

Известия Южного федерального университета.
Филологические науки. 2024. Том 28, № 1
ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК 378.016:811.161.1
ББК Ч426.131:Ч48
DOI 10.18522/1995-0640-2024-1-163-173

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Лариса Витальевна Черепанова

Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

Аннотация. Рассматривается актуальная методическая проблема пути формирования у школьников способности понимать воспринятые тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, выделять в них главную / второстепенную, явную / скрытую информацию (ФГОС). Решить данную проблему предлагается путем включения в обучение русскому языку прецедентных текстов, готовность оперировать которыми является показателем языковой личности школьника на мотивационно-прагматическом уровне.

Цель статьи – обосновать важность и необходимость изучения прецедентных текстов в школьной программе русского языка и показать возможную систему заданий, направленную на формирование у школьников комплекса умений и способов действия, обеспечивающих понимание прецедентных текстов.

Результаты анализа учебного комплекта по русскому языку и контрольных срезов выявили: 1) необходима теория о прецедентных текстах (введенная в разнообразных формах внеурочной работы, на элективных и факультативных курсах), которая составит ориентировочную основу действий с прецедентными текстами; 2) системно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении русскому языку обуславливают формирование системы умений и способов действия с данным лингвистическим материалом, что диктует необходимость разработки не отдельных заданий, а системы.

Выявлены блоки лингвистической теории и конкретизированы базовые учебно-языковые умения. Показана возможная система заданий на примере прецедентного высказывания и типов прецедентных текстов по способу включения в текст.

Ключевые слова: *прецедентный текст, языковая личность, учебно-языковое умение, прецедентное высказывание, тип прецедентного текста по способу включения в текст*

Для цитирования: *Черепанова Л. В.* Прецедентные тексты в обучении русскому языку: возможное решение проблемы // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2023. Т. 28, № 1. С. 163–173.

Original article

PROBLEM OF PRECEDENT TEXTS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: POTENTIAL SOLUTION

Larisa V. Cherepanova

Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

Abstract. The article examines topical methodic issue concerned with forming the ability of school students to comprehend texts of different functional and semantic types of speech and functional types of language, to retrieve primary / secondary and explicit / implicit information (FSES). It is proposed to solve this problem by including precedent texts in the teaching the Russian lan-

guage. Possible solution of its problem is to identify linguistic personality of a student at the motivational and pragmatic levels.

The **purpose** of the article is to substantiate the importance and necessity of studying precedent texts during teaching of Russian language in school and to show a probable system of tasks aimed at forming a set of skills and methods of action that ensure comprehension of precedent texts.

The analysis results of language training kit and control sections reveal that 1) a theory about precedent texts is necessary (introduced in various forms of extracurricular work, including elective courses). It helps to create an indicative basis for actions with precedent texts; 2) system-activity and communicative approaches in teaching the Russian language determines forming system of skills and methods of action with this linguistic material. That explains the necessity to create the system of exercises.

The author features parts of linguistic theory, specifies basic educational and linguistic skills and represents possible system of tasks on the example of a precedent statement and types of precedent texts thanks for including them in the text.

Key words: *precedent text, linguistic personality, educational and linguistic skill, precedent statement, type of precedent text according to the method of including in the text*

For citation: *Cherepanova L. V. Problem of precedent texts in teaching the Russian language: potential solution // Proceedings of Southern Federal University. Philology. 2024. Vol. 28, № 1. P. 163–173.*

Введение

Коммуникативная направленность школьного курса русского языка обуславливает усиление роли текста как цели обучения, объекта изучения и средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), 2021].

Кроме того, коммуникативная направленность предполагает учет характеристик ученика как языковой личности, под которой Ю. Н. Караулов понимает «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [Караулов, 1989, с. 3]. Одним из показателей мотивационно-прагматического уровня языковой личности является «готовность оперировать прецедентными текстами художественной культуры» [Караулов, 2010, с. 61]. Под ними исследователь понимает «тексты, (1) значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, (2) имеющие сверхличностный характер, т. е. хорошо известные и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие, (3) обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [Караулов, 2010, с. 216]. Ученый замечает, что прецедентный текст, используемый языковой личностью, может быть сказкой, мифом, былинной, легендой, притчей, анекдотом, произведением классической художественной литературы и других видов искусства (архитектура, скульптура, живопись). К языковым способам выражения символа прецедентного текста относятся цитата, ставшая крылатым выражением («Ну как не порадеть родному человечку», «Да, зелен виноград»), имя собственное, служащее не только обозначением художественного образа, но и актуализирующее у адресата все коннотации, связанные с соответствующим прецедентным текстом (Базаров, Печорин, протопоп Аввакум, царь Салтан, Алеша Попович) [Караулов, 2010, с. 54–55].

