75

Семенова З.Ф. 127

Семечкин Н.И. 308

Семилет Н.В. 214

Сенько Т.В. 195, 279
Сергеева Н.Е. 279
Сергеюк П.И. 279
Сергиенко С.К. 279
Сиволобова И.В. 75
Сидоренков А.В. 32, 62, 75, 76, 103, 127, 128, 148, 152, 153, 178,
195, 196, 232-234, 279, 280, 308, 309
Сидоренкова И.И. 76, 128, 152, 232-234, 280, 308, 309
Сидоров Е.А. 223
Сизова М.А. 280
Силаков А.С. 76, 153
Сильченко И.В. 280
Симоненко С.И. 196
Синицкая В.А. 128, 154
Синягин Ю.В. 33, 68, 76, 154, 196, 234, 280, 309
Синягина Н.Ю. 234
Сипягин Д.В. 280
Сироткина И.Г. 181
Ситников А.П. 171
Скаржинская Е.М. 76
Скворцов В.В. 280
Скворцова М.В. 128
Скок Н.А. 196, 280
Скориков В.Б. 280
Скороходова Н.Ю. 280
Скрипкина Т.П. 196, 197
Скрипников А.П. 280
Скрипюк И.И. 281
Скрябин А.Е. 128
Скрябин Е.А. 56
Славина Е.В. 281
Слаква С.П. 309
Слепов В.Я. 128
Слободская Е.Р. 129
Смехов В.А. 120, 234
Смирникова О.В. 281
Смирнова А.Е. 281
Смирнова Н.В. 281
Смирнова О.В. 235
Смирнова О.Е. 129, 281
Смирнова Я.К. 188

Снегирева Т.В. 197, 281
Соболев Г.И. 227
Собчик Л.И. 129
Соколова Е.А. 281
Соколова Е.С. 281
Солдатов А.В. 197
Солнышкин Д.Г. 107
Солнышков А.Ю. 235
Соловьев В.П. 197
Соловьева О.В. 281
Солодников В.В. 77
Солодовников В.В. 309
Солодовников И.В. 96
Сомов М.А. 282
Сопиков А.П. 235, 282
Сопун С.М. 77
Сорока Э.М. 223
Сороковский А.Г. 282
Соснин В.А. 77, 129, 282
Спасенников В.В. 77, 218, 226
Спивак С.И. 129
Спиваковский В.Е. 129
Стамбулов А.В. 237
Степанов Е.И. 98, 296
Степанова Е.Д. 77
Степкин Ю.П. 77, 195
Столин В.В. 235
Столяренко А.М. 282
Стрижов Е.Ю. 282
Строков Ю.П. 197
Строкова Т.А. 197
Ступницкий В.П. 183
Суименко Е.И. 176
Сулейменова С.М. 282
Сулимов Ю.Г. 309
Суроедова Е.А. 282
Сурьянинова Т.И. 154, 282
Суханова О.В. 235
Сухинская Л.А. 129, 130, 235
Сухинский А.Н. 130
Сухов А.Н. 309

Сухомлинский В.А. 33
Сушков И.Р. 33, 130, 235, 282
Счастливая А.М. 283
Сыров Н.В. 283
Сыровецкий Ю.С. 303
Сыродеева А.А. 213
Сысенко В.А. 130
Сысоева А.Е. 77

Т

Талдыкин Ю.А. 283
Танаев В.П. 78, 101, 235
Танцынов П.И. 227
Таранов Е.В. 173, 197, 283
Тарасенко А.В. 283
Тарасов Б.В. 236
Тарасова Т.В. 197
Тарновский С.А. 283
Ташева А.И. 130, 197, 198, 236, 283
Ташёва А.И. 130
Темина С.Ю. 309
Теньков А.А. 96, 130
Терехин В.А. 55, 78, 220, 228, 236, 283
Терещенко В.И. 198
Терещук Р.К. 130, 236, 283
Тиленчик В.М. 167
Тимонина Г.Е. 283
Тимофеев Ю.Т. 71, 75
Тимофеева В.А. 131, 310
Тимошук Е.И. 19, 78, 283
Титова О.И. 33
Тихомирова В.Л. 284
Тихомирова И.В. 226
Тихонов Б.В. 71
Ткаченко Ю.В. 284
Тодорова М.С. 198
Токарева М.Ю. 106, 131
Толочек В.А. 78, 198
Толстых Н.Н. 33
Трапезникова Т.М. 218
Третьяков Н.В. 78, 216
Тригер Р.Д. 110

