

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**



**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

72 (1)

Сборник научных трудов

**Ялта
2021**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» от 25 августа 2021 года (протокол № 8)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 1. – 422 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Глузман Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Донина И.А., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва);

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара);

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь);

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва);

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург);

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий от 07.12.2015 г. №13-6518).

Группы научных специальностей:

19.00.00 – психологические науки

13.00.00 – педагогические науки

Журнал включен:

– в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2021 г.

Все права защищены.

9. Хакимов, Э.Р. Профессиональная компетентность педагогов-психологов в области межэтнических отношений и ее формирование у студентов / Э.Р. Хакимов // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 74-81.
10. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 240 с.
11. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Ф-21 Этнопедагогика: учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – 100 с.
12. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32732955> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный (Лезина)
13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32732955> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный (Волков)
14. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32732955> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный (Пашкевич)

Педагогика

УДК 378.937:681.14

доктор педагогических наук, профессор Петрова Нина Петровна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается цифровизация школьного образования, анализируются ее положительные и негативные эффекты. Представлена характеристика сетевого взаимодействия с обучающимися как элемента цифрового образования, выделены модели и условия организации сетевого взаимодействия. Большое внимание уделяется раскрытию сущности и структуры готовности будущих педагогов к сетевому взаимодействию.

Ключевые слова: цифровизация образования, сетевое взаимодействие, модели сетевого взаимодействия с обучающимися, готовность к сетевому взаимодействию.

Annotation. The article discusses the digitalization of school education, analyzes its positive and negative effects. The characteristic of network interaction with students as an element of digital education is presented, the models and conditions of the organization of network interaction are highlighted. Much attention is paid to the disclosure of the essence and structure of the readiness of future teachers for network interaction.

Keywords: digitalization of education, network interaction, models of network interaction with students, readiness for network interaction.

Введение. В настоящее время можно с уверенностью говорить о цифровизации общества как одной из основных тенденций его развития. При этом необходимо учитывать, что цифровизация общества затрагивает практически все сферы его жизнедеятельности, существенно меняя процесс осуществления ведущей деятельности, коммуникационные взаимодействия, подчас весь образ жизни и мировоззрение человека. Интенсивное распространение цифровых технологий в различных сферах общественной жизни, безусловно касается и системы образования, в том числе и школьного обучения.

Цифровизация школьного образования сопровождается существенной перестройкой процесса обучения во всей совокупности его составляющих. За счет цифровизации образования расширяются его временные и территориальные границы, раскрываются принципиально новые возможности учебного процесса. Это требует создания условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений, разработки и внедрения инновационных методов обучения, основанных на использовании потенциала современных информационных технологий.

Одним из наиболее значимых элементов цифрового образования является сетевое взаимодействие с обучающимися. Конструктивно организованное сетевое взаимодействие способствует повышению продуктивности саморазвития личности, формированию таких востребованных в информационном обществе характеристик как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, конкурентоспособность и мобильность. Однако эффективность сетевого взаимодействия во многом зависит от степени сформированности соответствующих компетенций педагогов, уровня развития цифровых навыков и способности реализовать их в практической деятельности. Педагог должен не только уверенно ориентироваться в современных информационных технологиях, отличаться высокой информационной культурой, но и обладать требуемым уровнем готовности именно к сетевому взаимодействию с обучающимися.

Основываясь на вышесказанном можно подчеркнуть, что актуальность поднятой проблематики обусловлена: необходимостью переосмысления теоретических и технологических аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях с учетом основных тенденций цифровизации школьного обучения; востребованностью в образовательной практике современных информационных технологий, в том числе и технологий организации сетевого взаимодействия с обучающимися; целесообразностью формирования готовности будущих педагогов к сетевому взаимодействию на этапе профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Прежде чем перейти к характеристике сетевого взаимодействия с обучающимися и готовности будущих педагогов к данному виду деятельности кратко остановимся на рассмотрении цифровизации школьного образования, его положительных и негативных эффектах. Как отмечал в своих работах А.В. Григорьев цифровизация образования не только детерминирует появление новых областей научных знаний, педагогических подходов и методов, но и коренным образом меняет сам учебный процесс и связанные с ним социальные практики [1, с. 32]. Как любое педагогическое нововведение цифровизация школьного обучения характеризуется наличием не только положительных, но и негативных эффектов.

