

Отзыв на автореферат диссертации

Деточенко Людмилы Станиславовны

«Социальное взросление молодежи с инвалидностью в современном российском обществе: институциональная обусловленность базовых переходов», представленной на соискание ученой степени доктора социологических наук по специальности

5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертационная работа посвящена актуальной и сложной теме, отличающейся масштабностью и многомерностью анализа. Тему отличает, во-первых, новизна ее постановки. Она не относится к категории активно разрабатываемых направлений в социологии ни по *социальному объекту-носителю*, ни по *предмету изучения*. Эта особенность требовала раскрытия заявленной темы прежде всего через доказательность новизны постановки проблемы, обоснование отличительных особенностей авторских научно-парадигмальных подходов, теоретико-методологических обоснований социологического изучения такой специфической группы населения как инвалиды. Активное, возрастающее год от года количество инвалидов в России, является прямым отражением институциональной обусловленности изменившегося положения России в мировом пространстве. С учетом обострения внешнеполитической ситуации и продолжающейся СВО количество инвалидов преимущественно мужчин разных возрастных групп и степени инвалидности будет увеличиваться неопределенно долго.

Другая особенность объекта исследования -социально-демографическая, конкретно – возрастная, так как социальный объект исследования -*молодежь имеющая инвалидность*. И третья особенность объекта исследования - его развитие в динамике и эволюции процесса «социального взросления». Это научно оригинальная постановка исследовательской задачи, которая ранее в парадигме эволюционного социального процесса не ставилась ни в области и социологии молодежи, ни в теории социологии медицины и здравоохранения, ни в социологии социальной работы. Соискатель объясняет это традицию «медикализованным взглядом» на проблему в науке, что определяет дефицит научно обоснованных практик в сопровождении социального взросления молодежи с инвалидностью.

При всей сложности сформулированной автором цели исследования суть ее- в разработке и эмпирической верификации теоретической концепции

социального взросления молодежи с инвалидностью (с.11). Для реализации поставленной цели соискателем проделана большая научно-методологическая работа, позволившая разработать авторскую концепцию, опирающуюся на прочный теоретико-методологический фундамент, раскрытый в первых двух главах. Интерсекциональность проблемы определила теоретическую опору исследования на две базовые частные социологические теории- социологию молодежи и социологию инвалидности. При этом автор апеллирует к широкому ряду теоретических подходов и позиций, описывает сущность и выдвигает аргументы в пользу их использования, избегая при этом эклектичности.

Предметом диссертационного исследования являются «институциональные условия и темпоральные особенности базовых переходов к социальной зрелости молодежи с инвалидностью.(с.11) Иначе говоря, специфические взаимосвязи определенных временных моментов развития общества, их особых характеристик, динамика происходящих в их рамках изменений явлений и процессов, качественные особенности которых обусловлены социокультурной спецификой развития молодых инвалидов в процессе достижения ими социальной зрелости.

Судя по автореферату, соискательница сумела выработать оригинальную концепцию, в которой на основе предшествующих наработок и научных подходов сформулированы предпосылки, обозначено предметное поле, использован обогащенный автором понятийный аппарат и обоснован выбор исследовательского инструментария.

Соискатель раскрывает факторы усложнения процесса социального взросления молодых инвалидов, его вариабельность, т.е. изменчивость, способность развиваться в разных социальных условиях, проявляя себя не только на уровне индивидуальном, но и групповом. Бесспорно: условия социального взросления лиц с инвалидностью отличаются от условий развития, говоря лексикой лечебной педагогики, «нормотипичной» молодежи. В постулатах собственной концепции соискатель раскрывает то общее и особенное, что содержится в процессе «социального взросления» и «социальной зрелости».

Как с прикладной, так и с теоретической точки зрения считаю хорошо обоснованным научным положением процесса социального взросления молодежи с инвалидностью - многоуровневость процесса социальной мобильности в контексте биографических событий взрослеющей личности

молодого инвалида. Раскрывая диалектику общественного, группового и личного, соискатель подходит непосредственно к объяснению механизма социального конструирования инвалидности, разделяя при этом возрастные переходы личности на три группы: базовые, групповые и индивидуальные. Но фокус внимания исследователя сосредоточен на первой группе. Еще одним элементом научного вклада соискателя в изучаемую проблему является анализ дифференциации позиций респондентов по социально-демографическим признакам (пол, возраст) и территориальным.

Эмпирическая база исследования- объемная и разнообразная. Диссертантка создавала ее на протяжении семи лет: с 2018 по 2025 год. Это комплекс социологических исследований, осуществленных разными методами и методиками сбора первичной социологической информации. По своему типу представлены количественные и качественные социологические исследования, инструментарием которых являлись гайды, интервью, социологические опросы, социальными объектами-носителями которых стали почти 33 тыс. респондентов, в том числе, свыше 100 экспертов. Результаты верификации, судя по положениям, выносимым на защиту, подтвердили ряд гипотез, выдвинутых соискателем, позволили внести практическую пользу. Прикладное значение результатов подтверждается актами о внедрении.

Принципиальных замечаний к содержанию и оформлению автореферата нет. Результаты исследования получены на основании изучения очень широкого круга теоретических источников (438 наименований в списке литературы, в том числе, 217 на русском языке и 221 источник на иностранных языках). Достоверность полученных данных не вызывает сомнений. Автореферат соответствует формальным требованиям, отражает суть выполненной работы. Результаты исследования прошли необходимую апробацию.

В качестве замечаний отметила бы две позиции :

1. Обладая очень богатой авторской эмпирической базой, диссертант крайне ограниченно подошел к использованию эмпирики для доказательности выдвинутых положений, подтверждения или отрицания состоятельности рабочих гипотез, иллюстративности выдвинутых положений или объяснения эволюции изученных процессов.

2. Используемые в автореферате крайне экономно эмпирические факты не отражают влияния гендерного и образовательного признаков на поведение и ценностные позиции молодежи с инвалидностью в процессе

их социального взросления в течение разных базовых переходов, изучаемых в диссертации. Поэтому автореферат не содержит сюжетов графической интерпретационной доказательности, о чем можно лишь сожалеть.

Отмеченные выше замечания и пожелания не влияют на высокую оценку представленной диссертации, ее теоретическую и социально-практическую значимость, на общее положительное впечатление от диссертации.

Общий вывод: На основании знакомства с авторефератом можно заключить, что диссертация Деточенко Людмилы Станиславовны на тему «Социальное взросление молодежи с инвалидностью в современном российском обществе: институциональная обусловленность базовых переходов» является самостоятельным завершённым исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а следовательно ее автор Деточенко Людмила Станиславовна заслуживает присуждения искомой степени доктора социологических наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки).

Силласте Галина Георгиевна - Доктор философских наук, 09.00.09 - Философия науки. Прикладная социология, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры Социологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета, профессор – исследователь.

«20» июня 2025г.



«Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Местонахождения: 125167, г. Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2

Служебный телефон: +7(499) 943-98-55 (Справочная по университету)

Адрес электронной почты: academy@fa.ru

e-mail- galinasillaste@yandex.ru

