

**УДК 316.3**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ  
МОЛОДЕЖИ**

**Ангел О.Ю.**

К.с.н., старший преподаватель кафедры экономической социологии и регионального управления

Проектирование профессиональной карьеры молодежи рассматривается как система управленческой деятельности субъектов и определяется как специально организованное субъектное взаимодействие в процессе первичной (базовой) профессиональной подготовки [1].

Говоря о системе проектирования профессиональной карьеры, стоит отметить основных участников проектного процесса: индивид, а также иные носители управленческой деятельности, представленные органами государственной власти, семьей, ближайшим социальным окружением, учреждениями образования и субъектами рынка труда. В процессе такого взаимодействия происходит аккумуляция ресурсов, обеспечивающих в различной степени процесс проектирования профессиональной карьеры.

В процессе проектирования профессиональной карьеры носитель карьеры самостоятельно определяет и формулирует карьерные цели, устанавливает сроки и пути достижения целей, мотивирует себя в процессе их реализации, организует для этого необходимые ресурсы, действия и ситуации. Как любая целенаправленная деятельность, проектирование профессиональной карьеры включает в себя определенным образом организованные этапы, средства и особенности, которые представляют собой особую, сконструированную социальную технологию.

Технология проектирования профессиональной карьеры предстает как логически строго последовательная деятельность (этапов, стадий), направленная на достижение поставленной цели и приводящая к запланированному результату.

Стоит отметить, что функционирование системы проектирования профессиональной карьеры молодежи осложняется следующими обстоятельствами:

— во-первых, этап профессиональной подготовки в отличие от общей подготовки в школе предполагает совершенно новый формат освоения информации. Если в рамках получения общего образования в большей степени ответственность за процесс обучения и профориентации несут семья и школа, то профессиональная подготовка, а соответственно

и проектирование профессиональной карьеры, требует большей самостоятельности и ответственности индивида в получении знаний, умений и навыков;

- во-вторых, поскольку, как сказано выше, в период молодости юноши и девушки получают свой первый профессиональный опыт, это означает, что они налаживают не только информационное, а практическое взаимодействие с рынком труда. Следствием этого процесса может стать противоречие между ролью учащегося и ролью работника, что проявляется не только в необходимости совмещать учебную и трудовую деятельность и поиске баланса между ними, но и в осознании несоответствия идеализированных представлений о профессиональной деятельности и реальностью. В итоге сложившаяся ситуация может привести к необходимости значительной коррекции сформированного ранее представления о профессиональной карьере;

— в-третьих, молодость — это еще и период формирования индивидуального символического капитала (согласно П.Бурдье), которое проявляется в накоплении знаний, освоении практических навыков, приобретении профессиональной квалификации, диплома и рекомендаций как символов высокого профессионального статуса [2].

Итогом реализации проекта карьеры является успешная работа в занимаемой должности; профессиональное и индивидуальное развитие; обучение; эффективное сотрудничество с руководителем; создание положения и имиджа в организации. Сегодня считается, что успех карьеры зависит от способностей работать на стыке разных сфер деятельности.

Таким образом карьера должна быть управляемым процессом, а значит, проектным или плановым. Проектирование карьеры состоит в определении целей профессионального развития сотрудника и путей, ведущих к их достижению. Реализация проекта развития карьеры предполагает, с одной стороны, профессиональное развитие сотрудника, т.е. приобретение требуемой для занятия желаемой должности квалификации, а с другой - последовательное занятие должностей, опыт работы на которых необходим для успеха в целевой должности [3].

Делая вывод из всего выше изложенного, очевидно, что профессиональную карьеру можно и нужно планировать. Карьера связана с социальным статусом, поэтому в проект следует включать также и вопросы социально-экономического порядка.

#### ***Список литературы:***

1. Жуковская О.В. Профессиональный имидж и особенности его проектирования /О.В. Жуковская// В мире научных открытий. - 2009. - № 5. - С. 68.
2. Проектирование карьеры [Электронный ресурс]//URL:[http://www.aleader.ru/finder/project\\_carier\\_2/](http://www.aleader.ru/finder/project_carier_2/) (дата обращения: 09.12.2014).

3. *Кроль Л.* Карьера [Электронный ресурс]//URL: <http://psy.rin.ru/razdel/32/> (дата обращения: 06.01.2015).

4. *Корниенко О.Ю.* Социальный успех в профессиональной деятельности руководителя в российском обществе (гендерный аспект). Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук/Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2011.

5. *Посухова О.Ю.* ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА. – Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 7. – С. 27-33.