Опираясь на анализ исследований в данной области [3, 4] в качестве положительных эффектов цифровизации школьного образования, мы выделяем: повышение доступности качественных образовательных услуг, нивелирование пространственных и временных ограничений образовательного процесса; эффективное решение проблем информационного и образовательного неравенства, создание условий для более продуктивной личностной самореализации обучающихся, ранее имевших ограничения в удовлетворении имеющихся образовательных потребностей; обеспечение более глубокой персонализации обучения, свободы выбора образовательного маршрута, порядка и временных границ освоения учебного

материала, частоты и интенсивности взаимодействия с учителями; повышение оперативности и эффективности обратной связи в ходе учебного процесса по всем ее составляющим (диагностической, оценочной, консультативной, коррекционной и т.п.), большая прозрачность и объективность процедуры оценивания; повышение общей насыщенности, информативности и вариативности образовательного процесса, обусловленная в том числе и применением сетевого взаимодействия с обучающимися; стимулирование самостоятельности обучающихся, принятия на себя ответственности за результативность обучения, закрепление ориентации на проявление активности и последовательности в развитии личностных ресурсов.

Однако, как мы уже отметили несмотря на наличие достаточно явных преимуществ цифровизации школьного образования ему свойственны и побочные эффекты негативного характера, а именно:

– снижение эффекта социального присутствия в условиях виртуализации взаимодействия участников образовательного процесса, что отрицательно сказывается на возможностях учителей оказывать необходимое психолого-педагогическое воздействие;

– закрепление неоднозначного отношения к информационным источникам, находящимся в свободном доступе из-за их излишнего количества, противоречивости предоставляемой информации, отсутствии возможности объективно оценить их достоверность;

– риск возникновения искажений в восприятии социальной действительности, возникающий под влиянием Интернет-среды с ее упрощенным форматом взаимодействия и передачи образов различных явлений, широкой распространенностью стереотипов;

– усиление роли Интернета как агента социализации молодого поколения, что может негативно сказаться на усвоении необходимых социальных норм и ценностей, формировании механизмов социализации и социально-психологической адаптации из-за недостатка полноценного взаимодействия с реальным социумом;

– сужение круга реальных социальных контактов обучающихся, снижение возможностей установления конструктивных межличностных отношений в классе вследствие ограниченного времени непосредственной коммуникации;

– обострение проблемы обеспечения информационной безопасности обучающихся, особенно повышение риска манипуляторного воздействия сетевых сообществ различной направленности.

Частично нивелировать возможные негативные эффекты цифровизации школьного образования может конструктивно организованное сетевое взаимодействие с обучающимися.

Под сетевым взаимодействием мы с опорой на концептуальные положения, высказанные Т.М. Третьяк [5, с. 63] понимаем организацию совместной деятельности участников образовательного процесса в общем информационном пространстве. Анализ опыта практики применения сетевого взаимодействия с обучающимися в школьном образовании показал, что наибольшее распространение получили две модели сетевого взаимодействия «Учитель-Ученик» и «Ученик-Ученик».

Модель «Учитель-ученик» предполагает организацию сетевого взаимодействия между учителем и учениками/учеником без коммуникации учеников между собой. Средствами организации сетевого взаимодействия здесь выступают сайты образовательных учреждений или сайты педагогов, образовательные порталы и платформы, электронная почта, программы, позволяющие вести переговоры в реальном времени и т.п. В рамках данной модели сетевого взаимодействия осуществляется общение учителя с учениками, индивидуальное консультирование, выдача и проверка заданий, обсуждение различных вопросов и т.д. Реализация этой модели сетевого взаимодействия позволяет решить широкий комплекс задач: обеспечить индивидуальный подход к обучающимся; в комфортных условиях организовать учебную деятельность учеников, в силу объективных обстоятельств, не имеющих возможность постоянно посещать занятия в школе, а также осуществлять дополнительную работу с учениками в соответствии с их потребностями или проблемами; расширить круг познавательных интересов обучающихся, стимулировать их активность в саморазвитии и самообразовании; используя потенциал современных информационных технологий повысить эффективность формирования у обучающихся компетентностей, востребованных в современном социуме.

