

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Дахина Александра Николаевича на диссертацию Пальчиковой Галины Сергеевны на тему «Формирование цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Диссертация Пальчиковой Галины Сергеевны посвящена актуальной теме – формированию цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения. Современная геополитическая обстановка в мире, а также нештатные ситуации, способные привести к переходу обучения курсантов военных вузов в условия гибридного обучения, усиливают необходимость формирования у курсантов военных вузов цифровой грамотности. Формирование цифровой грамотности у курсантов военных вузов, в том числе является стратегически важной задачей, обеспечивающей базовую устойчивость и эффективность Вооруженных сил в условиях современных вызовов. Деятельность всех высших учебных заведений, в том числе и военных вузов стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, развития дистанционных систем, средств киберразведки и киберобороны, что требует от курсантов владения цифровой грамотностью. Вышесказанное свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования.

В соответствии с обоснованной актуальностью диссертант выбирает композиционное строение работы таким образом, чтобы доказать выдвинутую гипотезу и попытаться разрешить существующие противоречия. Для наиболее полного раскрытия заявленной темы автором корректно сформулирована цель диссертации и ее задачи. В частности, целью исследования является обоснование, разработка и экспериментальное доказательство эффективности модели цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения. Объект и предмет сформулированы корректно, охватывают необходимый достаточный круг научных процессов и явлений. Использованные мето-

ды адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, научных положений, сформулированных в тексте диссертации, обеспечены непротиворечивостью, методологической обоснованностью научных теоретических положений работы и выводов; комплексом методов исследования, являющихся адекватными изучаемой проблеме, целям, задачам и специфике этапов работы; логикой научно-обоснованного анализа рассматриваемых положений; широким кругом изученных педагогических источников; сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований.

Результаты исследования, полученные Г. С. Пальчиковой, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. **Научная новизна оппонируемого исследования** заключается в том, что:

- определены основные дефициты средств формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов;
- расширено научное представление о «цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»;
- определены теоретические подходы и принципы цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения;
- разработана модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, отражающая ее цель, теоретико-методологические подходы и принципы, содержание учебно-профессиональной деятельности, критериально-уровневую характеристику;
- предложены критерии сформированности цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения согласно их показателям и уровням;
- выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих процесс эффективного формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования: расширены представления о формировании цифровой грамотности курсантов. Разработана и теоретически обоснована модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, а также выявлены педагогические условия эффективной реализации данного процесса.

Практическая значимость диссертации определяется тем, что представленные в диссертационном исследовании практические материалы по формированию цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения могут быть использованы в лекционно-практических курсах по подготовке обучающихся в военных учебных центрах при университетах; при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации будущих офицеров. Разработан и апробирован критериально-оценочный инструментарий определения уровней сформированности цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Характеристика содержания диссертационной работы. Диссертация Пальчиковой Галины Сергеевны состоит из введения, двух глав с выводами по каждой, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во *Введении* Пальчикова Галина Сергеевна обосновывает актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляет основные противоречия, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляет положения, выносимые на защиту, а также сведения по апробации и внедрению результатов исследования.

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»* Г. С. Пальчиковой рассматривается цифровая грамотность курсантов военных

вузов в условиях гибридного обучения как профессиональное качество, основанного на знании будущего офицера особенностей цифровых информационно-сервисных платформ и таргетированного цифрового контента, готовности и комплексном умении применять цифровые ресурсы закрытой образовательной среды военного вуза, а также цифровые сервисы, автоматизирующие самоконтроль и самопроверку курсанта, умение создавать таргетированный цифровой контент. В рамках диссертационной работы Г. С. Пальчикова проанализировала основные работы отечественных и зарубежных ученых, изучавших проблему гибридного обучения, и приходит к выводу, что гибридное обучение в военном вузе сохраняет в качестве своей основы традиционное обучение, но с использованием электронных форм образования (цифровые информационные ресурсы, несущие определённую информацию и образовательные ресурсы, способствующие получению новых знаний и разработке методик, информационные и телекоммуникационные технологии).

