

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

# **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО, ИЛИ БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ**

Материалы Всероссийской молодежной конференции

Ростов-на-Дону – Москва

2015

УДК 37  
ББК 74  
О-23

*Публикуется при поддержке  
Российского гуманитарного научного фонда  
(проект № 15-06-14069)*

**Научные редакторы:**

профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор педагогических наук,  
профессор **Горюнова Л. В.;**  
декан факультета дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук,  
профессор **Айсмонтас Б. Б.**

**Редакционная коллегия:**

директор Центра инклюзивного образования Южного федерального университета, кандидат биологических наук, доцент **Гутерман Л. А.;**

советник при ректорате по развитию педагогического образования Южного федерального университета, доктор педагогических наук, профессор **Мареев В. И.;**

научный сотрудник Центра инклюзивного образования  
Южного федерального университета **Щипанкина Е. С.;**

педагог-психолог факультета дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета **Быстрова И. В.**

**Технический редактор:**

специалист Дирекции организации и планирования образовательной деятельности, ст. лаборант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета **Ясюкевич Е. В.**

О-23 Образование для будущего, или Будущее образования: взгляд молодежи : материалы Всероссийской молодежной конференции. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. –186 с.  
ISBN 978-5-9275-1693-3

Сборник содержит материалы Всероссийской молодежной конференции «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи», проведенной в рамках анонсирующего этапа Международного образовательного форума «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». В конференции приняли участие студенты бакалавриата и магистратуры, аспиранты и соискатели, молодые преподаватели и все желающие, кому небезразлично будущее российского образования и дальнейшее развитие педагогической науки. В сборник вошли статьи, посвященные широкому кругу проблем современного образования, в том числе: педагогике инклюзивного образования, образовательному менеджменту, проблемам тьюторинга и коучинга в образовании, распространению новых подходов к организации образовательного процесса, роли учителя в становлении «нового человека», проблемам модернизации и реформирования современной системы российского образования и др.

ISBN 978-5-9275-1693-3

УДК 37  
ББК 74

*Дорогие коллеги, уважаемые участники конференции!*

*Южный федеральный университет 27 мая 2015 года в рамках мероприятий, посвященных 100-летию университета, совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом провел Всероссийскую молодежную конференцию «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи». Мероприятие проводилось в рамках совместной реализации проекта ФЦПРО «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» (соглашение о сотрудничестве от 10 марта 2015 г.).*

*Основными целями проведения конференции выступили выявление и поддержка талантливой молодёжи, интересующейся научными исследованиями в области фундаментальных и прикладных аспектов образования; привлечение внимания молодежи к новым отраслям педагогической науки и практики; приток талантливой молодёжи в сферу современного профессионального образования (на различных его ступенях).*

*В мероприятиях в формате телеконференции приняли участие более 150 студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых Южного федерального университета, Крымского федерального университета, Московского городского психолого-педагогического университета, Саратовского государственного университета, Череповецкого государственного университета и других вузов России. Обширная география участников, позволила встретиться на площадках конференции молодым ученым и практикам, которым близки проблемы современного российского образования и неизбежно его будущее. Конференция выступила в качестве мероприятия анонсирующего Международный образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» и Молодежную школу «Инклюзивное образование: если не мы, то кто?», проведение которых поддержано Российским гуманитарным научным фондом (проект №15-06-14069).*

*В ходе работы конференции ее участники обсуждали актуальные проблемы современного образования, в том числе вопросы, связанные с педагогикой инклюзивного образования, сферой образовательного менеджмента, тьюторинга и коучинга в образовании, становление педагогического образования в России; формирование профессиональных научно-исследовательских и проектно-аналитических компетенций студенческой молодежи, направленных на решение актуальных проблем развития системы образования Российской Федерации в условиях ее ускоряющегося инновационного развития.*

*Выражаем надежду, что представленные в сборнике материалы, отражающие результаты исследований и практический опыт участников конференции, будут с интересом встречены учеными, практиками, просто читателями и станут предметом дальнейших исследований и обсуждений.*

*Научный руководитель конференции,  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры образования и педагогических наук  
Академии психологии и педагогики ЮФУ  
Горюнова Лилия Васильевна*

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЦАРСКИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ)**

*Антонова Людмила Анатольевна,  
кандидат исторических наук, преподаватель истории  
Института водного транспорта имени Г.Я.Седова*

Роль учителя в обществе, в истории человечества заключается в передаче накопленного опыта, в развитии способностей и задатков ребенка. Учитель – своеобразный «сейф», в котором хранятся накопленные знания, опыт, навыки и которые он передает последующему поколению.

У каждого из нас был свой первый учитель, тот, который тем или иным способом повлиял на формирование нашей личности, на наш процесс совершенствования. И важно помнить при этом, что помимо общеобразовательного развития индивидуума, педагог берет на себя ответственность за его духовно-нравственное образование.

Главная функция учителя, скорее всего, именно в этом и заключается – в формировании духовного мира молодежи, в определении правил и убеждений общежития человечества в целом. Учитель с малолетства прививает понятия общечеловеческих ценностей, прав, эстетики и культуры, воспитывает правильные представления о мире, учит регулировать свое поведение в соответствии с этими представлениями, учит жить по принципам доброты и милосердия, терпимости, уважения и гуманности по отношению к другим[4].

Очень ярким примером роли учителя, на мой взгляд, можно проследить на примере взаимодействия учителей и воспитателей царских детей, будущих правителей России.

Главным наставником Александра I ,был швейцарский гражданин Фридрих Цезарь Лагарп. Будучи убежденным либералом и республиканцем, Лагарп воспитывал в юном Александре склонность к политической свободе и к равенству, отвращение от деспотизма. Вместе они мечтали о возможности водворения в России республиканских форм правления и об уничтожении рабства[1].

Лагарп сам воспитывался в идеях республиканских и демократических; человек высокообразованный, он был не только в теории приверженцем возвышенных взглядов, но и в действительной жизни был человеком безукоризненно честным, прямодушным, искренним и неподкупным. Эти нравственные его свойства действовали не менее сильно на Александра, чем те познания, которые передавал Лагарп своему воспитаннику.

Фридрих Лагарп состоял учителем и воспитателем Александра в течение 11 лет, с 1784 по 1795 г., и Александр неоднократно заявлял впо-

следствии во всеуслышание, что всем, что в нем есть хорошего, он обязан Лагарпу. [5].

В последующей истории России мы просматриваем плоды воспитания будущего императора. В период царствования Александр I Россия увидела либеральные начинания, за годы его правления было предпринято довольно большое количество реформ, которые были призваны изменить систему управления, улучшить образование и жизнь народа в целом. Они были частично эффективными и сыграли значительную роль в подъеме культурного уровня державы.

Иначе происходило обучение Николая I, его образование и воспитание было чисто домашнее с военным уклоном. Воспитателем великого князя Николая Павловича стал немецкий генерал М.И. Ламздорф - человек суровый, жестокий и, по словам современников, не обладавший ни одной из способностей, необходимых воспитателю.

Характер у Николая Павловича с детства был не из приятных. Его педагоги уверяли, что он был груб и жесток, в учебе успехов не показывал, за исключением рисования. Для искоренения недостатков его характера Ламздорф все свои старания направлял на то, чтобы сломить волю своего воспитанника, идя наперекор его наклонностям[2].

Позже Николай вспоминал о своем воспитании со смешанным чувством, а свое образование считал абсолютно неудовлетворительным.

Став императором российским, и сохранив страсть ко всему военному, Николай I перенес армейские методы командования на государственные дела. Казарменные порядки господствовали во всех учреждениях, гимназиях, университетах. За малейшее непослушание чиновники отправлялись на гауптвахту, студенты отдавались в солдаты. Все должно быть подчинено дисциплине. Во всем должна быть система. Такой метод управления государством казался ему верхом совершенства: "Я смотрю на человеческую жизнь только как на службу, так как каждый служит"[3].

Правление Николая I считается одним из самых реакционных периодов нашей истории. Он прославился бескомпромиссной борьбой с революционными, демократическими, либеральными направлениями общественного движения не только в России, но и во всей Европе.

Таким образом, влияние учителя на воспитанника огромно, именно в детские годы закладывается основа характера, и наставник оказывает непосредственное воздействие на этот процесс. А через отдельных личностей, учитель в общем воздействует на все общество, на человечество.

Поэтому учитель должен всегда помнить, насколько ответственна его деятельность, ему самому необходимо соответствовать тем требованиям, которые он предъявляет к детям, оправдывать ожидания общества в вопросе обучения, социализации личности и формировании моральных, нравственных, этических представлений у учащихся.

#### Литература:

1. Время императора Александра I Благословенного (1801-1825). URL: <http://his95.narod.ru/doc/pl141.htm>
2. Глинский Б.Б. Царские дети и их наставники. Ростов-на-Дону, 1997. С. 230.
3. Зазыкин М.В. Личность Императора Николая I. Его воспитание. Газета «Монархист». Режим доступа: <http://monarhist.net/library/Zyzykin/Zyzykin-1-b.htm>
4. Тюльменкова А.А. Роль учителя в жизни человека. Журнал научных публикаций. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped33.html>
5. Юность Александра I. Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/kornilov/1065-yunost-aleksandra-i>

#### **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСА «КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ**

***Бабенко Наталья Львовна,***

*кандидат педагогических наук, ассистент кафедры теории и методики биологического образования Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского Южного федерального университета*

***Колесникова Анна Львовна,***

*аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

Современное образование становится все более значимым в жизни общества. Существует ряд мнений по формам и направлениям этого процесса. Объединяющим эти подходы является лишь стремление сделать высшее образование лучшим.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») в качестве одной из сторон профессиональной подготовки бакалавров является освоение курса «Содержание и организация культурно-просветительской деятельности учителя биологии и химии». Роль данного курса определяется тем, что будущий педагог постепенно овладевает компетенциями в области культурно-просветительской деятельности, что стимулирует его профессионально-личностное развитие.

Для изучения данного курса студентам необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин предметного цикла (химии и биологии), психолого-педагогических дисциплин, курсов методики обучения химии и биологии, курсов «Технологии интегрированного обучения естество-

знанию», «Методика дополнительного образования», «Информационная поддержка школьного естественнонаучного образования» и др.

Будущий педагог в области культурно-просветительской деятельности должен знать: основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности; основные аспекты содержания культурно-просветительской деятельности; основные методы создания культурно-просветительских программ; организационные формы культурно-просветительской деятельности; способы изучения и оценки культурных потребностей населения.

Будущий педагог в области культурно-просветительской деятельности должен уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; организовать просветительскую деятельность с использованием современных информационных технологий; выявлять возможности региональной культуры и образовательной среды для осуществления просвещения; взаимодействовать с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности с использованием интернет-технологий (электронная почта, скайп, чат, форум); осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, используя дистанционное образование.

Выпускник педагогического вуза должен владеть: навыками конструирования образовательных и просветительских программ; навыками организации культурных мероприятий разного типа; навыками проведения исследования культурных потребностей населения средствами анкетирования, соцопросов соцсетей и пр.

Указанное содержание культурно-просветительской деятельности представлено в профессиональных компетенциях педагогической деятельности: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК -11., поэтому изучение в федеральном университете курса «Культурно-просветительская деятельность» является важнейшим фактором профессионально-личностного становления будущего педагога.

Рассмотрим роль данного курса в профессиональной подготовке учителя химии и биологии.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Биология и Химия. Для изучения данного курса студентам необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин предметного цикла и др.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в процессе изучения курса «Культурно-просветительская деятельность» предусматривает различные

формы работы: написание эссе, реферата, разработку учебного проекта, посещение выставок и театров.

Примером творческой работы студентов можно назвать учебную конференцию на тему: «Социальная информация, виды и свойства культурно-просветительской деятельности учителя биологии и химии», так же «День открытых дверей» организуемых студентами для школьников.

Для обсуждения предлагаются вопросы: виды социальной информации и ее роль в жизни учителя, специфика культурно-просветительской деятельности учителя биологии и химии, информационный подход к познанию действительности через организацию культурно-просветительской деятельности учителя биологии и химии, Законодательные основы культурно-просветительской деятельности учителя биологии и химии.

В Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского на кафедре теории и методики биологического образования ЮФУ уже создана матрица для успешного освоения студентами соответствующих компетенций. Целью диагностики освоения студентами культурно-просветительской компетенции и сформированности у них в целом компетенции организуется ряд заданий прописанных в ФОС.

Диагностика компетентностей студентов в области культурно-просветительской деятельности, проведенная нами в процессе изучения данного курса, показала следующее. Студентам было предложено оценить по 5-ти балльной шкале уровень сформированности некоторых элементов вышеперечисленных компетенций. Данные самооценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты самооценки студентами компетенций в области культурно-просветительской деятельности**

<b>№ пп</b>		<b>Содержание компетенций</b>	<b>Ср.балл</b>
<b>1</b>	<b>Знаю</b>	Основные аспекты содержания культурно-просветительской деятельности	<b>4,5</b>
<b>2</b>		Методы создания культурно-просветительских программ	<b>4,0</b>
<b>3</b>		Организационные формы культурно-просветительской деятельности	<b>4,0</b>
<b>4</b>	<b>Умею</b>	Разрабатывать культурно-просветительские программы	<b>3,8</b>
<b>5</b>		Организовать просветительскую деятельность с использованием современных информационных технологий	<b>4,0</b>
<b>6</b>		Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, используя дистанционное образование	<b>4,3</b>

7	<b>Владею</b>	Навыками конструирования образовательных и просветительских программ	<b>3,7</b>
8		Навыками организации культурных мероприятий разного типа	<b>3,6</b>
9		Навыками проведения исследования культурных потребностей населения средствами анкетирования, соцопросов и пр.	<b>3,9</b>

Анализ полученных данных показывает, что в процессе изучения курса «Культурно-просветительская деятельность» студенты овладели знаниями (баллы 4,0-4,5), умениями (баллы 3,8-4,3) на уровне выше среднего. Но степень *владения* данными компетенциями студенты оценивают ниже среднего уровня (3,7-3,9). Требуется продолжение работы в плане актуализации практической умений студентов в сфере культурно-просветительской деятельности.

В качестве средств диагностики и контроля преподавателем используются различные формы: собеседование, коллоквиум, письменные задания, проектирование, тестирование, кейс-задания и др.

Наш опыт работы показывает, что в процессе освоения курса «Культурно-просветительская деятельность» может носить интегративный характер, что повышает шансы к открытию новых перспектив для эффективного обучения в вузе.

#### Литература:

1. Новые концептуальные основы обучения биологии в условиях реализации ФГОС. Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. – СПб.: Свое издательство, 2014.
2. Сборник учебных программ по биологии для школьного образования. – М., 2014.
3. Шаманина Л. А. Учебный курс «Культурно-просветительская деятельность» как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога // Концепт. – 2015. – № 05 (апрель). – ART 15109. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15109.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Байдин Дмитрий Иванович,***

*педагог дополнительного образования ГБОУ города Москвы № 2097,*

*выпускник Института менеджмента*

*Московского городского педагогического университета*

***Научный руководитель:***

*кандидат экономических наук, профессор*

***Шейнин Эдуард Яковлевич***

Начать следует обсуждение с человеческого отношения к жизни и к самим себе. Все чаще и чаще многие задумываемся: как жить качественной жизнью? Что такое образование? Каким оно должно быть? Само собой понятно, что качество жизни зависит напрямую от его внутреннего отношения к себе, а если пока еще нет, то нужно стремиться к этому. Думаю, вы согласитесь со мной.

Многие философы или/и психологи говорят о многих качествах способствующих росту, а мы поговорим об нескольких из таких качеств, и начнем с такого качества человека, как наблюдение за самим собой. Этот момент к нам вошел в жизнь с восточных частей света. И как утверждают сейчас практически все – человек очень много думает о совершенно лишних вещах. Как следствие это уменьшает вероятность усиленной концентрации на конкретных вещах, поставленных задачах. Исходя из этого, получается нужно «не думать», сколько **осознавать** то, о чем думаем. Следуя этому тезису, необходимо осознавать, что мы делаем. Для реализации этой цели нужно производить наблюдение за собой. Через наблюдение мы можем заметить, что действительно делаем, или, что нужно делать. Выступая в качестве сторонних наблюдателей - делаем больше, решаем точнее и качественней принимаем решения. От чрезмерных размышлений, чаще всего, происходит отклонение от той или иной цели, появляется дезинформация к происходящему.

Л.Н. Толстой. Одним из главных успехов его творчества - являлось само-погружение в глубину своего сознания, что и породило такие огромные, насыщенные, жизненные произведения. И это хороший пример. Однажды Толстой Л.Н. сказал: «Самопознание, неутомимое наблюдение над самим собой является школой познания человека и его внутренней организации». Получается, что не состояние или «субстанция» нами управляет, а мы можем в полном праве управлять собой, понимать себя и понимать те вызовы, которые нам дает современность.

### **Желание человека. Чувственность.**

Один из первых путей к решению задачи нашей общей является - "желание человека", его именно искреннее желание, исходящее из глубин его величия души.

Многие люди не могут конкретно разобраться чего от них хотят, и могут долго размышлять, говоря себе: что мне делать, не могут конкретно сказать, что сделать, чтобы что-то изменить. Нужно не ждать изменений! Не нужно ждать, что их сделает кто-то. Сразу, сразу нужно быстро переключать свое сознание на видение конечного требуемого оптимистичного результата, на решение общей задачи и предлагать решение в срочном незамедлительном темпе. А вдруг, ваша, вроде на ваш взгляд, глупая идея - окажется гениальной? Так чаще и бывает всего. Иногда слушаешь новости или читаешь газету и бац, то, что ты придумал, показал кто-то другой, кто-то другой предложил это, и смог донести. А сколько времени прошло с того момента когда предложили это вы? Сколько времени прошло, когда мысль посетила вас? Уже тогда можно было скоростно решить все должным образом. Предложить это людям, и тогда сейчас мы были бы ближе к реализации общей цели. Нужно предлагать, нужно говорить. Это очень сложно, при этом нужно пытаться! Один раз не получится, второй, а на десятый раз точно получится. Согласитесь, лучше же на десятый раз, нежели мягко выражаясь быть в коллапсе, тупике. И действительно, даже одна мысль о том, что вы хотите решить это, несмотря ни на что, уже направит все ваше состояние в другое русло, этим как раз таки вы способны изменить вызов даже в самих себе. Все что нас окружает – зависит от каждого из нас. Только вместе мы, единым целым, способны начать отпускать старые стереотипы и владеть способностью, принимать новые.

**Любовь к детям.** Все мы любим детей по-разному. От любви все зависит вокруг нас. Нет любви к мелочам если даже - то тогда вы не живы, а внутренне даже мертвы, холодны. Что могут принести такие люди? Смерч? Разруху? Допустим, у вас горит огонек внутри вас. Попробуйте тех, кого вы видите унылыми, сделать их чуточку добрее и светлее. Инициатива наказуема. Да. Согласен. Тогда если на вашем пути есть попутный путник который идет с вами, дайте ему все самое светлое, что можете дать.

Встретили человека, обласкайте его всеми яркими впечатлениями, пусть вернувшись от вас человек станет другим, тот свет который вы ему дали, он будет ценить, любить и преумножать его, затем передавать другим.

**Образование** – учение, способность получать новые знания; самообразование, способность видеть мир, в результате которого мы получаем знания о нём, которые помогут нам в нем существовать.

Мы учимся для самих себя в первую очередь, не для других вовсе. Не для того чтобы иметь какое то положение в обществе, мы учимся в первую очередь для самих себя, для того чтобы выстраивать свою жизнь таким образом, чтобы это наше появление тут - несло некий характер и некую цель. Поможет тем самым зажечь огонек в каждом из нас и вместе меняться с современным миром. Все, что мы делаем, мы делаем только для себя в этом

деле, изменив себя, построив свою жизнь, смело можем этому научить других или показать иной, более иной пройденный путь. Биография людей всегда интересовала многих. Нужно делиться своим опытом! Потому, что все начинается с нас! Мы умеем – другие тогда научиться. Разберется с понятием. Будем отталкиваться от понятия образование, которое интерпретирует не только как получение знаний, но и как развитие своих внутренних способностей.

Обращаясь в современность, мы видим, что образование уже не способно действовать по старым схемам, определениям и понятиям. Растет новое поколение, новое общество, которое не способно учиться по-старому. Образование требует инноваций. Постоянных инноваций. Внедрение дисциплин или инновационных образовательных площадок для детей на тему развития эстетических и творческих способностей само - выражаться лишним не будет, а на оборот, ребенок начнет исследовать мир, будет развиваться моторика и эмоциональное развитие. Это все нужно разделить на подгруппы и сделать отдельными предметами.

Закономерность креативизации образования, как подчеркивается в работах Короткова Э.М. , проявляется в повышающейся роли творческого подхода к решению современных проблем, в умении определять и выбирать альтернативы, развивать индивидуальные способности и скептическое мышление. Содержание образовательных программ, технология и методика обучения, информационное обеспечение образовательного процесса, творческий потенциал преподавателя - это все то, что определяет креативное образование.

Итак, обобщая все это научным термином, Креативное образование - это новый тип образования, с помощью которого любой человек способен научиться видеть различные явления и процессы. Качественное образование вырабатывает у человека способность анализировать различные идеи, которые можно было применять в управленческой деятельности вопреки стандартам, которые способны изменить или улучшить положение общества.

**Современный специалист** все в большей и большей степени должен становиться творцом, исследователем, инициатором, вдохновителем, уверенным агитатором на изменения и предложения. Ведь не случайно, например, в Японии менеджер считается не начальником, а учителем, людьми, которыми он управляет, рассматриваются им, и они считают себя, не подчиненными, а последователями. И Институт менеджмента тому пример. **По данным статистики сегодняшняя система образования, не ориентирована на воспитание оригинальных мыслителей.**

Чтобы выпустить успешного специалиста, способного « перевернуть весь мир» или добавить что-то новое в него, нужно не просто готовить его к определенному виду деятельности. Современный специалист должен

быть сформирован как творец, способный видеть, распознавать, понимать и разрешать современные проблемы мобильно, то есть куда его не поставь, везде он решит проблему. Научить его такой мобильности можно. На помощь придет ТРИЗ, конечно это долгий процесс и он займет много времени, только при этом будет невероятный успех. Человек научиться творческим способностям, творчески будет подходить к решениям, научится писать иным языком и гибко размышлять по поставленной ему проблематике. Если это все перенести на определенное учреждение, то специалист, который будет **Творцом** своего дела, принесет больше результатов для молодой и взрослой аудитории, нежели обычный человек с простым образованием в этой области. Нам нужно с чего-то начинать, так сказать отметить точку отсчета. Яркий пример приведу: задание - описать свою мечту. У всех есть мечта. Только далеко не все смогут это сделать. Спросим любого, что ты хочешь, о чем ты мечтаешь, и человек опишет все в общих чертах. И если спросить: а как этого достигнешь, то его ответ будет очевиден: надо работать, чтобы заработать деньги, и ведь это стереотипный ответ. И это все, хочется воскликнуть? Давайте зададимся этим вопросом. К сожалению, не все!

С такой позицией, человек не добьется своей цели или мечты. Нужно научиться выстраивать поэтапно все по полочкам, по ступенькам решения, логическую цепь, как ступени лестницы, с помощью которых вы действительно подниметесь к своей вершине. Правда, теряясь в суматохе будней, мы не задумываемся об этом. А тут – белый лист, задание, твоя мечта – и твои мысли.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Барбурова Екатерина Евгеньевна,  
магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**  
*кандидат психологических наук, доцент  
Савенкова Ирина Витальевна*

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие лично-

сти ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений[1].

Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщённости между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьёй и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребёнком, родителем, педагогом) и традиционной культурой.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей[2].

В исследовании семьи есть свои особенности. Во-первых, необходимо исходить из принципа разумной достаточности: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем. Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении ребёнка, причинами которых могут быть искаженные родительские отношения, педагогическая неграмотность родителей, дисгармония развития ребёнка.

Диагностика семьи лежит в основе условной сгруппированности семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка. В связи с этим семьи делятся на пять типов.

1. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

2. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребёнка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания педагога.

3. Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей[3].

Характерной ошибкой многих родителей является то, что, включившись в воспитание ребёнка того или иного возраста, не делается дифференцированного изучения параметров его развития, различных видах воспитания (нравственного, физического, трудового и др.) и их оценка. Вместе с тем, как показывают данные исследований, начало активного этапа воспитания приходится на возраст ребёнка, составляющий в среднем 5-7 лет.

Изучению и оценке необходимо подвергать всю систему «ребёнок – родитель»:

а) для ребёнка: характер проявления первых признаков нравственных качеств; общее физическое развитие и возможные дефекты; способность к игре; уровень внушаемости; тенденции развития половой идентичности; характер проявления доминирующих способностей; способность к подражанию; предрасположенности к игре; реакции на принятые нормы поведения; характер проявления детской ответственности и т.п.;

б) для родителя: мотивация воспитания; уровень знания особенностей этого возрастного периода; умение формировать целевые и смысловые установки; понимание особенностей различных видов воспитания; характер и силу собственных психогенных отклонений для этого периода и т.п.

Таким образом, доступность родителей к оценке своих воспитательных возможностей предоставляет им широкие условия их реализации и коррекции, а значит, устранение возникающих проблем в жизнедеятельности семьи.

Кроме того, на нравственное воспитание ребёнка в семье влияют семейные традиции. Многие психологи говорят о том, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи видят причину проблемно-

го подросткового возраста. Между тем, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами, это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют важнейшую роль в жизни каждого человека. Они дают первые образцы поведения. Ребёнок подражает и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребёнка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребёнка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

#### Литература:

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: пособие для воспитателя дошкол. учреждения. – М.: «Просвещение», 1983. – 176 с.
2. Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. №5. С. 7-14.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. – М.: «Академический проект»; Екатеринбург: «Деловая книга», 2007. – 736 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Бардукова Юлия Сергеевна,  
магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**  
*кандидат педагогических наук, доцент  
Петренко Марина Александровна*

В современном мире иностранные языки, в особенности английский язык, играют очень важную роль. Сегодня невозможно представить нашу жизнь без участия или влияния иностранного языка. Почти все сферы человеческой деятельности, так или иначе, связаны с английским языком. Вследствие этого, возникает потребность или, в какой-то степени, необходимость изучения международного языка.

Преподавание иностранных языков, как и любой вид педагогической деятельности, предполагает увлеченность своим предметом. Но этого не достаточно, так как преподавателю английского языка необходимо быть актуальным в своей профессии, использовать современные методики, успевать следовать за изменениями в жизни и в сфере преподавания иностранных языков.

Для современных педагогов важно, чтобы студенты были ориентированы на задачу и на результат. Однако при этом не стоит забывать о важности сочетания направленности на задачу с направленностью на студентов как полноправных субъектов педагогического взаимодействия. Развитие личности – главная цель любого педагогического процесса. [3, С.97]

Так и изучение иностранных языков предполагает не просто заучивание материала и систематический перевод текстов. Иностранный язык – это часть иноязычной культуры, и для успешного общения или перевода нужно учитывать все особенности мышления и восприятия мира носителя того или иного языка. Методика личностно-ориентированного подхода и проектной работы при изучении иностранного языка в этом случае является достаточно эффективной.

Принятие на себя студентом роли заинтересованного лица в учебно-познавательной деятельности - залог не только результативности обучения, но и более высокого уровня интеллектуального развития, формирования познавательных интересов и потребностей, роста профессионализма будущих специалистов [4, С.231].

В этом контексте обратим исследовательское внимание на то, какие современные методы и технологии выбрать в педагогической работе, когда необходимо не только научить, а помочь обучающемуся усовершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющихся у него опыта и знаний.

Педагог, принимающий идею личностно-ориентированного обучения, должен занять позицию его проектировщика. Проектирование личностно ориентированного обучения - особый тип педагогической деятельности, содержание и организационное оформление которого ориентировано на учет: а) типа психического развития учащихся; б) личностных возможностей и особенностей педагога; в) психологически адекватного представления для учащегося специфики предмета [1, С.126].

Ключевую роль играет совместная деятельность педагога и учащегося на уроках иностранного языка, обучение в сотрудничестве, в паре, в команде, которая имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Примером такого вида деятельности является игровая форма обучения. Прелесть игры в том, что она универсальна для людей разных возрастов, даже загруженные проблемами и заботами взрослые с удовольствием переключаются и принимают участия в данном виде деятельности. Игра

позволяет оживить занятие, так как изучать сложный грамматический материал всегда веселее и интереснее в игровой форме.

Помимо игры существует еще одна не менее увлекательная педагогическая технология, а именно метод проектов, который дает обучающимся возможность для свободного творчества и самовыражения, позволяет общаться на иностранном языке не только в рамках учебной программы, но и на более жизненные и интересные темы для каждого в отдельности.

Данный вид работы предполагает полное погружение в ту или иную изучаемую тему, изучение ее с разных сторон, умение ее преподнести и представить в интересной форме. Каждый участник проекта, в том числе и активный слушатель, должен быть вовлечен в работу, задавать вопросы, высказывать мнение, указывать на наличие тех или иных грамматических или лексических ошибок докладчика после его выступления.

Последняя наша совместная проектная деятельность с детьми дошкольного возраста предполагала создание большого картонного робота в рамках изучения темы «Части тела». Теперь они с удовольствием играют с ним вместе с родителями, рассказывают какого он цвета и из каких частей он состоит на английском языке. Таким образом, ребенок не воспринимает общение на иностранном языке только в учебном классе, но старается активно использовать новое средство общения в повседневной жизни, хочет поделиться с ним с окружающим его миром.

Особое внимание на уроке стоит уделять традициям и особенностям англоязычного мира. На наш взгляд, важно познакомить детей с самого начального этапа обучения с особенностями восприятия мира носителем другого языка.

Возвращаясь к современным способам и методам обучения иностранному языку, не стоит забывать об информационных технологиях (ИКТ). Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.[2, С.33]. Необходимо широко использовать ресурсы интернета, видео и аудиоматериалы.

Еще одной важной особенностью является умение и желание педагога воспринимать подростковую и детскую культуру, интересоваться сферами интересов всех учеников. Когда обучающиеся понимают, что преподавателю интересен их внутренний мир, они охотнее воспринимают то, что он им предлагает.

Немаловажным фактом является и то, что урок английского языка не должен быть однообразным, внимание должно уделяться разным видам деятельности, таким как говорение, аудирование, письмо, перевод, чтение, фонетика. Занятие не должно сводиться к однотипному выполнению зада-

ний по учебнику. Совсем не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным, важно разбудить мысль ученика, дать ему возможность гордиться собой.

Что касается личности педагога, он должен постоянно самосовершенствоваться, повышать свой языковой, культурный уровень, изучать современную методическую литературу, повышать свою квалификацию, делиться полученным опытом и знаниями с учениками. Если этого не происходит, урок иностранного языка становится скучным, ученики быстро теряют интерес к изучаемому предмету. Чтобы этого не происходило, современный преподаватель должен не только любить свой предмет, но и понимать, что неправильный педагогический подход или выстроенная традиционная «сухая» система преподавания может навсегда оттолкнуть обучающегося от изучения иностранного языка, заставит его думать, что у него нет способностей к изучению иностранных языков. А так ли это на самом деле? На наш взгляд, способности к иностранным языкам есть у всех, ведь мы все используем родной язык для общения, один из самых сложных и богатых языков в мире. Если мы смогли выучить русский, который гораздо сложнее, чем английский, то и иностранный язык нам под силу. Другой вопрос, что у каждого человека, ввиду его психологических или физиологических особенностей разная степень и темп восприятия и усвоения языкового и культурологического материала, именно поэтому педагог должен обращать внимание на это.

Таким образом, преподавание иностранных языков в современном мире, в эпоху глобализации, строится, прежде всего, на профессиональной образованности специалиста. Сегодня от него требуется активность, самостоятельность, гибкость, нестандартность мышления, постоянное развитие общей и профессиональной культуры. Педагог, который перестал саморазвиваться, учиться, искать, становится неинтересным для ученика. Он, прежде всего, наставник, эксперт в области межличностных отношений, который должен уметь перевоплощаться. Не стоит забывать о том, что мы растим людей, вкладываем в них новые знания. Единственное, что остается неизменным в любом периоде времени или эпохе, это то, что самая большая награда за труд для любого педагога – это горящие глаза его учеников.

#### Литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 1999. – 560 с.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

3. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Бойчук Елена Васильевна*

*аспирант 3 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Горюнова Лилия Васильевна**

До принятия закона № 273 «Об образовании в РФ» дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались в основном в специализированных учебных заведениях. Если дошкольным образованием дошкольников занимались родители, а школьное образование детей проходило в на дому или в специализированном учебном учреждении, то путь получения высшего образования для них был практически закрыт, так как ни образовательная среда, ни процесс обучения не были приспособлены для профессиональной подготовки таких людей. Система профессионального образования не была готова учитывать индивидуальные потребности и особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, отсутствовала доступная среда, остро стоял вопрос социализации и принятия такого ребенка в обществе, что в значительной степени усложняло и без того непростую ситуацию. С принятием нового закона об образовании, где прописано, что «...все обучающиеся имеют право на равный доступ к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...» [3] в учебных заведениях разных уровней профессионального образования стала внедряться инклюзивная практика. На данном этапе становления инклюзивной системы образования все большее количество образовательных организаций вовлекается в ее реализацию. Однако пока нет единого представления о том, какой именно она должна быть, хотя ряд образовательных организаций, идущих в авангарде, уже имеют эффективные наработки в этой области. Одними из таких вузов являются МГТУ им. Баумана, Государственный специализированный институт искусств, Московский городской психолого-педагогический университет, Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями ОДС, Международный независимый эколого-политологический университет, Новосибирский государственный технический университет. В данных учебных заведениях

созданы условия для обучения инвалидов, среди которых инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и слабовидящие [2].

Следует отметить, что ребенок, с самого раннего детства (уровень дошкольного образования) вовлеченный в инклюзивную систему получает больше возможностей для успешной социализации и дальнейшего обучения и развития. Он в наибольшей степени готов к социальному взаимодействию, что позволяет минимизировать сложности в общении со сверстниками, поскольку окружающая его социальная среда является привычной и он комфортно в ней существует. В то же время инклюзивная среда взаимодействия обучающихся позволяет сформировать толерантное отношение субъектов образовательного процесса к обучающимся с инвалидностью или особыми образовательными потребностями.

Проведя школьные годы в инклюзивном образовательном учреждении, выпускник поступает в систему профессионального инклюзивного образования и поскольку он имеет опыт обучения в инклюзивной среде, то это позволит быстро адаптироваться в системе инклюзивного профессионального образования, позволит выстроить взаимодействие с его субъектами и окружающей средой.

Такую преемственность уровней образования можно представить в качестве идеальной модели инклюзивного образования, в рамках которой реализуются образовательные программы, учитывающие особенности обучающихся разных нозологических групп. Создание в этой образовательной системе специальных служб сопровождения инклюзивного образовательного процесса (медицинское сопровождение, психологическая поддержка, помощь дефектолога, тьюторское сопровождение) позволит быстро адаптировать систему под конкретного обучающегося и оказывать ему регулярную помощь и поддержку.

Становление системы инклюзивного образования в России происходит на основе зарубежного опыта и учета российских реалий. Преемственность всех уровней образования реализующих инклюзивную практику позволит повысить его качество.

Поскольку в системе дошкольного образования на первый план выступает ранняя социализация ребенка и диагностика его заболевания, то это позволяет на ранних стадиях выстроить программу его реабилитации и сформировать у него навыки социального общения.

В период школьного обучения у многих детей-инвалидов наблюдается обострение имеющихся заболеваний, поэтому они очень часто госпитализируются, на достаточно продолжительный период прекращая занятия. Потому система инклюзивного образования должна быть готова обучать их дистанционно и организовывать постоянное сопровождение специалиста-

ми. Им необходима помощь достаточно большого количества специалистов (психологи, дефектологи, тьюторы и прочие).

В ситуации становления системы инклюзивного образования на принципах преемственности важную роль играет развитие инклюзивного профессионального образования. К моменту поступления в образовательную организацию системы профессионального образования, получив образование в инклюзивном детском саду и школе, будущие студенты уже готовы к профессиональному обучению, достаточно самостоятельны и способны к самоконтролю.

Это ситуацию можно объяснить тем, что будущего студента/абитуриента, на предыдущих уровнях образования сформировались навыки обучения, он имеет четкое представление о том, с какой целью идет в университет, для чего ему это необходимо и какие возможные перспективы даст ему высшее образование. Получение профессионального образования для будущего студента имеет смысл, его действия смотивированы пониманием влияния профессионального образования на качество его жизни. Профессиональное образование расширяет его перспективы в трудовой деятельности и жизни, повышает качество его существования.

В возрасте, когда ребенок готов к поступлению в вуз, как правило, заканчивается период обострения заболеваний, которые привели к инвалидизации, что позволит больше времени уделять непосредственно учебному процессу. Студенты-инвалиды более мотивированы на учебу, в отличие от своих сверстников они меньше отвлекаются на другую деятельность и более сосредоточены на учебном процессе и прилежны в учебе.

Для того чтобы процесс получения профессионального образования студентов с ОВЗ был более эффективным необходимо принять ряд мер, которые адаптируют для него процесс профессиональной подготовки. Для этого в каждой образовательной программе должен быть заложен элемент адаптивности [1]. Таким образом, программа будет очень быстро приспособлена под конкретного студента, то есть станет адаптированной программой. Создание адаптивных программ (с последующим включением в них адаптированных программ) высшего образования позволит эффективно выстроить учебный процесс без ущерба для каждого из его участников.

#### Литература:

1. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 54323. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Российская газета - Федеральный выпуск №5359 (280). Без Брайля и тьютора. Почему большинство вузов не готовы учить студентов-инвалидов - <http://www.rg.ru/2010/12/10/brajl.html>

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

## **ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ВАРИАТИВНОСТИ**

*Бондарева Виктория Вячеславовна,*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

В настоящее время в России создано образовательное пространство, обладающее высокой степенью вариативности. Реализация этого принципа в системе образования даёт возможность выбирать различные педагогические модели, включая авторские. Ребенок может получить не только качественное образование, но и правильный индивидуальный педагогический подход. Современные идеи и технологии расширяют вариативный спектр образования, сочетаясь с целостными педагогическими системами.

Благодаря осознанию необходимости преодоления унификации образования, государством, обществом в 80-е годы XX века было начата ориентация на отмену единообразия образования. Результатом новой политики стало развитие способности образования предоставлять многообразный спектр качественных, полноценных, специфичных вариантов образовательных траекторий и возможностей. Широко распространились идеи педагогов-новаторов, которые получили возможность осуществлять свои идеи различными путями и способами.

Образование в пространстве вариативности отражается в многообразии образовательных программ и учреждений, реализующих их, в гибкости и плюрализме учебных программ и материалов, в возможности выбора образовательных технологий и программно-методического обеспечения. Современные российские тенденции ориентированы на интенсивное внедрение в систему образовательных услуг интегративных (инклюзивных) подходов и технологий. В конечном счёте, вариативное образование нацелено на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, примерами которых могут стать авторские методики, уникальные педагогические системы таких «блестящих» учителей, как В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, С.З. Казарновский, Е.А. Ямбруг, С.Н. Лысенкова и многие другие.

Таким образом, вариативность в образовании раскрывает возможности и актуализирует его ресурсы, предлагая родителям и детям актуальные подходы к обучению и программы, позволяющие полноценно реализовать себя в зависимости от особенностей здоровья, специфики интересов, склонностей и способностей.

#### Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России. URL: <http://www.zankov.ru/about/theory/article=157/>
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2011.
3. Демидова И.Д., Минина В.Н. Организационные формы интегративного развития науки и образования // Философия образования 2004. № 3(11). С. 53-60.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997.

## **МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

*Боровкова Анастасия Андреевна,  
аспирантка 1 года обучения*

*Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**  
*доктор филологических наук, профессор  
Агапова София Григорьевна*

*«Образование - не заполнение  
ведра водой, а зажжение огня»  
Уильям Батлер Йейтс*

Во всем мире сейчас отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Современные педагоги и психологи сходятся во мнении, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, в первую очередь, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации, которая вызывает целенаправленную активность. Так мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или обучение [5]. Поэтому нельзя недооценивать роль мотивации для повышения уровня образованности учащихся, а, следовательно, и каче-

ства самого образования. Проблема создания и поддержания мотивации к обучению особенно остро стоит на начальной ступени обучения, что связано с особенностями психического развития учащихся начальной школы. Ведь именно в этом возрасте эффективней всего формируется позитивное отношение к учебе.

