

The image features a light green background with a minimalist black line graphic on the left side. This graphic consists of two vertical lines and two horizontal lines that intersect to form a cross-like structure. The text is positioned to the right of this graphic.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторы-составители:

Е.Н.Сорочинская

О.С.Рыжова

Ростов-на-Дону
Издательство Ростовского областного ИПК и ПРО
2011

**ББК 74.6
С69**

Научный редактор:

О.Г. Тринитатская, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой управления образованием
РО ИПК и ПРО

Рецензенты:

С.Ф. Хлебунова, доктор педагогических наук, профессор,
ректор РО ИПК и ПРО
Н.И. Петрова, доктор педагогических наук, профессор ПИ ЮФУ

Авторы-составители:

Е.Н. Сорочинская, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики
и молодежной политики ПИ ЮФУ
О.С. Рыжова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной педагогики и молодежной политики ПИ ЮФУ

С69 Социально-педагогический проект в деятельности педагога [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.Н.Сорочинская, О.С.Рыжова. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. – 108 с.

ISBN 978-5-7212-0490-6

В учебно-методическом пособии рассматриваются основы социально-педагогического проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Представлены основные понятия и история проектирования; теоретический обзор подходов и принципов социально-педагогического проектирования; структура и технологии проектирования; основные требования к проекту.

Выделена специфика социально-педагогического проектирования в общеобразовательных учреждениях и в дополнительном образовании. Приведены образцы лучших студенческих социально-педагогических проектов.

Учебно-методическое пособие адресовано работникам образования, а также студентам средних и высших учебных заведений, обучающимся по специальности «Социальная педагогика».

© Авт.-сост.: Сорочинская Е.Н., Рыжова О.С., 2011

© Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Общие основы социально-педагогического проектирования.....	6
1.1. Основные понятия.....	6
1.2. Из истории метода проектов.....	14
1.3. Типы проектирования.....	17
ГЛАВА 2. Обзор научных подходов и принципов социально-педагогического проектирования...	21
2.1. Сущность и принципы социально-педагогического проектирования.....	21
2.2. Виды проектов.....	24
ГЛАВА 3. Технологии социально-педагогического проектирования в системе общего образования.....	26
3.1. Структура социально-педагогического проектирования.....	26
3.2. Технология разработки социально-педагогического проекта.....	31
3.3. Основные требования к социально-педагогическому проекту, его оформлению.....	32
ГЛАВА 4. Социально-педагогическое проектирование в дополнительном образовании.....	42
ГЛАВА 5. Подготовка педагогов и учащихся к проектной деятельности.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
ЛИТЕРАТУРА.....	57
ГЛОССАРИЙ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Современная российская система образования переживает период модернизации, происходит расширение образовательного пространства, изменяются образовательные парадигмы.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Президентской инициативой «Наша новая школа», Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2010) сегодня активно используются современные технологии в образовании, осваиваются новые способы поиска информации.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях – в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов. Все инновации в сфере высшего педагогического образования содействуют становлению нового типа педагога, способного решать круг значимых педагогических проблем XXI века.

Ведущими чертами такого педагога являются гуманистическая направленность, проявляющаяся в диалогичности по отношению к личности другого; творческая активность; рефлексивность; постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании. Мы разделяем точку зрения современных ученых (И.С. Батраковой, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др.) о том, что одним из основных средств становления педагога нового типа в условиях высшего образования является содержание и организация процесса освоения дисциплин социально-педагогического цикла.

Особое место в системе изучения этих дисциплин принадлежит курсу «Социально-педагогическое проектирование». Данный курс предназначен для подготовки студентов к проектированию социально-педагогической деятельности и является логическим продолжением дисциплин «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Содержание курса содержит систематическое изложение технологии разработки социально-педагогического проекта, оценки его эффективности и организационных основ его реализации.

Целью освоения данного курса является формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной педагогике, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Программа дисциплины определяет следующие задачи:

1. Овладение студентами умениями проектирования, конструирования, организации и анализа социально-педагогической деятельности.
2. Создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении социально-педагогических задач.

Усвоение основ «Социально-педагогического проектирования» позволит педагогам, студентам и учащимся проектировать социально-педагогические ситуации, процессы и системы. Усвоение данного курса позволит всем участникам образовательного процесса проявлять творческую активность, использовать полученные знания и умения создания социально-педагогического проекта.

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Основные понятия

Проект (от лат. брошенный вперед) это совокупность документов (расчетов, чертежей), подготовленных для создания какого-либо сооружения или изделия; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план. *В социальной работе под проектом понимается ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.*

Основными чертами проекта являются: отнесенность к будущему; ориентация на желаемое состояние будущего; представление проекта как системы средств достижения будущего; определенность начала и окончания проектной работы; четко и ясно сформулированные критерии эффективности. Таким образом, проект социальной работы понимается как система сформулированных проектных целей, созданных для этих целей социальных учреждений, физических объектов, систем социальной защиты, разработанных и утвержденных соответствующих документов-программ, планов, расчетов, смет, расчет необходимых ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, временных), комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению поставленных целей [38].

