

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

О.С. Рыжова
Основы социально-педагогического проектирования
(учебно-методическое пособие)

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом Педагогического
института Южного федерального университета

Ростов-на-Дону
2011

УДК 37.013.42 (075.8)

ББК 74.6я73

075

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методик начального образования Педагогического института Южного федерального университета И.В. Шатохина
кандидат биологических наук, заместитель директора Донского педагогического колледжа по учебной работе Н.Б. Джумайло

Рыжова О.С.

Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие для средних и высших учеб. заведений /О.С. Рыжова; Под ред. Е.Н. Сорочинской. – Ростов-на-Дону. – 142 с.

ISBN 978-5-7509-1255-1

В учебно-методическом пособии рассматриваются основы социально-педагогического проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Представлены основные понятия и история проектирования; теоретический обзор подходов, принципов и технологий социально-педагогического проектирования; структура и основные требования к проекту.

Учебно-методическое пособие выполнено на модульной основе. Каждый модуль представляет собой завершённый блок с заданиями для студентов и списком рекомендуемой литературы.

В пособии выделена специфика социально-педагогического проектирования в общеобразовательных учреждениях и в дополнительном образовании. Приведены образцы лучших социально-педагогических проектов, разработанных специалистами учреждений социально-педагогической инфраструктуры детства.

Учебно-методическое пособие адресовано работникам образования, а также студентам средних и высших учебных заведений, обучающимся по специальности «Социальная педагогика».

УДК 37.013.42 (075.8)

ББК 74.6я73

ISBN 978-5-7509-1255-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования.....	7
1.1. Основные понятия.....	7
1.2. Из истории метода проектов.....	17
1.3. Сущность и принципы социально-педагогического проектирования.....	19
Модуль 2. Логика организации проектной деятельности.	24
2.1. Типы проектирования.....	24
2.2. Виды проектов.....	29
2.3. Структура социально-педагогического проекта.....	31
2.4. Технология разработки социально-педагогического проекта.....	37
Модуль 3. Специфика социально-педагогического проектирования.....	40
3.1. Основные требования к социально-педагогическому проекту, его оформлению.....	40
3.2. Социально-педагогическое проектирование в дополнительном образовании.....	51
3.3. Подготовка педагогов и учащихся к проектной деятельности.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
ЛИТЕРАТУРА	70
ГЛОССАРИЙ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81
<i>Приложение 1. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Социально-педагогическое проектирование».....</i>	<i>81</i>
<i>Приложение 2. Социально-педагогические проекты.....</i>	<i>108</i>

Введение

Современная российская система образования переживает период модернизации, происходит расширение образовательного пространства, изменяются образовательные парадигмы.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Президентской инициативой «Наша новая школа», Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (2010) сегодня активно внедряются современные технологии в образовании, осваиваются новые способы поиска информации.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы затронули различные сферы. Поиск новых подходов ведется в разных направлениях – в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов. Все инновации в сфере высшего педагогического образования содействуют становлению нового типа педагога, способного решать круг значимых педагогических проблем XXI века.

Ведущими чертами такого педагога являются гуманистическая направленность, проявляющаяся в диалогичности по отношению к личности другого, творческая активность, рефлексивность, постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании. С точки зрения современных ученых (И.С. Батраковой, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др.) одним из основных средств становления педагога нового типа в условиях высшего образования является содержание и организация процесса освоения дисциплин социально-педагогического цикла.

Особое место в системе изучения этих дисциплин принадлежит курсу «Социально-педагогическое проектирование». В педагогической науке проблема проектирования интенсивно разрабатывается в двух основных направлениях: социально-педагогическом (Н.А. Алексеев, Л.В. Байбородова, С.М. Баташева, О.Г. Важнова, Н.Н. Гордеева, Р.Г. Каменский, В.И. Кривоспицкая, Е.А. Крюкова, З.Ф. Мазур, А.М. Моисеев, М.И. Рожков, В.Е. Ра-

дионов, В.З. Юсупов и др.) и дидактическом (В.С. Безрукова, В.Г. Иванов, Г.Л. Ильин, В.М. Монахов, А.М. Пырский, М.П. Сибирская, Э.Г. Скибицкий, Н.Н. Суртаева, Ю.К. Чернова и др.) аспектах.

Учебно-методическое пособие «Основы социально-педагогического проектирования» подготовлено к курсу «Социально-педагогическое проектирование». Данный курс предназначен для подготовки студентов к проектированию социально-педагогической деятельности и является логическим продолжением дисциплин «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Содержание курса содержит систематическое изложение технологии разработки социально-педагогического проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Целью освоения данного курса является формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной педагогике, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Программа дисциплины определяет следующие задачи:

1. овладение студентами умениями проектирования, конструирования, организации и анализа социально-педагогической деятельности;
2. создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении социально-педагогических задач.

Усвоение основ «Социально-педагогического проектирования» позволит педагогам, студентам и учащимся проектировать социально-педагогические ситуации, процессы и системы. Усвоение данного курса позволит всем участникам образовательного процесса проявлять творческую активность, использовать полученные знания и умения создания социально-педагогического проекта.

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования

1.1. Основные понятия

Проект (от лат. брошенный вперед) это совокупность документов (расчетов, чертежей), подготовленных для создания какого-либо сооружения или изделия; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план. *В социальной работе под проектом* понимается ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и спецификой организации.

Основными чертами проекта являются: отнесенность к будущему; ориентация на желаемое состояние будущего; представление проекта как системы средств достижения будущего; определенность начала и окончания проектной работы; четко и ясно сформулированные критерии эффективности. Таким образом, проект социальной работы понимается как система сформулированных проектных целей, созданных для этих целей социальных учреждений, физических объектов, систем социальной защиты, разработанных и утвержденных соответствующих документов-программ, планов, расчетов, смет, расчет необходимых ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, временных), комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению поставленных целей. [38].

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, имеет определенную структуру. Эту структуру можно представить в виде следующих блоков: мотивационно-целевой, ориентировочный, блок планирования, организационно-исполнительский, контрольно-аналитический. Педагогическая деятельность имеет и определенную функциональную организацию, которая проявляется в закономерной последовательности сменяющих друг друга действий: мотивационно-целевая ориентация, определение или построение ориентировочной основы деятельности, уточнение, конкретизация целей вплоть до представлений о конкретных

ожидаемых результатах, выбор форм, методов, приемов адекватной деятельности, контроль, анализ и коррекция процесса.

Таким образом, решение любой педагогической проблемы определяют четыре основных действия педагога: обоснование цели, определение путей ее достижения, реальные действия педагога по ее реализации, анализ эффективности конкретного механизма решения проблемы. Значит, педагогическое проектирование предполагает сознательное определение педагогом, коллективом ориентировочной основы деятельности, т.е. путей достижения поставленной педагогической цели.

Педагогическое проектирование является функцией, как всего педагогического коллектива образовательного учреждения, так и каждого педагога в частности. Проектировать в педагогике – значит, на основе прогноза использовать, модифицировать, создавать такие технологии, которые должны способствовать достижению обозначенной цели.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Проектирование можно рассматривать как:

- специфический *вид деятельности*, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический *метод изучения и преобразования действительности*;
- форму порождения инноваций;
- управленческую *процедуру*.

Проектирование – создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Проектировать – составлять проект или модель в уме, мысленно представлять себе что-либо как целое, систему. Проектирование – специфический вид плановой деятельности. В отличие от планирования, задающего научные ориентиры целеполага-

нию, исполнению, контролю развития уже существующих социальных процессов, объектов, учреждений, проектирование разрабатывает и обосновывает контуры будущего социального объекта. У плана может быть несколько проектов. Основа проектирования – предвидение и прогнозирование. Результат – проект (модель), форма конкретного управления, программа. Проектирование как этап деятельности включает:

- определение качественных и временных параметров проектируемого результата, его возможных вариантов;
- построение модели, необходимой для получения результата деятельности (моделей может быть несколько);
- определение средств, необходимых для реализации действия и средств промежуточного контроля;
- построение модели индивидуальной реализации деятельности (с учетом интеллектуальных, коммуникативных, управленческих, эмоциональных и т.п. особенностей субъекта деятельности).

Педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П.Тряпицына);
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности (Е.С. Заир-Бек);
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения.

Следует различать понятия:

- «педагогическое проектирование» - оно несет педагогические функции;

- «проектирование в образовании» - оно выходит за пределы педагогической сферы, может включать действия в плоскости экономики, права, менеджмента и др.

Педагогический проект - это:

- комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;
- разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

○ **Проектный** (производное от «проект»). Использование этого прилагательного служит указанием на то, что определяемый им предмет относится к системе действий, осуществляемых в рамках проекта, или категориально соотносится с контекстом проекта. Например, *проектный замысел, проектная документация, проектный подход, проектная культура.*

○ **Проективный** (производное от понятия «проекция» как процедура пространственного, зрительного, психологического переноса свойств одного объекта на другой). В рамках проектирования речь может идти о способности человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мысли, в реальную практику. Проективность выступает в данном случае как личностное свойство, которое может быть актуализировано с помощью определенных методик или процедур. Например, *проективное сознание, проективная методика, проективный тест.*)

- **Проектировочный** – это слово указывает на принадлежность к проектированию как особому виду деятельности. *Проектировочный этап* – один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования. *Проектировочные умения обуславливают возможность осуществлять именно проектную деятельность.*

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

- **Прогнозирование** – это разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем. Различают *поисковое* прогнозирование, цель которого – поиск перспективных проблем, подлежащих решению, и *нормативное*, которое сводится к определению возможных путей решения проблем с ориентацией на заданные критерии.

- **Конструирование** изначально возникло как вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции инженерного объекта или системы, которая затем создается на производстве. Современное понятие конструирования распространяется и на социальную сферу, где оно употребляется в смысле выявления, детализации, разработки и установления системы социальных связей. В процессе конструирования разрабатываются детали, элементы проектируемого объекта, а при проектировании создается система взаимосвязей этих элементов, разрабатывается и оформляется проект.

- **Моделирование** – метод исследования объектов различной природы на их аналогах (моделях).

Модель (от лат *modulus* – мера, образец, норма) – это искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Моделирование широко используется в проектировании для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны. Модель позволяет оперировать с ними, определяя устойчивые свойства, выделять отдельные сущностные аспекты проектируемых объектов, явлений и процессов и подвергать их более скрупулезному логическому анализу.

В рамках проектирования модель позволяет:

- создавать образы объектов или явлений;
- имитировать реальные процессы будущей деятельности;
- проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования;
- делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

В круг проектных процедур входит создание моделей будущих объектов, процессов и явлений, поэтому моделирование можно считать частью проектирования. Таким образом, проектирование имеет много общего с другими видами интеллектуальной деятельности, что позволяет органично применять их методы для реализации проектных целей.

Сегодня в отечественной педагогической науке **педагогическое проектирование** трактуется как самостоятельная полифункциональная деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько).

Функции проектной деятельности:

- исследовательская;
- аналитическая;
- прогностическая;
- преобразующая;
- нормирующая.

В современном образовании активно развиваются **три основных вида проектирования**, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату:

■ **социально-педагогическое проектирование**, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

■ **психолого-педагогическое проектирование**, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;

■ **образовательное проектирование**, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связующим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом является проба, более сложным – практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту), самым

сложным – проект. С другой – освоение социальной практики предполагает получение опыта по заданной теме. Реализация социального проекта предполагает выполнение проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые в зависимости от целей и содержания деятельности.

Понятие «социальное проектирование» возникло совсем недавно. Ещё в 1970-е гг. предпочитали писать о социальном планировании, программировании, нововведениях. Но появление класса новых сложных задач в сфере экономики, культуры, в градостроительстве среди прочих типов выделило социальное проектирование.

В специальной литературе можно встретить различные подходы в понимании социального проектирования.

Социальное проектирование определяется: как наука об общих принципах, методах, приемах и правилах построения концептуальных объектов типа планов, проектов, программ, предназначенных для решения сложных социальных задач; как специфическая плановая деятельность.

Социальное проектирование можно понимать как особую разновидность профессиональной и социальной деятельности, связанную с изменением жизненной среды. Эта деятельность направлена на реконструкцию уже имеющихся и создание новых объектов, выполняющих социальные функции. Такой подход к социальному проектированию можно назвать объектно-ориентированным.

Социальное проектирование – эффективное средство освоения всех видов научной информации, новый способ относительно обособленной, целостной инновационной деятельности, метод решения экономических, организационных, социальных и культурных проблем.

Таким образом, результат социального проектирования – научно обоснованные определения вариантов планового развития новых социальных процессов и явлений [38].

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Основными элементами социального проектирования, его важнейшими категориями являются субъект, объект, социальная технология, методы социального проектирования, условия проектирования, проект.

Субъектами социального проектирования являются различные носители управленческой деятельности – как отдельные личности, так и трудовые коллективы, социальные институты, цель которых – организовать целенаправленное преобразование социальной действительности.

Под *объектами социального проектирования* понимаются системы, проекты, организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающуюся воздействиям субъектов проектирования. [38].

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, места от-

дыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Проектирование. Наиболее непосредственно отнесенная к практике форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения; в форме проектирования только и существует возможность научиться что-либо организовывать и реализовывать.

Событие как инструмент проектирования

Проектируя событие, необходимо учитывать, через какие уровни во время события проходит участник. Событие разворачивается как преодоление человеком определенных границ, как практических, связанных с осуществлением нового действия, так и границ в мышлении. Принципиальные типы переходов связаны с пространствами, в которых можно мыслить становление человека.

Внешний уровень – уровень человеческих возможностей, задаваемый категорией призвания или предназначения.

Следующий уровень – уровень, связанный с компетентностями, задаваемый категорией стратегии. Внутренний уровень – уровень ситуативных умений, задаваемый категорией ситуации.

Внешний уровень связан с масштабами человеческого мышления, полагающего горизонт, смысловое поле и карту, структурирующую действительность. Это уровень практической онтологии, иначе говоря, онтологии не как интеллектуальной конструкции, описываемой в категориях рациональной философии, а как практически определенного бытия на уровне жизненных приоритетов.

В то же время этот уровень связан с предельными образцами и достижениями. На этом же уровне существуют ценности, фиксируемые исторической памятью, как памятью масштабной истории (истории страны, истории культурных традиций), так и «малой истории», например, истории рода, семьи, конкретного

географического места, определяющий происхождение субъекта в его ценностных и онтологических определениях. К этому же уровню принадлежат и базовые желания и интересы, определяющие глубинную мотивацию человека, стратегии принятия им действительно важных решений.

1.2. Из истории метода проектов

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859 – 1952), американский философ-прагматик, психолог и педагог. В своих работах он не употребляет слово «проект» применительно к педагогическому методу. Однако он говорит о важности связи школы с жизнью, с личным опытом ребенка и коллективным опытом. Все это – признаки школы, основной формой организации образовательного процесса в которой является проектная деятельность.

С начала XX в. метод проектов становится необыкновенно популярным в американской школе. Американцы назвали метод проектов – «наш метод школьной работы».

В 1910-е гг. профессор Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил первую в мире классификацию учебных проектов:

- 1) *«проекты игр»* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности;
- 2) *«экскурсионные проекты»*, которые предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- 3) *«конструктивные проекты»* нацелены на создание конкретного, полезного продукта.

На рубеже 1910 -20-х гг. XX века метод проектов входит в практику отечественной школы. Сначала метод проектов называли перспективным, «универсальным». Через пять лет использование данного метода было названо «легкомысленным прожектерством». Так колебались оценки метода проектов в официальной педагогике.

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование «метода проектов» в советской школе в 1920–е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. В качестве причин этого явления выделяют:

- 1) отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- 2) слабая разработанность методики проектной деятельности;
- 3) гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- 4) сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ» [36].

Сегодня инновации, происходящие в системе современного образования, связаны с рядом идей и практико-ориентированных подходов, активно разрабатываемых в педагогике и смежных с ней науках и областях практики. Важнейшим среди них являются следующие:

1. Идея индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета демократического общества и его образовательно-воспитательной подсистемы. Именно степень удовлетворения потребностей и реализации возможностей человека, его права на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешности образования.

2. Идея социальной, культурно-исторической обусловленности и непрерывного обновления в соответствии с требованиями общества, целей, содержания и методов воспитания и образования.

3. Идея деятельностного подхода. Она заключается в том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, содержащей новые для обучающегося элементы.

4. Идея формирующей роли отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности, предполагающая их гуманистический характер, взаимное уважение, сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся.

5. Идея вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для обучаемых.

6. Идея педагогической многомерности.

7. Идея достижения комплексности и целостности образовательных структур.

8. Идея единства оптимизированного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.

9. Идея единства и преемственности целей, содержания и методов воспитания и образования [26].

Таким образом, для современного уровня развития системы образования России характерно обновление содержания и технологий образования с целью усиления их личностной ориентированности, развивающего, компенсирующего характера; направленность на реализацию и развитие личности и индивидуальности обучаемых. Для решения данных задач в общеобразовательных учреждениях эффективно использование метода проектов.

1.3. Сущность и принципы социально-педагогического проектирования

Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом:

- определение целей исследовательской деятельности, цели проектирования (целеполагание);
- выяснение системы социально-педагогических факторов и условий, влияющих на достижение цели (ориентировка);

- описание социально-педагогической действительности, подлежащей проектированию (диагностика исходного состояния).
- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и ожидаемых результатах; оценка вероятности их достижения в конкретных условиях (прогнозирование).
- Построение конкретной модели (проекта) социально-педагогического объекта (моделирование).
- Построение методики измерения параметров социально-педагогического объекта.
- Реализация проекта (внедрение).
- Оценка результатов осуществления проекта и сравнение их с теоретически ожидавшимися (оценивание).
- Построение оптимизированного варианта конкретного социально-педагогического объекта (коррекция) [26].

Социально-педагогический проект включает три этапа необходимые для его осуществления – инициирование, проектирование, реализация. Каждый из этапов имеет особые требования и характеристики, и в целом социально-педагогический проект отличается ряд принципиальных положений. Основной характеристикой социально-педагогического проекта является то, что он имеет позитивную направленность, подчиненную гуманистическим ценностям и образовательным потребностям. В понятие социально-педагогический проект традиционно вкладывается социально значимый смысл.

В содержание проектирования может быть положена система принципов, предложенная Н.Г. Минько, В.И. Царевым и В.Я. Скворским, дополненная и переработанная авторами:

- принцип *концептуальной направленности*, предполагающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

- принцип *системности*, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип *синергизма*;
- принцип *инвариантности*;
- принцип *вариативности*;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, реалистичности предполагаемых преобразований, включая и адресность инвестиций;
- принцип *открытости*;
- принцип *целостности и комплексности*. [26]

В.И. Курбатов выделил специфические принципы социокультурного проектирования:

- принцип соразмерности проектируемых перемен;
- принцип социальной и личностной целесообразности;
- принцип комплексности, предполагающий учет всех основных направлений и форм взаимосвязи человека с его природным, социальным и культурным окружением;
- принцип реалистичности, требующий решения культурно значимых проблем с опорой на действительные, поддающиеся учету и использованию ресурсы (экономические, кадровые, информационные); просчета экономической целесообразности и социальной эффективности проекта. [19, с.113-114].

Эффективность проекта во многом определяется соблюдением проектировщиками, в данном случае социальными педагогами, основных **принципов педагогического проектирования**, в числе которых:

1) принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций. Строится на выполнении следующих правил:

- подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников;
- не навязывайте воспитанникам выполнение своих проектов, конструкторов, умейте отступить, заменить их другими;

2) принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает, что они должны быть динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению. Предполагает следующие правила:

- разрабатывайте модели, проекты, конструкты таким образом, чтобы отдельные их компоненты легко заменялись, подвергались модернизации, корректировались;

- делайте свои планы, программы, сценарии такими, чтобы их можно было многократно использовать, приспособив к изменившимся условиям;

- не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, обеспечивающих достижение цели. [49].

