

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Мосиенко О.С.

Кафедра теоретической социологии факультета социологии и политологии
Южного федерального университета

Аннотация: В статье дается анализ теоретико-методологических основ исследования процесса профессионального самоопределения как социологической категории.

Ключевые слова: «Профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональная направленность», «профессиональная идентификация».

Проблемы занятости современной молодежи, ее профессиональной самореализации и профессионального самоопределения занимают важное место в социологических исследованиях профессиональной карьеры молодежи.

Изменения в социально-экономическом положении общества, социально-экономический кризис, наметившийся спад производства, несомненно, ведут к перераспределению трудовых ресурсов в сферах занятости и особенно занятости молодежи. В силу специфики социальных характеристик, молодежь оказывается недостаточно подготовленной к современным реалиям и является одной из особо уязвимых когорт на рынке труда. Поэтому так важно в сложившейся ситуации правильно определиться с выбором профессии, а тем, кто уже получает образование, найти и занять свою профессиональную нишу.

По данным Центра профессионального самоопределения Российской академии образования – готовность к ситуации самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11 класса. Около 2/3 выпускников совершают выбор направления продолжения образования под влиянием случайных факторов.

Несмотря на значительное внимание к различным сторонам проблемы профессионального самоопределения личности, в отечественной науке еще нет общепринятого определения исходного понятия – самоопределения личности, что неизбежно вызывает определенные трудности в построении исследовательской стратегии.

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая

философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. Это обстоятельство порождает широкий диапазон различных подходов к определению данного понятия. Так, в научный обиход все шире включаются «жизненное», «профессиональное», «социальное» самоопределение, каждое из которых имеет свое самостоятельное значение.

Проблема профессионального самоопределения актуализируется в условиях функционирования рыночных отношений. Здесь возникает необходимость в новом механизме, позволяющем сбалансировать социальный заказ, формирующийся на рынке труда и интересы профессионального выбора молодежи. С другой стороны, требуется скорректировать способность личностного участия в самом процессе самоопределения.

По мнению исследователей рассматриваемой проблемы, ее решение неразрывно связано с формированием мировоззрения, упрочением устойчивого ядра ценностных ориентаций, становлением системы жизненных смыслов, развитием жизненных планов [5]. Установление подобного взаимодействия свидетельствует о том, что профессиональное самоопределение выступает как имманентная часть более общего процесса, осуществляемого в ходе социализации - *жизненного самоопределения*.

Жизненное самоопределение охватывает весь диапазон социальных отношений личности и все сферы ее взаимоотношений с обществом. Вот почему имеют право на существование такие понятия как «социальное самоопределение», выступающее в качестве центральной сферы жизненного самоопределения, «политическое самоопределение» и т.п. Выбор профессии и места жительства, создание семьи, гражданственность позиции, получение образования, как и многое другое – все это результат жизненного самоопределения.

Естественно, механизм самоопределения формируется по мере становления целостного, индивидуального «Я». Диалектика процесса такова, что, в начальный его период ведущая роль принадлежит социальной среде и «культурному фону», в которых происходит становление личности. Лишь по мере достижения определенной степени зрелости, обретая собственную субъектность, личность осваивает функцию ответственного выбора, овладевает его технологией. Причем и этот период деятельности, традиционно подразделяют на два этапа: начальный - проективный и собственно момент выбора как начала нового образа жизнедеятельности, который зависит от самостоятельности и притязаний молодого человека и реальных объективных возможностей [6].

Жизненный выбор в любой из сфер жизнедеятельности, в том числе

профессиональной включает:

- сопоставление вероятных положительных и негативных последствий выбора, предвидение его результатов в социальном и индивидуальном планах;
- выработку внутренней позиции, личностного отношения к создающим ситуацию выбора объективным условиям;
- определение жизненной перспективы личности и формирование жизненных планов;
- определение линии поведения, в том числе изменение поведенческих установок и стереотипов в соответствии с принятым решением [7].

