



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической
студенческой конференции*

(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)



**АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической
студенческой конференции*

(3 декабря 2016 г., г. Ростов-на-Дону)

*г. Ростов-на-Дону
2016 год*

УДК 376
ББК 74.6
М – 75

Главный редактор:

Скуратовская Марина Леонидовна д.п.н., проф., зав.каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

Технические редакторы:

Манохина Надежда Николаевна асс.каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

Фатеева Дария Александровна специалист по УМР каф.коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ

Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии: материалы докладов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2016. – 252 с.

ISBN 978-5-9909301-0-0

Настоящий сборник посвящён исследованию проблем дефектологии, инклюзивного образования, проводимых в рамках научно-исследовательской работы студентов. Результаты исследований представлялись на Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии».

В состав сборника вошли материалы докладов студентов, магистрантов и аспирантов, выполненные под руководством ученых ведущих вузов Юга России, Белоруссии, Украины. В сборник входят также статьи учащихся ГКОУ РО «Ростовская специальная школы-интернат №38».

Рассмотрены вопросы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-9909301-0-0

УДК 376
ББК 74.6

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреева Александра Андреевна, Саницкая Ольга Николаевна, Черных Лариса Анатольевна</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЗА РУБЕЖОМ	8
<i>Андреева Марина Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	11
<i>Артемова Екатерина Федоровна, Абашина Наталья Николаевна</i>	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	16
<i>Бейбалаева Екатерина Евгеньевна, Абашина Наталья Николаевна</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	20
<i>Березовская Регина Васильевна, Филимонова Екатерина Андреевна, Климкина Елена Александровна</i>	КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	24
<i>Боброва Лариса Витальевна, Глущенко Виктория Михайловна</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НШГ «АНТИРУТИН»	28
<i>Болдинова Ольга Геннадьевна, Каверова Элла Алексеевна</i>	МЕТОД-КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	32
<i>Бондаренко Анна Валериевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	35
<i>Бондарь Элеонора Владимировна, Абашина Наталья Николаевна</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РИТМА ДВИЖЕНИЙ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ.....	38
<i>Брак Наталия Владиславовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	42
<i>Быкова Анна Анатольевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	СПЕЦИФИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Васильева Светлана Александровна, Курушина Олеся Владимировна</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	50
<i>Водопьянова Дарья Валерьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ..	53
<i>Ганижева Аза Гинардовна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	57

<i>Горбунова Галина Игоревна, Бочарова Екатерина Васильевна</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ	60
<i>Григорян Каринэ Рубеновна, Соловьева Ольга Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП	62
<i>Григорян Югаберь Арсеновна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	64
<i>Давиденко Светлана Сергеевна, Климова Татьяна Владимировна</i> МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	67
<i>Дмитриева Ольга Павловна, Климова Татьяна Владимировна</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СЕМЬЕ	70
<i>Добрякова Анастасия Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГОЛОСА И МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ	73
<i>Донец Наталья Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	76
<i>Доценко Екатерина Андреевна, Климова Татьяна Владимировна</i> НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ. НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
<i>Забелич Диана Николаевна, Лисовская Татьяна Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	83
<i>Зайцева Екатерина Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i> ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕМНОЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ И МОЛОДЕЖИ 18-20 ЛЕТ	87
<i>Занько Марина Юрьевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ И ИХ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	90
<i>Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	93
<i>Капустина Татьяна Викторовна, Бочарова Екатерина Васильевна</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	95
<i>Касьян Виктория Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МАРШРУТАМ	98
<i>Киричук Анна Александровна, Абашина Наталья Николаевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	102

<i>Ковтунович Алина Сергеевна, Климкина Елена Александровна</i>	РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ	105
<i>Колот Алина Сергеевна, Рыжова Ольга Семёновна</i>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	109
<i>Кондакова Елена Алексеевна, Климова Татьяна Владимировна</i>	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	112
<i>Краснянская Галина Александровна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
<i>Кузнецова Дарья Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	119
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Климкина Елена Александровна</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	121
<i>Кузнецова Дарья Тимуровна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ.....	124
<i>Курепина Ксения Андреевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ (КОМБИНИРОВАННОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ.....	127
<i>Кушнареноква Ирина Владимировна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	130
<i>Лебедева Вероника Игоревна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	133
<i>Левина Оксана Вячеславовна, Климкина Елена Александровна</i>	ОБЩЕФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	136
<i>Лисовская Татьяна Викторовна, Урусова Ольга Ивановна</i>	СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	139
<i>Матюшко Марина Викторовна, Курушина Олеся Владимировна</i>	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ПУТЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ.....	143
<i>Моргунова Екатерина Леонидовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146

