

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брежнева Георгия Романовича «**STEAM-технология развития медиатворчества обучающихся 5–9 классов общеобразовательной школы**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и значимость исследования. Исследование Брежнева Г.Р. посвящено решению актуальной научно-педагогической проблемы развития медиатворчества обучающихся основной школы в условиях цифровой трансформации образования. С психологической точки зрения особый интерес представляет обращение автора к подростковому возрасту как сензитивному периоду для развития творческого потенциала и самовыражения. Именно в этом возрасте, как убедительно показано в автореферате со ссылками на труды Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А.К. Болотовой и И.В. Дубровиной, происходит интенсивное развитие абстрактно-логического мышления, формирование Я-концепции, актуализируется потребность в социальном признании и самореализации. Автор обоснованно связывает эти возрастные особенности с возможностями STEAM-технологии, которая создаёт условия для удовлетворения значимых психологических потребностей подростков в общении, сотрудничестве и творческой самореализации. Особую ценность представляет разработка технологии, ориентированной на развитие медиатворчества обучающихся посредством реализации системы STEAM-проектов, что соответствует современным тенденциям развития общего образования.

Автореферат отражает высокий уровень *научной новизны исследования*, которая проявляется в уточнении содержания понятия «медиатворчество обучающихся»; научном обосновании, разработке и опытно-экспериментальной апробации STEAM-технологии развития медиатворчества обучающихся 5–9 классов общеобразовательной школы; разработке системы STEAM-проектов и алгоритма реализации технологии; создании

диагностического инструментария оценки уровня развития медиатворчества обучающихся.

Методологическая база исследования отличается комплексностью и последовательностью. Автор корректно опирается на три взаимодополняющих подхода – системный, междисциплинарный и деятельностный, что позволяет рассматривать развитие медиатворчества не как сумму отдельных навыков, а как целостный психолого-педагогический процесс, интегрирующий когнитивные, мотивационные, креативные и социально-коммуникативные компоненты личности. Использование взаимодополняющих теоретических, эмпирических и статистических методов исследования обеспечивает всестороннее изучение поставленной проблемы и достоверность полученных результатов. Проведённая опытно-экспериментальная работа подтверждает эффективность разработанной автором технологии. С психологической точки зрения особенно значимо, что в структуре медиатворчества автором выделены не только технологический и креативный, но и мотивационный, коллаборативный и аналитико-рефлексивный критерии, что свидетельствует о понимании многомерности изучаемого феномена и его личностной обусловленности.

Автореферат свидетельствует о глубоком изучении соискателем отечественных и зарубежных исследований по вопросам педагогики, медиаобразования, психологии творчества, цифрового образования и STEAM-технологии (196 наименований, включая 38 иностранных). Особого внимания заслуживает системный анализ состояния разработанности проблемы, позволивший автору выявить недостаточно изученные аспекты и определить направления собственного исследования. С позиций психологической науки заслуживает одобрения обращение автора к фундаментальным теориям творчества (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Гилфорд), что создаёт надёжную теоретическую основу для понимания психологических механизмов развития медиатворчества у подростков.

К числу несомненных достоинств автореферата и представленного исследования следует отнести: комплексный характер исследования, объединяющего теоретическое обоснование и опытно-экспериментальную проверку; разработку системы STEAM-проектов и алгоритма реализации технологии; создание диагностического инструментария оценки уровня развития медиатворчества обучающихся по пяти выделенным критериям; проведение педагогического эксперимента с использованием статистической обработки результатов; практическую направленность исследования и возможность внедрения полученных результатов в деятельность общеобразовательных организаций.

Структура автореферата логична и соответствует требованиям ВАК. Материал изложен последовательно и системно. Положения, выносимые на защиту, адекватно отражают основные научные результаты исследования.

В качестве вопроса для научной дискуссии хотелось бы уточнить: каким образом в разработанной STEAM-технологии учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся (тип темперамента, когнитивный стиль, уровень тревожности, особенности самооценки) при формировании проектных групп и распределении ролей в них? Имеет ли место в алгоритме реализации технологии диагностика психологической совместимости участников проектных групп или же формирование групп осуществляется по формальному принципу?

На основании изучения автореферата можно сделать следующие выводы: поставленная в исследовании проблема является актуальной и имеет важное теоретическое и практическое значение; научная новизна исследования соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям; методологическая база является адекватной поставленным задачам; полученные результаты имеют практическую ценность для современной системы общего образования.

Автореферат диссертации Брежнева Георгия Романовича представляет собой качественное изложение содержания научного исследования,

выполненного на высоком профессиональном уровне. Материалы автореферата свидетельствуют о теоретической и практической значимости работы, её соответствии всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

На основании изучения автореферата считаю, что диссертационное исследование Брежнева Георгия Романовича является завершённой научно-квалификационной работой, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук,

профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых»  Блинова Елена Евгеньевна

31.08.2026

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Блинова Елена Евгеньевна

Ученая степень, учёное звание: доктор психологических наук, профессор

Место работы: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии

Почтовый адрес: 600000, г. Владимир, ул. Горькова, д. 87; +7-919-020-61-93;

elena.blynova@yandex.ru

Телефон: +7-919-020-61-93

