

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

Е. М. Землина,

Л. В. Горюнова

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебное пособие

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2019

УДК 371.213.3(075.8)

ББК 74.58я73

3 52

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет» *В. И. Мареев*;
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» *К. М. Грабчук*

Землина, Е. М.

3 52 Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся : учебное пособие / Е. М. Землина, Л. В. Горюнова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 78 с.

ISBN 978-5-9275-3443-2

Учебное пособие «Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся» разработано для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В пособии представлены материалы и рекомендации для самостоятельного изучения, которые являются логическим продолжением, углублением знаний, полученных в результате освоения остальных модулей основной профессиональной образовательной программы. На основе компетенций, сформированных в рамках данного материала, возможна последующая реализация заданий научно-исследовательской практики, выполнение магистерской диссертации.

Публикуется в авторской редакции.

УДК 371.213.3(075.8)

ББК 74.58я73

ISBN 978-5-9275-3443-2

© Южный федеральный университет, 2019

© Землина Е. М., Горюнова Л. В., 2019

Оглавление

| | |
|--|----|
| Глава 1. Методология, технологии и проектирование системы тьюторского сопровождения | 5 |
| 1.1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии | 5 |
| 1.2. Тьюторство как педагогическое движение в России | 7 |
| 1.3. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства | 9 |
| 1.4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе | 13 |
| 1.5. Тьютор и учитель | 17 |
| 1.6. Основные схемы тьюторского сопровождения | 19 |
| 1.7. Масштаб тьюторской деятельности | 20 |
| 1.8. Основные этапы тьюторского сопровождения | 21 |
| 1.9. Основной метод тьюторского сопровождения | 25 |
| 1.10. Формы и методы тьюторского сопровождения | 26 |
| 1.11. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе | 31 |
| 1.12. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях | 35 |
| 1.13. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика | 37 |
| 1.14. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся | 42 |
| Глава 2. Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся | 47 |
| 2.1. Обзор программ тьюторского сопровождения для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 47 |
| 2.2. Вопросы типологии | 49 |
| 2.3. Особенности реализации программ тьюторского сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной организации | 64 |
| 2.5. Вариативные возможности тьюторского сопровождения детей-мигрантов | 71 |
| Литература | 74 |

Глава 1. Методология, технологии и проектирование системы тьюторского сопровождения.

1.1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии.

Технологии первых тьюторских практик исследователи относят к периоду, когда в европейских странах начали открываться университеты. Ряд исследователей, например, Н.В. Рыбалкина [30] определила, что родиной зарождения тьюторства является Великобритания, а, если быть точнее – классические английские университеты – *Оксфорд и Кембридж (XIV век)*.

Но лишь по прошествии двух веков тьютор становится ключевой фигурой в университетах, выполняя воспитательную функцию, а ещё через сто лет – образовательную. Среди задач, которые были поставлены перед тьюторами, можно выделить наставничество над студентами, помощь в решении спорных моментов и проблемных ситуаций, проектирование процесса образования – от выбора форм учебных занятий, до координирования процесса подготовки к экзаменам.

XVII век – время, когда тьюторы стали частью английской университетской системы, пришедшей на смену профессорской. Тьюторское сопровождение становится популярным во многих европейских странах, внедряются практики ведения индивидуальных или групповых занятий тьютором. С течением времени несмотря на то, что в XIX веке изменяется система образования, по-прежнему у обучающегося есть право самостоятельного выбора преподавателя и дисциплин. Образовательный процесс строится таким образом, что тьюторство превалирует над другими, классическими формами проведения занятий. Тьюторское сопровождение включает в себя: кураторство, наставничество и тьюторство. Первое контролирует результаты обучения обучающихся, проектирует работу в период отсутствия учебных занятий. Наставник сопровождает студента на протяжении всего периода обучения. Третье направление ориентирует тьюторанта в образовательном пространстве в течение учебного года [6].

Зарождение роли тьютора относят к тому периоду, когда образовательные системы были открытыми и возникла необходимость в транслято-

ре культуры, поскольку знание в то время считали высшей ценностью, а образование имело место только при постоянной самоидентификации, выстраивая свою образовательную траекторию. Тьютор помогал проектировать траектории, самоопределяться, выступал в качестве посредника между преподавателем и тьюторантом.

Как правило, тьютор занимался сам своим профессиональным развитием, ввиду отсутствия соответствующего образования, а при организации деятельности применял все методики и техники, которые знал, занимался наукой, развивал университетскую жизнь [6].