Проблеме мотивации в настоящее время уделяется значительное внимание в отечественной и зарубежной литературе. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Именно мотив выполняет функцию побуждения к деятельности [3].

Возникают вопросы: почему один ребёнок учится с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы обучение для каждого ученика было увлекательным и успешным? Ответом на эти вопросы является решение проблемы мотивации школьника к обучению.

Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей обучения. На практике формирование мотивов обучения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к обучению; осознание их учеником и осознание необходимости дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов [1].

Под мотивацией, которая побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства, которые можно разделить на следующие группы:

- учебно-познавательные (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.);
- непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.);
- перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга, и др.)

В связи с этим предлагаются различные методы преподавания, которые являются наиболее эффективными при формировании положительной мотивации к обучению [2].

Метод обучения – это не только инструмент учителя, но и, по словам А.С. Макаренко, «инструмент прикосновения к личности ученика» [10]. Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя. Именно они определяют стиль учителя на уроке. Венгерский математик Д. Пойя отмечал: «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

Поскольку ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся, вопросы активизации этой деятельности относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Ведь знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Таким образом, реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся [6].

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» [12].

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса [4].

В качестве основных неоспоримых достоинств использования активных методов обучения выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным [2].

Активные методы обучения включают в себя следующие технологии: технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии [8].

**1. Технология проблемного обучения** – это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, должны учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функция обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Основная задача педагога - не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами являются диалогические методы.

**2. Технология проектного обучения** представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Основная цель метода проектов - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, наставника, дополнительного источника информации, но не исполнителя [3]. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание. Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [9]. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Так создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Кроме того, стоит отметить, что подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более увлекательное, чем выполнение традиционных заданий, а, значит, данная методика играет важную роль при формировании у школьников положительной мотивации к обучению.

**3. Интерактивная технология** (от англ. *interaction* – взаимодействие) - это такая организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой.

Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания, учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Ведущий метод – общение. Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия.

Анализ литературы позволил понять, что «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Следует отметить, что в обозначенном аспекте преподаватель может воздействовать на обучаемого в прямом контакте, а может и виртуально, через технические средства. Кроме того, роль преподавателя может быть как активной, так и пассивной [14].

В настоящее время особое внимание уделяется методам интерактивного обучения с использованием компьютерных технологий, что позволяет повысить качество и эффективность подготовки, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Компьютерные технологии позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные «путешествия», в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют сделать обучение интересным и разнообразным по форме.

Сочетание традиционных методов и средств обучения с компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости, активизирует самостоятельную работу.

**4. Игровые технологии** строятся как обучение, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс.

Одним из существенных слагаемых динамики учебного процесса, активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и формирования познавательных интересов у школьников является дидактическая игра. Огромную роль игры в жизни и развитии ребенка осознавали и отмечали во все времена. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскры-

ваются творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», - писал В.А.Сухомлинский [13]. Игра – это частица детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для учащихся. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра - спутник человеческой жизни от колыбели до глубокой старости, важнейшая союзница не только в воспитании детей, но и в обучении их [11]. Еще И. Хейзинга отмечал, что человеческая культура возникла и разворачивается как игра [7].

Большое значение для формирования и поддержания положительной мотивации к обучению имеет ролевая игра. С помощью данного приема можно вовлечь всех учеников без исключения, ведь участие в ролевой игре является одним из самых увлекательных процессов. Ребята с удовольствием участвуют в инсценировке сказок и песен, а когда ученики заинтересованы, то и процесс обучения становится гораздо легче. Необходимо также отметить, что ролевая игра имеет большое значение для развития личности школьника. Принимая на себя различные роли, он соперничает, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, проявляет заложенные в нем творческие возможности. Таким образом, ролевая игра – это одновременно развивающая деятельность, зона социализации, самореализации, сотрудничества, посредник между миром ребенка и миром взрослого.

Итак, следует сделать вывод, что формированию познавательной мотивации к обучению в значительной степени способствует использование активных методов обучения: проблемных, исследовательских, игровых, а также применение технических средств обучения. Главная задача учителя – добиваться того, чтобы у детей не пропал интерес к предмету, а способы реализации этой задачи, как утверждают психологи, необходимо искать в самом ученике, а именно - в мотивационной сфере личности обучающегося. Ведь мотив - это основа всей человеческой деятельности, в том числе и учебы. Изучив механизмы управления мотивами, стимулами ученика, учитель должен грамотно использовать их в процессе обучения.

Если школьника побуждает заниматься сама учебная деятельность, когда ему нравится узнавать что-то новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к изучаемому предмету и обеспечены условия для достижения определенных успехов. По словам ирландского поэта и драматурга Уильяма Батлера Йейтса «Образование - это не заполнение ведра водой, а зажжение огня» [15]. Следовательно, необходимо, чтобы те люди, которые окружают ребенка, «разожгли в нем огонек», то самое стремление, интерес, страстное желание познавать окружающий мир, в котором еще столько таинственного и неизведанного. Пусть за все годы учителю удастся заронить лишь искру в душу ребенка, но именно она зажжет в нем страсть познания.

## Литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.,1976.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Изд-во Сентябрь, 2013.
3. Дворник М.В. Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения //Иностранный язык в школе. №6. 1980.
4. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
6. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006.
8. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. – СПб.: П-2, 2006.
9. Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность: Игры и упражнения для детей и взрослых. - Чебоксары: Клио, 1996.
- 10.Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1996.
- 11.Минский Е.М. От игры к знаниям - М.: Просвещение, 1987.
- 12.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – Москва. НИИ школьных технологий, 2005.
- 13.Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982.
- 14.Тихобаев А.Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 8 (123).
- 15.Цитаты и афоризмы. Уильям Батлер Йейтс. URL: <http://citaty.info/tema/obrazovanie>

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Боровкова Анастасия Андреевна,*

*аспирантка 1 года обучения*

*Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации*

*Южного федерального университета*

*Грекова Галина Анатольевна,*

*кандидат биологических наук, доцент,*

*главный специалист Дирекции образовательных программ и проектов ЮФУ*

Говоря о реформировании образования в нашей стране, хотелось бы подробно рассмотреть именно высшее образование. Ведь еще выдающийся российско-американский социолог Питирим Сорокин, создавая в 1920-х гг. теорию социальной мобильности, причислял образовательные учреждения к главным факторам вертикальных социальных перемещений. По его мнению, институт образования представляет собой своеобразную «социальную лестницу», точнее, «социальный лифт», с помощью которого представляется возможным занимать более высокие социальные позиции [7]. И такая точка зрения остается актуальной и сегодня. Что дает больший шанс подняться по так называемой социальной лестнице вверх, как, ни получение высшего образования? Именно высшее образование дает возможность стать высококвалифицированным специалистом в той или иной области, а при уже имеющемся практическом опыте в той или иной трудовой сфере, позволяет систематизировать навыки, получить теоретическую базу и иметь перспективу карьерного роста, а также заняться научными исследованиями и привнести определенный вклад в сферу научного знания. Вот почему в фокусе нашего внимания находится именно высшее образование в России.

Сложная социальная, экономическая, а особенно политическая атмосфера, сложившаяся в России в начале XX века, в значительной мере сказывалась на развитии образования. Начало XX века стало временем усвоения российским образованием глобальных педагогических идей и поставило вопросы, которые в дальнейшем определили развитие российского образования. Начавшиеся реформы высшего образования призваны были дать ответ на вызовы новой постиндустриальной высокотехнологичной модели развития экономики в стране.

В XXI веке высшее образование выступает в качестве основополагающего компонента устойчивого развития человеческого сообщества, в котором важнейшее место отводится университетскому образованию, главной задачей которого является формирование универсальной образовательной модели. Образование и наука на настоящем этапе являются не только культурным, но и одним из решающих факторов политического и экономического развития, а также эффективным способом международного

общения. Особенно важно учитывать это в настоящий момент, когда обмен информацией, высококвалифицированными специалистами, перспективными научными исследованиями становятся обязательным условием экономического успеха многих стран мира. Особый интерес к вопросам образования в последнее время обусловлен еще и тем, что сейчас многие образовательные системы переживают период серьезных реформ, от которых напрямую зависит будущее современного гуманитарного прогресса.

Одной из самых существенных реформ российского высшего образования в последние годы стало вступление России в Болонский процесс. Болонская декларация была подписана министрами образования 29 европейских стран во время конференции ректоров Европейского союза, проходившей в г. Болонье (Италия) 18-19 июня 1999 года. С этой декларации и начинается Болонский процесс, объединяющий в настоящее время 46 государств Европы, и направленный на создание Единого европейского пространства в сфере высшего образования [1].

*Болонский процесс* – это процесс структурной перестройки, которая предусматривает реформирование национальных систем высшего образования, изменение образовательных программ и необходимые институциональные преобразования в высших учебных заведениях. Он носит открытый, демократический характер и ищет точки сближения высшего образования главным образом в странах ЕЭС и Евросоюза. Создание Единого европейского образовательного пространства позволит увеличить возможности трудоустройства выпускников, повысить мобильность граждан в получении образования и трудового места и поднять конкурентоспособность европейской и российской высшей школы в мире. Болонская декларация представляет собой добровольное обязательство участников процесса реформировать системы высшего образования самостоятельно и без всякого давления сверху [6].

В Болонской декларации намечено решение следующих шести основных задач:

- Принятие системы легко читаемых и сопоставимых образовательных и научных степеней, в частности с помощью приложения к диплому, для того чтобы повысить возможности трудоустройства европейских граждан и международную конкурентоспособность системы европейского высшего образования.

- Введение системы образования, основанной на двух основных уровнях обучения, - базисном и последипломном (бакалавриат и магистратура). Доступ ко второму уровню образования обеспечивается успешным завершением обучения на первом уровне, который должен длиться минимум три года. Степень, присуждаемая после первого уровня образования, должна также соответствовать требованиям европейского рынка труда по

уровню квалификации. Второй уровень должен завершаться степенью магистра и/или доктора, как во многих европейских странах.

- Учреждение системы кредитов, аналогичной системе ECTS (European Credits Transfer System) как подходящего средства для расширения мобильности студентов при получении, планировании и продолжении образования. Кредиты могут быть получены также в процессе вневузовского, включая непрерывное, образования, при условии, что они признаются принимающими университетами.

- Содействие мобильности получения образования и профессионально-научных маршрутов студентов и преподавателей путем преодоления препятствий к эффективной практике свободного передвижения.

- Содействие европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества обучения с целью разработки сопоставимых критериев и методик контроля качества обучения.

- Поддержка европейских аспектов высшего образования, особенно в части разработки учебных планов, межвузовского сотрудничества, вариантов обеспечения мобильности и объединенных программ образования, обучения и научных исследований [8].

Таким образом, Болонская декларация не только определяет основные задачи Болонского процесса, но и предлагает условия для их решения:

- двухуровневая система высшего образования;
- европейское приложение к диплому;
- система зачетных единиц (кредитов);
- обеспечение качества обучения.

Предлагаемые «инструменты» не устраняют всех препятствий, стоящих на пути создания европейской зоны высшего образования, но они могут оказаться весьма эффективными, так как введение единой формы приложения к диплому (Diploma Supplement), а также системы учета академической нагрузки (системы кредитов) повысит «прозрачность» национальных систем образования. Это увеличит сопоставимость и сравнимость национальных документов об образовании, облегчит работу по признанию квалификаций, полученных в различных странах. Создание национальных и университетских систем обеспечения качества обучения повысит доверие к иностранным образовательным документам в России и российским – за рубежом [4].

Все это должно способствовать повышению мобильности студентов, преподавателей и трудоспособного населения, а, следовательно, будет действовать повышению привлекательности и европейского, и российского образования в глазах организаций, работодателей и населения.

Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. Работа по реформированию и модернизации россий-

ской системы образования проходит поэтапно [3]. На каждом из этапов решается конкретная задача:

Первой задачей российской системы высшего образования было создание многоуровневой системы высшего образования, условно называемой «бакалавр - магистр» (3/4 + 2).

Второй задачей выступает – введение системы зачетных единиц (кредитов). Это другая система организации учебного процесса, и, поэтому, взамен во многом приходится действовать фактически с нуля.

Третья задача - введение единого для всех стран приложения к диплому на английском языке. Признание российского образования другими странами нельзя обеспечить без признания его качества, поэтому в России предстоит создать общегосударственную систему аттестации и контроля качества на общеевропейских принципах. При этом в каждом вузе должна быть создана собственная система контроля качества.

Как полноправной участнице Болонского процесса, России потребовалось привести в соответствие реформам правовую базу образования. В связи с этим, 29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года. Новый ФЗ «Об образовании» определил следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. В законе говорится о Федеральных государственных образовательных стандартах. Они определяют структуру основных образовательных программ, условия их реализации, требования к результатам обучения. Вступившие в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования построены на основе компетентностной модели обучения. Реформирование такого крупного социального института как образование связано с переходом на качественно новую ступень развития: новые образовательные программы высшего образования нацелены на формирование у студентов в процессе обучения в вузе компетенций - способностей наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и навыки и позволяющие действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных профессионально, социально и личностно значимых ситуациях. Иными словами, происходит смещение акцентов с трансляции знаний на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций [5].

Таким образом, модернизация Российской системы образования – процесс необходимый и неизбежный. И мы не имеем права растерять веками

накопленные достоинства отечественного высшего образования, равно как и упустить позитивный опыт зарубежных образовательных систем [2].

#### Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: Структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 4-е стереотипное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 128 с.

2. Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. - Изд-во Логос - М.: 2004. – 208 с.

3. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. - М: Университетская книга, 2010. –248 с.

4. Болонский Процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.

5. Болонский Процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга- приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

6. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.

7. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. — 543 с.

8. Уфлянд И.Е., Занина Л.В., Горюнова Л.В. Основные цели и задачи реализации Болонского процесса. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. – 56 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Волкович Ксения Александровна,*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университет*

*Научный руководитель:*

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

*Щипанкина Екатерина Сергеевна*

Сохранение здоровья подрастающего поколения является для российского образования в последние годы одной из наиболее активно обсуждаемых проблем. Болезни и недуги детей и молодежи начинают проявлять-

ся во все более раннем возрасте. Многие подростки, не достигнув даже четырнадцати лет, имеют хронические, в том числе социально значимые, заболевания и состоят на учете. Речь идет не только о проблемах зрения, гастрите, скалиозе и других соматических заболеваниях, но также о СПИДе и различных видах зависимостей, начиная от алкогольной и заканчивая мобильной. Современное общество пожинает плоды чрезмерной оснащенности гаджетами, которые доступны даже малышам. Увлечение гаджетами в юном возрасте приводит к ухудшению зрения, падению тактильной чувствительности и набору других малоприятных симптомов.

При сегодняшних нагрузках, чтобы учиться, ребенок должен обладать здоровьем космонавта. В настоящее время для реализации стандарта ученику предлагается посетить 6-7 разных уроков ежедневно, к каждому из которых ученик должен быть готов. Восприятие материала раздроблено и лишено целостности. Внимание ребенка рассеяно на множество разных дисциплин, и вместо того, чтобы понимать предмет, он его просто зазубривает. Для того чтобы сберечь здоровье детей в условиях современной школы, наверное, стоит комплексно объяснять картину проходимого материала со стороны всех изучаемых предметов. Например, проходя тему воды, нужно параллельно ее вести и по физике, и по химии, и по биологии, для того, чтобы ребенок погружался и рассматривал материал с разных плоскостей. Тогда, обучение станет наиболее продуктивным и легким, не надо будет зубрить и путаться, достаточно будет просто понять и рассказать своими словами. Так, школьники научатся мыслить и говорить, выражать свои предположения и заключения.

Но помимо комплексного изучения школьной программы, посещения дополнительных занятий, кружков и центров досуга, конечно же, ежедневная нагрузка на школьника должна быть равномерно распределена: начиная от учебного расписания, заканчивая досугом. Например, уже сейчас появились правительственные программы, ограничивающие время и просмотр определенных телепередач в соответствии возрасту. Это, безусловно, благотворно влияет на развитие и формирование психики и личности ребенка. У детей остается сохранной нервная система, они растут и развиваются в соответствии с возрастом.

Подобные программы и реформы должны и будут существовать, ведь все начинается с малого: воспитание в семье, формирование мировоззрения, школьная программа, дополнительное образование – все это должно комплексно воздействовать на человека и воспитывать из него нормальную, социально адаптированную, здоровую личность.

## **ЭЛЕМЕНТЫ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ИННОВАЦИОННО-АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Гастев Сергей Алексеевич,*

*инженер кафедры «Химии»*

*Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана*

*Волков Александр Анатольевич,*

*кандидат химических наук, доцент*

*Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана*

В любом обществе, включая российское, параллельно сосуществовали, сосуществуют и будут сосуществовать два процесса культурного развития[5]. Во-первых, генерирование культурных ценностей, представляющихся приоритетными в каждом конкретном временном отрезке. Во-вторых, передача созданных ценностей последующим поколениям.

Первый процесс является предметом исследования науки философии. Второе явление составляет предмет исследования педагогики, образовательного процесса [4].

В данном сообщении мы попытаемся с позиций аксиологии выявить временной тренд философии унитарного образования в России и появление элементов роботизированной системы обучения.

С начала текущего тысячелетия, исследователи перестали рассматривать ситуацию в унитарном образовании как идеологическое противостояние, как борьбу прогрессивных и реакционных тенденций. Многие авторитетные ученые в области теории унитарного образования и воспитания сходятся на том, что все многочисленные подходы к организационным методам и способам образования обучаемого по существу декларируют аксиологические, гуманистические цели. Для достижения этой цели унитарные образовательные учреждения реализуют личностно-ориентированную парадигму образования, а поэтому, пусть и разными путями, ведут к одной цели – формированию личностно-ценностной шкалы, в которой главным ориентиром служат единые общечеловеческие ценности аксиологической направленности.

Признание образования в качестве общечеловеческой ценности в России сегодня не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование. Реализация тех или иных позиций аксиологической направленности образования приводит к функционированию различных типов образования.

Первый тип образования характеризуется наличием адаптивной практической направленности, т.е. стремлением ограничивать содержание общеобразовательной подготовки минимумом сведений, имеющих аксиологическое отношение к обеспечению жизнедеятельности человека.

Второй тип образования основан на широкой культурно-исторической ориентации. Такой подход к образованию предусматривает

получение и таких сведений, которые заведомо не будут востребованы в непосредственной практической деятельности, но без сомнения способствуют общему развитию, расширят кругозор индивида.

Для компенсации недостатков первого и второго типов образования, стали возникать государственные образовательные проекты аксиологического подхода в методике преподавания, решающие задачи подготовки компетентного специалиста, который должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, уметь воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах практической и социальной жизни. В частности, особо следует отметить, что на современном историческом этапе, наравне с основным, технически реализованным материальным носителем информации при передаче знаний в виде книги, содержащей учебный текст, появились и широко используются цифровые носители информации, информационные технологии удаленного доступа к источникам информации.

Ранее проведен анализ временного тренда трансформации идей аксиологического подхода в методике преподавания, на примере предмета химии в не химических технических университетах[3]. В частности, разобрано несколько звеньев в цепи развития:

- ✓ интегративного [7],
- ✓ интегративно-аксиологического[6],
- ✓ системно аксиологического [2] подхода к методике преподавания химии.

Изложенные систематизированные сведения по развитию аксиологической педагогики в техническом образовании позволило обобщить некоторые временные тенденции и предложить иерархическую схему развития:

- ❖ создание теоретических предпосылок классической аксиологии;
- ❖ появление аксиологической педагогики;
- ❖ трансформация аксиологической педагогики в практическую педагогическую аксиологию;
- ❖ создание интегративной теории педагогики;
- ❖ наполнение интегративной теории педагогики идеями педагогической аксиологии и создание интегративно-аксиологического подхода;
- ❖ приложение интегративно-аксиологического подхода к системному техническому образованию и создание системно-аксиологического подхода;
- ❖ интегрирование информационных технологий и интегративно-аксиологического подхода в систему создания компетентного специалиста на основе деятельностной формы обучения и создание информационно-аксиологического подхода.

Изложенные результаты, на наш взгляд, позволяют сосредоточить усилия педагогических коллективов на прорывных направлениях учебно-

педагогического процесса. Таким инновационно-аксиологическим направлением является системно проводимые в МГТУ имени Н.Э. Баумана работы направленные на создание и внедрение в практику доцентом Волковым А.А. элементов роботизированной системы обучения общей химии в техническом вузе. Указанное направление можно определить как роботизировано-аксиологическим направлением развития педагогики, полученное путем интеграции теоретических предпосылок классической аксиологии, аксиологической педагогики, педагогической аксиологии, интегративной теории педагогики, интегративно-аксиологического, системно-аксиологического и информационно-аксиологического подхода.

В качестве примера внедрения в практику интегрированных элементов роботизированных систем можно указать педагогический эксперимент, проведенный доцентом кафедры химии Волковым А.А. в МГТУ имени Н.Э. Баумана на базе портала Инженер при ведении спецкурса «избранные главы химии» для студентов факультета ПС выпускного 6-курса [1]. В результате проведения педагогического эксперимента было проведено сравнение on-line и case технологий роботизированного обучения. Материалы последней апрельской конференции ФГБОУ ВПО РГПУ имени А.И. Герцена 2015 года свидетельствуют о дальнейшем развитии элементов case технологий роботизированного обучения и достаточно широком внедрении этих элементов в практику

Дальнейшее техническое развитие цифровых информационных технологий и программного обеспечения комплексов по доставке учебной информации потребителю неизбежно приведет созданию автономных роботизированных обучающих комплексов. И к этому надо быть готовым, развивая теорию и практику роботизировано-аксиологического направления развития инновационной педагогики.

#### Литература:

1. Волков А.А. Пример преподавания спецкурсов с использованием IT-технологии на филиалах МГТУ им. Н.Э. Баумана: тезисы доклада VII-международная научно-методическая конференция «Университетское образование» (МКУО-2003). – Пенза, 2003.

2. Волков А.А., Фадеев Г.Н., Дзуличанская Н.Н., Матакова С.А. Системно-аксиологический подход как основа непрерывного химического образования: тезисы доклада Всероссийская научно-практическая конференция химиков с международным участием «Актуальные проблемы модернизации химического и естественнонаучного образования». – СПб., 2010.

3. Волков А.А., Тренд аксиологической концепции обучения химии // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №12.

4. Информационные технологии в менеджменте знаний. URL:

<http://www.quality.edu.ru/quality/sk/menedjment/knowledge/643/>

5. Кузнецова Л.М. Инновации в образовании: истинные и ложные // Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Фадеев Г.Н. Интегративно-аксиологические основы конструирования и применения химической литературы для общего среднего образования. Автореф. дисс. ... д.п.н. СПб., 2002.

7. <http://mspak.herzen.spb.ru/>

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

*Голиченко Карина Валерьевна*

*студентка 1 года обучения физического факультета*

*Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

На протяжении всей нашей жизни мы совершенствуемся, оттачиваемся, и так уж сложилось, что где-то на уровне поднебесной выси существует достаточное количество камней преткновения на витиеватой тропе нашего совершенствования. Все наше бытие наполняется смыслом, становится полноценной жизнью только тогда, когда в нашей жизни появляется она... определенная цель, совокупность более или менее распознанных планов и дальнейших установок. Порождая неисчерпаемую энергию и героизм, наша непредсказуемая «цель устремлений» незримой рукой ведет нас сквозь мириады помех. Героизм и Мужество, Справедливость и Честь – все то прекрасное, что мы так ценим в моральном облике человека, зарождается в нас именно в процессе формирования нашей личности, нашего мировоззрения и наших идеалов.

Но понятие морального облика и его идеала довольно размыто и относительно. Обусловлено это множеством различных факторов. Окружение, в которое мы попадаем, страна, в которой мы живем, вера, которую мы исповедуем, оказывают на нас определенное влияние. Вполне возможно, что поступки, являющиеся вполне обыденными и приемлемыми для тебя, могут показаться абсолютной дикостью в глазах другого человека. Поэтому я считаю, что существуют некие абстрактные ценности, которые простираются за жизненный горизонт даже самого немеркнущего долгожителя, ценности, ради которых стоит жить и за которые стоит умирать, качества, которые не наденешь, словно китель в порыве героизма и не снимешь при первом удобном случае в обыденной жизни.

Наше собственное Я закладывается еще в младенчестве. С каждым новым своим шагом мы приоткрываем завесу таинства, пробираемся все глубже и глубже в свой личный сундук жизни, свое хранилище идеалов. Своеобразным компасом в данном случае служит наше окружение. Люди, что подобно седобородым лоцманам, указывают нам верный путь. Наши родители, воспитатели, школьные учителя и вузовские преподаватели – все они вносят огромный вклад в нашу жизнь. Роль образования в становлении личности неоспоримо велика. Независимо от того, какое из образований мы имеем в виду, самостоятельное или же данное людьми извне. Здесь, я думаю, стоит уделить особое внимание школьным учителям. Людям, которые на протяжении долгих лет пытались оставить в твоей голове хотя бы отголоски каких-то знаний и сеяли в ней что-то доброе, вечное, светлое. Я думаю, это важнее знаний. Мало что может быть добрее самых чистых и искренних минут вашего единства и близости во время классных часов. Лично я прошла через такие моменты и не могу сказать, было ли в моей школьной жизни что-то более яркое. Каждое из слов, произнесенных в эти минуты, отзывалось в голове четким ощущением того, что ты нужен этим людям, что здесь тебя всегда поддержат и помогут тебе, если вдруг ты будешь в этом нуждаться. Ощущение нужности и любви... Слова, что так дороги... Ценности, созданные человеком... для человека.

Несмотря на то, что человеческое развитие протягивается неразрывной нитью через всю жизнь, фундамент зарождения личности и принципы взаимоотношений индивидуума в обществе закладываются еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Период начальной школы – это период интенсивного роста, укрепления организма и развития всех его основных функций. Именно в школе дети впервые сталкиваются с трудностями взаимоотношений и личностного поведения в обществе. Не обойтись здесь и без конфликтных ситуаций. Роль педагога здесь колоссальна: именно от его поведения и влияния на конфликтующие стороны зависит, сможет ли ребенка избежать в дальнейшем проблематичных ситуаций и сгладить возникший спор. В то же время, очевидно, что особенностью темперамента ребенка в школьном возрасте является стремление как можно скорее избавиться от назиданий со стороны взрослых, излишней, на его взгляд, опеки, склонность к прекословию, неистовое желание отстаивать свои интересы и права. И дабы монета правильного выбора не стала в данном случае ребром, необходимо, чтобы рядом было крепкое плечо, мудрые советы, горящее неравнодушным огнем сердце.

Здесь очень важно, чтобы у преподавателя вместо этого самого огня не было скалы, прерогативой которой является разбить о себя еще не в полной мере сформировавшиеся амбиции юности. Очень важна способность учителя неразличимой розгой рассекать все злосчастья, которые, за-

частую, под давлением незначительных проблем, ребенок выдумал себе сам.

Однако не всегда позиция нерушимого пряника приносит надлежащие плоды. Глубоко в память врезаются иные преподаватели. Придирчивые, строгие, привередливые. Получить у них высокую оценку эквивалентно порой понятию «выстрадать». Но от того и появляется желание добиться одобрения любой ценой, от того желанная пятерка приобретает еще больший смысл, особую сладость. Вклад таких преподавателей очень важен.

Сейчас, когда моя школьная скамья сменилась бесконечными вузовскими коридорами, я могу с уверенностью сказать, что именно такие преподаватели заставляли меня, человека, чья лень стремится к бесконечности со знаком «плюс», двигаться вперед. И, оказывается, за крепкой, нерушимой, подобной алмазному, стеной инертности, зачастую скрывается разительный потенциал. Вряд ли есть абсолютно равнодушные ко всему дети: каждый из них по-своему талантлив, каждый обладает определенной способностью. Стоит только ее раскрыть...

Конечно, образование не является единственным компонентом в процессе формирования личности, но, в то же время, является одним из мощнейших его активаторов. И учитель, как своеобразный проводник, должен помочь ребенку провести эту реакцию от начала до конца.

## **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Головки Наталья Александровна,*

*аспирант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*доктор педагогических наук, профессор*

***Бермус Александр Григорьевич***

В научно-практических дискуссиях все чаще предметом исследования становится «сопровождение». Разные виды педагогической деятельности исследователи называют термином «сопровождение»: помощь, поддержку, взаимодействие с учеником, тьюторство.

В рамках нашего исследования мы хотим выделить следующие виды сопровождения:

- педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- тьюторское.

Под педагогическим сопровождением исследователи понимают взаимодействие между педагогом и учащимся.

Так, Е.А. Александрова трактует педагогическое сопровождение как «специально организованную деятельность, суть которого – взаимодействие педагога и обучающегося по поводу его «зон ближайшего развития», его потенциальных возможностей. Результат такой деятельности – создание индивидуальной образовательной траектории учащегося» [1].

Сходного мнения придерживается И.А. Липский, который трактует педагогическое сопровождение как «процесс (систему, вид деятельности), происходящий в ходе учебно-воспитательной работы между воспитателем и воспитанником и направленный на развитие личности ребенка. В педагогическом сопровождении взрослый – это субъект деятельности, а воспитанник выступает ее объектом. Это обусловлено тем, что именно взрослый выстраивает педагогическую тактику. Педагог должен предвидеть результаты воспитания и обучения ребенка и своей деятельности, направленной на это» [10].

Педагогическое сопровождение также понимается как «личностно-ориентированная образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося. Результатом сопровождения должно стать интеллектуальное и психологическое развитие каждого ученика» [8].

Осуществлять педагогическое сопровождение через построение модели личностного опыта ориентируют исследования Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, В.В. Серикова.

С.В. Кульневич в педагогический процесс включал средства сопровождения, которые направлены на взаимопонимание, доброжелательность, сотрудничество с учениками. Индивидуально-личностное сопровождение осуществляется через создание ситуаций взаимного обучения, диалогового общения, использование игр. Предлагается диагностировать индивидуальное развитие учащихся, выявлять их личные проблемы, умственные и творческие способности [11].

В совместном с учеником определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих достигать ему результатов в самоорганизации, видит сопровождение личностного развития Е.В. Бондаревская.

В актуализации в некоторых личностно-развивающих ситуациях В.В. Сериков видит оказание педагогом воспитаннику педагогической поддержки. «Ситуация» понимается как статусная характеристика бытия личности, то, что затрагивает ее ценностную сферу [16; 17].

По Д.В. Тырсикову, «субъективный контроль» личности (способность осознать и объяснить меру своего участия в происходящем) важен в педагогическом сопровождении становления личностного опыта [18].

Итак, мы видим, что становление личностного опыта воспитанника определяется сознанием как ученика, так и педагога. В отличие от традиционной педагогики, в личностно-ориентированном образовании ученик выступает его субъектом.

Можно сказать, что педагогическое сопровождение направлено на поиск совместно с учеником личностных ценностей учебно-воспитательного материала и личностных смыслов.

Г.В. Самусаева выделяет следующие ориентиры педагогического сопровождения становления личностного опыта:

- открытость учебно-воспитательной информации;
- включение «обыденных» понятий;
- умение аргументировать мнение;
- педагогические условия. Следует помнить, что они могут использоваться в воспитательных целях, учитываться, но ни в коем случае не должны становиться принудительными [15].

Следующий термин «психолого-педагогическое сопровождение» употреблять стали сравнительно недавно [12, с. 42-43].

В.Л. Крайник определяет психолого-педагогическое сопровождение как комплекс организационно-методических мероприятий, которые обеспечивают преэмптенность в обучении школьников и студентов [9] Идея психолого-педагогического сопровождения в виде поддержки в профессиональном становлении в вузе активно разрабатывалась Е.А. Климовым и В.Я. Романовым [5].

Однако наиболее полной мы считаем концепцию психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе адаптации к вузу Э.Ф. Зеера [4]. Он трактует психолого-педагогическое сопровождение как оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым условиям жизни.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие технологии психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика ценностных ориентаций, готовности к учебно-познавательной деятельности, социально-психологических установок, мотивов учения;
- помощь в регуляции студентами своей жизнедеятельности, развитии учебных умений;
- психологическая поддержка в установлении комфортных взаимоотношений с педагогами и одногруппниками, в преодолении первокурсниками трудностей самостоятельной жизни.
- консультирование первокурсников, которые разочаровались в выбранной специальности.
- при компромиссном выборе профессии, коррекция профессионального самоопределения.

По нашему мнению, в настоящее время наиболее эффективным механизмом сопровождения образовательной деятельности студента в вузовской системе является модель тьюторского сопровождения.

Исследования, проведенные учеными за последние десять лет, показывают, что «тьюторство – отдельная культура, которая формировалась в истории параллельно культуре обучения и преподавания» [6].

По мнению Н.В. Беликова, тьюторство сопоставимо с научным руководством, за тем исключением, что деятельность тьютора находится в тени, так как его «находки» имеют значение для его подопечного, а не для всего человечества или научного сообщества [3].

В наше время тьюторство понимается в двух аспектах: как дополнительная профессиональная компетенция у преподавателя, педагога дополнительного образования, учителя, профессора; как самостоятельная профессия.

А.Р. Арсланова, О.В. Бушмина, Г.У. Матушанский предлагают рассматривать деятельность тьютора как деятельность наставника, который помогает студенту, выработать умение отбирать и критически анализировать факты, развить способность мыслить [2]. Тьютор осуществляет контроль за успеваемостью, за тем, как у студентов формируются навыки познавательной деятельности, как они относятся к учебе. Он помогает составить план индивидуальной работы, вносит в него коррективы. Роль тьютора очень важна для адаптации вчерашних школьников к условиям вузовской системы.

Существуют различные трактовки понятия «тьютор» в психолого-педагогической литературе.

Так, Т.М. Ковалева трактует профессию тьютор как профессию педагога, работающего с принципом индивидуализации, сопровождающего построение индивидуальной образовательной программы [7].

Л.В. Бендова, Е.С. Комраков и С.А. Щенников придерживаются иной точки зрения. По их мнению, тьютор (преподаватель-консультант) – «специалист в области образования и самообразования».

Н.В. Беликова отмечает, что ни в коем случае нельзя подменять понятия «учитель» и «тьютор». «Учитель – это тот, кто знает чему, как и зачем учить. Тьютор – тот же ученик, но который знает чему, как и зачем учиться» [3].

Т.М. Ковалева отмечает, что деятельность тьютора существенно отличается от деятельности учителя, и ему порой трудно встать в его позицию. Причина заключается в том, что учитель знает ответы и как правильно к ним подвести. Цели тьютора иные, у него другой повод и стиль общения [7].

Можно сказать, что позиция тьютора – позиция индивидуализации студента, его образования.

Предмет деятельности тьютора – технология сопровождения образовательной и профессиональной деятельности студентов.

Следует сразу отметить, что тьюторское сопровождение, основывается на принципах и идеях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, теории продуктивного действия Д.Б. Эльконина, а также гуманитарно-технологическом подходе в методологии и философии.

Н.В. Пилипчевская и В.А. Адольф рассматривают тьюторское сопровождение как «педагогическую технологию, основанную на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов-тьюторов и студентов-первокурсников, в ходе которого студенты-тьюторы создают условия для построения осуществления, реализации и осмысления программ личностного развития студентов первого курса» [19, с. 30].

По мнению Н.В. Рыбалкиной, тьюторское сопровождение – педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и ученика. В ходе его ученик осознает и реализует собственные образовательные задачи и цели [14]. Т.М. Ковалева трактует тьюторское сопровождение как сопровождение процесса индивидуализации.

Н.В. Пилипчевская и В.А. Адольф выделяют несколько этапов в реализации технологии тьюторского сопровождения:

- определение профессиональной и социальной мобильности студентов, уровня сформированности социальной активности;
- постановка цели воспитательной и тьюторской деятельности;
- поиск ресурсов интеллектуальных, творческих, воспитательных, а также разработка программы тьюторского сопровождения;
- реализация, обсуждение и последующий анализ программы тьюторского сопровождения;
- определение временных перспектив, сопряженное с корректировкой воспитательной цели;
- анализ итогов тьюторской деятельности [13].

Основные формы тьюторского сопровождения, по мнению Т.М. Ковалевой, Е.И. Кобыщ, А.А. Терова, С.Ю. Поповой и М.Ю. Чередилиной, - это индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториал, тренинг, образовательное событие.

Итак, мы считаем, что тьютор – это некий «мост» между студентом и вузом, необходимый для объяснения порядков, улаживания проблем, организации планомерной и своевременной работы по адаптации студента, включения его в жизнь вуза, помощи студентам в освоении новой социальной роли, построении и освоении новых социальных взаимодействий, усвоение и закрепление умений, необходимых для успешного функционирования в вузе.

## Литература:

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания. // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. 2003. № 3 (14).
2. Арсланова, Р.А., Бушмина, О.В., Матушанский, Г.У. Тьюторство как составляющая современного образовательного процесса в вузе. // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2011. Т. 8. № 1. С. 88-94.
3. Белякова, Н.В. Тьюторство в педагогическом образовании и развитии личности: значение и перспективы подготовки. // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых: Педагогические и психологические науки, 2011. № 29. С. 42-51.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. С. 336.
5. Климов, Е.А., Романов, В.Я. На дальних подступах к психологии психолога. // Мир психологии. 1997. №3 (12).
6. Ковалева, Т.М. К обсуждению принципиальной модели тьюторского сопровождения. // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. 2008. № 5.
7. Ковалева, Т.М. Построение индивидуальной образовательной программы как реализация принципа непрерывного образования (в вузе). // Труды СГУ. М., 2005.
8. Комаров, Т.Б., Иванова Т.Б., Зудина Н.Ю. Технология педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках. // Сборник методических материалов. Ярославль, 2011. С. 41.
9. Крайник, В.Л. Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно сделать еще в школе. // Директор школы. 2005. №2.
10. Липский И.А. Воспитание как социальный институт. // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 2004.
11. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии / В.В.Серииков, В. И. Данильчук, В.М. Симонов и др. М-во образования Рос. Федерации, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т проблем личностно ориентир. образования. Волгоград: Перемена, 2000. С 147.
12. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. // Официальные документы в образовании. 2005. №24.

13. Пилипчевская, Н.В., Адольф, В.А. Тьюторское сопровождение социально-педагогической адаптации студентов. // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12. С. 134 – 141.
14. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска. // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 15-30.
15. Самусева, Г.В. Становление личностного опыта школьников в контексте технологии педагогического сопровождения. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Т. 14. 2008. № 2. С. 68-72.
16. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994.
17. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: ИК «Логос», 1999.
18. Тырсигов Д.В. Психолого-педагогические условия развития субъективности личности: теория, эксперимент, опыт. 2006.
19. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторской конференции. 1996 – 2005. Томск: М-Принт, 2005. С. 296.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Гуманова Мария Витальевна*

*студентка 2-го курса физического факультета Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

В связи со стремительным развитием общества неизбежны и изменения в образовании. Ярким примером этого является информатизация образования, которая сегодня считается важным условием поступательного становления общества. Улучшение информационных технологий занимает главное место из числа бесчисленных свежих направлений становления образования. Оно направлено на развитие школьной инфраструктуры, а конкретно информационной среды образовательного учреждения, собственно представляя введение и действенное применение новейших информационных сервисов. Одним из многообещающих направлений становления «идущих в ногу со временем» информационных технологий является использование «облачных технологий».

Огромное количество Web-сервисов в данный момент разработано специально для наполнения образовательного процесса. Использование и внедрение этих сервисов в образовательный процесс позволяет разнообра-

зять уроки, обучать на практике владению информационными технологиями, расширять возможности преподавания, что доказывает необходимость активной работы в новом направлении - «облачных» технологиях.