Вторая модель «Ученик-Ученик» несколько расширяет функционал сетевого взаимодействия за счет организации совместной деятельности учеников. На наш взгляд наибольшей эффективностью здесь обладают сервисы, позволяющие создавать единое пространство для онлайн работы нескольких пользователей одновременно. Совместная сетевая работа под руководством учителя способствует развитию у обучающихся коммуникативных умений, в том числе и навыков сетевой коммуникации, способностей к командной работе, грамотной организации самостоятельной деятельности и т.п.

В целом внесение элементов сетевого взаимодействия в учебный процесс позволяет добиться следующих результатов:

1. Развитие информационно-аналитических умений обучающихся, а именно: умений работы с информацией (поиск, анализ, обработка и предоставление результатов в различных формах); умений организовывать и осуществлять сетевую коммуникацию, эффективно применять передовые цифровые технологии, приемы работы в сети Интернет.

2. Приращение коммуникативного потенциала учащихся, развитие у них способностей к конструктивному взаимодействию, работе в команде; формирование готовности принимать ответственность за совместные решения и результат коллективной деятельности; развитие лидерских качеств, стремления внести свой вклад в повышение продуктивности работы команды, создание комфортной рабочей атмосферы.

3. Закрепление ориентации на непрерывное саморазвитие и самообразование; оказание помощи в осознании своих потребностей, жизненных приоритетов и возможностей; развитие познавательной активности, самостоятельности и организованности в осуществлении познавательной и личностно-развивающей деятельности.

4. Расширение представлений о возможностях современных информационных технологий в жизнедеятельности человека, содействие в осознании преимуществ и потенциальных рисков цифровизации общества.

Успешное внедрение рассматриваемого нововведения в педагогическую практику возможно при определенных условиях: наличие в образовательном учреждении соответствующей информационно-технологической базы, детальной проработке механизмов осуществления сетевого взаимодействия, проведении разъяснительной работы со всеми участниками данной деятельности, подготовленности педагогических кадров к организации сетевого взаимодействия с обучающимися. Последнее из указанных условий, по нашему мнению, имеет ключевое значение.

Вышесказанное подтверждает выдвинутое нами предположение о необходимости формирования у будущих педагогов готовности к сетевому взаимодействию с обучающимися.

При раскрытии сущности и структуры готовности к сетевому взаимодействию мы опирались на исследования М.В. Гузевой [2], что помогло прийти к пониманию данного феномена как интегративной характеристики, включающей в себя комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для конструктивной организации сетевого взаимодействия и мотивационную установку на их успешное применение в практической деятельности.

В качестве основных структурных элементов готовности будущих педагогов к сетевому взаимодействию можно выделить:

1. Мотивационный компонент, включающий в себя: понимание и принятие ценностей цифровизации образования, ориентацию на их воплощение в осуществляемой деятельности; осознание значимости сетевого взаимодействия в условиях цифровизации школьного обучения, стремление максимально полно реализовать его потенциал в учебном процессе.

2. Знаниевый компонент, предполагающий наличие объективных и полных представлений о коммуникации в цифровом пространстве, особенностях и моделях сетевого взаимодействия с обучающимися, технологиях, средствах и условиях его организации.

3. Процессуальный компонент, раскрывающийся через комплекс умений, включающий в себя: владение технологиями ориентации в цифровом пространстве; навыки использования инструментальных средств и программного обеспечения для организации сетевого взаимодействия с обучающимися, применения информационных технологий для планирования, осуществления и управления различными видами деятельности обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями; навыки оценки и отбора цифровых ресурсов в наибольшей степени отвечающих образовательным целям и т.п.

4. Рефлексивный компонент, в состав которого входят способность анализировать и объективно оценивать собственную деятельность по организации сетевого взаимодействия; способность прогнозировать возможные трудности и риски при реализации данной инновации; критическое отношение к осуществляемой деятельности, стремление оптимизировать ее с целью достижения максимальной результативности.

Выводы. Цифровизация образования актуализировала проблему формирования готовности будущих педагогов к сетевому взаимодействию с обучающимися, под которым мы понимаем организацию совместной деятельности участников образовательного процесса в общем информационном пространстве.

