

№ 4739



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ в г. ТАГАНРОГЕ



**И.В. ЛЫСАК**

# **ФИЛОСОФИЯ**

**Учебно-методическое пособие  
для подготовки к семинарским занятиям**

Таганрог 2011

ББК 87я73

Л 886

Лысак И.В. Философия: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 58 с.

В учебно-методическом пособии приводятся планы семинарских занятий с подробным списком литературы, вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями для проверки знаний. Предназначено для студентов технических специальностей высших учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Философия».

Рецензент – доктор философских наук, профессор кафедры философии Технологического института Южного федерального университета Богданов В.В.

© ТТИ ЮФУ, 2011

© И.В. Лысак, 2011

## Уважаемые студенты!

Нам с вами предстоит постигать сложную и не очень почитаемую некоторыми студентами учебную дисциплину. С термином «философия» нередко соседствует представление о чем-то темном, трудном, смутном, доступном лишь для узкого круга лиц. Против этого, пожалуй, нелегко возразить. Сухие лекции отдельных преподавателей и написанные трудным языком учебники немало способствовали такому представлению. По многим причинам можно «не любить» философию: потому что она сложна и вроде бы никак не связана с будущей специальностью, потому, что философские вопросы так далеки от реальной жизни, и, наконец, потому, что еще в средневековье студенты призывали:

*Бросим все премудрости,  
Побокучение!  
Наслаждаться в юности –  
Наше назначение.  
Только старости пристало  
К мудрости влечение.  
Быстро жизнь уносится;  
Радости и смеха  
В молодости хочется;  
Книги – лишь помеха.*

Действительно, философия сильно отличается от других дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях. Философия неоднозначна, ее невозможно свести к простому набору понятий, законов и формул, ее нельзя «выучить». Философия учит думать, ничего не принимать на веру, подвергать все сомнению, задавать неудобные вопросы и не надеяться получить на них исчерпывающий ответ. Должен ли студент, а в будущем – молодой специалист думать и сомневаться, критически оценивать все, что он слышит и не спешить соглашаться с самыми авторитетными высказываниями. Ответ на этот вопрос каждый выбирает для себя сам. Зачастую, думающий человек, имеющий свое аргументированное мнение, не так «удобен» работодателю, управленцу, политику, ведь руководить гораздо проще теми, кто принимает все на веру, и слепо или «тупо» выполняет то, что ему скажут. Но хотите ли вы быть управляемыми и послушными исполнителями чужой воли? Может ли создавать новое

человек, привыкший выполнять чужие, пусть даже очень разумные и обоснованные распоряжения?

Надеюсь, что изучение философии станет для вас занятием не только сложным и необходимым для получения диплома о высшем образовании, но и интересным, что вы будете обращаться к работам философов не только для того, чтобы получить «зачет», но и для того, чтобы лучше понять себя и мир, в котором мы живем.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ХРЕСТОМАТИИ, СЛОВАРИ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для подготовки к экзамену. – М.: Высшая школа, 2004. – 208 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов, Э.А. Араб-Оглы и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – 623 с.
4. Всемирная энциклопедия: Философия. XX век / Под ред. А.А. Грицанова. – М.: Минск: АСТ, Харвест; Современный литератор, 2002. – 975 с.
5. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев и др. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 635 с.
6. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. – М.: Инфра-М, 2008. – 519 с.
8. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов и др.; Под ред. А.П. Ярещенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 668 с.
9. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
10. Налетов И.З. Философия: Учебник. – М.: Инфра-М, 2010. – 400 с.
11. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин и др.; Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – 863 с.

12. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов: В 3 ч. / З.А. Александрова, Е.В. Аралова, С.М. Бабинцев и др. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 671 с.
13. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для вузов / Сост. П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2003. – 576 с.
14. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
15. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
16. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2008. – 506 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФИЛОСОФИИ**

<http://egf.tti.sfedu.ru/departments/history/ummfil/> – Учебно-методические материалы на сайте кафедры философии ТТИ ЮФУ.

<http://www.philosophy.ru/> – Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

<http://intencia.ru/> – Сайт «Все о философии». Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.

<http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по философии.

<http://philos.msu.ru/> – Библиотека философского факультета МГУ.

<http://lib.ru/FILOSOF/> – Библиотека Максима Мошкова.

<http://filosofia.ru/> – Библиотека философии и религии.

<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> – Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН.

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> – Библиотека философской антропологии.

## **КАК ГОТОВИТЬСЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЛОСОФИИ**

Поскольку важнейшей задачей философии является осмысление действительности, изучаемый материал невозможно зазубрить

(зазубрить можно только термины), его важно **понимать**. Именно понимание обуславливает возможность запоминания материала и способность изложения как своей, так и чужой точки зрения.

Помните: семинарское занятие – не проверка подготовленного «урока», а **обсуждение проблем** изучаемой науки.

К каждому семинарскому занятию вам будет предложен развернутый план, включающий перечень рассматриваемых вопросов, список рекомендуемой литературы, перечень терминов, которые необходимо знать, и контрольные вопросы, позволяющие самостоятельно оценить уровень усвоения материала.

**Подготовка к семинарским занятиям по философии должна включать следующие моменты:**

- знакомство с соответствующими главами учебника. В планах занятий приведен список учебных пособий. Вы можете выбрать любой из них. Оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как в разных учебниках избран разный подход к изучаемому предмету, что поможет сравнить различные подходы к проблемам, чтобы выработать свою позицию;
- чтение конспекта лекции, изучение одного или двух источников из приведенного списка литературы к каждому разделу, что позволит сравнить позиции различных авторов по изучаемым проблемам во время обсуждения на занятиях;
- выяснение содержания тех категорий и понятий, которые являются основными для данного теоретического раздела философии (при работе с терминами рекомендуется пользоваться сайтом <http://dic.academic.ru/>). Термины необходимо выписать в рабочую тетрадь (словарик);
- для получения оценки «хорошо» и «отлично» к семинару необходимо прочитать хотя бы один из неадаптированных философских текстов, приведенных в плане семинарского занятия, уметь проанализировать его и высказать свое отношение к рассматриваемым в нем проблемам.

При подготовке к работе на семинаре следует вести рабочую тетрадь, где должны быть записаны краткие тезисы вашего ответа на вопросы, поставленные в плане занятия, необходимые выписки из литературы, неясные для вас вопросы, проблемы, которые вы хотели бы обсудить на семинаре. Обязательно при подготовке к занятиям старайтесь связать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с будущими профессиональными интересами.

В целом, изучая философию, приложите усилия на то, чтобы:

- увидеть различие взглядов, концепций;
- выявить основания, на которых строится та или иная концепция или система;
- раскрыть внутренний смысл выдвигаемых идей;
- определить, насколько доказательна та или иная концепция или система;
- представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по той или иной проблеме;
- отметить практическую ценность анализируемых философских положений;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Надеюсь, что эти рекомендации помогут вам избежать ошибок в учебном процессе и облегчат знакомство со сложным, но увлекательным миром философии.

# Семинар 1

## ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Структура философского знания.
3. Философия как разновидность мировоззрения.
4. Функции, место и роль философии в культуре.

**Основные понятия:** философия, мировоззрение, методология, метод, онтология, аксиология, гносеология, логика, этика, эстетика, антропология, субъект, объект, субъект-объектные отношения, мифология, религия, антропоморфизм, синкретизм, эклектизм, эссенциализм, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, когнитивизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика.

### Темы докладов

1. Политическая мифология на рубеже XX–XXI вв.
2. Мифы как средство манипуляции массовым сознанием.
3. Мифотворчество в современной рекламе.
4. Мифология брендинга в современном обществе.

### *ТЕКСТЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ*

1. Ильенков Э.В. Учись мыслить смолоду. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
2. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию // Вестник высшей школы. – 1989. – № 2. – С. 80–87.
3. Поппер К.Р. Все люди – философы: Как я понимаю философию; Иммануил Кант – философ Просвещения / Пер. с нем., вступит, статьи и примеч. И.З. Шишкова. 2-е изд., стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 56 с.
4. Хайдеггер М. Что это такое – философия? // Вопросы философии. – 1993. – № 8. – С. 113–123.

