

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук,
профессора Годунова Михаила Викторовича
на диссертацию Улыбышевой Ирины Николаевны
«Психологические особенности личности будущих педагогов,
переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в
вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология,
психология личности, история психологии (психологические науки)**

Рецензируемая диссертация И.Н. Улыбышевой посвящена исследованию психологических особенностей личности будущих педагогов в процессе адаптации к обучению в вузе с различными видами переживания одиночества.

Актуальность выбранной автором темы диссертационного исследования подтверждается рядом обстоятельств.

Во-первых, постоянно изменяющиеся требования к квалификации и уровню подготовки специалистов приводят к формированию кадрового голода, особенно в педагогической сфере деятельности, что обуславливает необходимость проведения мероприятий направленных на коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний (переживание одиночества) и обеспечения успешной адаптации на этапе профессиональной подготовки.

Во-вторых, исследование психологических особенностей личности во взаимосвязи с видом переживаемого одиночества, на этапе адаптации к обучению в вузе, выступает важной составляющей всестороннего изучения вопроса развития личности как субъекта педагогической профессии.

В-третьих, всё это порождает запросы практической психологии в знаниях, которые позволят определить особенности работы со студентами педагогических направлений подготовки с различными видами и уровнями одиночества, а также разработать рекомендации для успешной адаптации к обучению в вузе.

Всё вышесказанное свидетельствует об актуальности, своевременности и востребованности исследования психологических особенностей личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна.

Обоснованность научных положений, сформулированных в диссертации, обеспечивается адекватным анализом, систематизацией и обобщением имеющихся в отечественной и зарубежной психологической науке сведений о психологических особенностях, переживания одиночества и адаптации к условиям обучения в вузе, результатом чего становится разработка автором психологической программы сопровождения адаптации студентов с учетом вида и уровня переживаемого одиночества.

Достоверность и обоснованность выводов, сформулированных в результате эмпирического исследования, обеспечивается логической согласованностью всех содержательных аспектов постановочной части работы; использованием разнообразных исследовательских процедур и психодиагностических методик, удовлетворяющих основным психометрическим требованиям; объемом выборки и ее сбалансированностью по возрастному признаку; адекватным применением современных методов и программ статистической обработки данных; предоставлением необходимого объема полученных данных в обобщенных таблицах.

В работе анализируется понятие одиночества, базирующееся на классических подходах Р.С. Вейса, Л. Пепло, Д. Перлмана о причинно-следственных связях возникновения одиночества, результатах современных исследований зарубежных и отечественных авторов. Рассмотрены структурные компоненты процесса адаптации с точки зрения различных концепций (К.Г. Юнг, Ф.Б. Березин, П.Я. Александрович и др.). Это позволяет автору рассматривать адаптацию студентов к обучению в вузе как сложный, многоуровневый процесс. Выделенные на основе теоретических и эмпирических данных виды переживания одиночества соотнесены с психологическими особенностями личности. Получены данные о взаимосвязи вида переживаемого одиночества и социально-психологическими показателями адаптации студентов к обучению в вузе.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.

В диссертационной работе проделан глубокий анализ темы одиночества и адаптации, включающий обзор значительного числа современных зарубежных и отечественных исследований и их систематизацию, что позволило автору аргументировать необходимость определения взаимосвязи между видом и уровнем переживаемого одиночества и показателями адаптации.

Предложенная автором психологическая программа сопровождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе с учетом вида переживаемого одиночества позволит своевременно диагностировать и скорректировать возможные последствия неуспешной адаптации к обучению в вузе. Полученные результаты могут быть широко применимы в научно-исследовательских и практических целях при адаптации студентов и повышения эффективности профессиональной подготовки.

В целом, можно сказать, что проведенный автором теоретический анализ проблемы и логика эмпирического исследования образуют единое завершенное, логически выстроенное и последовательное диссертационное исследование, свидетельствующее о научной компетентности автора.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется предложенным научным суждением о взаимосвязи различных видов переживаемого одиночества студентами педагогических направлений подготовки с процессом адаптации к обучению в вузе. Дополнено научное знание о взаи-

мосвязи психологических особенностей личности будущих педагогов и успешности адаптации к обучению в вузе.