<i>Москаленко Марина Игоревна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ СРЕДСТВАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ	150
<i>Найденова Алла Викторовна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
<i>Наумова Кристина Игоревна</i>	
ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	157
<i>Нестерюк Елена Сергеевна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
<i>Огаркова Елена Александровна, Рамазанова Альбина Магомедзагировна, Климкина Елена Александровна</i>	
СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ПРИ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ ВОСТОЧНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРАКТИК	164
<i>Пак Анна Витальевна, Климкина Елена Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	167
<i>Петрова Алина Васильевна, Зурман Мария Александровна, Сальникова Олеся Дмитриевна</i>	
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	171
<i>Петрухно Екатерина Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	173
<i>Полякова Анна Андреевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	179
<i>Рубанова Анастасия Руслановна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	182
<i>Саакян Айастан Артуровна, Климова Татьяна Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	184
<i>Самохина Алеся Николаевна, Мордвиненко Нейля Эйюбовна</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	188
<i>Сергиенко Наталья Викторовна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	191
<i>Сисекина Ирина Вячеславовна, Скуратовская Марина Леонидовна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	194

<i>Скрынникова Лилия Алексеевна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ.....	197
<i>Софронова Мария Алексеевна, Коломийченко Елена Валерьевна</i>	
ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ВУЗА	202
<i>Сулимова Эллина Сергеевна, Абашина Наталья Николаевна</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	206
<i>Султонова Виктория Викторовна, Светицкая Любовь Петровна</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	209
<i>Суркова Людмила Сергеевна, Муратова Марианна Алексеевна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	213
<i>Ткаченко Алёна Ивановна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Удовыченко Любовь Васильевна, Соловьева Ольга Владимировна</i>	
РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	221
<i>Ульяницкая Ирина Владимировна, Черных Лариса Анатольевна</i>	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....	224
<i>Фатеева Дария Александровна, Рыжова Ольга Семеновна</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	229
<i>Чижикина Наталья Юрьевна</i>	
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
<i>Чурило Наталья Вячеславовна, Кульбицкая Анастасия Александровна</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	244
<i>Щербакова Татьяна Николаевна, Колодяжная Татьяна Павловна</i>	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР).....	247

сопровождение детей билингвов и их семей процесс очень важный, требующий исследования и усовершенствования [3].

Литература:

1. Гриценко В.В., Шустовой Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова.— М., 2011.
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаручк. – М.: Московия, 2009.
3. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О.Е.Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М.: МГППУ, 2013.
4. Чернов. Д.Н. Социальнокультурные условия становления речезыковой компетенции у детей мигрантов младшего школьного возраста // Д.Н. Чернов – «Логопед» – 2011 – №8. – с.12-27.

14.29.01 Общие вопросы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Калугина Олеся Валерьевна, Колодяжная Татьяна Павловна
Россия, Ростов-на-Дону, Южный Федеральный Университет

В статье раскрывается понятие сенсорного воспитания, хронология развития сенсорных способностей детей раннего возраста; представлены взгляды авторов на некоторые теоретические аспекты особенностей сенсорного воспитания детей раннего возраста (от года до 3 лет).

Ключевые слова: сенсорное воспитание, сенсорные эталоны, дети раннего возраста.

THEORETICAL ASPECTS OF SENSORY DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Kalugina Olesya Valerievna, Kolodyazhnaya Tatyana Pavlovna
Russia, Rostov-on-Don, Southern Federal University

The article deals with the concept of sensory education, the chronology of the development of the sensory abilities of young children; It presents the views of the authors of some theoretical aspects of the features of touch education of young children.

Keywords: sensory education, sensory standards, early age children (from 1 year to 3 years).