Поэтому, проблема профессионального самоопределения решается с позиции жизненного выбора. Причем она предусматривает взаимодействие различных аспектов жизнедеятельности: уровня информированности о профессии (информационный компонент); поиска смысла профессиональной деятельности на основе высокой степени согласованности ценностных ориентаций (ценностно-нравственный компонент); определении личностного профессионального плана, его осознанности, четкости, целостности, обоснованности и устойчивости (прогностический компонент); развитии положительного отношения к себе как к профессионалу (эмоциональный компонент).

Следует отметить, что в российской социологии сохраняется более узкий взгляд на сущность профессионального самоопределения. Оформившийся в период централизованной, плановой экономики, он сводится к тому, что под профессиональным самоопределением понимается выбор места и способа трудовой деятельности, то есть по существу конкретизация социального положения, которое определяется местом человека в системе общественного производства и имеет главным признаком характер и содержание труда [9]. Вполне справедливый для своего периода, сегодня, в условиях высокой динамики обновления профессиональной структуры, свободного рынка труда, он требует пересмотра.

Более полноценно отражена специфика профессионального самоопределения в подходе, предлагаемом К.А. Абульхановой-Славской. Она полагает, что самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом выделяются три главных этапа жизненного пути, непосредственно связанных с профессиональным самоопределением: включение индивида в общественно-полезную деятельность, развитие личности в процессе совершенствования профессиональной деятельности и признание обществом социально значимого вклада личности [1].

Близка к этому определению и точка зрения И.С. Кона, который подходит к профессиональному самоопределению как к процессу поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями с одной стороны и потребностями существующей системы разделения труда с другой [6]. По его мнению, в рамках определенной линии жизни, на выбранном пути профессиональной специализации, достигается определенное равновесное состояние. С одной стороны - диапазона заданных объективных возможностей, очерчивающих потенциальные рамки деятельности человека (социальный заказ общества). С другой - его притязаний, умений, знаний и навыков, с помощью которых реализуются возможности, заложенные в его жизненной ситуации и в собственной природе (индивидуальный стиль жизни).

Следовательно, если отнестись к определению сущности профессионального самоопределения как той части жизненного самоопределения личности, в ходе которой индивид, выбрав основную сферу профессиональной деятельности, стремится, посвятив себя конкретному виду трудовой деятельности, совместить свои собственные интересы и способности с требованиями общества и занять конкретную позицию в рамках стратификационной структуры, то можно утверждать, что он не завершается актом выбора профессии.

Зачастую проблемы профессионального самоопределения обусловлены неравенством стартовых позиций. Поэтому, определив время «старта», можно попытаться скорректировать условия (позиции) развития. По всей вероятности, не совсем верно рассматривать начало профессионального самоопределения, как предлагает И.С. Кон, с проявления склонностей в детском возрасте. Во-первых, в силу того, что наглядно-образное мышление, свойственное этому периоду, делает основным механизмом вхождения ребенка в среду подражание. Во-вторых, профессиональное самоопределение предполагает определенный уровень самосознания, который только начинает складываться в детстве. Поэтому профессиональное самосознание целесообразно рассматривать, когда личность уже осознает свои цели, жизненные планы, ценности, психофизиологические особенности, свойства характера и то, чего ждет от него общество.

Столь же трудно согласиться с В.Ф. Сафиним, который утверждает, что финалом профессионального самоопределения служит начало трудовой деятельности. Но профессиональное самоопределение предполагает не только выбор сферы основной деятельности личности, но и прогнозирование карьеры, да и саморазвитие личностных возможностей. Уже, исходя из этого, можно предположить, что

профессиональное самоопределение процесс более длительный и с началом трудовой деятельности не заканчивается [10].

Более того, именно период начала трудовой деятельности может послужить основанием для нового витка всей цепочки процесса самоопределения. Так, известно, что, к примеру, нереализованные планы в профессиональной сфере могут привести к целому ряду значимых конфликтов:

- функциональному конфликту - когда профессия не дает возможности достаточно полно реализовать способности или требует способностей, которых нет у данного индивида;

- конфликту убеждений – возникающее противоречие между убеждениями личности и характером профессиональных обязанностей;

- конфликту на почве неудовлетворенного самолюбия - несовпадение между самооценкой или объективной оценкой другими, способностей человека и места, занимаемого вопреки своей воле в профессиональной и должностной иерархии;

- конфликту резонанса – возникающего как следствие противоречия между коммуникативными способностями индивида и потребностью контакта с людьми при выполнении профессиональных обязанностей [8].