Тексты выставлены на сайте <http://incampus.ru/>

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.
2. Поликарпова В.А. Специфика философского знания: Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 44 с.  
<http://egf.tti.sfedu.ru/departments/history/ummfil/>
3. Титаренко И.Н. Философия: Учебное пособие. Книга первая. Философия Древнего мира. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. С. 3–35.  
[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-3001756](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-3001756)
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
6. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

### **Дополнительная**

1. Апинян Т.А. Тоска по мифу или миф как событие современности // Философские науки. – 2004. – № 11. – С. 73–83.
2. Бобков А.Н. Современные подходы к пониманию мировоззрения // Философские науки. – 2005. – № 3. – С. 133–147.
3. Ваганов А.Г. Мифов. Нет... // Философские науки. – 2004. – № 2. – С. 5–29.
4. Библер В.С. Что есть философия? // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 159–183.
5. Каменский З.А. Умирает ли философия? // Вестник Российской Академии Наук. – 1994. Т. 64. – № 4. – С. 318–334.
6. Коган Л.А. О будущем философии // Вопросы философии. – 1996. – № 7. – С. 16–30.
7. Майданов А.С. Миф как источник знаний // Вопросы философии. – 2004. – № 9. – С. 91–105.
8. Налимов В.В. Размышления о путях развития философии // Вопросы философии. – 1993. – № 9. – С. 85–93.
9. Ойзерман Т.И. К вопросу об истоках и специфике философских проблем // Вопросы философии. – 1969. – № 6. – С. 125–129.

10. Степин В.В. Российская философия сегодня: проблемы настоящего и оценки прошлого // Вопросы философии. – 1997. – № 5. – С. 3–14.
11. Хевеши М.А. Социально-политические стереотипы, иллюзии, мифы, и их воздействие на массы // Философские науки. – 2001. – № 2. – С. 5–17.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Какие вопросы можно отнести к философским? Какие из философских вопросов актуализируются в связи с развитием новейших технологий в начале XXI в.? Какие из философских вопросов кажутся вам наиболее значимыми? Свой ответ поясните.
2. Что изучает философия? Каков ее предмет?
3. Объясните понятие «основной вопрос философии». Каково соотношение основного вопроса и предмета философии?
4. В чем суть предмета философии, сформулированного И. Кантом?
5. В чем качественное отличие философских проблем от частнонаучных?
6. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вам известны? В чем их отличие от философского мировоззрения?
7. Является ли философия наукой? Свой ответ поясните.
8. Какова структура философского знания?
9. Назовите основные функции философии.
10. Что такое методология? В чем состоит методологическая функция философии?

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. **Буквально слово «философия» переводится с древнегреческого как:**
  - а) мудрость;
  - б) любовь к мудрости;
  - в) наука о познании;
  - г) стремление к истине.
2. **В зависимости от того, какая субстанция – материальная или духовная – признается первоначалом бытия, философские учения разделяются:**
  - а) на материализм метафизический и диалектический;

- б) на материализм и идеализм;
- в) на рационализм и эмпиризм;
- г) на объективный идеализм и субъективный идеализм.

**3. В зависимости от количества субстанций, мыслимых как первоначала бытия, философские направления получили названия:**

- а) монизм, плюрализм и дуализм;
- б) агностицизм и скептицизм;
- в) антропоцентризм и теоцентризм;
- г) оптимизм и пессимизм.

**4. Воззрение, согласно которому человек является центром и высшей целью мироздания:**

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

**5. Какие из приведенных ниже положений носят материалистический, а какие – идеалистический характер. Поясните, к каким «разновидностям» материализма и идеализма можно их отнести.**

- а) Все существующее – проявление безличного духовного активного начала – «абсолютной идеи».
- б) Исторический процесс направляется Провидением.
- в) Участвуя в процессе производства и вступая в определенные отношения друг с другом, люди творят историю.
- г) Потенциальная материя становится действительностью под воздействием разумного начала.
- д) Общественное сознание определяется общественным бытием.
- е) Мысль вырабатывается мозгом так же, как желчь печенью.
- ж) Исходный принцип мира – бессознательное творческое начало, жизненный порыв.
- з) Материальный мир никем не создавался, но существует вечно, меняя формы своего существования.
- и) Реально лишь сознание человека, а все, что его окружает – иллюзорно и проблематично.

- к) Первоосновой всего сущего является независимая от сознания вещественная, «телесная» реальность.
- л) Химические процессы – универсальная основа объяснения духовной сферы.
- м) Природные закономерности объективны и доступны человеческому познанию.
- н) Сознание нельзя свести только к его материальному носителю – мозгу, поскольку оно является продуктом и условием функционирования и развития общества.

**6. *Какие из нижеперечисленных позиций отношения философии к частным наукам в наибольшей степени соответствуют ей?***

- а) философия является синтезом наиболее важного опыта, достижений частных наук;
- б) философия решает, как нужно развиваться каждой конкретной науке и как следует ликвидировать проблемы, встающие перед ними?
- в) философия разрабатывает универсальные научные методы исследования и стратегические принципы познания мира.

**7. *Как вы считаете, какое направление критикует известный физик М. Борн в следующем высказывании: «Кто думает, что единственная важная реальность – область идей, духовное, тот не должен заниматься естествознанием, ученый ... в своих чувственных впечатлениях должен видеть... извещения о реальном... мире»?***

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) метафизику.

**8. *Определите, какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения:***

- а) мифологического;***
- б) религиозного;***
- в) философского;***
- г) научного?***

***Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор.***

- 1) яркое, образное мышление;
- 2) опора на разум;
- 3) опора на веру;
- 4) поиск универсальных объективных закономерностей;
- 5) стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным;
- 6) олицетворение природных и социальных явлений в образах богов;
- 7) наличие ценностного компонента;
- 8) использование предельно обобщенных категорий;
- 9) сохранение традиции в меняющихся условиях;
- 10) единство мировоззрения, переживания и действия, основанное на вере в священное;
- 11) логическая непротиворечивость знания и его согласованность с ранее накопленными знаниями;
- 12) реализация бесконечной глубины всеобщего через многообразие школ, концепций, точек зрения;
- 13) использование принципов творения и откровения;
- 14) использование принципа порождения.

## **Семинар 2**

### **ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

1. Роль «Вед» в становлении древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные древнеиндийские философские школы.
2. Даосизм и конфуцианство как основные направления древнекитайской философии.
3. Постановка и решение проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, атомисты).
4. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
5. Философия Платона и Аристотеля.
6. Основные этапы средневековой философии: апологетика, схоластика, патристика. Философия Ф. Аквинского. Учение А. Августина.

**Основные понятия:** Веды, самхиты, Упанишады, Брахман, Атман, самсара, карма, санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, нирвана, хиньяна, махаяна, бодхисатвы, Типитака, конфуцианство, «благородный муж» (в конфуцианстве), учение об «исправлении имен» (в конфуцианстве), даосизм, Дао, Дэ, Инь и Янь, недеяние, античность, полис, натурфилософия, космоцентризм, антропоцентризм, субстанция, гилозоизм, софисты, майевтика, перипатетизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, средние века, теология, теоцентризм, телеологизм, креационизм, апологетика, патристика, схоластика, спор реалистов и номиналистов, томизм.

### **Темы докладов**

1. Традиции древности в Индии XXI века – глобализация по-индийски.
2. Влияние конфуцианства на современный цивилизационный облик Китая.
3. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.

### **ТЕКСТЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

К семинарскому занятию необходимо познакомиться с одним из источников – отрывком из священной книги буддийского канона – «Виная-питаки» – составной части «Типитаки» («Трипитаки») или трактатом Лао-цзы «Дао Дэ Цзин». Опираясь на цитаты из текста первоисточника, следует изложить основные особенности буддизма или даосизма.

1. Виная-питака // Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 131–139.
2. Лао-цзы. Дао Дэ Цзин: Книга о Пути и Силе. – М.: Профит Стайл, 2002. – 144 с.