Условно большинство образовательных интерактивных сервисов можно разделить на следующие большие группы:

1. Виртуальные доски: Popplet, WikiWall, Writeboard, RealtimeBoard.
2. Графические редакторы (+анимация, коллажи): artPad, FotoTricks, Glogster, ImageChef, Photoshop, Picadilio, Smore.
3. Презентации, публикации, видеоролики (mix): Animoto, Calameo, Magnoto, Prezi, PhotoPeach, Slideshare.
4. Офисные технологии, документ-сервисы: DocMe, Google Документы, SkyDrive.
5. Органайзеры, информеры: DreamsBoard, Google календарь, LinoIt.
6. Работа с группами, планировщики, закладки: BobrDobr, Google группы, Symbaloo, Stixy.
7. Визуализация данных: Cacoо, Mind42, Mindomo, WordCloud, Word It Out.
8. Вебинары, конференции, встречи: AnyMeeting, Joint.me, Onwebinar, Tinychat.
9. Карты: Googleкарты, Quickmaps, Wikimapia.
10. Сайты, блоги, визитки: Blogger, OnePage, Tumblr, Wix.
11. Тесты, опросники: Google форма, Pollservice, Simpoll, Webanketa.
12. Мультимедиа сервисы: Mp3Cut, Playcast, Widgetbox, ZooBurst, Loopster.
13. Ленты времени: Dipity, Timerime, Timetoast.
14. Дидактические игры и занятия: BrainFlips, Flashcard Machine, JeopardyLabs, JigsawPlanet, LearningApps, ProProfs, PuzzleCreation, Wixie, Zondle, Фабрика кроссвордов и т.д.

Подобные сервисы активно применяются на уроках физики. Создан целый ряд web-сервисов, адаптированных на потребности данной дисциплины. Н.В. Апросинкина [1] полагает, что ускорить и упростить работу ученикам и учителю на уроке позволит:

- использование мультимедиа-технологий при изучении учебного материала;
- интенсивное использование компьютеров как инструмент повседневной учебной работы учащихся и педагогов;
- изменение содержания обучения физики;
- реализация межпредметных связей физики с другими учебными предметами;

- разработку методов самостоятельной поисковой и исследовательской работы учащихся в ходе выполнения учебных телекоммуникационных проектов;
- обучения учащихся методом коллективного решения проблем;
- поиск и обработка информации в рамках изучаемого материала с использованием Интернет;
- использование электронных таблиц для решения задач;
- проведение виртуальных практикумов и лабораторных работ;
- подготовку учителей к работе с новым содержанием, новыми методами и организационными формами обучения.

Сервисы стали популярны среди учеников, так как позволяют решать необходимые им задания и автоматически генерировать готовые решения. Безусловно, подобные сервисы дают огромное преимущество, но использовать их нужно аккуратно, так как это может привести к негативным результатам.

Говоря о преимуществах «облачных» технологий, не стоит умалчивать и об опасностях, которые они таят.

Первая опасность – зависимость от наличия сети. Неосмотрительно надеяться на Интернет, имея единственную копию вашего выступления в облаке, особенно, если вы, к примеру, отправляетесь на конференцию в другой город. Надо сохранять копии документов и в локальных папках на компьютере, и на мобильных носителях. Вторая проблем – незащищенность персональных данных: не стоит хранить в облаке ценную конфиденциальную информацию. Есть прекрасная поговорка, согласно которой давать в долг можно только ту сумму, которую вы готовы подарить. Аналогично и с облачными технологиями. Доверять им можно только те данные, с которыми вы без особого сожаления готовы расстаться.

Подводя итог, можно сделать вывод: сервисы Web 2.0. раскрывают огромные возможности для физического образования. Внедрение и активное использование новых образовательных технологий в учебном процессе изменяет методику обучения, позволяя, наряду с традиционными методами, приемами и способами взаимодействия, использовать персональный компьютер, анимации, моделирование физических процессов, способствующие развитию творческого мышления, созданию наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, активизируя учебную деятельность учащихся.

#### Литература:

1. Апросинкина Н.В. Современные образовательные технологии на уроках физики. URL: <http://festival.1september.ru/articles/609257/>

2. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php)

3. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. – М.: ИПИ РАН, 2008.

4. Типология мультимедийных образовательных ресурсов. <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>.

## **ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Дедова Альбина Витальевна,*

*студентка 2 года обучения физического факультета*

*Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

*«От правильного воспитания детей  
зависит благосостояние всего народа»*

*Дж. Локк [2, с.272]*

В современном мире одной из немаловажных и сложных профессий является профессия педагога, ведь от его усилий зависит будущее наших детей, а значит и благосостояние всего народа. Учитель – человек, который большую часть своего времени посвящает обучению и воспитанию детей. Деятельность его зависит именно от этих двух основных функций.

Заглянув в прошлое, мы заметим, как резко отличается образование наших дней. Сегодня одним из основных изменений в сфере образования является ускорение темпов развития общества. Трудно представить каким будет мир через 10-20 лет. Именно поэтому педагогу необходимо подготовить своих воспитанников к грядущим переменам, ориентируя их на развитие таких качеств, как конструктивность, мобильность, динамичность, которые необходимы также и самому педагогу.

Идя в ногу со временем, учитель использует в своей работе инновации и различные методики, помогающие в совершенстве владеть преподаваемым материалом. В связи с этим формируются такие качества, как коммуникабельность и социальная активность, инициативность и креативность, организаторские способности и ораторское искусство. Эти и другие профессиональные качества являются необходимыми в связи с требованиями «нового» времени, так как с течением времени изменяется государство и общество, а, значит, изменяются и требования, предъявляемые к учителю. Каким бы профессионалом ни был педагог, постоянное самосовершенствование является его обязанностью. Но существуют качества, ко-

которые остаются постоянными, не зависящими от времени. Выделим основные качества, которые способствуют успеху педагога в работе.

Толерантность. Нет терпимее и справедливее человека, чем учитель, ведь это первый человек, который обязан приобщить молодое поколение к проявлению терпимости и искусству бесконфликтности, к умению жить «в мире непохожих людей и идей».

Доброта и отзывчивость. Умение прислушиваться к своим ученикам, это очень сложная и трепетная работа: быть всегда открытым и нести добро при общении с учениками. Каждый ученик, приходя в школу, должен чувствовать поддержку со стороны учителя.

Саморазвитие. Педагогу нельзя забывать о том, что знания, которыми он обладает, безграничны и умение совершенствоваться, только укрепит успех учителя.

Также скажем об основных внешних качествах, которые также важны для учителя: чувство юмора, артистичность, внешняя привлекательность. Ученики хотят видеть перед собой не неряшливого и рассеянного, а уверенного в своих действиях и приятного внешне преподавателя.

Говоря о качествах, которыми должен обладать педагог, меня ввел в заблуждение вопрос: «Какие личностные качества не допустимы для преподавателя?». В нашей группе часто происходят дискуссии на различные темы, и так как мы будущие педагоги, я решила узнать мнение моих одногруппников. Результаты моего опроса выявили основные недопустимые личностные качества:

1) самоуверенность и высокомерие. Чрезмерная уверенность в себе мешает преподавателю объективно оценить происходящую ситуацию в классе;

2) неуравновешенность и конфликтность. Школа – храм не только знаний, но и добра, а учитель – человек, который излучает этот свет;

3) неуверенность в себе. Ученики чувствуют, когда учитель скован в своих действиях, что не приемлемо при ведении урока.

Итак, образ учителя в современном мире, как мы выяснили, будет зависеть не только от временных потребностей, но также от личностных требований, предъявляемых к учителю. Современная школа формирует поколение инициативных и творческих людей, обладающих, новым типом мышления. Поэтому каждый учитель должен постоянно совершенствоваться, осваивая инновации и новые формы и методы обучения и воспитания.

#### Литература:

1. Лихтенштейн Е.С. Слово о науке. Книга вторая. – М.: Знание, 1981.

# **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

*Добровольская Олеся Александровна*

*магистрант 1 года обучения*

*Академии педагогики и психологии Южного федерального университета*

**Научный руководитель**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Гладченкова Наталья Николаевна**

Индивидуализация в старших классах осуществляется за счет возможности самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимися как индивидуальная образовательная программа.

Психологические возрастные особенности юношества, потребность в самоопределении, поисках, пробах становится более целенаправленной и управляемой (самим старшеклассником), так как оформлена в индивидуальную образовательную программу.

Индивидуальная образовательная программа – это возможность пробовать различные модели решения, умение организовывать самостоятельный поиск знаний, осмысление своих образовательных и профессиональных перспектив.

Ученики школы «Эврика-Развитие» сами проектируют свое образовательное пространство и делают заключительный период обучения и образования в школе осмысленным относительно своих планов на будущее.

Обучение на основе индивидуальной образовательной программы позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать их индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуальная образовательная программа – это персональный путь реализации личного потенциала ученика в образовании.

Организация обучения на основе индивидуальной образовательной программы - сложная задача, требующая определенных принципов и поэтапной организации.

Именно поэтому в школе «Эврика-Развитие» происходит постепенная работа: мы осознаем ценность проектной и исследовательской деятельности обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, поэтому образовательная программа уже 7 класса выстраивается на развитии исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся обосновывается как образовательная технология, выступающая средством.

Учебно-исследовательская работа при этом понимается не как профессиональная ориентация учащихся, а как форма обучения, позволяющая развить способность к творческому решению возникающих перед ними задач. Поэтому главным для нас является скорее не предметное содержание каждой отдельно взятой работы, а общность метода исследования, применяемого учащимися в процессе работы.

Наша главная задача на этом этапе: обеспечить развитие мотивации школьников, развивать аналитическое и критическое мышление, развить личностно-адаптивные компетентности. А наша главная цель - развитие личности, владеющей исследовательской технологией как универсальным способом освоения действительности на уровне компетентности.

Следующим важнейшим этапом является самоопределение подростком своего образовательного маршрута, но нестабильность и неопределённость жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день и не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Именно поэтому образовательная программа 8-х, 9-х классов нацелена на развитие самосознания, формирование системы ценностей, моделирование своего будущего, построение «идеального образа» профессионала.

Основой данной программы служит спецкурс «Я и моё будущее», рассчитанный на учеников 8-х и 9-х классов, направленный на уточнение образовательных и жизненных установок старших подростков. Наша цель: создание условий для выстраивания подростками образа себя и своих жизненных перспектив в современном мире, а также формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

На протяжении всего 9 класса идет работа с тьютором, который помогает ребенку осознать профессиональные интересы и построить ресурсную карту для реализации индивидуальных социальных проектов и формирования образовательной программы.

Происходит предложение имеющихся внутришкольных ресурсов, сетевых, а также заказ самого подростка на те ресурсы, которых пока нет в нашем обеспечении, но если на них есть «спрос», мы готовы рассмотреть перспективы их создания.

Самым сложным и трудоемким этапом организации данного обучения является согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов. Разброс избираемых учащимися кур-

сов может быть настолько велик, что это потребует обучения в малых группах, а это для школы по известным материальным причинам может оказаться невозможным.

Результатом образовательной программы среднего звена является проектирование индивидуальной образовательной программы ученика.

Индивидуальная образовательная программа – это способ объединения различных видов и форм образовательной деятельности обучающегося, которое производится самим обучающимся при посредничестве тьютора. Индивидуальная программа имеет свой механизм создания.

Шаг 1. Понимание основных целей и задач индивидуальной образовательной программы; целеполагание; формирование и понимание своего будущего; рефлексия образовательного выбора и образовательного процесса.

Шаг 2. Составление индивидуального учебного плана - набор обязательных базовых учебных предметов; учебных предметов на углубленном уровне и элективных курсов по выбору учащегося, групповых консультаций; сетевых курсов.

Шаг 3. Определение профессиональных и социальных практик в которых необходимо принять участие, для самоопределения дальнейшего пути.

Шаг 4. Осознание и реализация индивидуального проекта, что способствует развитию у учащегося способности выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Шаг 5. Выбор образовательных событий на ближайший год.

Индивидуальная образовательная программа – это персональный путь реализации личного потенциала ученика в образовании.

Для того чтобы у старшеклассника появилась возможность создать индивидуальную образовательную программу, наша школа меняет и традиционные принципы построения образовательного процесса. А именно создает: открытость образовательной среды; индивидуализация; вариативность; тьюторское сопровождение; полидеятельность.

Создавая ситуацию «реализации любых возможностей», мы предполагаем наличие качественных результатов.

Сегодня формируются новые принципы организации образовательного процесса в старшей школе, которые заключаются, прежде всего, в предоставлении учащимся возможности спроектировать свое будущее на основе осознанного выбора обучения в рамках индивидуальной програм-

мы, в соответствии с прогнозируемым выбором уровня продолжения образования, видением себя в ближайшем будущем.

Каким мы видим результат нашей образовательной работы? Основной результат – это, конечно же, инициатива, осознанная инициатива учащегося. Если сегодня подросток, пришедший в старшую школу, научится делать осмысленный выбор, формулировать образовательный запрос, ставить себе образовательные задачи, то на выходе мы получим выпускника самостоятельного, инициативного и ответственного, способного в современных условиях быстро и оперативно встраиваться в социально-экономическую жизнь страны.

Старшая школа – школа взросления, в которой старшеклассники имеют возможность разрешить свои личностно значимые образовательные задачи.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор учащимся индивидуального содержания учебных дисциплин, своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды образовательной деятельности и способы их оценки.

Образовательная программа – продукт учащегося, а не учителя, так как строится она на основе собственного самоопределения. Учащийся самостоятельно проектирует, прогнозирует и конструирует свою программу, это его продукт проектно-познавательной деятельности. Причем работа над этим продуктом сопровождается высокой степенью мотивации и направлена на самоопределение личности.

Результатом реализации образовательной программы должен стать окончательный выбор пути продолжения образования, а также готовность и способность нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, самостоятельность и инициативность в решении социальных и личностных проблем.

# ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Заводный Никита Александрович*

*преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет»*

**Научный руководитель:**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Горюнова Лилия Васильевна**

Процессуальные характеристики проектируемой гендерно-ориентированной модели формирования здоровьесберегающего поведения студентов определяются смысловой сущностью категории здоровьесберегающие технологии, соотносимой с их освоением юношами и девушками, обучающимися в вузе. Здоровьесберегающая направленность любой образовательной технологии может рассматриваться как ее качественная характеристика, которая включает такие принципы и методы работы в образовательном процессе, которые дополняют традиционные, общепринятые, методы работы составляющими, ориентированными на сохранение здоровья обучающегося.

В качестве основных компонентов здоровьесберегающей технологии можно назвать: *ценностно-мировоззренческий*, основными проявлениями которого выступают осознание человеком собственного здоровья как ценности и формирование здоровьесохранительного мировоззрения через рефлексию и присвоение определенной системы знаний, составляющих основы здорового образа жизни человека; *ресурсо-поддерживающий*, ориентированный на формирование системы умений и навыков поддержания стабильного состояния организма и создания внешних условий, обеспечивающих сбережение потенциальных ресурсов здоровья человека; *позитивно-психологический*, включающий положительные эмоциональные переживания, которые возникают в процессе успешной реализации волевых проявлений личности, ориентированных на здоровый образ жизни; *природно-экологический*, учитывающий биологическую природу человека и его роль в формировании и функционировании окружающей среды, способствуя формированию гуманного отношения человека к природной среде и его благополучному существованию в макро- и микросоциуме; *оздоровительно-физкультурный*, ориентированный на увеличение двигательной активности, нивелирование синдрома гиподинамии, тренировку, закаливание, повышение адаптивных возможностей и работоспособности человека.

Практики здоровьесбережения реализуются в образовательных организациях посредством следующих групп мероприятий: мероприятия медико-рекреационной направленности, в том числе плановые вакцинации, витаминизация, фитотерапия, организация здорового питания, физиотерапия,

массаж и др; мероприятия образовательно-воспитательной направленности, включающие специальные дисциплины, элективные курсы, практикумы и тренинги по здоровьесбережению, тематические корпоративные мероприятия, фестивали здоровья, конкурсы и т.п., ориентированные на формирование культуры здоровья обучающихся и формирование безопасной личности.

В достаточно обширной группе здоровьесберегающих образовательных технологий определяются несколько подгрупп: *организационная подгруппа*, включает технологии, которые определяют структуру учебного процесса, ориентированную на нивелирование дезадаптационных состояний обучающихся, таких как гиподинамия, переутомление и др.; *психолого-педагогическая подгруппа*, имеющая в своем составе технологии, которые обеспечивают здоровье-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса, в том числе и педагогическую поддержку обучающихся на уроках; *воспитательно-мотивационная подгруппа*, состоящая в основном из технологий, реализуемых в различных формах организационно-воспитательной работы, ориентированных на воспитание культуры здоровья обучающихся и мотивацию здорового образа жизни; *адаптационная подгруппа*, включает технологии, которые ориентированы на укрепление психологического здоровья и повышение ресурсов личности в процессе адаптации личности к быстро изменяющимся условиям на разных уровнях социума; *медико-оздоровительная подгруппа*, которую составляют технологии, обеспечивающие восстановление физического здоровья обучающихся посредством возможностей лечебной педагогики и лечебной физкультуры.

В контексте нашего исследования мы обращаемся к студенческому возрасту, который связан с активным становлением целостного мировоззрения личности, характеризуется высокой степенью социальной активности, относительной гармоничностью проявлений интеллектуальной и социальной зрелости. Центральным приоритетом молодых людей студенческого возраста является самореализация, реализуемая в процессе личностно-профессионального становления и целенаправленного самосовершенствования. В связи с этим задача педагога высшей школы состоит в необходимости создания в вузе условий обучения, способствующих осознанию и рефлексивному осмыслению студентами своих возможностей, необходимых для успешной самореализации и самосохранения в обществе. Актуализируется проблема создания здоровьесберегающей среды обучения.

Опыт активного здоровьесбережения студентов имеет ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», в котором с 2007 года реализуется программа «Создание здоровьесберегающей среды» [5]. В процессе реализации данной программы университетом заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с

Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Красноярского края, Краевым штабом студенческих отрядов; городским Центром крови; Центром медико-психологической и социальной помощи подросткам и молодежи и другими учреждениями, в рамках которых осуществляются основные направления программы здоровьесбережения. Согласно программе можно определить следующие направления деятельности, реализуемые в КГПУ им. В.П. Астафьева: оздоровление профессорско-преподавательского состава; повышение квалификации по программам здоровьесберегающей направленности; организация физкультурно-оздоровительных занятий для преподавателей и сотрудников вуза; мониторинг здоровья профессорско-преподавательского состава и студентов; образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни.

Образовательная деятельность университета ориентирована на формирование когнитивной составляющей культуры здоровья студентов. Так, в учебные планы подготовки студентов КГПУ в качестве дисциплин по выбору включены курсы, ориентирующие студентов на здоровый образ жизни. Среди таких дисциплин можно назвать «Безопасность жизнедеятельности и здоровье», «Профилактика наркомании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Биопедагогика», «Спортивная медицина» и многие другие. Также в рамках ежегодной научно-практической конференции «Молодежь и наука в третьем тысячелетии» обсуждаются проблемы охраны здоровья и формирования культуры здорового образа жизни молодого поколения.

В Севастопольском национальном техническом университете (СевНТУ) реализуется система непрерывного контроля состояния здоровья [2], включающая следующие компоненты: исследование психических процессов: устойчиво-долговременной памяти, мотивационно-эмоциональных и познавательных аспектов инженерной деятельности; разработку методик оценки поведенческой и психофизиологической адаптации в системе «студент – инженер – дидактическая среда»; создание дифференциально-диагностического опросника определения оценки стабильности профессионального выбора в условиях непрерывной инженерной подготовки; формирование медико-психологической службы вуза, воспитание у будущих специалистов понимания сущности здорового образа жизни.

Медико-психологическая служба вуза представлена компонентами: медицинское обеспечение, которое включает измерение показателей физического развития (рост, вес, динамометрия, спирометрия, измерение АД, подсчет частоты сердечных сокращений), расчета энергетического потенциала по методике Г.Л. Апанасенко и определение уровня здоровья студентов [1]. На основании анализа результатов исследования вырабатываются рекомендации, позволяющие осуществлять коррекцию выявленных нарушений; физическое воспитание специалистов – оценка физической подго-

товленности, осуществляемая по основным кондиционным физическим качествам: быстрота, сила, выносливость и скоростная сила. Проведение тестирования по этим качествам, анализ состояния их развития позволяют определить уровень физического развития и прогнозировать возможность дальнейшего совершенствования; психологическое сопровождение – определяется задачами оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности в условиях коренной перестройки системы высшего образования; образовательно-валеологическая специализация – предусматривает необходимость просвещения всех субъектов образовательного процесса в сфере знаний о здоровье и факторах, влияющих на него, роли медико-психологического мониторинга, сопровождающего учебный процесс в вузе, о коррекции неблагоприятных отклонений в состоянии физического и психологического здоровья и т.д. основное предназначение информационного обеспечения связано с обработкой и предоставлением результатов тестирования физической подготовленности, психологической устойчивости, когнитивных функций и оценки валеологических знаний в контексте проводимого медико-психологического мониторинга [2].

Валеология, по определению В.П. Казначеева [3], является междисциплинарным научным направлением, которое занимается рассмотрением причин здоровья, путей его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности.

Центральной проблемой, изучаемой в рамках валеологии, является отношение человека к здоровью и воспитание у него культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Валеология как область исследования оперирует рядом понятий: здоровье, болезнь, генотип, фенотип, гомеостаз, адаптация, жизнь, образ жизни и др. Обратимся к некоторым из них.

*Жизнь* определяется в различных энциклопедических источниках как высшая форма существования материи, которая закономерно возникает при определенных условиях в процессе ее развития. Соответственно существуют живые и неживые объекты. При этом первые характеризуются динамическим состоянием, выражающемся в постоянном обмене веществ, способны к размножению и росту, активно регулируют свой структурно-функциональный состав, могут приспосабливаться к окружающей среде и т.д. Человек, выступающий в качестве живого объекта, также обладает всеми этими характеристиками.

Свойство организма поддерживать свои физиологические функции и параметры в постоянном состоянии на основе устойчивости внутренней среды называется *гомеостазом*. Это еще одно понятие валеологии, интересующее нас в контексте данного исследования. Именно способность к гомеостазу, по мнению исследователей, может рассматриваться как «биологическая основа здоровья». Условия существования организма динамичны

и изменчивы, что, безусловно, приводит к изменениям гомеостатических показателей. Поэтому необходимы постоянные нагрузки, направленные на совершенствование механизмов гомеостаза и, как следствие, обеспечение здоровья.

Понятие «*адаптация*» является одной из характеристик, определяющих приспособительный характер жизни человека. На жизнедеятельность организма оказывают влияние события внешней среды, благодаря которым изменяется жизнедеятельность в целом. Адаптация является гарантом постоянства внутренней среды при непрерывном воздействии внешних факторов, обеспечивает поддержание гомеостаза и, в конечном итоге, стабилизирует функционирование организма в соответствии с оптимальными для жизни параметрами.

Каждый организм пребывает в состоянии динамического сочетания устойчивости и изменчивости. При этом, по мнению академика П.К. Анохина, реакции приспособления обеспечивают защиту его наследственно закрепленных жизненно важных констант, которые закреплены в генотипах и фенотипах. *Генотип* – наследственная основа организма, совокупность генов, локализованных в хромосомах. В связи с этим генотип является неизменяемой объективной реальностью. *Фенотип* представляет собой совокупность всех признаков и свойств организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития. Фенотип возникает в результате взаимодействия генотипа и условий окружающей среды, которые оказывают на него влияние в процессе развития.

Исследования здорового образа жизни и связанные с ними исследования проблем здоровья в целом в настоящее время уделяют недостаточно внимания индивидуальным генотипическим особенностям, поэтому рекомендации по здоровьесбережению чаще носят всеобщий характер и не ориентированы на конкретного человека. Тем не менее, обратимся к некоторым здоровьесберегающим программам, разработанным в российских вузах.

Представляет интерес здоровьесберегающая программа сопровождения образовательного процесса в ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», включающая, в частности, социокультурный аспект здоровьесберегающей деятельности, а именно: приобщение участников образовательного процесса к историко-культурному наследию: посещение музейного и выставочного фонда, привлечение молодежи к участию в музейно-выставочной деятельности, участие в культурных мероприятиях вузовского, городского, областного, всероссийского и международного масштабов; организация досуговой деятельности молодежи с целью формирования здоровой студенческой субкультуры в вузе: проведение «Дня первокурсника», «Студенческой весны», КВН и др.; проведение конкурсов сценоч, плакатов, поделок по антинаркотической тематике; проведение акций,

семинаров, круглых столов по профилактике аддиктивного поведения и др. В вузе организовано волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни и профилактике аддикции в рамках добровольческого объединения студентов и преподавателей «Университет за жизнь!».

В Донском государственном техническом университете реализуется программа по формированию навыков здорового образа жизни. В нем функционирует лечебно-оздоровительный центр, осуществляющий контроль санитарно-эпидемиологического режима в образовательном учреждении, и организующий мониторинг здоровья студентов, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вуза. В процессе мониторинга параметры организма человека отслеживаются и оцениваются с точки зрения соответствия показателям нормы. На основании результатов мониторинга путем анализа факторов возможного возникновения заболеваний выявляются группы риска. Студенты и сотрудники университета получают «Паспорт здоровья», в котором отражены данные о состоянии здоровья, оценка физического развития, наличествующее функциональное состояние организма, биологический возраст, рекомендации по коррекции факторов риска, сохранению и укреплению здоровья. В здоровьесберегающей деятельности вуза широко используются возможности современных информационных технологий. Локальная информационная сеть охватывает вневрачебные кабинеты, позволяя врачу получать информацию о состоянии здоровья своих подопечных непосредственно на рабочем месте по скоростному каналу общеуниверситетской сети. Лечебно-оздоровительный центр оснащен техническими средствами в соответствии с современными требованиями. Консультации студентов и сотрудников проводятся дистанционно в ведущих медицинских центрах страны, врачи имеют возможность участвовать в видеоконференциях.

Следует отметить тот факт, что здоровьесберегающие программы и технологии, реализуемые в деятельности вузов, практически не учитывают гендерные особенности субъектов образовательного процесса. В данном аспекте представляет интерес разработанное коллективом авторов «Практическое руководство по внедрению гендерных подходов». Цель проекта – нивелировать гендерные стереотипы, поддерживающие гендерное неравенство в обществе и служащие барьерами для самореализации личности. При этом особое внимание в материалах уделено гендерно-ориентированному здравоохранению.

Гендерно-ориентированные практики здоровья представляют собой персонифицированные модели здоровьесберегающих социальных проектов, цель которых – сохранение и укрепление здоровья личности как фактора, обеспечивающего успешную самореализацию в жизни и профессии.

Здоровье понимается нами, с одной стороны, как значимый структурный элемент личности, с другой, как многомерное динамическое со-

стояние, взаимосвязанная совокупность физического, психоэмоционального, интеллектуального, социального и духовного здоровья. Отклонения в одном из видов здоровья непременно сказывается на другом, что приводит к снижению устойчивости организма к воздействию патогенных факторов, нарушает взаимодействие человека с окружающей средой и препятствует осуществлению его биологических и социальных функций.

Таким образом, формирование здоровьесберегающего поведения студентов концептуализировано методологией системного подхода. Внутренняя структура здоровьесбережения обусловлена рассмотрением аксиологического, психологического, духовного аспектов как основных факторов, влияющих на содержание процесса здоровьесбережения.

С позиций динамического подхода система здоровьесбережения должна рассматриваться как динамическая система, способная к изменению, развитию. Динамический подход предполагает необходимость выявления системных характеристик здоровьесбережения не только в настоящем, актуальном состоянии, но и в динамике, в перспективе, с учётом зоны ближайшего развития человека. Важно изучать здоровьесберегающий потенциал человека, его резервы, обучаемость и самообучаемость основам сохранения и укрепления здоровья. В контексте практико-деятельностного подхода осуществляется формирование индивидуальных гендерно-ориентированных способов и стилей здоровьесбережения, а также выявление субъективных критериев эффективности форм деятельности, способствующих формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. В соответствии с личностно-ориентированным подходом здоровьесберегающие технологии в центр образовательной системы должны ставить личность участников образовательного процесса, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей с учетом гендера.

Основные идеи системного, динамического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов интегрированы в компетентностном подходе, в рамках которого предполагается, что главным образовательным результатом является формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В качестве общего определения интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих в компетентностном подходе выступают понятия «компетенция» и «компетентность». Компетентностный подход ориентирован на разработку дифференцированной

системы понятий для описания и оценки того, что именно в процессе обучения подлежит формированию и развитию, т.е. в рамках компетентного подхода обучение сфокусировано на компетенциях, на методах их диагностики и оценки.

Гендерные исследования ориентированы на утверждение прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности, определяя своей основной задачей не только изучение личности как представителя определённого пола, но и конкретизацию путей и способов достижения гендерного равенства.

Актуализируется проблема овладения студентами основами гендерных знаний, целеориентированных на формирование гражданственности, гуманности, готовности к социально-культурному диалогу, способности к критическому осмыслению профессиональных и личных составляющих своего социального опыта, готовности к жизни в здоровье и др.

Рассмотрим следующее положение, касающееся идейной основы гендерного подхода. Так, И.С. Клецина [4] выдвигает основные положения в контексте гендерного подхода. Мужчины и женщины, как представители социальных групп, скорее похожи, чем различны. Психологические характеристики и личностные особенности мужчин и женщин, необходимые для исполнения различных социальных ролей имеют ряд показателей, определяющих их тождественность. Жесткая дифференциация мужских и женских ролей неправомерна в связи с их взаимозаменяемостью и похожестью. Гендерная дифференциация и поляризация, существующая в современном обществе, является следствием преднамеренного социального конструирования. Социальные статусы и позиции мужчин и женщин в публичных и частных сферах жизнедеятельности не должны выстраиваться по принципу иерархичности. Гендерный подход утверждает паритетный характер отношений между представителями разных полов. Поэтому основной должна стать партнерская модель отношений между мужчинами и женщинами. Биологические особенности каждого пола не могут быть основанием и оправданием ситуаций гендерного неравенства. Человек, выбирая ту или иную роль, руководствуется, в первую очередь, не признаком половой принадлежности, а теми склонностями, желаниями, жизненными обстоятельствами и мотивами, которые составляют основу направленности его личности. Компетенции здоровьесбережения относятся к первой группе и включают в себя: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Итак, формирование здоровьесберегающего поведения студентов должно быть ориентировано на обретение личностью компетенций в плане выстраивания гендерных отношений и здоровьесбережения. При этом ак-

туализируется проблема проектирования здоровьесберегающей среды обучения в вузе, основанной на следующих базовых принципах: приоритета здоровьесберегающих программ, методик и технологий в образовательной деятельности вуза; природосообразности, обеспечивающего личностное развитие с учетом имеющегося потенциала; преемственности здоровьесберегающего процесса обучения на всех этапах обучения; целостности, характеризующий комплексную направленность здоровьесберегающих технологий, учитывая многокомпонентный комплекс, состав феномена «здоровье»; индивидуализации, характеризующий персонализацию содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеала в здоровье; интеграции – осуществление междисциплинарных и межведомственных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению, участие в организации здоровьесбережения педагогов, психологов, медиков, родителей, интеграция межпредметных связей в системе преподавания, центром которой является человек; учета гендерных особенностей, определяющий стратегию самореализации личности в профессии и жизни.

По сути, здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении организуется посредством реализации здоровьесберегающего поведения студентов, спектром разрабатываемых и используемых в обучении здоровьесберегающих технологий, а также непрерывным мониторингом, определяющим динамику, качество и степень сформированности личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение и др.).

В числе принципов организации мониторинга назовем следующие: учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательного процесса; сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья обучающихся; межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья обучающихся и педагогов с данными других ведомств, в частности здравоохранения; наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья обучающихся; организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Итак, целеполагание гендерно-ориентированной модели формирования здоровьесберегающего поведения студентов заключается в обретении

каждым студентом вуза личностных компетенций здоровья в процессе проектирования и реализации персонифицированных моделей здоровьесберегающего поведения. Реализация данной стратегии актуализирует использование здоровьесберегающих технологий. Содержание модели составляет формирование здоровьесберегающего поведения студентов, направленное на достижение реального при движении к идеальному результату – здоровью, его сохранению и укреплению.

Здоровьесберегающее поведение студентов формируется через проектную деятельность, в процессе которой студент совместно с педагогом работает над социальным проектом, реализуя который личность обретает компетенции здоровья, овладевая при этом (в идеале) технологиями здоровьесбережения. Здоровье, таким образом, рассматривается нами как проект, осуществление которого требует его содержательной технологического, диагностической детализации и гендерной персонификации. Проектируется идеальная модель здоровья, этапы достижения идеального результата и путь, алгоритм, технология движения к обретению каждым компетенций здоровьесбережения.

Задача образовательного учреждения – создать необходимые условия для реализации проектных моделей здоровьесберегающего поведения студентов на уровнях педагогического и информационного сопровождения, необходимой материально-технической и нормативно-правовой базы, обеспечивая тем самым решение проблемы повышения качества жизни молодого человека.

#### Литература:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Г.Л. Медицинская валеология – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 248 с.
2. Ионов В.А., Корепанов А.Л., Слободянюк А.А. Медико-психологическая служба ВУЗа // Вісник НТУУ “КПІ”: Філософія. Психологія. Педагогіка. – К.: ІВЦ “Політехніка” 2002. – № 3. – С. 157-161.
3. Казначеев, В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование . – Москва-Кострома, 1996. – 248 с.
4. Клёцина И. С. «Компетентностный подход» и гендерное образование в высшей школе // Российский научный журнал. Издательство Рязанского института экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз № 3 (44) — 2007. — С. 60—65.
5. Самоанализ деятельности ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по оздоровлению участников образовательного процесса и пропаганде здорового образа жизни на основании «Критериев оценки образовательного учреждения на звание «Вуз здорового образа жизни» (2007-2009 гг.). URL: <http://www.kspu.ru>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Королькова Анна Владимировна,*

*кандидат педагогических наук, ассистент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

В последние годы в психолого-педагогической литературе появились теоретико-методологические исследования, посвященные анализу *лично-стно -развивающих возможностей* (или *потенциала*) образовательных сред на различных уровнях образовательной системы. Ряд исследований раскрывает потенциал художественно-творческих образовательных сред в учреждениях общего и высшего профессионального образования. Что касается лично-стно-развивающего потенциала информационно-образовательных сред, он только начинает изучаться. Выделяются труды В.А. Красильниковой, в которых затрагиваются отношения субъектов образовательного процесса в компьютерных средах и возможности инструментальных средств педагогического воздействия [3; 4]. Ряд исследователей рассматривают возможности актуализации лично-стно-развивающего потенциала старшеклассников в условиях интегрированной информационно-коммуникационной среды «школа-вуз» [2]. Научных работ, посвященных исследованию возможностей лично-стно-развивающего потенциала художественно-эстетической информационно-образовательной среды школы, пока нет, хотя проблема представляется актуальной в силу того, что подобные предметные ИОС (или элементы ИОС) создаются и функционируют в ряде учреждений как основного, так и дополнительного образования. Этот процесс актуализировался в связи с тем, что создание ИОС (в том числе, предметной ИОС как компонента общей ИОС) в каждой школе является необходимым условием реализации ФГОС основного общего образования.

Очевидно, что для актуализации лично-стно-развивающего потенциала художественной информационно-образовательной среды образовательного учреждения необходима совокупность определенных *педагогических условий*.

Что понимают под «педагогическими условиями»? В философии выделяют два взаимообусловленных феномена – категорию «условия» и категорию «причины». Философский энциклопедический словарь определяет условие как «то, от чего зависит нечто другое (*обусловливаемое*); существенный компонент комплекса объектов (*вещей, их состояний, взаимодействий*), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [7].

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки понятия «педагогические (или организационно- педагогические) условия». Большая часть авторов рассматривают педагогиче-

ские условия как обстоятельства и факторы, влияющие на протекание педагогических процессов, явлений и ситуаций, являющиеся при этом результатом целенаправленного отбора.

Многие исследователи в качестве педагогических условий выделяют также условия, связанные с личностными качествами субъекта и объекта воспитательного процесса (тип личности ребенка, особенности восприятия, памяти, мышления; мотивационная структура и ценностные ориентации; личностные характеристики педагогов; стиль межличностного общения учителей и учащихся и пр.). На наш взгляд, здесь достаточно сложно провести дифференциацию, поскольку современные педагогические технологии (развивающие технологии, технологии личностно-ориентированного образования и т.д.) рассматривают педагогический процесс как систему и целостное явление, ребенок при этом является одновременно и субъектом, и объектом целостного педагогического процесса.

С учетом цели и задач нашего исследования, под *педагогическими условиями* актуализации личностно-развивающего потенциала художественной информационно-образовательной среды мы будем понимать специально созданную систему взаимообусловленных психолого-педагогических факторов (ценностных, целевых, содержательных, социокоммуникативных, инструментально-технологических, субъектных и др.), которые в тесном взаимодействии друг с другом обеспечивают возможность личностного развития учащихся в условиях разработанной образовательной модели.

Поскольку становление и развитие личности – сложный процесс, который происходит под воздействием множества разноплановых факторов, можно говорить о наличии *комплекса педагогических условий*, оказывающих личностно-развивающее влияние в условиях информационно-образовательной среды, в том числе:

1. *Ценностные* (аксиологические) *основания* (культурные ценности, эстетические ценности, ценности духовно-нравственного порядка, экологические ценности и т.д.);

2. *Целевые основания*, включающие совокупность разноуровневых целей, направленных на формирование позитивных личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся в процессе художественно-творческой деятельности и психолого-педагогической поддержки (компьютерные технологии рисования как инструмент арт-терапии, средство коррекции психологических затруднений и проблем; здоровьесберегающие технологии; рекреационные возможности художественного творчества и т.д.);

3. *Информационные основания* (компьютерное оборудование, программное обеспечение, система сетевого взаимодействия, интернет-классы, информационные базы данных, информационно-справочные системы, ав-

томатизированная система контроля знаний, мультимедийные образовательные ресурсы, компьютерные библиотеки, компьютерные средства обучения: электронные учебники, учебно-методические комплексы и т.д.);

4. *Содержательные основания* (тематика занятий, изобразительные техники, перечень основных учебных модулей);

5. *Инструментально-ресурсные основания*, включающие материально-техническое обеспечение образовательного процесса (мастерские, студии, рекреационные помещения, компьютерные классы, художественные материалы, мебель, учебное оборудование, аппаратные средства и т.д.); совокупность программных инструментов; объектные характеристики образовательной среды (цифровые коллекции, экспозиции, выставки и т.д.);

6. *Технологические основания* (обучающие, воспитательные, проектные, дискуссионные, игровые, проблемные, поисковые, развивающие, модульные, информационные, эвристические, индивидуальные, групповые и другие технологии, применяющиеся в деятельности образовательного учреждения);

7. *Социально-коммуникативные основания* (формы взаимодействия – «педагог – учащийся», «учащийся – группа», «педагог – группа», дистанционная коммуникация, социализация, социальная коммуникация и т.д.);

8. *Субъектные основания* (роли, субъективные модели поведения и ожидания).

Важнейшим из перечисленных факторов являются технологические основания, поскольку они представляют собой основной инструмент *управления* образовательной средой, регулирующий содержание и весь ход образовательного процесса, и, соответственно, процесс становления, развития и воспитания личности в этом процессе. При этом одним из ключевых условий личностного развития учащихся в пространстве художественной информационно-образовательной среды является *внедрение компьютерных технологий обучения*, которые, собственно, и создают феномен информационной среды, обеспечивая современное качество образования. Под *компьютерной технологией обучения* ученые понимают «совокупность методов, приемов, способов, средств обеспечения педагогических условий для обеспечения целенаправленности процесса обучения, самообучения и самоконтроля на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, интерактивного программно-методического обеспечения, моделирующего часть функций педагога по представлению, передаче информации и управлению познавательной личностно-ориентированной деятельностью обучающегося» [3; 4].

Любая информационно-образовательная среда представляет собой продукт интеграции информационных, телекоммуникационных и педагогических технологий, которые, как сами по себе, так и в комплексе, оказывают мощное развивающее воздействие на личность. Не является исключе-

нием и художественная информационно-образовательная среда, которая, в отличие от других типов ИОС, обладает широкими развивающими возможностями и уникальным дидактическим потенциалом в предметной области в силу того, что ИКТ, применяющиеся в условиях художественной образовательной среды, представляют собой новые виды искусства (компьютерная графика и дизайн), которые во многих отношениях выступают как альтернатива традиционной живописи, являясь основным инструментом в сфере визуальной рекламы, полиграфии, архитектурном проектировании, дизайне предметной среды, интерьера, WEB-дизайне и т.д.