Эти конфликты имеют не только экономические последствия (снижение производительности труда, ухудшение качества его результатов и т.п.). Но, что самое главное, они становятся основанием пересмотра состоятельности профессионального самоопределения, нахождения новых потенциалов профессионализации.

Мы согласимся с точкой зрения, согласно которой отсчет социального старта ведется с нижней границы молодежного возраста, обозначив его в интервале от 15 до 18-20 лет [12].

Здесь возникает вопрос: а готовит ли школа своих воспитанников к восприятию будущей профессии? Ведь знания, умения и навыки, которые приобретаются и совершенствуются в школе, имеют вполне конкретное предназначение - *обеспечить выбор профессии и успешность деятельности.*

Несомненно, успех дальнейшего профессионального образования и самореализации в профессии непосредственно зависит от успехов школьного обучения, доступа учащихся к учебным программам, качества получаемых знаний.

Также, профессиональные планы молодежи находятся в определенной зависимости от объективных факторов, и прежде всего - социально-экономического положения страны. Несмотря на широкий спектр образовательных услуг и палитру различных форм образовательных учреждений, которые их предоставляют, поколение

15-18-летних - это *поколение ограниченного выбора*. Эта ограниченность является следствием ситуации на рынке труда, места жительства, результатом отсутствия у молодежи значимых представлений о мире профессий [3].

При выборе профессии молодым людям приходится соизмерять субъективную ценность будущей специальности (интерес к ней) и ее доступность. При выборе профессии молодежь в большей степени руководствуется расчетом, поэтому субъективная ценность преломляется в оценках престижности профессии и в образе карьеры.

Изменения, происходящие в стране в последние годы, привели к тому, что все большее число молодых людей считает получение полноценного образования необходимым условием достижения желаемого социального статуса и более высокого материального положения, определенной гарантией от безработицы. Профессиональное обучение становится важнейшим элементом инфраструктуры рынка труда.

Молодые люди, пытаясь совместить высокооплачиваемость и престижность профессии, формируют представление о «несовременных» специальностях. Другими словами, прагматичный выбор молодежи приводит к оттоку хорошо подготовленных абитуриентов в более престижные (по уровню оплаты и возможностям карьерного роста) отрасли.

Тенденция получения молодежью высшего профессионального образования по специальностям, которые занимают у выпускников школ самое высокое место в ранге престижа профессий - юрист, экономист, психолог,- привела к росту несоответствия между специалистами- выпускниками, которые предлагают вузы, и специалистами, которые, действительно, необходимы на производстве. Причем, зачастую, помимо профессионального направления, старшеклассники больше ничего не знают о своей будущей трудовой деятельности, не ориентируются в спросе на рынке труда. Поэтому, осознание молодым человеком своего профессионального выбора, мотивов выбора профессии является залогом ее успешного освоения, а в будущем дает возможность достижения определенных высот в данной профессиональной деятельности [11].

Процесс профессионального становления личности можно разделить на несколько последовательных этапов.

На начальном этапе, в процессе взаимодействия личности с системой профориентационных воздействий складывается система мотивов предпочтения конкретной сферы профессиональной деятельности, зарождение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и

первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий, то есть происходит формирование *профессиональной направленности*.

В профессиональной направленности можно выделить две стороны - содержательную (ее полнота и уровень) и динамическую характеристику (интенсивность, действенность и устойчивость). Полнота профессиональной направленности определяет круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии (ее важно не смешивать с шириной интересов человека к различным профессиям). Для человека могут быть значимыми различные факторы, связанные с профессией: творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж, общественная значимость профессии, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т.п. Чем многостороннее факторы определяющие оформление направленности личности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации выбора данного вида деятельности.

Кроме того, на начальном этапе профессионального самоопределения определенная направленность личности находится во взаимодействии с процессом *профессиональной идентификации*.

Поэтому вполне логично воспользоваться понятием «профессиональное самоопределение» для понимания сущности профессиональной идентификации. Это процесс самоотождествления и отождествления себя с другими представителями профессиональной среды (реальными или идеальными), на основании устоявшейся эмоциональной связи, помогающий в осуществлении выбора профессии и обеспечивающий стабилизацию профессиональной деятельности и профессиональное развитие.