**Тексты выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.

2. Титаренко И.Н. Философия: Учебное пособие. Книга первая. Философия Древнего мира. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 36–126.  
[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-3001756](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-3001756)
3. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
5. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

#### **Дополнительная**

1. Асмус В.Ф. Античная философия: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1998. – 544 с.
2. Будда. Конфуций: Жизнь и учение / В излож. и пер. П.А. Буланже. – М.: Искусство, 1995. – 317 с.
3. Васильева Т.В. Комментарии к курсу истории античной философии: Пособие для студентов. – М.: Савин С.А., 2002. – 449 с.
4. История философии: Запад – Россия – Восток: Учебное пособие для студентов вузов: В 4 кн. / Отв. ред. Н.В. Мотрошилова. – М.: Греко-латинский кабинет. Кн. 1. Философия древности и средневековья. 1996. – 480 с.
5. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу: Становление греческой философии – СПб.: Алетейя, 2003. – 316 с.
6. Копплстон Ф.Ч. История средневековой философии. – М.: Энигма, 1997. – 512 с.
7. Кочетов А.Н. Буддизм. – М.: Наука, 1983. – 176 с.
8. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М.: Мысль, 1989. – 2004 с.
9. Лукьянов А.Е. Истоки Дао: Древнекитайский миф. – М.: НПО «ИНСАН», РМФК, 1992. – 159 с.
10. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. – М.: Мысль, 1979. – 423 с.
11. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: Изд-во Астрель; ООО Изд-во АСТ, 2001. – 632 с.
12. Малявин В.В. Конфуций. – М.: Мол. гвардия, 1992. – 335 с.

13. Малявин В.В. Сумерки Дао: Культура Китая на пороге Нового времени. – М.: ИПЦ Дизайн. Информация. Картография; Астрель, 2000. – 436 с.
14. Махалова Л.Д. Библия: история и современность: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999. – 93 с.
15. Неретина С.С. Средневековое мышление как стратегема мышления современного // Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 122–150.
16. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. – М.: Наука, 1993. – 440 с.
17. Соколов В.В. Средневековая философия. – М.: Высшая школа, 1979. – 448 с.
18. Торчинов Е.А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. – 232 с.
19. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1991. – 512 с.
20. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 704 с.
21. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. – М.: Селена, 1994. – 416 с.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Какие философские идеи содержатся в «Упанишадах»?
2. Как «Веды» повлияли на формирование философской традиции Индии?
3. Что означает термин «карма» в древнеиндийской философии?
4. В чем суть «четырёх благородных истин» буддизма?
5. Что такое нирвана и каков путь к ее достижению?
6. В чем заключается антропоцентризм конфуцианства? Какова его специфика?
7. В чем суть конфуцианского учения об «исправлении имен»?
8. Что такое Дао?
9. В чем суть принципа «недеяния», характерного для даосизма?
10. Каковы особенности ранней древнегреческой философии?
11. Над какими проблемами работали философы милетской школы?
12. Что являлось первоосновой мира с точки зрения пифагорейцев?
13. В чем заключается специфика древнегреческого атомизма?
14. Какова специфика философского метода Сократа?

15. Почему Платон считается основателем объективного идеализма?  
16. Каковы заслуги Аристотеля в области логики?  
17. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?  
18. Как Фома Аквинский доказывает бытие Бога? Убеждают ли вас его доказательства?

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. **Основателем даосизма считается:**  
а) Конфуций;  
б) Лао Цзы;  
в) Мо Цзы;  
г) Мэн Цзы.
2. **Как звали Будду до того, как он стал «просветленным»?**  
а) Махавира Вардхамана Джина;  
б) Тит Лукреций Кар;  
в) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни;  
г) Абу-ль-Валид Мухаммед ибн Рушд.
3. **Общественный идеал Конфуция –**  
а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети;  
б) общественная собственность и демократическое управление;  
в) возврат к «золотому веку предков» – натуральному хозяйству и отсутствию государства;  
г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.
4. **Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?**  
а) жизнь – это страдание;  
б) причина страданий – жажда жизни;  
г) путь избавления от страданий – жажда жизни;  
д) у страдания есть причина.
5. **В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы:**  
а) происхождения и структуры бытия;  
б) отношения к традициям предков;

- в) добродетели, долга, чести, благородства;
- г) надлежащего управления государством.

**6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были:**

**а) древнекитайскими; б) древнеиндийскими:**

- 1) конфуцианство;
- 2) легизм;
- 3) ньяя;
- 4) моизм;
- 5) буддизм;
- 6) вайшешика;
- 7) веданта;
- 8) йога;
- 9) джайнизм.

**7. Какая идея была заложена в учение о сансаре?**

- а) душа бессмертна, а тело смертно, душа может переселяться из тела в тело;
- б) и тело, и душа смертны;
- в) тело и душа бессмертны, они обмениваются энергией с другими телами и душами.

**8. Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии; Древнего Китая; общими для обоих исторических типов?**

- а) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;
- б) учение о карме как нравственном регулятиве повседневной жизни;
- в) влияние на развитие философской мысли отшельников–аскетов, занимающихся медитацией;
- г) созерцание, погружение в себя как религиозно-философского мироощущения;
- д) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;
- е) ориентация в основном на нравственные проблемы;
- ж) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;

- з) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;  
и) проповедь принципа ахимсы (ненасилия).

**9. Каким философским учениям и школам Древнего Востока соответствуют принципы и идеи, содержащиеся во втором столбце таблицы?**

Конфуцианство	Строгий аскетизм и следование принципу ахимсы
Буддизм	У мироздания есть два независимых источника: пракрити и пуруша
Джайнизм	Материя – единственная реальность; цель человеческого существования – достижение наслаждения
Даосизм	Закон един и обязателен для всех подданных государства, правитель стоит над законом и изменяет его по своему усмотрению
Санкхья	Главные средства достижения совершенства и обретения покоя – психический и физический тренинг
Йога	Бог сотворил мир из вечных атомов, пространства и времени, эфира, ума и души
Ньяя	Принцип «недеяния»
Легизм	Идеал человека – «благородный муж»
Чарвака-локаята	Учение об освобождении от страданий и праве каждого на спасение

**10. Какое из приведенных положений противоречит учению античного атомизма?**

- а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия);  
б) атомы – мельчайшие неделимые частицы;  
в) атомы делимы до бесконечности;  
г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре.

**11. Какая черта была наиболее характерна для античной философии?**

- а) теоцентризм;

- б) космоцентризм;
- в) пантеизм;
- г) эмпиризм.

**12. Соотнесите имена философов и их высказывания:**

1) Вещи – тени идей	а) Аристотель
2) Человек – мера всех вещей	б) Демокрит
3) Все тела состоят из атомов	в) Эпикур
4) Я знаю, что я ничего не знаю	г) Сократ
5) Человек – общественное животное	д) Сенека
6) Многознание не научает быть мудрым	е) Платон
7) Когда мы есть, смерти еще нет, когда смерть есть, нас уже нет	ж) Протагор
8) Век живи – век учись тому, как следует жить	з) Гераклит

**13. Поиском первоосновы, первоначала бытия в античной философии занимались:**

- а) Парменид, Платон, Аристотель;
- б) Сократ, Протагор, Горгий;
- в) Демокрит, Левкипп, Эпикур;
- г) Фалес, Гераклит, Анаксимен.

**14. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?**

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ;
- г) Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид.

**15. Онтологическим принципом средневековой философии является:**

- а) рационализм;
- б) креационизм;
- в) откровение;
- г) формализм.