Тришкина Н.С. 128, 284
Трофимов Е.А. 53
Трофимова И.Н. 236
Троянов И.В. 107
Трягин М.М. 284
Тугарева Е.В. 213
Тузова О.Н. 284
Туливетров С.Н. 198
Туревский М.А. 31, 123, 131, 236, 284
Туровская А.А. 78, 121, 190, 284
Тюренков А.Е. 78

У

Угринович Д.М. 28
Улановская И.М. 58, 108
Ульяницкая А.С. 131
Ульянова Н.Ю. 76, 79, 152, 233, 234, 309
Ульяхин В.А. 79
Уманский Л.И. 33, 34, 59, 65, 72, 116, 130, 134, 147, 150, 154,
175, 180, 182, 186, 188, 198, 227, 236, 237, 284
Урзова Ю.А. 284
Уринг Р. 199
Устинова Ю.Ю. 284
Утлик Э.П. 284, 310
Утробина В.Г. 129

Ф

Фатеев Н.М. 131
Фаустова Л.В. 237
Феденко Н.Ф. 131
Федоров Н.А. 199
Федорова О.В. 199
Федотов В.В. 284, 296
Федотова Н.Ф. 131, 285
Фельдштейн Д.И. 79
Феофанов М.П. 79, 131
Фетискин Н.П. 310
Филиндаш П.В. 285
Филинкова Е.Б. 99
Филиппов А.В. 55, 79
Филонов Л.Б. 121
Фоминова Е.Н. 199

Фоминых В.П. 199
Форопонова А.А. 79, 199, 200
Фортунатов Г.А. 34
Фролов Б.А. 79
Фролова М.И. 67
Фролова Н.П. 60
Фрондзей С.Н. 130
Фрыгина Н.И. 133, 285

Х

Хазратов Н.В. 108
Хаккарайнен П. 54
Хамматова Р.С. 310
Ханин Ю.Л. 66, 79, 132, 199, 237, 285, 310
Хараш А.У. 57, 97, 132
Харшиладзе М.И. 79, 285
Хасан Б.И. 132
Хасина П.Л. 80, 285
Хашченко В.А. 60, 77, 80, 132, 173, 219, 222, 237, 285
Хвостов К.А. 120, 132
Херсонский Б.Г. 132
Хитрина И.Ю. 285
Хмельницкий А.П. 310
Холмогоров В.А. 183
Хоментаскас Г.Т. 237, 285
Хорошилова Е.А. 225
Хохлова Л.П. 199, 285
Хроменок В.Г. 132
Хрусталева Н.С. 200
Хрящева Н.Ю. 133, 147, 201, 285
Хухлаев О.Е. 199

Ц

Ценциппер А.Б. 200
Цехновичер В.М. 237
Цибулевский Е.И. 237
Цискаридзе М.А. 133
Цой В.А. 80
Цуканова Е.В. 133, 285
Цукерман Г.А. 80, 286
Цымбал А.В. 200

Ч

Чангли А.Б. 231
Чанько А.Д. 286
Черепанов А.С. 286
Черкасова А. 237
Чернаенко Т.К. 200
Чернобровкин И.Г. 133
Чернов А.Ю. 80
Чернышев А.С. 34, 65, 73, 74, 78, 80, 81, 154, 200, 201, 231, 236,
238, 239, 286, 307, 310
Чернышев С.А. 286
Чернышова Е.А. 201, 286
Чибалин В.П. 286
Чикер В.А. 201
Чичканов В.П. 191
Чорнобай П.Д. 239
Чуганская А.А. 286
Чудновский В.Э. 133
Чумиков А.Н. 133
Чунунова Э.С. 201
Чуприна М.В. 122
Чурбакова А.И. 81

