

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Митраховича Вячеслава Александровича на диссертацию Пальчиковой Галины Сергеевны на тему «Формирование цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Г.С. Пальчиковой не вызывает сомнения и определяется тем, что современная геополитическая обстановка в мире, связанная с конфликтной составляющей возникших вызовов перед Российской Федерацией, усиливает необходимость подготовки курсантов в военных вузах. Важно отметить, что к будущим специалистам – выпускникам военных вузов предъявляются высокие требования, поскольку они обеспечивают безопасность нашей страны. Обновление содержания образования при подготовке курсантов в высшей военной школе подвергается значительным изменениям, что связано с повышением требований к военно-профессиональной квалификации будущих офицеров. Обновление информационной структуры воинских подразделений также является необходимостью применения современных цифровых информационных средств и ресурсов в ходе служебной деятельности. Таким образом, одним из приоритетных направлений высшей военной школы является информатизация образовательного процесса, и, как следствие, формирование цифровой грамотности курсантов. Гибридное обучение как одно из перспективных его средств позволило переориентироваться на новые условия обучения с использованием цифровых технологий. Таким образом, формирование цифровой грамотности представляет собой неотъемлемый компонент современного образовательного процесса военного вуза. Вышесказанное подтверждает необходимость формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.* Выявленные Г.С. Пальчиковой противоречия в организации

процесса обучения в военных вузах и педагогической теории послужили основанием для определения теоретико-методологической базы исследования, положений, выносимых на защиту, определения теоретической значимости и практической ценности исследования.

Анализ диссертации и автореферата позволяет судить о достаточной обоснованности выполненного исследования. О целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы свидетельствует и грамотно, четко сформулированный Г.С. Пальчиковой методологический аппарат исследования.

Структура и содержание, логическая схема и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой научной проблемы, выдержаны в духе современных методологических и теоретических подходов. Тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Содержание диссертации четко структурировано, содержит необходимые пояснения и доказательства выдвигаемых тезисов, представлено в понятной логике, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, демонстрирует его умение логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 199 источников, из них 8 на иностранном языке и 6 приложений.

Во *Введении* автор обосновывает актуальность исследования, выявляет противоречия, выделяет объект, предмет, формулирует гипотезу, цель и задачи исследования, определяет научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность полученных результатов, методологические основы и методы исследования, характеризует экспериментальную базу исследования, излагает положения, выносимые на защиту, представляет сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе диссертации *«Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»* уточнено основное понятие исследования «цифровая грамотность

курсантов», представлены и проанализированы методологические основы исследования.

Анализ работ, посвященных проблеме формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, позволили автору сформулировать понятие цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, которое определяется Г.С. Пальчиковой как профессиональное качество будущего офицера, основанного на знании особенностей цифровых информационно-сервисных платформ и цифрового контента, готовности и комплексном умении применять цифровые ресурсы закрытой образовательной среды военного вуза, а также цифровые сервисы, автоматизирующие самоконтроль и самопроверку курсанта, умение создавать цифровой контент; гибридное обучение предусматривает комбинированный формат организации учебно-профессиональной деятельности, в ходе которого часть курсантов проходит обучение в традиционном формате, а другая часть выполняет контролируемую самостоятельную работу с использованием сочетания локальных и облачных цифровых ресурсов, что способствует пропорциональному распределению нагрузки, как преподавателей, так и курсантов.

Несомненным достоинством диссертационной работы Г.С. Пальчиковой спроектированная модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Вторая глава диссертации *«Содержание и результаты экспериментальной работы по внедрению модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»* посвящена описанию, анализу и интерпретации результатов опытно-экспериментального исследования; обоснованию педагогических условий для формирования цифровой грамотности курсантов в условиях гибридного обучения; проверке действенности разработанной модели. Г.С. Пальчикова грамотно спланировала и осуществила педагогический эксперимент, четко структурировала полученные данные. Интерпретация результатов основывается на методологических и теоретических положениях работы.

Автор применила разнообразные методы статистического анализа, исходя из специфики, полученных данных, которые представлены в 25 таблицах и 20 рисунках, наглядно отражающих уровни сформированности компонентов цифровой грамотности курсантов в условиях гибридного обучения.

Г.С. Пальчиковой грамотно сформирован комплекс диагностических материалов, направленных на оценку уровня сформированности компонентов цифровой грамотности курсантов в условиях гибридного обучения по трём (знаниевому, операциональному, оценочно-рефлексивному) критериям.