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. В чем сущность социально-педагогического проектирования?
3. Чем социально-педагогический проект отличается от других форм социальных нововведений?
4. Назовите различные типы социально-педагогических проектов.
5. Раскройте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Выделите уровни педагогического проектирования.
7. Раскройте принципы проектной деятельности.
8. Проанализируйте основные характеристики социально-педагогического проекта.

Рекомендуемая литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.

2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. – 168 с.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

Модуль 2. Логика организации проектной деятельности

2.1. Типы проектирования

Проекты квалифицируют по следующим признакам.

Тип проекта (классификация осуществляется по основным сферам деятельности, предусмотренных проектом): технический, организационный, экономический, социальный, смешанный.

Класс проекта (по составу и структуре проекта и его предметной области): монопроект, мультипроект, мегапроект. Монопроект — это отдельный проект различного типа, вида, масштаба. Мультипроект — это комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий многопроектного управления. Мегапроект — целевые программы развития регионов, отраслей и других образований, включает в себя ряд моно- и мультипроектов.

Вид проекта (по характеру предметной области проекта): инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный.

Масштаб проекта (по размерам самого проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир): межгосударственные, международные, национальные, межрегиональные, региональные, межотраслевые, отраслевые, корпоративные, ведомственные, проекты отдельной организации.

Длительность проекта (по продолжительности периода осуществления проекта): краткосрочные (до 3 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), долгосрочные (более 5 лет). [38]

По характеру координации проекты могут быть разных типов:

- с открытой координацией (координатор проекта выполняет собственную функцию, направляя работу его участников);
- со скрытой координацией, например, телекоммуникационные проекты, где координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп, выступает как полноправный участник проекта. [46].

Выделяют несколько **типов социального проектирования**.

Поисковое проектирование. Создание модели будущего состояния объекта предполагает следующую логику:

- современное состояние объекта
- построение «древа проблем» с учетом известных закономерностей объекта развития
- построение модели возможного состояния в исходный промежуток времени.

В деятельности социального педагога подобный вид проектирования часто встречается при преодолении какого-либо межличностного конфликта, проблемы, задачи (например, решение задачи организации горячего питания для детей из малоимущих семей; разрешение конфликта «ребенок – учитель»; разработка конкретного механизма проведения рейда «Подросток» и т.п.).

Нормативное проектирование. Предполагает следующую логику:

- желаемый в будущем вариант;
- нахождение наилучшего пути его достижения и построение «древа целей»;
- определение траектории развития существующего сегодня объекта.

Социальный педагог прибегает к нормативному проектированию при разработке программы коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, начиная свои рассуждения с желаемого образа его личности; при разработке какой-либо акции либо конкретной структуры (совета, фонда и т.п.), когда цели уже заданы, необходимо их распределить во времени и обозначить шаги-мероприятия по их достижению. [49]

С точки зрения Е.С. Полата, типология проектов может быть следующей: по доминирующей деятельности, по содержанию, по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников и продолжительности выполнения.

В соответствии с первым признаком можно наметить следующие типы проектов.

Исследовательские (творческий, ролевой, ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный) проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Также проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Исследовательский проект предполагает:

- аргументацию актуальности взятой для исследования темы;
- формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта;
- обозначение задач исследования в последовательности;
- определение методов исследования, источников информации;
- выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных;
- обсуждение полученных результатов;
- выводы;
- оформление результатов исследования;
- обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

1. **Творческий проект.** Проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. При определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческий проект предполагает соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятель-

ности, интересам участника проекта. Формы представления результатов могут быть различны, например, газета, сочинение, видеофильм, драматизация, спортивная игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

2. **Ролевой, игровой проект.** В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является игровая.

3. **Ознакомительно-ориентировочный** (информационный) проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такой проект, как и исследовательский, требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, СМИ, различные базы данных, интервью, анкетирование и пр.);
- обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.);
- презентация (публикация).

Такие проекты часто интегрируются в чисто исследовательские и становятся их органичной частью – модулем.

Структура исследовательской деятельности с целью информационного поиска и анализа очень схожа с предметно-исследовательской деятельностью:

- предмет информационного поиска;
- поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами;
- выводы;
- корректировка первоначального направления (если требуется);
- дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- анализ новых фактов;
- обобщение;
- выводы (и так далее – до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта);
- заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

4. Практико-ориентированный (прикладной) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников:

- документ, созданный на основе полученных результатов исследования (по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера);
- программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленного вреда, причиненного окружающей среде, и несоответствий в обществе.

Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформ-

лении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в форме поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения, а также систематической внешней оценки проекта.

2.2. Виды проектов

В педагогической литературе проекты классифицируются по самым разным основаниям:

- по объектам*: природные, технические, социальные, «человеческие»;
- по субъектам*: групповые, коллективные, сетевые;
- по целевому назначению*: производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- по территории охвата*: международные, федеральные, региональные, локальные;
- по сферам, в которых осуществляются*: социально-педагогические, телекоммуникационные;
- по предметной области*: исторические, экологические и др.;
- по срокам исполнения*: долговременные, среднесрочные, краткосрочные;
- по степени новизны*: рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др.

Параметры проектирования:

- *физическое пространство проекта* (географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду);

- *социальное пространство проекта* (возможность охвата проектным влиянием тех или иных групп профессионального общества, социальных или возрастных групп);

- *парадигмальное пространство проекта* (монокультурное, биполярное, кросскультурное);
- *ценностно-смысловое пространство содержания, технологий, диагностики результатов проекта*, обусловленное субъективными предпочтениями участников.

Одними из видов проектов являются социально-педагогические проекты. Под **социально-педагогическим проектированием** понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий). Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Социально-педагогический проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность вашей организации (объединения) по решению социально-значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов.

Типичными примерами социально-педагогического проектирования служат проекты, которые инициируются детскими и молодежными клубами и центрами по месту жительства, общественными организациями и объединениями. Их продуктами становятся программы деятельности детских объединений, проекты новых направлений работы школы и внешкольных организаций, проекты клубной работы, сценарии массовых дел и общественных акций.

И.А. Колесникова выделяет такой вид проектов как **досуговый**. Логика педагогического проектирования в пространстве отдыха аналогична общей логике проектной деятельности. Специфика заключается в формате каникулярного проекта, обусловленным регламентом деятельности, временем года, охватываемой территорией.

Под **каникулярным проектом** подразумевается определенный документ, в котором описывается процедура создания и действия педагогических систем, процессов, ситуаций, развивающихся и функционирующих в каникулярное время. Таким документом может быть программа деятельности загородного лагеря или концепция воспитательной работы школы в каникулярное время, сценарий какой-либо педагогической акции, план работы на смену, положение о детском фестивале и др. [14]

2.3. Структура социально-педагогического проекта

Выполнение социального проекта требует определенной совокупности работ, которые подразделяются на основные и обеспечивающие. К основным работам относятся: предпроектный анализ; определение главной цели; планирование социального проекта; разработка социального проекта, результатом которой являются документы, сметы, решения; принятие и утверждение социального проекта; его выполнение и внесение по ходу необходимых коррективов; подведение итогов выполнения проекта.

Предпроектный анализ включает изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в проектном варианте.

Таким образом, социальное проектирование является одним из инструментов реализации научного направления или специфическим видом социального планирования, касающегося предполагаемого развития социального объекта, который еще не создан [38].

Процесс проектирования проходит ряд этапов:

1). Выяснение (уточнение) *сущности общественной потребности*. На ее основе определяется *цель* разработки социального проекта.

2). *Сбор необходимой информации*, включающий научные исследования, анализ источников. Информация при подготовке проекта должна характеризовать современные средства его реа-

лизации, которые применялись и применяются при аналогичных решениях поставленных проблем.

Реализовать функции конкретной информационной помощи при разработке и обосновании преобразований с учетом важнейших и актуальных социальных проблем может социальный мониторинг.

Социальный мониторинг – это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и представления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на государственном, региональном и местном уровнях управления.

3). *Заключительной стадией* проектирования является решение, принятое на основе разработанной концепции. Это конкретная программа действий, которая в заданных параметрах использует тот или иной набор средств достижения поставленной цели. Это решение предполагает конкретную реализацию намеченной программы (или варианты реализации) с определением сроков, ответственных, этапов работы и последовательности операций.

4. Результатом проектирования является проект.

Процесс проектирования включает три этапа:

1. Моделирование. Разработка целей (общей идеи) создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

2. Проектирование. Дальнейшая разработка модели и доведение ее до уровня практического использования.

3. Конструирование. Детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности.

Алгоритм социально-педагогического проектирования включает следующие этапы:

1. Подготовительная работа:

- анализ объекта проектирования (что именно мы проектируем: систему, процесс или ситуацию; обозначение взаимодей-

ствий, соотношений, связей между структурами и подсистемами);

- выбор формы проектирования;

- теоретическое обеспечение проектирования (поиск информации о работе подобных объектов в других местах; об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; о теоретических и эмпирических исследованиях влияния на человека педагогических систем и процессов и того или иного решения педситуаций);

- методическое обеспечение проектирования (создание инструментария: схем, образцов документов и т.д.);

- пространственно-временное обеспечение проектирования;

- правовое обеспечение проектирования.

2. Разработка проекта. Выбор системообразующего фактора. Установление связей и зависимостей компонентов.

3. Написание проекта.

4. Проверка качества проекта. Мысленное применение проекта (самопроверка). Экспертная оценка проекта.

5. Корректировка проекта.

6. Принятие решения об использовании проекта.

7. Оценка результатов. Подведение итогов.

4. Методы проектирования.

К традиционным методам проектирования относят:

матрицы идей – на основе нескольких переменных возможна подготовка различных вариантов решений. С учетом сложности, значимости, первоочередности решаемых задач, сроков, ресурсов выбирается наиболее эффективный путь реализации проекта в конкретных условиях;

вживание в роль – используется, чтобы создать более четкое представление о действиях в сложившейся ситуации; требует тщательного ознакомления с условиями, в которых будет реализовываться проект. Задача может изучаться как в непосредственных, так и в сходных условиях;

аналогию – распространенный метод, но с ограниченными возможностями применения. В случаях необходимости отхода от

существующих образцов, а не модификации их в новых условиях);

ассоциации (подобное, сходное в другой сфере порождает оригинальное решение). В отличие от аналогии, близкой к копированию образцов, ассоциации более абстрактны.

Виды ассоциаций:

- приспособление (опыт решения одной проблемы может использоваться при подготовке проекта решения другой проблемы);

- модификация (внесение в имеющиеся образцы решения проблемы не формальных, а сущностных изменений);

- реорганизация, реконструкция (полное устранение прежних принципов функционирования процесса или объекта, замена их новыми, ведущими к коренному преобразованию проектируемых данных);

метод мозгового штурма (идет поиск нескольких идей, которые в дальнейшем рассматриваются отдельно друг от друга, а потом устанавливается между ними определенная взаимосвязь и взаимозависимость, на основе чего отбираются наиболее оптимальные характеристики).

5. Примерная структура социально-педагогического проекта включает:

- определение актуальности, темы, цели и задач;
- научно-методическое обоснование проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;

- программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения);

- финансирование проекта.

Структура любого проекта включает в себя четыре этапа:

1. Предпроектный этап (предварительный, или стартовый).

Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика). Проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценност-

но-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

2. Этап проектирования (реализации проекта).

Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап.

Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

4. Послепроектный этап.

Процедуры внутри этапа: апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

Жизненный цикл проекта. Этапы:

- разработка концепции проекта;
- оценка жизнеспособности проекта;
- планирование проекта;
- составление бюджета;
- защита проекта;
- предварительный контроль;
- этап реализации проекта;
- коррекция проекта по итогам мониторинга
- завершение работ и ликвидация проекта

Структура проекта:

1. Тема и концептуальное обоснование проекта (содержание проблемы, ее актуальность).

2. Цели и задачи проекта.
3. Основные этапы и сроки реализации.
4. Механизм реализации проекта и схема управления.
5. Основные направления и методы реализации проекта.
6. Содержание проекта.
7. План реализации проекта.
8. Ожидаемые результаты реализации проекта.
9. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
10. Смета проекта.

Критерии эффективности проекта:

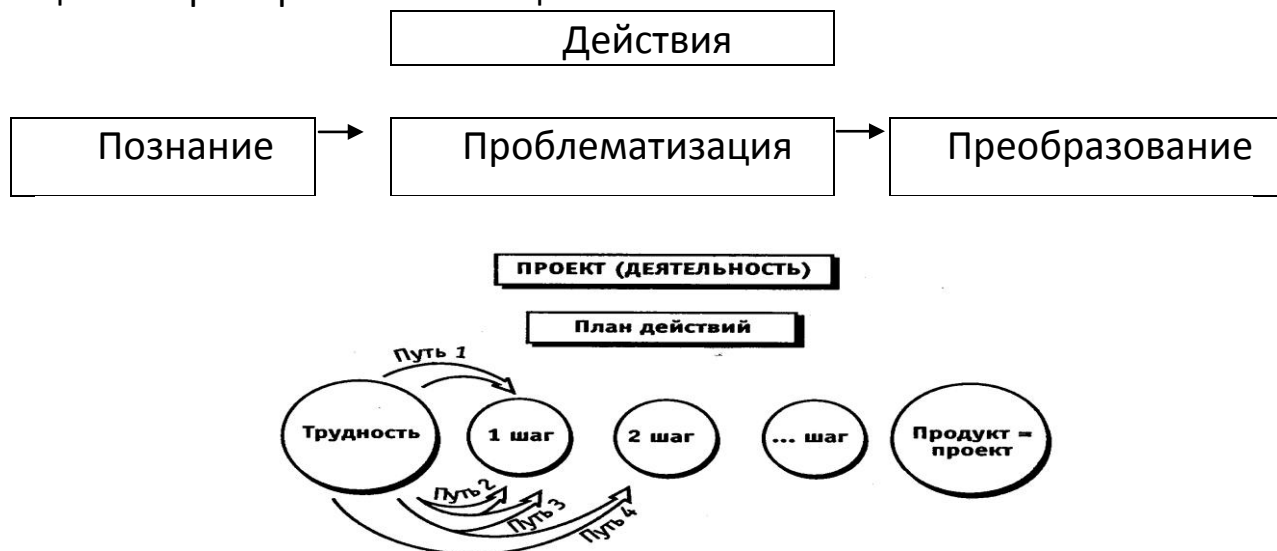
- актуальность проекта;
- социальная значимость;
- научно-методический уровень разработок;
- инновационный подход;
- экономическая целесообразность;
- адресность;
- реалистичность;
- приоритет позитивных ценностей;
- практическая значимость.

Конечные результаты или продукты проектной деятельности могут быть представлены в следующих формах: web – сайт, анализ данных социологического опроса; атлас; бизнес-план; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; журнал; законопроект; игра; карта; коллекция; костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; праздник; публикация; система школьного самоуправления; сценарий; учебное пособие; чертеж; экскурсия.

В процессе проектной деятельности формируются рефлексивные, поисковые (исследовательские), менеджерские, коммуникативные, презентационные умения, а также навыки работы в сотрудничестве.

2.4. Технология разработки социально-педагогического проекта

План действий и этап практических шагов несут в себе логику всего социального проектирования: получение информации о социальном объекте (познание) — проблематизация информации — преобразование социального объекта.



ШАГ №1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

ШАГ №2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

ШАГ №3. Определение целей и задач социально-педагогического проекта.

ШАГ №4. Изучение реальных возможностей проектной группы.

ШАГ №5. Составление детального плана работы.

ШАГ №6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

ШАГ №7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

ШАГ №8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

ШАГ №9. Составления бюджета проекта.

ШАГ №10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

ШАГ №11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

ШАГ №12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов №№1-12 – это разработка социального проекта, его подготовка к реализации.

Дальнейшие шаги №№ 13-19 – это реализация разработанного проекта силами инициативной группы.

ШАГ №13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

ШАГ №14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

ШАГ №15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

ШАГ №16. Получение необходимых ресурсов.

ШАГ №17. Проведение плановых мероприятий.

ШАГ №18. Контроль и оценка выполнения плана.

ШАГ №19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага №№20, 21 – это подведение итогов работы над социальным проектом.

ШАГ №20. Анализ результатов работы по проекту.

ШАГ №21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите инструментарий, необходимый при социально-педагогическом проектировании (технологии, методы и формы).

2. В чем смысл написания текста социально-педагогического проекта по определенной форме? Зачем творческий замысел нужно регламентировать схемой?

3. Какой проект можно считать жизнеспособным?

4. Дайте оценку презентации готового социально-педагогического проекта, предложенного преподавателем.

Что привлекает в проекте, а что создает неясности? Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного са-

моуправления, с других ролевых позиций, которые сами определите.

5. Разработайте авторский проект решения социально-педагогической проблемы.

Рекомендуемая литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.

2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.

3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.

4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. 168 с.

5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

Модуль 3. Специфика социально-педагогического проектирования

3.1. Основные требования к социально-педагогическому проекту, его оформлению

Требования к успешной организации проектной деятельности

● **Требование контекстности**, т.е. не изолированного представления предмета проектирования, а в соотношении с определенным контекстом.

● **Учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества.**

● **Требование активности участников проектирования.** Одно из выражений активности – *добровольная включенность и эмоционально-ценностное проживание* своего участия в проекте.

● **Требование реалистичности** связано с обеспечением гарантий достижимости проектных целей. Для этого люди, участвующие в проектной деятельности, должны иметь необходимый для осуществления задуманных изменений уровень компетенции. Кроме того, проект должен быть обеспечен с точки зрения ресурсов.

● **Требование управляемости.** Эффективность управления проектом во многом обусловлена наличием проектной дисциплины, связанной с необходимостью временной регламентации действий, содержательной и технологической определенностью выполняемых процедур. Успешность управления зависит также от полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры, что требует получения многообразных исходных диагностических, экспертных и иных данных [14].

Необходимо учитывать следующие особенности проекта:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам

на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. *Компетентность* автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Требования к оформлению проекта

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта. [17].

Ожидаемые результаты работы над социально-педагогическим проектом

Ожидаемые результаты.

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

4. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников.

5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

6. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Типичные ошибки социально-педагогического проектирования

- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся;
- переоценка воспитанниками своих сил и возможностей проектной группы;
- провозглашение «красной» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны учащихся, то есть доведения до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

Приведем пример социально-педагогического проекта, разработанного и реализованного в условиях общеобразовательной школы.

Проект «Социально-психологическая служба школы»

Введение

Социально – педагогический проект реализуется на базе общеобразовательной школы при поддержке администрации ОУ.

Проект имеет большое практическое значение, т. к. многие дети современной России оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде. Рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности.

На наших глазах идет деградация целого поколения. Появляется все больше детей бездомных, брошенных родителями. Анализ ситуации показывает, что падение уровня жизни многих россиян, крушение или ослабление влияния социальных институ-

тов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, прежде всего, института семьи, привели, во-первых, к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» и, во-вторых, количества социальных сирот и подростков с девиантным поведением. Эти дети, как правило, являются отторгнутыми семьей, обществом, государством. Отторжение семьей обусловлено дезадаптацией родителей, потерей ими жизненных ориентиров, алкоголизмом, наркоманией, безработицей, родительской некомпетентностью.

Отторжение обществом обусловлено падением ценности семьи и семейного воспитания, равнодушием к проблемам живущих рядом неблагополучных семей.

2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

- создание смысловых, содержательных и технологических оснований для объединения усилий субъектов, заинтересованных в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства и реабилитации неблагополучных семей в микрорайоне школы;

- укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций, укреплении межпоколенческих связей.

- формирование и развитие у детей собственной позиции в отношении насилия и агрессии в любой форме.