16. *«Ангельским доктором» называли впоследствии средневекового мыслителя:*
- а) Фому Аквинского;
  - б) Августина Блаженного;
  - в) Аристотеля;
  - г) Марка Аврелия.
17. *Гносеологическим принципом средневековой философии является:*
- а) историзм;
  - б) рационализм;
  - в) откровение;
  - г) креационизм.
18. *Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:*
- а) Фому Аквинского;
  - б) Августина Блаженного;
  - в) Пьера Абеляра;
  - г) Боэция.
19. *В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:*
- а) идея общего (понятие) предшествует вещи;
  - б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»;
  - в) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
  - г) идея идентична вещи.
20. *Укажите характерные черты философии средневековья:*
- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| а) схоластика;  | е) скептицизм;              |
| б) догматизм;   | ж) примат веры над разумом; |
| в) софистика;   | з) созерцательность;        |
| г) диалектика;  | и) примат знания над верой; |
| д) креационизм; | к) строгая логика.          |

### Семинар 3 ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XV–XVIII ВЕКОВ

1. *Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей).*

2. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.
3. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм:
  - а) учение Ф. Бэкона о методе и теория заблуждений;
  - б) основные правила научного метода Р. Декарта;
  - в) основные принципы монадологии Г.В. Лейбница.
4. Основная проблематика философии Просвещения. Философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

**Основные понятия:** Возрождение (Ренессанс), Новое время, эпоха Просвещения, антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, натурфилософия, пантеизм, макиавеллизм, метод, методология, аксиоматико-дедуктивный метод, дедукция, индукция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, картезианство, субстанция, атрибут, модус, монада, механическая картина мира, механицизм, детерминизм, редукционизм, антителеологизм, естественное право, теория общественного договора, фатализм, утопизм.

#### **Тема доклада**

Философия политики Н. Макиавелли и политическая практика начала XXI века.

#### ***ТЕКСТЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ***

1. Бруно Д. О причине, начале и едином // Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. О причине, начале и едином. – Минск: Харвест, 1999. – С. 294, 407–428.
2. Кант И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение // Кант И. Сочинения: В 6 т. // Под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана. – М.: Мысль. Т. 6, 1966. – С. 25–37.
3. Макиавелли Н. Государь. – Минск: Современный литератор, 1990. С. 72–88, 102–111.
4. Малер-Матязова Е. «Что такое Просвещение?» – философский ответ И. Канта и вопрос М. Фуко // Форум молодых кантоведов: По материалам Международного конгресса, посвященного 280-летию со дня рождения и 200-летию со дня смерти Иммануила Канта. – М.: ИФ РАН, 2005. – С. 180–189.

**Тексты выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.
2. История философии: Запад – Россия – Восток: Учебник для студентов высш. уч. заведений: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. Кн. 2. Философия XV–XIX вв. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1996. – 557 с.
3. Лысак И.В. Культура эпохи Возрождения: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 3–16.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
6. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

### **Дополнительная**

1. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М.: Наука, 1989. – 272 с.
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Кузнецов В.Н. Французский материализм XVIII века. – М.: Мысль, 1981. – 303 с.
4. Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII в. – М.: Высшая школа, 1986. – 400 с.
5. Лазарев В.В. Становление философского сознания Нового времени. – М.: Наука, 1987. – 135 с.
6. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления (январь 1981). – М.: Ad Marginem, 1995. – 548 с.
7. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII века. – М.: Мысль, 1983. – 448 с.
8. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1974. – 379 с.
9. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1976. – 584 с.

10. Сергеев К.А. Ренессансные основания антропоцентризма. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1993. – 258 с.
11. Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII веков: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1984. – 448 с.
12. Шашкевич П.Д. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. – М.: Мысль, 1976. – 301 с.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на развитие философии?
2. Почему Ф. Бэкон критикует схоластическую философию и аристотелизм своего времени?
3. Объясните значение «идолов» Ф. Бэкона.
4. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?
5. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека?
6. В чем специфика ренессансного гуманизма?
7. Каковы следствия ренессансного индивидуализма?
8. В чем сходство и кардинальное различие двух концепций научного метода Бэкона и Декарта?
9. Каким образом Р. Декарт доказывал первичность разума по отношению к бытию и познанию?
10. Чем, согласно Р. Декарту, мыслящая субстанция отличается от протяженной?
11. Назовите основные характеристики «монад» Г. Лейбница.
12. Какова роль человеческого разума в философии Просвещения?
13. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
14. Почему считается, что идеи Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Ш. Монтескье легли в основу идеологии Великой Французской революции?
15. В чем суть идей гражданского общества и общественного договора?

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Выберите правильный ответ и поясните его.

**1. Укажите основные философские направления Нового времени:**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) диалектический материализм; | 6) рационализм;          |
| 2) диалектический идеализм;    | 7) эмпиризм;             |
| 3) метафизический материализм; | 8) механицизм;           |
| 4) гилозоизм;                  | 9) объективный идеализм; |
| 5) пантеизм;                   | 10) дуализм.             |

**2. Фраза Дж. Бруно «природа есть Бог в вещах» отражает смысл:**

- а) томизма;
- б) пантеизма;
- в) номинализма;
- г) персонализма.

**3. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению.

**4. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Б. Спиноза;
- г) Г. Лейбниц.

**5. Из приведенных ниже положений отметьте характерные черты Ренессанса:**

- а) практический и теоретический индивидуализм;
- б) убежденность в том, что действительность производна от понятий;
- в) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
- г) представляется о мире как производном от человека и зависимом от его воли;
- д) освобождение от власти авторитетов;
- е) повышенный интерес к исследованию природы;
- ж) чрезвычайный вкус к искусствам;
- з) обновление духовной жизни;
- и) основа нравственности – это почитание Бога и служение ему;

к) осуждение пассивности как греха.

6. **Принцип «ученого незнания» сформулировал:**

- а) Н. Коперник;
- б) Л. Валла;
- в) Н. Кузанский;
- г) Н. Макиавелли.

7. **Деление Ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания:**

- а) на естественнонаучное и математическое;
- б) на чувственное и рациональное;
- в) на эмпирическое и теоретическое;
- г) на прикладное и фундаментальное.

8. **Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:**

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

9. **Философ Нового времени, взявший за основу своей системы принцип «во всем должно сомневаться»:**

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Р. Декарт;
- г) Г. Лейбниц.

10. **Основным методом получения истинных знаний Р. Декарт считает:**

- а) созерцательный анализ;
- б) мыслительный эксперимент;
- в) индукцию;
- в) дедукцию.

11. **Главный атрибут материи по Декарту – это:**

- а) неделимость;
- б) протяжение;
- в) изменчивость,

г) мышление.

12. ***Простая неделимая субстанция согласно Г. Лейбницу:***

- а) монада;
- б) идея;
- в) апейрон;
- г) материя.

13. ***Основное утверждение рационализма заключается в том, что:***

- а) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека;
- б) главенствующую роль в науке играет эксперимент;
- в) познание мира возможно благодаря божественному откровению;
- г) основа познания – выяснение истинного значения слов.

14. ***Что означает исходный тезис философии Р. Декарта, на латыни звучащий как «cogito ergo sum»?***

- а) разум – это сила;
- б) индукция – основа всего;
- в) познание исходит из ощущений;
- г) если я мыслю, следовательно, я существую.

15. ***Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт:***

- а) гностицизм;
- б) сенсуализм;
- в) рационализм;
- г) интуитивизм.

16. ***По мнению Дж. Локка, душа человека – это:***

- а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;
- б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «*tabula rasa*», получающая знания из чувственного опыта.

17. **«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:**

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Бруно;
- в) Д. Дидро;
- в) И. Фихте.

18. **Основная идея философии французского Просвещения:**

- а) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества;
- б) агностицизм;
- в) клерикализм;
- г) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества.

19. **Соотнесите фамилию философа и его высказывание.**

1) Верно определяйте слова, и вы освободите мир от половины недоразумений	а) Вольтер
2) Истина есть дочь времени, а не авторитета	б) Галилео Галилей
3) Я не разделяю ваших убеждений, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их высказать	в) Фрэнсис Бэкон
4) Говорить путано умеет всякий, говорить ясно – немногие	г) Жан Жак Руссо
5) Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание	д) Готфрид Лейбниц
6) Люди никогда не обнаруживали большего остроумия, чем в изобретении игры	е) Никколо Макиавелли
6) Умы бывают трех видов: один все постигает сам; другой может понять то, что постиг первый; третий – сам ничего не постигает и постигнутого другим понять не может	е) Рене Декарт

## 20. *Сущность деизма состоит:*

- а) в сведении роли Бога к творению материи и первотолчку;
- б) в растворении Бога в природе;
- в) в признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе;
- г) в утверждении о наличии у Бога двух ипостасей.