Ранний возраст (от года до 3 лет) – это уникальный период жизни человека, так как именно в это время мозг ребенка настроен на наиболее интенсивное развитие. Окружив малыша развивающей средой, дав ему проявить свои исследовательские возможности, мы создаем прочную базу для его дальнейшего развития.

Актуальность данной темы обусловлена современными тенденциями образования и воспитания детей раннего возраста. С приходом в жизнь человека, а в частности и ребенка, современных технологий, заменяющих игру с взрослым на игру в планшете, меняются интересы родителей и ребенка. Важно отметить, что в раннем возрасте закладывается основа будущей успешной личности малыша.

Сенсорное развитие является одной из главных ступеней познания мира. Известные педагоги и психологи М. Монтессори, Я.А. Коменский, О. Декроли, А.В.Запорожец и другие, указывали, что сенсорное воспитание – это одна из плит на которых строится дошкольное воспитание. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов

Сенсорное развитие - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. [2]

В возрасте от 1 года до 2 лет идет наиболее интенсивное развитие сенсорных способностей, в процессе практической деятельности с различными материалами, с которыми ребенок знакомится дома, на занятиях, на прогулке. Различение предметов по форме и величине происходит с использованием зрения и осязания одновременно. В первом полугодии дети различают лишь контрастные по величине и форме предметы (куб, шар, большой – маленький). Со второго полугодия становятся доступными дифференцировки более близких признаков (куб – кирпичик: большой – поменьше, маленький). Цвет усваивается детьми наиболее трудно, так как воспринимается одним анализатором – зрением. Первым дети выделяют красный цвет, как наиболее яркий. Затем на сравнении с ним могут выделять и находить 3 – 4 основных цветов: синий, зеленый, желтый, черный. Недостаточное развитие зрительных функций (зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез) не позволяет ребенку одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части [3].

К 2-3 годам ребенок продолжает интенсивно накапливать впечатления и представления о важнейших признаках и свойствах предметов. Впоследствии, накопленные знания связываются с конкретными предметами и соответствующими им словами. К 2,6 годам ребенок может по образцу подбирать основные цвета и фигуры, а к 3 году называть 4 основные цвета и правильно использовать геометрические фигуры по назначению [3].

Сенсорное развитие детей с ЗПР значительно отличается и отстает по срокам формирования от вышеперечисленных показателей. Оно проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности: у детей отсутствует этап обдумывания, они испытывают трудности в исследовании предметов,

выделении свойств и признаков предмета, сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове.

Важно подчеркнуть, что сенсорное развитие не проявляется должным образом у детей с задержкой психического развития в отсутствие развивающей среды или в случае безразличного отношения взрослого к развитию ребенка.

Всемирно известная педагог и врач Мария Монтессори разработала систему сенсорного воспитания, основой которой послужила «подготовительная среда», включающая комплекс дидактических материалов, способствующих развитию ребенка через самостоятельную деятельность. Главная цель – научить ребенка ориентироваться в окружающем мире и без труда взаимодействовать с миром предметов и явлений.

Для развития восприятия и ощущения ребенку необходимо овладеть сенсорным опытом, посредством обследования предмета и его особенностей. Способы обследования стимулируют формирование операций сравнения, обобщения, развитие мыслительных процессов

Значение сенсорного развития современного ребенка для его будущей жизни невозможно переоценить, так как оно является базой для усвоения последующих знаний и умений. Перед теорией и практикой дошкольного образования и воспитания стоит задача использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного развития в период раннего возраста.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды Том 1/ Под редакцией А.А. Бодалева [Текст] Б.Г.Ананьев.- М,: Педагогика, 1980.-180 с.

2. Вернер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] / Л.А.Вернер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988 .-225 с.

3. Содержательная модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста ДОУ
URL:<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fd11111.edu35.ru%2Fattachments%2Farticle%2F108%2F%25D0%25A1%25D0%25BE%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5.docx&name=%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx&lang=ru&c=58349bf5b273>

URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/09/27/razvitie-predstavleniy-o-tsvete-forme-velichine>

14.29.29 Специальные школы и дошкольные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты. Логопедия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