Применение компьютерных программ для рисования и цифровой обработки изображений помогает ребенку стать уверенным пользователем персонального компьютера, укрепляет межпредметные связи, способствует становлению целостной картины мира на основе сочетания эмоционально-образного и рационально-логического типов мышления. Информационно-коммуникативные технологии способствуют познанию мира через визуальные образы цифровой живописи, развивают воображение и фантазию, незаменимы для творческой самореализации личности на эстетическом уровне. Более того, являясь порождением виртуальной социальной реальности, глобальная информационная среда оказывает культуuroобразующее воздействие, поэтому современные исследователи говорят о необходимости целенаправленного формирования *информационно-эстетической (информационно-художественной) культуры* учащихся в соответствии с социальным запросом общества, которому требуются не просто высококвалифицированные специалисты, но гармонично развитая личность, готовая во всеоружии принять вызовы постиндустриального мира.

Согласно современным научным представлениям, информационная образовательная среда образовательного учреждения способствует развитию таких нравственно и эстетически значимых качеств личности, как открытость к диалогу культур, толерантность, формирование позитивного информационного мировоззрения, лояльность к уровню эстетической культуры другого человека (Е.Э. Удовик); умение работать с художественной информацией, художественная интернет-грамотность (С.Т. Гераськина); проектное мышление, пространственное воображение, ассоциативное и системное мышление, навыки обобщения и абстрагирования образов с последующим выражением полученных представлений в языковых формах (Т.В. Селиванова).

Не менее важным педагогическим условием актуализации личностно-развивающего потенциала художественной информационно-образовательной среды является, на наш взгляд, **реализация личностно-ориентированного подхода**, методологические основы которого представлены в отечественной педагогике трудами Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.В. Серикова, А.А. Плигина, А.В. Хуторского, И.С.

Якиманской и др. В системе художественного образования применение личностно-ориентированных технологий обучения нашло отражение в исследованиях Л.Л. Белугиной, С.В. Большаковой, Л.А. Буровкиной, Г.Ю. Ермоленко, Е.С. Ершовой, Т.А. Осиповой, А.А. Прищепы и др.

Согласно концепции Е.В. Бондаревской, личностно-ориентированное образование представляет собой целостную гуманитарную технологию, способствующую организации единого образовательного пространства на основе креативности, сотрудничества и сотворчества учителя и учащихся [1]. Главной задачей личностно-ориентированного образования является направленность всей системы образования на развитие творческих качеств личности с целью воспитания гражданина, человека культуры и нравственности.

Идея единого гуманитарного образовательного пространства, направленного на развитие способностей и удовлетворение запросов каждой личности, отвечает задачам личностного развития школьников в информационной среде художественного образования и воспитания как с точки зрения реализации актуальных идей международного сообщества, продвигающего идеи культурного самовыражения, так и в контексте перехода к ФГОС, рассматривающего ИОС как средство обеспечения целостности образовательного процесса и, одновременно, как инструмент личностного проектирования. В этой связи личностно-ориентированное обучение позволяет выстроить целостный образовательный процесс в системе дисциплин художественно-эстетического цикла на принципах интеграции среднего, компетентностного, развивающего подходов, индивидуализации и дифференциации обучения.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода компьютерные технологии обучения должны выступать не как сугубо алгоритмизированные «аппаратные» медиатехнологии, но использоваться педагогом для творческого развития каждого учащегося, принимая во внимание его субъективный опыт и реальные возможности, поощряя развитие тех способностей и природных задатков личности, которыми наиболее ярко одарен ребенок, учитывая его интересы и склонности и, что особенно важно, осуществляя с ним эмоциональную обратную связь посредством сетевой коммуникации. Именно коммуникационные, культурно-диалоговые аспекты технологий компьютерного обучения должны стать ведущими в деятельности преподавателя ИЗО. Эта мысль подчеркивается в многочисленных пока исследованиях, посвященных управлению поликоммуникативными информационными образовательными средами [5]. Создание информационной образовательной среды школы – необходимое условие реализации ФГОС общего образования, между тем, в условиях компьютеризации образовательного процесса зачастую ощущается дефицит полноценного, творческого субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учеником.

Это означает, что информационная среда должна стать поликоммуникативной, направленной не просто на диалог, но на полилог (М.В. Мизандронцева), на групповое общение в предметной области, что технически вполне осуществимо посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

В настоящее время в сети Интернет сформировалось достаточное количество бесплатных (а также условно-бесплатных) программных продуктов, обеспечивающих не только разнообразные возможности для изобразительной деятельности, но, одновременно, позволяющих осуществлять обмен мнениями, оценивать чужие творческие работы, выкладывать на суд аудитории продукты собственной художественно-творческой деятельности (в том числе и сканированные изобразительные работы, выполненные в обычном (нецифровом) формате). Большое количество творческих форумов, блогов, чатов позволяют ученику лично участвовать в формировании информационного пространства, выступать в роли критика, осмысливать чужое изобразительное творчество и давать ему оценку. Как правило, этот процесс у школьников протекает стихийно, при этом коммуникация не всегда осуществляется в корректной форме, в соответствии с принципами толерантного общения. Между тем, учитель ИЗО может взять на себя функцию посредника, тьютора, наставника в области творческой коммуникации, формируя, тем самым, информационно-коммуникационную культуру и этику поведения учащихся в виртуальных средах. Сейчас это особенно актуально, поскольку современные дети очень рано попадают в виртуальную компьютерную среду, влияние которой далеко не всегда позитивно, особенно если ребенка в «глобальной паутине» протекает стихийно. Задача учителя – порекомендовать школьникам сайты, действительно ценные в познавательном плане и в плане творческой коммуникации, научить грамотному уважительному профессиональному Интернет-общению, что, в конечном итоге, будет способствовать формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Как показывает опыт, подобный вид взаимодействия между учителем и учащимися легче осуществляется в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности школьников в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Педагог дополнительного образования более свободен в планировании занятий и, в условиях меньшей наполняемости групп (по сравнению со школьным классом), может регулярно проводить полноценные творческие дискуссии. Так, например, личный опыт автора свидетельствует о том, что демонстрация в условиях школьной изостудии фрагментов классической анимации (лучшие российские и зарубежные анимационные фильмы) с последующим обсуждением сюжетов позволяет разнообразить тематику занятий и значительно повышает мотивацию. Особый интерес у детей младшего и среднего школьного возраста

(10-13 лет) вызывает японское классическое *аниме* (фильмы Хаяо Миядзаки, Исао Такахаты, Хидэаки Анно и других известных аниматоров) и жанр *манги* (японские комиксы). Среди учащихся изостудии немало участников популярных аниме-порталов и галерей (DrawManga.ru и др.), клубов любителей аниме и ежегодных аниме-фестивалей, фестивалей японской культуры и т.п. Юных художников привлекают загадочность и мистичность традиционных бытовых и фантазийных сюжетов, образы сказочных городов вне времени, где слились воедино элементы европейской, американской и восточной культуры, фантастическое сочетание деталей современного и старинного интерьера и т.д. Создавая на занятиях образы полюбившихся им героев аниме, ребята пытаются воспроизвести технику прорисовки персонажей, фонов и особенности композиции. Подобные виды работы не только помогает более успешному усвоению компьютерных и традиционных техник живописи, но и способствуют сближению культур на основе сопоставления национальных и интернациональных традиций и ценностей. Современная анимация обладает огромным воспитательным потенциалом, стимулируя самовыражение школьников в творческой деятельности, при этом важным педагогическим условием является отбор фильмов с гуманным, нравственным содержанием.

Помимо решения воспитательных и образовательных задач, применение личностно-ориентированных технологий в условиях художественной информационно-образовательной среды является средством *социализации*, способствуя решению проблемы самоопределения учащихся в личностном и социальном контексте, в особенности в условиях интеграции основного и дополнительного образования [6].

Еще одним важным педагогическим условием, способствующим актуализации личностно-развивающего потенциала художественной информационно-образовательной среды, является *интегративный подход*, отражающий объективно протекающие интеграционные процессы в современном образовании.

Педагогическая интеграция – понятие многоплановое, трактуемое неоднозначно. Понимая интеграцию как универсальную педагогическую категорию, оказывающую влияние на развитие личности, педагоги-исследователи говорят о различных ее видах: об интеграционных процессах в педагогическом образовании, способствующих саморазвитию образовательной системы; о проектировании интегративных образовательных сред; о значении межпредметной и внутрипредметной интеграции; об интеграции основного и дополнительного образования школьников; об интеграции художественного образования и эстетического воспитания на основе синтеза искусств, об интеграции информационно-коммуникативных технологий в пространство художественного образования.

Все указанные виды интеграции оказываются взаимообусловленными

и личностно-значимыми в условиях художественной информационно-образовательной среды. Так, *интеграция основного и дополнительного образования* школьников означает интеграцию процесса изучения предметов из образовательной области «Искусство», самостоятельной работы учащихся и различных форм внеурочной деятельности (школьные кружки, студии, секции). Оптимальными формами этого типа интеграции являются школы с группами дополнительного образования детей; школы полного дня; школы с группами продленного дня; школы, действующие по типу культурно-образовательного центра, позволяющие обеспечить единство образовательного и воспитательного процесса, разнообразие форм творческой деятельности, доступность разнообразных форм дополнительного образования для всех школьников, в том числе не являющихся учащимися учреждений системы дополнительного образования.

Формы и уровни интеграции основного и дополнительного художественного образования могут быть различными – от проведения внешкольных мероприятий и секционной работы на базе отдельного образовательного учреждения – до организации разветвленной системы непрерывного художественного образования, включающей взаимодействие на различных уровнях системы образования на базе дистанционных и сетевых форм коммуникации. В частности, эффективная модель подобного вида образовательной интеграции в системе художественного образования осуществляется в рамках инновационного образовательного проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ростовской области и Педагогического института ЮФУ по развитию художественного образования детей», инициированного в 2011 году Педагогическим институтом ЮФУ и продолжающегося до настоящего времени в контексте взаимодействия Южного федерального университета и учреждений общего образования Ростовской области (общеобразовательных школ, Центров внешкольной работы, дошкольных и кадетских образовательных учреждений). Проект, являющийся областной инновационной площадкой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, направлен на создание единой художественной информационно-образовательной среды региона, и предусматривает:

- реализацию модели сетевого взаимодействия ЮФУ с образовательными учреждениями Ростовской области с целью организации системы непрерывного художественного образования детей и школьников, включая предпрофильную и профильную подготовку по художественно-эстетическому направлению;
- институализацию разноуровневых моделей сетевого взаимодействия региональных образовательных организаций;
- сетевое повышение квалификации учителей изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования.

Говоря о личностно-развивающем потенциале *межпредметной интегра-*

ции, следует отметить, что эффективным инструментом личностного развития в структуре общего образования является внедрение *интегрированных учебных программ и курсов* искусств и предметов гуманитарного цикла – изобразительного искусства, музыки, художественной литературы, поэзии, хореографии, театрального искусства и др., способствующих, в комплексе, развитию креативности, творческой активности, эстетического мировосприятия, формирования целостного мировоззрения учащихся. Педагоги-исследователи подчеркивают, что, дополняя друг друга, предметы художественно-эстетического цикла создают единую эстетическую развивающую среду в образовательном пространстве школы, что оказывает положительное влияние на преподавание всех школьных дисциплин – как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, способствует повышению мотивации к образовательной и творческой деятельности учащихся, развитию их самооценки, повышению качества образования, в целом.

В последние годы в рамках интегративного подхода достаточно широкое применение в школьной практике нашла форма *интегрированных (бинарных) уроков*, организуемых учителем ИЗО совместно с преподавателями различных дисциплин. Как свидетельствует практика школьных учителей, интегрированные уроки ИЗО позволяют развивать широкий круг метапредметных (в зависимости от тематики интегрированного урока) и личностных компетенций школьников, таких как эстетическое восприятие явлений действительности, художественное воображение, логическое и критическое мышление, задействование различных видов памяти (зрительной, слуховой и др.). Между тем, описанный ценный практический опыт педагогов пока не нашел достаточного теоретико-методологического отражения и фундаментального обоснования в психолого-педагогических исследованиях.

Таким образом, главным педагогическим условием активизации личностно-развивающего потенциала художественной информационно-образовательной среды является адекватное использование современных образовательных технологий и инновационных педагогических подходов.

#### Литература:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2000.
2. Гайдамак Е.С., Смолина Л.В., Федорова Г.А. Актуализация личностного потенциала старшеклассников при профилизации и индивидуализации обучения информатике на базе интегрированной информационно-коммуникационной среды педагогического вуза и школы.// Эл. документ <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/11197.pdf>
3. Красильникова В.А. Концепция компьютерной технологии обучения. Оренбург. ОГУ. 2008.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ,

2012.

5. Мизандронцева М.В. Управление развитием поликоммуникативной образовательной среды. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 2014.

6. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред. сост. Н.Б.Крылова, М.: ИПИ РАО, 1995.

7. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Маркова Екатерина Викторовна,*

*студентка 4-го года обучения Института педагогики и психологии*

*Северного (Арктического) федерального университета им.М.В. Ломоносова*

**Научный руководитель:**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Зайцева Елена Святославовна**

На сегодняшний день в России более 13 млн инвалидов, из них 540 тысяч детей. Только около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями обучаются в инклюзивных школах. Термин "инклюзивное образование" пришел к нам из Европы. В переводе с французского он значит "включающий в себя".

Инклюзивное образование- это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам каждого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Основная идея включения - это обучение детей с ограниченными возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах[2].

Для России инклюзивное образование - достаточно новое явление. Первые школы инклюзивного обучения появились в нашей стране в начале 90-х годов в Москве. С осени 1992 года в России началась реализация проекта "Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья"[6]. В результате в 11 регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

Разработка проблемы инклюзивного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзивных классов становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров»[3].

Инклюзивное образование ставит перед современной школой много сложных вопросов и новых задач. Для его развития важно не только нали-

чие законодательных и финансовых механизмов, необходимы изменения во всей образовательной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя, изменение его функций. Уже на первых шагах становления инклюзивного образования остро возникает проблема неготовности педагогов массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находится недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей.

«В педагогической подготовке современного учителя имеются серьезные недостатки (непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особыми потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др.)»[5].

Нужным условием воплощения высоких учебно-воспитательных итогов считается сформировавшаяся готовность преподавателей к новой образовательной инклюзивной практике. Потому обсуждение понятия готовности преподавателей особенно актуально.

Профессиональная готовность учителя к инклюзивной практике в образовательной среде — это степень его знаний и мастерства, позволяющий воспринимать рациональные решения в определенной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций: организационно - управленческих, образовательных и методических. Каждый блок подключает список профессионально важных качеств, которые оказывают важное воздействие на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная готовность считается итогом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности[1].

Нас интересует психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного процесса в образовании. В первую очередь, это личностные качества специалиста - педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально - волевые, профессионально - ценностные, обеспечивающие подготовленность к профессиональной деятельности. Это некоторая внутренняя убежденность и решимость, состояние мобилизации, которая формируется в процессе профессионального обучения и обеспечивающая успешность деятельности. Одновременно психологическая готовность — это есть условие эффективности профессиональной деятельности.

Для исследования проблемы психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в разных образовательных учреждениях (город, село) нами было проведено анкетирование «Уровень психологической готовности педагогов в условиях инклюзивного образования»;

Анкета включает в себя 22 вопроса открытого типа, разделенных на 3 блока:

- вопросы ориентированные на определение уровня осведомленности педагогом особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- вопросы ориентированные на определение уровня эмоционального принятия педагогом ребенка с особыми образовательными потребностями;
- вопросы ориентированные на определение уровня готовности педагогов к включению детей с особыми образовательными потребностями в деятельность класса .

Определение осведомленности педагогом особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями и инклюзивном образовании в целом показал, что педагоги общеобразовательных школ города(100%) информированы лучше, чем педагоги сельской школы(73%).

Определение эмоционального принятия педагогом ребенка с особыми образовательными потребностями показали, как у педагогов сельской школы, так и у педагогов городских школ возникают следующие проблемы: преодоление психологических барьеров, страх вреда инклюзивного образования для детей с нормой. В большей степени педагоги готовы обучать детей с ДЦП, ЗПР, задержкой речевого развития (100% педагогов г. Архангельска и от 40 до 80% сельских учителей). Меньше трети (27% в обеих группах) педагогов готовы видеть на своих уроках детей с аутизмом и синдромом Дауна

Определение уровня готовности педагогов к включению детей с особыми образовательными потребностями в деятельность класса показали: педагоги сельской школы не готовы к совместному обучению детей в отличие от педагогов городской школы.

Таким образом, главным психологическим барьером является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для других участников педагогического процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная нерешительность учителя, нежелание переменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, однако, и перед методическими службами, а основное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Главные опасения учителей массовых школ связаны с осознанием личного недостатка в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие чего многие из учителей запрашивают дополнительное обучение.

Базовым психологическим действием, оказывающим большое влияние на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процесс всеобщего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка.

Данные проведенной диагностики о насущной необходимости вести работу по принятию идей инклюзии именно в сельских школах, так как именно там инклюзия часто становится вынужденной ввиду отсутствия коррекционных учебных заведений.

#### Литература:

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-91.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
3. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2001. – 672 с.
5. Сманцер, А.П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А.П. Сманцер // Вестник Полоцкого университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 8–12.
6. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой - Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.

## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ**

*Захаров Николай Геннадьевич,*

*студент 2 года обучения физического факультета*

*Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

Проблема и даже сама идея гендерного подхода в нынешнее время очень актуальна. Процесс обучения нынешнего поколения в современной школе чрезвычайно изменился по сравнению с образовательным процессом в советское время. Как известно, в Советском Союзе не было определенных охватов в слоях общества, то есть, все были равны, в чем явно был немалый плюс: дети из разных слоев общества, от дочки простой кухарки до сына

начальника райкома были «подогнаны» под стандарты советской пропаганды. Не было в то время детей, отличающихся от остальных: все носили одинаковую школьную форму, прописанную стандартом Союза, всех учили по одним и тем же государственным учебникам, предоставляемым школой, учителя поддерживали строгий стиль в одежде и так далее.

На сегодняшний день подобная модель наблюдается лишь в единичных случаях. Современные стандарты образования кардинально поменялись, что является следствием смены государственного строя страны. Поменялось все: теперь почти в каждой российской школе свой внутришкольный устав, свои стандарты одежды и, по сути, свои стандарты преподавания предмета, не смотря на ФГОСы.

Отдельно хотелось бы поговорить о курсе школьной физики, который в свое время потерпел немало изменений, и уделить внимание гендерному подходу в обучении физике. Идею стоит рассматривать с двух сторон. Как в контексте товарищеских отношений и взаимодействия учащихся между собой, так и в плане взаимодействия учащихся с учителем (учительницей).

Рассмотрим идею со стороны ученика. Предположим, что перед нами исключительно мужской коллектив. Физика предмет точный, требующий достаточных умений и навыков, востребованный в «чисто мужских» специальностях. Поэтому, если курс школьной физики будет преподаваться для мальчиков, то, вероятнее всего, процесс будет интересен и полезен такому коллективу, и в перерывах между уроками мальчики то и дело будут обсуждать проблемы физики. Иными словами, ограничение преподавания физики в школе только мальчикам, которые в основном выбирают технические специальности, не будет весьма вредным. Но что делать с девушками? Увы и ах, если и есть среди девушек личности, интересующиеся таким предметом, то их в основном единицы. Что, конечно, весьма печально.

Рассмотрим идею со стороны учителя. Да, именно учителя. Как было изложено ранее, чисто мужской коллектив может быть и не весьма «чистым». К примеру, в школу приходит молодая преподаватель физики и, естественно, попадая вот в такой коллектив, она либо будет сама смущаться, либо, если это ученики старших классов, будет смущать учеников: человек не властен над своей природой полностью. Иными словами, среди молодых ребят учительница будет «белой вороной».

Другое дело представить к мальчикам «мальчика». Мужчина, преподающий данный предмет будет весьма убедителен перед таким коллективом, не будет сам отвлекаться на «девчонок-болтушек» и как никто сможет пояснить материал, представить неопровержимые факты применения тех или иных знаний из физики на практике.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что не хотел обидеть или зацепить своими рассуждениями и высказываниями никого из субъектов ген-

дерного подхода, ни мальчиков и ни девочек. Но все же в современном образовании пока что нет места гендерному подходу к обучению не только физике, но и другим предметам из-за ряда причин: современные стандарты, современное общество, современные стереотипы и т.д. Не хочется ругать нашу систему образования, ведь она просто еще не готова к таким переменам.

## **РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

*Иванова Юлия Николаевна,*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета*

*Научный руководитель:*

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

*Щипанкина Екатерина Сергеевна*

Проблема российского образования на сегодняшний день имеет особую актуальность. Прошлое, настоящее и будущее образования – принципиально главная тема общей педагогики, которая влияет не столько на интеллектуальное развитие довузовского поколения детей и молодежи, сколько это имеет важную значимость для будущего нашей страны.

Нынешние выпускники общеобразовательных школ, поступив в высшие учебные заведения, не успевают осваивать современные инновационные технологии в силу их активного развития. Наглядным примером послужит сегодняшний век технического прогресса, нанотехнологий, глобализации, модернизации и информатизации. То, что когда-то, буквально десять лет тому назад, казалось новым и неизведанным, сегодня уже мало кого интересует.

Любая общественная и индивидуальная деятельность обычно подчиняется соответствующему закону. Так, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит статью 16 главы II о системе образования «Реализация образовательных программ с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий», в которой четко выделены реализующиеся в настоящее время: электронное обучение, технические средства, информационно-коммуникационные сети, дистанционные образовательные технологии. Таким образом, обращаясь к недавнему прошлому, можно заметить кардинальные изменения, происходящие в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Вспомнив советскую систему образования, мы видим, что на смену ей не приходит ничего относительно достойного. На кризис российской системы просвещения влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

В 2015 году министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов рассказал о том, какие новшества ожидают сферу российского образования в ближайшее время. Один из наиболее важных вопросов, затронутых министром, касался того, насколько вероятно возрождение системы обязательного распределения выпускников высшей школы, как это было, например, во времена СССР. Ведь сегодня большинство выпускников, обучаемых на бюджетных местах за государственные средства, по окончании вуза не желают начинать свою трудовую деятельность на государственных предприятиях, что является одной из немаловажных проблем в социальной сфере Российской Федерации.

Мы полагаем, что будущее российской образовательной системы можно направить в сторону развития путем введения современных, инновационных технологий обучения, включающих в себя элементы гармоничного сочетания теоретических основ и практического опыта. К их числу можно отнести дистанционное, модульное, вариативное и другие виды обучения, которые желательно вводить на разных этапах образования: дошкольной и школьной системе.

В заключение, на наш взгляд, при наиболее оперативном применении современных технических средств и технологий обучения в образовательном процессе общество получит прогрессивно думающее, профессионально образованное, высококвалифицированное поколение.

#### Литература:

1. Сайт Российской газеты. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/16/regurfo/ministr.html>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Ковалева Ольга Васильевна,*

*Кривко Мария Александровна,*

*студентки 1 года обучения Таганрогского института им. А.П.Чехова  
Ростовского государственного экономического университета «РИНХ»*

**Научный руководитель:**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Виневская Анна Вячеславовна**

Слово «учитель» известно людям всех возрастов, от школьника до почтенного старца. Учитель обучал грамоте первоклассника, а им в свое время был каждый из нас. Но на житейском уровне учителем называют не

только профессионального педагога, а любого человека, который научил другого чему-то: рукоделию ли, столярному ремеслу, управлению машиной, виртуозно-мастерскому владению музыкальным инструментом... - продолжать можно бесконечно. И люди уважительно, с почтением, называют такого человека своим учителем. Но мы, в своей статье, будем говорить о профессиональных педагогах: учителя и преподавателе, воспитателе, наставнике и тренере, в общем о тех, кто избрал учебно-воспитательную деятельность делом всей своей жизни.

Профессия учителя очень древняя. Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодежь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры. Не удивительно, что во все времена выдающиеся деятели просвещения высоко ценили роль учителя в жизни общества. «Учителю вручена превосходнейшая должность, выше которой ничего не может быть под солнцем», - писал великий педагог Я.А. Коменский. Педагог живет в обществе и, конечно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Неудивительно, что в разные исторические эпохи социальная роль педагога менялась.

Функции учителя в современном мире:

1. Педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса, воспитывая молодое поколение.

2. Профессиональный педагог составляет преемственное звено в неразрывной цепи между историческим прошлым общества и его перспективным будущим — через молодое поколение.

3. Есть специфическая функция педагога— выполнять роль «аккумулятора», накапливающего в себе социальный опыт. В этой роли он выступает как хранитель и носитель многообразных общественных ценностей

4. Одна из социальных ролей педагога состоит в том, что он выступает как специалист, оценивающий культуру общества, опыт общественных отношений, взаимоотношений и поведения людей, достигнутый к тому времени

5. Одна из главных социальная функция педагога— формирование духовного мира молодежи в соответствии с принципами и ценностями конкретного общества.

Итак, роль учителя в жизни каждого человека велика. Формирование свободной, умной, справедливой, трудолюбивой личности — сложный процесс. Но люди, по-настоящему любящие и искренне увлеченные своей деятельностью, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

#### Литература:

1. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/board/9-1-0-18>
2. Учитель в обществе, его социальные функции. URL: <http://paidagogos.com/?p=62>
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_o\\_polze.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html)

### **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ**

*Колесникова Юлия Константиновна*

*аспирант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*доктор педагогических наук, профессор*

***Горюнова Лилия Васильевна***

Модернизация современной системы образования обусловлена необходимостью предоставления качественного образования. В современных нормативно-правовых документах в сфере образования [5,1] внимание направлено на повышение качества образования и его доступность. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [5]. Следовательно, качество образовательного процесса формируется под влиянием множества факторов и включает в себя множество характеристик. Высоквалифицированные педагогические кадры являются одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество образования.

Педагог является активным субъектом образовательного процесса, который влияет на образовательный процесс, на формирование ключевых компетенций, на развитие личностных качеств обучающегося и его мировоззрение. По мнению К.Д. Ушинского ведущая роль в образовательном процессе принадлежит учителю [4]. На педагога как субъекта образовательного процесса возлагается большая ответственность, он должен развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, познавательную активность, формировать способность к жизни в современном обществе, активную гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни. Реализация основных направлений государственной политики в сфере образования предполагает не только повышение качества об-

разования, но и развитие кадрового потенциала. В 2014 году заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец была утверждена Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Данная программа включает в себя три основных подпрограммы: 1) внедрение профессионального стандарта «Педагог»; 2) модернизация педагогического образования в Российской Федерации; 3) заключение с педагогическими работниками эффективного контракта. Реализация первого направления предполагает переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт «Педагог» является инструментом повышения качества образования и реализации стратегии образования в меняющемся мире. Соответствие педагога стандарту является основанием для приема его на работу и формирования трудового договора. Профессиональный стандарт - рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагогических работников. Он применяется при проведении аттестации педагогов с целью определения необходимой квалификации педагога, обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.

Одной из основных задач подпрограммы внедрение профессионального стандарта «Педагог» является формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога. Реализация данной подпрограммы представляет собой мероприятия по обеспечению перехода и внедрения системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015 - 2020 годы).

На сегодняшний день процедуры аттестации работников широко применяются в разных сферах деятельности. В сфере образования тенденция аттестации педагогических работников появилась достаточно давно, но в последнее время она претерпевает изменения. Современные преобразования законодательной базы в сфере аттестации, включают в себя утверждение новых требований к должностям педагогических работников, изменение системы оплаты и стимулирования труда, смещение приоритетов образования в сторону освобождения педагога от тотального контроля, расширения границ свободы педагога. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5] речь идет о том, что педагогические работники должны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать уровень своей профессиональной подготовки, проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников – определение уровня подготовки

педагогического работника к требованиям, предъявленным нормативными документами в сфере образования. Задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, определение необходимости повышения квалификации, стимулирование повышения уровня их методологической культуры, а так же профессионального и личностного роста; повышение эффективности и качества деятельности педагогов; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогов с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с законодательством осуществляется в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В настоящее время аттестация педагогических работников осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Следует заметить, что аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на основании сведений о педагоге, уровне его образования, результатах предыдущих аттестаций, оценки профессиональных и деловых качеств, а так же выполнения трудовых обязанностей. Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится на основе образовательных результатов обучающихся, выявленных способностей у обучающихся, личного вклада педагога в повышение качества образования, совершенствования методов и технологий обучения, участия в работе методических объединений педагогических работников, профессиональных конкурсах.

Критерии аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории определены разделом три Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2]. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе: стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ; выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной

деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе: достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ; выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

В настоящее время аттестация педагогических работников осуществляется на основании утвержденного порядка, но мы считаем, что модернизация системы аттестации педагогических работников в ближайшее время неизбежна, так как с 1 января 2017 года будет внедрен профессиональный стандарт «Педагог» [3], который будет действовать при аттестации и оценке деятельности педагогов.

#### Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115 н.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 1–11. М.-Л., 1948-52.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСЛЫШАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Колтунова Елена Аркадьевна,*

*кандидат психологических наук, учитель-дефектолог*

*Центра образования незлышащих учащихся ГКОУ РО ОЦОНУ*

Юношество - время оптимизма, открытости, надежд и позитива. Тенденции изучения этого возрастного периода разрабатывались в разных

плоскостях и направлениях психологического знания. Но наиболее полно, последовательно и обоснованно это время раскрывается в теории смыслообразования, имеющей сложную многоступенчатую структуру. В ее основе лежит категория «смысла» - главная, основополагающая компонента личности, ее ядро, сердцевина, мощная динамическая движущая сила, центр формирования личностных смыслов, где личностные смыслы иного временного наполнения активно влияют на выбор целей и путей их достижения. В современном научном мире проблема смысла продолжает раскрываться и развиваться плеядой корифеев: Д.А. Леонтьевым, И.В. Абакумовой, П.Н. Ермаковым, В.Т. Фоменко, В.А. Ядовым, В.Э. Чудновским и связана с появлением фундаментальных трудов четкой структурной концепции теории смысла, а также «появлением трудов, посвященных наращиванию неклассической основы истолкования смысла и смыслообразования (А.Ю. Агафонов)». [1, 43].

Смысловая сфера на момент юности представляет собой глубинный пласт нереализованного потенциала, нерастроченных возможностей и демонстрации способностей. Она выражается в стремлении проявлять себя и созидать, закладывать фундамент для освоения неизведанных рубежей и социальных контактов. Смысловая сфера слышащих девушек и юношей характеризуется определенными чертами и особенностями и значительно отличается от их неслышащих сверстников. Такие изменения обусловлены целым рядом объективных и специфических причин, где этиология и патогенез объясняют различные проявления глухоты.

В рамках данной работы актуально рассмотреть мотивационную область смысловой сферы, базисную, где мотив относится к одному из ключевых понятий в психологической теории деятельности. Поскольку неслышащим обучаемым предпочтительно знать, понимать, желать общения, чувствовать себя полезными в слышащей среде, активно и плодотворно созидать для блага и процветания своей страны, все их устремления должны быть мотивированы. Трактовка мотива учеными различна. В представлениях В. К. Вилюноса «мотив ( moveo - двигаю) представляет собой совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение к деятельности». [2, 258]. Одной из распространенных принято считать следующую формулировку А. Д. Леоньева: «Мотив есть предмет, включенный в систему реализации отношений субъект – мир как предмет потребности (потребностей) и приобретающий в этой системе свойство побуждать и направлять деятельность субъекта». [3, 204]. Далее Д. А. Леонтьев поясняет, что само свойство включено в системы смысловых связей и порождено действительными потребностями человека, т. е. определяется его совокупным смыслом и не находится в самом предмете. Д. А. Леонтьев цитирует А. Асмолова: «Ни в каком объекте, взятом самом по себе, не написано, что он является мотивом деятельности, и в то же время любой объект может превратиться в мо-

тив (предмет потребности), приобрести такие сверхчувственные системные качества, как «характер требования», тогда и только тогда, когда он попадает в определенную систему деятельности». [3, 193]. Необходимо для точности разграничить понятия потребность и цель с мотивом, которые часто отождествляют. Под потребностями понимается некая неосознаваемое стремление устранить дискомфорт (на уровне абстракции); желание осуществить эту потребность через действие – это мотив; а каким способом добиться этого – это цель. Отличие мотивационной области заключается в том, что именно она составляет смысловое ядро личности в виде генерализованных смыслов.

Вопросы социализации неслышащих юношей и девушек так же напрямую связаны с уровнем овладения ими речью. Несмотря на то, что речь у лиц с нарушением слуховой функции отличается от их слышащих сверстников по тембру, по эмоциональной окрашенности, по интонированию, по не всегда четкому воспроизведению звуков, ударений и орфоэпических норм, речь важна и необходима по ряду выполняемых ею задач.

Коммуникация – это не только функция общения, обмена информацией, путь к получению и накоплению знаний. Речь способна влиять на установление отношений и представлять связующее звено между прошлым и будущим, быть основой процесса мышления и механизмом интеллектуальной деятельности.

Речь направляет и регулирует процессы работы высших психических функций: памяти, внимания, эмоций, произвольного поведения, влияния речевых импульсов на интенсивность процессов обмена и изменения деятельности внутренних органов, процессы возбуждения и торможения. Посредством речи происходит координация движений, налаживание аналитических систем. Речь может преобразовываться во внутреннюю и служить основой и средством мышления.

Она так же отвечает за программирование и грамматическое оформление смысловых схем речевого высказывания, его конструкций, производя перевод внутренней речи во внешнюю, где рассматривается как основа когнитивных функций.

Уникальность речи состоит в наличии символической функции, через которую происходит овладение системой словесных символов, языковых знаков – их кодирования и расшифровки на уровне личностных смыслов, обогащение словарного запаса с помощью учебных терминов. Следует отметить, что недостаточный уровень речевого развития влечет за собой запаздывание и торможение всех процессов, включенных в работу смысловой сферы, в которой условно можно выделить четыре уровня: высокий, средний, низкий и примитивный. Представления об уровнях складываются во взглядах на мир, в понимании и видении себя в этом мире, в результатах жизнедеятельности. Но примитивный уровень развития смысловой

сферы к юношеству корректируется, даже у лиц со сложной структурой дефекта.

Для успешного включения в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по слуху, педагогу необходимо стремиться на занятиях создавать атмосферу открытости, позволяющую строить с ребятами продуктивный конструктивный диалог. Такое взаимодействие, нацеленное на гармоничное развитие личности неслышащих обучаемых, в последующие годы позволит им стать профессионально и социально компетентными, в полной мере использовать обучаемыми с нарушением слуховой функции свои возможности, способности и задатки, работать качественно, инициативно в постоянно нарастающем и изменяющемся информационной поле, оперативно решать современными методами и средствами текущие проблемы. Комплексный подход в обучении лиц с дефектом слуховой функции, при котором будут включены разноплановые инновационные и авторские технологии, помогут сформировать социализированную личность, достойно шагающую по жизни, уверенную, способную и самодостаточную.

#### Литература:

1. Абакумова И.В. Смыслодидактика. Учебник для магистров педагогики и психологии. Ростов н/Д.: Изд. «КРЕДО», 2008.
2. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008.
3. Леонтьев Д. А. Потребности, мотивы и эмоции. М.: СМЫСЛ. 2007.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И ВУЗОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Конанова Евгения Игоревна,***

*кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры  
технологий и организации туроператорской и турагентской деятельности*

*Высшей школы бизнеса Южного федерального университета,  
магистрант 1-го года обучения Академии педагогики и психологии*

*Южного федерального университета*

***Милова Валентина Васильевна,***

*студент 3 курса Высшей школы бизнеса Южного федерального университета*

Проблема адаптации студентов с ограничениями по здоровью и трудности, с которыми они сталкивается в процессе обучения, актуальна и востребована в современном обществе. Для её решения, необходимо взаи-

модействие и сотрудничество Вузов с учреждениями, готовыми оказать реальную помощь в организации инклюзивного образовательного пространства. Ростовская областная специальная библиотека для слепых, которая в 2015 году отмечает свое 60-летие, является информационно технической и методической базой для обеспечения людей с ограничениями по зрению (слабовидящих и слепых) необходимыми ресурсами. В процессе обучения данной категории студентов, одна из наиболее острых проблем - участие в процессе информационного обмена, которое осложняется несовпадением имеющихся возможностей восприятия и сложившейся общественной практики, ориентированной, в основном, на визуальные формы представления информации. Библиотека обладает тифлотехнологической базой, позволяющей с помощью специальных аппаратных и программных средств, адаптировать информацию в доступную для данной нозологии форму. Наряду с традиционными информационными ресурсами: «говорящие» (аудио) издания, с плоскопечатным (укрупненным для слабовидящих) и рельефно точечным (по системе Брайля) шрифтом, существуют современные, основанные на взаимодействии с компьютерными технологиями [1]. Брайлевская строка или Дисплей Брайля, позволяет вводить информацию в компьютер, набирая ее на клавиатуре оснащенной сорококлеточной брайлевской строкой, в результате на экран выводится привычный буквенный текст, который можно, в случае необходимости, свободно редактировать. Тифлофлешплеер - многофункциональное устройство для прослушивания говорящих книг и текстовых файлов, с помощью карты памяти (флэш-карты), форматов MMC, SD и SDHC, с которой считывается информация и wi-fi модуля для соединения с онлайн-библиотеками через сеть интернет. Брайлевский принтер - прибор, позволяющий распечатывать любой текст шрифтом Брайля. Принтер 3D - создает объемные фигуры, по заданным компьютером параметрам. Таким образом, можно создать любой предмет от простых пластмассовых фигурок до инструментов любой сложности. Для людей с ограничениями по зрению, наряду с вербальной, необходима тактильная (осязательная) составляющая, и возможности принтера позволяют ее реализовать. Документ-камера позволяет проецировать любой предмет, в том числе трехмерный, или текст на большой экран с высоким уровнем четкости. Универсальный принтер печатает документы, как обычным шрифтом, так и рельефным, брайлевским, с возможностью создавать тактильные цветные рисунки и диаграммы [2, с.18-19]. Перечисленная тифлотехнологическая база позволяют улучшить качество, скорость, эффективность восприятия и усвоения информации, обеспечить уровень успеваемости соответствующий образовательным и профессиональным компетенциям студентов. Библиотека предлагает консультативную помощь в освоении специальных программ, установка которых на персональные компьютеры позволяет пользователю осуществлять учебно-

образовательную, профессиональную, культурную и другие виды социализации по принципу равных возможностей. Программа речевого доступа JAWS (англ. аббр. Job Access With Speech "доступ к действиям с помощью речи") озвучивает любой текст с экрана, позволяет без ограничений пользоваться клавиатурой, создавать скрипты, которые могут изменять размеры, тип информации и другие действия привычные для зрячего пользователя, и сложные для людей с ограничениями по зрению. Программа для чтения книг Max-Reader, дополняет JAWS, позволяет не только прослушивать электронные книги при помощи синтезаторов речи, но и является путеводителем по клавиатуре, режимам изучения функций клавиш, помогает редактировать тексты, работать с файлами, переводить текстовые файлы книг в формат mp3. Все действия полностью озвучиваются без каких-либо программ экранного доступа [3]. Ростовская областная библиотека для слепых может предложить методическое обеспечение. Научно-методическая литература по работе с незрячими и слабовидящими категориями (пособие по реабилитации, воспитанию, обучению); проведение совместных конференций (в том числе вебинаров), научно-практических семинаров, круглых столов по проблемам адаптации незрячих в социокультурную среду; предоставление ресурсов сайта библиотеки, созданного по принципу равных возможностей «дизайн для всех», который полностью соответствует основным требованиям интернет ресурсов для людей с ограничениями зрения: доступность, ориентация на пользователя, эффективность [2, с.20-21]. Один из видов проведения массовых мероприятий, наряду с популяризацией краеведческих изданий с помощью буктрейлеров и презентаций, формат виртуальной экскурсии. В основе – графическая информация в форме фотографий, а также карт и планов, сопровождаемая голосом «экскурсовода» (можно в аудиозаписи), возможно использование видеоинформации. Виртуальная экскурсия имеет свои особенности и преимущества: яркая графика и современные эффекты задают нужный эмоциональный фон; воспринимается как реальное путешествие, прогулка по историческим местам, достопримечательностям, музеям. Например, виртуальная экскурсия: *«Священный Альтис и красавица Садовая»*. В городе Ростове-на-Дону центральная улица носит название «Большая Садовая». На ней расположены красивейшие здания с неповторимыми элементами архитектурного декора, содержащего образы культуры античности. Посетителям был показан целый олимпийский пантеон богов и героев, который украшает здания, построенные в конце XIX – начале XX веков. Формат виртуальных экскурсий способствует развитию культурно-образовательного потенциала, развития интеллектуальных и творческих возможностей людей с ограничениями по зрению [4, с.3-4].