Важным для нашего исследования является замечание, что «в том или ином виде прецедентными текстами данной культуры оперирует каждый носитель языка, хотя размах их использования колеблется в очень широких пределах» [Караулов, 2010, с. 55]. Таким образом, знание прецедентных текстов, опе-

рирование ими – неотъемлемое качество языковой личности, в том числе и ученика.

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве предметных результатов по курсу русского языка определяет «понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте» [ФГОС, 2021]. С точки зрения исследуемой проблемы данные умения могут быть рассмотрены в аспекте понимания прецедентных текстов, выделения в них явной и скрытой информации. Таким образом, работа с прецедентными текстами при обучении русскому языку должна стать систематической.

Всё это определило **цель** данного исследования – обосновать важность и необходимость изучения прецедентных текстов в школьной программе русского языка и показать возможную систему заданий, направленную на формирование у школьников комплекса умений и способов действия, обеспечивающих понимание прецедентных текстов.

Исследование и его результаты

Базовым понятием исследования служит «прецедентный текст». Как уже было отмечено, под прецедентным текстом Ю. Н. Караулов понимает значимые для личности, известные социуму и используемые в дискурсе тексты. В. В. Красных и др. определяют прецедентные тексты как «основные (ядерные) элементы когнитивной базы, представляющей собой совокупность знаний и представлений всех говорящих на данном языке» [Красных и др., 1997, с. 65]. Д. Б. Гудков рассматривает прецедентные тексты как тексты, которые «знакомы большинству лингвокультурного сообщества, хранятся в коллективной памяти этого сообщества и регулярно актуализируются в речи» [Гудков, 1999, с. 102]. Их появление – процесс непрерывный и постоянный. Кроме того, для разных поколений прецедентными могут быть разные тексты, понимание которых зависит от многих факторов. Поэтому опознание прецедентного текста, его понимание, извлечение смыслов является одной из базовых способностей языковой личности.

Результаты исследований прецедентных феноменов, в том числе текстов, в разных аспектах нашли отражение в трудах отечественных ученых: П. С. Артемьевой [Артемьева, 2016], С. В. Банниковой [Банникова, 2004], Д. Б. Гудкова [Гудков, 1999], И. В. Захаренко [Захаренко, 1997], Ю. Н. Караулова [Караулов, 1989, 2010], В. Г. Костомарова, Н. Д. Бурвиковой [Костомаров, Бурвикова, 1994], В. В. Красных, Д. В. Багаевой [Красных и др., 1997], Е. А. Нахимовой [Нахимова, 2007], В. Н. Серкина [Серкина, 2014], Н. В. Смыкуновой [Смыкунова, 2003], Ю. А. Сорокина [Сорокин, 1987] и др.

Не претендуя на полное освещение данной проблемы, выделим то, что важно для разработки системы заданий. Прежде всего, признаки прецедентного текста: известность социуму, воспроизводимость, значимость для языковой личности. Во-вторых, типология прецедентных текстов. Именно типы прецедентных текстов могут быть значимым и универсальным основанием системы заданий. В-третьих, тип умения по характеру мыслительной деятельности (опознавательное, аналитическое, классификационное, синтетическое и творческое).

В. В. Красных и др. выделяют типы прецедентных феноменов по степени известности / распространенности: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные; по соотносённости с источником: прецедентные тексты, прецедентные события, прецедентные ситуации, преце-

дентные имена, прецедентные высказывания, прецедентные названия [Красных и др., 1997]. П. С. Артемьева к прецедентным феноменам относит также прецедентные артефакты, прецедентные образы, прецедентные символы и прецедентные обряды / верования / традиции / ритуалы / народную мудрость [Артемьева, 2016]. Таким образом, типология прецедентных феноменов, по мнению учёных, это открытая система единиц и значений. А значит, система заданий также является открытой системой, которая может дополняться.

Для того чтобы обосновать целесообразность использования прецедентных текстов разного типа для формирования школьника как языковой личности, а также для разработки системы заданий, было проведено диагностическое исследование. Оно включало:

- 1) анализ учебного комплекта по русскому языку;
- 2) контрольные срезы учащихся 6-х классов одной из школ г. Краснокамска и 9-го класса одной из школ г. Читы Забайкальского края.

