



Министерство просвещения РФ

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

# **ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: НОВАЯ МИССИЯ И НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции*

Ярославль  
2023

УДК 37.091.33:91

ББК 74.262.6

Ш 67

**Редакционная коллегия:**

**Синицын Игорь Сергеевич** (общая редакция, составление), кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана естественно-географического факультета по учебной работе (очная форма обучения), заведующий кафедрой физической географии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Державина Ангелина Евгеньевна** (составление, техническая редакция), ассистент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Ш 67 **Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения** : материалы всероссийской научно-практической конференции [5–6 декабря 2022 г., г. Ярославль] / под общ. ред. И.С. Синицына. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023. – 142 с. – Текст: электронный.

В материалах конференции, проведенной 5–6 декабря 2022 г., отражены перспективные направления развития теории и практики географического образования, возможности и пути обновления содержания географического образования на основе передовых достижений и наработок в области географии, раскрыты аспекты, связанные с обновлением методологических оснований географического образования, обсуждены дидактические решения в области географического образования, обеспечивающие достижения комплекса образовательных результатов.

Настоящие материалы адресованы широкому кругу лиц, занимающимися исследованиями в области теории и практики географического образования.

УДК 37.091.33:91

ББК 74.262.6

За достоверность всех данных, представленных в материалах конференции, несут ответственность авторы научных статей.

Статьи представлены в авторском варианте.

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского», 2023

© Авторы материалов, 2023

системе непрерывного педагогического образования Курганской области // Методист. 2018. №3. С. 8-12.

8. Шатных А. В. Региональная многоуровневая система методического сопровождения работников образования Курганской области (проект «Ступени роста») // Методист. 2018. №3. С.13-18.

9. Куган Б.А., Криволапова Н.А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы образования // Методист. 2018. №3. С.3-7.

10. Криволапова Н.А. Наставничество как эффективная технология профессионального развития педагогических работников // Непрерывное педагогическое образование. 2021. № 1(4). С. 3-10.

11. Ячменев В.Д. Управление профессиональным развитием руководящих и педагогических кадров с использованием технологии наставничества «Школа – школе» // Непрерывное педагогическое образование. 2021. № 1(4). С. 11-21.

12. Рухлов А.В. О региональном проекте «Скорая педагогическая помощь» // Непрерывное педагогическое образование. 2021. № 1(4). С. 46-50.

13. Молодые педагоги Зауралья: сайт. Вконтакте. URL: [https://vk.com/molodye\\_pedagogi45](https://vk.com/molodye_pedagogi45) (дата обращения: 10.11.2022).

14. Эффективный педагогический опыт Курганской области: сайт. URL: <http://oiio.ucoz.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

15. Педагогическая олимпиада: сайт. URL: <https://sites.google.com/site/pedolimpiada/> (дата обращения: 10.11.2022).

16. Региональные инновационные площадки Курганской области: сайт. URL: <http://rip45.ru/?start=3> (дата обращения: 10.11.2022).

17. Образовательный туризм: сайт. URL: <http://otur45.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

18. КурганВики: сайт. URL: [http://wikikurgan.ru/index.php?title=Заглавная\\_страница](http://wikikurgan.ru/index.php?title=Заглавная_страница) (дата обращения: 10.11.2022).

19. Випград45: сайт. URL: <https://vipgrad45.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

20. Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ: сайт. URL: <https://doirost.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

21. ГАОУ ДПО ИРОСТ | Курган: сайт. Вконтакте. URL: <https://vk.com/irost45> (дата обращения: 10.11.2022).

22. Курганское областное отделение Русского географического общества (Зауральское): сайт. Вконтакте. URL: [https://vk.com/rgo\\_kurgan](https://vk.com/rgo_kurgan) (дата обращения: 10.11.2022).

23. Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ. Сообщество учителей географии: сайт. URL: <https://doirost.ru/course/view.php?id=306> (дата обращения: 10.11.2022).

*Сведения об авторе(-ах):* Шатных Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган, Курганская область

---

**УДК 378**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

*Н.Н. Шпак, Ю.Ю. Меринова, А.Б. Эртель*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные тенденции в воспроизводстве кадров высшей квалификации по направлению Науки о Земле. В последние десятилетия отмечается сокращение набора и выпуска аспирантов-

географов, а также снижение количества защит научных диссертаций, что приводит к постепенной убыли научно-педагогических кадров в вузах. Нехватка профильных специалистов-географов в высшем образовании может негативно сказаться как на развитии фундаментальной науки, так и подготовке школьных учителей географии.

**Ключевые слова:** учитель географии, науки о Земле, аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации.

Профессиональная подготовка учителя географии включает как теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач, так и фундаментальные знания в области географии и её прикладных направлений, а современная школьная география, в свою очередь, должна быть направлена на внедрение научных достижений и исследований в образовательный процесс. Перечисленное невозможно осуществить без грамотных кадров высшей квалификации. От эффективности их работы во многом будет зависеть качество подготовки учителей географии.