Проведенное исследование позволило доказать действенность внедрения в образовательный процесс разработанной модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

Исследование Г.С. Пальчиковой обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

**Научная новизна диссертационного исследования** состоит в:

- определении основных дефицитов средств формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов;
- расширении научного представления о «цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения»;
- определении теоретических подходов и принципов цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения;
- разработке модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, определении цели, теоретико-методологических подходов и принципов, содержания учебно-профессиональной деятельности, критериально-уровневой характеристики;
- выявлении комплекса педагогических условий, обеспечивающих процесс эффективного формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения.

**Теоретическая значимость исследования для развития методологии и технологии профессионального образования** заключается в том, что автором определена сущность и содержание понятия «цифровая грамотность курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения», что обогащает понятийно-терминологический аппарат соответствующей отрасли знаний, а теория педагогического моделирования дополнена (разработана и теоретически обоснована модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения).

**Практическая ценность исследования** Г.С. Пальчиковой определяется тем, что полученные в процессе исследования результаты и выводы могут быть использованы при проектировании учебных и учебно-методических пособий по подготовке курсантов военных вузов в условиях гибридного

обучения; разработанный критериально-оценочный инструментарий определения уровней сформированности цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения может найти свое применение для комплексной оценки уровня сформированности цифровой грамотности, как курсантов военных вузов, так и обучающихся в военных учебных центрах при университетах; представленные в диссертационном исследовании практические материалы по реализации модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации будущих офицеров; практические материалы исследования могут использоваться в лекционно-практических курсах по подготовке курсантов.

*Личный вклад автора* заключается в определении этапов, базы и методов исследования, последовательности научно-исследовательских процедур, в проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения, в статистической обработке полученных данных.

*Достоверность и обоснованность* результатов обеспечивалась автором объективным и всесторонним анализом научной педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, ее теоретической обоснованностью, подтверждается результатами экспериментальной работы, корректным применением критериев математико-статистической обработки (критерий  $\varphi^*$  угловое преобразование Фишера и коэффициент корреляции Спирмена), сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов; апробацией полученных результатов, внедрением теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательную практику ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ.

Оценивая работу положительно, считаю возможным задать некоторые вопросы, требующие уточнения и ориентирующие на пролонгацию исследования:

1. В чем значимость средового подхода в формировании цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения?

2. Организационно-деятельностный блок модели формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения включает в себя ряд методов, среди которых автор выделяет метод мозгового штурма. Известно, что при подготовке будущих военных специалистов, как правило, используются традиционные методы обучения. Хотелось бы уточнить, что предусматривает метод мозгового штурма в формировании цифровой грамотности, и каким образом данный метод был реализован в ходе опытно-экспериментальной работы.

3. В рамках эксперимента предполагается проведение дебатов на тему актуальных проблем безопасности в Интернете. Предусмотрена ли рефлексия после проведения дебатов курсантами, а также подведение итогов и модерация мероприятия со стороны педагогов?

4. С учетом жесткой регламентации времени организации образовательного процесса в военном вузе, из расчета какого бюджета времени предлагается реализовывать модель формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения?

Указанные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки исследования, его качества, не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в диссертационной работе. Г.С. Пальчикова проявила себя как сложившийся исследователь, овладевший концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, а также ориентирующийся в научной литературе. Вышесказанное свидетельствует о ее научной зрелости и позволяет дать положительную оценку диссертационному исследованию.

Текст диссертации и автореферата написан научным языком, корректно, грамотно, не позволяющим двояко трактовать научные результаты. Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Основные результаты диссертационной работы достаточно полно отражены в 14 публикациях автора, из них – 4 в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утверждённого ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (2 из них в единоавторстве), 1 публикация – в

научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus, остальные 9 – в сборниках материалов конференций различного уровня.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и отдельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок на авторов и источники заимствования из имеемого списка использованной литературы не обнаружены.

Предложенные Г.С. Пальчиковой новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертации вносят существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, обогащают научные представления о процессе формирования цифровой грамотности курсантов военных вузов, тем самым открывая автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации Г.С. Пальчиковой паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 10. «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»; п. 13. «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п. 18. «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

***Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней:*** диссертация Пальчиковой Галины Сергеевны на тему «Формирование цифровой грамотности курсантов военных вузов в условиях гибридного обучения» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, то есть для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую

науку и соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней в ЮФУ» (приказ ЮФУ № 66-ОД от 29.03.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Пальчикова Галина Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Митрахович Вячеслав Александрович

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессор, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д.3.

Тел.: 8 (812) 247-98-35

Сайт организации: <https://vas.mil.ru>

Адрес электронной почты организации: [vas@mil.ru](mailto:vas@mil.ru).

В.А. Митрахович

19 декабря 2025 г.

**Подпись Митраховича Вячеслава Александровича заверяю**



Помощник НВАС по СВ и БВС  
начальник строевого отдела  
подполковник

А. Головин

19.12.2025г.