

Отзыв на автореферат диссертации

Георгия Романовича Брежнева

«STEM-технология развития медиатворчества

обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Анализ поля проблем научных исследований по медиаграмотности и медиатворчеству показал, что в последние годы ученые активно разрабатывают вопросы, связанные с поиском эффективных средств и технологий указанных компетенций. Данное исследование относится к таким работам, но его отличает выбор конкретной области – определение влияния STEM-технологии на развитие медиатворчества у обучающихся основной школы. Специальных исследований в данном аспекте не проводилось. Автор качественно и продуктивно обосновывает актуальность исследования, выделяя теоретические и практические предпосылки данного исследования и характеризуя степень разработанности в науке данной темы.

Автореферат написан научным, но при этом не наукообразным языком. Все результаты и выводы обоснованы и подтверждены, либо теоретическим, либо экспериментальным путем.

Работа состоит из двух глав. В первой главе рассмотрены характеристики медиатворческого процесса, описаны выделенные условия формирования и развития медиатворчества посредством применения STEM-технологии, дана характеристика содержания STEM-технологии при определении места данной технологии среди других образовательных технологий. Во второй главе представлены организация, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации STEM-технологии развития медиатворчества у обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, определены критерии, показатели и методы, методики диагностики развития медиатворчества обучающихся. Разработанные авторская система STEM-проектов (пять проектов S, T, E, M, ориентированных на создание медиапродукта), алгоритм развития медиатворчества обучающихся (мотивационный этап – формирование устойчивого познавательного интереса к междисциплинарной проблеме, создание условий для личностного принятия темы и осознанного выбора формата медиапродукта; исследовательский этап – обеспечение содержательной основы проекта; проектный этап – создание оригинального медиапродукта; презентационный этап – развитие навыков публичной защиты продукта; рефлексивный этап – развитие умения оценивать проект и планировать перспективы его развития) определяют практическую ценность результатов исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что дополнены научные представления STEM-технологии в аспекте развития медиатворчества обучающихся, определены теоретико-методологические основы разработки системы STEM-проектов, уточнено содержание понятия «медиатворчество обучающихся», выделены критерии формирования и развития медиатворчества обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, смоделирован алгоритм реализации STEM-технологии развития медиатворчества обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты расширяют теоретическую базу общей педагогики за счет уточнения содержания понятия «медиатворчество обучающихся», обогащают теорию STEM-технологии созданием алгоритма развития медиатворчества обучающихся средствами STEM-технологии и теорию проектной деятельности разработкой и теоретическим обоснованием системы STEM-проектов.

Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло

отражение в 7 публикациях автора, из них 4 включены в рецензируемые издания, рекомендованные ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В качестве замечания выскажем следующее:

- по тексту автореферата не однозначно дается название авторского алгоритма (например, стр. 8, 11 – алгоритм реализации STEM-технологии развития медиатворчества обучающихся, стр. 22 – пятиэтапный алгоритм реализации технологии, стр. 9 – алгоритм развития медиатворчества обучающихся), поэтому возникает вопрос о том, что создан один алгоритм или два,

- при наличии общего описания по полноте охвата областей STEM созданной автором системы STEM-проектов (стр. 19 автореферата) целесообразно было в тексте автореферата немного расширить их описание и реализацию в опытно-экспериментальной работе.

Высказанные замечания не влияют на общую высокую оценку выполненного исследования, носят рекомендательный характер.

Исследование Брежнева Георгия Романовича на тему «STEM-технология развития медиатворчества обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы» отвечает п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

22 июля 2026 г.

Рецензент:

Смыковская Татьяна Константиновна

Заведующий кафедрой методики преподавания математики и физики, информационно-коммуникационных технологий Института математики, информатики и физики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ»),

доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – теория и методика обучения математике и информатике),

профессор

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27

Рабочий телефон: +7 844 2 60-28-12, +7 844 2 60-23-04

E-mail: vspu@vspu.ru;

mpm@vspu.ru; smikov_t@mail.ru

