

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брежнева Георгия Романовича «STEAM-технология развития медиатворчества обучающихся 5–9 классов общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и научная значимость исследования. Проблематика диссертации Брежнева Г.Р. находится на пересечении двух активно развивающихся направлений педагогической науки – теории медиаобразования и STEAM-дидактики. Автор обоснованно утверждает, что существующие исследования в области медиатворчества, как правило, ограничиваются описанием отдельных практик и не предлагают целостных технологических решений, пригодных для системного применения в основной школе. Предложенная STEAM-технология восполняет этот пробел, обеспечивая интеграцию предметных областей, развитие метапредметных компетенций и формирование у обучающихся опыта создания оригинальных медиапродуктов.

Научная новизна и методологическая основа. В исследовании предложена оригинальная трактовка медиатворчества обучающихся как интегративного вида деятельности, объединяющего критическое осмысление, трансформацию и комбинирование медиаконтента, коллективную проектную работу и рефлекссию. Разработанная система STEAM-проектов представляет собой не простой набор тем, а логически выстроенную последовательность, в которой каждый проект (S, T, E, A, M) вносит вклад в развитие всех выделенных критериев медиатворчества. Алгоритм реализации технологии отличается от известных моделей проектной деятельности включением обязательного рефлексивного этапа, что придаёт технологии завершённый и системный характер.

Методологическая база исследования характеризуется комплексностью и системностью. Сочетание теоретических и эмпирических методов исследования, а также использование статистической обработки данных обеспечивают достоверность полученных результатов.

Практическая ценность. Предложенное научно-методическое обеспечение (система проектов, диагностический инструментарий, методические рекомендации) готово к внедрению в практику общеобразовательных организаций. Особую ценность представляет разработанный автором диагностический комплекс, позволяющий педагогическим работникам проводить мониторинг развития медиатворчества по пяти критериям без привлечения внешних специалистов. Апробация технологии в двух образовательных организациях подтвердила её практическую реализуемость.

Анализ теоретической базы и литературных источников. Автореферат свидетельствует о глубоком изучении соискателем отечественных и зарубежных научных исследований, посвященных проблемам творчества, медиаобразования, медиатворчества и STEAM-образования. Следует отметить последовательный анализ степени разработанности исследуемой проблемы, позволивший автору определить существующие противоречия и обосновать необходимость разработки STEAM-технологии развития медиатворчества обучающихся.

К числу основных *достоинств* автореферата и представленного исследования следует отнести: комплексный характер исследования; разработку системы STEAM-проектов и алгоритма реализации STEAM-технологии; создание диагностического инструментария оценки развития медиатворчества обучающихся; проведение опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной технологии на репрезентативной выборке; практическую направленность полученных результатов и возможность их использования в образовательной практике общеобразовательных организаций.

Структура автореферата логична и соответствует установленным требованиям. Материал изложен последовательно, аргументированно и отражает основные положения выполненного исследования.

На основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что исследование посвящено актуальной научной проблеме; научная новизна соответствует предъявляемым требованиям; полученные результаты обладают

теоретической и практической значимостью для развития современной педагогической науки и образовательной практики.

Считаю, что диссертационное исследование Брежнева Георгия Романовича является завершённой научно-квалификационной работой, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»



Гитман Елена Константиновна
« 26 » августа 2026 г.

Выражаю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, их дальнейшую обработку и передачу в соответствии с требованиями Минобрнауки России.



Гитман Елена Константиновна
« 26 » августа 2026 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Ученая степень, учёное звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии

Почтовый адрес: 614990, Россия, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Электронная почта: postmaster@pspu.ru

Телефон: 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