Являясь неотъемлемым элементом цифрового образования сетевое взаимодействие позволяет достичь значимых результатов в формировании компетенций обучающихся, необходимых для их эффективной самореализации в современном информационном обществе. Однако успешная организация сетевого взаимодействия требует определенных условий, а именно: наличие в образовательном учреждении соответствующей информационно-технологической базы, детальной проработке механизмов и моделей сетевого взаимодействия, подготовленности педагогических кадров к осуществлению данного вида деятельности.

Готовность будущих педагогов к сетевому взаимодействию с обучающимися рассматривается нами как интегративная характеристика, включающая в себя комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для конструктивной организации сетевого взаимодействия и мотивационную установку на их успешное применение в практической деятельности. Структура готовности представлена совокупностью мотивационного, знаниевого, процессуального и рефлексивного компонентов. Предлагаемая концепция готовности к сетевому взаимодействию может быть полезна при определении приоритетов подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях цифровизации школьного образования.

Литература:

1. Григорьев А.В. Риски цифровизации школьного образования (на материалах опроса педагогов г. Астрахани) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №6. – С. 31-38.

2. Гузева М.В. Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 16 ноября 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 33-35.

3. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху. – Нижний Тагил, 2017. – 128 с.

4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – №2 (31). – С. 15.

5. Третьяк Т.М. Модели сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на основе Web-сервиса // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2011. – №3. – С. 62-69.

Педагогика

УДК 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Филипповская Наталья Викторовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Севастопольский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт (г. Севастополь)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА

Аннотация. В статье раскрываются возможности применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в процессе реализации дисциплины «Практикум по организации внеурочной деятельности в начальной школе». Автор раскрывает этапы работы, на примере одного из практических онлайн-занятий, особенности взаимодействия преподавателя и студентов. Подобная практика организации дистанционного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и оптимизировать образовательный процесс.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-занятия, целеполагание, проектирование, мотивация студентов, формы интерактивного взаимодействия.

Annotation. The article reveals the possibilities of using distance-learning technologies (DLT) in the course of the implementation of the discipline «Workshop on the organization of extracurricular activities in elementary schools». The author reveals the stages of work, using the example of one of the practical online classes, the peculiarities of the interaction of the teacher and students. This practice of organizing distance learning allows you to activate the cognitive activity of students and optimize the educational process.

Keywords: distance learning technologies, online-classes, goal setting, design, student motivation, forms of interactive interaction.

Введение. Вынужденный и экстренный переход образовательных организаций страны на дистанционное обучение, возникший из-за эпидемиологической ситуации с коронавирусной инфекцией в мире (COVID-19 в 2020 г.), потребовал пересмотра концепции и содержания реализуемых учебных курсов, изменения коммуникации между преподавателями и студентами и внедрение ДОТ в образовательный процесс. В данных условиях вопросы эффективности образовательного процесса, персонализации и индивидуализации образования в системе дистанционного обучения становятся наиболее актуальными, и во многом определяются согласованностью не только управленческих, технических и методических ресурсов, возможностью электронной информационно-образовательной среды, но и созданными организационно-педагогическими, психолого-педагогическими, информационно-технологическими условиями.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Аббасова Левиза Иловичева	РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Аббасова Левиза Иловичева Зотова Ирина Васильевна	СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Аксенова Любовь Николаевна	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕНЩИН НАРОДОВ ЮЖНОЙ СИБИРИ (XIX-НАЧАЛО XX В.)	9
Амет-Уста Зарема Ремзиевна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ НА ПРИНЦИПАХ ЭТНОПЕДАГОГИКИ	12
Архипова Алевтина Ивановна Пичуренко Елена Андреевна Пригодина Анна Геннадьевна	СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ЦИФРОВОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	14
Афонькина Юлия Александровна	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА	17
Ахметова Дания Загриевна Морозова Илона Геннадьевна	ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
Ахметшина Ирина Анатольевна Пиче-оол Татьяна Семёновна Сильченкова Людмила Семёновна	СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	22
Барышников Евгений Николаевич Иванова Евгения Евгеньевна	«ВОЛОНТЕРСКИЙ НАВИГАТОР» КАК ФОРМА КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ВОЛОНТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	26
Басинский Андрей Михайлович	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	29
Бекшаев Илья Алексеевич Дьячкова Татьяна Валерьяновна	ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	32
Белевцев Виталий Владимирович Коняев Владимир Михайлович Горденко Наталья Владимировна	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	36
Богатырева Людмила Руслановна	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	39
Борисенко Тамара Георгиевна	ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ	42
Бортник Александра Федоровна Захарова Надежда Гаврильевна	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ГО (БАДУК) КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	44
Буняева Карина Владимировна Король Александр Иванович	РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОВД	47
Быстрова Наталья Васильевна Воронцов Александр Максимович Грашина Полина Алексеевна Макарова Наталья Васильевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА	50
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Шамрай Полина Денисовна	ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	53

