

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Гаврилова Павла Сергеевича
«Ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов:
факторы и тенденции изменений в процессе социокультурной адаптации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата социологических
наук по специальности 5.4.4. – социальная структура, социальные институты
и процессы**

Актуальность темы диссертационной работы

В диссертации П.С. Гаврилова решается очень важная для современного российского общества и системы высшего образования в частности задача, связанная с подготовкой иностранных обучающихся в вузах России и их адаптацией в условиях социокультурных реалий принимающего сообщества. Значимость данной темы и ее разработки на уровне социологического исследования объясняется сложившимся в мировом сообществе тренде экспорта образовательных услуг, с помощью которого не только решаются задачи подготовки кадров по различным направлениям профессиональной деятельности, но и формирования позитивного образа государства, формирования и закрепления устойчивых международных отношений и связей в сфере науки и образования.

Положительное восприятие иностранными студентами российского общества в процессе успешной адаптации к социокультурным реалиям регионального социума позволяет положительно оценить перспективы образовательного сотрудничества России с другими странами, в ходе которого интернализируются и транслируются за пределами российского государства ценности российской культуры, образ российского человека и общества в целом, распространяется положительный имидж российской системы образования.

Справедливым представляется мнение автора диссертации и многих специалистов, что имеются значительные адаптационные сложности у иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, что не способствуют их полной и успешной интеграции в социокультурное пространство российского общества, а также свидетельствует о недостаточной эффективности реализации

политики «мягкой силы» в российском государстве. Следовательно, данная политика нуждается в корректировке с точки зрения поиска механизмов успешной адаптации иностранных студентов к реалиям образования и жизни в российском обществе.

Таким образом, социальная актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью создания конкурентоспособной системы высшего образования, привлекательной для иностранцев, стремящихся обучаться в российской высшей школе.

Научная актуальность выбранной автором темы связана с предложенной диссертантом исследовательской стратегией, прежде не выступавшей предметом глубокого социологического анализа. Данная стратегия основана на изучении ценностных ориентаций иностранных граждан, обучающихся в российских вузах. Важность данной исследовательской стратегии определяется тем обстоятельством, что именно характер ценностных ориентаций иностранных обучающихся, во многом, определяет те сложности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы, особенно те, чьи ценностные ориентации и установки значительно отличаются от культурных паттернов и традиций российского общества.

Таким образом, диссертационное исследование П.С. Гаврилова ориентировано на решение актуальной социальной и научной проблемы, связанной с изменением ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов под влиянием факторов и барьеров социокультурной адаптации. Решение этой проблемы будет способствовать формированию более адаптивной системы интеграции данного контингента обучающихся в российскую социокультурную реальность, а, следовательно, повысить привлекательность российских вузов для молодежи из зарубежных стран. Подчеркнем, *эта проблема является ключевой при реализации российской государственной политики экспорта образовательных услуг*. Ни стоимость обучения, ни его содержание и условия организации учебного процесса не имеют такого значения как эта.

Научная достоверность и новизна результатов диссертационного исследования и их новизна

Достоверность результатов, полученных в ходе социологического изучения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов и их

социокультурной адаптации, определяется, прежде всего, обстоятельным теоретическим анализом проблемы исследования, в ходе которого автором определены приоритетные методологические подходы, составившие базис методологического конструкта исследования. Методологическую основу диссертации составили положения структурно-деятельностного и социокультурного подходов, теория ценностей в сочетании идей и положений, разработанных Н.Г. Лапиным, А.С. Рындиной, М. Рокичем. Методологически важными стали также теория социокультурной адаптации, теоретические идеи концепции интернационализации образования, положения междисциплинарного подхода, информационно-коммуникативного методологического подхода.

В границах указанных методологических подходов автором выстраивается когнитивная схема исследования с понятийным аппаратом, в рамках которого под социокультурной адаптацией понимается приобретение иностранными студентами необходимых для жизни в новых социальных и культурных условиях навыков и знаний, освоение ценностей, традиций, норм, моделей поведения, принятых в новой социальной среде и, как следствие, успешная интеграция в принимающее сообщество.

Также следует отметить авторский подход к изучению ключевых индикаторов эмпирической верификации динамики ценностных ориентаций во взаимосвязи с процессом социокультурной адаптации. К ним относятся факторы и барьеры социокультурной адаптации, а также структура ценностных ориентаций в динамике ее изменения.