Библиотека сотрудничает со специализированными средними образовательными учреждениями города (ГКОУ РО школа-интернат IV вида №

38, г. Ростов-на-Дону; Школа интернат III, IV видов № 33, г. Новочеркасск), Областным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Ростова- н/Д; Центром образования для не слышащих; Региональным отделением Фонда СО-Единение, который работает со слепоглухими, учащиеся и посетители которых, могут стать потенциальными абитуриентами Вузов [2, с.24]. С целью расширения взаимодействия с Вузами, библиотека 10-11 октября 2014 года приняла участие в V Фестивале науки Юга России (организатор Южный Федеральный университет). Были представлены специальные издания для слепых и слабовидящих, рельефные фотографии для слепых, современные технические средства для чтения; детские иллюстрированные книги с «говорящим» карандашом, тифлофлэшплееры российского и японского производства, читающее устройство PERL, нагревательный аппарат для создания рельефных изображений; автоматизированное рабочее место для незрячих (ПК с программой речевого доступа) [5] .

Таким образом, обладая необходимой информационно-технической, методической, профессиональной базой, библиотека может действительно стать необходимым звеном во взаимодействии Вузов со средними и профессиональными образовательными учреждениями, предоставив реальную и компетентную поддержку в решении проблем адаптации молодежи с ограничениями по зрению.

#### Литература:

1. Информация предоставлена зав. отделом обслуживания Ростовской областной специальной библиотеки для слепых, Казьминой В.А.// Интегрированное обслуживание инвалидов: координация деятельности ростовской областной специальной библиотеки для слепых и муниципальных библиотек области// Районный семинар РОСБС//[http://chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/seminary/rajjonnyjj\\_seminar\\_rostovskojj\\_oblastnoj\\_spetsialnoj\\_biblioteki\\_dlja\\_slepykh\\_rosbs/](http://chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/seminary/rajjonnyjj_seminar_rostovskojj_oblastnoj_spetsialnoj_biblioteki_dlja_slepykh_rosbs/)

2. Обслуживание инвалидов в муниципальных библиотеках: реальность новых возможностей: метод. пособие / Ростов. обл. спец. б-ка для слепых; сост. Е.Е. Невидимова.- Ростов н/Д, 2013// <http://www.rosbs.ru/SharedFiles/Download.aspx?pageid=346&mid=421&fileid=280>

3. Информация предоставлена главным библиотекарем по вопросам технического оснащения и сопровождения тифлотехнических средств и оборудования, Мартыновым В.И., 20.05.2015.

4. Казьмина В.А Массовая работа и информационные технологии в интегрированном обслуживании инвалидов по зрению// Сайт ГБУК РО "Ростовская областная специальная библиотека для слепых"// <http://www.rosbs.ru/>

5. Ростовская областная специальная библиотека для слепых на V фестивали науки юга России// Сайт ГБУК РО "Ростовская областная специальная библиотека для слепых"// <http://www.rosbs.ru/%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%BC.aspx>

## **ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Котова Ольга Владимировна*

*магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*кандидат биологических наук, доцент*

**Гутерман Лариса Александровна**

Конституция Российской Федерации в статье 43 признаёт право на образование каждого человека, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования [1, С.11754]. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Основным актом, регулирующим отношения в области образования, является Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года. При этом, термин «образование» трактуется, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2, С.17807]. Как видим, на государственном уровне законодательно закреплены равные права всех граждан на образование. Однако, с каждым годом становится всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут испытывать затруднения в освоении образовательной программы, связанные прежде всего с отсутствием безбарьерной среды образовательной организации. В связи с этим, возникает потребность в создании безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей обучающимся с инвалидностью или с ОВЗ осваивать образовательную программу на необходимом уровне.

В широком смысле термин «среда» трактуется, как совокупность условий, обеспечивающих осуществление процесса, направленного на достижение определённых целей, а «образовательная среда»- это система влияния на формирование личности по известному заранее образцу. Ос-

новными процессами образовательной среды являются воспитание и обучение. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2, С.178]. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [2, С.178].

Итак, для того, чтобы обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создание инклюзивной образовательной среды (безбарьерной среды). При этом отметим, что термин «безбарьерная среда» мы понимаем в широком смысле, т.е. это устранение не только архитектурных барьеров. К основным условиям, безбарьерной среды воспитания и обучения, можно отнести: использование специальной материально-технической базы; подготовленного кадрового состава к реализации инклюзивных практик и обладающего необходимой квалификацией; наличие адаптированных образовательных программ и учебно-методического материала. Следовательно, формирование и функционирование инклюзивной образовательной среды осуществляется посредством адаптации существующих условий к специальным потребностям учащихся с ОВЗ. Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности всех нозологических групп с инвалидностью и ОВЗ, но особенно для лиц: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Адаптация материально-технической базы подразумевает: обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий; наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий; наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха; наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптация кадрового состава может происходить посредством введения в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация образовательных программ происходит посредством: включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); выбора методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбора мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся; проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Каждый из вышеперечисленных элементов может быть раскрыт более подробно, в зависимости от того, какие именно потребности учащихся с инвалидностью или с ОВЗ необходимо создать в образовательных организациях. Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности и повышению уровня социальной адаптации учащегося с ОВЗ.

#### Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и

доп., вступ. в силу с 31.03.2015). //«Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

3. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.

## **КРЕАТИВНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Куншенко Ольга Александровна,*

*магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*кандидат педагогических наук, доцент*

***Петренко Марина Александровна***

Для России инклюзивное образование является педагогической инновацией. В данный момент происходит процесс внедрения, который характеризуется определенной стихийностью, с одной стороны, и попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию того нового, что несет любое нововведение, с другой.

Центральная роль в образовательной практике отводится, безусловно, педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, что является причиной для необходимости качественного изменения подготовки будущих специалистов в области инклюзивного образования. Личность преподавателя становится одной из ключевых фигур инклюзивного образования, и к нему предъявляется огромное количество требований. Педагог, прежде всего, должен обладать моральной устойчивостью, высокой культурой, и профессиональной компетентностью. От личности преподавателя и его стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обучаемой группы, что помогает созданию доступной среды для обучения и позволяет реализовать принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества. Именно на педагога в инклюзивном образовании ложится ответственность за интеллектуальное, физическое, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых. В рамках процесса инклюзивного образования преподаватель внедряет и сочетает различные подходы, такие как командный, системный, кондуктивный, средовой, индивидуальный. Одним из главных подходов в рамках инклюзивного образования является индивидуальный. Это подход к ученику, зависящий от личности преподавателя, выстраивающего методику и стратегию про-

грессивного обучения. Индивидуальный подход к обучаемым исходит из учета их личностных характеристик и знания психологии. Гибкость этого подхода заключается в том, что в нём креативность рассматривается в контексте деятельности преподавателя. А значит, включает в себя понятие **творческой активности**, под которой понимается способность человека активизировать свою мыслительную деятельность, направив ее на достижение поставленной цели, создание чего-либо, будь это собственная программа самообразования или самостоятельно по собственному выбору выполненная работа; это способность подниматься выше уровня требований ситуации, ставить более высокие цели, тем самым преодолевая внешние и внутренние ограничения - барьеры деятельности. Ей присущи самостоятельность мышления, независимость суждений, поиск подлинных ценностей личности. Качества: высокий познавательный потенциал, любознательность, разнообразие интересов, интеллектуальность [3].

Применение этого подхода способствует созданию общности всей группы в процессе совместной социокультурной деятельности. Благодаря творческой активности преподавателя, работающего на основе принципов и механизмов творческого подхода к каждому обучающемуся, у человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) появляются перспективы для развития креативности, возможность осуществить саморазвитие и реализовать весь свой продуктивный потенциал, став истинным и полноправным членом общества.

Именно творчество способно вывести человека из состояния инертности, кризиса, пессимизма, страха, что так актуально для процесса образования в инклюзивной среде. И только педагог, личностной характеристикой которого является креативность, проявляющаяся посредством творчески активной деятельности совместно с обучаемыми, способен организовать человека с ОВЗ на одновременную мобилизацию его тела, эмоций и ума.

В психологии известно, что творческий процесс состоит из нескольких основных этапов. Первый период - это накопление большого количества информации по конкретной теме или заданной проблеме. Вторым этапом - длительное вынашивание проблемы и поиск возможных путей её решения. Этот процесс связан с мучительным раздумьем, общим длительным психическим напряжением или с так называемыми муками творчества. Психологически выверенным становится третий этап творчества: резкое отпускание себя, отказ от решения проблемы, расслабление, отвлечение. И предпоследний этап - нахождение ответа, решения, которое происходит совершенно неожиданно. На пятом этапе происходит реализация и перепроверка найденного решения [3]. Проживая эти этапы вместе со своими учениками, педагог инклюзивного образования совершает педагогический прорыв в иную реальность для людей с ОВЗ, в реальность, где нет места страху и не-

гитивным эмоциям, где нет места напряжению и душевным мукам, а есть красота человеческого духа и гармоничность совместной деятельности учеников и педагога.

Как нам кажется, именно творчество как продуктивная деятельность представляет ту человеческую силу, благодаря которой он постоянно саморазвивается, самосовершенствуется и растет. Творческий процесс захватывает полностью всего человека (в нашем случае, педагога и обучаемого), подключая его разум, фантазию, эмоции, воображение, интуицию и чувства. Продукт творчества, образовательного в том числе, всегда будет уникальным и необычным, что не мешает ему, в то же время, быть эффективным и действенным. Преподаватель, обладая креативным мышлением, имеет открытый ум, не боится отступить от стандартного в решении методологических задач, осуществляя инклюзию. Именно личность преподавателя задает творческий дух обучаемым, создавая тем самым крепкую основу для социальных инноваций в будущем. Мы согласны с мнением Г. Биннинга, который пишет, что человеческое творчество - это «открытие возможностей для новых единиц взаимодействия» и «рост некой пирамиды» [5, С. 29].

Внедрение творческого подхода в процесс обучения расширяет охват разнообразного знания, что требует от преподавателя креативности, значительной эрудиции и потребности в постоянном самообразовании, повышении своей профессиональной компетентности. Это и понятно, так как творческие техники, внедряемые в процесс инклюзивного образования, помогают преодолеть трудности, позволяют быстро усвоить учебный материал, сопровождаются различного рода переживаниями, в том числе, этическими и эстетическими. Но, как заметил Джанни Родари, «если мы хотим научить думать, то прежде должны научить придумывать», Следовательно, креативность должна быть личностной характеристикой педагога инклюзивного образования.

#### Литература:

1. Князев Е.Н. Творческое мышление: натуралистическое видение // Творчество: эпистемологический анализ.- М.: ИФ РАН, 2011.
2. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности личности на самоорганизационной основе //Известия Южного Федерального Университета.-Ростов-на-Дону, 2008, №5
3. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции. - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ 2009. – 168 с.
4. Образованный человек в глобализирующемся мире. -URL: <http://www.congress2008.dialog21.ru/Doklady/23810.htm>
5. Binning G. Aus dem Nichts. Uber die Kreativitat von Natur und Mensch. -Munehen, 1989.

## **РЕБЕНОК В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Майстровская Виктория Юрьевна*

*студентка 3 года обучения*

*Кубанского государственного аграрного университета*

**Научный руководитель:**

*преподаватель*

**Чурянина Дарья Андреевна**

Как говорил В. А. Сухомлинский: «Без одухотворения живой мыслью и увлеченностью педагога метод остается мертвой схемой. Ибо с того момента, как маленький человек сделал первый шаг по земле, он начинает сравнивать себя с тем, кто его воспитывает, предъявляет ему требования, вкладывает в него свои духовные силы, хочет видеть в нем свой идеал».

Новорожденному малышу предстоит пройти огромный путь знакомства с миром – овладение искусством жить. Ему нужно узнать и научиться массе вещей: понимать свое окружение, язык, жесты, интонации. Ему предстоит научиться говорить, ходить. Что это, как не начало образовательного процесса? По сути, образование начинается не в тот момент, когда малыш начинает произносить первые слова или сидеть и даже не когда показывает признаки понимания нас. Образование ребенка начинается с рождения.

Первоочередная задача родителей заключается в том, чтобы создать вокруг малыша безопасную, гармоничную среду и атмосферу, наполненную стимулами для его естественного развития в самый важный из периодов жизни – от нуля до трех лет. Многие возможности, закладываемые жизнью в этот период, даются единожды, потому их значимость очень высока.

Основная проблема «домашних» детей связана с неумением жить в большом коллективе и по правилам этого коллектива. А правила гласят, что надо есть и спать в определенное время, ждать своей очереди, чтобы сходить в туалет или вымыть руки, а на занятии делать то, что требует воспитатель, а не то, что хочется.

Проблемы в детском саду часто возникают у тихих детей, предпочитающих спокойную обстановку. Постоянный шум, гам и назойливость сверстников их быстро утомляют, вызывая раздражение и апатию. Эти особенности детей можно отнести к свойствам их нервной системы. Сюда же относятся и уровень чувствительности ребенка к сигналам окружающей среды — звукам, прикосновениям, зрительным впечатлениям, и быстрая утомляемость или, наоборот, возбудимость. Так, для одних детей крик — обычный способ общения, а для более чувствительных — сильный раздражитель.

Для детей злая и конфликтная воспитательница — то же самое, что для вас злой начальник. Но у детей таких начальников не менее двух, а то и

трех. И каждый нередко по-своему относится к детям и выдвигает к ним свои специфические требования. Бывает так, что один воспитатель разрешает то, что категорически запрещает второй.

Детский сад может стать источником страхов, в результате чего малыш откажется туда идти. Но чем же можно напугать в садике? Лидирует боязнь остаться в группе одному, если всех заберут, а за ним вдруг не придут. Детей беспокоит, что с близкими случится что-нибудь плохое, пока он будет в садике. Особенно страдают страхами те дети, у которых тревожные и беспокойные родители, пытающиеся оградить своего ребенка от любой реальной или мнимой опасности.

Статья 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, гласит:

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

3. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование — целостный процесс, направленный на: обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; формирование у ребенка дошкольного возраста моральных норм, обретение им жизненного социального опыта.

Педагоги осуществляют воспитательный процесс основываясь на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Школьное образование — важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки.

Служат для получения:

- начального образования (начальная школа) (в России с 1 по 4 классы);
- основного общего образования (средняя школа) (в России с 5 по 9 классы);

- среднего общего образования (средняя школа) (в России с 10 по 11 классы);
- профессионального образования (ПТУ, техникумы, училища и т.д.);
- специального образования (религиозного и т.п.).

Для первоклассников занятия в школе это не только узнавание чего-то нового и первый шаг к взрослению, но и тревоги, проблемы, волнения и стрессы, которые могут возникнуть по нескольким причинам:

- взаимоотношения с одноклассниками;
- отсутствие контакта с преподавателем;
- недостаточная успеваемость;
- переутомление;
- учебные нагрузки.

Сегодня у детей школьного возраста количество проблем в школе значительно возрастает. Одни из них беспокойны, агрессивны или находятся в постоянном страхе, других измучают головные боли, боли в животе, бессонница. У многих детей возникают сложности с концентрацией внимания и учебной работой. Это происходит потому, что дети не готовы к постоянно растущим требованиям в школе и не способны оправдать ожидания родителей. Причиной психосоматических заболеваний многих детей являются проблемы в школе. Из-за неуспехов в учебе они впадают в отчаяние, у них начинается депрессия.

Рассмотрим систему образования более подробно на примере муниципального образования Динской район.

В целях обеспечения выбора образовательных услуг, обеспечения прав граждан, проживающих на территории Динского района, на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в муниципальном образовании Динской район создана сеть муниципальных учреждений, включающая образовательные учреждения различных типов, видов, организационно-правовых форм, в том числе:

- 28 – дошкольных образовательных учреждений;
- 1 – начальная общеобразовательная школа (№ 15)
- 4 – основных общеобразовательных школ (№№ 7,9, 14, 25);
- 21 – средних общеобразовательных школ (№№ 1,2, 3,4,5, 6, 10, 13, 20,21,26,28,29,30,31,34,35,37,38,39,53);
- 1 – очная (сменная) общеобразовательная школа;
- 4 – учреждений дополнительного образования многофункциональной направленности;
- 3 – спортивные школы.

Система дошкольного образования муниципального образования Динской район включает 31 дошкольное образовательное учреждение. Из

них 28 – это бюджетные детские сады и 4 – ведомственные дошкольные образовательные учреждения.

В современном обществе детей с раннего возраста окружает электронная техника, благодаря которой они лучше познают окружающий мир. Для детей это новая форма познания. Именно поэтому следует заинтересовать детей в образовательном процессе, используя современные технологии.

В Динском районе первостепенной проблемой является проблема оснащения интерактивными досками, учебным пособием, современным оборудованием.

Проблема оснащённости современным оборудованием несомненно присутствует во многих регионах и особенно в сельских поселениях. Вместе с этим важно обратить внимание на то, что не только современное оборудование может помочь в формировании интереса к учебному материалу школьников, но и использование интерактивных форм обучения и современных информационных систем. Например, использование электронных ресурсов для создания необычных мультимедийных презентаций, таких как prezi.com.

Данная проблема довольно актуальна в наши дни, так как интернет и информационные технологии важно использовать для реализации всех педагогических целей и задач, и конечно, без технического сопровождения говорить о реализации современных программ и концепций сложно.

#### Литература:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
2. Устав муниципального образования Динской район.
3. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1
4. Конвенция о правах ребенка. - Издательство: КноРус, 2011 г. ,32 стр
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
7. Официальный сайт муниципального образования Динской район [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dinskoi-raion.ru/>
8. Официальный сайт Управления образования администрации муниципального образования Динской район [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ruo-dinskaya.ru/>

9. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Официальный сайт компании "Гарант.РУ" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

11. Официальный сайт журнала «Лиза» " [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.moy-rebenok.ru/>

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Механич Людмила Андреевна*

*магистрант 2 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*кандидат психологических наук, доцент*

***Савенкова Ирина Витальевна***

В концепции обновления современного российского образования воспитание детей рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Такое внимание к воспитанию школьника обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и школа, семья, каждый гражданин в частности. Современная социокультурная среда характеризуется высокой скоростью изменений в жизни; быстрым освоением детьми социального опыта; стремительным развитием процессов интеграции и глобализации современного мира; смещением ценностных ориентаций в развитых странах; углублением социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов.

Начало обучения в школе – это качественно новый ответственный этап формирования личности. В образовательном пространстве происходит основная социализация ребенка, поэтому именно образовательное пространство, среда призваны помочь маленькому человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с миром, выработать непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем [2].

Содержательная характеристика воспитания выражается в категориях права, морали и нравственности. На протяжении более двадцати лет в российском обществе отсутствует разделяемая большинством общественно признанная система национальных ориентиров и социальных ценностей, на основе которых формируются четкие морально-нравственные основы общества. Цели воспитания в разных социальных группах нашего общества: семьях и образовательных учреждениях различны - отсутствует согласованность целей. К ребенку предъявляются разные, порой взаимоисключающие требования. Все это приводит к отсутствию мотивации адекватно-

го положительного поведения детей. В настоящее время хорошее воспитание (воспитанность) не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом. Нынешние взрослые, пережившие ситуацию «выживания» в конце прошлого века, предъявляют к образовательным учреждениям требования в высоком качестве обучения (которое опирается на когнитивные процессы и логику), в формировании эрудированной, социализированной личности ребенка, обладающего полезными знаниями и навыками, способными в дальнейшем увеличить личные акции их детей на рынке труда, упуская из виду важность воспитывающей среды в школе и дома. В свою очередь подобное отношение взрослых ведет к завышенным требованиям к детям, к большим и несоразмерным возрасту нагрузкам ребенка, чрезмерной опеке над детьми, лишению ребенка «детства».

Распространенное потребительское отношение к образовательному учреждению порождает у многих родителей представление, что она в ответе за все – за здоровье, за поступление в институт, за нравственность.

К сожалению, неосведомленность родителей о необходимости положительного эмоционального контакта с ребенком, социальная напряженность, стремление реализоваться в социуме, страх потерять работу, нагруженность приводят к тому, что взаимоотношения с детьми сводятся к бытовому минимуму. В настоящее время, «даже в семьях, считающихся социально благополучными, нередко возникает у детей такое явление, как ранняя эмоциональная депривация» [1], последствия которой отражаются негативно на познавательном, эмоциональном, личностном развитии ребенка. Низкая родительская культура, игнорирование трудового воспитания, отсутствие положительного и эффективного сотрудничества между семьей и образовательным учреждением являются важными нерешенными проблемами в воспитании младших школьников в современном образовательном пространстве.

Вышеперечисленные аспекты, затрудняющие воспитание детей, не являются исчерпывающими, но, по мнению авторов, являются основополагающими. Попыткой их решения является разработка и применения актуальной и адекватной для данной группы детей целостная программа психологической поддержки развития личности младшего школьника на этапе адаптации к школьному обучению, включающая модули для родителей, учителей и детей [3].

#### Литература:

1. Добряков И. В. Предисловие к психолого-педагогической программе «Дитятко» Е. В. Ларечиной. Развивающие занятия для родителей и детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 172 с.

2. Социализация дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. №1.

3. Стратегия развития воспитания в РФ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015 г. №2 (55)

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕ- РАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ**

*Мочалова Светлана Валериевна,*

*магистрант 1 года обучения*

*Высшей школы педагогики Балтийского федерального университета им.И.Канта*

**Научный руководитель:**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Старовойт Наталья Васильевна**

Современное Российское образование на данный момент предлагает множество вариативных моделей образовательных учреждений.

Все чаще в нашем обществе мы сталкиваемся с желанием родителей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) отдавать своих детей в неспециализированные образовательные учреждения: школы, детские сады, которые посещают дети с нормой в развитии. В дошкольные образовательные организации (ДОО) общеразвивающего вида родители приводят детей с ОВЗ: с синдромом Дауна, с интеллектуальной недостаточностью, с серьезными ортопедическими проблемами. Они желают видеть своих детей счастливыми, социализированными, принятыми в обществе и это их право. Российское государство подготовило нормативную базу для реализации прав детей с ОВЗ на доступное и бесплатное образование [1,с.11;16]. Сегодня мы называем это образование инклюзивным.

Инклюзия реализуется в дошкольных организациях различного вида. МАДОУ детский сад № 74 г. Калининграда группу «Колокольчики», посещает воспитанник с синдромом Дауна. Группа насчитывает 15 воспитанников. В этой группе есть еще один ребенок с ОВЗ. Остальные дети с нормой в развитии. Все группы в детском саду общеразвивающей направленности, т.е. их посещают дети с нормой в развитии. В данном случае мы видим включение ребенка с ОВЗ в группу детей с нормой. Можно ли здесь говорить об инклюзивном образовании, реализуются ли права воспитанника с ОВЗ на доступное дошкольное образование?

Сэмюэл Л.Одом, профессор университета штата Индиана США), являющийся руководителем пятилетнего проекта, направленного на изучение факторов, препятствующих и способствующих успешной дошкольной интеграции, говорит об инклюзии следующее: “Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания надлежащей среды для

всех детей, что в свою очередь, означает необходимость адаптировать программы воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот...” [4].

В Законе об образовании впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1, с.8]. В Законе также дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1, с.6].

Согласно п.3 ст.79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций;
- другие условия... [ 1, с.247].

С чем сталкиваются ДОО общеразвивающего вида, принимая ребенка с ОВЗ? Они оказались не готовы к такой ситуации.

В чем это выражается:

*во первых* - педагоги детских садов общеразвивающего вида не имеют опыта воспитания и образования данной категории воспитанников.

*Во вторых* детям с ОВЗ необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое включает квалифицированную медицинскую помощь и коррекционную в лице дефектолога, который в штате детского сада общеразвивающего вида не предусмотрен.

*В третьих* – в детских садах общеразвивающего вида адаптированных лицензированных программ нет [3].

*В четвертых* - не каждый родитель воспитанника такого детского сада, который посещает, например, ребенок с синдромом Дауна, толерантен.

*В пятых* - дошкольная организация общеразвивающего вида не имеет финансово-методической базы для реализации инклюзивного образования. *В шестых* - не всякий родитель ребенка с ограниченными возможностями здоровья готов сотрудничать с педагогами дошкольной организа-

ции, знает и понимает особенность своего ребенка и способен вместе преодолеть трудности и развиваться.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная организация должна предоставить специальные условия для детей с ОВЗ, посредством реализации образовательной программы ДОО [2, с. 13].

МАДОУ д/с №74 г. Калининграда осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ, основываясь на опыте работы дошкольных образовательных организаций комбинированного вида, а также детских садах, где есть группы компенсирующего вида. Опыт работы данных образовательных организаций в области инклюзивного образования (МБДОУ детский сад комбинированного вида №45г. Белгород; Департамент образования Магаданской области; МДОУ ЦРР Д/С № 66 г. Владимир; МАДОУ ЦРР № 101 г. Калининград; МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 г. о. г. Выкса; МДОАУ детский сад «Солнышко» Оренбургская область, п. Светлый; МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» г. Пятигорск; МБДОУ ЦРР №73 г. Бийск) показывает, что существуют определенные условия, соблюдение которых необходимо для реализации права ребенка с ОВЗ на бесплатное доступное дошкольное образование и успешную социализацию:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- готовность родителей помогать ребёнку на протяжении всех лет интегрированного обучения;
- сопровождение воспитанника специалистами, способным оказывать консультативную помощь педагогам и родителям;
- возможность получать инклюзивное образование по месту жительства ребёнка;
- соответствующая подготовка (квалификация) педагогов образовательных учреждений;
- наличие специальных образовательных программ и пособий;
- ориентация на ребенка;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- система взаимодействия специалистов, родителей, педагогов, служб ПМПК,

то есть наличие оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ [4].

Система сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 74 г. Калининграда базируется на работе ПМПк, в который входят педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра, зам. заведующего по ВМР, заведующий ДОО. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет педагог - психолог. Целью данного сопровождения является создание

оптимальных условий для развития и социализации ребенка с ОВЗ, через работу по следующим направлениям:

- ранее выявление и психологическая диагностика детей с ОВЗ;
- сбор информации об особенностях развития ребенка в беседе с родителями;
- подготовка, планирование и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;
- психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ;
- психопросвещение педагогов в области коррекционной педагогики;
- тесное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- системное взаимодействие со специалистами областного ПМПК;
- совместное планирование и реализация индивидуального коррекционно-развивающего маршрута с учителем-логопедом, медицинской сестрой и педагогами группы.

В заключение хочется отметить, что для дошкольных образовательных организаций общеразвивающего вида инклюзивное образование детей с ОВЗ является непростой, но вполне выполнимой задачей, решение которой зависит от вышеперечисленных условий.

#### Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014).
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

### **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УЧИЛИЩ И ТЕХНИКУМОВ**

*Назарова Ольга Константиновна,*

*методист Ростовского художественного техникума имени М.Б. Грекова*

Говоря о тьюторском сопровождении одаренных детей хотелось бы рассмотреть художественное направление в системе среднего профессионального образования на базе художественных училищ и техникумов. Ка-

кова же роль тьютора в этих учебных учреждениях? Несомненно каждый студент художественного училища или техникума является одаренным. Вот здесь главная задача тьютора раскрыть творческий потенциал студента. Главной идеей тьюторского сопровождения одаренных детей является объединение учреждений дополнительного образования (детский творческих центров, домов культуры, детских художественных школах, художественных галереях, музеев изобразительных искусств), детских домов и театров с художественными училищами и техникумами в системе среднего профессионального образования. Нужно определить точки сотрудничества. Интеграция позволяет создать новые условия для выявления развития одаренных детей. Чтобы развиваться одаренному ребенку необходимо выходить за рамки своего образовательного учреждения. Ему нужно выставлять и создавать продукты своего творчества. Организация тьюторского сопровождения одаренного обучающегося поможет раскрыть возможности среднего профессионального образовательного учреждения, но и группы других образовательных учреждений путем предоставления одаренным студентам возможности реализации своих творческих интересов.

Тьютор, как носитель информации о спектре образовательных услуг, поможет ориентировать во всем многообразии услуг дополнительно профессиональном образования. [1] В данном случае речь идет об услугах дополнительного профессионального образования, а в художественных учебных учреждениях тьютор должен выступать как носитель информации о большом спектре дополнительного художественного образования и об учреждениях относящихся к министерству культуры. Тьютор должен устанавливать контакты с данными учреждениями, предоставлять студенту информацию о них и позволить ему выбирать. Тем самым дать ему возможность реализовывать свои творческие способности.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. [2]

Ведущая задача тьютора художественных училищ и техникумов помочь студенту выявить и проявить свою одаренность именно для этого и необходимо тесное сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования и учреждениями министерства культуры.

#### Литература:

1. Ярославский педагогический вестник – 2014 - № 1 с 57
2. <http://genius.pstu.ru/joomla/tutorsupport>

# ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСКОГО ПРОЕКТА В АСПЕКТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Никитинская Анна Анатольевна,*

*студент 2 года обучения Череповецкого государственного университета*

*Научный руководитель:*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Леханова Ольга Леонидовна*

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году психические расстройства войдут в первую пятерку болезней, ведущих к потере трудоспособности. Если в мире около 15% нуждаются в психиатрической помощи, то в России их число достигает 25% [1]. По мнению директора Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, академика РАМН Т. Дмитриевой, новые кризисные ситуации, стрессы, непредсказуемость завтрашнего дня приводят к тому, что 40% здоровых людей имеют психические расстройства, которые ещё не оформились в болезни, а 7% страдают глубокими депрессиями [3]. Люди, страдающие хроническими психическими заболеваниями, находятся в интернатах, психоневрологических диспансерах и часто оказываются изолированными от других людей. Вопросы их социализации занимают специалисты узкого профиля, ресурсы социума оказываются не использованы в полной мере. Именно это противоречие между насущной потребностью общества в организации максимально полноценной жизнедеятельности таких людей и отсутствием социокультурных практик такого рода побудили нас разработать и реализовать проект студенческой волонтерской деятельности по социализации и социокультурной интеграции лиц, страдающих хроническими психическими заболеваниями.

Для реализации проекта "День психического здоровья" была создана рабочая группа, в которую вошли студенты 2 курса, обучающиеся на кафедре дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» по специальности 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Идея проекта строилась с учётом основных характеристик и признаков волонтерской деятельности, её идеологии и принципов [2]. Мы исходили из того, что волонтер в данном случае выступает как связующее звено между внешним миром и миром людей с психическими заболеваниями, реализуя позитивные и гуманные установки общества. Волонтерство таким образом в рамках нашего проекта выступило как форма помощи в социализации, а также как одна из форм интеграции лиц с хроническими психическими заболеваниями. **Целью** нашего проекта стало расширение социальных связей лиц, страдающих психическими заболеваниями, через организацию досуга. Ограниченность сроков

реализации, возможность достаточно быстро оценить правильность выбранных ориентиров и эффективность подобранных средств сделало проект удобным средством социального развития социума на микро и макро уровнях. Помимо этого проект позволял обеспечить учёт возрастных и психологических особенностей пациентов психоневрологического интерната, их сохранных социальных интересов и здоровых увлечений.

Волонтерская проектная деятельность была ориентирована на решение следующих **задач**:

- Организовать досуг лиц, страдающих психическими заболеваниями.
- Провести мероприятие посвященное Дню психического здоровья.
- Поддержать действующие волонтерские инициативы среди студентов.

В соответствии с выделенными задачами было разработано содержание и выделены организационные условия. Проект был реализован на базе АУ СО ВО «Череповецкий психоневрологический интернат». Целевой аудиторией стали лица, страдающие психическими заболеваниями в возрасте от 18 до 60 лет. Количество участников составило 30 человек. Реализация проекта предполагает ряд этапов, которые отражены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Этапы реализации проекта**

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>время</b>	<b>отведённые ресурсы</b>
<b>1</b>	создание рабочей группы	1 день	кадровые
<b>2</b>	разработка идеи и содержания мероприятия	3 дня	кадровые, информационные, организационно-методические
<b>3</b>	согласование проведения мероприятия с руководством интерната, подготовка материалов	3 дня	кадровые, финансовые, помещение
<b>4</b>	проведение мероприятия	1 день	кадровые, информационные
<b>5</b>	оценка эффективности проекта	1 день	кадровые

Суть проекта заключалась в проведении досугового мероприятия, содержание которого предусматривает знакомство («Игра с мячом»), отга-

дывание загадок, игру «Ручеек», украшение дерева солнышками, песню «Мы желаем счастья Вам», прощание. Материал для мероприятия подбирался с учётом возрастных и психических особенностей воспитанников психоневрологического интерната, их интересов. В ходе проведения мероприятия воспитанники интерната эмоционально реагировали на новое задание. Особенно они были оживлены во время игры «Ручеек»: каждый из воспитанников хотел встать в пару именно со студентами. В случае возникновения трудностей при выполнении заданий (рисование улыбки на солнышке) студенты оказывали необходимую помощь. А в ответ на исполненную студентами песню «Мы желаем счастья Вам» воспитанники спели песню «Чёрный кот».

В ходе организации и реализации проекта были задействованы материальные (материально-техническая база учреждения, где осуществляется волонтерская акция, листы формата А 4, ножницы, нитки, наклейки), кадровые (15 исполнителей) и финансовые (200 рублей) ресурсы.

**Успешность реализации** проекта оценивалась нами по количественным и качественным показателям, в качестве которых были выделены: количество участников; позитивное отношение, желание встретиться снова.

В целом проект можно оценить как результативный в связи с тем, что в нем приняло участие 30 воспитанников психоневрологического интерната и 15 студентов. Кроме того, даже однократное проведение досугового мероприятия позволяет повысить эмоциональное состояние и расширить социальные связи людей с хроническими психическими заболеваниями. При прощании воспитанники интерната обступили студентов, каждый стремился обнять, угостить полученной во время отгадывания загадок конфетой. Руководство и воспитанники интерната настойчиво приглашали нас в гости ещё раз. И следующая встреча состоялась при реализации проекта «Новогодний праздник».

Студенты получили бесценный опыт общения с данной категорией лиц, позитивную обратную связь от воспитанников и руководства интерната (благодарственные письма).

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в возможности многократного использования разработанного проекта в работе по обеспечению социализации, социокультурной интеграции лиц, страдающих хроническими психическими заболеваниями.

#### Литература:

1. Врублёвская Е.В. Социальные ресурсы и ограничения в организации работы с недееспособными и психически больными гражданами // Материалы межрегионального семинара-совещания по вопросу «Опека (попечительство) совершеннолетних граждан: опыт, проблемы, пути решения». URL: <http://www.mszn27.ru> (25.06.2015.)

2. Леханова О.Л., Чистянова М.Н. Волонтерство как средство социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья». – М.: МГППУ, 2011. – С. 583-588.

3. Старков А.В. Каждый второй россиянин - потенциальный клиент психушки: [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.utro.ru> (25.06.2015.)

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ КСЕНОФОБСКИХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Овчинникова Евгения Александровна*

*студентка 1 года обучения физического факультета*

*Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Горюнова Лилия Васильевна**

На развитие цивилизации в современных условиях значительное социальное влияние стала оказывать молодежь. При этом социальная активность современной молодежи не всегда носит позитивный и прогрессивный характер, поскольку вольно или невольно иногда молодежь становится массовым участником и носителем негативных цивилизационных порождений таких как употребление наркотических средств, алкоголя, пополняя социально опасные ряды терроризма, экстремизма и проявляя различного рода ксенофобии. Однако, следует отметить, что вопросы противодействия ксенофобии и экстремизму в молодежной среде уделяется огромное внимание высшими должностными лицами страны. Так В.В. Путин еще в 2007 году на встрече с руководством ФСБ РФ подчеркнул, что «важно не только обеспечить законность и правопорядок, но и обезопасить общество от попыток «вброса» в общественно-политическое поле идеологии экстремизма, национальной и конфессиональной нетерпимости. Принципиально, чтобы эта работа велась в правовых рамках, а любые действия органов безопасности опирались на положения Конституции и российских законов» [1].

Проблема ксенофобии в молодежной среде одна из самых актуальных и одновременно сложных проблем современного социума. Наиболее ярким проявлением ксенофобии являются преступления совершенные на почве ненависти. Федеральный закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности» такие преступления относит к преступлениям экстремистским. Именно молодежь чаще всего склонна к совершению подобного рода преступлений. Это связано, прежде всего с их приверженностью к крайним взглядам и действиям по влиянию на несправедливо устро-

енный, по их мнению, по отношению к ним социум и государства. Поэтому именно с молодежью должна вестись, прежде всего, работа по противодействию ксенофобии и экстремизму. Молодежный экстремизм детерминирует девиантное поведение, т.е. поведение отклоняющиеся от общепринятых норм общества в данный исторический период. Одной из форм дивиантного поведения молодежи и являются их враждебные действия по отношению к «чужим» («ξένος» – чужой, необычный; «φόβος» - страх). Итак, эмоциональное, негативное отношение субъекта к представителям определенных человеческих общностей и к подобным общностям в целом есть ксенофобия, т.е. неприятие «чужих», «иных», «не таких как я», «не наших». Ксенофобия, как агрессивное поведение субъекта в отношении «иных» проявляется, прежде всего, в определенных социальных установках, убеждениях, предрассудках, стереотипах и прежде всего в мировоззрении. Ксенофобия носит преимущественно стихийный характер и является чертой массового сознания, даже если ксенофобия развивается под воздействием целенаправленных усилий. Ксенофобия не тождественна экстремизму, но является ее важнейшим источником, поскольку ее массовые стереотипы выступают в качестве «питания» для экстремистских идей.

Существует целый ряд факторов способствующих порождению и функционированию ксенофобии в молодежной среде. Выделим несколько групп таких факторов. Прежде всего, это социально-экономические факторы возникновения ксенофобии у молодежи к которым можно отнести специфику социального развития социума, рост безработицы, социальная модернизация, актуализация процессов интеграции или дезинтеграции и порожденный ими стресс. Эти факторы, прежде всего, влияют на снижение культурно-образовательного потенциала, деформацию преемственных настроений в плане передачи и принятия ценностей, нравственных установок между поколениями, снижения уровня гражданственности и патриотизма социума, криминализацию сознания.

Факторы порождения ксенофобии можно разделить на внешние (групповые) и внутренние (личностные), которые действуют иногда во взаимосвязи. К групповым относят: установки, убеждения родителей, взгляды и позиции референтной группы (группы сверстников), предубеждения, установки и взгляды авторитетных лиц среди референтной группы. Среди личностных факторов выделим следующие: установки и представления подростка, индивидуальные особенности связанные со спецификой его психики, эмоциональные особенности состояния подростка. Таким образом, склонность к проявлению ксенофобии формируется по воздействию не только внешних факторов, но и внутренних характеристик мировоззрения индивида. Анализируя социальные факторы порождающие ксенофобию в молодежной среде, следует отметить что особое внимание требует прежде всего эмоциональное развитие подростков. Поэтому, исследования природы ксенофобии и механизмов противодействия ей необходимы в плане организа-

ции эффективной системы профилактики, которая должна быть ориентирована на причины и факторы порождающие ее. Важным является социальный уровень профилактики таких проблем направленный на становление социальных установок, формирования правосознания молодежи, развитие навыков разработки жизненных планов с ориентацией на перспективы и безопасность.