Волошина Татьяна Александровна	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	55
Воронин Денис Михайлович Воронина Екатерина Геннадиевна	ОБЗОР ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	58
Воронин Денис Михайлович Хотулёва Ольга Викторовна Егорова Галина Викторовна	ОБЗОР ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	60
Горденко Наталья Владимировна Горденко Дмитрий Владимирович Резеньков Денис Николаевич	ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	63
Грозян Нина Федоровна Прудникова Татьяна Ивановна	МАЛЫЕ ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	66
Джиоева Айна Руфиновна Малиева Залина Колумбовна Бесаева Аза Герсановна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	68
Дронякина Надежда Владимировна Пирожкова Алена Олеговна	ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ФИЛОЛОГОВ К РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТИХОТВОРНЫМ ТЕКСТОМ	71
Евдокимова Марина Германовна	ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕБАТАХ	74
Евтушенко Светлана Яковлевна	РАБОТА С УЧЕБНО-НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	77
Елизарова Екатерина Юрьевна Стафеева Анастасия Владимировна	СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	80
Елизарова Евгения Анатольевна Турлова Евгения Владимировна	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	84
Жарёнова Наталья Вячеславовна Борисов Дмитрий Александрович Лебедева Марина Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЧТЕНИЕМ В ВУЗЕ	86
Жулина Елена Викторовна Лебедева Ирина Владимировна Асланова Евгения Дмитриевна	ДРАМАТИЗАЦИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	89
Жулина Елена Викторовна Лебедева Ирина Владимировна Соколова Александра Сергеевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ АТТРИБУТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	92
Журавлева Тамара Леонидовна Филипенко Елена Васильевна	ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	95
Заварина Светлана Юрьевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	98
Зайцева Светлана Александровна Беляева Татьяна Константиновна Аникина Татьяна Николаевна	ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	101
Zalavina Tatyana Yurievna Yuzhakova Yulia Vladimirovna	TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ENGINEERING STUDENTS THROUGH THE COMMUNICATION-ORIENTED APPROACH	104
Звягинцева Анна Алексеевна Ярошевич София Григорьевна	ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	107

Зеньков Андрей Игоревич Овсянникова Оксана Александровна	РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОРКЕСТРОВЫЙ КЛАСС»	110
Зиновьева Валентина Николаевна Демидова Анна Петровна Нестерова Наталья Кирилловна	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	113
Зиновьева Валентина Николаевна Демидова Анна Петровна Овчаренко Влада Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	116
Злобин Михаил Николаевич	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ- КУРАТОРОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	118
Золоткова Евгения Вячеславовна Никашкина Наталья Сергеевна	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	121
Золоткова Евгения Вячеславовна Бабий Татьяна Владимировна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	125
Зорина Оксана Викторовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	129
Зотова Ирина Васильевна Абдурахманова Эльнара Айдеровна	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	132
Зубарева Елена Сергеевна	К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	135
Зырянова Ольга Николаевна	ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕСТИ «НОС» Н.В. ГОГОЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАКТОВКИ	137
Исмаилова Наиля Иркиновна Хасанова Альфия Рафифовна	ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПОСЛЕДСТВИЯМ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ)	139
Кириленко Антон Владимирович	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	142
Кокаева Ирина Юрьевна Афов Алихан Хаджумарович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	145
Колобова Лариса Владимировна	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	147
Колобова Лариса Владимировна	ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	150
Кондрашова Наталия Владимировна	ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ	153
Константинова Наталия Петровна	ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА СТИМУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	156
Копцева Татьяна Анатольевна Копцев Виктор Петрович	ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ДИНАМИКИ И СТАТИКИ В АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ДЕТСКИХ РИСУНКАХ	160