Достоверность полученного в ходе выполнения работы научного знания подтверждается релевантной по отношению к методологической основе диссертации эмпирической базой. Ее составили результаты прикладного социологического исследования на тему «Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах», проведенного в 2021 году коллективом Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН при непосредственном участии автора диссертации.

Кроме того, в диссертации активно используются результаты исследований, проведенных специалистами в области изучения иностранного студенчества в России, ведущими социологическими научно-исследовательскими центрами и

организациями, а также данные рейтингов российских вузов и статистики. В совокупности авторских (региональных) и всероссийских эмпирических данных автору удалось выявить проблемы социокультурной адаптации иностранного студенчества к условиям российского общества. При том, что имеются региональные и этнокультурные особенности, определяющие специфику адаптационного процесса для иностранных студентов, в диссертации показано, что характер адаптационных проблем, а также динамика ценностных ориентаций имеют ряд универсальных признаков. В частности, автор приходит к выводу, что барьеры социокультурной адаптации, устойчивые тенденции воспроизводства которых объясняются, прежде всего, несовершенством языковой политики субъектов международного образовательного сотрудничества. К этому выводу приходят многие исследователи, занимающиеся изучением адаптационных проблем иностранных студентов в России. Логичным в этой связи выглядят авторский вывод, полученный в ходе эмпирического анализа, относительно ценностных ориентаций обучающихся в российских вузах студентов. Этот вывод сводится к констатации того, что *за время обучения в вузах России значительных изменений в ценностных ориентациях иностранных обучающихся не происходит*. Это, по мнению диссертанта, не способствуют их аккультурации и успешной интеграции в социокультурное пространство российского общества и свидетельствует о несовершенстве государственной образовательной политики Российской Федерации в области привлечения иностранного студенчества и реализации инструмента «мягкой силы».

Таким образом, реализация авторского замысла в виде решения исследовательских задач позволила подтвердить исследовательскую гипотезу, в рамках которой выдвинуто предположение о том, что изменения в структуре ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов за годы обучения не являются значительными. Основные причины этого - изначально заданные миграционные установки, ожидаемые траектории профессиональной деятельности после получения образования за пределами РФ, несовершенством довузовской подготовки к обучению в России (коммуникативной, языковой, культурной) и неадаптивность системы высшего образования России к обучению иностранцев в целом.

Справедливым стоит признать вывод автора о том, что аккультурация как оптимальный формат социокультурной адаптации не фиксируется в качестве доминантной адаптационной практики иностранных обучающихся российских вузов.

При этом - что интересно и важно с точки зрения оценки имиджа нашей страны со стороны иностранцев - в массовом сознании иностранных обучающихся в вузах РФ сложился положительный социокультурный образ России и ее жителей, которые, как показал опрос диссертанта, отличаются добротой, дружелюбием, отзывчивостью, честностью и гостеприимством. Этот фактор, безусловно, положительно влияет на ценностные ориентации и социокультурную адаптацию обучающихся в российских вузах иностранцев.

Однако, исследование автора показало, что есть также факторы, блокирующие указанный положительный эффект. Эти факторы связаны с тяготением иностранных студентов к своей этнонациональной группе в коммуникативных практиках вследствие значительной культурной дистанции основного контингента иностранцев, проходящих обучение в вузах РФ. С этой точки зрения объяснимы проблемы адаптации и интеграции иностранных обучающихся в социокультурное пространство принимающего российского сообщества, особенно в условиях современной ситуации международной напряженности, в эпицентре которой находится российское государство.

Среди факторов, оказывающих значительное влияние на ценностное ориентации иностранных обучающихся, был выделен фактор безопасности, а отсюда совершенно логично поведение иностранных студентов, не связывающих свои дальнейшие профессиональные стремления и планы с Россией.

Таким образом, следует признать научную основательность и обоснованность полученных соискателем результатов, которые вписываются в логику исследовательского замысла и реализованного в строгом соответствии с разработанной методологической стратегией и эмпирическим инструментарием. В целом, автору удалось успешно решить ряд важных исследовательских задач: проанализировать сложившиеся в дисциплинарном пространстве социально-гуманитарных наук практики социализации иностранных студентов в России; определить методологические основания социологического исследования их

ценностных ориентаций; выявить специфику адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов; изучить факторы и барьеры социокультурной адаптации иностранцев, обучающихся в российских вузах; определить тенденции изменений их ценностных ориентаций в период получения образования.

