

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Гаврилова Павла Сергеевича
«Ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов:
факторы и тенденции изменений в процессе социокультурной адаптации»,
представленную на соискание ученой степени кандидата социологических
наук по специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные
институты и процессы

Актуальность избранной темы. В диссертационном исследовании Павла Сергеевича Гаврилова глубокому социологическому анализу подвергается проблема, очень остро стоящая перед современной высшей школой России, поскольку, как справедливо отмечает соискатель, на современном этапе ведущим трендом в развитии высшего образования является интернационализация, и российская система образования также стремится развиваться в данном направлении при том, что сложившиеся обстоятельства международного характера создают определенные ограничения для активного и многостороннего участия российского государства в процессе интернационализации высшего образования.

Тем не менее, в этом направлении за последнее время очень много сделано и, как показывают статистические данные, численность иностранного студенчества в российских вузах не снижается и даже увеличивается, несмотря на политические реалии и текущую ситуацию международной напряженности. Иными словами, российская система высшего образования представляет интерес для граждан других стран, желающих получить образование в вузах нашей страны. Однако, как показывают многочисленные исследования, в том числе и результаты данного диссертационного исследования, на повестке дня актуальными и требующими своего решения стоят вопросы адаптации иностранных студентов в российском обществе, в конкретной социокультурной среде, принимающей эту категорию обучающихся вузов.

Логически выстроенная цепочка, связавшая социокультурную адаптацию иностранных обучающихся российских вузов с их ценностными ориентациями, составила фундамент авторской концепции, которая разворачивается в

исследовательской стратегии достаточно оригинальным образом, так как автор стремится не только выявить ценностные ориентации этих студентов, но и показать их динамику в процессе обучения в российских вузах и адаптации к социокультурным условиям принимающего регионального сообщества. Такой ракурс исследования представляется интересным, научно обоснованным и актуальным как для социологической науки, так и социальной практики.

Степень научной достоверности и обоснованности положений и выводов, сформулированных в диссертации. К обозначенной выше исследовательской стратегии автор пришел после того, как проанализировал представленные в научно-исследовательской литературе работы, в которых, действительно, не содержится в таком контексте поставленная и решенная проблема, что определяет новаторский характер данной диссертационной работы с точки зрения сформулированной темы и выстроенных в ее логике исследовательских задач. Так, в завершении раздела о степени научной разработанности темы исследования автор указывает на то, что достаточно хорошо в научно-исследовательской литературе рассмотрены вопросы, связанные с проблемами адаптации иностранных студентов к социальным и культурным реалиям российской образовательной среды, к ее полиэтническим условиям с особенностями этнолингвистического склада, межэтнического характера отношений регионального социума. «Предложенные методики и методологические модели изучения данной проблематики отличаются многообразием и нуждаются в переосмыслении с точки зрения изменившихся образовательных и социокультурных реалий, а также контингента самого иностранного студенчества. Актуальным представляется разработка адекватного социальным и культурным реалиям российского общества и его системы образования социологического инструментария изучения динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся в России» (С. 11). С этим выводом сложно не согласиться. На основании данного вывода в диссертации ставится цель - выявить ключевые тенденции изменений ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов под влиянием факторов и барьеров социокультурной адаптации. С данной целью

коррелируют задачи, объект, предмет исследования, а также гипотеза исследования.

В рамках исследовательской гипотезы диссертант предположил, что ценностные ориентаций иностранных обучающихся формируются и меняются под влиянием образовательной и социокультурной среды принимающего сообщества. Но эти изменения за годы обучения не являются значительными по ряду причин, а формирующиеся в ходе обучения барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов не способствуют максимально эффективной реализации высшим образованием РФ такого важного инструмента, как «мягкая сила».