Королева Елена Владимировна Леонтьев Михаил Сергеевич	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ	162
Корчагина Татьяна Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	164
Кот Тамара Алексеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	169
Крайнова Екатерина Анатольевна Тихонов Юрий Алексеевич Снадченко Светлана Валерьевна	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	171
Кротов Евгений Викторович	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	174
Кузнецова Елена Владимировна	РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	180
Купавцев Тимофей Сергеевич	СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИТУАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ	183
Кусова Диана Олеговна Наскидаева Елена Хазбиевна	ВОПРОСЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	186
Кушев Павел Михайлович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД	188
Мазуренко Оксана Владимировна Винокурова Наталья Валентиновна Васенина Светлана Ивановна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	191
Малыгин Денис Вячеславович	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА	194
Маркинов Иван Фёдорович	АНАЛИЗ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРПРЕТАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	196
Медведева Елена Алексеевна Югова Олеся Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	198
Милованова Ольга Викторовна	ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ПРОЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИНОСТРАНЦАМИ	201
Моцовкина Елена Владимировна Алания Даниил Андреевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ (НА ПРИМЕРЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ)	203
Муравьев Владимир Николаевич Редников Андрей Николаевич	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ	206
Мурзакаева Камиля Маратовна	ТАТАРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В УРЖУМСКОМ УЕЗДЕ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ	209
Мустафаева Зюре Исмаиловна	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	214
Мухаметшин Александр Тагирович	СОЦИАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218

Мыхнюк Мария Ивановна	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	220
Пахомов Алексей Николаевич	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	224
Пахомов Алексей Николаевич Богачева Мария Валерьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ В ВУЗЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	227
Пашкова Яна Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	230
Первакова Евгения Николаевна	ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ ХХ-ХХІ ВВ.	233
Петрова Нина Петровна	ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	235
Пилипчевская Наталья Викторовна	ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА	237
Попова Валентина Ивановна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	241
Прудникова Татьяна Ивановна	ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	244
Рамазанова Эльмира Асановна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ	246
Романова Галина Александровна	ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	248
Романова Мария Никифоровна Филиппова Сардаана Феоктистовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ	251
Садыкова Оксана Ильисовна	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПАРАДИГМА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА	254
Сорокоумова Галина Вениаминовна Бурова Ирина Владимировна Шурыгина Ольга Васильевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА	256
Суханова Надежда Тимофеевна Вежелис Татьяна Мечисловасовна	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Сухонина Наталья Сергеевна	РОЛЬ МУЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	263
Тараканова Анна Николаевна	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВОЕВРЕМЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПО НА ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	266
Тахохов Борис Александрович	АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	270
Тойшева Ольга Анатольевна Панцева Елена Юрьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	273

Федоров Олег Дмитриевич	АНДРАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО НАСТАВНИКА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ	276
Федоров Олег Дмитриевич	СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	279
Федорова Светлана Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР АБИТУРИЕНОМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	283
Хлыбова Наталия Александровна Томичева Ирина Валентиновна Гиренко Ирина Викторовна	ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	286
Храмова Юлия Николаевна Ипатовая Ирина Серафимовна Хайруллин Рестям Давлетбаевич	РАБОТА В ПАРАХ В ОБУЧЕНИИ ДАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	289
Чепсаракова Наталья Ильдаровна	ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ КОНЦА XX ВВ.	291
Чердынцева Евгения Валерьевна Якубенко Оксана Витальевна Фролова Полина Ивановна	ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	294
Чикина Татьяна Евгеньевна Миронов Никита Андреевич	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	297
Шакирова Алина Альбертовна Гизятова Ландыш Афраймовна	РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РОССИИ (НАЧИНАЯ С XIX В.)	299
Шергина Туйаара Алексеевна Попов Максим Мирославович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	301
Шинтяпина Инна Викторовна	СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭТНОМУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ КРЫМСКОГО РЕГИОНА	304
Школина Татьяна Ивановна Показанникова Любовь Тимофеевна Ильин Александр Викторович	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВА В ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ НОРМ ГТО	307
Эркенова Асият Владимировна	ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ	310
Эхаева Раиса Могдановна	ИСТОРИЯ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РОССИИ	313
Юдина Татьяна Михайловна	АУТЕНТИЧНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	316
Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна	РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	319
Юртаева Ольга Алексеевна	РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	322
Яблонский Константин Анатольевич Даньшин Александр Сергеевич	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	325
Якунчев Михаил Александрович Семенова Наталья Геннадьевна	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ДЕЙСТВИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ	327
Ялов Александр Михайлович	ОСОБЕННОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ БЛОКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	331