Ш

Шабаета А.В. 286
Шаклеин А.В. 133
Шакуров Р.Х. 81, 133, 201, 287, 310
Шалев О.А. 287
Шаленко В.Н. 112, 133
Шалыто А.Ю. 147, 201, 239
Шаматава О.К. 134
Шанин Е.А. 65, 81, 287
Шапиро С.И. 34
Шапкии С.А. 201
Шаповалова И.С. 239
Шарапов Е.П. 239
Шарапова В.П. 134
Шарук Е.К. 287
Шахова А.П. 51
Шацкий С.Т. 84, 134
Швалева Н.М. 134, 287
Шварц Л.М. 34
Шевандрин Н.И. 239, 287

Шевелева А.Ю. 23
Шевченко Ю.С. 52
Шейнов В.П. 134, 201, 310
Шепель В.М. 310
Шерковин Ю.А. 30, 31, 134
Шестаков А.Г. 68, 287
Шехтер Ф.Я. 134
Шибакowa Т.Л. 134
Шик С.В. 134
Шиленков С.Н. 287
Шинина Т.В. 155, 202
Шипилов А.И. 214, 287, 288, 296
Шипитько О.Ю. 135, 196, 197, 202, 288
Широкова И.К. 288
Ширяев С.А. 173, 288
Шихирев П.Н. 34, 53, 61, 63, 67, 78-82, 135, 173, 174, 231, 236, 288
Шкиль А.И. 288
Шкурко Т.А. 155, 202
Шмаков Б.В. 188, 202
Шмелев А.Г. 29, 239
Шнирман А.Л. 202
Шоластер И.Н. 82
Шорин В.Г. 173, 311
Шорохова Е.В. 25, 26, 28, 29, 31, 34, 51, 53, 57, 60, 61, 63, 64, 67, 69, 75, 78-82, 104, 107, 111, 123, 126, 129, 132, 163, 170, 172-174, 176, 180, 183, 184, 188, 193, 218, 221, 222, 226, 231, 232, 236, 237, 239
Шпалинский В.В. 70, 82, 135, 202, 239, 288, 306
Шпильрейн И.Н. 135
Штак С.В. 202
Штефаненко И.И. 203
Штроо В.А. 135, 155, 203, 288
Шумихина С.В. 135
Шуцкая В.Г. 82

Щ

Щабельников И.В. 287
Щебетенко А.И. 165
Щеглова Т.М. 203
Щедрина Е.В. 135, 203, 240, 288
Щедро М.В. 67

Щедровицкий Г.П. 82, 203
Щербакова В.П. 288
Щербо Н.П. 82
Щукин М.Р. 98
Щур В.Г. 136

Э

Эйдемиллер Э.Г. 240
Эксакусто Т.В. 116
Эльконин Д.Б. 311
Эльконица Е.И. 288

Ю

Юревич А.В. 35
Юсупов И.М. 131

Я

Яблокова Е.А. 311
Ягловская Е.К. 135
Якобсон С.Г. 82, 135, 136, 240
Якушев В.Е. 82
Якушев И.В. 136, 311
Якушева Г.И. 82
Янда Л.А. 235
Янотовская Ю.В. 136, 217, 240, 289
Яньшева В.А. 289
Яньшин П.В. 240
Ярмухамедова Н.Д. 203
Ярошевский М.Г. 82, 203
Ярушкин Н.Н. 203
Ясвин В.А. 203
Ясюкова Л.А. 203, 240, 289
Яценко Т.С. 155, 240
Яценко М.М. 136

Научное издание

Составители:

СИДОРЕНКОВ Андрей Владимирович
ДОРОФЕЕВ Вадим Алексеевич
СИДОРЕНКОВА Ирина Ивановна
УЛЬЯНОВА Наталья Юрьевна
ШИПИТЬКО Олеся Юрьевна

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ НАУЧНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРУДОВ

2-е издание, пересмотренное и дополненное

Под общей редакцией
А.В. Сидоренкова

Компьютерная верстка Л.А. Гришина
Дизайнер обложки Д.Г. Раевская

Подписано в печать 30.11.2015 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 20,2. Уч.-изд. л. 15,7.
Тираж 200 экз. Заказ № 6969.

Издательство ООО «Мини Тайп»
344010, г. Ростов н/Д, пр. Ворошиловский, 87/65.
тел.: (опт.) (863) 262-36-91, 299-37-30

Отпечатано в типографии ООО «Диапазон-Плюс»
344090, г. Ростов н/Д, пер. Островского, 124.