Задачи проекта:

- обучение добровольцев – волонтеров из числа родителей для работы с неблагополучными семьями;

- создание в школе микрогрупп специалистов, инициирующих привлечение родителей к работе с неблагополучными семьями;

- проведение на базе школы семинаров с участием специалистов, родителей, детей-волонтеров для формирования их авторской позиции и проектирования собственной деятельности;

- оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы;

- оказание консультативной помощи специалистам, родителям, детям-волонтерам в процессе их деятельности;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

На базе школы организуются семинары для обучения родительского актива работе с неблагополучными семьями, микрогруппы волонтеров окажут в ходе проекта помощь неблагополучным семьям по возвращению детей в семью и школу, преодолению нарко- и токсикозависимости, алкоголизма родителей и детей; разрешению семейных конфликтов; созданию детям безопасных условий проживания в семье; включению детей с криминальной направленностью в социально-реабилитационные программы, в зависимости от потребностей семей. В ходе реализации этой деятельности организатор проекта планирует проведение консультаций для микрогрупп волонтеров.

Продолжительность реализации проекта – 2 года.

3. Направления реализации проекта

Неблагополучным семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны школы. В настоящее время реализация проекта находится на первой организационной стадии. В зависимости от характера проблем оказывается таким семьям образовательная, психологическая, организационная, координационная помощь.

Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании.

Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.

Организационная – организация семейного досуга.

Координационная - направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналоги, мини-тренинги.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами применяются групповые методы работы с семьей – тренинги, которые дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получать поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией, развивает активность и уверенность родителей.

Известно, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- ранее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

В настоящее время проводится следующая работа с неблагополучной семьей:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни.
- знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод.
- изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.
- изучение личностных особенностей членов семьи.
- составление карты семьи.
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.

- составление программы работы с неблагополучной семьей (подростком).
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

4. Механизм реализации поставленных целей.

В рамках проекта будут реализованы новые виды услуг по профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства: подготовка межведомственной группы партнеров, занимающихся этой проблематикой в микрорайоне школы; сопровождение деятельности субъектов, занимающихся работой с неблагополучными семьями, профилактикой детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства (информационное, методическое, практическое); взаимодействие с различными структурами, занимающимися профилактикой детской безнадзорности, подростковой преступности и социального сиротства детей из неблагополучных семей, опыта продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми; возникшего в школе нового эффективного вида помощи детям и семьям группы риска – детско-родительского волонтерства.

Взаимодействие с общественными организациями

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями: ПДН при ОВД Егорлыкского района, КДН при Егорлыкской районной администрации.

Для работы по реабилитации неблагополучных семей школа в основном укомплектована кадрами, кроме психолога. Задача администрации: в ближайшее время создать социально-психологическую службу в школе. Определена группа специалистов, состоящая из социальных педагогов, психологов, классных руководителей, родительского комитета, попечительского совета школы. Отбор неблагополучных семей для реабилитации проводится по наблюдениям во время посещения и изучения семей классными руководителями и социальными педагогами.

5. Основные этапы и сроки реализации проекта.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классные руководители Социальные педагоги
2	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Социальные педагоги
3	Индивидуальная работа: посещение, составление акта	Постоянно	Классные руководители Социальные педагоги
4	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	Постоянно	Классные руководители Социальные педагоги
5	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: - вредные привычки детей и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Классные руководители Социальные педагоги
6.	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с Социальной службой района, ПДН, КДН при администрации Егорлыкского района. - рейды по неблагополучным семьям; - вызов на КДН; - обращение в Прокуратуру; - помощь социальной службы; - помощь в трудоустройстве безра-	Постоянно	Классные руководители Социальные педагоги

	ботных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь.		
7	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Социальные педагоги, психолог
8	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Постоянно	Соц. педагог
9	Подготовка волонтеров из числа родителей для работы с неблагополучными семьями.	Постоянно	Соц. педагог
10	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители

6. Кадровое обеспечение проекта.

Директор школы

Руководитель проекта - завуч по УВР

Методист проекта – социальный педагог

Бухгалтер проекта

Организатор внеклассной работы

Социальный педагог

7. Конкретные результаты.

Проект находится на начальной стадии реализации. В 2009 году началась подготовка волонтеров из числа учащихся 8 – 9 классов. В мае 2009 года эта команда и программа подготовки волонтеров заняла 3 место в районном конкурсе волонтерских команд «Выбор за тобой». В 2009 году действовал родительский всеобуч,

который охватил 60 % родителей. Занятия проводили различные специалисты: сотрудники ПДН, ЦРБ, социальный педагог. Планируется создание команды волонтеров из числа родителей для воздействия на неблагополучные семьи. Все неблагополучные семьи выявляются и ставятся на учет, изучаются. Налажена совместная работа с КДН и ПДН. Выстраивается единая система работы с неблагополучными семьями: выявление, изучение, посещение, беседы, вызов на Совет профилактики, КДН.

8. Механизм оценки результатов.

Проект оценивается прежде всего по результатам уменьшения количества неблагополучных семей. Еще один показатель успешности – улучшение отношений в асоциальных семьях, увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек. Вовлечение детей из неблагополучных семей в работу ШПД, учреждений дополнительного образования. Мероприятия, запланированные в проекте, будут способствовать улучшению ситуации. Результаты проекта оценивает администрация ОУ.

3.2. Социально-педагогическое проектирование в дополнительном образовании

В учреждении дополнительного образования особое значение имеет оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, воспитанников, родителей). Поэтому очень важно определить конкретные требования интеграции деятельности обозначенных субъектов образовательного процесса в контексте педагогического проектирования. Такие концептуальные требования представляют собой модель постановки проблем развития учреждений дополнительного образования, выявление путей и способов их решения. [17].

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (педагога) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучастующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со

средой — психологическую в первую очередь. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую.

Опыт применения информационных технологий в системе дополнительного образования показал возможность использования их в процессе реализации творческого потенциала учащихся.

Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования в рамках кружковой работы дает возможность школьнику активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Организация работы над творческим проектом.

Вся работа над проектом делится на 4 этапа:

1. Подготовительный:

- А) Подбор материала по выбранной тематике;
- Б) Анализ и осмысление полученной информации;
- В) Составление плана будущего проекта;

2. Практический:

- А) Создание среды, соответствующей выбранной тематике;
- Б) Вставка текста и иллюстраций;
- В) Создание наглядности и интерактивности;

3. Работа над творческим отчетом;

4. Подготовка к защите творческого проекта.

В процессе выполнения своих индивидуальных проектов учащиеся не только реализуют на практике имеющиеся навыки, но и параллельно изучают новые особенности работы с программой. Это позволяет осуществлять мотивированное обучение (обучение тому, что им нужно), а не просто передачу имеющегося у педагога опыта.

Возраст учащихся, работающих над проектами

Так как выполнение проекта производится в сфере дополнительного образования в разновозрастных группах, то этот возраст находится в пределах от 7 до 16 лет.

Примерные направления творческих проектов

Предлагать учащимся конкретные темы проектов не целесообразно, так как это творческо-исследовательская работа и должна быть ценна именно учащемуся. Тематика проекта должна исходить из интересов каждого учащегося, тем самым приобретая индивидуальный характер.

Примерные направления исследований:

1. Родной край
2. Моя семья
3. Мои интересы
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Социальная реклама и т.д.

Тема должна быть актуальна, востребована в обществе, но в то же время не ограничивать учащихся.

Основные требования к работам:

1. Актуальность проблематики;
2. Полнота и доступность информации (но при оценивании учитывайте и возраст автора, так как учащийся начальных классов не сможет выполнить работу так же как и старшеклассник);
3. Наглядность:
 - привлекательность;
 - интерактивность;
 - удобство управления.
4. Целостность восприятия (проект должен быть чётко структурирован);
5. Направления дальнейшего использования

Также необходимо чётко определить сроки выполнения. Они зависят от календарно-тематического плана, поэтому для каждого курса – свои сроки.

Использование творческих проектов

Необходимо по мере возможности продвигать работы наших учащихся на различного рода конкурсы, фестивали, конференции.

Форма представления готового проекта

Во-первых, к работе должен быть приложен отчёт (бумажный и электронный).

Во-вторых, должен быть разработан программный продукт (презентация, или что-то другое).

В-третьих, нужно подготовить текст устной защиты проекта.

1. Содержание отчёта:
2. Титульный лист
3. Обоснование выбора темы
4. Структура проекта
5. Краткая аннотация проекта (до 700 символов)
6. Направления использования работы
7. Используемые источники информации
8. Приложение

Таким образом, на электронном носителе должны быть представлены файлы:

- Файл отчёта Отчёт.doc
- Файл текста устной защиты проекта ТУО.doc
- Папка с программным продуктом «Проект»

Только при выполнении этих трёх пунктов учащийся допускается к защите.

Организация защиты творческих проектов

Защита проектов может проходить в различных формах.

Прежде всего, она может быть как очная, так и заочная.

При очной форме защиты работы можно предложить также несколько видов её организации:

1. **Конференция** – при этой форме учащиеся выступают при всех учащихся компьютерного центра, а также администрации образовательного учреждения и всех желающих посетить конференцию.
2. **Круглый стол** (по какой-либо проблеме) – эта форма имеет смысл, если у вас несколько учащихся выпол-

няют работы по сходной тематике или относящиеся к одной области знаний (например, по краеведению). При этой форме учащиеся общаются на тему поставленной проблемы, высказывают свои взгляды, параллельно демонстрируя свой проект. Но в этом случае мы (педагоги) должны продумать схему проведения круглого стола так, чтобы все учащиеся смогли высказать своё мнение, а не просто согласиться с мнением товарищей. Эта форма предполагает ограниченный круг участников, поэтому, во избежание сбоев в организации, лучше пригласить лишь тех учащихся, которых интересует данная проблема. Также рекомендуется пригласить специалистов в этой области знаний для более адекватной оценки работ.

Заочная же форма может использоваться либо для самых младших учащихся, либо в том случае, если нет возможности организовать очную форму. Но при этом, в любом случае, при оценивании, работ лучше проконсультироваться со специалистами.

Опыт использования метода проектов показал:

1. Повысился процент качества обучения детей;
2. Увеличилось количество детей, посещающих занятия в различных кружках учреждения дополнительного образования;
3. Мотивированное обучение детей привело к тому, что дети стали меньше играть в компьютерные игры;
4. Сформировалась методическая копилка творческих проектов по разным направлениям знаний.

Приведем пример социально-педагогического проекта в дополнительном образовании.

**Социально-педагогический проект по организации социального воспитания детей «Пройти путь вместе»
(МОУ ДОД «Мальчевский Дом Детства и Юношества» ст.
Мальчевская, Миллеровский район, Ростовская область)**

*Автор: студентка 4 курса Вешенского филиала ЮФУ отделения специального образования и социальной педагогики
Зинченко Л.В.*

I. Пояснительная записка

Происходящие в России социально-политические, социально-экономические перемены усложнили функционирование основных социальных институтов общества. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей.

В последнее время все более явно прослеживается тенденция к возрастанию роли социального воспитания, как фактора развития личности и ее социализации, что связано с социально-экономическими изменениями в жизни общества. Система дополнительного образования, обладающая адаптивностью к изменениям запросов детей и их родителей, способна реализовать социально-педагогическую функцию образования.

Перемены, происходящие в современном обществе обусловлены потребностью в личности, обладающей социальной активностью, что и актуализировало создание социального проекта, направленного на организацию социального воспитания детей. Поэтому наш проект так и называется «Пройти путь вместе».

Учреждение дополнительного образования содержит реальные социально-педагогические предпосылки социального воспитания, так как в избранном виде предметно-практической деятельности социально ориентированной направленности сочетаются личные и социальные интересы детей.

II. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

организация социального воспитания детей,
развитие творческой, активной социальной позиции путем формирования у воспитанников проекта готовности к социальным действиям.

Задачи проекта:

1. вовлечение учащихся в предлагаемые виды организации досуга и социокультурной деятельности;
2. создание условий, способствующих приобретению детьми положительного социального опыта для личного развития;
3. развитие самостоятельности и инициативы у учащихся, стимулирование организаторской деятельности;
4. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта, помочь каждому увидеть себя как человека социально активного;
5. развитие способностей учащихся в той сфере деятельности, к которой они испытывают склонность, умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело.

III. Участники проекта

Проект организуется на базе МОУ ДОД «Мальчевского Дома Детства и Юношества», Миллеровского района, Ростовской области.

Участники реализации проекта являются воспитанники МДДиЮ в возрасте от 7 до 12 лет. Общее количество участников – 40 человек, а также педагоги дополнительного образования – 5 человек.

Проект реализуется в работе пяти объединений:

1. изостудии «Акварелька»,
2. театрального объединения «Факел»,
3. вокального объединения «Молодые голоса»,
4. хореографическое объединение «Ритм»,
5. клуб «Эрудит».

IV. Основные этапы и сроки реализации проекта.

Проект реализуется в течение 2009-2010гг.

1 этап – сентябрь 2009г.

2 этап – октябрь 2009 - апрель 2010гг.

3 этап – май 2010г.

Организаторский период включает диагностику интересов учащихся, анализ ситуации по организации социального воспитания в учреждении дополнительного образования. Проведение диагностики по выявлению уровня социализированности учащихся. В результате реализации первого этапа выявляются интересы, мотивы и потребности детей в участии их в проекте. Знакомство с предлагаемыми образовательными программами объединений.

Обсуждение и утверждение проекта. Программирование и планирование работы педагогов дополнительного образования.

На втором этапе происходит создание единого образовательного и воспитательного пространства. Анализ реализации проекта. Работа объединений по образовательным программам. Обучение. Реализация мероприятий, в которых принимают уча-

стие воспитанники объединений, участвующие в проекте. Творческое развитие педагогов и коллективов дополнительного образования.

Поддержание постоянных контактов с общественными организациями, Домом культуры, Детской музыкальной школой, учебными заведениями района.

Завершает проект театрализованное представление ко Дню защиты детей, где происходит возможность проявления своих социальных качеств, навыков и умений, полученных при посещении кружков и организации социального воспитания в МДДиЮ. Подводятся итоги проекта, награждение, выявляются слабые и сильные стороны. Разрабатываются технологии.

V. Управление проектом

Общее управление проектом осуществляется руководителем учреждения дополнительного образования.

С целью координации и контроля действий исполнителей и участников проекта создается Совет по управлению проектом, функционирующий на протяжении всего периода реализации проекта.

Совет по управлению проектом собирается для формирования и корректировки плана проведения мероприятий перед началом нового этапа реализации проекта и по его окончании.

VI. Основные направления реализации проекта.

Проект реализуется по следующим направлениям:

Обучающее – развитие организаторских, коммуникативных способностей воспитанников, работа обучающих программ, объединяющих участников в соответствии с индивидуальными интересами, способностями.

Практическое – творческая реализация полученных умений и навыков на практике путем участия в подготовке и проведении мероприятий.

Содержательно-обобщающее – итоговое мероприятие – театрализованный концерт.

VII. Содержание проекта

Перечень мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Проводимые мероприятия	Участвующее объединение	Срок реализации
1.	Диагностика	Все объединения	Сентябрь 2009г.
2.	Посещение выставки экзотических животных	«Эрудит» «Акварелька» «Ритм»	Октябрь 2009г.
3.	Проведение акции по вовлечению в досуговую деятельность «Найди свой путь»	Все объединения	Октябрь – ноябрь 2009г.
4.	Посещение Кунст-камеры «Языческие божества»	«Эрудит» «Акварелька» «Факел»	Ноябрь 2009г.
5.	Проведение «Круглого стола» по вопросам профилактики негативных явлений	Все объединения	Декабрь 2009г.
6.	Музыкальный калейдоскоп	«Молодые голоса» «Факел», «Ритм»	Декабрь 2009г.
7.	Выпуск социальной рекламы	«Акварелька» «Эрудит»	Январь 2010г.
8.	Участие в концерте к 23 февраля	«Молодые голоса» «Ритм»	Февраль 2010г.
9.	Участие в концерте к 8 марта	«Молодые голоса» «Ритм»	Март 2010г.
10.	Выставка «Мой мир»	«Акварелька» «Эрудит», «Факел»	Март 2010г.
11.	Конкурс рисунков к 9 мая	«Акварелька»	Апрель 2010г.
12.	Театрализованный концерт «Приключения Буратино»	Все объединения	1 июня 2009г.

VIII. Ожидаемые результаты реализации проекта.

Предполагаемые результаты:

- Актуализация творческого потенциала участников проекта, развитие их индивидуальных способностей.
- Обогащение опыта социальной практики участников.
- Активизация деятельности объединений МДДиО.

- Создание методического банка технологий социально-го воспитания в учреждениях дополнительного образования.
- Повышение мотивации к активному участию в общественной жизни, повышению своего социального статуса, активной работе по вовлечению в социально-значимую деятельность сверстников.

IX. Материально-техническое обеспечение проекта

Особенности реализации проекта по организации социального воспитания предполагают наличие хороших технических условий, позволяющих в автономном режиме достигать поставленных целей, обеспечивать воспитательный процесс в режиме реального времени.

Основные требования в технической базе:

- наличие компьютера, принтера, сканера, ксерокса, мультимедийного комплекса;
- наличие звуковоспроизводящей аппаратуры, микрофоны, магнитофоны, усилитель, динамики, микшерный пульт;
- наличие световой аппаратуры для обеспечения массовых мероприятий;
- наличие фото-видеоаппаратуры.

В настоящее время МДДиЮ имеет в наличии необходимый комплект технических средств для реализации проекта.

3.3. Подготовка педагогов и учащихся к проектной деятельности

Социально-педагогические проекты ориентированы на формирование способности проектирования на основе исследования и анализа ситуации в образовании и социуме, концептуальное видение будущего развития социального явления, процесса или системы, технологическую реализацию выбранного проекта. Это требует иного качества образования учащихся, ориентированного не на сумму знаний, а на развитие «познаватель-

ных и созидательных способностей», и более высокой профессиональной компетентности руководителя и педагога, ориентированных, прежде всего на развитие личности ученика. В связи с этим работникам образования, и прежде всего педагогам и руководителям образовательных учреждений, необходимо овладеть проектно-прогностической функцией, что позволит более целенаправленно и эффективно развивать необходимые способности человека XXI века: мобильного, конструктивного, коммуникабельного, ответственного, способного быстро решать возникающие проблемы, как в своей собственной жизни, так и в профессиональной.

Участие в разработке социально-педагогических проектов позволяет определиться в выборе основных идей и ценностей, формируемых данным образовательным проектом у учащихся; скооперировать работу всех субъектов образования и представителей учреждений социального окружения, заинтересованных в развитии сферы образования на основе проектирования муниципально-образовательного пространства; выявить творческих, неравнодушных, профессиональных специалистов, способных оказать действенную помощь и непосредственно участвовать в процессе подготовки детей к жизни; выявить основные идеалы и ценности муниципально-образовательного пространства, на основе которых будет реализоваться проект; обеспечить взаимодействие всех субъектов социокультурной среды по целенаправленному и системному социопедагогическому воздействию на развитие личности ребенка на основе исследования и анализа проблем социально-образовательного характера конкретной территории (села, района, города) и привлечения квалифицированных кадров из сферы производства, культуры, здравоохранения, внутренних дел и других; создать проектные команды, творческие коллективы по проектированию и реализации проектов, использованию ресурсного потенциала муниципальной территории.

Реализуя социально-педагогические проекты, возможно достижение следующих результатов:

- проектирование индивидуализированных, личностно ориентированных траекторий образования для ребенка;
- проектирование педагогических, личностно ориентированных технологий педагогами школы через создание проблемных ситуаций, активного субъектно-деятельностного подхода к обучению, адекватного особенностям развития ребенка;
- развитие проектировочной функции в деятельности всех субъектов образования (учащихся, педагогов, руководителей школы, методистов, педагогов-социологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов социума) и выявление общего методического и методологического поля взаимодействия по повышению профессиональной культуры и проектировочной компетентности;
- создание команды социальных партнеров по проектированию социально-педагогической деятельности в городе, районе, что повышает качество обучения и в конечном итоге влияет на качество жизни города, района;
- разработка социально-педагогических проектов взаимодействия школы и учреждений города.