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, имеет определенную структуру. Эту структуру можно представить в виде следующих блоков: мотивационно-целевой, ориентировочный, блок планирования, организационно-исполнительский, контрольно-аналитический. Педагогическая деятельность имеет и определенную функциональную организацию, которая проявляется в закономерной последовательности сменяющих друг друга действий: мотивационно-целевая ориентация, определение или построение ориентировочной основы деятельности, уточнение, конкретизация целей вплоть до представлений о конкретных ожидаемых результатах, выбор форм, методов, приемов адекватной деятельности, контроль, анализ и коррекция процесса

Таким образом, решение любой педагогической проблемы определяют четыре основных действия педагога: обоснование

цели, определение путей ее достижения, реальные действия педагога по ее реализации, анализ эффективности конкретного механизма решения проблемы. Значит, педагогическое проектирование предполагает сознательное определение педагогом, коллективом ориентировочной основы деятельности, т.е. путей достижения поставленной педагогической цели.

Педагогическое проектирование является функцией как всего педагогического коллектива образовательного учреждения, так и каждого педагога в частности. Проектировать в педагогике – значит на основе прогноза использовать, модифицировать, создавать такие технологии, которые должны способствовать достижению обозначенной цели.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Проектирование можно рассматривать как:

- ✓ специфический *вид деятельности*, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- ✓ научно-практический *метод изучения и преобразования действительности*;
- ✓ форму порождения инноваций
- ✓ управленческую *процедуру*.

Проектирование – создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Проектировать – составлять проект или модель в уме, мысленно представлять себе что-либо как целое, систему. Проектирование – специфический вид плановой деятельности. В отличие от планирования, задающего научные ориентиры целеполаганию, исполнению, контролю развития уже существующих социальных процессов, объектов, учреждений, проектирование разрабатывает и обосновывает контуры будущего социального объекта. У плана может быть несколько проектов. Основа проектирования – предвидение и прогнозирование. Результат – проект (модель), форма конкретного управления, программа. Проектирование как этап деятельности включает:

- ✓ определение качественных и временных параметров проектируемого результата, его возможных вариантов;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическое проектирование может рассматриваться как вид профессиональной деятельности, позволяющий определить будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) субъектов социального воспитания и/или окружающего микросоциума с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени.

Таким образом, анализ социально-педагогического проектирования позволяет констатировать, что в условиях динамичных изменений, происходящих в обществе, проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании и социально-педагогической практике. Оно интегрирует в себе совокупность деятельностей, связанных одновременно с конструированием (разработкой проектной идеи) и практической реализацией проектного замысла. Складывающаяся парадигма проектирования в образовании, помимо управленческого и социально-педагогического аспектов, включает в себя и психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов, обеспечивает разработку различного уровня социально-педагогических программ развития образования и микросоциума, становления новых образовательных институтов, появления коллективов разработчиков и реализаторов инновационных проектов на основе социального партнерства.

Пособие «Социально-педагогический проект в деятельности педагога» имеет практическую направленность, так как содержит ряд рекомендаций по разработке и реализации социально-педагогических проектов, овладению технологией социально-педагогического проектирования педагогами и учащимися, выявлению и развитию у всех субъектов образовательного процесса способности к проектной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении [Текст] / А.Н.Аверин. – М., 1996.
2. Астоянц, М.С. Социальное проектирование //Социология: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д., 2004. – С. 174-186.
3. Байбородова, Л.В. Проектирование педагогической деятельности школы [Текст] / Л.В.Байбородова, О.Г.Важнова, М.И.Рожков. – Ярославль, 1997.
3. Бестужев-Лада, И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: Опыт систематизации [Текст] / И.В.Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1987.
5. Бестужев-Лада, И.В. Поисковое социальное прогнозирование; перспективные проблемы общества: Опыт систематизации [Текст] / И.В.Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1984.
6. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений [Текст] / И.В.Бестужев-Лада. – М.: Наука, 1993.
7. Бестужев-Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов [Текст] / И.В.Бестужев-Лада, Г.А.Наместникова. – М., 1992.
8. Бешкин, М. Эффективное управление проектами //Школа социального менеджмента: сборник статей / под ред. М.Ю. Киселёва, И.И. Комаровой. – М., 2004.
9. Воропаев, В.И. Управление проектами в России: Основные понятия. История. Достижения, Перспективы [Текст] / В.И.Воропаев. – М., 1995.
10. Грищенко, В.И. Теоретические основы прогнозирования и планирования [Текст] : учебное пособие / В.И.Грищенко, Л.Г.Демидова, А.Н.Петров. – СПб., 1995.
11. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и...неопределённость / А.Н.Дахин // Школьные технологии, 2002. – № 2. – С.62-67.
12. Дридзе, Т.М. Основы социокультурного проектирования [Текст] / Т.М.Дридзе, Э.А.Орлова. – М., 1995.
13. Захарова, Л.Н. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование [Текст] / Л.Н.Захарова и др. – Н.Новгород, 1995.
14. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений /И.А. Колесникова,

М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. – М., 2002.