В России тьюторство не применялось в образовании из-за отсутствия возможности для основания университетов, но в XVIII веке начал функционировать первый университет, в структуре которого были кафедры и отдельные образовательные программы для каждого курса, однако преподавателей было мало и поэтому у студентов отсутствовала возможность проектирования построения линии образовательной траектории под руководством наставника.

Однако фрагментарно была практика тьюторского сопровождения, в качестве примера можно привести «домашнее» образование, но здесь можно выделить ряд отличий: отсутствие ценностей корпоративности, открытого образовательного пространства, а также городской культуры в европейском ее качестве, а именно среды для общения, беседы, обмена идеями и мнениями. В роли тьютора были домашние учителя, репетиторы и гувернеры.

Если рассматривать историю педагогики, то можно провести параллель с развитием истории тьюторства, в свою очередь, всё это влияло на формирование педагогических методов и технологий. Несмотря на ряд сходств и развитие педагогической науки в целом, стоит подчеркнуть то, что многие учёные не проводят жесткую линию между тьютором, педагогом, воспитателем и другими участниками педагогического процесса [6].

Задание:

Опишите образовательное пространство, где берёт своё начало тьюторство.

1.2. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Тьюторство в Россию пришло из британского образования и сегодня выступает в качестве инновационного элемента. В нашей стране, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Однако, есть некоторые примеры тьюторского сопровождения, такие как *Царскосельский лицей (1811–1917)*, кроме того, из века в век процветало образование на дому. В качестве образца исследования отечественных педагогов приводят вольную высшую школу [5].

Истоки развития тьюторства уходят в конец XX века, когда отечественная педагогическая наука начала выстраивать систему привлечения внимания и интереса учащихся к получению знаний, одновременно с преподаванием и обучением, привлекая к этому тьюторов. Именно в тот период во всей системе образования нашей страны происходили кардинальные изменения. Среди одних из первых исследователей тьюторства – *П.Г. Щедровицкий и О.С. Газман*. В тоже время начинают проводиться различные конкурсы, семинары и съезды тьюторов со всей страны, которые затрагивают в своей повестке не только вопросы тьюторского сопровождения, но и кадрового потенциала, а также многие другие. После этого в 1990 году началась популяризация тьюторства в среде молодых специалистов из разных регионов России, это и послужило внедрению и реализации российской практики тьюторства во многих городах Российской Федерации [7].

Особый вклад в развитие тьюторства как образа новой педагогической деятельности внесли теоретические разработки культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а также исследования Б.Д. Эльконина, посвященные фигуре «проводника» [31]. Б.Д. Эльконин пишет: *«Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это переходы по всем, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальние карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно*

терять: в переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада, и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ...В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила» [30]. Использование тьюторских практик позволяет ликвидировать проблемы на этапах перехода, а связано это с тем, что становится возможным применять пробно-поисковые и пробно-продуктивные формы взаимодействия обучающихся и сотрудников образовательных учреждений. Тьюторство возможно в том случае, если есть индивидуальное посредничество

Наиболее известны исследования и вклад в развитие тьюторства в нашей стране Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицкого. В 2007 году была создана Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством Т.М.Ковалевой. Сегодня в педагогической науке выделено несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих определений образовательных систем. Сегодня и в нашей стране и за рубежом существует много освещений определения тьюторства, но, исследования Межрегиональной Тьюторской Ассоциации позволяют сделать вывод, что тьюторство – это специальный тип педагогического сопровождения, а также реализация процесса индивидуализации, если речь идёт об открытом образовании.

Задание:

Подумайте и дайте ответ, какие существовали предпосылки в отечественном образовании, которые стали причиной того, что практика тьюторства не представлена так широко как в ряде других стран.

1.3. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства

Т.М. Ковалёва раскрывает определение **тьюторское сопровождение**, как «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [6].

Е.А. Суханова и А.Г. Чернявская характеризовали **тьюторское сопровождение**, как «особый тип сопровождения образовательной деятельности индивидуума в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления» [14].

Кроме того, тьюторское сопровождение можно определить как сложный процесс, посредством которого педагог работает с интеллектуальными и когнитивными потребностями каждого обучающегося, с целью выстраивания индивидуальной траектории развития, в том числе и профессиональной [29].