### Семинар 4

## ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX–XX ВЕКОВ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

1. Особенности западной философии XIX–XX вв.
2. Иррационализм в философии XIX–XX вв.:
  - а) «философия жизни» (Артур Шопенгауэр, Вильгельм Дильтей, Фридрих Ницше);
  - б) экзистенциализм (Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю);
  - в) философские аспекты психоанализа: фрейдизм и неопрейдизм (Карл Густав Юнг, Эрих Фромм).
3. Позитивизм как философия науки: сущность и основные этапы развития:
  - а) классический позитивизм (Огюст Конт, Герберт Спенсер);
  - б) эмпириокритицизм или махизм (Эрнст Мах, Рихард Авенариус);
  - в) неопозитивизм, или логический позитивизм (Мориц Шлик, Рудольф Карнап);
  - г) постпозитивизм (Карл Поппер, Томас Кун).
4. Герменевтика как универсальный способ толкования текста (Фридрих Шлейермахер, Ганс-Георг Гадамер).

**Основные понятия:** иррационализм, философия жизни, волюнтаризм, сверхчеловек (по Ф. Ницше), экзистенциализм, экзистенция, психоанализ, бессознательное, реакция вытеснения, сублимация, либидо, топографическая и динамическая схемы психики (по З. Фрейду), архетипы, позитивизм, эмпириокритицизм (махизм), неопозитивизм (логический позитивизм), постпозитивизм, верификация, фальсификация, сциентизм, антисциентизм, герменевтика, герменевтический круг.

### **Темы докладов**

1. Философия Ф. Ницше как предсказание фашизма.
2. Стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой? – ответ экзистенциалистов.

### **ТЕКСТЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Камю А. Миф о Сизифе // Камю А. Миф о Сизифе. Бунтарь / Пер. с фр. О.И. Скуратович. Худ. обр. М.В. Драко. – Минск: ООО «Попурри», 1998. – С. 15–74.
2. Фрейд З. Я и Оно. – М.: МПО «МЕТТЭМ», 1990. – 56 с.

**Тексты выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 784 с.
3. История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений: В 4 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. Кн. 4. Философия XX века. – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2000. – 446 с.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
6. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристь, 2008. – 506 с.

#### **Дополнительная**

1. Андреев Л.Г. Жан-Поль Сартр: Свободное сознание и XX век. – М.: Московский рабочий, 1994. – 331 с.
2. Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. – М.: Научный мир, 2000. – 248 с.
3. Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному: новая онтология XX века. – М.: Республика, 1997. – 495 с.
4. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века: Учебное пособие для вузов. – М.: Проспект, 1998. – 432 с.

5. Додельцев Р.Ф. Концепция культуры Зигмунда Фрейда. – М.: Знание, 1989. – 60 с.
6. Долгов К.М. От Кьеркегора до Камю. Философия. Эстетика. Культура. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.
7. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 192 с.
8. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Высшая школа, 1996. – 623 с.
9. Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. – М.: Политическая литература, 1990. – 397 с.
10. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т. 4. – СПб.: Петрополис, 1997. – 880 с.
11. Руткевич А.М. Психоанализ: истоки и первые этапы развития: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Форум, 1997. – 345 с.
12. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989. – С. 319–344.
13. Хюбшер А. Мыслители нашего времени: Справочник по философии Запада XX в. – М.: Изд-во ЦТР МГП ВОС, 1994. – 308 с.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. В чем кризис традиционного рационализма, проявившийся в конце XIX – начале XX вв.?
2. Каковы особенности «философии жизни»?
3. Каким образом объясняли понятие «жизнь» представители «философии жизни»?
4. Почему воля в разных вариантах (воля к жизни, воля к власти) становится ведущей категорией философии конца XIX – начала XX вв.?
5. Назовите основные категории экзистенциализма?
6. Каково соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма?
7. Как решаются в философии экзистенциализма проблемы свободы и гуманизма?
8. Объясните сущность концепции З. Фрейда.
9. Какое значение для понимания человека имеет учение о бессознательном?
10. В чем состоит различие между учением З. Фрейда и К. Юнга?
11. Как позитивизм рассматривает соотношение науки и философии?

12. Каковы основные положения неопозитивизма и постпозитивизма?
13. Объясните смысл понятия «фальсификация» в концепции К. Поппера.
14. Что представляет собой философская герменевтика и каковы основные ее положения?
15. Как трактуется понятие «текст» в философской герменевтике? Поясните на примере любого представителя этого направления.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. ***Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:***
  - а) в нашей жизни все случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение;
  - б) человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться;
  - в) что бы человек ни предпринимал, все, в конечном счете, зависит не от него, а от судьбы, рока;
  - г) человек обречен быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность.
  
2. ***Укажите характерные черты неопозитивизма:***
  - а) эмпиризм;
  - б) рационализм;
  - в) художественный способ философствования;
  - г) интерес к анализу обыденного языка;
  - д) внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
  - е) интерес к проблемам логики;
  - ж) антропоцентризм;
  - з) мировоззренческий нигилизм;
  - и) внимание к проблеме истины в познании.
  
3. ***Термин «экзистенция» впервые был введен:***
  - а) С. Кьеркегором;
  - б) А. Камю;
  - в) М. Хайдеггером;
  - г) Ж.-П. Сартром.

4. *Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является:*

- а) К. Ясперс;
- б) Б. Кедров;
- в) Т. Кун;
- г) К. Поппер.

5. *Укажите характерные черты экзистенциализма:*

- а) интерес к проблемам личности;
- б) отождествление свободы и существования;
- в) представление бытия как целостности субъекта и объекта;
- г) интерес к проблемам времени;
- д) рационализм;
- е) прагматизм;
- ж) трагизм;
- з) дуализм;
- и) атеизм;
- к) скептицизм.

6. *К постпозитивизму не относится:*

- а) К. Поппер;
- б) С. Тулмин;
- в) Т. Кун;
- г) Ю. Хабермас;
- д) П. Фейрабенд.

7. *Кто из философов является представителем волюнтаризма?*

- а) З. Фрейд;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) В. Дильтей;
- г) С. Кьеркегор;
- д) А. Бергсон.

8. *Иррационализм означает признание ведущей роли:*

- а) веры;
- б) разума;
- в) интуиции;
- г) врожденных идей;
- д) опыта.

9. **Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:**
- а) бытие природы;
  - б) индивидуальное бытие человека;
  - в) бытие общества;
  - г) бытие Абсолютного Духа.
10. **Какое из перечисленных положений является основополагающим для неопрейдизма К. Юнга?**
- а) апология бессознательного: человек – эротическое существо;
  - б) принцип гуманизма: человек – существо незавершенное, стремящееся к оптимальному развитию;
  - в) принцип «компенсации»: человек – существо неполноценное;
  - г) принцип «коллективного бессознательного»: человек – существо архетипное;
  - д) принцип «основного беспокойства»: человек – существо, стремящееся к самореализации.
11. **В логическом позитивизме принцип, согласно которому любое высказывание в науке подлежит опытной проверке на истинность:**
- а) верификация;
  - б) сатисфакция;
  - в) ратификация;
  - г) диверсификация;
  - д) профанация.
12. **Основы какой философской школы XX века, являющейся общей теорией интерпретации, были заложены в начале XIX в. немецким философом Ф. Шлейермахером (1768–1834)?**
- а) синергетики;
  - б) экзистенциализма;
  - в) герменевтики;
  - г) феноменологии;
  - д) позитивизма.
13. **Назовите философов XIX века, выступивших с критикой разума, принципа рационализма:**
- а) Г. Гегель, Л. Фейербах;

- б) К. Маркс, Ф. Энгельс;
- в) И. Кант, И. Фихте;
- г) Ф. Шеллинг, Гердер;
- д) А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

**14. Предмет философской герменевтики:**

- а) всеобщие законы бытия;
- б) текст;
- в) самоорганизация;
- г) техника;
- д) логика.