Эффективность профилактики зависит от скоординированных действий во всех сферах жизнедеятельности человека (социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера, сфера культуры, образования, информационная сфера) выстроенных на основе группового взаимодействия. Обратим особое внимание на образовательную сферу как пространство возможностей профилактики и противодействия ксенофобии в молодежной среде. К основным мероприятиям в данной сфере ученые [2] относят разработку и реализацию программ формирования образовательных организаций норм поведения в гражданском обществе; формирование системы подготовки педагогических работников к воспитанию молодежи в духе толерантности, патриотизма; включение в воспитательные программы образовательных организаций всех типов и видов большего объема мероприятий направленных на формирование у молодежи уважения к представителям других национальностей и религий; введение в образовательные программы (можно как факультативы) учебные курсы направленные на формирование и воспитывающие у молодежи понимания, что при наличии толерантности многокультурность, есть фактор стабильного развития государства и общества.

#### Литература:

1. Российская газета. Федеральный выпуск №4283 / [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2007/02/01/putin-fsb.html>
2. Ксенофобия в молодежной среде: Доклад по результатам мониторинга / [А. Козлов и др.]. – М.: Московская Хельсинкская группа, 2009.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Передереева Наталия Николаевна*

*магистрант 2 года обучения*

*Академия психологии и педагогики Южного федерального университета*

*Научный руководитель*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Лосева Ирина Ивановна*

Современное общество хочет видеть в молодом поколении креативных людей, способных к принятию нестандартных решений, владеющих

оригинальным стилем мышления и культурными способами самовыражения. При этом необходимо отметить, что в социальных институтах воспитания и развития ребёнка, а именно в семье и ДОО, нередко отсутствуют условия для его полноценного художественно- творческого развития.

Новые социально-экономические реалии современной РФ существенным образом повлияли на сферу семейных отношений, прежде всего на отношения между родителями и детьми. В условиях, когда государство перестало жестко нормировать стандарты жизни, ограничивать и регулировать уровень доходов населения, у людей, особенно молодых, появилось естественное стремление и, вместе с тем, возможность больше работать и зарабатывать, повышать материальный уровень жизни своей семьи. При этом на второй план отходят задачи создания своим детям более качественные условия развития и образования. Вместе с тем заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения и деятельности, домашних традиций и обычаев, семейного единения. На все на это у взрослых членов семьи нет ни времени, ни сил. Художественно- творческое развитие детей в семье практически не уделяется внимания. Это связано с тем, что у самих родителей нередко низкий уровень художественно- творческих способностей.

Поэтому семья не создает предпосылок и условий для развития художественно- творческих способностей детей.

В ДОО работа по художественно- творческому развитию ведётся, но в силу того, что большой уклон в образовательном процессе делается на умственное и познавательное развитие (в рамках подготовки к школе), на развитие творческой деятельности остается мало времени.

В целях преодоления данного противоречия государством в лице Министерства образования и науки в официальных документах (ФГОС ДО) обозначены подходы к построению образовательного процесса, стимулирующие развитие творческих способностей детей. В частности в ФГОС ДО отмечается, что образовательная программа ДОО направлена на развитие творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; и на реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) [3].

Проблеме изучения подходов к развитию художественно-творческих способностей дошкольников уделено значительное внимание многих ученых (Б. М. Теплов, Н.А. Бердяев, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, А.А. Мелик- Пашаев, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова, В.Б. Косминская, Н.А. Ветлугина, Т.Г. Козакова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, Ю.Б. Борев и др.). Анализ исследований в данной области позволил выделить несколько направлений в изучении художественно- творческих способностей детей:

- с позиции философии художественно- творческое развитие- это многокомпонентный процесс, направленный на создание новых реальностей и ценностей; в нём объединены объективное и личностное, субъективное (И.Кант, Платон, Н. А. Бердяев, Э. В. Ильенков, А. Я. Понамарёв и др.);

- с точки зрения эстетики художественное творчество есть самовыражение внутреннего мира ребёнка, который не только познает, но и выражает свое видение, понимание окружающего. Результатом его творческой деятельности является художественный образ как особый вид освоения и выражения действительности, форма мышления, существования в искусстве (Ю. Б. Борев, В. А. Разумный, Е. И. Севастьянов и др.); ([2, С.40])

- психологи утверждают, что в продуктах художественного творчества ребёнок узнает, на что способен (А.А. Мелик- Пашаев, В.А.Петровский, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец и др.) Ученые отмечают, что детская художественно- творческая деятельность универсальна, пластична (В.В. Давыдов), инициативна, «бескорытна» (Н.Н. Поддьяков), «избыточна» (В.А. Петровский) ([1, С.10]).

В педагогической науке, в аспекте современных концепций воспитания и образования, направленных на гармонизацию педагогического процесса и, значит, на особую роль индивидуально- ориентированного обучения, решаются задачи по воспитанию активной творческой личности. Исследования ученых (Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, Т.Г. Козаковой, И.А. Лыковой, Т.Н. Дороновой и др.) доказали, что дошкольный возраст является сензитивным к художественно- творческой деятельности и способствует самовыражению, самоутверждению личности ребенка.

Анализ специальной и научной литературы, трудов по исследуемой проблеме позволил определить противоречия между: разработанностью проблемы развития художественно- творческих способностей в научных исследованиях и недостаточной её реализации в практике ДОО.

Всё выше сказанное позволило нам определиться с целью исследования, которая заключается в поиске педагогических условий для развития художественно- творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления их с разными видами детской продуктивной деятельности.

#### Литература:

1. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

2. Карпова И. А. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 40-42.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА**

**Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

*Пустошкина Анна Александровна,*

*начальник отдела по вопросам образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Правительства Ростовской области*

**Научный руководитель:**

*доктор педагогических наук, профессор*

**Горюнова Лилия Васильевна**

Осуществляя реализацию разработанной Программы инновационной деятельности Ворошиловского района, в которой *ценностно-ориентационный компонент*, представляет собой ориентационный вектор развития образовательного пространства [7]. Согласно проблеме исследования он связан с определением направления целеполагания, внедрения и мониторинга культуросообразных образовательных моделей ОУ, обуславливающих становление культурной идентичности обучающихся, освоение ценностей и познания особенностей российской культуры, диалогового межкультурного взаимодействия в контексте личностно-ориентированного образования.

Опытно-экспериментальная работа в образовательном пространстве Ворошиловского района направлена на поиск, разработку и внедрение управленческих механизмов, педагогического содержания и инновационных технологий, обеспечивающих становление культурной идентичности школьников, что предполагает: определение сущности, ценностей и принципов образования, ориентированного на культурную идентификацию юных россиян; моделирование и апробацию вариативных дидактических и воспитательных моделей становления культурной идентичности обучающихся в образовательном пространстве образовательных организаций Ворошиловского района, обогащенных ценностями, личностными смыслами, творческими, коммуникативными, развивающими видами деятельности и ситуациями, иницирующими духовно-нравственный опыт, проявление личностных свойств и индивидуальности обучающихся как субъектов национально-региональной и общероссийской культуры; раскрытие сущности и внедрение педагогических технологий, направленных на становление личности выпускника ОУ района как субъекта российской культуры (эвристические, диалоговые, проблемные, смыслопоисковые, технологии, техно-

логии индивидуального развития («индивидуальные траектории») и педагогической поддержки); определение смыслов и особенностей управления (менеджмента) в муниципальном образовательном пространстве как пространстве культурной идентификации личности обучающегося; повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций Ворошиловского района в контексте задач развития региональной системы образования, целей реализации ФГОС, Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года), определяющих приоритет национальной политики и инновационного развития системы отечественного образования (творческие лаборатории педагогов, научно-практические семинары, стажировочные площадки, курсы повышения квалификации и пр.); внедрение системы электронного обучения в образовательный процесс, создание банка педагогических идей, реализующих идеи становления культурной идентичности подрастающего поколения россиян с использованием дистанционных образовательных технологий; обобщение и презентацию материалов опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций района в монографиях, научно-педагогических журналах, научно-методических сборниках, на сайтах организаций Ворошиловского района, в семинарах Управления образованием города, в деятельности Южного федерального университета (ЮФУ), Ростовского областного Института повышения квалификации и переподготовки работников образования (РО ИПК и ПРО) и пр.

В экспериментальной работе приняли участие все образовательные организации района, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, Межшкольный учебный комбинат, Центр детского творчества, специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва № 10, районный психолого-диагностический центр, центр профилактики наркозависимости среди детей и подростков, а также - дошкольные образовательные учреждения. Исследовательская деятельность осуществлялась в 11 опытно-экспериментальных лабораториях, функционирующих в образовательном пространстве Ворошиловского района.

Сегодня школами и детскими садами района накоплен уникальный опыт творческого поиска и развития образовательных организаций как культуросообразных моделей воспитательных систем. Анализ существующей практики гражданско-патриотического воспитания свидетельствует, что образовательные учреждения включают детей в художественно-творческие и социально активные виды деятельности, расширяют воспитательное «поле» гуманитарных предметов и курсов по выбору, вовлекают детей в исследовательский поиск и систему ученического самоуправления, обогащая их духовно-нравственный опыт и формируя систему ценностных ориентаций.

Целеполагающей идеей инновационной деятельности школ №№ 34, 82, 90 и других определяется воспитание юного гражданина и патриота России [5]. В этих учреждениях огромное внимание уделяется проектированию воспитательных моделей и внедрению педагогических технологий, которые обеспечивают формирование у школьников компетенции нравственного совершенствования, самооценки, понимания смысла жизни, индивидуального ответственного поведения, готовность и способность открыто выражать свою позицию, критически оценивать, прежде всего, свои действия и контролировать самостоятельные поступки, принимать ответственность, быть трудолюбивыми и бережливыми.

Школы №№ 6, 65, 96 в течение ряда лет, опережая официальное утверждение концепции и программы духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС, работают над внедрением ценностей православной культуры, религии и этики в содержание школьного обучения. Так, в МБОУ СОШ № 6 уже создан и успешно функционирует кабинет Православной культуры. Несколько лет реализуется авторская программа вариативного курса по православию. В ОУ часто приходят священники, принимая участие в индивидуальных беседах со школьниками, классных часах, родительских собраниях, рождественских чтениях и фестивалях православной культуры, а также в других мероприятиях [6].

Проблема психолого-педагогического сопровождения становления культурной идентичности воспитанников в образовательном пространстве находится в центре деятельности районного психолого-диагностического центра. Организуя в прошлом учебном году семинар по данной проблеме, мы задались целью объединить в единую систему работу дошкольных и школьных ОУ по созданию условий преемственного воспитания человека культуры, построения единого пространства становления культурной идентичности дошкольников и школьников на основе присвоения духовно-нравственных ценностей и познания особенностей российской культуры, диалогового межкультурного взаимодействия, где совместное жизнетворчество и культуросозидание детей становится педагогическим приоритетом.

В инновационном пространстве Ворошиловского района в 2011-2012 учебном году успешно представлен опыт дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) - «Внедрение метода проектов в образовательное пространство ДОУ» (детский сад № 49), «Культурологическое образование дошкольников на основе познания истоков Донского искусства» (детский сад № 74) и «Игровая культура детства: педагогическая поддержка» (детский сад № 313) и других. Применение в работе ДОУ принципа погружения в культуру, интеграции, внедрение метода проектов и игровых технологий позволяют развивать детей и раскрыть их творческие возможности (дети сочиняют, фантазируют, думают, ищут, экспериментируют), освоить коммуникативные компетенции (способность свободно общаться и высказы-

вать свои мысли), способствуют более тесному контакту специалистов детского сада, воспитателей с родителями, помогают реализации принципа преемственности дошкольного и школьного образования.

*Субъектно-коммуникативный компонент* включает субъекты культурного взаимодействия и коммуникации в культуросообразном муниципальном образовательном пространстве, важно определить, что общение учителя и ученика выстраивается на взаимодействии, диалоге, педагогической поддержке.

В Ворошиловском районе города долгие годы велись исследования, которые позволили констатировать тот факт, что до недавнего времени в преподавании учебных дисциплин истории и обществоведения, литературы и географии, значительная часть учителей использовали традиционные технологии и методические структуры, нацеленные на репродуктивное усвоение понятий, и игнорировали, как показывает анализ, идею диалога культур. Вследствие этого духовная сфера личности школьника, его самосознание по-прежнему в большинстве случаев остаются вне реалий процесса обучения. Личностно-ориентированный и смыслопорождающий подходы требуют качественно иного структурирования методов и форм обучения. Образовать человека – это означает оказать ему помощь и поддержку в становлении им субъектом культуры, субъектом исторического процесса, собственной жизни и научить творчеству, осмыслению маркеров культуры и т.д. [1; 3 и др.]. В настоящее время необходимо помнить, что у детей существуют данные априорно духовные задатки к освоению мира. Личность обладает особой энергией имманентного восхождения к своему "Я" (Н.Бердяев). Поэтому педагог, работающий в личностной парадигме, создает условия обобщения личностных тенденций школьника, способствуя возведению их на уровень ценностных идеалов. Педагог является сам носителем культурных ценностей и способов деятельности.

К основным показателям образованности и воспитанности школьников можно отнести следующие: ощущает себя субъектом культурно-исторического процесса; широко образован, т.к. имеет познания в различных областях науки и искусства; понимает закономерности развития культуры как процесса по созданию, сохранению и трансляции этнических, российских и общечеловеческих ценностей; разбирается в традициях, реалиях, обычаях, духовных ценностях не только своего народа, но и других наций; умеет общаться в современном мире, оперируя культурными компонентами и образами разных народов; демонстрирует здоровый образ жизни и владение универсальными способами познания мира; активно участвует в культурных и социальных практиках; разрабатывает собственные проекты, демонстрируя творческое преобразование действительности.

Учитель в такой системе взаимоотношений признается как равноправный партнер по совместным занятиям, как доброжелательный органи-

зитор поддержки (фасилитации) ребенка в рамках его проблем. Педагог-фасилитатор опосредует деятельность и общение детей, не позволяет контролировать и оценивать их поступки, не управляет их поведением. Фасилитатор в своей деятельности призван понимать ребенка, принимать таким, каков он есть, а также доверять ему, демонстрировать свой открытый личностный интерес. «Фасилитатор создает психологический климат, в котором ученик может принять на себя ответственность и контроль» [8, с. 304]. Система деятельности «освобожденного классного руководителя» (тьютора), в свое время разработанная О.С. Газманом и поддержанная другими педагогами, в полной мере воплощает фасилитаторские начала культурологического подхода, как своеобразного «неопедоцентризма» в воспитании [4].

Психолого-педагогическая поддержка – одна из ведущих личностно-ориентированных образовательных стратегий, которая в значительной степени выступает как технология организации личностного взаимодействия ребенка и взрослого. Психолого-педагогическая поддержка это и процесс создания комфортных условий для развития личности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка во многих исследованиях рассматривается как высокотехнологическая сложная, но при этом достаточно «психологичная» воспитательная деятельность, в основании которой лежит иное понимание такого педагогического явления как воспитания, отличающиеся от понимания воспитания как воздействия декларируемое в традиционной парадигме. Развитие личностно-ориентированных и развивающих парадигм образования создают фундамент для разработки моделей помощи и поддержки личности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка по своей сути отражает культуру открытого воспитания, основанную на творчестве, внутренней свободе, демократизме, гуманизме взаимоотношений ребенка и взрослого, иначе о поддержке речи идти не может [2].

Проявление субъектности обучающихся в наше потно-экспериментальной работе предполагала участие обучающихся в совместном целеполагании урока, поиске смысла изучаемой темы (например, проявления своего отношения к демократическому обустройству общества), активном участии в конструировании понятий и сопутствующих контекстных оснований (смыслового поля), обращении к собственному опыту или имеющимся образцам в культуре, самостоятельном поиске дополнительной к уроку или внеурочному занятию информации, создание собственных текстов, оценивании событий и явлений, а также рефлексии и самооценивании собственных достижений.

В общеобразовательных учреждениях района велась активная работа в направлении содержательного усиления национально-регионального компонент образования. Обучающиеся изучали донскую литературу, историю и культуру народов Дона, большое внимание уделялась изучению учебного

предмета предмет «Мировая художественная культура», который был введен во всех общеобразовательных и профильных 10 и 11 классах. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе изучения учебной дисциплины «Информатика» осуществлялась в учреждениях района на основе сетевого взаимодействия с Южным федеральным университетом и Донским государственным техническим университетом. В районе было реализовано «дуальное образование» основанное на взаимодействии с другими образовательными учреждениями профессиональной направленности (колледжами, институтами, университетами), результатом такого взаимодействия стали, созданные профильные классы и классы колледжа.

Содержание образования претерпело так же и другие изменения, связанные с насыщением поликультурными компонентами содержание общеобразовательных и профильных учебных предметов, что позволило достичь следующую цель: сформировать потребности обучающихся в поликультурных знаниях, развить положительную мотивацию к взаимодействию с представителями различных культур. Следует отметить, что достаточно большим потенциалом обладают уроки истории, географии, иностранного языка, русского языка и литературы, обществознания, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, физической культуры, трудового обучения, музыки, который активно используется в процессе становления культурной идентичности обучающихся. С этой же целью были ведены в вариативную часть учебного плана ряд элективных курсов поликультурной направленности: «Психология общения», «Конфликтология», «Межкультурная коммуникация», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Русская народная культура и православие», «Английский язык и культура», «Творчество донских писателей», «Художественная резьба по бересте», «Кухня народов мира», «Художественная керамика», «Художественное моделирование и бумажная пластика». Внеклассная работа в образовательных организациях района с целью проведения культуросообразного воспитания обучающихся была организована на принципах взаимодействия и проходила по Центра: «Здоровье», «Досуг», «Семья», «Подросток», «Интеллект», «Центр Дружбы и мира», «Эстетический». Наряду с традиционными методами, достаточно эффективно использовались активные методы обучения и воспитания: дебаты, дискуссии, анализ ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги, что позволяло достаточно глубоко погрузить обучающихся в активное созидательное общение. Использование данных технологий позволяет выявить личностные и образовательные проблемы в динамике, что дает возможность участникам решить их, прожив в конкретных ситуациях межкультурной и межличностной коммуникации, стать активным участником смыслопорождающего процесса. Так, на уроках математики, планируемым и достигнутым результатом является не только усвоение таблицы умноже-

ния, но и воспитание таких личностных качеств школьников как доброта, бережливость, сочувствие, толерантность. Урок-виртуальное путешествие (тема “Таблица умножения”), разработанный учителем начальных классов Н.Г. Головченко (школа № 82), яркое тому подтверждение. Ученики – это команда кораблика “Дружный” по реке Учебной, устремленной к морю Перемен. На пути детям встречались различные препятствия, преодолевая которые они не только совершенствовали знания таблиц умножения и деления, развивали память, воображение, наблюдение, сообразительность, логическое мышление и др., но и воспитывали свои личностные качества. Например, на первой остановке «Острове Молчунов» дети помогли зверьям справиться с чарами злой колдуньи (решение  $6 \cdot 6 = 13?$ ) и выпустили их на свободу. В «Поселке Бережливых» сами узнали о том, как можно сберечь электроэнергию в своем доме и тем самым позаботиться об экологии своей Родины. В «Городе Беспорядка» не только научили жителей простым правилам совместного проживания, но и помогли восстановить разрушенный дом, позаботились о зеленом наряде города. “Путешествуя”, школьники в конце урока оказавшись в «Море Перемен» и из волшебных слов, полученных на каждой остановке, смогли самостоятельно сконструировать вывод: «Помогая другим - помогаешь себе, изменяя других - изменяешься сам».

*Содержательно-деятельностный* компонент пространства многоуровневый, так как включает проекты школ, направленные, во-первых, на формирование общегражданской идентичности, на становление культурной идентичности обучающегося, на воспитание гражданского патриотизма и любви к своей стране. В учебной среде это обеспечивается изучением русского языка как государственного, истории Отечества, обществознания, граждановедения и других (например, знакомство с символикой и эмблематикой России, Ростовской области, г. Ростова-на-Дону и Ворошиловского района, с историей происхождения и развития; понимание общепринятых символов мира, страны, региона и создание своих собственных – вплоть до улицы, школы, класса; и пр.). Во-вторых, проектная деятельность ОУ предполагает формирование этнической идентичности, развитие в человеке солидарность с «малой родиной» или регионом, приобщение его к национальной культуре, изучение истории родного края: это Доноведение (краеведение), национальная литература и история, музыка, погружение в историю и культуру Танаиса и пр. (приложение 5). Общемировая (поликультурная, общечеловеческая) идентичность в проектах связана с программами приобщения к общечеловеческим ценностям, к продуктам мировой культуры, в том числе к достижениям науки и техники (математика как универсальный язык общения, физика как наука об окружающем мире, биология, МХК (мировая художественная культура) и пр.

Например, урок в шестом классе по теме: «Художественный образ японского хокку как математическая модель пропорционального деления»

(учитель – Л.В. Лагунова, гимназия № 118), в которой дидактическая и смысловая темы объединены. В процессе урока как частный случай рассматривается отношение 5:7:5. Учителем зачитывается японская хокку:

Старый пруд.

Прыгнула в воду лягушка.

Всплеск в тишине. (Басё)

Обучающимся предлагается вывести формулу написания хокку. В групповой работе рождается закономерность: 5 слогов в первой строке, 7 – во второй, 5 – в третьей. Обучающиеся убеждаются в том, что красота математической гармонии предстает в образцах культуры народов мира, в частности в японской поэзии. Итогом урока стало не только усвоение программного материала по предмету (что подтверждено результатами самостоятельной работы), но и написание детьми хокку в подражание Басё. Например:

1. Не хвали себя.

Посмотри вокруг мира.

Нас окружают люди. (Иван Г.)

2. Дети играют.

Игра манит как магнит.

Детство беспечно. (Глеб Г.)

3. Математика

Может объединить нас,

Здравомыслящих. (Илья Е.)

Таким образом, учебный материал как часть пространство, в котором в диалоге встречаются учитель и ученик, и где разворачиваются события смыслового порядка, не ограничивающиеся частными прагматическими ценностями знаний, а способствующими смыслопостижению культуры, искусства, жизни как реального, ментального бытия культуры, мира детства самих школьников. В данном случае, содержание – это смыслы человеческого бытия, а совместная работа со школьниками на уроке - культуросозидающая деятельность. При таком подходе к образованию естественно возникает единое понимание тех ценностных и смысловых характеристик личности, которые призваны обеспечить становление качеств выпускника как Человека культуры. Становится очевидным, что с позиции содержания культуросообразное образовательное пространство должно способствовать смысловому и ценностному осмыслению учебного материала, а также наполняться информацией, рассказывающей о достижениях культуры, о многообразии народов мира и народов, населяющих Россию, об их традициях, обычаях, праздниках, фольклоре, особенностях; предоставлять информацию вне учебного процесса (в том числе в Интернет); активизировать творческую деятельность школьников в системе основного и дополнительного образования.

Гуманистическая перспектива культуротворческой (культуросозидающей) школы связана с удовлетворением важнейшей потребностью человека в познании мира, его соотносимости явлений, вещей, маркеров культуры. Новые процессы демократизация и гуманитаризация средней школы требует обновления процесса воспитания учащихся, усиления гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включения в их содержание учебных материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуру, в которой они живут, способы самоопределения в многоликой культуре.

В ходе опытно-экспериментальной работы обучающиеся включались в различные культурные практики: обсуждение на уроках и факультативах вопросов, связанных с патриотизмом, гражданственностью, толерантностью; создание на уроках проблемных ситуаций, их решение и анализ; во внеурочное время проведение тематических олимпиад, конференций, экскурсий, акций; обсуждение актуальных публикаций, статей, проведение диспутов, деловых и ролевых игр во время классного часа; организация конкурсов, фестивалей творческих работ, проектов, литературных сочинений; просмотр и обсуждение концертов, кинофильмов, спектаклей и диспуты по ним; организация встреч с ветеранами и творческими людьми (в т.ч. учащимися своей школы); создание собственных газет и буклетов, литературных альманахов, рукописных журналов, в том числе сайтов в сети Интернет; организация музейной и клубной работы; участие в туристических слетах и походах, социально-полезных и личностно-значимых акциях и флешмобах и пр.

В качестве примера приведем отрывок из сочинения ученицы 8 класс Кати П., ставшее откликом на событие школьной жизни - посещение художественной выставки одноклассницы Анастасии Б. в школе № 82 Ворошиловского района (декабрь 2011г.): «Мне посчастливилось побывать на открытии художественной выставки картин, автором которых является Анастасия Беспалова. Настя моя одноклассница, ей также как и мне 14 лет. Свою выставку она назвала «Соло мимолетного сюжета»... Особенно мне понравились картины «Однажды в волшебном лесу», «На балу», «Окна цвета неба», «Алые паруса». Настя настоящий мастер, человек, который искренне любит то, чем занимается и не прекращает совершенствоваться. Очень позитивные работы. Она точно передает настроение. Теперь, чтобы увидеть «Венецианский карнавал», обязательно туда ехать. Сами маски стоят того, чтобы обратить на них особое внимание, почувствовать, окунуться в атмосферу интриги карнавала. Мне бы хотелось иметь такую картину у себя дома, яркую, и в тоже время нежную композицию. Любуясь картиной, ощущать, как успокаивается душа, а сердце наполняется любовью к миру...».

Помнить о событиях Великой Отечественной войны, о героизме и

мужестве прошедших её дорогами, бороться за мир, воспитывать толерантность, гуманность школьников, помогать в становлении российской идентичности помогает работа во внеурочных мероприятиях. Так, в клубе любителей книги, на факультативных занятиях, в литературных кружках, на внеклассных часах, где часто звучат имена замечательных ростовских поэтов, писателей-фронтовиков, достойно прошагавших «от Дона до Победы», обучающиеся получают свой опыт постижения региональной и отечественной культуры: «Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед павшими, преступлением перед будущим, - пишет Павел Б., ученик 10-го класса. - Стихи Анатолия Калинина заставили меня задуматься о той «огнедышащей» войне, которая до сих пор потрясает чудовищными размахами и о которой всегда и всем нужно помнить!».

*Организационно-управленческий компонент* пространства, способствующего становлению культурной идентичности школьников района. Его сущность лучше представить в качестве вариативной модели школы - МБОУ СОШ № 82, обеспечивающей культуросозидающее, событийное образовательное пространство, где совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей создаются условия не только для сохранения культурного наследия, но и, в некотором смысле, совместно задается опережающий вектор развития культуры. Ребенка нельзя заставить творить, быть самостоятельным, событийным, самодействующим. Саморазвитию научить нельзя, и прямым образом от учителя эта способность не передается. Инновационное образовательное пространство, как считает В.И. Слободчиков, - это проектирование детско-взрослых общностей в их культурно-деятельностной определенности [9]. Взрослые могут лишь создать условия, благодаря которым у обучающихся появится шанс встать на путь обретения смыслов, ценностей, способностей, саморазвития.

Культуросозидательная и событийная составляющие образовательной среды Школы становления российской идентичности проявляется в процессе жизнедеятельности МБОУ СОШ № 82, насыщенной культурными практиками, творческими делами, включением воспитанников в разнообразное художественное и исследовательское творчество (школьный пресс-клуб, дискуссионный клуб старшеклассников «Легко ли быть молодым?», городское волонтерское движение, конкурсы и фестивали различного уровня, обучение в Детской художественной школе Южного федерального университета и др.). В школе сложилась особая атмосфера, вбирающая основные параметры образовательной среды Школы становления российской идентичности воспитанника, а именно: отношения, систему ценностей, символы, предметы и воссоздающие в образовательных структурах культурные образцы и нормы жизни. Так, уже традиционным для МБОУ СОШ № 82 стал День российского паспорта, когда обучающимся, достигшим 14 лет, торже-

ственно вручается главный документ страны – Паспорт гражданина РФ. В школе на принципах вариативности внедряются курсы по выбору, отражающие интерес и запросы обучающихся и учитывающие концептуальные идеи развития образовательного учреждения как Школы становления российской идентичности («Росси-я-нин: здоровая нация – могучая Россия», «Росси-я-нин: школа демократии», «Жизнь замечательных людей», «Родной язык – душа народа» и пр.) (приложение 6). Такой подход позволяет развить у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления, умение самостоятельно искать информацию и выполнять знания, приобщает школьников к исследовательской работе, дает возможность познакомиться с некоторыми современными достижениями российской культуры, науки, техники и, конечно, с величайшими людьми России, ставшими гордостью отечественной истории.

Среди механизмов, инициирующих взаимодействие различных видов образования, в школе выделяется совокупность организационных и содержательных (разработка комплексных проектов, программ, проведение акций) элементов деятельности субъектов процесса образования. Деятельность, которых организуется на основе комплексно-целевых программ:

- программа «Учение», где через учебно-предметную деятельность происходит развитие познавательной сферы юного россиянина, в частности, в ходе проведения Недели российской науки, на уроках истории, окружающего мира, литературы и других, на встречах Дискуссионного клуба «Легко ли быть молодым?» и пр. Содержание образования «усиливается» региональным компонентом, обогащается краеведческой работой.

- программа «Общение», направленная на развитие межличностных отношений, воспитание культуры взаимодействия школьника с окружающим миром, создание благоприятной среды для сотрудничества между педагогами и воспитанниками, родителями и детьми. Здесь значительное внимание уделяется поддержанию школьных традиций и созданию новых. Среди них: праздники - семьи и школы, Дня Российского паспорта, Дня Конституции, Дня российской космонавтики; фестивали диалога культур, лингвистических наук и пр.; литературный салон, реализующий темы "Россия – общий дом", "Пою мое Отечество" и пр.; проведение тематических классных часов, психологических тренингов и т.д.; открытие рубрики "Вести России" на сайте школы.

- программа «Здоровье», которая направлена на обеспечение преемственности школы и семьи в поддержании здорового образа жизни россиян через выставки стенгазет, конкурсы рисунков, встречи со специалистами, спортивные праздники, конференции по проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения и пр.

- программа «Досуг», основанная на идее педагогизации свободного времени школьников и реализации творческих способностей школьников:

работа художественной школы, школы экскурсоводов, мастерской "Российские ремесла", школьного вокального ансамбля «Камертон»; участие в общественных акциях («Чистый город», «Моя улица», «Моя школа», «Дом, в котором я живу»), в школьном самоуправлении и городских молодежных объединениях.

Проекты, программы, акции, реализующиеся в ходе образовательного процесса представляют из себя комплекс мероприятий проходят не только на базе районных образовательных организаций, но и на базе городских учреждений и организаций с привлечением педагогов, родителей, социальных партнеров, шефов, общественных организаций, что позволяет сохранить единое образовательное пространство с общими для всех целями и возможностью использовать сетевые ресурсы. Процесс организации и управления таким взаимодействием основного и дополнительного образования в едином открытом социокультурном пространстве осуществляет, например в школе № 82, координационный совет школы, представляющие собой небольшое территориальное образование, которое объединяет на общественных началах представителей различных образовательных учреждений, учреждений спорта, культуры, различных городских учреждений и организаций. В состав совета входит группа, осуществляющая экспертизу качества организации сетевого взаимодействия учреждений и организаций основного и дополнительного образования и оценивает эффективность использования сетевых ресурсов социокультурного пространства. Полученные группой в ходе оценки и экспертизы результаты позволяют говорить о необходимости учета особенностей личностного, профессионального самоопределения, самореализации и становления культурной идентичности обучающихся.

Очень важно остановиться на собственно управленческом аспекте инноваций, поскольку деятельность каждого образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, проектируется в соответствии с единой задачей района на предстоящий учебный год и фиксируется в общей программе инновационной деятельности. В течение года проводятся консультации, научно-практические семинары, совещания, конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы образования, представляется к рассмотрению перспективы деятельности и опыт отдельных образовательных учреждений, презентуются результаты педагогической деятельности в коллективных публикациях и сборниках школ и дошкольных образовательных учреждений. Так, за прошлый учебный год было проведено 16 научно-практических и обучающих семинаров для педагогов и администрации образовательных учреждений по проблеме района и на новый год вновь разработаны педагогические проекты.

*Оценочно-результативный компонент* непосредственно связан с системной диагностикой и полученных в ходе опытно-экспериментальной ра-

боты результатов, а также характеризуется не только количественными показателями, но и качественными, о которых ниже пойдет речь. Так, педагогами Ворошиловского района были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся индивидуальные и групповые проекты, направленные на создание культуросозидательного образовательного пространства становления культурной идентичности школьников по соответствующим направлениям: «Я – гражданин мира», «Я – россиянин», «Я – представитель своего народа». В звене начальных классов реализовывались проекты: «Мой любимый город (улица, дом)», «Моя семья», «С миру по нитке», «Каждый народ – художник», «Мои достижения для родного города» выстроенные на основе положений культурологического подхода в обучении и воспитании младших школьников с использованием средств прикладного, музыкального, художественного творчества, игр, фольклора, проектной деятельности, информационной культуры и т.д. В звене средних и старших классов реализовывались проекты: «Общение без границ», «Диалог культур Донской земли», мега-проект сетевого взаимодействия «Информационная школа», «Школьный Медиациентр общения», в основе которых была положена идея воспитания Человека культуры средствами активных и интерактивных методов обучения, проектных технологий (практико-ориентированные, поисковые и исследовательские проекты).

Результаты опытно-экспериментальной внедрены в образовательные программы школ района №№ 98, 99 и 101, в ходе реализации которых активно привлекались реализуемые специалист разных сфер социальных партнеров («Профилактика», «Здоровье»); в образовательные проекты учреждений дополнительного образования (Дом детского творчества и спортивные школы №№ 9 и 10) – «От краеведения к краелюбию», «Искусство Дона», «Быть добру», «Природа планеты Земля», «Спортландия» и пр.); в проекты и программы внеучебной деятельности образовательных учреждений района («Каникулы», «Школьный музей», «Фестиваль», «Школа как информационно-образовательный центр»); реализованы в ходе ряда творческих событий и лично-значимых акций, которые были организованы с привлечением представителей различных социальных групп, социальных институтов (конкурсы, городские праздники, смотры), организаций экспедиционной и туристско-краеведческой деятельности («Непобедимые символы Отечества», «Овеянные славой флаг наш и герб», «Люди Мира» и др.); при участии обучающихся образовательных организаций района в комплексных городских программах («Сопровождение семьи и семейного воспитания», «Организация профориентационной работы в школе», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»). Презентация этой работы представлялась и обсуждалась на ежегодных апрельских районных научно-практических конференциях (приложение 7). Опыт работы творчески работающих учителей нашел отражение в сборниках школ, в публикациях

разного уровня, на сайтах образовательных учреждений и организаций и пр.

Следует отметить, что все программы и педагогические проекты реализовывались в целостном образовательном пространстве, через интеграцию культурологического (духовная культура, культурная идентификация), институционального (семья, образовательные организации района и города, учреждения профессионального образования, воинские подразделения, этнические общины Дона, в частности, казачество и пр.), социально-коммуникативного (нормы, правила, принципы межкультурного взаимодействия, общения и поведения), технологического (кадровые и технические возможности) направлений и практик.

Раскрывая содержательные характеристики организационно-педагогических условий, мы исходили из понятия их культуроемкости, т.е. совокупности и разнообразия условий и возможностей личностного развития обучающихся, определяемой количественными, качественными и содержательными характеристиками функционирования социальных институтов. Таким образом, организационно-педагогические условия организации и реализации процесса становления культурной идентичности школьников в муниципальном образовательном пространстве предполагает продуктивную работу педагогов (управленцев, учителей, педагогов-психологов, библиотекарей, педагогов дополнительного образования), включающую освоение инновационных технологий, обмен педагогическим опытом (на конференциях, семинарах, в печатных изданиях и пр.), обновление содержания образования и осуществление мониторинга его качества с позиции становления культурной идентичности школьника.

#### Литература:

1. Абакумова, И.В. и др. Образовательные технологии: новые курсы. К реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной школе [Текст] /И.В. Абакумова, В.Т. Фоменко. – Ростова н/Д, 2012.- 128 с.
2. Аксиньева, М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.../ М.А. Аксиньева.- Ростов-на-Дону, 2006. 26 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов.- М.: Смысл, 2007. - 528 с.
4. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман, ред.-сост. А. Зверев, А. Тубельский. - М.: Мирос, 2002. - 296 с.
5. Гражданская идентичность школьника. Из опыта работы МБОУ СОШ № 90 [Текст]/ Под науч. ред. Г.Л. Руденко. - Ростова н/ Д: “Булат”, 2012.- 180с.

6. Образовательное пространство Школы сотрудничества и открытых возможностей. Сб. статей [Текст] / Под науч. ред. Н.Н. Гладченковой.- Ростов н/Д: “Булат”, 2011.- 172 с.

7. Программа инновационной деятельности Отдела образования и образовательных учреждений Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону в 2012-2013 учебном году [Текст]. - Ростова-на-Дону: “Булат”, 2012.- 128с.

8. Редько, Л.Л. и др. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: монография [Текст] / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В.Г. Веселова – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 281 с.

9. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл [Текст]/ В.И. Слободчиков // Исследователь. ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a\\_1xizkd.html](http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html)

## **ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ У ЛИЦ С ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СПИННОГО МОЗГА**

*Садогурская Ирина Альфредовна*

*студентка факультета дистанционного образования*

*Московского государственного психолого-педагогического университета*

**Научный руководитель:**

*кандидат психологических наук, профессор*

**Одинцова Мария Антоновна**

Утраты, как и многие события нашей жизни, не только болезненны, они предоставляют и возможность личностного роста. Феномен утраты в контексте утраты здоровья вследствие спинномозговой травмы ранее изучался мало. Между тем выявление особенностей переживания данного вида утраты позволит оказывать более качественную и эффективную психологическую помощь лицам с травматической болезнью спинного мозга (далее ТБСМ). Следует также отметить, что действующие на сегодняшний день программы психологической реабилитации лиц с ТБСМ не учитывают возрастных особенностей пациентов. Исходя из этого, можно говорить об актуальности выбранной нами темы.

Ситуация внезапной травмы, повлекшая за собой повреждения спинного мозга, изменяет нормальный ход физиологических процессов в организме, наряду с этим меняется и психологическое состояние человека. Пациент с ТБСМ сталкивается с утратой работоспособности, крушением жизненных перспектив, ограничением социальных контактов, беспомощностью, зависимостью от других людей в повседневной жизни, ограничениями в передвижениях, нарушением психоэмоциональной сферы, непредсказуемостью психологических реакций и т.п.

Основываясь на анализе научной литературы, мы сочли правомерным предположить, что человек, получивший спинномозговую травму, повлекшую инвалидность в зрелом возрасте, склонен особенно тяжело переживать произошедшее с ним и хуже адаптируется к ограничениям, накладываемым травмой, по сравнению с получившими травму в молодом возрасте.

В исследовании приняли участие 18 испытуемых с диагнозом ТБСМ, из них 7 мужчин и 11 женщин. В первую группу вошли 9 испытуемых молодого возраста (от 21 до 29 лет). Вторую группу составили 9 испытуемых зрелого возраста (от 30 до 48 лет), из них 3 мужчин и 6 женщин.

Для определения типа отношения к болезни нами использовался Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ). Для оценки психоэмоционального состояния испытуемых использовались методики: Шкала депрессии Бека и Опросник САН (самочувствие, активность, настроение).

В ходе анализа результатов эмпирического исследования было выявлено, что в группе молодых людей пятерым характерен эргопатический тип реагирования на болезнь, одному – анозогностический тип, двоим – смешанный эргопатическо-анозогностический тип, одному – диффузный. Таким образом, у молодых людей с ТБСМ преобладает эргопатический тип реагирования на болезнь, то есть они склонны к уходу от болезни в работу. У них сверхответственное, подчас стеничное, отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни. Молодые испытуемые зачастую имеют избирательное отношение к обследованию и лечению, обусловленное, прежде всего, стремлением, несмотря на тяжесть заболевания, продолжать работу, сохранить профессиональный статус и возможность продолжения активной трудовой деятельности в прежнем качестве. Часть испытуемых отвергает свою болезнь, нарушает режим лечения, может избегать обследования (анозогностический тип). Можно говорить о том, что большая часть (восемь из девяти) молодых людей избирают для себя адаптивные типы реагирования, входящие в первый блок методики ЛОБИ.