Многие исследователи связывают два процесса – *индивидуализацию образования* и *индивидуальный подход*, кто-то отличает их друг от друга, поскольку, **индивидуальный подход** – это принцип обучения и воспитания, а **индивидуализация** – это сама организация процесса, опирающаяся на его осуществление. Особая технология обучения, включающая свои ме-

тоды и способы. **Индивидуальный подход** – это организованный педагогом учебно-воспитательный процесс, основанный на данных об индивидуальных особенностях ребёнка, с целью дальнейшего развития обучающегося.

Индивидуальный подход – это один из педагогических подходов, основная идея которого – устранение расхождения учебной деятельности и способностей обучающихся. В процессе обучения необходимо собирать данные об учениках: их способности, цели и задачи обучения, на что опираются, когда планируют способы действий и прочее. В ходе образовательного процесса обучающиеся могут проектировать личную образовательную траекторию, а, следовательно, образовательную программу, и всё, что с ней связано, от чего зависит её реализация. Тьютор сопровождает этот процесс, позволяет его осмыслить, сориентировать не только в образовательной среде, но и в культурной, научной, а также показывает, какие есть направления для обучения и профессионального становления. Это и есть суть *принципа индивидуализации*.

При реализации деятельности перед тьютором ставится ряд задач, одной из которых является *проектирование образовательной среды, которая позволяет раскрыться потенциалу каждого из тьюторантов в зависимости от индивидуальных особенностей* при использовании различных современных технологий.

Еще один из принципов – *принцип открытости образования*, где одним из положений является наличие образовательных и просветительских функций у различных общественных организаций и учреждений, причем которые не всегда выполняют образовательные или воспитательные функции, но которые являются носителем определенного образовательного эффекта при использовании соответствующим для этого образом. На данный момент в большинстве образовательных учреждений наблюдается вариативность и кардинальные перемены во внутреннем образовательном пространстве. Подтверждением тому являются: рост количества направлений подготовки и контингента обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, выстраивание межпредметных связей. Так, возникает

возможность выбора различных образовательных предложений и их определенной соорганизации. Причем в последнее время становится всё более очевидным, что принцип открытости образования практически не зависит от множества образовательных предложений. У обучающихся есть возможность проектировать собственную образовательную траекторию под руководством тьютора и так пространство становится открытым, где возможен выбор образа и пути, у тьюторантов есть альтернатива множества различных школ, но здесь не является целью формирование определенного образа, а самоидентификация. *Идея закрытого образовательного пространства* – одна, известная учителю траектория направления ученика, свои методы преподавания. В пространстве такого типа предварительно установлены все пути развития тьюторантов [7].

Часть выступления П.Г. Щедровицкого: «Я считаю, что последние несколько лет и у нас в стране, и во всём мире происходит очень существенная институциональная ломка в сфере образования. Наряду с традиционным институциональным ядром, которое было сфокусировано вокруг образовательного учреждения от школы до вуза, формируется новое институциональное ядро, которое я пока называю *индивидуальной образовательной программой*. Индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ни к федеральному, ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку...

Вот эта ломка, когда, наряду с образовательным учреждением как традиционным институтом, формируется индивидуальная образовательная программа, принципиально меняет лицо сферы образования. Потому что в ней начинает появляться совокупность новых профессий, начиная от коррекционного педагога, который работает на конкретного учащегося, подбирая для него, где, когда и чему он должен учиться, и кончая проектировщиком индивидуальной образовательной программы, который организует взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, представителем государства и самим учащимся для того, чтобы такая особая единица сложилась» [30].

Сегодня на всех ступенях образования в тренде индивидуальная образовательная траектория, а к формированию личных маршрутов подключаются не только специалисты психолого-педагогической сферы, но и представители индустрии, власти, родители (законные представители). Это может говорить о формировании общественного заказа на подготовку кадров, что, в свою очередь, практически невозможно без использования современных инновационных технологий и методик. Только так можно спроектировать индивидуальные образовательные программы, выходящие за рамки базовой школьной программы. Здесь включается поиск новых возможностей за пределами образовательного учреждения чтобы изучать индивидуально образовательную программу параллельно со стандартной учебной, это открывает им горизонты *открытого образования* [7].