Для анализа нами был взят комплект по русскому языку под редакцией С. И. Львовой для 5–9-х классов, по которому обучаются школьники, участвовавшие в диагностическом исследовании.

Учебники анализировались на предмет того, используются ли в них прецедентные тексты, какого типа и какие задания к ним предложены. В учебнике для 5-го класса нами было выявлено 10 таких упражнений, для 6-го класса – 13, для 7-го класса – 10, для 8-го класса – 7, для 9-го класса – 57 (в это число включены все упражнения, которые отсылают нас к «Словарику цитат»).

В 5–7-х классах – это в подавляющем большинстве пословицы и поговорки, в 8-м классе добавляются афоризмы, в 9-м классе – цитаты, крылатые выражения.

Анализ заданий к упражнениям выявил следующее:

- 1) большинство заданий на орфографию и пунктуацию (вставить пропущенные буквы и знаки препинания);
- 2) встречаются задания произвести разборы (полный, частичный или выборочный);
- 3) в некоторых заданиях нужно объяснить смысл пословиц и поговорок (5–8-е классы), значение и источник появления выражения, крылатых слов, афоризмов (9-й класс).

Таким образом, анализ учебного комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой показал, что в большинстве упражнений прецедентные тексты используются для отработки учебно-языковых и правописных умений. Безусловно, выявленные материалы учитель может использовать для развития учащихся как языковых личностей, в частности способности понимать прецедентные тексты, выделять явную и скрытую информацию, но при определенной доработке.

На первом этапе контрольный срез проводился у учащихся 6-х классов с целью проверить состояние сформированности у учащихся умений опознавать прецедентные тексты, отличать их от других типов текста, определять смысл прецедентных текстов (пословиц), использовать их в речи.

Опознать правильно все прецедентные тексты (пословицы) среди других текстов, в том числе деформированных пословиц (*Любишь кататься – бери и катайся; работа не волк, в поле не пойдёт; что посеешь, то и возьмешь*), смогли 30,4 % респондентов.

Определить тип прецедентного текста смогли 43,4 % опрошенных. Объяснить смысл трех предложенных пословиц – 21,7 %. Наибольшую сложность в толковании скрытого смысла составила пословица «Делу время – потехе час».

Для выявления частотности употребления учащимися прецедентных текстов в речи был задан вопрос «*Употребляете ли вы в своей речи крылатые выражения, пословицы и поговорки?*» Ответ «да, употребляю» дали 4,3 %, «употребляю, но редко» – 60,8 %, «нет, не употребляю» – 34,9 % респондентов. Однако наблюдение за речью учеников показывает, что показатель третьего варианта ответа должен быть гораздо выше. Об этом свидетельствует выполнение задания «*Запишите, какие пословицы, поговорки вы употребляете или часто слышите в речи близких людей*». Только половина опрошенных выполнила это задание, приведенные пословицы и поговорки в основном были те, которые фигурировали в заданиях контрольного среза.

Таким образом, анализ данного задания показал, что в обучении русскому языку прецедентные тексты должны быть не только средством формирования учебно-языковых и правописных умений, но и объектом изучения.

На втором этапе контрольный срез проводился у учащихся 9-го класса с целью проверить, насколько школьники владеют учебно-языковыми способами действия с прецедентными текстами (классификация и определение ее оснований; преобразование прецедентных текстов с использованием соответствующих приемов трансформации; нахождение ошибок в прецедентных текстах).

В результате анализа выполнения девятиклассниками заданий выявлено: 1) правильно сгруппировать прецедентные тексты в соответствии с приемом трансформации смогла лишь половина участвующих в опросе. Наиболее знакомым приемом трансформации для школьников явился прием усечения; 2) определить, на каком основании сгруппированы прецедентные тексты, смогли лишь только 12 % респондентов, что говорит о том, что учащиеся не знают типов прецедентных текстов и, возможно, не могут определить основания группировки. Хотя типы прецедентных текстов были знакомы девятиклассникам (пословицы, считалки, цитаты из художественных произведений); 3) выявить прецедентный текст, лишний в группе, смогли только 59 % респондентов; 4) правильно преобразовать все предложенные прецедентные ситуации смогли 23,5 % опрошенных.