16. Кочеткова, О.А. Педагогическое проектирование как фактор социального самоопределения студентов [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Кочеткова. Кострома. 2008.

17. Крупенникова, Л.Ш. Социальное образование // Социальная работа [Текст] / под ред. проф. В.И. Курбатова – Ростов н/Д., 1999. С. 522-530.

18. Крючков, Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючков. – М., 1992.

19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001.

20. Луков, В.А. Социальная экспертиза [Текст] / В.А. Луков. – М., 1996.

21. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков // Реализация социального проекта. – М., 2003. С. 199-217.

22. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков. – М., 1997.

23. Луков В.А. Социальное проектирование и прогнозирование [Текст] : учеб. пособие / В.А. Луков. – М.: Социум, 1998.

24. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. [Текст] / В.А. Луков. – М.: «Социум», 2000.

25. Лурье, Л.И. Моделирование региональных образовательных систем [Текст] : учебник / Л.И. Лурье. – М.: Гардарики, 2006.

26. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования [Текст] : учеб. пособие / А.П. Марков, П.И. Бирженюк. – СПб., 1997.

27. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень) [Текст]. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.

28. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В.М. Монахов // Школьные технологии. 2001. № 5.

29. Морева, О.В. Теоретические основы педагогического проектирования: Монография / О.В. Морева; отв. ред. К.Н. Верховцев. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2006.

30. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751.

31. Никитина, Л.Е. Педагогическое прогнозирование [Текст]: научно-методическое пособие / Л.Е.Никитина, И.А.Липский, С.Н.Майорова-Щеглова, Г.А.Наместникова; под общ. ред. Л.Е.Никитиной. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009.

32. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов [Текст] : учеб. пособие / Ю.М.Плотинский. – М.: Логос, 1998.

33. Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы /Ин-т социологии РАН; Отв. Ред. Т.М.Дридзе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1994.

34. Радаев, В.В. Правила написания исследовательского проекта и заявки на его финансирование / В.В.Радаев // Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. – М., 2001.

35. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.

36. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С.Сергеев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

37. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / В.П.Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2007.

38. Соколов, В.М. Проектирование и диагностика профессиональной подготовленности [Текст] / В.М.Соколов, Л.Н.Захарова. – М., 1994.

39. Социальная работа с молодежью [Текст] / под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Дашков и К, 2007.

40. Теория и практика педагогического проектирования: Сб. науч. ст. Вып.1 / под ред. проф. Ю.С. Тюнникова. – Сочи: СГУТ и КД, 2003.

41. Тихомиров, Н.П. Моделирование социальных процессов [Текст] / Н.П.Тихомиров. – М., 1993.

42. Тощенко, Ж.Т. Социальное планирование: Опыт, достижения, проблемы [Текст] / Ж.Т.Тощенко. – М., 1983.
43. Тощенко, Ж.Т. Социальное проектирование [Текст] / Ж.Т.Тощенко, Н.А.Аитов, Н.И.Лаин. – М., 1982.
44. Управление проектами [Текст] / под общ. ред. В.Д.Шапиро. – СПб: Два Три, 1996.
45. Федеральная программа развития образования в России [Текст]. – М., 2000.
46. Формирование адаптивной образовательной среды школы микрорайона [Текст] : Сборник научно-методических статей / под ред. В.З. Юсупова. – Киров, 1999.
47. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие /авт.-сост: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; под ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.
48. Хван, Г.В. Социальное проектирование в деятельности общественной организации [Текст] / Г.В.Хван. – Ростов н/Д., 2004.
49. Цымбаленко, С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования [Текст] / С.Б.Цымбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
50. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В.Шакурова. – М.: Академия, 2004.
51. Юсупов, В.З. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании [Текст]: учебное пособие / В.З.Юсупов. – Киров, 1999.
52. Юсупов, В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования: Монография [Текст] / В.З.Юсупов. – Киров, 1998.
53. <http://upr.1september.ru/2005/22/6.htm>

ГЛОССАРИЙ

1. Конструирование – это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта. Оно осуществляется посредством мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект.