Исследовательская гипотеза, в целом, подтвердилась в ходе исследования, в том числе и в контексте факторов, детерминирующих невысокую динамику изменений в структуре ценностных ориентаций иностранных студентов: изначально заданных миграционных установок, определяющими траектории профессиональной деятельности после получения образования за пределами РФ; несовершенство довузовской подготовки к обучению в России (коммуникативной, языковой, культурной); неадаптивность системы высшего образования России к обучению иностранцев. Недаром диссертант обращается к советскому опыту обучения иностранцев в высшей школе как важному для корректировки современной государственной политики в области интернационализации высшего образования. Этот опыт достоин внимания, так как содержит механизмы предотвращения выявленных в ходе диссертационного исследования адаптационных проблем, возникающих у иностранцев, обучающихся в вузах России, в частности, в плане языковой подготовки и последующей централизованной политики адаптации этих студентов к социокультурным условиям общества.

Следует подчеркнуть, что работа соискателя в области проработки теоретико-методологического базиса диссертации и понятийного инструментария заслуживает одобрения. Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования строится на положениях и принципах теории ценностей (Н.Г. Лапин, А.С. Рындина, М. Рокич), структурно-деятельностного

подхода (Л.В. Корель), социокультурного подхода (П. Сорокин), теории социокультурной адаптации, концепции интернационализации образования, междисциплинарного подхода, информационно-коммуникативного подхода.

Разработка методологических оснований исследования в логике исследовательского замысла и задач определила и ключевые индикаторы социологического исследования динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов: 1) факторы и барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся, 2) структура ценностных ориентаций иностранцев, обучающихся в российских вузах, в динамике ее изменения в процессе социокультурной адаптации к образовательной и окружающей среде принимающего сообщества. Данные индикаторы четко прослеживаются в разработанном эмпирическом инструментарии и аналитике массива эмпирических данных как авторского характера, так и с привлечением исследований известных российских ученых.

Социологический опрос, проведенный при непосредственном участии автора, охватил достаточно большое количество респондентов, обучающихся в вузах Южного федерального округа иностранцев (1054 чел.). Кроме того, диссертант привлекает в своей работе актуальные и разноплановые источники как регионального, так и всероссийского характера, в совокупности позволившие создать социологическую картину, демонстрирующую широкую и научно достоверную палитру адаптационных проблем и ценностных ориентаций иностранцев, проходящих обучение в российских вузах, а также объяснить мотивы их образовательного выбора и последующих стратегий профессионализации, проходящей, как правило, за пределами Российской Федерации.

Многие результаты, полученные П.С. Гавриловым в ходе исследования, идентичны результатам других исследователей, что лишний раз подтверждает объективность авторских выводов и критичность ситуации, связанной системой привлечения и обучения иностранных граждан в вузах страны с учетом серьезных адаптационных проблем, с которыми они сталкиваются, и незначительными ценностными изменениями за время обучения. Но некоторые

выводы в диссертации привлекают внимание своей свежестью и, можно сказать, позитивом. Так, эмпирический анализ привел диссертанта к выводу о том, что у иностранцев, обучающихся в российских вузах, не складывается негативного отношения к жителям страны, что у многих здесь находятся друзья, и при возможности, значительная часть иностранных студентов хотела бы остаться в России. Иными словами, социокультурный облик и имидж России в глазах изучаемого контингента студенчества весьма привлекателен. Следовательно, причины неадаптивности иностранных студентов кроются в недоработках на уровне формирования и реализации самого механизма адаптации, который требует иного отношения к подготовке педагогического состава, созданию и работе центров адаптации (языковой, культурной, коммуникативной и т.д.) иностранных обучающихся, что и было выявлено соискателем в ходе исследования.

Таким образом, учитывая строгую корреляцию теории и практики в данной диссертации, можно сделать заключение о научной обоснованности и достоверности полученных в диссертации результатов.

Новизна научных положений и выводов в диссертации. Авторские выводы характеризуются безусловной новизной. В частности, хотелось бы отметить авторский вклад как результат получения нового знания по таким позициям, как разработка концепции исследования и методологических оснований диссертации, понятийного аппарата и индикаторов социологического исследования ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов; определение специфики адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов, связанной с взаимодействием внутренних и внешних факторов в процессе социокультурной адаптации и ограничением возможностей активного использования внутренних (субъективных) адаптационных ресурсов; выявлением барьеров социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов и факторов их воспроизводства; обоснование значимости субъективных факторов влияния на ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации, что выражается в выборе

эндогенной коммуникативной стратегии как доминантной, установок на профессиональную самореализацию за пределами России при положительном восприятии социокультурного образа страны и ее народа; выявлении пониженной динамики ценностных ориентаций за время обучения иностранных обучающихся в вузах России, что не способствуют их аккультурации и успешной интеграции в социокультурное пространство российского общества.