Анализ выполнения девятиклассниками заданий контрольного среза показал так же, как и у шестиклассников, недостаточную сформированность умений и способов действия с прецедентными текстами.

В целом результаты исследования учебного комплекта по русскому языку и контрольных срезов привели нас к убеждению: 1) необходимо ввести необходимую теорию о прецедентных текстах (в форме разнообразной внеурочной работы, элективных и факультативных курсов), которая составит ориентировочную основу действий с прецедентными текстами; 2) системно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении русскому языку обуславливают формирование системы умений и способов действия с данным лингвистическим материалом, что диктует необходимость разработки не отдельных заданий, а системы.

Необходимая, на наш взгляд, теория, знакомство с которой в 6–9-х классах позволит учителю организовать работу по пониманию учащимися прецедентных текстов, их скрытой информации, формированию умений и способов действия с ними, должна содержать следующие элементы:

1. Определение прецедентного текста, его функции. Классификация прецедентных текстов.
2. Типология прецедентных текстов в современной лингвистике.
3. Способы включения прецедентных феноменов в текст.

Системообразующими линиями для создания системы заданий являются: 1) тип прецедентного текста; 2) тип умения по характеру мыслительной деятельности. Конкретизируем каждое умение в аспекте нашей проблемы:

1) **опознавательные**: узнавать прецедентные тексты, находить прецедентные тексты среди других текстов;

2) **классификационные**: группировать прецедентные тексты по типам, устанавливать родовые и видовые отношения между прецедентными текстами, определять основания группировки, классификации прецедентных текстов разных типов;

3) **аналитические**: определять функции прецедентных текстов в различных текстах;

4) **синтетические**: находить ошибки в прецедентных текстах и исправлять их;

5) **творческие**: подбирать примеры прецедентных текстов, составлять собственные высказывания в устной и письменной форме, включая в них прецедентные тексты.

Покажем возможную систему заданий на примере некоторых типов прецедентных текстов (прецедентное высказывание, типы по способу включения в текст).

1. Тип прецедентных текстов: прецедентное высказывание

Опознавательные умения

Задание 1. Определите, какие высказывания относятся к прецедентным. Ответ аргументируйте: а) *да только воз и ныне там*; б) *Чита – краевой центр Забайкалья*; в) *твои глаза, словно озера, такие же бездонные*; г) *а ларчик просто открывался*; д) *стой там, где стоишь*; е) *готовь сани летом, а телегу – зимой*.

Задание 2. Найдите среди прецедентных текстов прецедентное высказывание: а) *спой, светик, не стыдись*; б) *я буду искать тебя, как Руслан искал Людмилу*; в) *все знают, какое событие произошло в 1812 г.*; г) *все мы иногда поэты*.

Задание 3. Ответьте на вопрос «*Какими существенными признаками отличаются прецедентные высказывания от других типов прецедентных текстов?*»

Задание 4. Найдите среди данных пословиц те, которые связаны с обычаями русского народа: а) *готовь сани летом, а телегу – зимой*; б) *не все коту масленица, бывает и великий пост*; в) *не красна изба углами, а красна пирогами*; г) *берись дружно – не будет грузно*; д) *в тесноте, да не в обиде*.

Задание 5. Найдите те пословицы, которые отражают черты русского характера: а) *без труда не вытащишь и рыбку из пруда*; б) *изба детьми весела*; в) *голь на выдумки хитра*; г) *двум смертям не бывать, а одной не миновать*; д) *не до жиру, быть бы живу*; е) *щи да каша – пища наша*. Перечислите эти черты. Почему вы так считаете?

Задание 6. Из перечисленных прецедентных текстов найдите те, которые относятся к пословицам русского народа: а) *ашуга счастье, когда свадьба, муллы – когда несчастье*; б) *сперва дома научись, потом на хасэ (собрание) иди*; в) *береги одежду снову, а честь – смолоду*.

Классификационные умения

Задание 1. Определите, на каком основании сгруппированы следующие прецедентные высказывания: а) *поступай всегда по совести; кто рано встает, тому Бог подает; глаза боятся, а руки делают; берись дружно – не будет грузно*; б) *на золотом крыльце сидели: царь, царевич, король, королевич; аты-баты, шли солдаты, аты-баты, на базар; эники-беники ели вареники*; в) *рыльце у тебя в пу-*

ху; у сильного всегда бессильный виноват; слона-то я и не приметил; попрыгунья Стрекоза лето красное пропела.