Для разработки и реализации образовательных и социально-педагогических проектов в школе необходима целенаправленная и системно организованная деятельность педагогического коллектива по овладению теоретическими основами проектной деятельности, по разработке образовательных (учебных) проектов и освоению метода проекта в образовательном процессе. С этой целью возможно создание специальных органов при руководителе: временных творческих коллективов по разработке проектов, методических служб, объединений и групп инициативных и творческих педагогов, действующих на общественных началах.

Управление процессом овладения методом проекта позволяет развить следующие проектные способности всех субъектов образования:

- **учащемуся** – способность самоопределения к познавательной, трудовой, социальной, профессиональной деятельности; умение анализировать события и принимать адекватные решения в проблемных ситуациях; самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями; коммуникативные способности как необходимое условие для эффективного взаимодействия в обществе;

- **педагогу** – освоить метод проекта при проектировании содержания и методики образования; моделировать и конструировать содержание образования при помощи учебного материала и реальных социальных ситуаций, способность к диалогу в учебном процессе и социальном взаимодействии;

- **представителям социального окружения** – освоить метод позитивно-ориентированной работы с детьми через проектирование социальных проектов; улучшить качество жизни местного сообщества, участвуя в построении социально-образовательного пространства.

Для подготовки педагогов к освоению метода проекта, к разработке социально-педагогических проектов предлагаем следующие рекомендации:

1. **Тема социально-педагогического проекта выбирается из реальных образовательных и социальных проблем**, существующих в деятельности учащихся, и ориентируется на обучение учащихся важнейшим умениям саморазвития, самовоспитания, постановки и достижения разумно значимых целей, что позволит им в дальнейшем успешно социализироваться.

2. **Средствами реализации социально-педагогического проекта могут быть:** совместная творческая деятельность учащихся и педагога, где ученик и учитель – равноправные партнеры, помощники и консультанты; активная мыслительная деятельность; создание реальных образовательных и социальных ситуаций, в рамках которых учащиеся исследуют, проблематизи-

руют, анализируют, организуют собственную деятельность по достижению поставленных задач.

Потому главными средствами в социально-педагогическом проекте становятся способность и умение как педагога, так и учащегося правильно ставить цель, выявлять существенную проблему и определять четкие задачи по достижению необходимого результата в реальных или имитирующих реальную обстановку ситуациях. Говоря о способах, можно упомянуть такие, как игромоделирование, метод проекта, кейс-метод исследования и т.д.

Этапы проектной деятельности:

ТАБЛИЦА 1.

Подготовительный	Выбор и обоснование темы и цели проекта, отбор источников информации, разработка последовательности технологических процессов, мотивация и методическое обеспечение будущего проекта. Самоопределение участников проектирования. Выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности.
Технологический: а) проблематизация б) концептуализация в) программирование г) планирование д) организация	Выполняются операции, предусмотренные проектом. Определение проблем на основе анализа несоответствия данного предмета желаемому образу, выявление точек несоответствия и причин выявленных затруднений. Определение целей, согласование их. Разработка концептуального проекта. Разработка необходимых мероприятий для достижения целей проекта. Разработка плана достижения поставленных целей. Организация деятельности в соответствии с планом, программой, проектом.
Завершающий	Проводится защита проекта с представлением его результатов. Возможна экспертиза проекта независимой комиссией или экспертной группой.

Способности учащихся, развиваемые в рамках социально-педагогического проекта

ТАБЛИЦА 2.

Универсальные способности		
Способность понимать, действовать, рефлексивно мыслить	Коммуникативные способности Творческие способности	Способность к проектированию
Аналитические способности		
Способность работать с различными источниками	Способность сформулировать свою авторскую позицию; делать умозаключения, давать оценку событиям	Способность обосновать собственные выводы, соблюдать точность в формулировках
Результат: способность решить социальную ситуацию педагогическими средствами		

Таким образом, социально-педагогические проекты способствуют развитию умения самостоятельно решать поставленные задачи, овладевать коммуникативными навыками, раскрывать свои способности, реализовать их в разнообразных видах деятельности, вовлекая учащихся в различные социально-образовательные ситуации.

Социально-образовательные проекты развивают технологические возможности педагогов, их способность к применению деятельностного подхода к образовательному процессу, умение проектировать свою деятельность и деятельность других субъектов социального окружения и учащихся.

Все это помогает решить проблему разрыва между информированностью учащихся, отсутствием реальных условий для развития способности учащихся к функциональной грамотности, которые дает школа, и запросами социума в условиях развивающейся социокультурной, экономической, технологической инфраструктуры и, тем самым, способствует повышению качества образования и развитию профессиональной инновационной деятельности в регионально-муниципальном образовательном про-

странстве. Образовательные и социально-педагогические проекты расширяют возможности для самостоятельного проявления учащихся в различных видах деятельности, их собственного самоопределения и самореализации в конкретных делах, приобретающих при умелом педагогическом управлении личностную значимость для ребенка.

Контрольные вопросы и задания

1. Каков жизненный цикл и структура социально-педагогического проекта.
2. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
3. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.
4. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:
 - наличие проектного мышления;
 - способность работать «в команде»;
 - проектная дисциплина;
 - социальная активность;
 - открытость изменениям;
 - способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

5. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Рекомендуемая литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.

2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. 168 с.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-педагогическое проектирование может рассматриваться как вид профессиональной деятельности, позволяющий определить будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) субъектов социального воспитания и/или окружающего микросоциума с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени.

Таким образом, анализ социально-педагогического проектирования позволяет констатировать, что в условиях динамичных изменений, происходящих в обществе, проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании и социально-педагогической практике. Оно интегрирует в себе совокупность деятельностей, связанных одновременно с конструированием (разработкой проектной идеи) и практической реализацией проектного замысла. Складывающаяся парадигма проектирования в образовании помимо управленческого и социально-педагогического аспектов включает в себя и психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов, обеспечивает разработку различного уровня социально-педагогических программ развития образования и микросоциума, становления новых образовательных институтов, появления коллективов разработчиков и реализаторов инновационных проектов на основе социального партнерства.

Пособие «Основы социально-педагогического проектирования» имеет практическую направленность, так как содержит ряд рекомендаций по разработке и реализации социально-педагогических проектов, овладению технологией социально-педагогического проектирования педагогами и учащимися, выявлению и развитию у всех субъектов образовательного процесса способности к проектной деятельности.

Литература

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. М., 1996.
2. Астоянц М.С. Социальное проектирование //Социология: учебное пособие для ВУЗов. - Ростов-на-Дону, 2004. С. 174-186.
3. Байбородова Л.В., Важнова О.Г., Рожков М.И. Проектирование педагогической деятельности школы. - Ярославль, 1997.
4. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: Опыт систематизации. -М.: Наука, 1987.
5. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование; перспективные проблемы общества: Опыт систематизации. - М.: Наука, 1984.
6. Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. - М.: Наука, 1993.
7. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М, 1992.
8. Бешкин М. Эффективное управление проектами //Школа социального менеджмента: сборник статей. Под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой. - М., 2004.
9. Воропаев В.И. Управление проектами в России: Основные понятия. История. Достижения, Перспективы. М., 1995.
10. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 1995.
11. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и...неопределенность //Школьные технологии, 2002, № 2. С.62-67.
12. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М., 1995.
13. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование. - Н.Новгород, 1995.
14. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Гор-

- чакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниково. - 3-е изд., стер. - М, Академия, 2008.
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2002.
 16. Кочеткова О.А. Педагогическое проектирование как фактор социального самоопределения студентов. Автореферат дисс. ...к.п.н. Кострома. 2008.
 17. Крупенникова Л.Ш. Социальное образование // Социальная работа /Под ред. Проф. Курбатова В.И. Ростов н/Д, 1999. С. 522-530.
 18. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М. 1992.
 19. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001.
 20. Луков В. А. Социальная экспертиза /Институт молодежи. - М., 1996.
 21. Луков В.А. Социальное проектирование //Реализация социального проекта. -М., 2003. С. 199-217.
 - 21 Луков В.А. Социальное проектирование /Институт социальной работы. Ассоциация работников социальных служб. -М., 1997.
 22. Луков В.А. Социальное проектирование и прогнозирование: Учеб. пособие /Институт молодежи. - М.: Социум, 1998.
 23. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. И доп. /Институт молодежи. - М.: «Социум», 2000.
 24. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник /Лурье. - М.: Гардарики, 2006.
 25. Марков А.П., Бирженюк П.И. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. СПб, 1997.
 26. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
 27. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментальный дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5.

- 28.Морева О.В. Теоретические основы педагогического проектирования: Монография /О.В. Морева; отв. Ред. К.Н. Верховцев. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2006.
- 29.Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751.
- 30.Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н., Наместникова Г.А. Педагогическое прогнозирование: научно-методическое пособие / Под общ. ред. Л.Е. Никитиной. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2009.
- 31.Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособие. - М.: Логос, 1998.
- 32.Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы /Ин-т социологии РАН; Отв. Ред. Т.М.Дридзе. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 1994.
- 33.Радаев В.В. Правила написания исследовательского проекта и заявки на его финансирование //Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. - М., 2001.
- 34.Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 192 с.
- 35.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
- 36.Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2007.
- 37.Соколов В.М., Захарова Л.Н. Проектирование и диагностика профессиональной подготовленности. - М., 1994.
- 38.Социальная работа с молодежью /Под ред. Н.Ф. Басова. – М., Дашков и К, 2007.

39. Теория и практика педагогического проектирования: Сб. науч. ст. Вып.1 / Под ред. проф. Ю.С. Тюнникова. – Сочи: СГУТиКД, 2003.
40. Тихомиров Н.П. Моделирование социальных процессов. М., 1993.
41. Тощенко Ж.Т. Социальное планирование: Опыт, достижения, проблемы. М., 1983.
42. Тощенко Ж.Т., Аитов Н.А., Лаин Н.И. Социальное проектирование. М., 1982.
43. Управление проектами /Под общ. ред. В.Д. Шапиро. - СПб: Два Три, 1996.
44. Федеральная программа развития образования в России. - М., 2000.
45. Формирование адаптивной образовательной среды школы микрорайона: Сборник научно-методических статей/Под ред. В.З. Юсупова. - Киров, 1999.
46. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие /Авт.-сост: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.
47. Хван Г.В. Социальное проектирование в деятельности общественной организации. Ростов-на-Дону, 2004.
48. Цымбаленко СБ. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. М.: НИИ школьных технологий, 2010.
49. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., Академия, 2004.
50. Юсупов В.З. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании: Учебное пособие. - Киров, 1999.
51. Юсупов В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования: Монография. - Киров, 1998.
52. <http://upr.1september.ru/2005/22/6.htm>

Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития //Школьные технологии. 1998. № 1, № 4; 1997. – № 4.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Спутник +», 2005. 109 с, 6, 8 п.л.
4. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000. – 24с.
5. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
6. Гузеев В.В. От методики к образовательной технологии // Народное образование, 1998. – № 7. – С. 87.
7. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий // Психологическая наука и образование, 1997. – № 2.
8. Давыдова Е.В. Искусство разработки проектов.//Информатика и образование. - №8. – 2005. – с.6-26.
9. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие /Под ред. Н. В. Сократова. – Оренбург: Изд-во ОЦДЮТ, 2001. – 177с.
10. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования: методическое пособие. – Самара, 1999. – 36 с.
11. Киселёва М.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах //Информатика и образование. - №8. – 2005. – с.27-37.
12. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся //Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
13. Монахов В.М. Методология проектирования педагогической технологии //Школьные технологии, 2000. – № 3. – С. 57.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
15. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) //Дополнительное образование. - №3, 2005. – С. 41-42.
16. Принципы социального проектирования: www.aspr.ru/page.php?id=55 · 22 КБ 11.01.2007
17. Проектирование педагогического процесса учреждения дополнительного образования: Из опыта работы Дома Творчества Юных «Вдохновение» г.Кирова: Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией Н.Н. Шаниной. - Киров: Изд-во ВГПУ, 1999, 96 с.
18. Проектная линия: образец оформления заявки проекта «Нам вместе строить наше будущее»: penza.fio.ru/personal/115/4/7/ · 1 КБ
19. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников //Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29
20. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков //Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Нар. образование, 1998. – 256с.
22. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
23. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
24. Социальное проектирование школьников dept-no.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc

Глоссарий

1. **Конструирование** - это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта. Оно осуществляется посредством мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект.

2. **Моделирование** - метод исследования объектов познания с помощью их моделей. Моделью объекта считается его аналог (схема, структура, знаковая система). Моделирование (предметное, аналоговое, логико-математическое) связано с экспериментом, посредством которого прогнозируется поведение оригинала, его свойства и функции на основе анализа свойств, структур и функций заместителя оригинала - модели.

3. **Модель** (от лат. *modulus* - «мера», «образец», «норма») - аналог, «заместитель» оригинала (фрагмент действительности), который при определенных условиях воспроизводит интересующие исследователя свойства оригинала.

4. **Модель** - это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

5. **Мониторинг** - системное изучение явления по одним и тем же параметрам с заданной периодичностью.

6. **Объект социального проектирования** - системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия.

7. **Прогноз** - научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и/ или об альтернативных путях и сроках их достижения.

8. **Прогнозирование** - есть форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении плани-

руемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития, связана с предвидением направления развития явления в будущем посредством переноса на него представлений о том, как развивается явление в настоящем. Выражается в анализе прогнозного фона, формировании исходных прогнозных моделей, поисковых прогнозов, формировании нормативных прогнозных моделей, их оценке.

9. Прогнозная социально-проектная деятельность - диагностика проблемных жизненных и локальных социальных ситуаций и оценка имеющихся резервов, необходимых для выработки альтернативных (вариативных) образцов управленческих решений социально значимых проблем, обеспечивающих равновесие и стабильность.

10. Прогностика - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

11. Программа - научно обоснованная стратегическая концепция развития, направленная на решение социальной задачи, обозначенной в нормативном прогнозе.

12. Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по её реализации.

13. Проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземлённая, конкретная и выполняемая форма для учреждения/организации.

14. Проект – есть способ выражения идей и задач, мер и действий по достижению намечаемых целей, необходимых ресурсов для практической реализации замыслов, сроков воплощения идеи.

15. Проект социальный — это цель проектной деятельности, как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп.

16. Проектирование (от лат. «projectus» - брошенный вперед) - существуют несколько подходов в определении этого понятия:

а) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния;

б) конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта;

в) конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий;

г) моделирование предполагаемых действий до их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате, принятие решений в условиях неопределенности;

д) специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений;

е) приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата.

17. Проектирование социокультурное - это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей. Социокультурное проектирование также может быть определено, как специфическая социальная технология, предназначенная для решения проблем в условиях максимальной неопределенности задач и многофакторности их возможных решений.

18. Проектирование - способ инновационной деятельности, использующий схему «пошагового» разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности (конкретному выбору способов и средств действия), от него - к конструированию или реконструированию объектов и процессов, с посто-

янной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного «шага».

19. Проектирование – одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов.

20. Проектная ситуация — это совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционируют личность, социальная группа, общность и которые определяют содержание и формы жизнедеятельности человека, систему его ценностных ориентации, характер его окружения, отношения с другими людьми и т.д. Ситуации бывают объективные и субъективные, перспективные (открывающие новые возможности развития) и деструктивные (блокирующие развитие субъекта), управляемые и неуправляемые.

21. Проектность - это основополагающая характеристика культуры, прослеживаемая на различных уровнях и «срезах» ее функционирования: процессуальном (как институциональным, так и неинституциональным), предметно-результативном, ценностно-нормативном.

22. Социальное проектирование - особая разновидность научно-практической деятельности, направленная на реконструкцию уже имеющихся или создание новых объектов, несущих важную социальную функцию, а также на создание прообразов намечаемого и возможного - в случае осуществления вполне конкретных управленческих мероприятий - будущего состояния таких объектов.

23. Социальное проектирование – это специфическая созидательная деятельность по научно обоснованному определению вариантов развития социальных процессов и явлений, а также по целенаправленному изменению конкретных социальных институтов. Фактически проектировать означает заниматься перебором вариантов и схем будущего действия (выработкой механизма и форм реализации социального прогноза).

24. Средства осуществления социального проектирования - относятся те средства (в том числе технические, математические и логические), при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их развития, возникновения и развития проблемной ситуации.

25. Субъект социального проектирования - различные носители управленческой деятельности - как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности.

26. Технология (в педагогике) - оптимально подобранный в соответствии с заданными параметрами (стандартами) комплекс социальных и педагогических средств: методы, процедуры, ресурсы и алгоритм (жесткая последовательность) их применения - для решения четко сформулированной социально-педагогической проблемы с гарантированным высоким результатом, для которого имеется инструмент измерения (количественно-качественные критерии эффективности).

Приложение 1.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА МОДУЛЬНОЙ
ОСНОВЕ**

«Социально-педагогическое проектирование»

для студентов заочного отделения ПИ ЮФУ,
обучающихся по специальности
050711 – «Социальная педагогика»

Автор-составитель: к.п.н., доцент О.С. Рыжова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной педагогике, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности.

Программа дисциплины определяет следующие **задачи**:

1. изучение основ социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования.
2. овладение социальными педагогами технологиями прогнозистики, диагностики и моделирования социально-педагогических процессов и объектов.
3. обучение практическим навыкам социально-педагогического проектирования.

Усвоение основ «Социально-педагогического проектирования» позволит студентам проектировать социально-педагогические ситуации, процессы и системы. Усвоение данного курса позволит студентам проявлять творческую активность, использовать полученные знания и умения создания социально-педагогического проекта.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен иметь представление о базовых понятиях и категориях социального прогнозирования, проектирования и моделирования социальных систем.

1. Студент должен знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы социально-педагогического проектирования;

- теорию и историю проектирования, прогнозирования и моделирования (отечественный и зарубежный опыт);
- прогностику и социальное прогнозирование;
- социальное проектирование и моделирование;
- инновационные технологии моделирования;
- условия, при которых реализуется глобальное моделирование.

2. Студент должен уметь

а) объяснить

- методологические аспекты проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов;
- методы проектирования, виды, технологии и содержание проектов;
- сущность, виды и функции моделей и моделирования;
- особенности моделирования социально-педагогических процессов;
- технологии проектирования в социально-педагогической работе; виды, методы, пути и средства апробации.

б) использовать информацию в ситуациях

- организации практической деятельности;
- разработки моделей, направленных на поиск решения социальных проблем различных категорий людей;
- оценки эффективности социальных систем.

3. Студент должен владеть навыками:

- конспектирования;
- анализа научной и специальной литературы;
- организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях;
- оформления результатов исследований в виде методических разработок;
- осуществления рефлексивной деятельности, корректировки цели и хода своего профессионального образования;
- разработки технологических моделей по организации деятельности специалиста социально-педагогической сферы по

проблемам прогнозирования проектирования и моделирования в социальной педагогике.

Данный курс предполагает теоретическую подготовку на основе тесных межпредметных связей, проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы. Курс рассчитан на 100 часов. Из них: 12 часов – лекции, 6 часов – практические занятия, 82 часа отводится на самостоятельную работу.

При преподавании данной дисциплины планируется использование информационных и компьютерных технологий, групповых, бригадных и индивидуальных форм работы.

Данный курс изучается на 4 курсе, по итогам изучения проводится зачет. Основная форма занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная разработка проектов и их презентация.

Тематический план изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

№	Темы	Количество часов				Кредиты
		Всего	Лекции	Сем. занят	СРС	
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования»		34	4	2	28	
1.	Социальное проектирование: природа, сущность, методология	16	2	-	14	
2.	Основные понятия, функции, уровни и принципы социально-педагогического проектирования	18	2	2	14	
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»		34	4	2	28	

3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	16	2	-	14	
4.	Этапы проектирования	18	2	2	14	
Модуль 3. «Специфика социально-педагогического проектирования»		32	4	2	26	
5.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	15	2	-	13	
6.	Требования к участникам социально-педагогического проектирования	17	2	2	13	
ИТОГО:		100	12	6	82	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. «Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования».