Научной новизной и практической ценностью обладает поставленный автором вопрос об организации профессионального обучения и становления будущих педагогов, переживающих различные виды и уровни одиночества. Результаты исследования Улыбышевой И.Н. позволят определить особенности работы со студентами педагогических направлений подготовки с различными видами и уровнями одиночества, а также разработать рекомендации для успешной адаптации к обучению в вузе.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в организациях для построения системы психологической поддержки и сопровождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе, переживающих разные виды и уровни одиночества. На практике разработанная программа сопровождения адаптации может быть использована педагогами, кураторами, тьюторами, деятельность которых закреплена в нормативных актах образовательной организации в рамках реализации воспитательной работы, также данная программа может быть использована для адаптации иностранных студентов.

Разработанный диагностический инструментарий может быть использован специалистами, работающими со студентами для выявления психологических особенностей личности, показателей адаптации, а также вида и уровня переживания одиночества.

Структура и объем диссертации.

Исследование, представленное в диссертации, включает в себя введение, 3 главы, заключение, библиографический список и приложения. Объем диссертации и список литературы, используемый для концептуализации и интерпретации данных, достаточен для решения поставленных в работе теоретических и эмпирических задач. Имеющаяся структура диссертационного исследования позволила автору раскрыть основные понятия работы, определить методический аппарат и обосновать положения, вынесенные на защиту.

Общие замечания по диссертационной работе

При общей положительной оценке диссертационной работы Улыбышевой И.Н. необходимо обратить внимание на ряд замечаний и пожеланий:

1. В диссертации уточняется понятие «одиночество» как изолированность от социальных контактов и взаимоотношений с окружающими, которое формируется на основе несформированной или не принимаемой личностью социальной роли, низкого уровня аффилиации и аттракции, что приводит к формированию неадекватной самооценки, потери самоценности личности и как следствие ведет к сознательной изоляции от социальных контактов и взаимодействия. При этом, в приведенных автором исследованиях Р.С. Вейс, Дж. де Джонг-Гирвельд, Д. Раадшелдерс, одиночество понимается как активное, то есть желаемое, необходимое личности на определенном эта-

пе онтогенеза, и пассивное – вынужденное, пугающее одиночество, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями (страдания, страх, опустошение и т.д.). Возникает вопрос о, возможно, избыточности уточнения понятия одиночество, которое осуществляет автор в работе.

2. Психологическое сопровождение адаптации студентов в период обучения в вузе отмечается автором как деятельность всех субъектов образовательного процесса высшего учебного заведения направленной на создание благоприятной образовательной среды. Возникает вопрос о необходимости более подробно описать необходимые действия со стороны профессорско-преподавательского состава для организации данной образовательной среды.

3. В эмпирической части при описании показателей социально-психологической адаптации, у студентов, переживающих разные виды одиночества, некоторые из них автор выделяет как наиболее значимые для всего процесса адаптации. Для ясности стоило бы предоставить описание и сравнение всех показателей социально-психологической адаптации для каждого вида одиночества.

Высказанные замечания и пожелания объясняются сложностью темы исследования и поисковым характером работы, и не снижают общего положительного впечатления, произведенного диссертацией.

Оценивая работу важно отметить полноту теоретического анализа и системность изложения эмпирического материала, корректность и достоверность статистической обработки полученных данных, а также точность и понятность языка, которым написана диссертация.

Диссертация Улыбышевой И.Н. представляет собой самостоятельное завершённое научно-квалификационное исследование, которое характеризуется научной новизной и практической значимостью. Автореферат и публикации по теме исследования отражают основное содержание диссертации. По теме исследования автором опубликовано 13 работ общим авторским объемом 4,6 п.л., в том числе 4 работ – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий.

Диссертация Улыбышевой Ирины Николаевны «Психологические особенности личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе» соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и ее паспорту (п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания; п. 30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Лич-

ностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.); удовлетворяет требованиям Положения о присуждении ученых степеней в ЮФУ.

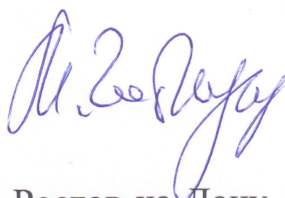
Улыбышева Ирина Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте

Годунов Михаил Викторович

доктор психологических наук (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, профессор кафедры «Общая и консультативная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»

« 4 » апреля 2024 г.



Годунов М.В.

Почтовый адрес: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Сайт организации: <https://donstu.ru>

Телефон: +7-863-238-13-56

Адрес электронной почты: spu-51.6@donstu.ru