**15. Понятие в психоанализе З. Фрейда, означающее бессознательное сексуальное влечение?**

- а) сублимация;
- б) сверх-Я;
- в) либидо;
- г) Оно;
- д) Я.

**16. Культ «сверхчеловека» был предложен в философских произведениях:**

- а) К. Маркса;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Шопенгауэра;
- г) З. Фрейда;
- д) А. Камю.

**17. По З. Фрейду «Оно» означает:**

- а) эмоции, переживания, чувства человека;
- б) инстинкты, неосознанные представления;
- в) абстрактное мышление;
- г) волю, мотивы, интересы, способности человека;
- д) социальные нормы, запреты, догмы.

**18. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:**

- а) неопозитивизма;
- б) экзистенциализма;
- в) структурализма;
- г) психоанализа.

## **Семинар 5**

### **БЫТИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ**

1. Философский смысл проблемы бытия. Многообразие и взаимосвязь форм бытия.
2. Проблема субстанции в философии. Идеалистический и материалистический подходы к ее решению. Понятие материи.
3. Проблема движения в философии и естествознании.
4. Пространство и время. Современные представления о пространстве и времени.

**Основные понятия:** онтология, бытие, сущее, субстанция, атрибут, модус, монизм, дуализм, плюрализм, объективная реальность, субъективная реальность, материальное бытие, идеальное бытие, материя, свойства материи, движение, виды движения, время, пространство, субстанциальная концепция пространства и времени, реляционная концепция пространства и времени.

#### **Темы докладов**

1. Трансформация понятия «пространство» на рубеже XX–XXI вв.
2. Пространство физическое и пространство виртуальное.
3. Киберпространство и его специфика.
4. Концепция «пространства потоков» и «вневременного времени» М. Кастельса.

#### ***ТЕКСТ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ***

Кастельс М. Край вечности: вневременное время // Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под научн. ред. проф. О.И. Шкаратана. – М., 2000. – С. 399–434.

**Тексты выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.
2. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
3. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

### **Дополнительная**

1. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. – М.: Наука, 1982. – 223 с.
2. Богданов В.В. Понятие субстанции в классической европейской философии. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2002. – 193 с.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000908/index.shtml>
3. Гартман Н. К основоположению онтологии. – СПб.: Наука, 2003. – 640 с.
4. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. – М.: РГГУ, 1998. – 191 с.
5. Доброхотов А.Л. Категории бытия в классической западноевропейской философии – М.: МГУ, 1986. – 248 с.
6. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. – М.: Канон+, 2002. – 368 с.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000910/st000.shtml>
7. Иващук О.Ф. Диалектика всеобщего и единичного в развертывании определения пространства – времени // Вопросы философии. – 2005. – № 7. – С. 79–91.
8. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия к постановке вопроса // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 52–67.
9. Лолаев Т.П. О механизме течения времени // Вопросы философии. – 1996. – № 1. – С. 51–56.
10. Лолаев Т.П. Свойства времени: их современная интерпретация // Философия и общество. – 2005. – № 4. – С. 158–171.
11. Молчанов Ю.Б. Проблема времени в современной науке. – М.: Наука, 1990. – 132 с.

12. Мостепаненко А.М. Пространство и время в макро-, мега- и микромире. – М.: Политиздат, 1974. – 240 с.
13. Основы онтологии: Учебное пособие / Под ред. Ф.Ф. Вьяккерера, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – 280 с.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000773/index.shtml>
14. Перминов В.Я. Деятельностное обоснование необратимости времени // ВМУ. Сер. 7. Философия. – 2005. – № 1. – С. 41–58.
15. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос и квант: К решению парадокса времени. – М.: Прогресс, 1994. – 265 с.
16. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. – М.: Прогресс, 1985. – 313 с.
17. Романенко Ю.М. Бытие и естество: Онтология и метафизика как типы философского знания. – СПб., 2003. – 779 с.
18. Солодухо Н.М. Бытие и небытие как предельные основания // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 176–184.
19. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Ad Marginem, 1997. – 452 с.
20. Эйнштейн А. Физика и реальность: Сб. статей. – М.: Наука, 1965. – 360 с.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Определите мировоззренческую значимость решения проблемы бытия.
2. Как решалась проблема бытия в античной и средневековой философии?
3. Как соотносятся различные структурные уровни организации материи?
4. Можно ли найти в мире абсолютно неподвижный материальный объект?
5. Что объединяет и в чем различие, какая взаимосвязь между понятиями «бытие», «субстанция», «материя»?
6. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?
7. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Выберите правильный ответ и поясните его.

**1. Для идеализма характерно утверждение:**

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- г) первично сознание, материя не существует.

**2. Онтология – это:**

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
- г) учение о правильных формах мышления.

**3. Для дуализма характерен тезис:**

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- г) первично сознание, материя не существует.

**4. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

- а) материалисту;
- б) объективному идеалисту;
- в) дуалисту;
- г) субъективному идеалисту.

**5. Атрибутами материи являются:**

- а) структурность, несотворимость и неуничтожимость;
- б) нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов;
- в) непознаваемость и сотворенность;
- г) конечность во времени и бесконечность в пространстве.

**6. *Формы движения материи – механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная – различаются:***

- а) по методу их познания и степени изученности;
- б) по соответствию уровню структурной организации материального объекта;
- в) по сложности функционирования;
- г) по скорости протекания изменений.

**7. *Субстанциональная концепция пространства и времени трактует их:***

- а) как формы координации сосуществующих объектов и состояний материи;
- б) как самостоятельные субстанции, «емкости», заполняющиеся предметами и явлениями;
- в) как атрибуты мира, сотворенного Богом;
- г) как субъективные восприятия человеческого сознания.

**8. *Что означает время как философская категория:***

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**9. *Что характеризует пространство как философскую категорию:***

- а) пространство – бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- б) пространство – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью;
- в) пространство – всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- г) пространство – это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

10. ***Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:***
- а) время вечно, пространство бесконечно;
  - б) время и пространство не зависят друг от друга;
  - в) пространство и время зависят от материальных процессов;
  - г) пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция.
11. ***Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:***
- а) субстанция;
  - б) сознание;
  - в) интенция;
  - г) атрибут.
12. ***Форма бытия материи, выражающая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:***
- а) движение;
  - б) время;
  - в) пространство;
  - г) качество.
13. ***Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:***
- а) акциденцией;
  - б) атрибутом;
  - в) качеством;
  - г) апорией.
14. ***Способ существования материи:***
- а) движение;
  - б) поток сознания;
  - в) небытие;
  - г) неподвижность.
15. ***К атрибутам материи не относится:***
- а) структурность;
  - б) движение;

- в) покой;
- г) пространство.

16. **Последовательность состояний отражает категория:**

- а) времени;
- б) пространства;
- в) материи;
- г) необходимости.

17. **Субстанциальную концепцию пространства и времени отстаивал:**

- а) Готфрид Лейбниц;
- б) Лукреций Кар;
- в) Исаак Ньютон;
- г) Альберт Эйнштейн.

18. **Каким философским учениям, указанным во втором столбце таблицы, соответствуют положения, приведенные в первом столбце?**

Время циклично, движется по замкнутому кругу, образуя бесконечное множество «мировых лет»	Мифология, древневосточная и античная философия
Понятие времени неприменимо к Богу, поскольку оно – атрибут сотворенного им мира	Иммануил Кант
Время – одна из априорных (доопытных) форм познания	Субстанциальные концепции
Категория времени обозначает форму существования материи, выражая определенные отношения предметов и явлений	Реляционные концепции
Время – самостоятельная реальность, «емкость», заполненная вещами и событиями, «арена», на которой происходит мировое действие	Августин Блаженный

## Семинар 6 ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

1. Сущность проблемы сознания и трудности ее решения.
2. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.
3. Сознание и мозг. Структура, функции, свойства сознания.
4. Сознание и язык. Проблема идеального.
5. Проблема бессознательного (З. Фрейд и К.Г. Юнг).

**Основные понятия:** сознание, субстанциональный и функциональный подходы к сознанию, когнитивная наука, субъективная реальность, отражение, формы отражения, «легкая» и «трудная» проблемы сознания Д. Чалмерса, рефлексия, самосознание, самопознание, мышление, эмоции, воля, язык, знак, естественный язык, искусственный язык, речь, бессознательное, коллективное бессознательное, архетипы.