Комплексная цель: Сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах социально-педагогического проектирования, его историко-культурных источниках развития и как способа преобразования социально-педагогической действительности, на основе:

а) социально-личностных и общекультурных компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, оценивать качество результатов деятельности;

б) общенаучных:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных социально-педагогических дисциплин;
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

в) профессиональных:

- способности в области проектно-педагогической деятельности:

- проектирование инновационного развития образовательных систем.
- проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.
- проектирование содержания образования.
- проектирование внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

- способности в области культурно-просветительной деятельности:

- проектирование и развитие культурного пространства образовательного учреждения.

Тема 1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология (2 часа).

Историко-культурные источники развития социально-педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в социальной педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности. Методология социально-педагогического проектирования. Цели и задачи социального проектирования. Сущность и специфика социально-педагогического проектирования.

Тема 2. Основные понятия, функции, уровни и принципы социально-педагогического проектирования (2 часа).

Понятие проектирования. Определение понятий «социальное проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к социально-педагогической сфере. Сущность и специфика понятий «проективное обучение», «проективное воспитание», «проективное образование». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Социальное проектирование и технологии реализации проектов. Системные принципы проектирования. Функции социально-педагогического проектирования. Методики социально-педагогического проектирования.

Учебно-тематический план семинарских занятий модуля 1 Семинар 1. Основные понятия, функции, уровни и принципы социально-педагогического проектирования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. В чем сущность социально-педагогического проектирования?
3. Чем социально-педагогический проект отличается от других форм социальных нововведений?
4. Назовите различные типы социально-педагогических проектов.
5. Раскройте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Выделите уровни педагогического проектирования.
7. Раскройте принципы проектной деятельности.
8. Проанализируйте основные характеристики социально-педагогического проекта.
9. Назовите инструментарий, необходимый при социально-педагогическом проектировании (технологии, методы и формы).

Литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. 168 с.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для самостоятельной работы студентов к модулю 1.

«Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования».

1. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?
2. Составить структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к социально-педагогической сфере. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
3. Проанализируйте коллективную монографию «Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень) Под ред. В.И. Загвязинского и С.А. Гильманова. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. Раскройте:

А) какие глобальные тенденции развития образования выделяют авторы;

Б) каковы методологические подходы лежат в основе социально-педагогического проектирования;

В) принципы проектирования;

Г) как формируется социальный заказ на уровне образовательного учреждения;

Д) этапы (звенья) процедуры составления программы как решения творческой задачи целенаправленного преобразования социально-педагогической действительности;

Е) структура социально-педагогической региональной программы;

Ж) критерии эффективности и мониторинга программы.

4. Проанализировать, используя следующую литературу, особенности социально-педагогического проектирования в условиях:

А) образовательных учреждений

1. Байбородова Л.В., Важнова О.Г., Рожков М.И. Проектирование педагогической деятельности школы. – Ярославль, 1997.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и...неопределенность //Школьные технологии, 2002, № 2. С.62-67.
3. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование. – Н.Новгород, 1995.
4. Формирование адаптивной образовательной среды школы микрорайона: Сборник научно-методических статей/Под ред. В.З. Юсупова. – Киров, 1999.
5. Юсупов В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования: Монография. – Киров, 1998.

Б) учреждений дополнительного образования

Проектирование педагогического процесса учреждения дополнительного образования: Из опыта работы Дома Творчества Юных «Вдохновение» г.Кирова: Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией Н.Н. Шаниной. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1999, 96 с.

Тест рубежного контроля к модулю 1.

«Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования».

Выберите один из вариантов:

1. Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте – это:
 - А) прогнозирование;
 - Б) конструирование;
 - В) моделирование;
 - Г) проектирование;
2. Подход, определяемый как система действий, осуществляемых в рамках проекта, или категориально соотносится с контекстом проекта:
 - А) проектный;
 - Б) проективный;
 - В) проектировочный.
3. Обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов:
 - А) проективное обучение;
 - Б) проектное обучение;
 - В) проективное воспитание;
 - Г) проективное образование.
4. Разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем:
 - А) проектирование;
 - Б) конструирование;
 - В) прогнозирование;
 - Г) моделирование.
5. Вид инженерной деятельности, связанной с разработкой определенной конструкции объекта или системы – это:
 - А) прогнозирование;
 - Б) конструирование;
 - В) моделирование;

- Г) проектирование.
6. Метод исследования объектов различной природы на их аналогах – это:
- А) прогнозирование;
 - Б) конструирование;
 - В) моделирование;
 - Г) проектирование.
7. В рамках проектной культуры сформировались следующие подходы, основанные на проектной деятельности и сегодня широко применяемые в педагогической сфере:
- А) личностно-ориентированный;
 - Б) проектно-целевой;
 - В) антропологический;
 - Г) проектно-модульный.
8. Вид педагогического проектирования, направленного на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами:
- А) психолого-педагогическое;
 - Б) образовательное;
 - В) социально-педагогическое.
9. Уровень педагогического проектирования, предполагающий непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения:
- А) концептуальный;
 - Б) содержательный;
 - В) технологический;
 - Г) процессуальный.
10. К основным принципам проектной деятельности относятся:
- А) природосообразности;
 - Б) прогностичности;
 - В) пошаговости;
 - Г) гуманизма.

Ключ к тесту:

1. Г.; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Б; 6. В; 7. Б; Г; 8. В; 9. Б; 10. Б; В,

Критерии оценки:

В тесте всего 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 2 балла:

20-16 баллов – оценка «5»;

15-12 баллов – оценка «4»;

11-9 баллов – оценка «3»;

8-0 баллов – оценка «2».

МОДУЛЬ 2. «Логика организации проектной деятельности»

Комплексная цель: Сформировать у студентов представления о логике организации проектной деятельности, о видах, структуре и этапах проектирования на основе:

а) общенаучных компетенций:

- способность использовать углублённые знания при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи;
- способность осознать основные проблемы своей профессиональной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- способность ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- способность и готовность применять знания о современных методах исследования;

б) инструментальных компетенций:

- способность и готовность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований;
- способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

в) профессиональных компетенций:

- способность к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся;
- готовность к моделированию и реализации социально-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- способность к проектированию развития инновационных образовательных систем;
- готовность к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе;

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности (2 часа).

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности.

Классификация социальных проектов. Фазы социально-педагогического проектирования. Уровни по виду (междисциплинарный, комбинированный). Типология социально-педагогических проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Инвестиционные проекты. Спонсорские проекты. Кредитные проекты. Бюджетные проекты. Благотворительные проекты. Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.

Тема 4. Этапы проектирования (2 часа).

Технологии социально-педагогического проектирования. Этапы проектирования. Инструментарий социально-педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность и проблема проекта. Цель и задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Способы планирования. Составление бюджета.

Семинар 2. Этапы проектирования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем смысл написания текста социально-педагогического проекта по определенной форме? Зачем творческий замысел нужно регламентировать схемой?
2. Какой проект можно считать жизнеспособным?
3. Дайте оценку презентации готового социально-педагогического проекта, предложенного преподавателем.
4. Что привлекает в проекте, а что создает неясности? Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами определите.
5. Разработайте авторский проект решения социально-педагогической проблемы.

Литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. 168 с.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для самостоятельной работы студентов к модулю 2 «Логика организации проектной деятельности».

1. Составить словарь основных понятий в области социально-педагогического проектирования.

2. Проведите собственный поиск в периодической печати и ресурсах Интернет отечественных и зарубежных фондов поддержки социально-педагогических проектов. Проанализируйте их направленность и требования к оформлению проектов.

3. Проанализируйте два эпизода из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.

4. Изучите и проанализируйте зарубежный социально-педагогический проект (по организации социального воспитания детей и подростков, их досуга, оказанию социально-педагогической помощи детям и семьям «группы риска»: малообеспеченным, беспризорникам, правонарушителям, мигрантам, беженцам, с ограниченными возможностями здоровья и др.). Например проект «Дети улицы», разработанный организацией Чайлд Хоуп (Child Hope) из Великобритании. В общей форме цели подобных проектов, активно осуществляемых в различных странах (в том числе и в России), - обеспечить городским детям, которые не посещают школу, шансы реализовать свои возможности и стать полезными членами общества.

Познакомьтесь с некоторыми организационными вопросами реализации проекта и сопоставьте представленные подходы с теми, которые Вы применили бы в своих проектах. Что из рекомендаций подходит для российских условий, а что целесообразно у нас осуществлять иначе, в другой форме?

27. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

28. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

29. Составьте схему социально-педагогического проекта. Какие основные этапы можно выделить в процессе проектирования. Какова структура Вашего проекта.

Тест рубежного контроля

1. *Дайте определение.* Социальное проектирование – это ...

2. Что является объектом социально-педагогического проектирования?

3. Назовите уровни методологического анализа проблем проектирования в сфере образования:

А) философский;

Б) ...

В) ...

Г)...

4. Под педагогическим конструированием понимают ...

5. Типология проектов:

А) по характеру проектируемых изменений

▪ ...

▪ ...

Б) по направлениям деятельности:

▪ ...

▪ ...

-

6. Что такое жизненный цикл проекта?

7. Структура проекта:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
-

8. Показатели эффективности социально-педагогического проекта:

-
-
-

Ключ к тесту:

1. Конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

2. Социально-педагогические системы, процессы, ситуации.

3. Б) общенаучный;

В) конкретно-научный;

Г) научно-методический.

4. Дополнительную детализацию созданного проекта, приближение его для использования в конкретных условиях конкретными участниками.

5. А) Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

- инновационные;

- поддерживающие
- Б) по направлениям деятельности:
- образовательный;
 - научно-технический;
 - культурный.

6. это промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

1. Структура проекта:

- Концептуальное обоснование проекта;
- Цели, задачи и сроки реализации проекта. Ожидаемые результаты.
- Система мероприятий программы.
- Ресурсное обеспечение проекта: кадровое, финансовое и материально-техническое.
- Механизм реализации программы.
- Организация управления проектом и контроль за его реализацией.
- Оценка эффективности проекта.

2. – ценность (социальная значимость, педагогическая эффективность, экономическая целесообразность);

- конструктивная целостность;

- жизнеспособность проекта (реалистичность, реализуемость, управляемость).

Модуль 3. «Специфика социально-педагогического проектирования» (2 часа).

Комплексная цель: Сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах социально-педагогического проектирования, его историко-культурных источниках развития и как способа преобразования социально-педагогической действительности, на основе:

- **профессиональных компетенций:**
 - готовность к проектированию содержания образования;
 - владение методами проектирования и реализации внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся;

- готовность к проектированию и развитию культурного пространства образовательного учреждения;
- способность к исследованию и использованию социокультурного потенциала образовательного учреждения, семьи, различных социальных институтов района, города, региона.

Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования (2 часа).

Средства, методы и формы социально-педагогического проектирования. Проектная документация. Социальный паспорт. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогические прогнозирование. Технология и основные способы социально-педагогического прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Тема 6. Требования к участникам социально-педагогического проектирования (2 часа).

Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Семинар 3. Требования к участникам социально-педагогического проектирования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Каков жизненный цикл и структура социально-педагогического проекта.
2. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
3. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.

4. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:
 - 1) наличие проектного мышления;
 - 2) способность работать «в команде»;
 - 3) проектная дисциплина;
 - 4) социальная активность;
 - 5) открытость изменениям;
 - 6) способность к коррекции своих действий.
5. Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.
6. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-изд., стер. – М., Академия, 2008.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 2-е изд., /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000.
4. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997. 168 с.
5. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментальный дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработать собственный социально-педагогический проект, используя следующую структуру:

Структура проекта:

1. Тема и концептуальное обоснование разработки программы (проекта): содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Цели и задачи проекта
3. Основные этапы и сроки реализации
4. основные направления и методы реализации проекта
5. содержание проекта
6. ожидаемые результаты реализации проекта
7. кадровое обеспечение
8. объемы и источники финансирования (смета проекта)

При разработке проекта учитывайте следующие критерии его эффективности:

- актуальность
- социальная значимость
- научно-методический уровень разработок
- инновационный подход
- экономическая целесообразность
- адресность
- реалистичность
- приоритет позитивных ценностей
- практическая значимость

2. Продумать ресурсную часть собственного социально-педагогического проекта, его материально-финансовое обеспечение. Составить смету расходов проекта, учитывая следующие статьи расходов: заработная плата, начисления на оплату труда, услуги связи, транспортные услуги, командировки, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие выплаты, ремонт помещения, необходимое оборудование, канц. товары, публикации и т.д.

3. Создайте электронную презентацию собственного проекта с помощью программы Microsoft Power Point.

Тест рубежного контроля

1. *Дайте определение.* Что такое проект?

2. Выделите функции социально-педагогического проектирования:

- А) образовательно-воспитательная;
- Б) прогностическая;
- В) охранно-защитная;
- Г) организационная.

3. *Назовите типы проектов* по особенностям финансирования:

- А) инвестиционные;
- Б) производственные;
- В) бюджетные
- Г) рационализаторские.

4. Виды проектов по целевому назначению:

- А) природные;
- Б) учебные;
- В) научно-исследовательские;
- Г) технические.

5. Виды проектов по степени новизны:

- А) рационализаторские;
- Б) долговременные;
- В) среднесрочные;
- Г) изобретательские.

6. Добавить недостающие фазы социально-педагогического проектирования:

- А) Принятие решения об оформлении проекта;

- Б) ...
- В) Определение и исследование предмета проектной деятельности.
- Г) ...
- Д) ...
- Е) Планируемые результаты и методы.

7. Принципы социокультурного проектирования:

- А) концептуальной направленности;
- Б) гуманности;
- В) культуросообразности и природосообразности;
- Г) социальной и личностной целесообразности.

8. Педагогическое моделирование – это ...

9. Назовите методы коллективной работы над проектом:

- А) эксперимент;
- Б) мозговая атака
- В) анализ и синтез;
- Г) ТРИЗ
- Д) деловая игра;
- Е) индукция и дедукция;
- Ж) метод создания сценариев;
- З) моделирование

10. Назовите критерии эффективности социально-педагогического проекта:

Ключ к тесту

1. это мыслительная конструкция (модель, прототип, прообраз) какого-нибудь заранее спланированного изменения, которое в принципе может быть осуществлено.
2. Б; Г
3. А; В
4. Б; В
5. А; Г
6. Б) Сбор информации по проблеме;

- Г) Социально-педагогическая диагностика;
- Д) Разработка ресурсного обеспечения.
- 7. А; Г.
- 8. ...метод исследования объектов познания с помощью их моделей.
- 9. Б; Г; Д; Ж; З.
- 10. образовательные; социальные; экономические.

Вопросы к зачету

по курсу «Социально-педагогическое проектирование»

1. Понятие «проектирование», «социальное проектирование», «социально-педагогическое проектирование».
2. Понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
3. Понятия «проектное обучение», «проективное обучение», «проективное воспитание», «проективное образование».
4. Объект социально-педагогического проектирования.
5. Принципы социокультурного проектирования.
6. Субъекты и объекты проектной деятельности.
7. Типы проектов.
8. Виды педагогических проектов.
9. Методы проектирования.
10. В чем сущность и специфика социально-педагогического проектирования.
11. Уровни методологического анализа проблем проектирования в сфере образования.
12. Функции социально-педагогического проектирования.
13. Показатели эффективности социально-педагогического проектирования.
14. Этапы социально-педагогического проектирования.
15. Формы социально-педагогического проектирования.
16. Технология социально-педагогического проектирования.
17. Понятие «социально-педагогическое моделирование», «конструирование», «прогнозирование».
18. Понятие «проектная культура».

19. Инструментарий социально-педагогического проектирования.
20. Структура текстового описания проекта.
21. Критерии эффективности социально-педагогического проекта.
22. Требования к участникам социально-педагогического проектирования.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В проведении семинарских занятий используются следующие технологии: репродуктивные, информационные, проблемные, развивающие, интерактивные, творческие и др.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно изучить лекционный материал, изучать литературу, представленную в основном списке, привлекать дополнительную литературу, поисковую систему Интернет, периодическую печать.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания следующих типов:

- провести анализ научной литературы по проблеме;
- составить структурно-логическую схему понятий
- изучить зарубежный и отечественный опыт
- дать сравнительную характеристику.

Итоговым заданием по курсу «Социально-педагогическое проектирование» является разработка собственного проекта студентом по предложенной схеме и его электронная презентация и защита.

Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Важнова О.Г., Рожков М.И. Проектирование педагогической деятельности школы. – Ярославль, 1997.
2. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 1992.
3. Бестужев-Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. – М.: Наука, 1993. – 223 с.
4. Бешкин М. Эффективное управление проектами //Школа социального менеджмента: сборник статей. Под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой. – М., 2004. С. 61-73.
5. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 1995.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений /И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М., Академия, 2008.
7. Крупенникова Л.Ш. Социальное образование // Социальная работа /Под ред. Проф. Курбатова В.И. Ростов н/Д, 1999. С. 522-530.
8. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992. – 244 с.
9. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416 с.
10. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. /Ин-т молодежи. – М.: «Социум», 2000. – 224 с.
11. Луков В.А. Социальное проектирование //Реализация социального проекта. – М., 2003. С.199-217.
12. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень): Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
13. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии, 2001, № 5. С.75-89.
14. Проектирование педагогического процесса учреждения дополнительного образования: Из опыта работы Дома Творчества

- Юных «Вдохновение» г.Кирова: Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией Н.Н. Шаниной. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1999, 96 с.
15. Радаев В.В. Правила написания исследовательского проекта и заявки на его финансирование //Как организовать и представить исследовательский проект: 75 правил. – М., 2001.
 16. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.
 17. Тихомиров Н.П. Моделирование социальных процессов. М., 1993.
 18. Хван Г.В. Социальное проектирование в деятельности общественной организации. – Ростов-на-Дону, 2001.
 19. Юсупов В.З. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании: Учебное пособие. – Киров, 1999.

Дополнительная литература:

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. М., 1996.
2. Астоянц М.С. Социальное проектирование //Социология: учебное пособие для ВУЗов. – Ростов-на-Дону, 2004. С. 174-186.
3. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: перспективные проблемы общества: Опыт систематизации. – М.: Наука, 1984. – 271 с.
4. Бестужев-Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества: Опыт систематизации. – М.: Наука, 1987. – 213 с.
5. Воропаев В.И. Управление проектами в России: Основные понятия. История. Достижения, Перспективы. М., 1995.
6. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и...неопределенность //Школьные технологии, 2002, № 2. С.62-67.

7. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М., 1995.
8. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование. – Н.Новгород, 1995.
9. Луков В.А. Социальная экспертиза /Ин-т молодежи. – М., 1996. 144 с.
10. Луков В.А. Социальное проектирование /Ин-т социальн. работы. Ассоциация работников социальн. служб. – М., 1997. – 192 с.
11. Луков В.А. Социальное проектирование и прогнозирование: Учеб. пособие /Ин-т молодежи. – М.: Социум, 1998. – 160 с.
12. Марков А.П., Бирженюк П.И. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. СПб, 1997.
13. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособие. – М.: Логос, 1998. – 279 с.
14. Прогнозное социальное проектирование: Теоретико-методологические и методические проблемы /Ин-т социологии РАН; Отв. Ред. Т.М.Дридзе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 1994. – 303 с.
15. Соколов В.М., Захарова Л.Н. Проектирование и диагностика профессиональной подготовленности. – М., 1994.
16. Тощенко Ж.Т. Социальное планирование: Опыт, достижения, проблемы. М., 1983.
17. Тощенко Ж.Т., Аитов Н.А., Лаин Н.И. Социальное проектирование. М., 1982.
18. Управление проектами /Под общ. ред. В.Д. Шапиро. – СПб: Два Три, 1996. -610 с.
19. Формирование адаптивной образовательной среды школы микрорайона: Сборник научно-методических статей/Под ред. В.З. Юсупова. – Киров, 1999.
20. Юсупов В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования: Монография. – Киров, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Социально-педагогический проект «Учимся быть взрослыми»

(на базе Центра социальной реабилитации для несовершеннолетних г. Белая Калитва Ростовской области)

Автор: ДЕНИСОВА С. Студентка 4 курса факультета педагогики и практической психологии ПИ ЮФУ

Пояснительная записка.

