

# **БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

*М.А. Петренко, к.п.н., доцент ЮФУ;*

*Н.Н. Краснорузева, студентка 3 курса ИФЖ и МКК*

Духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся определены Законом «Об образовании» как задача первостепенной важности. Общеобразовательные учреждения, в сотрудничестве с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодёжи, обязаны способствовать развитию талантов, способностей и возможностей детей, подготовить их к жизни в высокотехнологическом мире, научить ориентироваться в потоках информации, а также должны воспитывать патриота и гражданина.

Большим прогрессивным шагом вперед (а, может, наоборот, назад, к традициям) было создание концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вследствие появления этого документа у педагогической общественности уже не осталось сомнений, что наличие общепринятого образовательного идеала необходимо [7, с.125].

По справедливому утверждению авторов концепции Данилюка А.Я., Кондакова А.М., Тишкова В.А., в условиях постоянного развития общества изменению подвергаются и ценностные ориентиры, моральные нормы и нравственные установки. Именно поэтому учебно-воспитательный процесс и призван воспитывать молодёжь в соответствии с национальным воспитательным идеалом, под которым понимается образ человека, который имеет приоритетное значение для общества. Национальный воспитательный идеал носит конкретно-исторический характер и соответствует требованиям конкретной эпохи [3].

Во времена средневековой Руси этот идеал был закреплён в религии. Православная вера была тем самым главным фактором, который объединял

страну, стремившуюся к расширению своих границ. Духовное единство народа было одной из приоритетных задач церкви, которая вставала на защиту семьи, народа и государства в целом, а также создавала систему нравственных ориентиров и общих ценностей, во главе которых было служение своей стране, её защита, что приравнивалось к защите самого православия.

Национальный воспитательный идеал претерпел некоторые изменения после того, как Россия стала империей, и церковь перестала играть ведущую роль в государстве. Основываясь на словах М.В. Ломоносова, что «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилom жизненного смысла» [5, с.42], можно сделать вывод о том, что научная и педагогическая элита России уже в XVIII веке заботилось о том, чтобы образование было направлено на воспитание патриота, человека нравственного, стремящегося к знаниям, отличающегося трудолюбием.

В следующем веке национальный воспитательный идеал возвращается к своим истокам, а именно, к Закону Божьему, то есть нравственно-религиозному подходу. Переориентацию общества на православие можно обнаружить и в «Теории официальной народности» С.С. Уварова, которая выделяет три основных начала государства Российского: православная вера, самодержавие, народность. Но и в это время перед образованием стояла старая цель: воспитать благонадёжных, преданных государству и монархии граждан.

После свержения монархии изменился не только государственный строй, но были переосмыслены основные национальные ценности. Вера православная была заменена верой в коммунизм. Отсюда и основная задача школе – сформировать человека советского, которому чужды идеи православной веры, который видит смыслом своей жизни строительство коммунизма.

Но в 90-е годы произошло разрушение системы нравственных ценностей и развенчивание социальных ценностей, заново были сформированы такие понятия как «хорошо» и «плохо», общество было перестроено на личностный тип мышления и воспитание личности свободной. В наше время всё ещё продолжается работа над национальным воспитательным идеалом, т.к. необходимо учитывать

многие особенности многонациональной России. Но уже сейчас очевидно, что перед школой стоит задача воспитания личности свободной, творческой, проявляющей инициативу, умеющей работать в коллективе (т.к. именно в обществе человек становится личностью), а также воспитание таких качеств как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и приверженность традициям.

С учётом того, что Россия стремится к модернизации всех социальных сфер, что невозможно без опоры на граждан самой страны, которые и призваны способствовать этой модернизации, воспитание духовно-нравственной, ответственной, инициативной и комплексной личности является одной из главных задач общества и государства. Но современная школа сталкивается с многими проблемами. В наше время мы окружены огромным количеством информации из СМИ, новыми технологиями, такими как телевизор, телефон, Интернет, которые становятся главными источниками воздействия на личность. И не всегда это воздействие бывает положительным. Уже в 2012 году Россия занимала 8-е место в списке самых «мобильных» стран мира.

Институтом Общественного Мнения «Анкетолог» совместно с сервисом международной статистики NationMaster было установлено, что на 100 граждан России приходилось 183 мобильных телефона. [1]. А если у ребёнка не сформированы убеждения и представления о своём обществе, то он с лёгкостью может принять предложенные иностранные ценности «за свои», т.е. мировоззрение может сложиться стихийно и под воздействием, как это часто бывает, не самых хороших факторов. Происходит разрыв поколений, и как следствие – утрата национальной культуры, системы ценностей и традиций, этнического лица; свой авторитет теряет и история народа [5, с.35]. Именно поэтому современная общеобразовательная школа призвана сформировать у молодёжи систему базовых национальных ценностей через духовно-нравственное воспитание и развитие, содержание которых опирается на религиозные, этнические, культурные, семейные ценности и социальные традиции.

Базовые национальные ценности – это, своего рода, результат национальной жизни России, опирающийся на историю, культуру и многонациональность нашей страны. К ним относятся патриотизм (любовь к своей Родине, своему народу, служение Отечеству), уважение старшего поколения, чувство справедливости, уважение других народов и их вероисповедания, понимание значения семьи, целеустремлённость, стремление к знаниям, международное сотрудничество [3, с. 60].

Зачем же нужна система базовых национальных ценностей? Главная её задача заключается в единстве нации, что означает постоянное взаимодействие различных социальных сил, их взаимопомощь и взаимную поддержку при решении острых проблем, главная из которых – духовно-нравственное воспитание личности, развитие её духовно-нравственной культуры и возрождение творческого потенциала духовно развитых граждан России.

Развитие духовно-нравственной культуры личности делает возможным совместное творческое мышление в процессе образования, в котором принимали бы участие Учителя и Ученики современной России [6,с.45].. Поэтому мы полностью солидарны с позицией академика РАО Е.В. Бондаревской, которая в своём образовательном метапроекте «Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в федеральном университете» отмечает, что «от педагогов зависит, какими людьми будет населена Россия сегодня и завтра, как они будут жить и работать, что любить и ценить» [2.с.202]. И никаких сомнений не вызывает факт, отмеченный педагогом-исследователем Фроловой С.Л. о том, что «современное состояние российской образовательной системы настоятельно требует возврата к лучшим традициям отечественного идеалоориентированного образования и принятия единого гуманистического образовательного идеала» [7,с.126].

### **Список литературы:**

1. Анкетолог. Институт общественного мнения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iom.anketolog.ru/2014/05/28/183-mobilnika-na-100-chelovek> Дата обращения 19.01 2016.

2. Бондаревская Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в федеральном университете. Образовательный метапроект/Е.В. Бондаревская. Монография. Издательство Южного федерального университета.- Ростов-на-Дону, 2015. -216 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Педагогика №4 апрель 2009.

4. Лихачёв А.Е. Воспитание и духовность // А.Е. Лихачёв. – М. : Педагогика №3 март 2001.

5. Ломоносов М.В. Для пользы общества / М.В. Ломоносов — М., 1990.

6. Петренко М.А. Духовный контекст совместного творческого мышления. Культура. Наука. Интеграция. 2010. № 1 (9). С. 43-46.

7. Фролова С.Л. Образование по идеалу: возврат к традициям. Альманах современной науки и образования. 2009. № 12-2. С. 124-126.