Задание 2. Распределите следующие прецедентные высказывания по группам. Дайте название каждой группе: *ко всякой вещи относись бережно; рыльце у тебя в пуху; а вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь; не зная броду, не суйся в воду; за двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь; мал золотник, да дорог; а ларчик просто открывался; кто в лес, кто по дрова; лучшая горькая правда, чем сладкая ложь; как аукнется, так и откликнется.*

Задание 3. Распределите прецедентные высказывания по графам таблицы.

Пословицы	Крылатые выражения

Для справок: *а Васька слушает да ест; а вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь; не до жиру, быть бы живу; остаться у разбитого корыта; двум смертям не бывать, а одной не миновать; голь на выдумки хитра.*

Аналитические умения

Задание 1. Объясните, почему следующие высказывания являются прецедентными: а) *ты виноват уж тем, что хочется мне кушать*; б) *не илюй в колодец – пригодится воды напиться*; в) *как белка в колесе*.

Задание 2. Проанализируйте текст на наличие прецедентных высказываний.

Был у меня такой случай, когда опоздал на урок. Иван Андреевич, наш учитель, строго спросил, почему я опоздал. В ответ я сказал то, что первое пришло мне в голову: «Бабушке помогал переходить через дорогу, а потом и сумки до дома донес». Учитель похвалил меня, но мне было стыдно, ведь я просто проспал. После урока я подошел к Ивану Андреевичу и признался во всем. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», – сказал учитель.

Задание 3. Определите функцию прецедентного текста.

Я долго не мог решить задачу по математике. Она казалась мне такой сложной! Тогда я решил немного отдохнуть и вернуться к заданию позже. Я снова сел за стол и стал вчитываться в условие задачи. «Ура!» – закричал я, потому что наконец-то решение пришло мне в голову, когда я отдохнул. А мама отметила: «А ларчик просто открывался...».

Синтетические умения

Задание 1. Восстановите следующие прецедентные высказывания: а) *осла-то я и не приметил*; б) *в тесноте, да и ладно*; в) *за двумя зайцами погонишься – всех и поймаешь*; г) *собак бояться – на улицу не ходить*.

Задание 2. Преобразуйте прецедентные высказывания по образцу – *не все щенку масленица – не все коту масленица*: а) *сделал дело – отдыхай*; б) *работа – волк в лес уйдет*; в) *без труда не вынешь и щуку из пруда*; г) *глаза бояться, а руки нет*.

Творческие умения

Задание 1. Подберите примеры прецедентных высказываний о трудолюбии. Опишите ситуацию, в которой можно использовать данный прецедентный текст.

Задание 2. Напишите сочинение-миниатюру на тему по выбору:

а) *без труда не вытащишь и рыбку из пруда*;

б) *первый блин комом*;

в) *каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын*.

Задание 3. Напишите сочинение-миниатюру, включите в него прецедентный текст на выбор: *без труда не вытащишь и рыбку из пруда; первый блин комом*. Приведите не менее двух аргументов по данной теме.

Задание 4. Опишите ситуации, в которых уместно использовать данные прецедентные тексты: а) *за что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха? За то, что хвалит он Кукушку;* б) *когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт*.

2. Тип прецедентных текстов по способу включения в текст

Опознавательные умения

Задание 1. Найдите прецедентный текст и определите его способ включения.

В любом случае вопросы у людей возникают, доходы чиновников – не иголка в стоге сена. Например, доходы членов нашего регионального правительства впечатляют. Вроде бы нечем в Забайкальском крае похвастаться в плане социально-экономического развития. В течение 5–6 лет доходы населения края падают, и каждый пятый житель оказывается за чертой бедности, то есть имеет доход ниже прожиточного минимума. А региональные чиновники как сыр в масле катаются. Слышу возражение: зачем считать деньги в чужом кармане? И то верно: если не украл, а заработал – пользуйся на здоровье.

Задание 2. Определите способ включения прецедентных высказываний в текст: а) *один на всех, и все – за одним;* б) *Карл для Клары покупает в «Коралле»;* в) *мы с тобой одной кровли*.

Задание 3. Среди прецедентных текстов найдите прецедентные высказывания, включённые способом цитирования: а) *столица снега не боится;* б) *бальзам на душу;* в) *в тесноте, да не в обиде;* г) *сказка – ложь;* д) *ложка дёгтя в бочке мёда*.