Особого внимания заслуживает разработанная Г. С. Пальчиковой модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, в которой с учетом принципов ее построения, автором представлены все основные блоки, выполняющие и демонстрирующие ее содержательную часть как последовательное осуществление формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Во второй главе *«Содержание и результаты экспериментальной работы по внедрению модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»* автором рассматриваются педагогические условия формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, проводится анализ результатов ОЭР по реализации модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения; приведены критерии, уровни и показатели сформированности цифровой грамотности; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации

модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Оценивая содержание второй главы исследования, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, этапы ее четко определены, эмпирический материал репрезентативен и подтверждает основные положения диссертации, с необходимой степенью детализации конкретизирует и дополняет их.

Г. С. Пальчиковой грамотно подобран диагностический инструментарий: экспертная оценка (тест-контроль знаний в области цифровой грамотности курсантов военных вузов (Г. С. Пальчикова)); анкетирование (анкета «Индекс цифровой компетентности» (Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова), диагностическая карта-анкета (Г. Н. Коршунова модификация О. В. Галустян, Г. С. Пальчикова); компетентностно-ориентированные задания для оценки цифровой грамотности курсантов (А. А. Шехонин и др.); опросный метод, представленный методиками: тест «Способность к самосовершенствованию в области ИКТ» (В. И. Андреева), тест диагностики самооценки курсантов в области цифровой грамотности Дембо-Рубинштейн (модификация О. В. Галустян, Г. С. Пальчикова).

Эмпирическая часть работы органично вытекает из теоретических основ, выражающих содержание работы, в которой приведены критерии, показатели и уровни сформированности цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Решение задач осуществлялось поэтапно, в каждой из глав работы проводятся исследования, позволяющие выйти на комплексный результат. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. По каждой главе сделаны четкие выводы. В заключении представлены основные выводы и результаты осуществленной исследовательской работы. Материал диссертации оформлен приложениями, в которых представлены методики исследования, применяемые автором в ходе опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад автора в получение этих результатов видится в следующем: анализе и определении методологических подходов и соответствующего

им инструментария исследования; определении специфики сущности и содержания формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения; выявлении специфики развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза; установлении критериев и показателей уровня сформированности цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения; апробации и экспериментальной проверке педагогических условий формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Вместе с тем, позитивно в целом оценивая диссертационное исследование, отмечая несомненную актуальность исследования, научную новизну теоретическую и практическую значимость, считаем нужным задать следующие вопросы и высказать пожелания:

1. Чем обусловлен выбор социализирующего подхода при разработке модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения?

2. В модели, разработанной автором исследования, одним из основных принципов, оказывающих эффективное влияние на процесс формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, является принцип визуализации. Чем обосновывается данный принцип при внедрении модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения? Как он был реализован в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. Автором отмечается важность адекватного распределения учебной деятельности при формировании цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения. На наш взгляд, автору следовало бы более подробно раскрыть роль педагога в реализации данного педагогического условия.

Перечисленные вопросы и замечания являются уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов исследовательской работы. Они не влияют на общую положительную оценку диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении ученых степеней. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования. Основное содержание диссертационного исследования Г. С. Пальчиковой отражено в 14 публикациях, среди которых 4 – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базы цитирования Scopus, Web of Science, RSCI. Анализ содержания публикаций позволяет сделать вывод о полноте представленного в них материала, раскрывающего основные положения выполненного Г. С. Пальчиковой диссертационного исследования. Диссертационная работа написана грамотно, использован научный стиль изложения.

Содержание диссертационной работы соответствует области исследования паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

п. 10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании;

п. 13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования;

п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Таким образом, диссертационное исследование Пальчиковой Галины Сергеевны на тему «Формирование цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней в ЮФУ» (приказ ЮФУ № 66-ОД от 29.03.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Пальчикова Галина Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кан-

дидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Александр Николаевич Дахин: доктор педагогических наук (13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры военной педагогики и психологии федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Почтовый адрес: 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2.

Телефон: +7 (383) 338-08-28.

E-mail: nvi@rosguard.ru

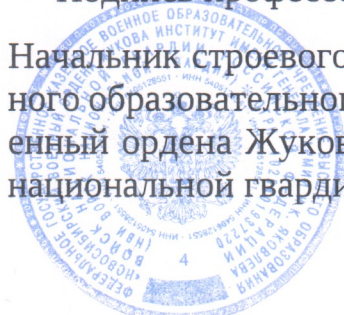
Сайт организации: <https://nvi.rosguard.gov.ru>

А. Н. Дахин

17 декабря 2025 г.

Подпись профессора Дахина А. Н. заверяю.

Начальник строевого отдела федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»



полковник А. Г. Бурнашов