В г. Белая Калитва Ростовской области действует Центр социальной реабилитации для несовершеннолетних, в котором находятся дети и подростки из неблагополучных семей. Для изменения представлений подрастающего поколения об их возможном будущем в Центре проводится работа по осуществлению проекта «Учимся быть взрослыми». Основная цель проекта - способствовать социализации детей подросткового возраста в условиях Центра социальной реабилитации для несовершеннолетних, формированию у них активной нравственной жизненной позиции через самопознание, самосовершенствование. Проект рассчитан на 8 месяцев и направлен на решение обучающих, воспитательных и развивающих задач. Для осуществления этих задач необходимо осуществление следующих мероприятий: бесед на темы о нравственности, семье; тренингов по формированию личных качеств, моделирование различных ситуаций, конкурсы творческих работ. При осуществлении проекта будут привлечены представители историко-краеведческого музея и Усть-Белокалитвинского казачьего Юрта.

В результате реализации проекта воспитанники ЦСР должны научиться делать нравственный выбор, нести ответственность за свои поступки, позитивно относиться к здоровому образу жизни, должен повыситься уровень самооценки, сформироваться активная гражданская позиция и т.д.

1. Наименование проекта: «Учимся быть взрослыми»

2. Основания для разработки проекта:

К сожалению, в настоящее время можно констатировать, что в нашей стране серьезно выражены проблемы детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации, ситуации объективно нарушающей жизнедеятельность ребенка, возникающей по не зависящим от него причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Дети являются наиболее не защищенными в этом отношении членами общества. Надо отметить широкий спектр таких ситуаций: от статусного положения в школьном коллективе, эффектов стигматизации до сексуального или физического насилия над ребенком. Однако наибольшее распространение на данный момент времени имеют такие жизненные ситуации, которые обусловлены социально-опасным положением семей, в которых воспитываются несовершеннолетние.

Именно в этих условиях возникают перманентно действующие факторы, способствующие формированию многих нарушений не только социально-педагогического, психологического, духовного, но и медицинского характера. Находясь в таких условиях с самого момента своего рождения, ребенок порой воспринимает их как должные, постоянные и неизменные, что еще в большей степени способствует усугублению и развитию его асоциальности, социально-педагогическому и психологическому отставанию.

Для решения этой проблемы и привития подрастающему поколению позитивных взглядов на будущее в нашей стране созданы специальные учреждения поддержки детства: социально-реабилитационные центры, одной из важнейших целей функционирования которых является оказание комплексной и квалифицированной помощи в ходе социально-педагогической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в экстремальной жизненной ситуации, способствование социализации детей в условиях Центра.

Одним из таких центров является Центр социальной реабилитации для несовершеннолетних г. Белая Калитва Ростовской области.

В условиях Центра актуально осуществление проекта «Учимся быть взрослыми», способствующему социализации воспитанников, привитии им качеств «здоровой» личности, важных для будущего подрастающего поколения.

3. Цель проекта: способствовать социализации детей подросткового возраста в условиях Центра социальной реабилитации для несовершеннолетних, ее активной нравственной жизненной позиции через самопознание, самосовершенствование.

4. Задачи проекта:

Обучающие:

Способствовать приобретению воспитанниками Центра социальной реабилитации необходимых знаний из области социологии, психологии, педагогики, планирования семьи, валеологии. Помочь учащимся в приобретении навыков и умений:

- в ведении здорового образа жизни;
- в развитии рефлексии, самовоспитании;
- в соблюдении правил этикета, в общении;
- в уходе за ребенком и др.

Воспитательные:

Способствовать формированию экологического сознания молодежи в аспекте «Человек XXI века» через:

- самопознание, формирование адекватной самооценки;
- раскрытие творческого потенциала, совершенствование ценных качеств индивидуальности;
- повышение уровня духовно-нравственной, коммуникативной культуры;
- формирование активной гражданской позиции.

Развивающие:

Развивать способности учащихся в решении жизненных задач, умение делать нравственный выбор, нести ответственность за него.

5. Контингент участников проекта:

- воспитанники Центра социальной реабилитации для несовершеннолетних г. Белая Калитва Ростовской области (возраст: 13-17 лет) – 10 человек;

- специалисты ЦСР: педагоги, психологи, воспитатели, специалисты по социальной работе, юрист;

- родители подростков;

- приглашенные специалисты.

6. Сроки реализации проекта: сентябрь 2009 – апрель 2010 года.

7. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (выявление проблем, волнующих воспитанников центра, диагностирование уровня самооценки подростков, акцентуации характера и т.д.). – сентябрь 2009 г.

2. Основной этап (проведение мероприятий: бесед, встреч с приглашенными специалистами, демонстраций; проведение занятий по формированию здорового образа жизни, ответственному родительству, активной гражданской позиции). – октябрь 2009 – март 2010 года.

3. Оценочный этап (подведение итогов, анализ результатов, выработка дальнейшего плана работы по проекту, составление отчетов). – апрель 2010 года.

8. Ожидаемые результаты:

Промежуточные:

> наличие у воспитанников необходимых понятий, знаний из области социологии, психологии, педагогики, планирования семьи, валеологии;

> адекватная самооценка воспитанника, осознанное отношение к себе как полноценной, самопознающей, самосовершенствующейся личности;

> умение делать нравственный выбор, нести ответственность за него;

> позитивное отношение к здоровью, ведение здорового образа жизни;

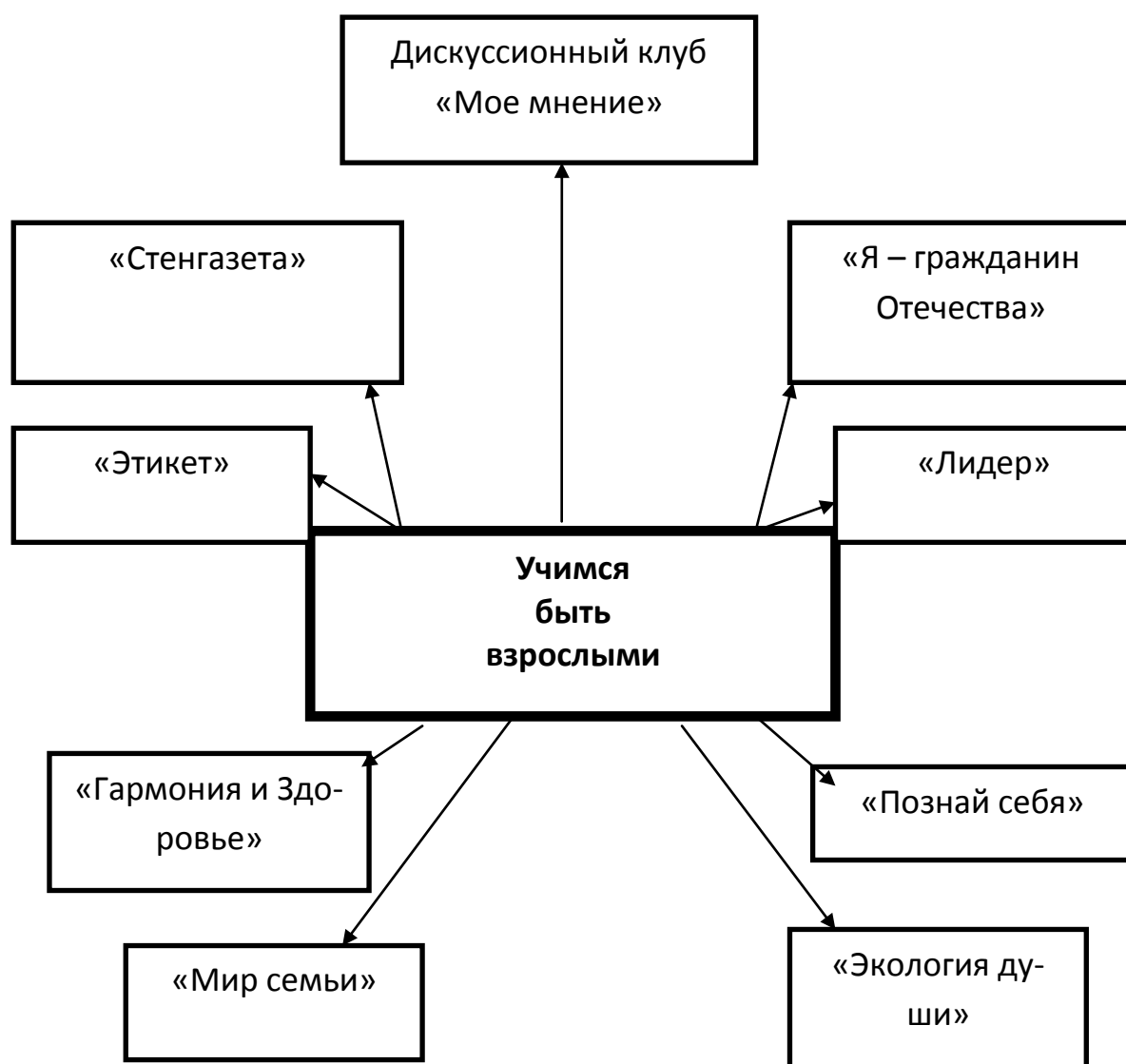
> высокий уровень мотивации на подготовку к будущему осознанному ответственному родительству, к семейной жизни;

> проявление активной нравственной гражданской позиции.

Отдаленные:

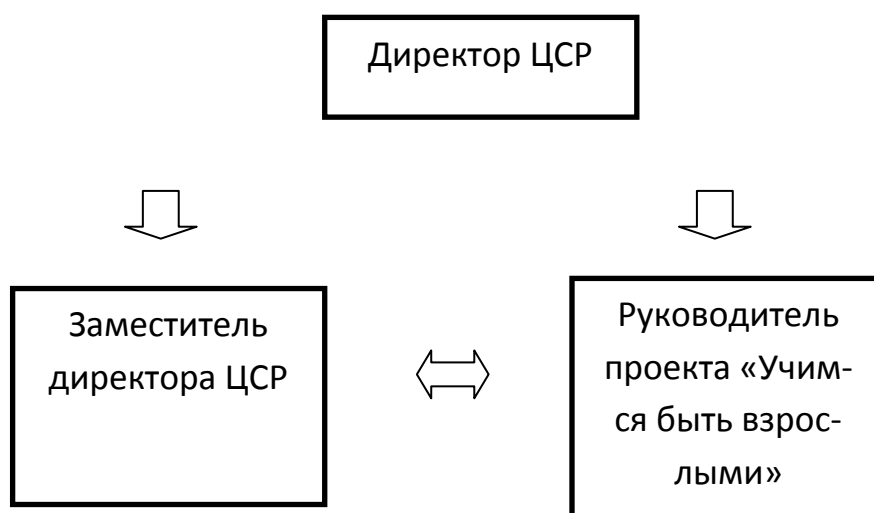
> Активная нравственная жизненная позиция воспитанников Центра в разных аспектах самореализации: в социальных ситуациях, профессиональной деятельности, в семейной жизни и др.

9. Механизм реализации проекта:

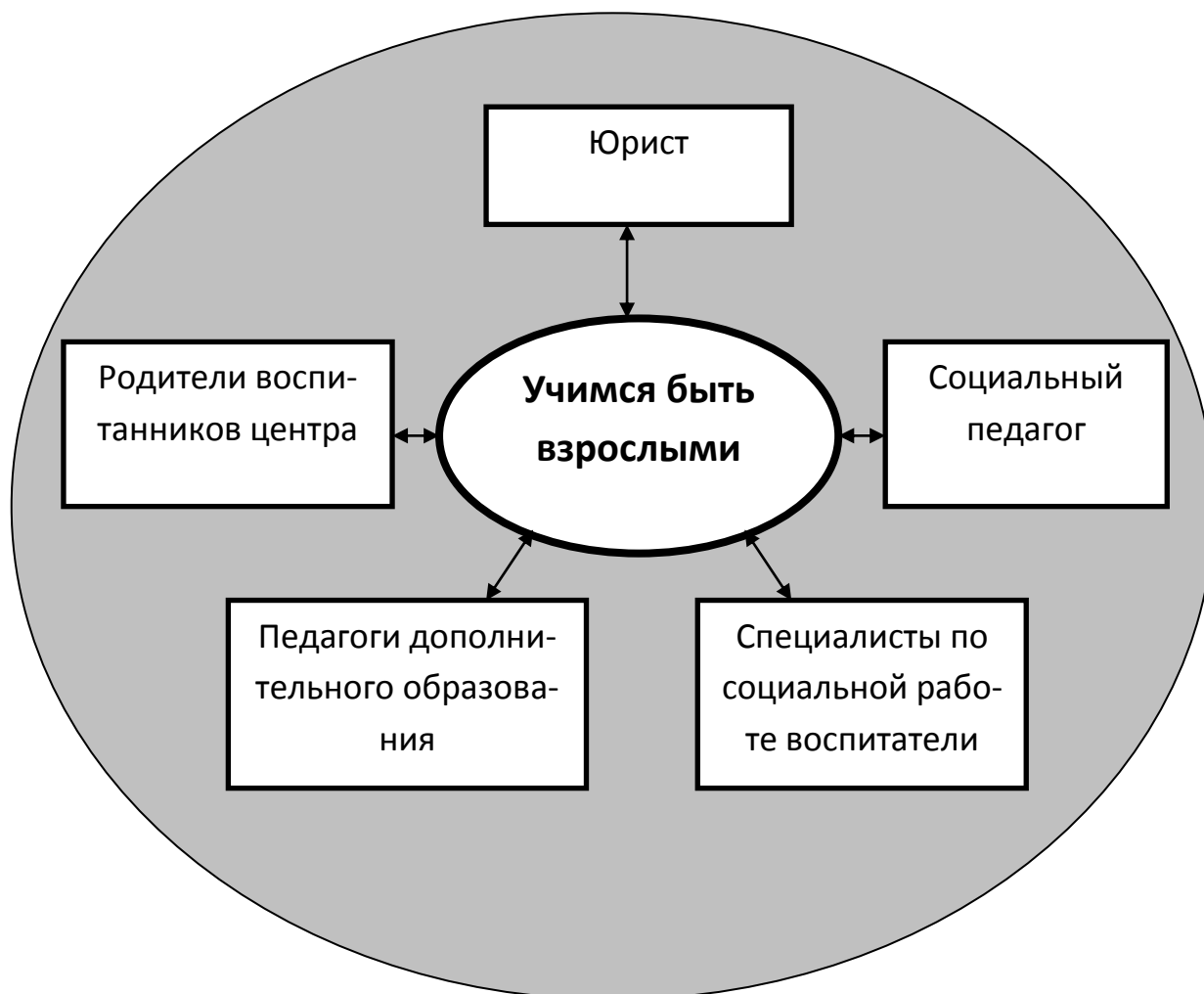


10. Управление и кадры

Должность в ЦСР	Форма (направление) работы	Функциональные обязанности
Руководитель проекта «Учимся быть взрослыми», социальный педагог	Все направления проекта: - мир семьи - на пороге семьи - стенгазета - дискуссионный клуб «Мое мнение»	- руководство - кураторство - проведение мероприятий
Психолог	«Познай себя»	- кураторство - проведение мероприятий
Воспитатель 1	«Я – гражданин Отечества»	- кураторство - проведение мероприятий
Воспитатель 2	«Этикет»	- кураторство - проведение мероприятий
Педагог дополнительного образования	- «Гармония и Здоровье» - «Экология души» - «Лидер»	- кураторство - проведение мероприятий



11. Взаимодействие со структурами ЦСР



12. Методы реализации проекта.

1. Диагностирование уровня акцентуации характеров воспитанников, их самооценки, выявление проблем, волнующих подростков (тест Спилбергера (уровень тревожности, самооценка); тест ОКО (смыслоразнозначных ориентации) Д. А. Леонтьева; методики ЦТО (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, ситуациям); социометрического опроса (социальный статус в коллективе, психологический климат в коллективе, взаимодействие со сверстниками, взрослыми).
2. Занятия в дискуссионном клубе «Мое мнение» для развития способности отстаивать свою точку зрения.

3. Тренинги «Познай себя», способствующие повышению уровня самооценки и раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Занятия в рамках направления «Гармония и здоровье» с целью формирования здорового образа жизни среди подрастающего поколения.
5. Беседы по теме «Этикет», направленные на привитие воспитанникам центра общепринятых норм поведения в обществе.
6. Экскурсия в историко-краеведческий музей с целью формирования у воспитанников устойчивой гражданской позиции.
7. Занятия в рамках направления «Мир семьи».
8. Тренинги по выявлению лидерских качеств у воспитанников ЦСР.
9. Беседы о нравственности.
10. Выставка стенгазет на тему «Каким я вижу свое будущее» - декабрь, «Моя семья» - февраль.

Рабочий план-график

Время проведения мероприятия	Мероприятие	Описание мероприятия	Исполнители
Сентябрь 2009	Диагностика	Исследование проблем воспитанников, выявление уровня самооценки, акцентуации характера	Социальный педагог – руководитель проекта
Октябрь 2009	«Познай себя»	Моделирование проблемных ситуаций и пути выхода из них	Психолог
Октябрь 2009	«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс речевок о ЗОЖ, постановка сценок на тему «Мы против...»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Ноябрь 2009	«Меня пригласили в гости. Как	Разыгрывание ситуаций правильно-	Воспитатели

	мне себя вести?»	го и неправильно-го поведения в обществе	
Ноябрь 2009	Экскурсия в историко-краеведческий музей	Экскурсия на казачью выставку, беседа с представителем Усть-Белокалитвинского Юрта	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Декабрь 2009	Выставка стенгазет «Каким я вижу свое будущее»	Выставка стенгазет и конкурс на лучшую работу	Воспитатели
Январь 2010	Ролевая игра «Семья»	Моделирование ситуаций и форм поведения, характерных для членов семьи	Социальный педагог
Февраль 2010	Тренинг «Кто со мной?»	Тренинг по выявлению лидерских качеств	Социальный педагог, воспитатели
Март 2010	Выставка стенгазет «Моя семья»	Выставка стенгазет и конкурс на лучшую работу	Воспитатели
Апрель 2010	Анкетирование	Выявление уровня знаний и представлений о нравственности	Социальный педагог

Социально-педагогический проект «Будь на коне!»
(Содействие возрождению конного спорта в г.Новочеркасске)
Автор: студентка 4 курса отделения специального образова-
ния
и социальной педагогики ПИ ЮФУ А.В. Марченко
Пояснительная записка

В г.Новочеркасске – столице донского казачества дети и молодежь не имеют возможности заниматься исконно казачьим конным спортом. Социальным педагогом МОУ СОШ №24 Марченко А.В. и членами Новочеркасской НКО «Возрождение традиций Дона» был разработан проект «Будь на коне!». Основная цель проекта – содействие возрождению конного спорта в г.Новочеркасске. Проект рассчитан на 7 месяцев и направлен на решение следующих задач: содействие возрождению культурных ценностей донского казачества для молодежи и способствование развитию конной секции на базе детского эколого-биологического центра (ЭБЦ) г.Новочеркаска. Для решения данных задач необходимо провести следующие мероприятия: по просвещению молодежи - исторические лекции, посещение конно-спортивных секций области, выставку рисунков и фотографий. Так же в проекте предусматривается расширение конно-спортивной секции на базе ЭБЦ и проведение занятий в основных и специальной группах (группе для больных детей). Для осуществления проекта будут привлечены тренеры конного спорта, конюх, преподаватель истории.

В результате реализации проекта дети и молодежь г.Новочеркаска узнают о традициях донского казачества и будут приобщены к ним. Популяризация конного спорта в городе привлечет детей и молодежь к здоровому образу жизни и труду, развитием конной секции будут созданы условия для возрождения конного спорта в г.Новочеркасске.