Классификационные умения

Задание 1. Составьте таблицу, указав в ней: 1) примеры прецедентных текстов; 2) тип; 3) функции; 4) способы их включения в текст.

Задание 2. Составьте классификацию прецедентных текстов, указав разные основания их выделения.

Аналитические умения

Задание 1. Проанализируйте следующие прецедентные тексты с точки зрения их типологии и способов включения в текст: а) *есть только миг;* б) *чего хочешь – выбирай;* в) *Перемен! Народ Карелии ждёт изменений в жизни;* г) *ну ты и Обломов!*

Задание 2. Определите функцию прецедентного текста и способ его включения в текст.

Мы оптимисты, и поэтому надеемся, что в новом году все же удастся победить пандемию, и маски будут сняты. Так что с Новым годом, ни пуха, ни ковида!

Задание 3. Проанализируйте прецедентный текст по плану:

1. Тип прецедентного текста.

2. Источник текста (автор, сфера употребления, изначальная форма и значение).

3. Способ включения в текст (дословный или трансформированный, какая именно трансформация произошла).

4. Функция прецедентного текста.

5. Уместность использования (насколько удачно, объяснить почему).

Романтика умирала долго в агонии, корчах и муках. За ней через стекло наблюдали люди в белых халатах.

Синтетические умения

Задание 1. Преобразуйте прецедентные высказывания, используя разные способы их включения в текст: а) *нелетная погода в доме*; б) *оборона ниже пояса*; в) *это мне не по зубам*; г) *без царя в голове*.

Задание 2. Найдите неуместное использование прецедентных текстов. Исправьте недочеты.

а) *Мой странный мальчик, мой дикий Маугли, не бойся никого, держись меня! Ведь мы с тобой одной крови, мы с тобой одной крови – ты и я*; б) *Не устала отдыхать, Золушка? Помогла бы мне*; в) *Ведешь себя как Наполеон. Такой же изящный*; г) *«Хотел бы быть Тарасом Бульбой, да не повезло», – сказал он вслух, но никто так и не понял, что он имел в виду.*

Задание 3. Найдите прецедентные высказывания и преобразуйте их: 1) в упоминание; 2) цитацию; 3) аллюзию; 4) квазицитацию.

Творческие умения

Задание 1. Придумайте диалог, используя прецедентные высказывания, построенные на упоминании и цитации.

Задание 2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Зачем я изучаю прецедентные тексты?».

Задание 3. Подберите примеры прецедентных текстов с разными способами их включения в текст.

Заключение

Анализ результатов проведенного диагностического исследования потенциала учебного комплекта по русскому языку под редакцией С. И. Львовой, а также знаний, умений и владения школьниками действиями с прецедентными текстами показал, с одной стороны, необходимость обогащения школьных учебников заданиями, связанными с пониманием прецедентных текстов, выявлением их скрытого смысла, определением типа, функций в речи; с другой – целесообразность включения необходимой лингвистической теории для более успешного овладения умениями и способами действия с прецедентными текстами. Кроме того, обучение в русле системно-деятельностного и коммуникативного подходов требует создания системы заданий. Методике обучения русскому языку еще предстоит определить, какой она должна быть. Но считаем, что возможными основаниями разработки такой системы могут быть тип прецедентного текста и тип умения по характеру мыслительной деятельности.

Список источников

Артемьева П. С. Прецедентные феномены как выразительное средство: диалог культур в художественном тексте : автореф. дис. канд. филол. наук. Саратов, 2016. 24 с.

Банникова С. В. Прецедентность как лингвокультурный феномен (на материале английских и русских текстов) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тамбов, 2004. 28 с.

Гудков Д. Б. Прецедентные феномены в языковом сознании и межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра филол. наук. М., 1999. 400 с. URL: <http://www.dslib.net/jazykoznanie/precedentnye-fenomeny-v-jazykovom-soznanii-i-mezhkulturnojkommunikacii.html> (дата обращения 11.07.2023).

Захаренко И. В. Прецедентные высказывания и их функционирование в тексте // Лингвокогнитивные проблемы межкультурной коммуникации. М.: Филология, 1997. С. 92–99.

Захаренко И. В., Красных В. В. Лингвокогнитивные аспекты функционирования прецедентных высказываний // Лингвокогнитивные проблемы межкультурной коммуникации. М.: Филология, 1997. С. 100–115.

Захаренко И. В., Красных В. В., Гудков Д. Б., Багаева Д. В. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов // Язык, сознание, коммуникация. М.: Филология, 1997. Вып. 1. С. 82–103.

Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения. Предисловие // Язык и личность. М., 1989. С. 3–8.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. 7-е изд. М.: ЛКИ, 2010. 264 с.

Костомаров В. Г., Бурвикова Н. Д. Как тексты становятся прецедентными // Русский язык за рубежом. 1994. № 1. С. 73–76.

Красных В. В., Гудков Д. Б., Захаренко И. В., Багаева И. В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации // Вестн. Московского ун-та. Филология. 1997. № 3. С. 62–74.

Нахимова Е. А. Прецедентные имена в массовой коммуникации. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2007. 207 с.

Серкина В. Н. Прецедентные тексты в региональном медийном дискурсе : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 2014. 20 с.

Смыкунова Н. В. Прецедентные феномены в речевом общении русской языковой личности и процессе обучения русскому языку как иностранному : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 19 с.

Сорокин Ю. А. Что такое прецедентный текст? // Семантика целого текста: тез. выступлений на совещании (Одесса, сентябрь 1987 г.). М., 1987. 167 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/3> (дата обращения 17.08.2023).

References

Artemieva P.S. (2016). *Precedent phenomena as an expressive means: a dialogue of cultures in a literary text*. Thesis. Saratov, 24 p. (In Russian).

Bannikova S.V. (2004). *Precedent as a linguocultural phenomenon (based on English and Russian texts)*. Thesis. Tambov, 28 p. (In Russian).

Federal State Educational standard of basic general education (2021): approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 287. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/3> (accessed 17.08.2023). (In Russian).

Gudkov D.B. (1999). *Precedent phenomena in language consciousness and intercultural communication*. Thesis. Moscow, 400 p. Available at: <http://www.dslib.net/jazykoznanie/precedentnye-fenomeny-v-jazykovom-soznanii-i-mezhkulturnojkommunikacii.html> (accessed 11.07.2023). (In Russian).

Karaulov Y. N. (2010). *Russian language and language personality*. Moscow, LKI, 264 p. (In Russian).

Karaulov Y.N. (1989). Russian language personality and the tasks of its study. Foreword. *Language and personality*. Moscow, pp. 3-8. (In Russian).

Kostomarov V. G., Burvikova N. D. (1994). How texts become precedent. *Russian Language Abroad*, no. 1, pp. 73-76. (In Russian).

Krasnykh V.V., Gudkov D.B., Zakharenko I.V., Bagaeva I.V. (1997). Cognitive base and precedent phenomena in the system of other units and in communication. *Bulletin of the Moscow University. Philology*, no. 3, pp. 62-74. (In Russian).

Nakhimova E. A. (2007). *Precedent names in mass communication*. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 207 p. (In Russian).

Serkina V.N. (2014). *Precedent texts in regional media discourse*. Thesis. Saratov, 20 p. (In Russian).

Smykunova N. V. (2003). *Precedent phenomena in the speech communication of the Russian language personality and the process of teaching Russian as a foreign language*. Thesis. Moscow, 19 p. (In Russian).

Sorokin Y. A. (1987). What is a precedent text? *Semantics of the whole text*. Abstracts of speeches at the meeting (Odessa, September 1987). Moscow, 167 p. (In Russian).

Zakharenko I.V. (1997). Precedent statements and their functioning in the text. *Linguocognitive problems of intercultural communication*. Moscow, Philology, pp. 92-99. (In Russian).

Zakharenko I.V., Krasnykh V.V. (1997). Linguocognitive aspects of the functioning of precedent statements. *Linguocognitive problems of intercultural communication*. Moscow, Philology, pp. 100-115. (In Russian).

Zakharenko I.V., Krasnykh V.V., Gudkov D.B., Bagaeva D.V. (1997). Precedent name and precedent statement as symbols of precedent phenomena. *Language, consciousness, communication*. Moscow, Philology, iss. 1, pp. 82-103. (In Russian).

Сведения об авторе

Черепанова Лариса Витальевна – докт. пед. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания историко-филологического факультета, cherepanovaLara@mail.ru

Information about the Author

Larisa V. Cherepanova – Ph.D. in Pedagogy, professor of the Department of the Russian Language and Teaching Methods, cherepanovaLara@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.09.2023; одобрена после рецензирования 18.01.2024; принята к публикации 18.01.2024.

The article was submitted 18.09.2023; approved after reviewing 18.01.2024; accepted for publication 18.01.2024.