Педагог-географ должен быть высоко эрудированным профессионалом, обладающим широким географическим кругозором, навыками научного анализа, ориентирующимся как в дисциплинах физической и общественной географии, так и в современных исследованиях междисциплинарного характера. Подготовкой будущих учителей географии занимаются специалисты высшей квалификации в области естествознания по укрупненной группе отраслей 25.00.00 Науки о Земле (с 2021 года – 1.6. Науки о Земле и окружающей среде). В паспорт данной научной специальности входит более 20 групп, которые занимаются изучением как физических (физическая география, климатология, гидрология, океанология, картография и другие), так и социально-экономических процессов, и явлений (экономическая, социальная, политическая и рекреационная география). Междисциплинарные исследования (геодезия, геоэкология, геохимия, гидробиология, геоинформатика, геоурбанистика, регионоведение и т.д.) играют важную роль в процессе формирования современной естественно-научной картины мира; большое количество передовых открытий сделано, как правило, именно на стыке нескольких наук.

Последние десятилетия на отечественном рынке труда наблюдается нехватка педагогических кадров географического профиля, не только в среднем звене, но и в высшей школе, что связано с особенностями подготовки и выпуска будущих научно-педагогических кадров [5,6]. В настоящее время, география, как и естественнонаучная группа специальностей в целом, не пользуются широким спросом среди поступающих в аспирантуру. Традиционно у абитуриентов популярны направления, которые позволяют приобрести востребованные на рынке труда и высокооплачиваемые профессии, такие как: Экономика и управление (2555 чел. в 2021 году), Информатика и вычислительная техника (2166), Клиническая медицина (2027), в то время как Науки о Земле выбрало только 924 человека (3,3% от общего числа поступивших). Формируется устойчивая тенденция сокращения численности поступающих в аспирантуру (за

период 2014-2021 гг. количество абитуриентов снизилось на 347 человек), что является одним из результатов современного этапа преобразований высшей школы, начавшегося с 2012 года [1].

Далеко не все обучающиеся доходят до завершения обучения в аспирантуре. Так, в 2021 году выпуск по направлению Науки о Земле составил только 540 человек, т.е. только 58 % от поступивших в 2018 году. Преимущественно, выпускники Наук о Земле – это аспиранты, либо уже работающие, либо ориентированные на дальнейшую профессиональную деятельность в научной сфере, 163 выпускника 2021 года обучалось в Научно-исследовательских институтах, 374 – в высших учебных заведениях [7].

Выпуск с защитой диссертации – качественный показатель аспирантуры который значительно сложнее защиты выпускной квалификационной работы, что определяет небольшую долю защитившихся среди выпускников. Снижение количества защит – общая тенденция, характерная для всех научных специальностей [2, 5]. Так в 2014 году успешно защитили диссертацию 12% от общего числа выпускников аспирантуры по всем специальностям, а в 2021 году лишь 9%. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата географических наук защитили только 7% выпускников аспирантуры. Для сравнения, наиболее высокий показатель успешных защит в 2021 году отмечался в различных направлениях, включая математические и естественные науки: ветеринарии и зоотехнике (24%), химии (21%), сельском, лесном и рыбном хозяйстве (16%), физике и астрономии (15%), математике и механике (14%) [7]. Сложившаяся ситуация в последующем может отразиться на контингенте научных сотрудников высшей школы, ведь именно эти выпускники через 10-20 лет будут заниматься подготовкой бакалавров, специалистов и магистров, в том числе педагогического профиля [3, 4].

Таким образом, проблема подготовки педагогических кадров может рассматриваться значительно шире, включая звено не только среднего образования, но и высшую школу. Сложившиеся негативные тенденции в подготовке кадров высшей категории по географическим специальностям могут в последствии спровоцировать нехватку преподавателей вузов по профильным дисциплинам. Недосток высококвалифицированных специалистов географического профиля является потенциальным препятствием как для развития фундаментальной науки, так и эффективной и качественной подготовки педагогов-географов. В процессе обучения в высших учебных заведениях, у будущих учителей формируются уникальные компетенции современного миропонимания и комплексного взаимодействия экономики, общества и природы, которые они будут транслировать молодым поколениям в рамках своего преподавания в школе.

#### *Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.11.2022).
2. Терентьев Е.А., Бекова С.К., Малошенок Н.Г. Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления. Университетское управление: практика и анализ. 2018. 22 (5) С. 54-66.

3. Российская молодежь: образование и наука / Н. В. Бондаренко, Ю. Л. Войнилов, Г. С. Волкова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2017.
4. Шпак Н.Н. Специфика и географические особенности подготовки аспирантов на примере Южного федерального округа // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук материалы Всероссийской научной конференции, отв.ред. В.В. Латун. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2020. С. 287-291.
5. Подготовка научных кадров высшей квалификации: показатели деятельности аспирантуры // Официальный интернет-портал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», раздел Институт статистических исследований и экономики знаний. URL <https://issek.hse.ru/news/272488810.html> (дата обращения 01.11.2022)
6. Меринова Ю.Ю., Меринов Ю.Н. Особенности пространственного изменения образовательного ландшафта и реформирования системы профессионального образования в ЮФО // Международный журнал экономики и образования. 2017. Т. 3. № 1. С. 91-10.
7. Российский статистический ежегодник. 2014-2021: Стат .сб. / Росстат. М., 2018.

*Сведения об авторе(-ах):* Шпак Надежда Николаевна, младший научный сотрудник кафедры социально-экономической географии и природопользования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область; Меринова Юлия Юрьевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область; Эртель Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

---