### Темы докладов

1. Концепция сознания Э. Гуссерля.
2. Функционалистский подход к философии сознания Х. Патнэма.
3. Информационная модель взаимосвязи сознания и мозга Д. Дубровского.
4. Речевые трансформации как следствие распространения информационных технологий и их воздействие на мышление.

### *СТАТЬИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ*

1. Дубровский Д.И. Зачем субъективная реальность или «почему информационные процессы не идут в темноте?» (Ответ Д. Чалмерсу) // Вопросы философии. – 2007. – № 3. – С. 90–104.
2. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект // Искусственный интеллект: междисциплинарный подход: Сб. статей. – М.: ИИнтелл. – С. 32–48.

**Тексты статей выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

### *ЛИТЕРАТУРА*

#### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604 с.

2. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2008. – 480 с.
3. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 670 с.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

### Дополнительная

1. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты мышления. – СПб.: Нотабене, 2007. – 299 с.
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс. 1989. – 312 с.
3. Васильев В.В. Мозг и сознание: выходы из лабиринта // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 67–79.
4. Дубровский Д.И. Проблема идеального. Субъективная реальность. – М.: Канон+, 2002. – 368 с.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000910/st000.shtml>
5. Дубровский Д.И. Проблема духа и тела: возможности решения // Вопросы философии. – 2002. – № 10. – С. 92–107.
6. Иванов А.В. Сознание и мышление. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 130 с.
7. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. – 1990. – № 10. – С. 3–18.
8. Мамардашвили М.К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть // Вопросы философии. – 1989. – № 7. – С. 112–118.
9. Междисциплинарные исследования сознания: от Homo economicus к Homo cognitivus // Форсайт. – 2007. – № 4. – С. 32–35.
10. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М.: Наука, 1990. – 222 с.
11. Налимов В.В. Вероятностные модели языка: О соотношении естественных и искусственных языков. – 3-е изд. – Томск–М.: Водолей Publishers, 2003. – 368 с.  
[http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews\\_980.htm](http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_980.htm)
12. Налимов В.В., Дрогалина Ж.А. Реальность нереального: Вероятностная модель бессознательного. – М.: 1995. – 432 с.  
[http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews\\_963.htm](http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_963.htm)

13. Патнэм Х. Философия сознания / Пер. с англ. Л.Б. Макеевой, О.А. Назаровой, А.Л. Никифорова; предисл. Л.Б. Макеевой. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – 240 с.
14. Петров М.К. Язык, знак, культура. – М.: Наука, 1991. – 328 с.
15. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. – М.: Лабиринт, 1994. – 280 с.
16. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972. – 300 с.
17. Хайдеггер М. Что значит мыслить? // Разговор на проселочной дороге. – М.: Высшая школа, 1991. – 190 с.
18. Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования // Вопросы философии. – 2004. – № 10. – С. 125–135.
19. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного // Вопросы философии. – 1988. – № 1. – С. 133–152.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Почему «сознание» является одной из ключевых категорий философии?
2. В чем состоит различие в понимании сущности и функций сознания между материализмом и идеализмом?
3. В чем сильные и слабые стороны теории отражения?
4. В чем суть функционалистского подхода к проблеме сознания?
5. Какова связь сознания и мозга?
6. В чем состоит специфика идеального и каковы его функции в жизнедеятельности человека и общества?
7. Как вы думаете, какие языки более универсальны – естественные или искусственные?
8. Возможно ли мышление, не облеченное в языковую форму?

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. ***Рефлексия – это:***

- а) отражение предметов;
- б) размышление личности о самой себе;
- в) комплекс рефлекторных реакций;
- в) медитативная практика.

**2. Наиболее сложной формой отражения является:**

- а) раздражимость;
- б) сознание;
- в) чувствительность;
- г) психика.

**3. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека:**

- а) Платон;
- б) Г. Гегель;
- в) К.Г. Юнг;
- г) З. Фрейд.

**4. Отражение – это:**

- а) свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
- б) способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;
- в) свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на нее объектов;
- г) способность материальных систем порождать собственные подобию.

**5. «Оно» в психоанализе Фрейда относится:**

- а) к сфере сознательного;
- б) к сфере бессознательного;
- в) к сфере трансперсонального;
- г) к сфере интрасубъективного.

**6. По своей природе сознание является:**

- а) материальным;
- б) биологическим;
- в) трансцендентальным;
- г) рациональным;
- д) идеальным.

**7. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?**

- а) атрибуты человеческого мозга;

- б) ступени эволюции форм отражения в живой материи;
- в) свойства любых живых существ;
- г) формы чувственного познания.

**8. Какое философское направление рассматривает сознание как свойство высокоорганизованной материи?**

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм.

## **Семинар 7 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

1. Понятие познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.
2. Многозначность понятия «знание» и его основные значения.
3. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы.
4. Рациональность и проблема иррационального в познании.
5. Сущность истины и ее критерии. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Истина и заблуждение.

**Основные понятия:** гносеология, эпистемология, познание, субъект познания, объект познания, гностицизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, знание, перцептивное знание, здравый смысл, наивный реализм, чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, рациональное познание, мышление, логика, рассудок, разум, понятие, суждение, умозаключение, репрезентация, интерпретация, конвенция, рациональность, иррациональное, истина, объективная истина, субъективная истина, абсолютная истина, относительная истина.

### **Темы докладов**

1. Соотношение рационального и иррационального в процессе познания.
2. Интуиция и ее роль в познании.
3. Концепция неявного знания М. Полани.

## **СТАТЬИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Никифоров А.Л. Анализ понятия «знание»: подходы и проблемы // Эпистемология и философия науки. – 2009. – № 3. – С. 61–73.
2. Лекторский В.А. О проблеме знания // Эпистемология и философия науки. – 2009. – № 3. – С. 74–76.
3. Розин В.М. Мышление в контексте современности (От «машин мышления» к «мысли-событию», «мысли-встрече») // Общественные науки и современность. – 2001. – № 5. – С. 132–142.  
**Тексты статей выставлены на сайте <http://incampus.ru/>**

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2003. – 608 с.
2. Микешина Л.А. Философия познания: Полемические главы. – М.: Прогресс – Традиция, 2002. – 624 с.
3. Миронов В.В. Онтология и теория познания: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с.
4. Основы философии науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 603 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2003. – 368 с.
6. Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция. – М.: Прогресс-традиция, 2003. – 743 с.
7. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2005. – 655 с.
8. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 672 с.
9. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.
10. Чешев В.В. Проблема познания в философии. – Томск: Изд-во Том. арх.-строит. ун-та, 2003. – 334 с.

### **Дополнительная**

1. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс. 1989. – 312 с.
2. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. – М.: Наука, 1980. – 358 с.

3. Лекторский В.А. Теория познания (гносеология, эпистемология) // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 72–80.
4. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – М.: Лабиринт, 1994. – 90 с.  
[http://www.i-u.ru/biblio/archive/mamardashvili\\_klass/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/mamardashvili_klass/)
5. Мамардашвили М.К. Стрела познания. набросок естественно-исторической гносеологии. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 304 с.
6. Маритен Ж.О. О человеческом знании // Вопросы философии. – 1997. – № 5. – С. 106–117.
7. Микешина Л.А. Философия познания: диалог и синтез подходов // Вопросы философии. – 2001. – № 4. – С. 70–83.
8. Научные и вненаучные формы мышления: Сб. науч. статей / Отв. ред. И.Т. Касавин, В.Н. Порус. – М.: Рос. Акад. наук, Ин-т философии, Центр по изучению немецкой философии и социологии, 1996. – 335 с.
9. Никифоров А.Л. Революция в теории познания // Общественные науки и современность. – 1995. – № 4. – С. 113–117.
10. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. – М.: Ун-т РАО, 2002. – 352 с.
11. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы: Статьи / Пер. с англ. Н.В. Воробьева. – М.: ТЕРРА – Кн. клуб «Республика», 2000 – 464 с.
12. Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 3–16.
13. Хазиев В.С. Философское понимание истины // Философские науки. – 1991. – № 9. – С. 54–60.
14. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 91–105.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Существуют ли границы возможностей познания, и если – да, то чем они обусловлены?
2. Что такое агностицизм, в каких формах он существует?
3. Что такое знание? Какие виды знания можно выделить?
4. Чем наивный реализм отличается от научного реализма?
5. Назовите основные познавательные операции и объясните их специфику.