В связи с этим, необходимо уточнить само понимание профессионального самоопределения. *Это многоаспектный, поэтапный, социально-детерминируемый процесс формирования социально-профессиональных ориентаций индивида, определяющих его профессиональный выбор, создающий мотивационную основу приобретения знаний, умений и навыков, способствующий его становлению в качестве субъекта конкретного вида профессиональной деятельности.* Он является частью более широкого и полифункционального процесса – процесса формирования жизненных планов. Следовательно, он подчиняется всем его законам.

При этом следует исходить из того, что профессиональный выбор есть лишь часть социального. Выстраивая жизненные планы, человек включает осознанный выбор профессии в их структуру. С этой точки зрения, выбор профессии связан с

установлением иерархии всей совокупности ценностей личности, проявляющихся в ее мировоззрении и жизненной позиции. Отсюда, выбор профессии – это процесс осознанного включения человека во все сферы деятельности, осуществляемый посредством профессиональной деятельности.

Однако это не совсем точно, поскольку понятия «выбор профессии» и «профессиональное самоопределение», хотя и имеют одинаковые корни, но серьезно различаются по целеполаганию. По всей вероятности, более близка к отражению реальной действительности, по своему концептуальному основанию, точка зрения, представляющая «выбор профессии» как весьма важную составную часть общего процесса профессионального самоопределения.

Следовательно, второй этап профессионального самоопределения – это выбор профессии, как формирование профессиональных предпочтений и осуществление намерений на основе предварительного, преимущественно социального представления (профессиональная ориентация).

Третий этап - это период *профессионального обучения и воспитания*, то есть целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства и оформления отношения к профессии на основе непосредственного соприкосновения со спецификой профессиональной сферы деятельности.

Четвертый этап - включение в непосредственную *трудовую деятельность*, обретение собственного опыта и переосмысление своего выбора с позиций накопления опыта профессиональной деятельности.

Исходя из приведенного анализа определений, имеющих в социологической литературе, можно говорить о том, что сформулированное выше понятие профессионального самоопределения отражает сущностные стороны исследуемого процесса. Именно такое понимание профессионального самоопределения позволяет наиболее адекватно моделировать сам процесс и возможные способы и средства его управленческого содержания.

Таким образом, данный процесс проходит путь от влияния «образа» профессии на человека, до влияния человека на профессию и изменения всей совокупности социальных отношений под углом зрения профессиональной деятельности. Профессия, как фактор самореализации личности, обеспечивая процесс профессионального самоопределения, выступает еще и вектором соответствующего образа жизни, достижения желаемого социально – профессионального статуса. Собственно, именно

он и служит ключевым объективным показателем профессионального самоопределения.

Пройдя все ступени профессионального становления, молодежь сталкивается с проблемой занятости на рынке труда. Определить пути достижения эффективной занятости молодежи поможет анализ социальных особенностей молодежи и проведение на его основе комплексного мониторинга молодежного рынка труда.

Поведение молодежи на рынке труда имеет определенную специфику. Молодежь является достаточно ярко выраженной «группой риска» из-за перенасыщенности рынка труда другими, более конкурентоспособными категориями населения. Несмотря на желание получить высшее образование, наблюдается тенденция медленного снижения престижа профессионализма. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, нужна грамотная молодежная политика со стороны государства, направленная на решение многих накопившихся проблем молодого поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М., 1981.
2. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.04. Тюмень, 2003.
3. Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи//Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99-105.
4. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. - Ростов-на-Дону, 1972.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д, 1996.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
7. Культура жизни личности: Проблемы теории и методологии социально-психологического исследования. - Киев, 1988.
8. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / Отв. ред. В.Л. Оссовский. - Киев, 1987.
9. Рубина Л.Я. Советское студенчество. - М., 1981.
10. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие.- Свердловск, 1986.
11. Соломина О.И. К проблеме занятости и профессионального самоопределения молодежи//Материалы XXXVIII научно-технической конференции по итогам

работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2008 год. Том второй. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2009.

12. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильяме К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.