Большой вклад в формирование понятия тьюторства как образа новой педагогической деятельности внесли теоретические разработки, а также последующее критическое продолжение культурно-исторической концепции *Л.С. Выготского*. В своих исследованиях *Б.Д. Эльконин* тьютора сравнивает с «Посредником», занимающим ключевую позицию при «становлении субъектности». Опираясь на это, чтобы руководить процессом образования и развития подрастающего поколения было решено внедрять практики тьюторства [31]. Это позволило провести мониторинг, где наиболее нужна поддержка тьютора. По данным именно в общем образовании в виду возрастных особенностей, значительного разрыва между именно ступенями существует такая потребность, что позволяет найти новые пробно-поисковые и пробно-продуктивные формы взаимодействия участников педагогического процесса, а также достигнуть определённых результатов, что способствует становлению субъектности подрастающего поколения.

В задачи тьютора входит организация и подготовка различных форматов событий (игры, проекты, кейсы, и многое другое) для определения образовательных интересов тьюторантов. Кроме того, «Посредник» даёт обучающимся ответы по ряду вопросов, носящих административный и образовательный характер, курирует их индивидуальную и групповую само-

подготовку, а также помогает провести рефлексию и самоанализ образовательной деятельности тьюторантов. Совместно они могут обсудить и дать оценку качеству образования, в целом получить обратную связь от других фигур образовательного процесса. Для тьютора важно посещение методических объединений образовательного учреждения и самостоятельное формирование тьюторских объединений.

Задание:

Выпишите основные тезисы, которые характеризуют тьюторское сопровождение как особую педагогическую деятельность.

1.4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

На первоначальном этапе внедрения тьюторского сопровождения в образовательный процесс в нашей стране успешно практика тьюторства включалась в различные виды образования. Безусловно, фрагментарно образовательные учреждения реализуют тьюторство, применяют инновационные технологии, соответственно, формируются личные образовательные траектории при совместной работе групп специалистов (психологи, педагоги, методологи и многие другие). Несмотря на такую распахнутость и готовность ко всему новому, образовательные организации видят затруднения в реализации принципа индивидуализации и включения тьюторского сопровождения [7].

Сегодняшние изменения в системе образования, обществе и государственная политика создают все условия для внедрения тьюторского сопровождения на всех ступенях образования. Профессия тьютора становится популярной. В основе включения тьюторского сопровождения в образовательные учреждения лежат *нормативно-правовые условия*. Можно выделить следующие:

- утверждение квалификационных характеристик должности «тьютор» (единый квалификационный справочник должностей руководи-

телей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) [3];

- закрепление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно) [24];

- программы повышения квалификации и программы высшего образования по тьюторству (например, в Южном федеральном университете: программа подготовки магистров «Тьюторство в сфере образования»).

Как нами было отмечено ранее, среди условий также выделяют популяризацию тьюторства. Подтверждением этому можно считать наличие в большинстве современных школ дополнительного образования и совместной работы детей и взрослых – элективные курсы обучения или кружки. Создаются условия для прямого взаимодействия педагогов с родителями, психологом, и другими специалистами, что способствует расширению представлений об учащихся и воспитанниках.

Более того, на ряду с уже выделенными существуют еще два типа условий, согласно которым архитектура моделей тьюторского сопровождения должна быть логически связана с целями и задачами образовательного учреждения, в котором тьютор выстраивает свою деятельность.

Как было отмечено нами ранее, государство и общество формирует определённый запрос на подготовку кадров и в целом к выпускникам. Их требования являются не чем иным, как отражением компетентного подхода в образовании. Для дальнейшей успешной реализации в профессиональной и общественной деятельности обучающийся должен владеть рядом универсальных, общеобразовательных и общепрофессиональных компетенций. Таким образом, формируется личность, готовая применять свои знания при реализации разного рода деятельности [7]. Для того чтобы сформировать эти умения, учебные планы адаптируются, достаточно часто

при совместном взаимодействии представителей предприятий, бизнеса и власти, кроме того, последнее время большое внимание уделяется проектной работе и решению кейсов от работодателей. Это позволяет дополнительно развить так называемые soft skills, которые в отличие от hard skills позволяют развить навыки и умения, выходящие за рамки профессиональных, но необходимые для дальнейшего индивидуального развития и реализации. В нашей стране обучение по индивидуальной образовательной траектории развито не в полной мере, что, к сожалению, препятствует освоению дополнительных компетенций.