6. Как менялось отношение к рациональности в истории философской мысли?
7. Какова роль иррационального в процессе познания?
8. Что означает понятие «истина» в философии?
9. Каковы основные свойства и критерии истины?
10. Существует ли абсолютная истина?
11. В чем особенности практики как критерия истинности знания?
12. Можно ли однозначно определить роль заблуждений в научном познании?
13. Какую роль играет интуиция в процессе познания?
14. Чем религиозная вера отличается от научной?

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Выберите правильный ответ и поясните его.

**1. *Агностицизм – это:***

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира.

**2. *Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:***

- а) субъект;
- б) объект;
- в) индивид;
- г) антропоид.

**3. *Когерентность – это:***

- а) самосогласованность знания;
- б) способность знания инициировать постановку новых проблем;
- в) эстетическая привлекательность знания;
- г) неопровержимость знания.

**4. *В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это:***

- а) результат соглашения между учеными;
- б) свойство знания соответствовать действительности;

- в) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям;
- г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

**5. *Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам:***

- а) интеллект;
- б) интуиция;
- в) созерцание;
- г) наблюдение.

**6. *Заблуждение – это:***

- а) содержание сознания не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное;
- б) намеренное искажение реального положения дел;
- в) знание в виде ощущений;
- г) образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств.

**7. *Только практика является целью, источником и критерием познания, – доказывали представители:***

- а) солипсизма;
- б) марксизма;
- в) экзистенциализма;
- г) томизма.

**8. *Исходная, простейшая форма чувственного познания:***

- а) восприятие;
- б) измерение;
- в) ощущение;
- г) представление.

**9. *Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:***

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

10. *Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»? Истина – это:*

- а) то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
- б) соответствие знаний действительности;
- в) то, что подтверждается опытом;
- г) знание, экономно и просто описывающее опыт;
- д) конвенция, соглашение.

11. *Каким направлениям теории познания, перечисленным во втором столбце таблицы, соответствуют положения из первого столбца таблицы?*

Чувственный этап познания является наиболее важным в постижении истины	Рационализм
Следует сомневаться в показаниях органов чувств и логических положениях, принятых на веру	Интеллектуализм
Главное средство познания истины – разум	Агностицизм
Истина непознаваема	Эмпиризм
Истина дается в откровении, озарении, постигается интуицией	Сенсуализм
В основе познания лежит интеллектуальная интуиция	Скептицизм
Чтобы познать вещь, необходимо провести ее экспериментальное исследование	Интуитивизм

12. *Форма рационального познания:*

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие.

13. *Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства:*

- а) умозаключение;
- б) суждение;
- в) понятие;

г) силлогизм.

## **Семинар 8**

### **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

1. Понятие науки. Основные формы бытия науки (наука как познавательная деятельность, как особый вид мировоззрения, как тип знания, как социальный институт).
2. Критерии научности.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Общенаучные методы исследования.
4. Динамика науки. Научные революции и смена типов рациональности.

**Основные понятия:** наука, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, метод, методология, эмпирическое исследование, наблюдение, сравнение, эксперимент, теоретическое исследование, аксиоматический метод, метод идеализации, гипотетико-дедуктивный метод, научный факт, проблема, гипотеза, теория, верификация, фальсификация, динамика науки, научная революция, научная рациональность, классический тип научной рациональности, неклассический тип научной рациональности, постнеклассический тип научной рациональности.

#### ***ТЕМЫ ДОКЛАДОВ***

1. Этика ученого и социальная ответственность инженера-исследователя и проектировщика.
2. Виртуальная реальность и ее онтологический статус.
3. Компьютерная этика и проблемы интеллектуальной собственности.

#### ***ТЕКСТ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ***

Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – С. 707–735.

Текст выставлен на сайте <http://incampus.ru/>

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2003. – 608 с.
2. Ильин В.В. Философия науки: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 360 с.
3. История и философия науки: Учебное пособие / Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2007. – 335 с.
4. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 272 с.
5. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
6. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2005. – 655 с.
7. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 672 с.
8. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 506 с.

### **Дополнительная**

1. Бернал Д. Наука в истории общества. – М.: Политиздат, 1956. – 211 с.
2. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки: Становление и развитие первых научных программ. – М.: Наука, 1987. – 567 с.
3. Ильин В.В. Критерии научности знания. – М.: Высшая школа, 1989. – 128 с.
4. Котенко В.П. История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 474 с.
5. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Ростов-на-Дону, 2004. – 608 с.
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 76 с.
7. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 2001. – 290 с.

8. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: Наука, 1995. – 236 с.
9. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
10. Степин В.С. Теоретическое знание: Структура, историческая революция. – М.: Прогресс–Традиция, 2003. – 743 с.
11. Философия науки: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2006. – № 10. – С. 3–45.
12. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия для вузов / А.Н. Аверюшкин и др. – М.: Прогресс – Традиция; Флинта, 2005. – 992 с.

### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Каковы критерии, позволяющие отличить научное знание от ненаучного?
2. Что такое методология науки, каковы ее уровни и функции?
3. Какие методы научного познания вам известны?
4. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
5. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
6. Какие методы применяют для систематизации знания, полученного в ходе наблюдения и эксперимента?
7. Что дает ученому переход на абстрактно-теоретический уровень исследования?
8. Что является движущими факторами развития науки?
9. Как объясняет революцию в науке Т. Кун? Что означает «экстраординарная» и «нормальная» наука?
10. Всякая ли гипотеза становится теорией?

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

Выберите правильный ответ и поясните его.

1. ***Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности:***
  - а) апория;
  - б) эмпирический базис;

- в) парадигма;
- г) теория.

**2. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов:**

- а) гипотетический мультиплет;
- б) теоретический закон;
- в) эмпирическое обобщение;
- г) рациональный синтез.

**3. Теория научного познания называется:**

- а) онтологией;
- б) аксиологией;
- в) эпистемологией;
- г) гносеологией.

**4. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) неопровержимость;
- г) системность.

**5. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании:**

- а) умозаключение;
- б) гипотеза;
- в) верификация;
- г) интерпретация.

**6. Одним из основоположников философии техники является:**

- а) Э. Фромм;
- б) К. Циолковский;
- в) П. Энгельмейер;
- г) М. Фарадей.

**7. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение:**

- а) знание, наука;
- б) искусство, мастерство;

- в) метод, язык, речь;
- г) машина, устройство.

**8. Форма эмпирического познания:**

- а) суждение;
- б) гипотеза;
- в) факт;
- г) проблема.

**9. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится:**

- а) к наблюдению;
- б) к измерению;
- в) к эксперименту;
- г) к идеализации.

**10. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:**

- а) ощущение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

**11. Мысленное реальное разложение объекта на составные элементы:**

- а) анализ;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) индукция.

**12. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно:**

- а) для понимания;
- б) для объяснения;
- в) для верификации;
- г) для описания.

**ЛЫСАК Ирина Витальевна**

## **ФИЛОСОФИЯ**

Учебно-методическое пособие  
для подготовки к семинарским занятиям

Ответственный за выпуск  
Редактор  
Корректор

Лысак И.В.  
Надточий З.И.  
Селезнева Н.И.

ЛР №020565 от 23 июня 1997 г. Подписано к печати  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная  
Офсетная печать. Усл. п. л. – 3,63. Уч.-из. л. – 3,6.  
Заказ №                      Тираж 100 экз.  
«С»

---

Издательство Технологического института  
Южного федерального университета  
ГСП 17 А, Таганрог, 28, Некрасовский, 44  
Типография Технологического института  
Южного федерального университета  
ГСП 17, Таганрог, 28, Энгельса, 1