В группе зрелых лиц лишь два человека избрали для себя эргопатический тип реагирования, двое – анозогностический, двое – эргопатическо-анозогностический, двое – другие смешанные типы, два человека – диффузный тип. В данной группе появляются и смешанные с дисфорическим типом, когда человек свехдурчен болезнью (меланхолический-дисфорический), не верит в выздоровление, в эффективность лечения, у него доминирует гневливо-мрачное, озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым людям. Или же человек старается сохранить свой профессиональный статус, однако он постоянно угрюм, гневлив, склонен обвинять других в том, что болен (эргопатическо-дисфорический тип). В дан-

ной группе чуть более половины (пятеро из девяти) испытуемых избрали типы реагирования, входящие первый блок. Остальные демонстрируют смешанные и диффузные типы реагирования, которые адаптивными не являются.

Итак, по результатам анализа эмпирических данных 89% испытуемых молодого возраста избирают адаптивные типы реагирования на болезнь и только 56% зрелых людей имеют адаптивный тип реагирования на болезнь. Однако, в ходе статистико-математической обработки данных достоверных различий в оценках по шкалам депрессии, самочувствия, активности и настроения у испытуемых молодого и зрелого возраста не было выявлено. Мы полагаем, что для полноценных выводов оказалось недостаточно эмпирического материала, поэтому считаем необходимыми дальнейшие исследования в данном направлении.

Как видим, проведенное нами исследование показало, что подавляющее большинство людей с диагнозом ТБСМ в позднем периоде травмы демонстрируют адаптивные типы реагирования на свое заболевание, причем с преобладанием эргопатического типа (уход от болезни в работу). Это позволяет в очередной раз подчеркнуть необходимость социализации и трудоустройства лиц, имеющих ограничения здоровья в результате спинномозговой травмы. Меры, предпринятые в этом направлении, будут способствовать решению сразу двух задач: во-первых, успешной психологической реабилитации и адаптации лиц с ТБСМ, во-вторых внедрению мотивированных, эффективных молодых специалистов в различные области.

## **ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения Проектно-исследовательской деятельности Студентов Коллежа**

*Студенникова Дарья Алексеевна*

*магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Корнеева Татьяна Владимировна**

В учреждениях среднего профессионального образования (далее СПО) проектно-исследовательская деятельность является эффективным инструментом становления профессиональной компетентности студентов. Проектное обучение позволяет учащимся социализироваться и адаптироваться в различных сферах, развивает способность синтезировать данные, полученные из различных источников и способность к обоснованному риску, формирует исследовательские навыки.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования обусловлена ее многофунк-

циональностью и многоцелевой направленностью. Она позволяет решить проблемы образования, науки и практики.

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предназначенная для решения исследовательских задач с целью становления компетентного специалиста при помощи проектного метода. Она характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, а ее структура соответствует структуре учебно-исследовательской деятельности, которая дополняет и углубляет учебный процесс и предполагает самостоятельную деятельность студентов вне рамок образовательных программ [1], т.е. по индивидуальной образовательной траектории. Но процесс индивидуального образовательного маршрута не может быть предоставлен в абсолютное распоряжение студента. Поэтому значимой становится позиция тьютора, который призван сопровождать индивидуальную программу обучающегося и обеспечивать психолого-педагогическую готовность студентов к проектированию самостоятельной исследовательской деятельности.

Существует множество трактовок понятия «тьюторское сопровождение», но все они сводятся к единому определению, что это особое взаимодействие субъектов образовательного процесса, в котором обучающийся (тьюторант) формулирует свой запрос к системе образования, а тьютор создает условия для его эффективного осуществления.

Таковыми условиями являются:

- обратная связь для каждого ученика;
- развитие проявления самостоятельности и активности у исследователя;
- возможность выбора разнообразных ресурсов;
- формирования у студента осознания недостатка прежних знаний, умений;
- стимулирование запросов обучающихся, помощь студентам в осуществлении выбора ценностей и т.д.

Формы тьюторского сопровождения при этом могут быть самыми разнообразными. Их исследованием занимались такие педагоги-тьюторы как И. Ф. Исаев, В. Н. Кормакова, Е.В. Гайманова, И.Б. Храпков и другие. Опираясь на практику исследователей, можно выделить несколько форм, на наш взгляд, наиболее эффективно зарекомендовавших себя в тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности:

#### 1. Индивидуальная и групповая тьюторская консультация.

Эта форма тьюторского сопровождения является одним из первых этапов взаимодействия тьютора и тьюторанта, или тьютора и группой тьюторантов со схожими запросами, на котором происходит обсуждение наиболее важных вопросов, осуществляется выбор стратегии и траектории, т.е. принципов и возможных вариантов действия тьюторанта при проведении исследовательской работы, обсуждается оценка исследовательской компе-

тентности, происходит оценка потенциала ребенка и привлечение его к разработке своего исследовательского проекта.

2. Тренинг использует методы активного обучения с непосредственной реализацией их на практике, что позволяет студентам не только освоить умения и навыки, но и использовать их во время тренинга. Это способствует развитию самостоятельной творческой деятельности тьюторов путем интеграции функций образования с практическим потенциалом студента: они могут выявить проблему, определить пути ее решения путем создания индивидуального или группового проекта.

3. Тьюторский семинар (тьюториал) - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Такая работа способствует овладению учащимися технологиями индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценивания результатов эффективности индивидуальной и групповой работы [2].

Несмотря на множество различных форм тьюторского сопровождения, все они направлены на развитие умений и навыков самостоятельного решения исследовательских задач, эффективного использования потенциала образовательной среды колледжа.

В результате у тьюторанта формируется самоактуализация в учебно-профессиональной и проектно-исследовательской деятельности, вырабатываются профессиональные компетенции.

Очень важной особенностью, на наш взгляд, является и то, что тьютор и тьюторант в процессе взаимодействия являются равноправными субъектами. Они - партнеры, и только при совместной деятельности могут достигнуть продуктивного результата.

Задача тьютора привить обучающемуся способность выявлять проблемы, требующие исследовательской деятельности, и проектировать эту деятельность при помощи различных методов: наблюдения, опроса, эксперимента и т.д. А задача тьюторанта – раскрывать свой личностный потенциал.

Таким образом, тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности – это системообразующий фактор профессиональной подготовки студентов, формирующий условия для развития личностных качеств тьюторанта путем преобразования теоретических знаний в профессиональный опыт.

При этом индивидуальная образовательная программа позволяет сформировать у обучающегося субъективную позицию по отношению к процессу своего личностно-профессионального становления и способствует развитию компетенций для конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

## Литература:

1. Васькина Ю.В. Развитие профессиональных компетенций у студентов при организации проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // <http://knowledge.allbest.ru/>. – 2014 г.
2. Панцова Н.И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_1\\_16\\_1938.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_1_16_1938.pdf) - 2012 г.

## **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Сурина Анастасия Валерьевна*

*студентка 1 года обучения*

*Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)*

*Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)*

**Научный руководитель:**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Виневская Анна Вячеславовна**

«Быть учителем в современной школе – это непростая задача. Главное - это создать положительную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников, настроить их на правильное восприятие материала. Большую важность в этом приобретают здоровьесберегающие технологии» [3, с. 375].

К сожалению, в нашей стране за последние годы сильно ухудшилось состояние здоровья детей и подростков.

Проблема здоровья ребенка остается наиболее актуальной в практике общественного и семейного воспитания. В Конвенции о правах ребенка говорится, что современное образование должно стать здоровьесберегающим.

«Проблема разработки здоровьесберегающих педагогических технологий существует с тех пор, когда на Земле появилось человеческое общество. Самое раннее упоминание о системе воспитания мы находим в трудах греческих педагогов и философов» [4, с. 100].

Сегодня нет необходимости доказывать, что педагог и правильно построенный в условиях здоровьесбережения учебно-воспитательный процесс, способны сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Как же сегодня решается проблема здоровьесбережения?

В большинстве случаев и родителями, и участковым педиатром обращается внимание на физическое состояние здоровья (осанку, зрение, работу внутренних органов и т.д.). А ведь между физическим и психическим здоровьем существует прямая взаимосвязь. Известно, что раннее повреждение центральной нервной системы, т.е. нарушенное психическое здоро-

вье ребенка, является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма, и, наоборот, соматические заболевания, особенно в хронической форме, сопровождаются вторичными нарушениями со стороны психического здоровья.

По-прежнему не налажена четкая обратная связь между медицинской службой школы и учителями и родителями. В результате на ранних стадиях развития болезни мер не предпринимается, и острые заболевания у детей переходят в хронические, за годы учебы ухудшается ряд функциональных показателей организма.

Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение»? Такая озабоченность вполне понятна. Современное образование столкнулось со сложнейшей проблемой – не просто обучением подрастающего поколения, но и сохранением у него устойчивого здоровья. Готовность к интеллектуальным нагрузкам связана не только с умением читать и писать, но и с уровнем здоровья ребенка.

«Современная школа остро нуждается в комплексной программе сохранения и развития здоровья учащихся» [1, с. 117].

«Современная педагогика, используя опыт предыдущих поколений, стремится создать эффективные здоровьесберегающие технологии, способствующие не только сохранению здоровья ребёнка в школьных условиях, но и его гармоничному физическому развитию» [4, с. 102].

Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Каждый урок должен быть приятным для ребенка, поэтому при проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики «Не навреди!»

«Цель образовательных здоровьесберегающих технологий – это, в первую очередь, обеспечение школьника возможностью за время обучения в школе сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневности» [3, с. 375].

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием педагогами здоровьесберегающих технологий. Их сущность, в принципе проста: необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы не подрывать здоровье ребенка, по возможности минимизировав негативное воздействие школьных факторов риска.

Проблема сохранения здоровья младших школьников стоит слишком серьезно, чтобы откладывать ее решение на завтра. Достаточно вспомнить В.А.Сухомлинского, который писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторять:

забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

«Использование здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения немецкому языку. И, хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей» [3, с. 379].

#### Литература:

1. Алексеева Н.Т., Анохина Ж.А. и др. Проблемы здоровья и здоровьесбережения в современной школе.//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №7. – С. 117-118.
2. Григорьев А.И., Бугаков А.И. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы.//Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. - №1. – С. 69-73.
3. Дибжижева Р.В. Здоровьесберегающие технологии в обучении.//Новые технологии в образовании. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2014. – С. 375-379.
4. Техты В.В. Проблема здоровьесбережения детей школьного возраста (исторический аспект).//Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2011. – №18. – С. 100-102.

### **ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: КОМПЕТЕНТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ ИЛИ ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ?**

*Сухорученко Кристина Артуровна,  
студентка 2 года обучения факультета логопедии  
Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)*

В настоящее время особенно широко развернулась дискуссия о том, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог. Масштаб данного оживления обусловлен введением в образование Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Именно появление данного документа чётко определило в нашем воображении идеального педагога, хотя ещё испокон веков, учитель считался мудрецом, ко-

торый сочетал в себе всё гамму нравственных качеств и обширных знаний. Разве изменился эталон «совершенного» педагога в наше время?

На сегодняшний день каждый человек от мало до велика, если не знает, то хотя бы слышал о том, как быстро прогрессирует наше общество, всё больше обогащающееся инновациями во всех областях. С каждым днём оно всё больше пронизывается миллионами автоматизированных и информационных технологий. Несомненно, образование не является исключением, не попавшим под влияние этого бурного процесса. Как следствие, к педагогу выдвигаются новые требования, тенденции в образовании, которым стоит следовать. Теперь учитель должен идти в ногу со временем, постоянно повышая свою квалификацию, оканчивая дополнительные курсы или получая новое дополнительное образование. Нельзя не заметить, что особенно важным сейчас является умение, навык работы с компьютером и прочей современной техникой, а также неразрывно с этим связанное владение различными компьютерными программами. В связи с этим, педагогическая профессия стала ещё более трудной, стратегической, многогранной в своей направленности и даже неординарной.

Кроме того, по моему мнению, никакая другая профессиональная деятельность не может сравниться с ней по разнообразию требований к педагогу: как к профессиональным, так и личностным качествам, а также к его компетентности. Пожалуй, именно педагогическая профессия должна вбирать в себя все те личностные качества, которые относятся к категории положительных и только в этом деле учителю необходимо иметь очень тонкое чутьё в педагогическом процессе, причём не только к своему поведению, построению урока, выбранным методам, но и к детям. Ведь как прекрасно писал Ш.А. Амонашвили в своей поучительнейшей книги «Здравствуйте, дети»: «Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан делать это в наилучших формах» [1,с.124] Вот, где так красиво и в то же время просто, говорится о любви к детям, сочетающейся с истинным педагогическим мастерством. Мне кажется это самая подходящая характеристика деятельности педагога, так как нужно иметь редкий талант, чтобы обрести это мастерство и благополучно им пользоваться. В педагоге настоящем вмещается множество талантов в различной деятельности, да и сотни качеств, которые не перечислить, что и составляет его уникальность. Совокупность этих талантов педагога - это некий кладёзь драгоценностей, который направляется на эффективное, ответственное и в то же время гуманное обучение и воспитание подрастающего поколения. Но следует помнить, что такой кладёзь бесценен, когда обладатель награждён духовностью. Это качество и так очень слабо проявляется у нашего поколения, поэтому на данный момент остро стоит вопрос о воспитании в детях морально-нравственной стороны, их гуманности, ответственности. С детства ребёнку необходимо привить любовь к искусству, видение пре-

красного вокруг, желание самосовершенствоваться. Безусловно, всему этому может научить только сам духовно обогащённый педагог, и, конечно же, подобные родители.

Таким образом, мы подошли к тому, что современный педагог должен быть разносторонней личностью, имеющей в себе синтез наилучших профессиональных и личностных качеств. Педагог, обладающий высокими уровнями компетентности и духовности - совершенный и современный педагог, которого мы ждём!

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

## **АРИСТОТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ НА ВСЕ ВРЕМЕНА**

*Таранушич Вера Андреевна,*

*студент 1 года обучения*

*Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича*

*Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

Многие тысячелетия, наверное, с момента своего возникновения профессия учителя считалась одной из самых важных и даже имела сакральный смысл. Само умение сделать знание «живым», способность передать его наделяли учителя особым статусом в истории человечества. Есть среди общего количества этих, безусловно, талантливых, умных, добрых, чутких людей те, о ком мы без преувеличения можем сказать «Учитель на все времена». Таким, мы считаем, был Аристотель.

Родина его – полис Стагира, расположенный на побережье Эгейского моря. Отец великого философа был придворным врачом, что позволило Аристотелю получить хорошее образование в Афинах в качестве слушателя Академии Платона, оставаясь в ней до самой смерти учителя.

После смерти Платона, покинув Афины, Аристотель отправляется в Македонию, куда его пригласил Филипп II для обучения своего сына Александра. Воспитателем будущего Александра Великого он был четыре года [2]. Несмотря на то, что отношения воспитателя и воспитанника не были особенно теплыми, Александр весьма уважительно высказывался о своем учителе: «Я чту Аристотеля наравне со своим отцом, так как если отцу я

обязан жизнью, то Аристотелю тем, что дает ей цену». Безусловно, заслуженная похвала для учителя.

Вернувшись в Афины, Аристотель решил открыть свою школу. Местом для нее послужило одно из поместий города. Созданный гимнасий был назван Ликеем в честь расположенного рядом храма Апполона Ликейского. Чтение своих лекций философ проводил в аллеях сада, по которым он со своими учениками прогуливался взад и вперед [4]. Впоследствии его учеников стали называть «перипатетиками» («прогуливающимися»). Так же как и платоновская Академия, Ликей Аристотеля стал кругом лиц, связанных между собой тесными узами дружбы. В ликейский период появились работы Аристотеля, внесшие значительный вклад во многие научные области. Его труды по философии, этике, политике, математике, астрономии, анатомии до сих пор не утратили своего значения [7].

Аристотель не создал отдельные трактаты по математике, считая, что она занимает промежуточное место в делении наук между физикой и философией, а также включает в себя астрономию, механику, оптику и учение о гармонии. «Это науки», - полагал Аристотель, - «в которых главную роль играют закономерности и разного рода количественные отношения» [5]. Аристотель использовал математику и математические методы для раскрытия своих философских воззрений. Несмотря на то, что он не сделал значительного и уникального вклада в математику, именно на основе логики Аристотеля в XIX веке появилась математическая логика, которая успешно используется современными учеными.

Большой вклад Аристотель привнес в понятие бесконечности. Он наметил 5 источников, применяя которые мы можем узнать о бесконечности: время, понятие границы и выход за её пределы, разделение величин, неиссякаемость творящей природы, постоянное движение мысли. Как писал он в своей книге «Физика»: «всегда возможно придумать большее число, потому, что количество частей, на которые можно разделить отрезок, не имеет предела». Идеи Аристотеля о бесконечности получили распространение в таких науках, как математика, физика и философия.

Нельзя не отметить и вклад Аристотеля в педагогическую науку, хотя его идеи трудно назвать педагогикой в «чистом виде». Аристотель считал, что в начале познавательной деятельности стоит обучение, основанное на имеющихся начальных знаниях. Обучение всем наукам проходит примерно одинаковым путем. Чтобы определить истину, Аристотель предлагал провести анализ мнений всех оппонентов, рассмотреть возникающие при этом спорные вопросы. «Анализ следует проводить с целью выяснения четырех вопросов: «что (вещь) есть, почему (она) есть, есть ли (она) и что (она) есть» [3].

Великий философ заложил основы доказательного знания. Изложению его теории посвящен трактат «Органон». Основополагающие принци-

пы этой теории группируются в разделы, раскрывающие одну из трех основных сторон математики как доказывающей науки: «то, относительно чего доказывается, то, что доказывается и то, на основании чего доказывается». Следовательно, Аристотель избирательно анализирует объект, предмет и средства доказательства, внося тем самым неоценимый вклад в становление фундаментальной науки.

Ученики и последователи Аристотеля (Теофраст, Евдем Родосский, Аристоксен Тарентский, Афиней Механик, Дикеарх из Мессены, Стратон из Лампсака по прозвищу «Физик» и многие другие) продолжили дело своего учителя, также оставив заметный след в истории становления многих областей научного знания. Многие из теоретических положений, обоснованных Аристотелем, актуальны и в наше время, что, безусловно, дает нам основания признать его учителем вне времени, учителем на все времена.

#### Литература:

1. <http://intencia.ru/index.php>
2. <https://ru.wikipedia.org/>
3. <http://www.calculator888.ru/>
4. <http://citary.su/>
5. <http://www.peoples.ru/>
6. <http://www.peoples.ru/science/philosophy/aristotel/>
7. <http://www.studfiles.ru/>

## **ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: КОМПЕТЕНТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ ИЛИ ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ?**

*Трегубова Майя Михайловна,*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

Сегодня, в эпоху инновационных технологий и в мире современного прагматизма, все труднее ответить на вопрос: «Каким он должен быть – педагог будущего?».

Новые технологии совершенствуют нашу жизнь, делают её ярче, насыщеннее, интереснее, благополучнее. Да и вообще, они способны полностью поменять весь мир. Кто же эти инженеры, исследователи, разработчики, обладающие компетенциями мирового уровня и обеспечивающие инновационные прорывы? Это – специалисты, уровень подготовки которых соответствует потребностям высокотехнологических отраслей. Для подготовки первоклассных специалистов должен быть задействован профессио-

нальный преподавательский состав, досконально знающий свой предмет. Педагог будет не только шагать в ногу со временем, но и забегать вперед, будет в курсе всех мировых исследований и открытий.

Современная Россия погрязла в коррупции, бюрократии, взяточничестве. «Разваливается экономика, мы боимся идти к врачу, мы боимся садиться в самолет, потому что не знаем, долетим до места или нет». (А. Курбатов).

Все слабее подготовка педагогических кадров. Все чаще учителя русского языка не знают правила переноса слов на следующую строку, путают звонкие и глухие согласные, учителя математики забывают правила умножения и деления в столбик. Чему могут научить такие «специалисты»? Ведь «сорок сорокарублевых педагогов могут привести к полному разложению не только коллектив беспризорных, но и какой угодно коллектив...». (А. Макаренко)

Но мы говорим о педагоге будущего. Он должен быть идеален. Наверное, это невозможно, но хочется верить. Должна быть поставлена высокая цель, к которой надо стремиться. «Чтобы вернуть России статус великой державы, нужно подготовить 40000 учителей. Остальное сделают их ученики», – утверждает ученый Никита Моисеев.

Но только ли компетентным профессионалом должен быть педагог? Как сказал Д.И. Менделеев: «Давать необлагороженному человеку знания – это то же самое, что дать сумасшедшему саблю». Педагог должен быть не только носителем информации и консультантом, но и отличным организатором, воспитателем и другом. Иначе процесс обучения будет автоматизирован, перспективные технологии заменят живое общение. Но никакая продвинутая техника не сможет выразить свое мнение, поддержать обучаемого добрым и мудрым словом, найти индивидуальный подход к каждому ученику, уважать его, уметь вовлечь в образовательный процесс. Воспитать Человека с большой буквы, достойного гражданина своей страны, патриота может не только человек грамотный и высокообразованный, но и способный любить, дружить, прощать, сострадать. Привить такие личностные качества может только духовная личность. Учитель только собственным примером должен воспитать гармоничную, всесторонне развитую личность. Только высокодуховный, высоконравственный, высокопрофессиональный педагог сможет сформировать рассудительную, совестьливую, трудолюбивую, милосердную, высококультурную элиту, готовую служить людям и отечеству. Из них получатся честные и открытые политики, ведущие кардиологи, блестящие хирурги и онкологи, не берущие взятки. Это будут деятели культуры и искусств, которые, будем надеяться, вернут России былую славу. Все вместе они способны вывести страну из затянувшегося кризиса.

«Как можно изменить мир? Через учителя», – констатирует Шалва Амонашвили. «Если ценностная вертикаль не будет восстановлена, ника-

кие реформы: ни экономические, ни политические не дадут серьезных результатов» (Е. Ямбург). Получается прав Ш. Амонашвили, что «школа создает жизнь».

Так какой же он – педагог будущего? Разве должен сильно отличаться от педагога прошлого и настоящего? Ведь гуманная педагогика опирается на идеи великих классиков: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Они стремились к формированию духовно-нравственной личности и раскрытию её талантов. Слова А.С. Макаренко подтверждают это: «Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог обязан это делать».

Таким образом, идеальный педагог будущего должен быть и компетентным профессионалом, и духовной личностью одновременно. Он должен быть умным и мудрым, серьезным и строгим, веселым и добрым. Должен уметь соединить прошлое и будущее, творчески мыслить, искать новые идеи. И самое главное – должен любить дело своей жизни – педагогику.

#### Литература:

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
3. Моисеев Н.Н. Междисциплинарные исследования глобальных проблем Публицистика и общественные проблемы. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 264 с.
4. Цикл документальных фильмов «Ищу учителя». URL: <http://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D1%89%D1%83+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F+%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87>

### **СОВРЕМЕННОЕ УЧИТЕЛЬСТВО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РАДОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

*Тумасян Кристина Львовна*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

**Щипанкина Екатерина Сергеевна**

*«Мир можно изменить через учителя»*

*Евгений Ямбург*

Профессия учителя испокон веков считалась одной из самых нужных и благородных. Учитель – это не только профессия, но нечто гораздо

большее. Учительство – это состояние души, постоянное желание делиться своим опытом с другими людьми.

«В 90-е годы у школ была свобода. Это было торжество принципа вариативности – фейерверк экспериментальных школ. Тогда авторские модели возникали не из одного вольного перестроечного ветра, те учителя пришли из 60-х и опирались на опыт К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.». «Школой сотрудничества» так обобщенно называл это движение Симон Соловейчик. Такого в отечественной педагогике давно не было: Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, С.З. Казарновский, Е.А. Ямбург, М.П. Щетинин и множество других.

Школа самоопределения Александра Тубельского – опытная площадка, «лаборатория детской демократии». Четверть века назад она смешала, шокировала, казалось фантастичной, а сегодня идеи о детском самоуправлении широко проникли в массовую школу. Детское самоуправление – это, когда ребенок, может сам решить, когда и какие предметы у него будут, выбрать преподавателя, установить, сколько будут длиться перемена, каникулы и т.д. И все это преследует великую цель – научить ребенка делать выбор.

В этом и состоит «блеск учительства». Столько новаторства, столько прорывов в образовании, появления авторских школ с уникальными образовательными программами. Воспитание в детях – благородного человека, показывая через предметы, отражения самой жизни. «...На уроке хорового пения, ребенок учится встраивать свой голос в ансамбль многоголосья, ведь это модель нашего общества – ребенок учит себя встраивать в ансамбль окружающего общества...».

Сегодня учитель – одна из самых нужных и самых сложных профессий. Как любит говорить мой преподаватель: «Учитель – это не профессия, а образ жизни...» (Елена Омеляненко). И я согласна с ней, ведь учитель живет тем, что каждый день идет в школу, чтобы научить, помочь каждому ребенку найти себя в этом сложном мире. В руках учителей дети, то есть будущее нашего народа, нашей страны. Нет профессии более достойной, чем учитель!!!

Но почему-то наше государство этого не ценит. Более того, некоторые уникальные авторские школы закрываются под натиском чиновничества. Вот она нищета учительства – нет поддержки от государства. Вся трагичность ситуации, в том что: «Кризис в системе образования – проблемы нарастают, а ее возможности не увеличиваются <...> Основная линия реформы школы всегда, всю дорогу, была одна и та же – подешевле. И вот для этого принят безразмерный стандарт, который гарантирует общее бесплатное образование...» (Александр Привалов).

На долю учительства, выпадают множество проблем и преград. Но настоящий учитель всегда останется учителем!!! Мы можем гордиться ис-

торией своей страны, нашими педагогами, которые жили до сегодняшнего времени и которые трудятся сейчас. Поэтому выражение «Учитель на все времена» звучит достойно! Именно благодаря таким учителям в нашей стране живет замечательный народ с богатой историей и культурными традициями.

#### Литература:

1. Цикл документальных фильмов «Ищу учителя». URL: <http://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D1%89%D1%83+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F+%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%87>

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

***Фурса Марина Петровна***

*магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*кандидат педагогических наук, доцент*

***Бондаревская Алина Игоревна***

Современный мир меняется очень стремительными шагами, все то, что вчера казалось нереальным, сегодня становится настоящим благодаря возможностям, которые открывают человеку новые технологии. Каким должен быть учитель в этом изменяющемся мире, а каким ученик? Главный упор в образовании делается сейчас на компетентностный подход, что рассматривается как основа самореализации личности в образовательном процессе. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Может ли школа помочь детям стать такими, какими сегодня требует жизнь? Да, но для этого необходимо менять систему обучения, подходы к преподаванию, внедрять новые педагогические технологии. Молодые кадры легко встречают изменения в образовании, они с большим чувством ответственности быстро погружаются в процесс инноваций. А если человек не имел возможность в детстве, юности, молодости свободно мыслить в т.ч. и профессионально, не попадал в креативное пространство, все инновации будут им восприниматься как дополнительная обременительная ра-

бота, потому что заставляют мыслить по-другому, смотреть на детей по-другому, перевернуть свои представления о месте учителя и школы в образовании ребёнка. Но как сказал Лизинский В.М. «Учитель — это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

Ориентируясь на требования ФГОС, учителю необходимо активно использовать в своей практике метод проектов, который решает разнообразные дидактические задачи, формирует практический интеллект. Ведь согласитесь, вся наша жизнь — большой проект: мы ставим цели, затем планируем свою деятельность, ищем пути достижения поставленной цели, принимаем нестандартные решения и анализируем их. В решении этих способов сам человек превращается в свободного творца и самостоятельную личность, видит поле для творчества и реализации собственных желаний.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. В ее основе лежит «системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся». Разработка и реализация различных проектов напрямую связана с выполнением этих и многих других требований к современной системе образования, которые предъявляются государством, современной общественной жизнью. Внедрение в общеобразовательный процесс проектной деятельности — это серьёзная кропотливая работа, требующая от учителя системы продуманных действий и умения управлять данным процессом.

На данный момент создана большая теоретическая база метода проекта с опорой на достижения педагогики и психологии, что позволяет учителю по-новому осмысливать его суть и искать пути эффективного его использования на уроке. Однако анализ методической подготовки современного учителя показывает, что потенциал проектирования на уроках реализован не полностью, учитель испытывает затруднения в разработке практических материалов, поэтому проектирование остаётся пока ещё разовым мероприятием, не становится системой работы учителя, его исследовательской деятельностью. Именно поэтому сегодня необходим обмен опытом работы педагогов в использовании проектной деятельности в своей практике для профессионального развития компетентности учителей.

# **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Хамова Александра Викторовна*

*студентка 4 года обучения*

*Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого*

**Научный руководитель:**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Степанова Наталья Анатольевна**

Современное состояние социально-экономических и экологических условий во всем мире неблагоприятно отражается на развитии подростков, на их психическом здоровье в целом и на эмоционально-личностном развитии в частности. Растет число детей, которым необходима специализированная психологическая помощь. Неудивительно, что в этой связи особенно актуален вопрос об особенностях развития эмоциональных состояний в подростковом возрасте у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в системе межличностных отношений в условиях специализированной (коррекционной) школы.

Изучением особенностей эмоциональных состояний подростков с ЗПР в системе межличностных отношений занимались такие психологи и педагоги как: К.С. Лебединская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Л.С. Выготский, А.О. Дробинская, Н. Фишман, Е.С.Иванови и др.[10,11, 12].

Таким образом, проблема эмоциональных состояний подростков с ЗПР в системе межличностных отношений нам видится весьма актуальной в связи с имеющимися у них дополнительными предпосылками к формированию патологий психического развития, а именно: нестабильность эмоционально-волевой сферы как проявление отклонения в развитии, зачастую неблагоприятные условия семейного воспитания, сложности, возникающие в учебной деятельности. Формируясь под влиянием неблагоприятных факторов, эмоционально-личностная тревожность у подростков с ЗПР будет усугублять дефект, осложнять их интеграцию в общество, адаптацию к жизни, а также общение со сверстниками.

Цель исследования - выявить особенности эмоциональных состояний подростков с ЗПР в системе межличностных отношений, реализовать программу по их нормализации.

## **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, теоретическое обобщение эмпирических данных).
2. Формирующий эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.
3. Методы качественной и количественной обработки результатов.

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента применялась диагностическая программа, в состав которой вошли следующие методики:

- Методика «Социометрия»;
  - Методика измерения уровня тревожности (шкала Дж. Тейлора)
  - Методика «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского)
  - Методика «Вопросник Басса-Дарки»
  - Методика изучения эмоциональной напряженности (Шумилов Д.А.).
- Все эти методики адаптированы нами для подростков с ЗПР.

Исследование проходило на базе в ГОУ ТО «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида» г. Тулы.

Для исследования эмоциональных состояний подростков с ЗПР было проведено диагностическое исследование, результаты которого показали, что в данном коррекционном классе низкий уровень благополучия взаимоотношений, 11% подростков имеют низкий уровень эмоциональной напряженности; 56% - средний уровень, 33% - высокий. Эмоциональная напряженность подростков с ЗПР характеризуется спонтанными речевыми проявлениями, возрастает количество слов-паразитов, некоммуникативных жестов, изменяется темп речи (подростки переходят на крик). Состояние тревоги как особое эмоциональное состояние напряженности вызывает такие эмоции как страх, стыд, чувство вины, опасения, о чем свидетельствуют наблюдаемые у подростков с ЗПР поведенческие признаки (напряженность выражения лица, сниженная активность, заторможенность). При этом нормальный уровень агрессивности у 33%, пограничное состояние враждебности - 44%, враждебность проявилась у 23% учащихся.

Эмоциональный дискомфорт (раздражительность, нервозность, частая смена настроений) очень часто приводит к физической агрессии вследствие усиленной подозрительности. Для уменьшения враждебности необходимо провести коррекционную работу, развивать у подростков с ЗПР эмпатию (сочувствие, сопереживание), отзывчивость, чувствительность и внимание к сверстникам, к их проблемам, горестям и радостям.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 12 занятий, рассчитанных на 45 минут. Каждое занятие содержит тему, цели и задачи, разминку, основную часть, включающую упражнения, тесты, беседу, творческие задания и т.д., в заключении подводятся итоги, выдается домашнее задание.

Коррекционная работа проводилась в группе из 11 человек. Чтобы проверить эффективность проведенной коррекционной работы, был проведен контрольный этап эксперимента, где использовались те же диагностические методики. Если проанализировать данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно увидеть количественные и качественные сдвиги

После проведенной коррекционной работы уровень тревожности у подростков с ЗПР заметно снизился. Число детей с высоким уровнем тревожности уменьшилось с 22% до 11%, со средним ближе к высокому - с 33% до 22%, увеличилось количество с низким уровнем – с 11% до 33%. Подростки с ЗПР стали более уверенными в себе, повысилась самооценка и творческое самовыражение личности.

Сравнительный анализ результатов эксперимента позволил нам проследить динамику в системе межличностных отношений подростков с ЗПР. Предложенная коррекционная программа дала положительные результаты, поэтому можно судить об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Улучшение результатов исследования не явилось случайным, а было получено вследствие проведения корректирующей программы.

Таким образом, при систематическом и целенаправленном коррекционном воздействии, при положительных коммуникативных установках проявления возбужденных эмоциональных состояний у подростков с ЗПР начинают сглаживаться, учащиеся постепенно приучаются затормаживать импульсивные вспышки, осваивают навыки бесконфликтного общения.

#### Литература:

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер // В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. - СПб.: Речь, 2004. – 304с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2004. - 512 с.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Хохлачева Анжела Сергеевна*  
*магистрант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Научный руководитель:**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**Акопян Марина Артавазовна**

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания

положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Другими словами, духовно-нравственное воспитание дошкольников и детей раннего возраста можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является первостепенной задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание его ума».[1, с.3]

Этическое развитие ребенка, формирование его моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы дошкольника. Не трудно передать ребенку знания об этической норме, требовать и контролировать выполнение ребенком моральных правил. Гораздо труднее выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Знаний этических норм не достаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно, не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступал нравственно. Поэтому вопрос о взаимосвязи представлений и поведения ребенка особенно актуален в теории современной дошкольной педагогики и вызывает большие трудности в воспитании детей в детских садах и семье. Связующим звеном в этом процессе должна стать работа взрослых над развитием эмоциональной сферы ребенка и воспитанием его нравственных чувств.

Воспитанию нравственных чувств в истории русской и прогрессивной зарубежной педагогики всегда уделялось большое внимание. В трудах К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского отмечается, что дети рано начинают чувствовать доброту и справедливость со стороны взрослых, сверстников и чутко реагируют на различные проявления недоброжелательности к ним. Русские революционеры-демократы призывали педагогов учить детей пониманию добра и зла, восставали против морализирования в воспитании. Они считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных (благородных) чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи, своекорыстию, жесткости.

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развивается в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние и др.), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины и др.), к коллективу (чувство коллективизма, солидарности), к искусству (эстетические чувства). У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, таких, как, например, справедливость, любовь к своей Родине, расположение к детям других национальностей. В дальнейшем это переходит в более сложное чувство патриотизма, гражданственности, интернационализма.

Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Отрицательные эмоциональные состояния могут послужить причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения.

Дети дошкольного возраста способны испытывать сильное чувство привязанности в ответ на заботу и ласку. Французский психолог А.Валлон пишет, что «в возрасте от 3 до 6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности ребенка. Если его лишить этой привязанности, он может стать жертвой страхов и тревожных переживаний или у него наступит психическая атрофия, след от которой сохраняется в течение всей жизни и отражается на его вкусах и воле».

В дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие большое значение для развития детских взаимоотношений. У малышей уже третьего года жизни могут проявляться такие свойства личности, как общительность или застенчивость, самостоятельность или неуверенность в себе, эгоизм или доброжелательность, внимательное отношение к товарищам. Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет. Условия эти – положение его в семье и детском саду, круг его интересов и дел, в которых он участвует. При целенаправленном воспитании чувства ребенка, гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Первоначальные представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для малыша как бы программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит и свои отношения с людьми. Наблюдения за поведением детей в кругу сверстников и в кругу взрослых показывают, что до-

школьники различают оттенки настроения, интонаций, мимики тех, с кем они общаются. Нередко они безошибочно угадывают причину радости или, наоборот, плохого настроения своего товарища или педагога, выражают, как умеют, сочувствие им, вместе с ними радуются.[2, С.14]

Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом. И такую задачу нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте способна решить игра. Именно в игре малыш знакомится с разными видами деятельности, осваивает новые для себя социальные роли, совершенствует коммуникативные навыки, учится выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказывается в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливает первоначальный банк нравственных представлений и пробует соотносить их со своими поступками, учится следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

#### Литература:

1. Ашиков В. Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 3-5.
2. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С. 14-16.

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

***Чубов Геннадий Юрьевич,***

*директор детского оздоровительного лагеря «Экспресс»*

***Чубова Наталья Борисовна,***

*методист детского оздоровительного лагеря «Экспресс»*

***Научный руководитель:***

*доктор педагогических наук, профессор*

***Горюнова Лилия Васильевна***

В настоящее время появление в Российском образовании практик тьюторства обусловлено запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях: в среднем образовании, высшем, послевузовском, дополнительном профессиональном. Современные преобразования в Российском образовании, связанные с внедрением в практику тьюторских технологий требуют изменений в формах и методах воспитания и обучения, внедрения новых инновационных образовательных технологий (портфолио, технологий

профессиональных проб, социальных практик, обучения в сотрудничестве, технологий консультирования, тренинговых технологий), что влечет за собой необходимость введения института тьюторства в систему как общего образования, так и дополнительного образования, в том числе в условиях функционирования детских оздоровительных лагерей.

Изучение научных работ по проблеме тьюторства показало, что спектр применения тьюторского сопровождения рассматривается авторами в различных аспектах обучения и воспитания. Наше исследование рассматривает тьюторское сопровождение с точки зрения его организации в пространстве детского оздоровительного лагеря, которая заключается в организации педагогической помощи и поддержке целенаправленной деятельности, ориентированной на развитие индивидуальных особенностей воспитанника и построенной на материале реальной жизни ребенка в детском оздоровительном лагере. В непосредственном взаимодействии с воспитанником тьютор может создать ситуации, предоставляющие возможность ребенку развить потребность в самоопределении, саморазвитии. Под педагогическим сопровождением мы будем понимать такое взаимодействие, в ходе которого воспитанник выполняет определенные действия, а воспитатель создает условия для осуществления этих действий. Под тьюторским сопровождением воспитанника детского оздоровительного лагеря мы будем понимать особый тип педагогического сопровождения, в ходе тьюторского сопровождения создаются условия и предлагаются способы решения проблемных вопросов у воспитанника [2,4].

Позиция тьютора в детском оздоровительном лагере отличается от других педагогических позиций. Основное отличие заключается в том, что содержанием действий тьютора являются интересы воспитанника. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с формированием интереса и развитием воспитанника. Тьюторское сопровождение позволяет работать с интересом каждого воспитанника, отвечать на их конкретные запросы [5].

Недостаточная изученность проблемы организации тьюторского сопровождения в системе детского оздоровительного лагеря, с одной стороны, и объективная потребность, подобной практики в развитии воспитанника, с другой, а также существование в педагогической культуре тьюторского подхода, обладающего особыми способами работы с процессами развития воспитанника, определили актуальность исследования вопросов организации системы тьюторского сопровождения в детском оздоровительном лагере.

Анализ научной литературы позволил деятельность тьютора представить в виде модели, включающую в себя взаимосвязанные компоненты 1. Предназначение тьютора. 2. Цель педагогической деятельности тьютора. 3. Функции деятельности тьютора. 4. Этапы педагогической деятельности. 5.

Содержание тьюторской деятельности. 6. Совокупность технологий и методов, а также комплекс ролей, дифференциация и выбор которых осуществляется на основе критериев. Деятельность тьютора в сфере образования позволяет сделать образовательный процесс личностно ориентированным, поскольку опирается на следующие постулаты: признание обучающихся главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентация на субъектный опыт и психологические особенности личности обучающихся; признание двух равноправных источников образовательного процесса: обучение и самообучение. Тьютор является субъектом развития системы образования, поскольку обеспечивает непрерывность и эффективность образования в условиях его открытости. Теоретическими основами тьюторства являются идеи развития индивидуальности, индивидуализации образования.