Итоговый вывод автора достаточно жесткий, но справедливый - образовательная политика России в области привлечения иностранного студенчества и реализации инструмента «мягкой силы» несовершенна.

В целом, экспертный анализ диссертации П.С. Гаврилова позволяет достаточно высоко оценить полученные результаты, а саму диссертацию как концептуальное, самостоятельное, завершенное и вносящее серьезный вклад в отечественную социологию исследование.

Результаты работы имеют практическое значение, так как могут с успехом применяться управленческими структурами и органами в контексте совершенствования политики интернационализации высшего образования и повышения эффективности адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям российского социума, а также в образовательной и воспитательной практике вузов, обучающихся иностранных студентов.

Апробация результатов диссертации. Уровень апробации основных результатов диссертационного исследования отвечает нормативным требованиям и свидетельствует о высокой научной активности автора диссертации. Материалы диссертационного исследования отражены в 16 научных публикациях, в том числе 9 статьях в изданиях, включённых в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, рекомендованный в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет».

Замечания по диссертационной работе. Вместе с тем, нельзя не указать на некоторые недостатки в работе, скорее относящиеся к разряду

рекомендательных:

1. В диссертации указывается на фактор миграционных установок иностранных обучающихся российских вузов, не ориентированных на Россию как страну последующей профессионализации, после окончания вуза. При этом играет роль формальная сторона вопроса – многие не имеют возможности остаться, так как вынуждены вернуться на родину. Возможно, имело смысл рассмотреть нормативную составляющую данного процесса более подробно, чтобы четко представлять «правила игры» и делать выводы относительно миграционных ориентаций изучаемой образовательной группы.

2. Авторский опрос ограничен Южным федеральным округом. Расширение выборки за счет опроса респондентов других регионов сделало бы результаты исследования еще более интересными и репрезентативными.

3. Эмпирически выявленные барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов могли бы стать основанием для более детальных и адресных практических рекомендаций по их преодолению, хотя такой задачи не ставилось в диссертации. Возможно, данное замечание послужит вектором дальнейшей научной деятельности.

Отмеченные недостатки ориентированы на возможность дальнейшего развития выбранного и научно сконструированного исследовательского поля. Они не снижают общей положительной оценки проведенного диссертантом исследования.

Заключение. Экспертиза диссертации показала, что мы имеем дело с состоявшейся научно-квалификационной работой, в которой четко фиксируется индивидуальность и самостоятельность автора и его замысла, высокий уровень социологической рефлексии и культуры, четкая логика постановки и решения исследовательских задач, решение которых привело к обоснованным выводам, содержащим новое знание, расширяющее исследовательские границы в области социологической науки. Работа выполнена в рамках паспорта специальности научных работников 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

В диссертации содержится решение научной задачи по исследованию

факторов и тенденций изменений в процессе социокультурной адаптации ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов, что имеет значение для развития социологической отрасли знания.

Содержание диссертации соответствуют критериям п. 2 Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет». Автор диссертации «Ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов: факторы и тенденции изменений в процессе социокультурной адаптации» Гаврилов Павел Сергеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата социологических наук по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

Доктор социологических наук (09.00.11 – Социальная философия), профессор, профессор кафедры «Иностранные языки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова»

[Signature]

Литвиненко Елена Юрьевна

12.02.2024 г.

Подпись Литвиненко Е.Ю. заверяю
Ученый секретарь Совета вуза

Холодкова Нина Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М. И. Платова»

Почтовый адрес: 346428, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132, ЮРГПУ(НПИ)

Телефон: 8(863)525-53-10, 8(863)525-59-81

E-mail: denis.rimma@mail.ru