Актуальность проблемы

В г.Новочеркасске – столице Всевеликого Войска Донского исторически сложился самобытный уклад жизни с богатыми традициями и обрядами. Казака невозможно представить без коня. С малых лет детей обучали верховой езде, позже – джигитовке, выездке, рубке лозы, сидя на коне, оседланном по-строевому. Конный спорт в Новочеркасске имеет свою богатую историю: еще в 1806 году здесь состоялись первые скачки. В них участвовали лучшие наездники всех станиц, соревнуясь в мастерстве владения лошадью и шашкой. В 1851 году в Новочеркасске было создано скаковое общество казаков. Во второй половине прошлого столетия новочеркасскцы становились участниками и победителями Олимпийских игр в троеборье и конкуре, чемпионами СССР, среди них есть и заслуженные тренеры СССР. Однако сегодня незаслуженно забыт вопрос поддержки конного спорта в донской столице. Дети и молодежь г. Новочеркаска не имеют реальной возможности заниматься конным спортом. В городе имеются конно-спортивные клубы в пос. Ключевом, пос. Персиановском при ДОНГАУ (Донском Государственном Аграрном Университете) и пос. Соцгороде при НЗСП (Новочеркасском Заводе Синтетических Продуктов), но их коммерческий характер и удаленность от центра города делают невозможными занятия для детей. Единственная детско-юношеская конно-спортивная секция г.Новочеркаска на базе детского эколого-биологического центра (ЭБЦ) практически прекратила свое существование в связи с отсутствием государственной помощи и поддержки местных властей. Единственная лошадь, одностенная конюшня, отсутствие конской амуниции – таковы проблемы секции. Однако, при их благоприятном решении в секции могут заниматься до 6 групп по 15 человек в каждой. Но проблемы не решаются, хотя на государственном уровне объявлено о необходимости развития профессионального и массового спорта, а на местном - о возрождении казачества.

Социальным педагогом МОУ СОШ №24 был проведен опрос детей и молодежи г. Новочеркаска, выяснилось, что около 60%

опрошенных желали бы заниматься конным спортом, хотя и не знают об уровне его развития в городе. Конный спорт в г. Новочеркасске необходим, ведь это не только возрождение культурных и духовных ценностей казачества, это активное привлечение детей и молодежи к труду, физической активности, здоровому образу жизни. Помимо основных групп занимающихся, возможно создание специальной группы (15 человек) для больных детей. Для них верховая езда – радость движения, которой они в большинстве своем лишены. Известен опыт успешного использования иппотерапии (т.е. “лечение лошадью”) при нарушениях опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травмах, сколиозе, умственной отсталости.

Таким образом содействие возрождению конного спорта в г. Новочеркасске чрезвычайно актуально, ведь это – многостороннее развитие детей и молодежи города.

Цель проекта: содействие возрождению конного спорта в г.Новочеркасске, занятость учащихся во внеурочное время.

Задачи проекта:

1.Содействовать возрождению культурных ценностей донского казачества для молодежи (бережное отношение к лошади и интерес к конному спорту).

2.Способствовать развитию конной секции на базе детского эколого-биологического центра (ЭБЦ) г.Новочеркасске.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап (поиск, установление необходимых контактов, подготовка базы для расширения секции)

2.Основной этап (проведение информационных и культурно-массовых мероприятий, оснащение секции инвентарем для нормальной работы, проведение занятий в секции)

3.Оценочный этап (подведение итогов, анализ результатов, выработка дальнейшего плана работы секции, составление отчетов)

Методы

Для выполнения поставленных задач необходимо проведение следующих мероприятий:

К задаче 1

1. Организация пресс-конференции для освещения проекта в СМИ г. Новочеркаска на базе ЭБЦ.

Планируется подготовить пресс-релиз о проекте, пригласить около 10 журналистов города, проинформировать их о предстоящих мероприятиях (отметить фотовыставку, в которой смогут принять участие все желающие). С помощью СМИ планируется привлечь добровольцев для проекта (около 20 человек).

2. Проведение открытых уроков в школе.

Планируется привлечь преподавателя истории, который проведет 20 уроков в 24 школе г.Новочеркаска. Тематика уроков: культурные традиции донского казачества, значение лошади в жизни человека. Во время уроков дети примут участие в интеллектуальных играх на знание истории родного края. Участниками станут не менее 300 школьников 5-11 классов.

3. Посещение конно-спортивных секций Ростовской области: пос.Ключевой, пос. Персиановский, ипподром г. Ростова-на-Дону.

Планируется организовать старшую группу (студенты) из волонтеров проекта и занимающихся в секции. Члены группы вместе с руководителем проекта посетят конно-спортивные секции, ознакомятся с их состоянием и правилами содержания лошадей, сфотографируют увиденное. Они поделятся полученной информацией с детьми, занимающимися в секции, предоставят фотографии для выставки.

4. Проведение выставки фотографий и рисунков.

На базе ЭБЦ (в рамках городского празднования 255-летия со дня рождения М.И.Платова – основателя г. Новочеркаска) планируется провести выставку работ по теме «Животный мир Донского края».

К задаче 2

1. Установление контактов с возможными спонсорами (заводами, банками, фирмами, строительными организациями).

Проинформировать возможных спонсоров о проекте (разослать пресс-релизы), наладить контакты.

2. Сбор средств для поддержания деятельности секции

Не менее 1 раза в месяц силами старшей группы устраивать прокат лошади, конные прогулки, прокат свадебного картежа.

3. Расширение конно-спортивной секции в ЭБЦ г.Новочеркаска

С помощью спонсоров провести строительство двух новых конюшен, ремонт и обустройство имеющейся конюшни, подготовку кормовой базы. Разработать выгулочный маршрут в роще «Красная весна» и обустроить выгулочную тропу силами волонтеров (расчистить и убрать). Добровольцы НТТИ (Новочеркасского технологического техникума интерната) помогут изготовить новую амуницию (вальтрапы, потники, недоуздки) и отремонтировать имеющуюся. Будут созданы условия для проведения занятий в секции.

4. Проведение занятий в секции

Предусматривается проводить занятия в группах по 15 человек на 3 лошадях, для каждой группы 2 раза в неделю. 2 тренера попеременно будут вести занятия 6 дней в неделю. Всего в секции занимается 90 человек (включая специальную группу из больных детей)

4. Проведение конных походов в окрестности г.Новочеркаска.

Члены старшей группы вместе с тренерами конного спорта осуществят не менее 5 походов.

5. Проведение покоса.

Члены старшей группы и волонтеры заготовят сено для лошадей, дети окажут посильную помощь в организации казачьего ужина (уха на костре), представят самодеятельные казачьи номера – после покоса.

6. Анкетирование занимающихся в секции.

Для выявления результатов проекта будет проведено анкетирование и обработка данных.

7. Проведение итоговой пресс-конференции.

Освещение результатов проекта в СМИ города.

Рабочий план-график

Время проведения	Мероприятие	Описание мероприятия	Исполнители
Апрель 2010	Пресс-конференция	Встреча со СМИ, информирование о проекте	Руководитель проекта, руководитель организации
Май 2010	Открытые уроки в школе	Исторические лекции, интеллектуальные игры	Руководитель проекта, преподаватель истории, волонтеры
Май 2010	Выставка фотографий и рисунков	Организация выставки детских работ в дни празднования дня рождения М.И.Платова	Руководитель проекта, волонтеры
Май 2010	Расширение конно-спортивной секции на базе ЭБЦ	Строительство новых конюшен, обустройство имеющейся, создание выгулочной тропы в роще «Красная весна», обустройство места занятий	Спонсоры, руководитель проекта, волонтеры
Июнь 2010	Посещение конно-спортивных секций	Поездки в конно-спортивные секции области: пос. Ключевой, пос. Персиановский, ипподром г. Ростова-на-Дону	Руководитель проекта, тренеры конного спорта, члены старшей группы
Апрель-июнь 2010	Сбор средств для секции	Прокат лошади в центре города, конные прогулки	Волонтеры, члены старшей группы
Июнь-ноябрь 2010	Занятия в секции	Проведение занятий в основных и дополнительной группах	Тренеры конного спорта, конюхи, волонтеры
Август-ноябрь 2010	Проведение конных походов	Конные походы в окрестности г.Новочеркаска	Тренеры конного спорта, члены старшей группы
Август 2010	Покос	Заготовка сена для лошади, казачий ужин, представление номеров самодеятельности	Руководитель проекта, тренеры конного спорта, волонтеры

Ноябрь 2010	Анкетирование	Анкетирование занимающихся в секции для выявления результатов проекта	Волонтеры
Ноябрь 2010	Итоговая пресс-конференция	Освещение результатов проекта в СМИ	Руководитель организации, руководитель проекта

Ожидаемые результаты:

-будет проведено 2 пресс-конференции (информирование о проекте и подведение итогов), информация о проекте будет освещена в СМИ, о проблеме узнают жители города;

-будет проведено 20 уроков в 24 школе г.Новочеркаска, участниками станут не менее 300 школьников, они получат новые знания о истории донского края и казачьем быте;

- будет проведен 1 фотоконкурс и конкурс рисунков, будет популяризирован конный спорт среди детей и молодежи г.Новочеркаска;

- будут собраны средства для деятельности секции среди жителей города, секция получит материальную поддержку и внимание горожан;

-будет проведено 3 экскурсии в конно-спортивные секции пос. Ключевой, пос. Персиановский, ипподром г. Ростова-на-Дону, дети получат наглядное представление о конно-спортивных секциях;

- с помощью спонсоров будет построено 2 новых конюшни, обустроена имеющаяся, будет налажена кормовая база, силами добровольцев будет создана выгулочная тропа в роще «Красная весна», будет куплена конская амуниция, добровольцы НТТИ (Новочеркасского технологического техникума интерната) помогут изготовить новую амуницию и отремонтировать имеющуюся - будут созданы условия для проведения занятий;

- будут проводиться занятия для групп по 15 человек (всего 6 групп), 2 раза в неделю, двумя тренерами, дети (90 человек) научатся правильному обращению с лошадью, научатся основам конного спорта, будет улучшено их физическое состояние (про-

изойдут положительные изменения в физическом и эмоциональном плане спец.группы для больных детей), дети станут привлечены к труду, к ЗОЖ, станет возможным участие детей (занимающихся в основных группах) в конно-спортивных соревнованиях;

- будет проведено не менее 5 конных походов в окрестности г.Новочеркаска, дети узнают больше о родном городе;

- будет проведен покос и заготовлено сено для лошадей: дети узнают о казачьем быте, будут приобщены к труду, по окончании покоса будет устроен показ самодеятельных номеров, дети смогут выразить свои настроения и показать, полученные навыки;

- будут созданы условия для дальнейшей деятельности секции.

Проект социально – педагогического сопровождения детей из неполных семей.

**Автор: студентка 4курса ОЗО
отделения специального образования и социальной педагоги-
ки**

Пчела Светлана

Современные педагогические, психологические и социологические исследования подтверждают тот факт, что семья является важнейшим фактором формирования личности человека. Вопросы семейного воспитания относятся к числу наиболее сложных в педагогике.

Семья как основная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения. От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит социальный статус семьи. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью. Семья – это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений, социализация личности. Поэтому увеличение количества неполных семей является актуальной социальной проблемой. Неполноценность семьи влияет на формирование как физического, так и психического здоровья подрастающего ребенка.

Нравственные качества человека, жизненные установки, стиль поведения – всё это формируется в семье и часто как в зеркале, отражает облик его родителей. Поэтому, проводя работу с детьми, необходимо проводить работу и непосредственно с родителями.

Неполной называется семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Есть дополнительная категория – так называемые *функционально неполные семьи*. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается не-

сколькими часами. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребёнка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведённая*.

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребёнка, выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приёмными или опекунами. Соответственно этому такие неполные семьи называются *нетипичными*, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновлёнными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки.

Наиболее распространённые в наше время неполные семьи – это семьи, *распавшиеся из-за расторжения брака*. Сегодня многие люди, относятся к разводам как к обычному явлению. На каждые три заключаемых брака фиксируется в среднем два развода, а в северных и восточных регионах число разводов может даже превышать число заключаемых браков.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. **Статистика** показывает, что у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина дома, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, а у 6,5% детей возникают конфликты с друзьями. И как утверждают медики, каждый пятый ребенок больной неврозом пережил в детстве разлуку с отцом. Кроме того, некоторые научные данные исследователей говорят о том, что опыт детских переживаний в процессе и после развода родителей может оказывать влияние на выполнение супружеской и родительской роли в будущем. А те, кто вырос в разведённых семьях, более подвержены нестабильности в собственном браке.

В современной России социальная работа с детьми из неполных, в частности, разведённых семей строится на основе ряда

нормативно – правовых актов (Приложение №1), определяющих их социально – правовой статус, устанавливающих их права, а также формы предоставления помощи нуждающимся.

Прежде всего – это *Конвенция ООН о правах ребёнка*, в которой сказано, что ребёнку для гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья и любви.

В *Конституции РФ* сказано, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства; закреплены гарантии жизнеобеспечения детей, включая получение образования, социальное обеспечение, медицинское обслуживание и т. д. Определено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [ст. 38]

Наиболее полно права детей из неполных семей в ситуации развода родителей отражены в *Семейном кодексе РФ*. Отмечается, что ребёнок имеет права: на жизнь и воспитание в семье; на совместное проживание с родителями, если это не противоречит его интересам; на заботу и воспитание родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства [ст. 54] На общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, сёстрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей не влияет на права ребёнка [ст. 55].

Семейный кодекс определяет и закрепляет имущественные права детей при разводе родителей. В первую очередь суд защищает интересы несовершеннолетних детей и учитывает жилищные условия того из родителей кто будет воспитывать их после развода.

Документ упорядочивает права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям после расторжения брака на равноправной основе. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей; обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей [ст. 65].

В 1992 г. правительством было принято постановление “О первоочередных мерах по созданию государственной системы

социальной помощи семье”, которая включает экономическую, правовую, медицинскую, психологическую и педагогическую помощь.

И на основе такого кризисного положения современных семей, мы составили проект социального сопровождения детей из неполных семей.

Перед данным проектом мы поставили следующие **цели и задачи:**

- ✓ поддержать детей из неполных семей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ наладить эмоциональный контакт между детьми и родителями из неполных семей;
- ✓ помочь родителям правильно справляться с конфликтами, возникающими в семьях.

В данном проекте существует ряд мероприятий: беседы и родительское собрание с родителями из неполных семей, занятия с детьми и индивидуальные беседы, а так же совместные мероприятия детей и родителей.

План – график проведения мероприятий

№	Мероприятие	Цели	Дата проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание на тему: «Родители – главные воспитатели».	<ul style="list-style-type: none"> · Помочь родителям разобраться, в том какое воспитание они предоставляют своим детям. · Помочь родителям задуматься о том, как детям необходимо эмоциональное общение с ними. 		Кл.руководитель и соц.педагог
2.	Беседа с родителями на тему: «Конфликты в семье»	<ul style="list-style-type: none"> · Ознакомить родителей с видами конфликтов и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях. 		кл.руководитель и школьный психолог

3.	Беседа с родителями «Как правильно себя вести в конфликте с ребенком»	<ul style="list-style-type: none"> · Научить родителей как правильно выходить из конфликта с детьми. · Познакомить родителей с тем, каким образом влияют ссоры и конфликты на физическое и психическое развитие ребенка. 		кл.руководитель и школьный психолог
4.	Тренинговое занятие «Приятные воспоминания в моей семье»	<ul style="list-style-type: none"> · Помочь ребенку отвлечься от повседневных проблем. · Направить мысли ребенка на позитивное, приятное, что когда-либо запомнилось ему в его семейной жизни. 		школьный психолог
5.	Подготовка домашнего рисунка «Праздник в нашей семье»	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. · Сблизить и создать эмоциональный контакт родителей с детьми. 		кл.руководитель
6.	Детско – родительское собрание на тему: Семья – «Глаза в глаза»	Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слова «семья» в их жизни.		кл.руководитель и школьный психолог
7.	Познавательный урок – беседа на тему: «Мои права – я должен их знать с детства»	<ul style="list-style-type: none"> · Рассказать детям из неполных семей об их правах 		социальный педагог

8.	Игра «Счастливый случай».	<ul style="list-style-type: none"> · Развивает познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор. · Позволяет детям более тесно общаться с родителями во время игры. 		кл.руководитель
----	---------------------------	--	--	-----------------

Ожидаемые результаты проекта.

1. Проведение социально-педагогического консультирования родителей из неполных семей, по следующим темам:

- Конфликты с детьми. Методы профилактики и разрешения конфликтов.
- Психофизиологическое развитие детей.
- Как найти подход к собственному ребенку и др.

2. Проведение детско-родительских собраний, вечеров и игр, способствующих сплочению семей и налаживанию тесного эмоционального внутрисемейного контакта. Этому способствует не только участие в разработанных мероприятиях, но и подготовка к ним (приготовление стихов, подготовка рисунков, плакатов, стенгазет).

3. Просвещение детей об их правах, с кем из родителей они могут остаться после развода; право на получение алиментов и др.

4. Совмещение социально-педагогического и психологического направлений работы.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: Разрабатывается количество мероприятий, их тематика и сущность.

Подготовка плакатов: «Гора конфликтов» и «Правила жизни». Подготовка пригласительных билетов на игру «Счастливый случай».

2. Основной этап: заключается непосредственно в проведении запланированных мероприятий.

3. Итоговый этап: подводятся итоги реализованного проекта и сопоставление с ожидаемыми результатами.

Количество участников: 10 детей из неполных семей, возрастом 10 – 11 лет и их родители.

Кадровое обеспечение: классный руководитель, социальный педагог и школьный психолог.

Программа летнего оздоровительного лагеря для учащихся группы риска "NEXT"

Автор: студентка 4 курса ОЗО Зерноградского филиала ПИ ЮФУ О. Болдырева

Проблема занятости подростков всегда являлась актуальной. Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании.

Летом не все дети имеют возможность поехать в оздоровительные лагеря. В школе систематически организуют площадки для 1-4 классов. Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе риска. Такие дети имеют психологические и педагогические проблемы. Некоторые из них состоят на учёте в школе и Отделе по делам несовершеннолетних. Число таких подростков растёт.

Трудным подросткам требуется особое внимание со стороны психологов, социальных педагогов и медиков.

Адресаты программы (проекта).

Программа составлена для учащихся группы риска 5-8 классов, мальчиков и девочек из неблагополучных семей. В смене по 15 человек.

Цель программы (проекта).

Сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

Задачи программы (проекта).

Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащимися школы.

Повышение уровня информированности учащихся о причинах правонарушений, использования алкоголя и токсических веществ учащимися, о негативных последствиях употребления наркотиков.

Обеспечение психологического сопровождения учащихся с целью укрепления их психологического здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

Содержание программы (проекта).

Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащимися школы.

- Уроки профилактики правонарушений с инспектором ОДН.
- Походы в кинотеатры, театр, цирк.
- Экскурсии в центры дополнительного образования с целью увлечения подростков занятиями по интересам.
- Благоустройство детских площадок в микрорайоне школы (покраска качелей, скамеек, горок по заявке домоуправления).

Повышение уровня информированности учащихся о причинах правонарушений, использования алкоголя и токсических веществ учащимися, о негативных последствиях употребления наркотиков.

- Занятия по программе “Полезные навыки”.
- Встречи со специалистами подросткового наркологического кабинета.
- Выставка проектов “Мой выбор”, “Поколение НЕХТ выбирает”.

Обеспечение психологического сопровождения учащихся с целью укрепления их психологического здоровья.

- Психологические тренинги с психологом школы по формированию толерантности, психической устойчивости, положительной жизненной позиции.
- Поездки по городам Ростовской области.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

- Спортивные занятия по интересам.
- Походы в лес, к пруду.
- Военно-спортивная игра на базе военно-спортивного комплекса.
- Спортивные соревнования с учащимися других школ.