Основными принципами тьюторского сопровождения являются: принцип субъектности; принцип мобильности; принцип непрерывности; принцип индивидуализации; принцип открытости. Векторы тьюторского сопровождения: социальный; антропологический; культурно-предметный.

Этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический. На данных этапах можно использовать различные организационные формы тьюторского сопровождения. Инструментарий тьюторства: технология консультации; технология постановки вопроса; технология активного слушания; портфолио; технология сопровождения познавательных интересов; технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности; кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), технология групповой работы, образовательный туризм.

Таким образом, в целом работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом) позволяет обучающемуся увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Следовательно, тьюторское сопровождение есть эффективное средство стимулирования воспитанника к самопознанию и саморазвитию. Тьюторское сопровождение в детском оздоровительном лагере представляет собой систему способов работы тьютора и воспитанника, обеспечивающую выявление, реализацию и осмысление воспитанником своих интересов. Результативность использования системы тьюторских способов обеспечивается: через учет индивидуальных особенностей воспитанника; через взаимодействие тьютора и воспитанника; через соответствие способов каждому этапу воспитательной работы.

На сегодняшнем уровне научно-педагогических исследований можно считать доказанным тот факт, что детский оздоровительный лагерь, это его система воспитательной и оздоровительной работы с детьми, которая активно влияет на рост социальной зрелости, социального опыта и социальной активности детей и подростков. Этому способствуют новая социальная среда, новые товарищи, новые виды деятельности, новые педагоги и руководители. Усилению влияния детского оздоровительного комплекса на процессы развития личности ребенка содействует специфическое содержание его жизнедеятельности в педагогической программе лагеря.

В условиях детского оздоровительного лагеря мы приходим к понятию временного детского объединения как свободного объединения автономных личностей, направленного на создание ситуации выбора, развитие способности выбирать при наличии информации, необходимой для самоопределения участников этого коллектива [1].

Анализ научно-педагогических работ позволяет обосновать исходные посылки временного детского объединения в повышении эффективности педагогического влияния программ деятельности детского оздоровительного лагеря на ребенка, его воспитание и развитие. К ним относятся:

1. Понимание временного детского объединения как сообщества автономных личностей, заинтересованных в том деле, которое объединяет их в профильный лагерь;

2. Специфическими особенностями такого объединения являются: кратковременность; автономность; насыщенность и многообразие общения; интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности; принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте функционирования детского оздоровительного лагеря; высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения оздоровительного комплекса.

3. Функции детского оздоровительного комплекса, направленные на формирование воспитательной среды детского лагеря: воспитательная; оздоровительная; коммуникативная; познавательно - преобразовательная.

4. Существенным условием расширения возможностей временного детского объединения является педагогическое руководство процессами его жизнедеятельности.

До сих пор существует и, наверное, еще долго будет существовать возможность переноса педагогики школы на педагогику каникул. В основе педагогики каникул лежат две ценности — творчество и совместность. «Творчески» и «вместе» — становятся главными принципами педагогиче-

ского обеспечения и реализации идей свободы и интереса в саморазвитии ребенка в условиях лагеря как особой общности детей и взрослых.

Результатом эффективности решения задач через тьюторское сопровождение и реализацию принципов событийности [3] и сотрудничества явились позитивное отношение воспитанников к миру, их активность в делах школы и деятельность по созданию новых творческих конкурсов, организации праздников, выставок, формированию традиций лагеря. Постепенно стержневой в пространстве лагеря становится система отсчета: «я», «я в лагере», «я в своем городе», «я в моей стране».

Системообразующей деятельностью всех субъектов в детском оздоровительном лагере становится деятельность, направленная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка. Важнейший приоритет, определенный программой развития лагеря, отводится личности каждого участника лагерной смены.

Для достижения поставленных целей в лагере формируется открытое пространство развития его воспитанников включающие в себя 1. пространство познавательной деятельности как основу воспитания патриотизма, 2. пространство творческой и социальной самореализации воспитанников, 3. пространство сетевого социального взаимодействия и партнерства, что и стало нашим вторым положением выносимым на защиту.

*Пространство познавательной деятельности как основа воспитания патриотизма.* Использование воспитательных возможностей познавательной деятельности - непереносимое условие построения воспитательной системы в лагере. Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания мероприятий смены, для становления различных качеств личности. Определить воспитательные возможности материала мероприятия и отыскать пути использования знаний для оказания определенного воспитательного воздействия на воспитанников лагеря - это одна из задач решаемая тьюторским сопровождением. Условия для достижения этой цели были созданы в ходе работы над мероприятиями, посвященными 70-летию Великой Победы, как летом 2014 года, так и планируется летом 2015 года. В течение смены воспитанники лагеря знакомились с определенными событиями, происходившими на территории Краснодарского края в период Великой отечественной войны, погружались в пространство той эпохи, знакомились с ее духовным и материальным наследием, знаменитыми россиянами, осознавали значимость события для истории нашей страны, чтобы у воспитанников сформировалось отношение к ее великим представителям.

*Пространство творческой и социальной самореализации воспитанников* Главным наполнением этого пространства являются воспитательные события, которые организованы через реализацию системы дополнительного образования. В ходе подготовки и организации таких событий тьюторское сопровождение проявляется, прежде всего, как особое содержание

детско-взрослых отношений. Модель открытого пространства включает образовательные возможности действующих на территории лагеря творческих кружков.

Особого внимания заслуживает пространство начально-технического моделирования, представленное двумя пересекающимися линиями: предметной и социальной. Под предметной линией мы подразумеваем содержание технических наук, проектная, исследовательская и самостоятельная практическая деятельность. Изменением в организации такого пространства стали индивидуальные и групповые творческие проекты. Выбор творческой области, темы проекта самостоятельно осуществляет воспитанник [5]. Тьютор выступает в качестве консультанта [6], который помогает конкретизировать потребности и интересы воспитанника в данной области технического моделирования. Сотворчество обеспечивает одновременно проявление индивидуальности наставника и становления индивидуальности воспитанника.

Новыми для нашей практики являются также самостоятельная работа воспитанников в ИЗО студии, реализующая возможности пленэрной практики и музейной педагогики. В ходе занятий, позволяющих создавать ситуации «погружения» в предмет, проходит заочное знакомство с великими художественными музеями мира и посещение музеев города, что открывает новые возможности в становлении активной позиции воспитанника. Для каждого воспитанника студии разрабатывается индивидуальный маршрут, включающий совокупность творческих заданий. К особенностям организации процесса в студии можно отнести использование портфолио достижений, который позволяет продемонстрировать самим воспитанникам и их родителям динамику продвижения в освоении техник изобразительного искусства в конце смены.

Социальная линия - социальные пробы воспитанников, включающие опыт публичной деятельности (конкурсы, фестивали, защиты проектов), опыт участия в социально-значимых мероприятиях различного уровня - находит свое продолжение в самоуправлении. Социальное тьюторство в лагере реализуется через создание условий, при которых способны проявиться позитивная активность и творческая инициатива каждого воспитанника.

*Пространство сетевого социального взаимодействия и партнерства.* Выделяя среди приоритетных задач эксперимента создание культурно-образовательного пространства лагеря, интегрирующего воспитательные возможности не только самого лагеря, но и его окружения, мы используем возможности расширения образовательного пространства путем привлечения ресурсов социальных партнеров лагеря. Они представлены работой детских спортивных секций России и зарубежья, таких как детские спортивные школы по вольной борьбе, футболу, баскетболу, волейбол, легкой атлетики и т.д. Ежегодно в «Экспресс» приезжает команда тренеров фут-

большого клуба «Ital-camp». Спортивная направленность, обеспеченная работой преподавателей и тренеров позволяет привлекать не занятых в данном виде спорта детей к активному участию в спортивных мероприятиях.

#### Литература:

1. Беков, Х.А. Терминология в системе дополнительного педагогического образования: Словарь / Х.А. Беков, С.В. Ширококов, И.И. Кирьянов и др. – М.: ИПК госслужбы, 2001. – 107 с.
2. Белицкая, Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст]: автореф. дис. ...канд.пед.наук/ Е.В. Белицкая. – Волгоград: ВГПУ Перемена, 2012.
3. Горюнова Л.В. Событийность как основа современного образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2011. №1. С.38-44
4. Ковалёва Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Прометей, 2008.
5. Проворова А. В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2009. №102. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-obrazovatelnye-marshruty-v-osnove-lichnostnoy-orientatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-mezhshkolnogo-uchebnogo-kombinata> (дата обращения: 29.03.2014).
6. Суханова Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации. // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пиллад, 2000.

### **ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

*Шайда Елена Павловна,*

*студентка 3 года обучения Художественно-гуманитарного колледжа  
Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета*

*Научный руководитель:*

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования*

*Щипанкина Екатерина Сергеевна*

Молодое поколение в наши дни в большинстве своем стоит на распутье выбора нравственных ориентиров, правил и норм поведения. Наше общество на данном этапе не имеет четкого понятия о нравственности. По-

пытки что-то изменить должны приводить не к анализу общества в целом, а к самоанализу. В юном возрасте формирование моральных и нравственных идеалов проходит весьма активно, поэтому понимание «добра и зла» на данном периоде развития очень важно.

Роль школы и семьи весьма высока, она выступает в противовес влиянию СМИ в формировании нравственных ценностей. Моральные ориентиры незаменимы для воспитания и развития гармонично развитой личности, способной адекватно оценивать ситуацию и принимать правильные решения в моральном, духовном и нравственном плане.

История образования в России начинается с образования на Руси, где со времен крещения оно получило достаточно широкое распространение. Главной целью обучения было благонравие, чистота и смирение. Следующим этапом развития образования были реформы Ивана IV, вследствие чего православие утратило свою доминирующую роль и на смену ему пришло образование светское, государственное. В XVIII – первой половине XIX века в России формируется светская система образования, призванная служить гражданскому обществу. Впоследствии были разработаны новые концепции образования и воспитания ребенка. Бурно развивалась и методическая часть, создавались собственные методики и появлялись школы с авторским подходом к обучению ребенка.

В настоящее время мы имеем возможность наблюдать незаинтересованных в учебном процессе детей и школу, которая находится в постоянной конкуренции, если не назвать это борьбой с информацией. О том, что успеха в жизни можно добиться, только получив хорошее образование, уверен почти каждый, но осознание этого факта если и приходит, то в более зрелом возрасте, а как быть со школьниками?

Задача школы – привить культуру и сформировать личность, но в этом должен быть заинтересован в первую очередь сам ученик. Задача образования – заинтересовать ребенка, дать ему целостное видение мира и научить воспринимать информацию как средство познания. На мой взгляд, нашей системе образования не хватает увлеченности детей процессом познания, и его может сформировать только учитель.

Высшее образование тоже имеет ряд проблем, в первую очередь, это не всегда грамотный подбор абитуриентов. Сложная система конкурсного отбора, в которой трудно разобраться обычному человеку, а также льготное поступление сокращает число мест и нарушает систему равенства и отбора студентов с более высоким интеллектуальным уровнем.

Для развития образования в нашей стране, необходимы инновации. Данная система изжила себя и требует серьезной реформации и реорганизации, общество меняется, а значит, меняется и моральный уклад. Нововведения существуют, но они не меняют самой сути обучения. Появляются электронный журнал, ЕГЭ и прочее, но не меняется качество обучения. Мы

меняем систему контроля полученных знаний, а должны изменить сам метод их преподнесения.

Образование крайне важно в жизни общества и человека в частности, каким будет образование, таким будет и наш народ. Хочется верить, что наше образование ждет только светлое будущее.

## **РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Шостак Анна Алексеевна,*

*аспирант 2 года обучения*

*Инженерно-технологической академии Южного федерального университета*

Обучение в вузе является одним из наиболее важных этапов профессионального становления личности, успешность которого во многом зависит от наличия готовности к нему. Готовность к обучению в вузе подразумевает настрой на учебно-профессиональную деятельность, который позволяет субъекту учения принять учебную задачу и новую роль, идентифицироваться с результатом будущей деятельности, мобилизовать ресурсы для успешного обучения в вузе [1].

Учебно-профессиональная деятельность в вузе опирается на тот личностный и интеллектуальный фундамент, который был заложен в период школьного обучения. Под этим фундаментом мы понимаем образовательную компетентность – личностное образование, позволяющее студенту самостоятельно, осознанно выбирать собственную образовательную траекторию и эффективно осваивать образовательную программу [2].

Для оценки качества школьного образования в настоящее время используется Единый государственный экзамен. В связи с тем, что он оценивает преимущественно знаниево-технологическую составляющую образовательной компетентности, возникает необходимость оценки мотивационной, личностной и других ее составляющих.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были выявлены корреляционные связи между баллами студентов по ЕГЭ и результатами их первого года обучения в вузе.

Для проведения исследования нами была разработана анкета, направленная на оценку ресурсов образовательной компетентности, позволяющих учащемуся получать высокие результаты по ЕГЭ. Анкета диагностирует следующие ресурсы: отношения с родителями, учителями, сверстниками; отношение к учебе, образованию; познавательная мотивация и инициатива; опыт участия в олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах; неучебные виды деятельности – опыт посещения музыкальных, художественных, спортивных школ; самостоятельность и волевые ресурсы.

В исследовании приняли участие студенты Инженерно-технологической академии ЮФУ в количестве 77 человек, возраст респондентов 17-18 лет. Все участники исследования являются студентами, это означает, что они достаточно успешно прошли итоговые испытания, сдали ЕГЭ, что и позволило им перейти в ранг студентов.

Нами было выявлено, что между баллами абитуриентов по ЕГЭ и результатами их обучения после первого и второго полугодий существуют значимые корреляционные связи (0,48 и 0,45, соответственно). Это свидетельствует о том, что подготовка к ЕГЭ способствует накоплению школьниками определенных знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем оказывают влияние на успешность их обучения.

Эмпирическое исследование корреляции между результатами сессий по итогам двух полугодий и ресурсами образовательной компетентности также подтвердило наличие связей.

Так, результаты первого полугодия коррелируют со следующими ресурсами: отношение к учебе и образованию; познавательная мотивация, инициатива; самостоятельность и волевые ресурсы (коэффициенты корреляции 0,3, 0,33 и 0,4, соответственно). Это свидетельствует о том, что результативное обучение в вузе обусловлено интересом студентов к учебе и к выбранной профессии, стремлением учиться новому, исследовать, познавать, развиваться, способностью планировать свою деятельность и преодолевать трудности.

Успешность дальнейшего обучения обусловлена, в первую очередь, умением студентов самостоятельно планировать свою деятельность, расставлять приоритеты, преодолевать трудности.

Характеризуя успеваемость в целом, необходимо отметить ее общее снижение к концу второго полугодия и увеличение числа академических задолженностей обучающихся.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что в школьная подготовка способствует формированию интеллектуальных и личностных ресурсов, которые в дальнейшем оказывают влияние на успешность обучения студентов в вузе. Результаты показали, что подготовка к ЕГЭ обеспечивает преимущественно знаниево-технологическую готовность к обучению в вузе. Это обуславливает необходимость развития и других ресурсов, способствующих успешности обучения: положительное отношение к школе и учебным предметам, стремление узнавать новое, развиваться, проявлять инициативу при решении трудных задач, планировать свою деятельность, напряженно и самостоятельно работать. Все эти ресурсы являются тем фундаментом, от прочности которого зависит дальнейшее личностное и профессиональное становление студентов, поэтому важно обратить внимание на их развитие еще на этапе школьного обучения.

Отдельной проблемой для дальнейшего изучения является поиск ответа на вопрос, почему снижается успеваемость студентов во втором семестре и перестают «работать» ресурсы, которые были накоплены в школе.

Литература:

1. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2009.
2. Лызь Н.А. Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования // Педагогика. 2011. №5. С. 67-76.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА:  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА**

*Щипанкина Екатерина Сергеевна,*

*научный сотрудник Центра инклюзивного образования,  
ассистент кафедры образования и педагогических наук*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

В Российской Федерации организация получения образования, в том числе профессионального, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений государственной политики. Высшее образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в настоящее время регламентируется законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, в частности Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процес-

са», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн и другими нормативными актами.

Данные документы раскрывают особенности организации образовательной деятельности и требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, практика показала несовершенство нормативно-правовой базы, необходимой для качественной реализации образовательных программ для студентов с особыми образовательными потребностями. Раскроем это на примере системы инклюзивного образования Южного федерального университета.

Инклюзивное образование в ЮФУ представлено в формате трехуровневой системы, включающей довузовскую подготовку, профессиональную подготовку и трудоустройство инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В процессе организации работы были выявлены проблемы, затрудняющие реализацию проекта и требующие своего разрешения, в том числе, на уровне законодательства.

На уровне довузовской подготовки недостаточно проработаны механизмы взаимодействия с общественными организациями, работающими с инвалидами и людьми с ОВЗ. Взаимодействие образовательных учреждений с общественными организациями, прописанное на законодательном уровне, позволит максимально реализовать возможности получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (взаимодействие может быть реализовано в формате совместных профориентационных мероприятий, молодежных школ, волонтерских практик и др.).

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ также сопряжена с рядом проблемных моментов, связанных, в первую очередь, с созданием «специальных условий для получения образования указанными обучающимися». Разработка и использование специальных образовательных программ, специфического учебно-методического обеспечения и организация доступной (безбарьерной) среды сопряжены с достаточно крупными и не всегда целесообразными финансовыми затратами.

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, обеспечение внутренней среды здания и кабинетов специальными техническими средствами, в некоторых случаях становится проблематичным. Так, старые корпуса вузов в большинстве случаев относятся к группе зданий, являющихся объектами архитектурного наследия, реконструкция и перепланировка которых сопряжена с долгосрочными согласованиями, зачастую не приводящими к положительному решению вопроса. Как показывает практика, организация условий, гарантирующих доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп, целесообразно во вновь строящихся зданиях, так как перепланировка и реконструкция старых зда-

ний по финансовым затратам эквивалентна, а в некоторых случаях даже превышает затраты уже заложенные на безбарьерную среду в плане новостроек.

Мы полагаем, что проблемы, связанные с созданием специальных условий, могут быть решены посредством реализации комплекса мер, включающих мониторинговый, предварительно-оценочный, подготовительный, заключительно-оценочный и деятельностный этапы.

Мониторинговый этап (сентябрь-октябрь) предполагает исследование мнения абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, планирующих поступление в организации профессионального образования, с целью выявления наиболее востребованных направлений и специальностей подготовки среди представителей различных нозологических групп.

Предварительно-оценочный этап (ноябрь) реализуется на основе данных проведенного исследования. Выделяются структурные подразделения, которые реализуют востребованные направления и специальности подготовки, проводится комплексная оценка готовности структурного подразделения к приему и осуществлению образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Показателями выступают: доступность среды здания, наличие адаптированных образовательных программ, наличие учебно-методического обеспечения и оборудования, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Подготовительный этап (декабрь-апрель) предполагает устранение проблемных моментов, выявленных в результате оценки готовности структурного подразделения. Здание структурного подразделения обеспечивается необходимым оборудованием и элементами, гарантирующими доступность и безопасность перемещения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, основные образовательные программы адаптируются в соответствии с особенностями конкретной нозологии, закупаются специальные учебники, учебные пособия, технические средства индивидуального и коллективного пользования. Профессорско-преподавательский состав структурного подразделения проходит специальные курсы повышения квалификации, раскрывающие особенности работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, в том числе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Заключительно-оценочный этап (май) ориентирован на повторную оценку готовности структурных подразделений к реализации образовательных программ для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. На данном этапе отслеживается динамика изменений, которые произошли в результате подготовительного этапа. Итогом становится сертификат готовности структурного подразделения к осуществлению образовательной деятельности в пространстве инклюзии.

Деятельностный этап предполагает непосредственную организацию образовательного процесса в течение всего периода освоения основной образовательной программы. В настоящее время основная образовательная программа регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом, который, тем не менее, не учитывает возможности студентов с различными нозологическими особенностями в полном объеме, заявляя только лишь об увеличении в случае необходимости нормативных сроков обучения. При этом неясны источники финансирования, обеспечивающие дополнительное время. Мы полагаем, что необходимость в увеличении нормативного срока обучения возникает в случае несоответствия требований образовательной программы и возможностей студента. Образовательная программа, разработанная с учетом конкретной нозологии, позволит избежать увеличения нормативного срока обучения. Согласно положению 10 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому в образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Положение 11 статьи 79 указывает на необходимость предоставления специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджетных средств. Таким образом, экономически более целесообразно осуществлять обучение студентов с нарушениями слуха и зрения в специально организованных группах. Образовательная программа и учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия, иная учебная литература, дополнительное оборудование, необходимое в образовательном процессе) в этом случае будут разработаны с учетом требований конкретной нозологии. При этом дополнительное сопровождение студентов (психологическое, медицинское, тьюторское и т.п.) станет менее затратным, узкие специалисты (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики) будут работать с группой, а не индивидуально. В случае возникновения трудностей в процессе обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья смогут помочь друг другу, избегая тем самым стрессовой ситуации.

Мы полагаем, что использование предлагаемого нами комплекса мер позволит создать комфортные для инвалидов и студентов с ОВЗ условия для освоения образовательной программы, тем самым повышая его качество как в плане классического оценивания результатов обучения, так и в контексте организации гуманитарной инклюзивной образовательной среды, в которой каждый студент может максимально реализовать себя.

#### Литература:

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн). URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159405>

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 № 1367. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259. URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158466>

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464. URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=174162>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943>

## **ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Яровая Ольга Сергеевна*

*студентка 4 года обучения*

*Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого*

**Научный руководитель:**

*кандидат психологических наук, доцент*

**Степанова Наталья Анатольевна**

Интерес к проблеме изучения темперамента был вызван очевидностью существования индивидуальных различий между людьми, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма. Темперамент определяет наличие многих психических различий, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а так же других характеристик. Особенности темперамента человека проявляются в

его поведении с другими людьми, в характере интеллектуальной деятельности [1, С. 32].

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призыванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разновидности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

При поступлении ребёнка в школу параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой процесс усвоения социального опыта — складывающиеся в школе межличностные отношения [3, С. 113].

С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Психологами доказано, что успешность обучения тесно связана с тем, какие отношения складываются у ребёнка с педагогами и сверстниками, а это во многом зависит от характера ребёнка и типа его темперамента [2, С. 56]. Поэтому очень важно как можно более подробно изучать проблему влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками и проводить специальные занятия по оказанию благоприятного влияния на межличностные отношения.

Методологической основой нашего исследования являются основные теоретические положения, представленные в трудах таких выдающихся учёных, как Б.М. Теплов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.П. Павлов, Я. Стреляу. Проблемами отношений между младшими школьниками также занимались такие авторы как М.В. Матюхина, Т.П. Гаврилова, К. Гуревич, Я.Л. Коломинский.

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призыванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разно-

видности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

Цель нашего исследования – выяснить, каким образом темперамент младшего школьника с нарушениями зрения может влиять на развитие его отношений со сверстниками в классном коллективе.

При изучении проблемы влияния темперамента младших школьников с нарушениями зрения на развитие отношений со сверстниками были использованы следующие методики:

1. Метод наблюдения, предложенный Б.С. Волковым (для определения преобладающего типа темперамента). 2. Работа с родителями (использовался метод идентификации, предложенный А. Беловым). 3. Социометрический метод. 4. Карта-схема Л.Н. Лутошкина для определения психологического климата группы (тестирование для педагога).

Все эти методики адаптированы нами для младших школьников с нарушением зрения.

В нашем исследовании мы проанализировали межличностные отношения в двух классах школы №51 города Тулы. В выборочную совокупность вошли 36 детей в возрасте 8-10 лет.

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разновидности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

При апробации диагностической программы мы установили, что тип темперамента действительно влияет на отношения ребёнка со сверстниками и выяснили, каким образом это происходит.

Согласно результатам исследования можно сказать, что в большинстве случаев те дети, у которых доминирует сангвинический тип темперамента или сочетается сангвинический и холерический (дети с доминированием лишь холерического типа обычно имеют сложности в общении) становятся «звездами», то есть получают наибольшее число выборов от одноклассников. Они обычно обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, привлекательную внешность, с готовностью делятся вещами или сладостями.

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призыванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разновидности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

«Предпочитаемыми» в основном становятся дети с преобладающим сангвиническим, флегматическим или сочетанием этих двух типов. Ну а холерики, меланхолики или дети с сочетанием этих двух типов, как правило, становятся «изолированными» от коллектива (также с сочетанием флегматического и меланхолического типов). Они, как правило, неуживчивы (драчливы, вспыльчивы, грубы, замкнуты); многие из таких детей неаккуратны и неряшливы, плохо учатся и отличаются плохим поведением, плаксивы.

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призыванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разновидности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

Холерики имеют проблемы в основном из-за своей неуравновешенности, меланхолики от скромности, скрытности и мнительности, а флегматики из-за замедленности реакций. Но все эти проблемы легко можно разрешить с помощью опытного психолога и педагога, естественно, при активном участии всех членов семьи.

Результаты нашего исследования подтверждают взаимосвязь экстраверсии - интроверсии и статусного положения ученика в коллективе.

В ученическом коллективе средней общеобразовательной школе учащиеся с I и II статусным положением чаще имеют экстравертированный тип темперамента с высоким уровнем эмоциональной стабильностью.

Вопросы о двух различных способах определения круга лиц, подлежащих призванию к наследованию оснований наследования (кстати, наименование ст. 111 Кодекса). Если наследование — это частный случай универсального правопреемства, то называя «закон» и «завещание» основаниями наследования, мы должны будем признать, что они являются юридическими фактами — основаниями наследственного правопреемства или, по крайней мере, основаниями возникновения наследственного правоотношения. Наличие завещания можно было бы, конечно, рассматривать в качестве юридического факта (правда, не очень понятно, к какой их разновидности относящегося), но как быть с его полным либо частичным отсутствием, а также с наличием обстоятельств, исключающих (полностью или в части) применение содержащихся в нем норм?

В нашей выборке наибольшее число учащихся с типом темперамента «сангвиник» и очень малое количество «меланхоликов». По статусу личности в классе больше наблюдается «оттесненных» и очень мало «отвергнутых».

С помощью корреляционного анализа была установлена взаимосвязи между экстраверсией – инверсией и статусным положением ребёнка.

Существует связь между типами темперамента и статусом личности в классе. Наибольшая взаимосвязь получена между меланхоликом и отвергнутыми. Холерик тесно коррелирует с «предпочитаемыми». Сангвиник значительно связан со «звездами», а флегматик взаимосвязан с «изолированными» и «оттесняемыми».

В младшем школьном возрасте ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Появляется новый коллектив, с которым возникают новые социальные связи. Эти связи образуются на основе разнообразных видов общения, а также на основе типов темперамента.

#### Литература:

1. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие младшего школьника / А.Д. Кошелева. – М.: Инфра-М, 2012. – 176 с.
2. Холмогорова В.М. Межличностные отношения младших школьников / В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2010. – 160 с.
3. Шипицына Л.М. Основы коммуникации. Программа развития навыков общения у детей 7-10-летнего возраста / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 378 с.

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Ясюкевич Евгения Васильевна,***

*аспирант 1 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Николаева Наталья Валерьевна,***

*магистрант 2 года обучения*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

***Научный руководитель:***

*академик РАО, доктор педагогических наук, профессор*

***Бондаревская Евгения Васильевна***

Переход на многоуровневую систему педагогического образования обусловлен единством Европейского образовательного пространства, предопределяющего широкий коридор возможностей для российского образования. Магистр осуществляет деятельность, которая требует углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, готовность к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, при условии освоения соответствующей образовательной программы направления «Педагогического образования» Лица, желающие освоить программу подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

В теоретическом плане в ходе реализации программы социокультурная среда вуза позволяет решать следующие задачи: обогащение теоретических представлений об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития института тьюторства в сфере образования, социокультурных процессах развития образования. Обучающимися изучаются различные аспекты социокультурной специфики современного образования: проблемы рационализации тьюторского сопровождения в сфере образования, проблемы адаптации образования к новым социально – экономическим условиям соответствующего региона, его укоренение в регионы; повышение эффективности стратегического планирования развития образования; повышение качества управленческих решений в учреждении образования; процессы межнационального и этнокультурного взаимодействия, концепции поликультурного и этнокультурного образования.

Образование магистранта по направлению «Педагогическое образование» в сфере тьюторского сопровождения нацелено на их подготовку к решению актуальных проблем организации тьюторского сопровождения в сфере образования, в том числе средствами исследовательской, социально-педагогической, проектной, организационно-управленческой и просветительской деятельности. Магистры приобретают универсальные навыки в области организации тьюторского сопровождения обучающихся в учреж-

дениях общего, профессионального и дополнительного образования, организации научно-методической и научно-исследовательской работы в образовательных организациях, организационно-управленческой деятельности, которые могут быть востребованы в образовательных учреждениях любого уровня и профиля (в том числе учреждениях управления образованием).

Таким образом, цель магистерской подготовки заключается в становлении профессионально-личностных компетенций магистранта, которые проявляются в знакомстве с новейшими достижениями отечественных и зарубежных наук об образовании, социально-гуманитарном знании в целом; в способности и готовности к разработке и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности; во владении широким спектром социальных, гуманитарных, культурных, тьюторских практик, способов воссоздания образцов культурной жизни как инструментов личностного развития обучающихся в отечественной системе образования; в потребности и способности к исследованию и преобразованию педагогической реальности, постоянному профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию.

Знаниевый компонент магистерской подготовки обеспечивает формирование у магистров современного понимания сущности института тьюторства в сфере образования, проблем современного образования в России, путей его модернизации и оценки эффективности управления учреждением образования. Программа подготовки магистров данного направления предусматривает освоение фундаментальных знаний, касающихся процессов становления института тьюторства в отечественной системе образования на всех его уровнях. Обогащение обучающихся по этой программе знаниями, позволяющими разрабатывать и применять современные методы исследования организации вариативных моделей системы тьюторского сопровождения в сфере образования, а также прикладным проблемам, возникающим в различных сферах современной жизни. Формирование у магистрантов навыков и компетенций, позволяющих решать практические проблемы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня с использованием технологий тьюторского сопровождения.

Реализация компетентного подхода как базового условия профессионального и личностного становления будущего специалиста, которому предстоит действовать и мыслить в рамках новых идеалов рациональности и новых парадигмальных устоев, к каковым выводят, с одной стороны, объективные тенденции становления современного педагогического знания, а, с другой стороны, тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы. Содействие становлению проектных и экспертных компетентностей, обеспечивающих профессиональное решение задач по разработке и экспертизе образовательных программ и проектов,

мониторинговых исследований в образовании, направленных на обеспечение оптимальных условий развития института тьюторства в сфере образования. Содействие становлению специалиста, готового работать в условиях многоуровневого образования. Обеспечение условий для проектирования индивидуальной траектории развития личности в системе современного образования в соответствии с интересами личности и потребностями общества, государства. Координация совместных исследований, осуществляемых в рамках магистерской образовательной программы по проблемам педагогики магистрантами под руководством и совместно с ведущими специалистами кафедр и университета.

Процесс получения магистерского образования призван обеспечить обучающемуся фундаментальную подготовку в области педагогики индивидуализации, овладение научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и организационно-управленческой деятельности. К окончанию освоения программы магистр будет способен к осуществлению следующих видов деятельности: педагогическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; проектная; научно-методическая и культурно-просветительская [1, 56].

Цельная, эффективная российская методическая система является результатом многолетнего выкристаллизовывания лучших методов, идей, находок. Спорные вопросы относительно преподавания начинаются с определения целей и задач содержания обучения и кончаются выбором учебного материала и приемов видения работы. Так, одни методисты полагают, что в основу метода обучения должен быть положен личный опыт педагога, другие убеждены, что профессии (специальности) нужно учить по единому методу, который многократно апробирован на практике; третьи считают, что в преподавании, как и в профессии, должна быть полная свобода [4].

При разработки образовательных программ магистратуры опираются на следующую нормативно-правовую базу: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263); Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав университета; Локальные нормативные акты.

Согласно ФГОС ВО структура программы подготовки магистров включает в себя обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную

направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации [Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263)].

Учебный план подготовки магистров построен таким образом, что его дисциплины, сохраняя преемственность, не повторяют ни одного из курсов подготовки бакалавров и специалистов. Учебный план базируется на научной концепции педагогического образования. В специальном блоке дисциплин преимущественные позиции занимают фундаментальные предметы, которые дают знания научных направлений в педагогическом образовании и помогают магистранту сделать осознанный выбор исследовательского пути. Курсы по выбору помогают реализовать творческий потенциал магистранта в избранной им деятельности [4].

Научно-исследовательская работа магистранта направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программой вуза. Предусматриваются следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в образовательный процесс подготовки магистров включены следующие учебные практики: научно-педагогическая, педагогическая и научно-исследовательская [1, 58]. Практики организуются на базе инновационных образовательных учреждений и систем города, в том числе: образовательной системы районов города и составляющих ее образовательных учреждений инновационного типа (школы, дошкольные учреждения и др.). При реализации магистерской программы кафедре необходимо взаимодействовать с другими структурными подразделениями университета. Так же практику необходимо проводить на базе образовательных учреждений практикующих тьюторскую деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственного экзамена опреде-

ляются вузом на основании ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Магистерская диссертация предназначена для определения профессионально-личностной компетентности выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков научно-исследовательской, научно-педагогической и педагогической деятельности. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по магистерской программе направления подготовки Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлениям подготовки, разработанных УМО по специальностям педагогического образования. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

В течение всего периода обучения магистрант апробирует свое исследование в статьях и выступлениях на конференциях различного уровня. И, таким образом, вся система магистерской подготовки направлена на ее конечный результат, на ее венец – магистерскую диссертацию. Совместная научно-исследовательская работа над магистерской диссертацией – это выявление исследовательских возможностей магистрантов и безошибочный путь отбора в аспирантуру [4].

Таким образом, магистерская подготовка направлена на всестороннее развитие личности студента, что делает его конкурентоспособным специалистом, т.к. ориентирована на комплексный образовательный «продукт» = «теоретические знания» + «практика» + «карьера». Как отмечают различные представители образовательного сообщества, уровень подготовленности магистров напрямую зависит от их заинтересованности и на сколько актуальной является образовательная программа. Так же многие исследователи говорят о том, что «высокая степень свободы вузов в проектировании магистерских программ и большая доля их вариативного компонента является ресурсом адекватного и гибкого реагирования системы высшего образования на потребности регионального рынка труда».

Внимание к педагогическому образованию и подготовке магистров по педагогическому направлению не ослабевает. Н.В. Чекалева видит цель педагогического образования в подготовке «будущего педагога, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности» и называет педагогический университет «ресурсным центром инновационного развития региона» [3, С. 88]. В этом же контексте Н.В. Чекалева отмечает направленность магистратуры педагогического на-

правления на подготовку исследователей, способствующих инновационному развитию образования в регионе [3, С. 89]

Как нам известно, на педагогических кадрах лежит большая ответственность, согласно разрабатываемым нормативным документам, педагог должен проявить себя как инновационная личность, основу поведения которой, как полагают авторы Стратегии инновационного развития России до 2020 года, составляет исследовательская компетентность. Подготовка «глобально конкурентоспособных преподавателей» должна осуществляться в модели высшего образования, интегрированного с научной деятельностью. При этом в соответствии с упомянутой Стратегией, именно магистратура педагогического направления, где большая часть студентов вовлечена в научные исследования, направленные на решение перспективных задач инновационного развития, является уровнем образования, нацеленным на подготовку «инновационных специалистов образования» [2].

Происходящие изменения в профессиональной подготовке магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» актуализируют исследование вопросов конструирования содержания профессиональной подготовки в магистратуре, технологий и методов обучения, а также способов оценивания результатов обучения. Ориентация подготовки магистров в области образования на региональные задачи развития образования в контексте современных тенденций определяет проблему учета регионального компонента в проектировании магистерских программ и построении содержания профессиональной подготовки.

#### Литература:

1. Горюнова Л.В. Магистерская подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА. – 2015. № 48 (5) – С. 56 – 64.
2. Никулина Е.Г. Исследование изменений в подготовке магистров образования в России с 1992 года по настоящее время // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 3, май – июнь 2014 // Режим доступа: <http://publ.naukovedenie.ru>
3. Романовская И.А. Развитие инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: [www.science-education.ru/108-9093](http://www.science-education.ru/108-9093) (дата обращения: 31.07.2014)
4. Шабанов Н.К., Шабанова О.П., Шабанова М.Н. Актуальные проблемы магистерской подготовки художника-педагога // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т.18. – 2012. – С.127-129.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонова Л.А.</i>	РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЦАРСКИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ)	4
<i>Бабенко Н.Л. Колесникова А.Л.</i>	О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСА «КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ РАБОТЕ	6
<i>Байдин Д.И.</i>	ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Барбурова Е.Е.</i>	РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА	13
<i>Бардукова Ю.С.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	16
<i>Бойчук Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	20
<i>Бондарева В.В.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ВАРИАТИВНОСТИ	23
<i>Боровкова А.А.</i>	МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	24
<i>Боровкова А.А. Грекова Г.А.</i>	РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Волкович К.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	35
<i>Гастев С.А. Волков А.А.</i>	ЭЛЕМЕНТЫ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ИННОВАЦИОННО-АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	37
<i>Голыченко К.В.</i>	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	40
<i>Головкин Н.А.</i>	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	42
<i>Гуманова М.В.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	48

<i>Дедова А.В.</i>	ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	51
<i>Добровольская О.А.</i>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	53
<i>Заводный Н.А.</i>	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	57
<i>Королькова А.В.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	67
<i>Маркова Е.В.</i>	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
<i>Захаров Н.Г.</i>	ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	79
<i>Иванова Ю.Н.</i>	РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	81
<i>Ковалева О.В.</i> <i>Кривко М.А.</i>	РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	82
<i>Колесникова Ю.К.</i>	АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ	84
<i>Колтунова Е.А.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСЛЫШАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
<i>Конанова Е.И.</i> <i>Милова В.В.</i>	ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И ВУЗОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	90
<i>Котова О.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	94

<i>Кунищенко О.А.</i>	КРЕАТИВНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
<i>Майстровская В.Ю.</i>	РЕБЕНОК В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	100
<i>Механич Л.А.</i>	ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ	104
<i>Мочалова С.В.</i>	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ	106
<i>Назарова О.К.</i>	ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УЧИЛИЩ И ТЕХНИКУМОВ	109
<i>Никитинская А.А.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСКОГО ПРОЕКТА В АСПЕКТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	111
<i>Овчинникова Е.А.</i>	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЯ КСЕНОФОБСКИХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	114
<i>Передерева Н.Н.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116
<i>Пустошкина А.А.</i>	ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ	119
<i>Садогурская И.А.</i>	ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ У ЛИЦ С ТРАВМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СПИННОГО МОЗГА	133

<i>Студенникова Д.А.</i>	ОСОБЕННОСТИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕЖА	135
<i>Сурина А.В.</i>	ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138
<i>Сухорученко К.А.</i>	ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: КОМПЕТЕНТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ ИЛИ ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ?	140
<i>Таранушич В.А.</i>	АРИСТОТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ НА ВСЕ ВРЕМЕНА	142
<i>Трегубова М.М.</i>	ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО: КОМПЕТЕНТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ ИЛИ ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ?	144
<i>Тумасян К.Л.</i>	СОВРЕМЕННОЕ УЧИТЕЛЬСТВО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РАДОСТИ И ПРОБЛЕМЫ	146
<i>Фурса М.П.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	148
<i>Хамова А.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	150
<i>Хохлачева А.С.</i>	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКО- ЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
<i>Чубов Г.Ю., Чубова Н.Г.</i>	ТьюТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	155
<i>Шайда Е.П.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	161
<i>Шостак А.А.</i>	РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	163

<i>Щипанкина Е.С.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА: ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА	165
<i>Яровая О.С.</i>	ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	169
<i>Ясюкевич Е.В.</i> <i>Николаева Н.В.</i>	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЮТОРА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	174

*Научное издание*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО,  
ИЛИ БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ

Материалы Всероссийской молодежной конференции

Подписано в печать 14.10.2015 г .  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л.10,81. Уч.-изд. л. 11,15.  
Заказ № 4749. Тираж 100 экз.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции  
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.  
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел. (863) 247-80-51.