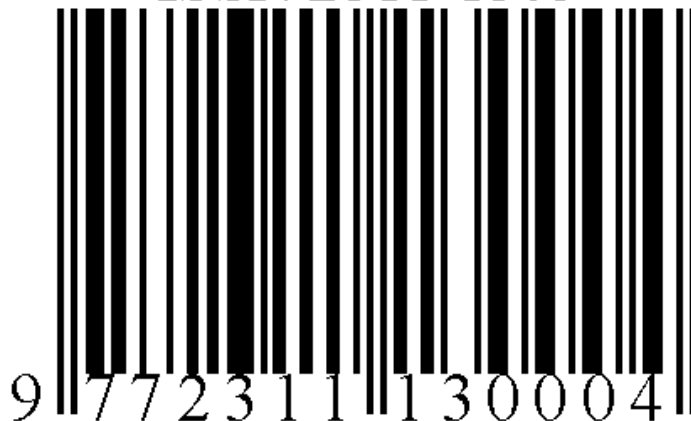
Ялов Александр Михайлович Ерыгин Евгений Анатольевич	ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	333
Яшникова Наталья Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ	337
ПСИХОЛОГИЯ		
Абдурасулов Давран Абдурасулович Беленкова Лариса Юрьевна	ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	339
Ананикова Виктория Викторовна Беленкова Лариса Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С РАЗЛИЧНЫМИ СРЕДОВЫМИ УСЛОВИЯМИ	343
Бура Людмила Викторовна	СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ	347
Гришина Анастасия Викторовна Косцова Мария Викторовна Быстрыков Виктор Александрович	ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ	351
Ерина Инобат Аъзамкуловна Фанина Евгения Николаевна	ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	356
Коданева Михалина Сергеевна Коданев Алексей Витальевич	СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННЫХ МУЖЧИН С РАЗЛИЧНЫМ СТАТУСОМ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	359
Лукьянов Алексей Сергеевич	ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК КРИТЕРИЙ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	363
Лучинкина Ирина Сергеевна Маложенко Полина Алексеевна Блажкун Злата Владиславовна	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ	366
Лучинкина Анжелика Ильинична Коршак Анна Александровна	ПСИХОЛОГИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	370
Льдокова Галия Михайловна	СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ	373
Мальшев Константин Борисович Сенько Марина Алексеевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПСИХОЛОГА В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ	377
Малютина Татьяна Владимировна Цыганкова Ольга Юрьевна Лонская Лариса Владимировна	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЕГО ФАКТОРЫ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	382
Миннахметова Лариса Тагировна Мухаметсафин Рамиль Сунгатович Зимин Александр Сергеевич	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА	384
Петраш Марина Дмитриевна	ПОЗИТИВНОЕ ОДИНОЧЕСТВО В СТРУКТУРЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ СТРЕССОРОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛОСТИ	387
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	ЛЕГИТИМИЗИРОВАННАЯ АГРЕССИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ	391
Савенкова Ирина Анатольевна Ильина Юлия Владимировна	МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	395
Савеньшева Светлана Станиславовна Аникина Варвара Олеговна Блох Мария Евгеньевна	ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОТНОШЕНИЕ К БЕРЕМЕННОСТИ И РЕБЕНКУ У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА COVID-19	398

Самосадова Елена Владимировна Сухарева Надежда Федоровна	НОРМЫ МУЖСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	401
Султанова Ирина Викторовна Кленикова Карина Андреевна	СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	404
Чертовикова Анастасия Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ОСУЖДЕННЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	407
Яблонских Юлия Павловна Дроздова Наталья Владимировна	ИНФОСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	411

**Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996**

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 72. Часть 1.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 25.08.2021. Сдано в набор 27.08.2021. Дата выхода 06.09.2021
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 48,74. Тираж 500 экз. Цена свободная.