

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук

АХМАДЕЕВОЙ ЕЛЕНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ

на диссертацию Улыбышевой Ирины Николаевны «Психологические особенности личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Переживание одиночества и адаптация студентов к обучению в вузе являются актуальной проблематикой в современной науке, т.к. данные процессы играют важную роль в процессе становления личности и профессионала. Одиночество выступает острой проблемой современного общества, которую следует рассматривать не отдельно, а в комплексе различных факторов: возраст, социальное положение, профессиональной сферой, личностных особенностей и т.д. Наиболее важно исследовать проблему переживания одиночества у людей, которые по роду своей профессиональной деятельности включены в постоянное взаимодействие с другими членами общества. Исследование проблемы адаптации студентов педагогических направлений является одной из актуальных проблем образовательного процесса вуза, обусловленной влиянием успешности или не успешности прохождения процесса адаптации на становление отношения студентов к учебе, а также к будущей профессиональной педагогической деятельности. Процесс профессионального обучения нераздельно связан со многими социальными изменениями, такими как новый социальный статус, изменение социального пространства. Названные особенности жизни субъектов определяют **актуальность** и востребованность исследования психологических особенностей личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе.

Обоснованность научных положений подтверждается опорой автора на значительное число современных отечественных и зарубежных работ, посвященных теме переживания одиночества и адаптации личности; научные представления о переживании личностью одиночества, по мнению автора, во многом зависят от доминирования тех или иных психологических особенностей личности. На этой основе автор предполагает, что успешность прохождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе взаимосвязана с видом и уровнем переживаемого одиночества, а также с психологическими особенностями личности.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечивается разнообразным методическим инструментарием, корректным использованием методов математической статистики, соответствующих концепции исследования, цели и поставленным задачам.

Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке и реализации психологической программы сопровождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе с учетом переживаемого личностью одиночества.

В целом исследование Улыбышевой И.Н. можно охарактеризовать как продуманную, академически грамотную, интересную по замыслу и исполнению работу. В работе проделан масштабный анализ, обобщены и сопоставлены результаты множества научных отечественных и зарубежных исследований, вследствие которого автор обосновывает необходимость уточнения понятий одиночества и адаптации, рассматривает причинно-следственные связи возникновения одиночества, убедительно указывает на факторы, выступающие основой формирования одиночества: несформированность или не принятие личностью социальной роли, низкий уровень аффилиации и аттракции, неадекватность самооценки, потеря самоценности личности. Четко и структурировано изложены основные научные результаты, полученные лично соискателем и отражающие объем и содержание проделанной работы по установлению взаимосвязи между психологическими особенностями личности будущих педагогов и видами переживания одиночества, а также с показателями адаптации к условиям обучения в вузе.

В **теоретической** части диссертационного исследования перед автором стояла непростая задача рассмотреть проблему изучения одиночества, адаптации студентов к обучению в вузе, сопоставить и систематизировать имеющиеся подходы данных психологических явлений, раскрыть структурные компоненты. Для решения задачи осуществляется широкий, основательный подход к изучаемым проблемам. В работе нашли отражение описание основных теоретических подходов к проблемам адаптации студентов и одиночества как зарубежных, так и отечественных авторов.

Проделанная автором работа, связанная с фиксацией многочисленных эмпирических данных и их обработкой, позволила получить новые сведения, имеющие **значение** для психологии личности, социальной психологии, педагогической психологии, психологии карьеры. В частности, установлено, что психологические особенности личности будущих педагогов обуславливают переживание различных видов и уровней переживания одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе. Описаны взаимосвязи между психологическими особенностями студентов, переживающих различные виды одиночества, и социально-психологическими показателями адаптации.

Автором предоставлены **практические рекомендации** для специалистов соответствующего профиля, в которых обращается внимание на необходимость диагностики переживания одиночества студентами для учета этого показателя при планировании мероприятий, направленных на адаптацию студентов 1 курса к условиям обучения в вузе, для своевременной коррективной работы неблагоприятных эмоциональных состояний.

Исследование, представленное в диссертации, включает в себя введение, 3 главы, заключение, библиографический список и приложения. Объем диссертации и список литературы, используемый для концептуализации и

интерпретации данных, достаточны для решения поставленных в работе теоретических и эмпирических задач. Имеющаяся структура диссертационного исследования позволила автору раскрыть основные понятия работы, определить методический аппарат и обосновать положения, вынесенные на защиту.

Автореферат и публикации по теме исследования отражают основное содержание диссертации. По теме исследования автором опубликовано 13 работ общим авторским объемом 4,6 п.л., в том числе 4 работы – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий.

При общей положительной оценке диссертационной работы Улыбышевой И.Н. необходимо обратить внимание на ряд **замечаний и пожеланий**:

1. В диссертации, на основе предложенных методов диагностики вида переживаемого одиночества, эмпирически выявлены и описаны следующие пять видов: поведенческое, эмоциональное, временное, постоянное и когнитивное одиночество. При этом в выборке студентов с эмоциональным одиночеством не выявлено значимых взаимосвязей с социально-психологическими показателями адаптации. В связи с этим вопрос, можно ли говорить о переживании изоляции, сложности в установлении коммуникации у студентов с эмоциональным одиночеством, или, возможно, эти студенты не испытывают перечисленных проблем.

2. Экспериментальная выборка исследования включает в себя представителей педагогических направлений подготовки. Успешность психологической программы сопровождения адаптации во взаимосвязи с переживаемым одиночеством, вероятно, имеет различия в связи со спецификой направления подготовки. Возможно, автору следовало было бы провести сравнительный анализ между представителями различных направлений подготовки.

3. В описании психологической программы сопровождения адаптации к условиям обучения в вузе указаны мероприятия, направленные на различные показатели адаптации. Представляется целесообразным изложение и иллюстрация промежуточных результатов в процессе реализации программы в отдельном параграфе.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от диссертационного исследования.

Оценивая работу, важно отметить полноту теоретического анализа и системность изложения эмпирического материала, корректность и достоверность статистической обработки полученных данных, а также точность и понятность языка, которым написана диссертация.

Диссертация Улыбышевой И.Н. «Психологические особенности личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе» представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, которое характеризуется научной новизной и практической значимостью. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая

Диссертационная работа Улыбышевой И.Н. «Психологические особенности личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе» удовлетворяет требованиям Положения о присуждении ученых степеней в ЮФУ (Приказ ЮФУ № 368-ОД от 22.12.2023 г.); а Улыбышева Ирина Николаевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Официальный оппонент: Ахмадеева Елена Владимировна – кандидат психологических наук (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии), старший преподаватель кафедры общей психологии Высшей школы психологии и педагогики Института гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

Почтовый адрес	450076, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32
Сайт организации	https://uust.ru
Телефон	8(347) 229 96 02
Адрес электронной почты	elena-ram@yandex.ru

«15» 03 2024 г.

Ахмадеева Е.В.



Ахмадеевой Е. В.
яряю «15» 03 2024 г.
льника общего отдела УУНИТ Т. Илюм
Ильминбаева Т. Р.