Не вызывает сомнений, что результаты исследования П.С. Гаврилова имеют научно обоснованный характер и вносят новое знание в социологическую науку. Этот вклад определяется также публикационной активностью автора диссертации. Материалы исследования отражены в 16 научных публикациях, в том числе 9 статьях в изданиях, включённых в Перечень научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Практическая значимость и ценность результатов диссертационного исследования

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты характеризуются высокой практической значимостью. Выражается это в следующих позициях.

Во-первых, автор не только выявил барьеры социокультурной адаптации иностранцев, обучающихся в российских вузах, но и предложил практические рекомендации по их преодолению, в частности, связанные с необходимостью оптимизации подготовки преподавательского состава в специальных центрах, готовящих кадры для работы с иностранными гражданами в образовательном пространстве, а также с актуализацией имеющегося в истории страны (в советский период) опыта, основанного на единой концепции социокультурной адаптации иностранных обучающихся к условиям образовательной и социальной среды; проведением мониторинговых исследований с целью выявления доминирующих направлений (тенденций) ценностных ориентаций иностранных обучающихся в вузах российских регионов в контексте адаптационных проблем

Во-вторых, результаты исследования могут быть успешно применены в управленческой и образовательной практике с целью совершенствования политики интернационализации высшего образования (международного сотрудничества, экспорта образовательных услуг) и повышения эффективности социокультурной адаптации иностранных студентов к реалиям российского социума.

В-третьих, материалы диссертационного исследования весьма полезны для научно-исследовательской практики с целью дальнейших научных изысканий в области изучения иностранного студенчества в образовательном пространстве российского государства.

Замечания по диссертационной работе

- На мой взгляд, стоило бы диверсифицировать иностранных студентов по стране происхождения и их социо-культурному бэкграунду. Понятно, что студенты из Южной, Северной Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской и Южной Америки имеют весьма отличающиеся системы ценностей и модели нормативного поведения, в том числе, в отношении к учебному процессу в высшей школе;
- Избыточное внимание (опять таки, на мой взгляд) уделено опыту китайского сообщества студентов. Такой подход стоило бы специально обосновать;
- Представляется, что дополненный *качественными методами* исследования эмпирический инструментарий позволил бы автору более глубоко проанализировать мотивы, факторы, барьеры ценностного характера, детерминирующие характер адаптационных проблем иностранных обучающихся в российских вузах.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают концептуального уровня диссертационной работы П.С. Гаврилова, которая представляет собой целостное, актуальное, содержащее новое знание исследование, имеющее высокое теоретическое и практическое значение для социологической науки и социальной практики в области интернационализации высшего образования в России.

Заключение по диссертации

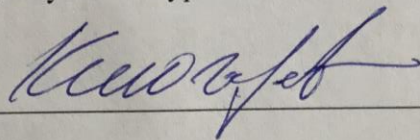
В целом, диссертационное исследование П.С. Гаврилова следует рассматривать как завершённый научно-квалификационный труд, в котором поставлена и социологическими средствами решена актуальная научная и социальная проблема. В диссертации достигнута поставленная цель на основе последовательного решения исследовательских задач, а полученные результаты характеризуются научной достоверностью, новизной и теоретико-практической значимостью.

Автореферат диссертации и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации и соответствуют паспорту научной специальности 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Таким образом, представленная к защите диссертация «Ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов: факторы и тенденции изменений в процессе социокультурной адаптации» по своему содержанию, структуре, концептуальной стройности и завершенности, возможности практического применения результатов исследования полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а ее автор – Павел Сергеевич Гаврилов – заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по научной специальности 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

доктор философских наук (09.00.01 – онтология и теория познания), профессор; главный научный сотрудник, руководитель Центра социологии науки и образования Института социологии ФНИСЦ РАН, заместитель директора по международному сотрудничеству ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук»; главный редактор научного журнала РАН «Социологические исследования» (СоцИс)



Ключарев Григорий Артурович

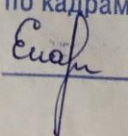
Почтовый адрес: 117218, Москва, ул. Крижжановского, 24/35, корпус 5;

Телефон: +7 495 7190940

E-mail: kliucharev@mail.ru

«01» декабря 2024 г.

Подпись Ключарева Г.А.
ЗАВЕРЯЮ

Старший специалист
по кадрам ИС ФНИСЦ РАН
 Н.В. Епанешникова