Кадровое обеспечение проекта:

- директор школы
- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог школы
- учителя
- психолог
- инспектор ОДН

Материально-техническое обеспечение программы (проекта).

Наличие в школе спортивного зала, актового зала, спортивного инвентаря (мячей, столов для тенниса, волейбольной сетки).

Компьютеры (2 кабинета по 15 компьютеров).

Учебная литература по программе “Полезные навыки”.

Предполагаемые результаты данной программы (проекта), социальный эффект.

- Уменьшение случаев правонарушений несовершеннолетними.
- Повышение уровня правовой информированности учащихся.
- Повышение уровня культуры учащихся.
- Сохранение здоровья учащихся.

Проект «Служба информационно-правового комфорта семьи»

**Автор: студентка 4 курса ОЗО
Зерногадского филиала ЮФУ Назаренко Т.М.**

Актуальность проекта

Семья как общечеловеческая ценность по-разному осмысливается возрастными и социальными группами населения. Следствием этого являются те негативные тенденции, которые накапливаются в ситуации функционирования современной семьи: рост числа разводов, социального сиротства, случаев проявления семейного насилия, снижение чувства родительской ответственности за воспитание детей, расширение практики ранних браков и деторождений.

Правовая защита интересов, регуляция имущественных отношений, вопросы стимулирования деторождения, жилищные вопросы – вот тот комплекс задач, который выдвигает гражданин для решения государством проблем, возникающих в сфере семейной политики.

Действующее российское законодательство дает много возможностей гражданам самостоятельно реализовывать свои социальные, культурные, духовные инициативы для более полного и эффективного удовлетворения своих потребностей. Осуществление таких инициатив, в первую очередь, возможно через механизм создания и функционирования специализированных центров по проблемам семьи, брака, материнства и детства.

Центр внешкольной работы посещают разные семьи: молодые, многодетные, малообеспеченные, неполные, имеющие детей с физическими недугами. Их интересует не только процесс обучения, но и информация, касающаяся государственной и нормативной поддержки семьи.

На сегодняшний день ЦВР владеет достаточной материально-технической базой, информационными ресурсами (по разным социальным, в том числе и семейным проблемам), специфиче-

скими методами работы с разными категориями читателей, опытом привлечения к совместной деятельности различных профессиональных и общественных групп. Однако от единичных мероприятий в этой области необходимо переходить к системной работе - это принципиальная позиция сотрудников ЦВР.

Цель проекта – Создание комплексной социально-правовой службы по проблемам семьи, материнства и детства

Задачи:

1. Создание комплексного социально-правового центра по работе с семьей на базе Центра внешкольной работы п.Целина
2. Информационно-техническое обеспечение деятельности социально-правовой службы семьи
3. Организация консультационной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
4. Организация и реализация информационно-обучающих мероприятий: лекций, семинаров, тренингов
5. Популяризация через средства массовой информации, Интернет опыта создания подобных центров по проблемам семьи, материнства и детства.

Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 6 месяцев.

1 этап – Организационный (июль - август)

2 этап - Реализация программных мероприятий (сентябрь - ноябрь)

3 этап - Итоговый (ноябрь - декабрь).

1 этап: Организационный (июль - август)

- Изучение опыта подобной работы в других регионах России.
- Создание электронной базы данных законодательных актов по вопросам семьи, материнства и детства.
- Формирование фонда электронных изданий по семейным проблемам

- Выявление общественных организаций, способных оказать социально-психологическую, юридическую помощь семьям. Заключение соглашений о совместной деятельности.
- Разработка сценариев, циклов мероприятий, акций, посвященных проблемам семьи, материнства и детства.

2 этап: Реализация программных мероприятий (сентябрь - ноябрь)

Он включает:

- Издание печатной продукции (листочки, списки, памятки для родителей о правах ребенка, о службе семьи, номера телефонов служб «доверия»).
- Оказание психолого-образовательной, юридической помощи
- Проведение семинаров, тренингов для семей, нуждающихся в информационно-правовой, психологической и иной помощи
- Проведение цикла мероприятий просветительского характера “Молодежи о семейном праве”

3 этап: Итоговый (ноябрь - декабрь)

- Анализ правовых запросов граждан по семейным проблемам и составление отчета по результатам проведенного анализа.
- Издание методического пособия «Работа Службы информационно-правового комфорта семьи при ЦВР»

Краткое описание проекта

Основными функциями Службы информационно-правового комфорта семьи станет: сбор, анализ, распространение информации по проблемам семьи, материнства и детства, а также других документов по вопросам социальной защиты детей, социальных гарантий семьи, защиты жилищных и имущественных прав детей и др.

Реализуя проект «Служба информационно-правового комфорта семьи», мы предполагаем использовать различные формы мероприятий: лектории “Молодежи о семейном праве”, “Права ребенка - права человека”, “Дела семейные”, стендовое информирование, выполнение разовых запросов читателей по проблемам семьи и брака, проведение массовых мероприятия по семейной тематике.

В качестве электронного ресурса, который будет обеспечивать реализацию проекта «Служба информационно-правового комфорта семьи», мы будем использовать справочную правовую систему (СПС) «Консультант+», безвозмездно установленную в ЦВР. Это одна из самых популярных в России справочно-правовых систем, предоставляющая пользователю огромный объем информации, снабженная разработанным поисковым аппаратом.

Создание Службы информационно-правового комфорта семьи позволит сформировать систему консультативной, методической, информационной, организационной помощи в решении проблем современной семьи.

План–график мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
	I. Организационный этап	
	- Изучение опыта подобной работы в других регионах России	Июль
	- Заключение соглашений о совместной деятельности с заинтересованными организациями	Август - сентябрь
	- Создание электронной базы данных законодательных актов по вопросам семьи, материнства и детства	Июль -август
	- Формирование фонда электронных изданий по семейным проблемам	Июль - декабрь
	- Разработка циклов мероприятий, акций, посвященных проблемам семьи, материнства и детства	Июль - август
	II. Реализация мероприятий	
	- Издание печатной продукции (листовки, списки, памятки для родителей о правах ребенка, о службе семьи, номера телефонов служб «доверия»)	Сентябрь - декабрь
	- Оказание психологической помощи	Сентябрь – ноябрь (1 раз в неделю)
	- Оказание юридической помощи	Сентябрь – ноябрь (3 раз в неделю)
	- Семинары, тренинги для семей, нуждающихся в информационно-правовой, психологической и иной помощи	Сентябрь – ноябрь (1 раз в месяц)
	- Цикл мероприятий просветительского характера «Молодежи о семейном праве»	Сентябрь – ноябрь (2 раза в месяц)

	III. Итоговый этап:	
	- Анализ правовых запросов граждан по семейным проблемам и составление отчета по результатам проведенного анализа.	Ноябрь
	- Издание методического пособия «Работа Службы информационно-правового комфорта семьи при ЦВР» и размещение информации на сайте	Ноябрь - декабрь

Планируемые результаты проекта

Итогом осуществления проекта станет:

- создание комплексного социально-правового центра по работе с семьей
- создание благоприятных условий для получения бесплатной квалифицированной социально-правовой помощи по проблемам семьи
- увеличение количества людей, владеющих информацией по вопросам семейно-брачных отношений и планированию семьи
- укрепление партнерских отношений с государственными и общественными организациями
- проведение рекламной кампании по распространению идей проекта
- издание информационно-рекламных буклетов

Создание Службы информационно-правового комфорта семьи на базе Центра внешкольной работы будет способствовать укреплению положительного имиджа ЦВР в сознании жителей города.

Планируемые количественные результаты проекта:

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Количество посещений	500
Количество человек, получивших юридическую консультацию	250
Количество человек, получивших психологическую помощь	120
Количество человек, посетивших массовые мероприятия	75

Кадровое обеспечение проекта

В ходе реализации проекта будут привлечены квалифицированные специалисты ЦВР и специалисты, привлекаемые по трудовым договорам.

Руководитель проекта – директор МОУ ДОД ЦВР

Руководитель проекта несет ответственность за организацию всех этапов и мероприятий, контролирует деятельность сотрудников, привлеченных к реализации проекта.

Осуществляет организационно-документационное обеспечение проекта, информационное сопровождение проекта, координацию работы участников проекта, подготовку аналитической справки по итогам реализации проекта.

Участники проекта:

1. Заместитель директора МОУ ДОД ЦВР по УВР.

Осуществляет разработку нормативно-правовой документации, оформление договорных отношений с участниками проекта

2. Методист по УВР МОУ ДОД ЦВР.

Осуществляет организацию методического сопровождения; осуществление руководства подготовкой и проведением семинаров; подготовка участников семинаров, оказание информационной поддержки и консультирование участников проекта, подготовка отчета по итогам проведения семинаров

3. Методист по работе с детскими организациями ОУ района.

Осуществляет разработку, оформление рекламной продукции, методических материалов; организация страницы сайта.

В проекте будут участвовать приглашенные специалисты.

Социальный проект: гражданское воспитание в общеобразовательной школе

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Автор: студентка 4 курса отделения специального образования и социальной педагогики Вешенского филиала ЮФУ, Моисеева О.П.

Актуальность проекта

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования гражданских качеств подрастающего поколения.

Одним из основных инструментов формирования гражданственности является воспитание. Гражданское воспитание:

- имеет главной целью воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе;
- основано на идее полноценного участия личности в решении общественно значимых задач и предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким освоением основ социальных наук;
- носит интегрированный характер и ориентировано на деятельностное освоение учащимися социально – экономических явлений;
- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин;
- должно осуществляться на всех уровнях общеобразовательной подготовки.

Всё вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации социального проекта «Я - гражданин России».

Цель и задачи проекта

Целью проекта является гражданское воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.

Сроки реализации проекта:

Проект реализуется в три этапа:

- 1) диагностико-проектный (2009-2010 учебный год);
- 2) содержательно-деятельный (2010-2011 учебный год);
- 3) рефлексивный (2011-2012 учебный год).

Содержание деятельности на каждом этапе:

1) **Диагностико-проектный**: комплексное обследование уровня сформированности гражданственности у школьного общества и состояния гражданского воспитания в школе; обобщение опыта школы в организации гражданского воспитания; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданского воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями; сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.

2) Содержательно-деятельный: реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.

3) Рефлексивный: выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Ожидаемые результаты:

1) Диагностический этап: получение целостной картины состояния гражданского воспитания в школе и сформированности гражданственности как личностного качества у членов школьного сообщества.

2) Содержательно – деятельный этап: активизация деятельности в рамках гражданского воспитания.

3) Рефлексивный этап: изменение социальной и гражданской позиции учащихся школы, определение системы дальнейшей деятельности по гражданскому воспитанию школьников.

Механизм реализации Программы.

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляет Совет по реализации проекта (далее именуется – Совет). Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий проекта являются педагоги, учащиеся и их родители.

Проект реализуется в школе со 2-го по 11-й классы. Он включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Участие классных коллективов в программе.

Каждый классный коллектив конкретизирует данный проект. Исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система мероприятий по её реализации.

Мероприятия по реализации проекта

- **«Я и Я»**

- «Я и семья»
- «Я и культура»
- «Я и школа»
- «Я и Отечество»
- «Я и планета»

«Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия

Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.)	игры
«Мой режим дня»	беседа
«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	беседа
«Познай себя»	тест
«Кем быть?»	тест, беседа, встреча с представителями разных профессий
«Мой портфель»	Беседа, игра
Мероприятия о здоровом образе жизни	Игры, беседы, конкурсы, соревнования

Мероприятия, пропагандирующие вред курения, алкоголя, наркотиков	Беседы, тесты, ролевые игры
День здоровья	Игры, соревнования
Конкурс «Спортсмен года»	Общешкольный конкурс

«Я и семья».

Формирование гражданского отношения к своей семье

Задачи:

- формирование уважения к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано понятие о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать свое слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия

«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа
«Я и моя семья», «Моя мама», «Золотые бабушкины руки», «Мой папа»	Конкурсы стихов и рисунков, вечера
«Мама, папа, я – дружная семья»	Соревнование, конкурс-праздник
«Как уберечь детей от алкоголя, табака и наркотиков»	Беседы с родителями
«Мои родные – защитники Родины»	Фотовыставка

«Семейные традиции», «Фотографии из семейного альбома»	Беседа
Родительская конференция	Конференция

«Я и культура».

Формирование отношения к искусству

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла;
- участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия

«Осенний бал», «Праздник осени»	Конкурс
«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества
«Масленица»	Праздник
Мои любимые книги	Выставка книг
Неделя детской книги	Выставка книг
Новогодние программы	Утренник, вечер
Концерт к 8 марта и Дню учителя	Концерт
Театральные вечера	Спектакли
Выставка детских рисунков	Выставка

«Я и школа».

Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей сознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека;
- овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей;
- умение пользоваться правами ученика;
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия

Праздник первого звонка	Торжественная линейка
«Мой школьный дом»	Экскурсия для 1 и 5 классов по школе
«Правила поведения в школе»	Беседа
«Моя школа», «Школа будущего», «Школа, в которой я хотел бы учиться», «Моя учительница»	Конкурс сочинений и рисунков
Знакомство с Уставом школы	Беседа
День учителя	Концерт
День самоуправления	Ролевая игра
Праздник последнего звонка	Торжественная линейка
Выпускной вечер	Школьный вечер

День школы	Общешкольный праздник
Конкурс «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»	Общешкольный конкурс
Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс.	Общешкольный конкурс
Благоустройство и работа на пришкольном участке.	Работа на пришкольном участке
Организация работы учащихся в летнее время.	Работы по благоустройству школы

«Я и Отечество».

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия

Государственная символика России	Оформление стендов в рекреации школы
Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле
Изучение прав и обязанностей несовершеннолетних	Уроки обществознания
Работа по профилактике дорожного травматизма	Беседы, игры, конкурсы

«Безопасное колесо	Участие в районном конкурсе по ПДД
«Ярмарка профессий»	Участие в районном мероприятии по профориентации
Экскурсия в школьный краеведческий музей	Экскурсия
Уроки мужества	Беседа
Вахта памяти.	Участие в митинге 9 мая
Военные сборы	Сборы
Поисковые экспедиции	Экспедиция
Интегрированные уроки истории и литературы по патриотической тематике.	Урок
Уроки в ходе курса «История Родного Края».	Урок
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	Игры, конкурсы, соревнования
«Орленок»	Участие в районной военно-спортивной игре

«Я и планета».

Формирование гражданского отношения к планете Земля

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- учащиеся должны серьезно задуматься над существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Мероприятия

Неделя экологии	Беседы, игры, конкурсы
«Марш парков»	Участие во всероссийской экологической акции

Турслет	Спортивная игра-эстафета
Турпоходы	Пешие, лыжные походы, сплавы по рекам
Работа кружков «Водники», «Юные туристы».	Дополнительное образование
Организация работы учащихся в летнее время.	Работы по благоустройству поселка

Социально-педагогический проект по созданию условий для успешной социализации детей дошкольного возраста не посещающих ДОО (Детско-родительский клуб «Непоседы»).

*Автор: студентка 4 курса отделения специального образования и социальной педагогики Вешенского филиала ЮФУ
Шпынева Т.Г.*

Пояснительная записка.

В силу различных причин (ослабленное здоровье, аллергия на продукты питания, материальная несостоятельность, наличие бабушек и дедушек, осуществляющих уход за ребенком, отсутствие работы матери и т.д.) некоторые семьи не отдают ребенка в ДОО. Эти так называемые неорганизованные дети воспитываются чаще всего в семьях повышенного социально - педагогического риска. Условия их семейного воспитания не способствуют полноценному развитию детей, провоцируют явления социально-педагогической запущенности.

Перед семьями, особенно имеющими только одного ребенка, встает вопрос, как преодолеть изоляцию, в которой он находится. Нередко с этим связан и другой вопрос: как научить ребенка войти в общество и утвердиться в социальной среде. Дети оказываются лишенными одного из самых важных факторов развития - общения со своими сверстниками. Вне общения не может сформироваться психика человека, не научиться ребенок воспринимать и осознавать окружающую действительность. К тому же иногда родительские пары и родители-одиночки чувствуют себя беспомощными и некомпетентными в вопросах воспитания, нуждаются в педагогической консультации.

Цель проекта: оказание помощи семье в успешной социализации детей.

Задачи:

- содействие в решении социально-экономических проблем семьи;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- повышение педагогической культуры родителей;

- создание условий для развития социальных навыков детей в совместной деятельности.

Деятельность клуба «Непоседы» осуществляется в **3 направлениях:**

- содействие в решении социально-экономических проблем семьи путем взаимодействия с УСЗН, ЦЗН;
- повышение педагогической культуры родителей;
- групповые занятия с детьми направленные на развитие социальных навыков.

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный. Подбор диагностического инструментария и методических пособий. Разработка программы клуба «Непоседы».

2 этап - исследовательский. Выявление семей с детьми дошкольного возраста не посещающими ДОУ. Социально-педагогическое обследование семей.

3 этап- основной. Содействие в решении социально-экономических проблем семьи путем взаимодействия с УСЗН, ЦЗН.

Занятия «Родительского Университета» - педагогическое просвещение родителей (групповая работа). Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. Выпуск стенной газеты клуба «Непоседы».

Занятия детей в детской группе «Непоседы».

Совместные праздничные мероприятия.

4 этап – итоговый. Диагностика уровня социального развития детей. Освещение работы клуба в местной периодической печати.

Содержание проекта

Этап	Мероприятие	Сроки
Подготовительный.	Подбор диагностического инструментария и методических пособий.	июль 2009 г.
	Разработка программы клуба «Непоседы».	август-сентябрь 2009г.

Исследовательский.	Выявление семей с детьми дошкольного возраста не посещающими ДОУ.	август 2009г.
	Социально-педагогическое обследование семей.	сентябрь 2009г.
Основной.	Содействие в решении социально-экономических проблем семьи путем взаимодействия с УСЗН, ЦЗН.	сентябрь -ноябрь 2009 г.
	Занятия «Родительского Университета» - педагогическое просвещение родителей (групповая работа).	октябрь 2009г.- май 2010г. (2 раза в неделю)
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.	
	Выпуск стенной газеты клуба «Непоседы».	октябрь 2009г.-май 2010г.(ежемесячно)
	Занятия детей в детской группе «Непоседы».	октябрь 2009г.- май 2010г. (2 раза в неделю)
	Совместные праздничные мероприятия.	октябрь 2009г.- май 2010г(1 раз в месяц)
Итоговый	Диагностика уровня социального развития детей.	май 2010г.
	Освещение работы клуба в местной периодической печати.	май 2010г.

Ожидаемые результаты.

В результате деятельности клуба «Непоседы» ожидается повышение ответственности родителей за воспитание своих детей, создание доверительных отношений между взрослыми и детьми как основы воспитания, развитие способности взрослых и детей активно взаимодействовать с окружающим миром, повышение психолого- педагогической культуры родителей, сплочение семьи, повышение культуры взаимоотношений детей. Дети научатся играть и работать в коллективе сверстников, станут более внимательно и уважительно относиться к мнению других людей;

соблюдать дисциплину, речевой этикет; контролировать свои эмоции и желания; проявлять отзывчивость, доброжелательность, ответственность. Повысится познавательная активность детей. Дошкольники овладеют элементарными навыками творческой деятельности.

Созданные условия будут способствовать успешной социализации детей.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Для успешной работы клуба необходимо наличие помещения для игровых занятий, оснащенного видео- и аудио- аппаратурой, оборудованного помещения для занятий творчеством (столы и стулья по количеству детей) и комнаты для бесед с родителями. ГУРО ЦППН располагает данным оснащением, необходимо только приобретение игрового инвентаря (мячи, прыгалки, обручи, развивающие настольные игры), материала для занятий творчеством (цветная бумага, карандаши, кисточки, клей, пластилин, природный материал и т. д.) и оснащение праздничных мероприятий (украшение зала, призы).

Работа клуба станет одним из аспектов деятельности Центра психолого-педагогической помощи населению.