2. Моделирование – метод исследования объектов познания с помощью их моделей. Моделью объекта считается его аналог (схема, структура, знаковая система). Моделирование (предметное, аналоговое, логико-математическое) связано с экспериментом, посредством которого прогнозируется поведение оригинала, его свойства и функции на основе анализа свойств, структур и функций заместителя оригинала – модели.

3. Модель (от лат. *modulus* – «мера», «образец», «норма») – аналог, «заместитель» оригинала (фрагмент действительности), который при определенных условиях воспроизводит интересные исследователя свойства оригинала.

4. Модель – это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

5. Мониторинг – системное изучение явления по одним и тем же параметрам с заданной периодичностью.

6. Объект социального проектирования – системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия.

7. Прогноз – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и/или об альтернативных путях и сроках их достижения.

8. Прогнозирование – форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития, связана с предвидением направления развития явления в будущем посредством переноса на него представлений о том, как развивается явление в настоящем. Выражается в анализе прогнозного фона, формировании исходных прогнозных моделей, поисковых прогнозов, формировании нормативных прогнозных моделей, их оценке.

9. Прогнозная социально-проектная деятельность – диагностика проблемных жизненных и локальных социальных ситуаций и оценка имеющихся резервов, необходимых для выработки альтернативных (вариативных) образцов управленческих решений социально значимых проблем, обеспечивающих равновесие и стабильность.

2) это специфическая созидательная деятельность по научно обоснованному определению вариантов развития социальных процессов и явлений, а также по целенаправленному изменению конкретных социальных институтов. Фактически проектировать означает заниматься перебором вариантов и схем будущего действия (выработкой механизма и форм реализации социального прогноза).

18. Средства осуществления социального проектирования – те средства (в том числе технические, математические и логические), при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их развития, возникновения и развития проблемной ситуации.

19. Субъект социального проектирования – различные носители управленческой деятельности – как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности.

20. Технология (в педагогике) – оптимально подобранный в соответствии с заданными параметрами (стандартами) комплекс социальных и педагогических средств: методы, процедуры, ресурсы и алгоритм (жесткая последовательность) их применения – для решения четко сформулированной социально-педагогической проблемы с гарантированным высоким результатом, для которого имеется инструмент измерения (количественно-качественные критерии эффективности).

Приложение 1

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«УЧИМСЯ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМИ»
(на базе Центра социальной реабилитации
для несовершеннолетних г. Белая Капитва Ростовской области)**

*С. Денисова, факультет педагогики и
практической психологии ПИ ЮФУ*

Пояснительная записка

В г. Белая Капитва Ростовской области действует Центр социальной реабилитации (ЦСР) для несовершеннолетних, в котором находятся дети и подростки, воспринимающие неблаго-

приятные условия жизни как должное. Для изменения представлений подрастающего поколения об их возможном будущем в Центре проводится работа по осуществлению проекта «Учимся быть взрослыми». Основная цель проекта – способствовать социализации детей подросткового возраста в условиях Центра социальной реабилитации для несовершеннолетних, ее активной нравственной жизненной позиции через самопознание, самосовершенствование. Проект рассчитан на 8 месяцев и направлен на решение обучающих, воспитательных и развивающих задач. Для осуществления этих задач необходимо осуществление следующих мероприятий: бесед на темы о нравственности, семье; тренингов по выявлению личностных качеств, моделирование различных ситуаций, конкурсов творческих работ. При осуществлении проекта будут привлечены представители историко-краеведческого музея и Усть-Белокалитвинского казачьего юрта.

В результате реализации проекта воспитанники ЦСР должны научиться делать нравственный выбор, нести ответственность за свои поступки, позитивно относиться к здоровому образу жизни, должен повыситься уровень самооценки, должна сформироваться активная гражданская позиция и т.д.

Для выполнения проекта у фонда запрашивается сумма 2200 рублей.

1. Наименование проекта: «Учимся быть взрослыми».
2. Основания для разработки проекта.

К сожалению, в настоящее время можно констатировать, что в нашей стране остро стоят проблемы детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации, ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность ребенка, возникающей по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Дети являются наиболее незащищенными в этом отношении членами общества. Надо отметить широкий спектр таких ситуаций: от статусного положения в школьном коллективе, эффектов стигматизации до сексуального или физического насилия над ребенком. Однако наибольшее распространение на данный момент времени имеют такие жизненные ситуации, которые обусловлены социально-опасным положением семей, в которых воспитываются несовершеннолетние.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторы-составители:

Сорочинская Елена Николаевна

Рыжова Ольга Семёновна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редакторы: *М.А.Коткова,*

С.В.Самерханова

Подписано в печать 01.06.2011. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,0.
Уч.-изд. л. 6,75. Тираж 500 экз. (1-й завод 150 экз.) Заказ № 53.

ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51 пер. Доломановский.
E-mail: ipkpro@aanet.ru
www.roipkpro.ru