Ежегодно появляется определённое количество гимназий и лицеев, которые относят к новому виду образовательных организаций, базирующихся на профориентации обучающихся. Здесь в отличие от классической школы происходит дифференциация учебных планов, а программы в некоторой степени готовят воспитанников к профессии. Это актуально, и до сих пор во многих школах проводятся события, направленные на погружение в мир профессий и профориентационные тестирования, реализуются программы предпрофильной подготовки, что позволяет определиться с выбором и здесь никак не обойтись без тьюторского сопровождения и выстраивания своей личной траектории профессионального развития.

Также вызовом вступает изменение мотивов и намерений школьников, проявляемых в обучении. Это проявляется в смешанности учебных групп, а результатом является потеря интереса к образовательному процессу более сильных обучающихся и отставание слабых. Объяснить это можно тем, что современные учебники в меньшей степени привлекают внимание обучающихся, в отличие от иных образовательных инструментов. Многие образовательные учреждения «отстают», если не выполняют требования мобильности и не применяют современные формы учёта когнитивных интересов фигур образовательного процесса [13].

Каждый новый учебный год отмечается прирост «особых» обучающихся. К таким категориям можно отнести одаренных детей, либо с отклонениями и задержкой в развитии, с разными нарушениями здоровья, инвалидов, учащихся с проблемами в коммуникации. Перечисленные

группы также включены в образовательный процесс, но им нужен специальный подход – тьюторское сопровождение, однако не любая образовательная организация может его оказать. Происходит это в силу ряда причин, например, несоответствие образовательных и кадровых возможностей, материально-технической составляющей. Большинство учреждений включаются в этот процесс и проектируют индивидуальное сопровождение, вносятся изменения в образовательную деятельность, применяются различные методики и технологии. В качестве рекомендации стоит подчеркнуть необходимость заранее проанализировать возможности и последующие итоги.

С административной точки зрения *тьюторское сопровождение* может быть организовано несколькими *вариантами*:

- вводится должность тьютора класса (или группы) и организуется тьюторское сопровождение всех обучающихся;
- вводится должность тьютора на старшей ступени обучения, обеспечивается формирование и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;
- создаются условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организуется тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- организуется тьюторское сопровождение детей, обучающихся на дому и с использованием экстерната;
- обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни образовательного учреждения;
- организуются силами педагогов и обучающихся особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения [13].

Работа тьютора позволяет расширить горизонты образовательной среды для каждого обучающегося, сделать её открытой, доступной, спроектированной не только под запросы общества, но и в зависимости от личных способностей. Это позволяет не только развиваться в профессии, но и

как личность – аргументировано делать выбор и презентовать себя, работать в команде над проектами и с различными ресурсами, источниками информации, исследовать, анализировать результаты своей деятельности, трансформировать и адаптировать в зависимости от личных целей и задач индивидуальную образовательную траекторию [15].

Задание:

Зафиксируйте на листе бумаги список недопустимых действий тьютора в работе с тьюторантами, который будет включать 10 «не».

1.5. Тьютор и учитель

Одним из ведущих вопросов, которым задаётся преподаватель, когда формирует своё представление о тьюторском сопровождении – каковы различия между тьютором и учителем.



Рис. 1. Модель тьютора

В процессе педагогической деятельности последний является носителем определенного знания и эталоном действия, транслируемого обучающимся, работа его в основном лежит в рамках классно-урочной ситуации. *Педагог курирует:*

- учебный предмет и всё, что с ним связано (содержание, методы, формы, виды, типы уроков и прочее);

- обучающегося (поведение, когнитивные способности и так далее);
- выполнение деятельности учеников в соответствии с эталоном, который транслирует он же сам.

Тьютор ориентирован на:

- рефлексию и самоанализ ученика, что приводит к пониманию своих действий;
- применению знаний, умений и навыков обучающихся в ситуациях, не находящихся в пределах школьно-предметных областей;
- поддержку тьюторантов в любом из начинаний, поскольку это может стать ещё одним вектором его образовательной траектории;
- связь и взаимодействие лично с каждым обучающимся [1].

Ниже представлена тезисная характеристика тьютора и преподавателя:

| ПРЕПОДАВАТЕЛЬ | ТЬЮТОР |
|---|--|
| транслятор содержания знаний в комплексе с другими средствами обучения | Методически руководит процессом освоения знаний |
| Открыт для общения с обучающимися во время проведения занятий согласно расписанию | Открыт для общения с обучающимися всегда |
| Источник содержания предмета | Организатор образовательного процесса |
| Деятельность базируется на учебном материале предмета | Деятельность базируется на учебном материале предмета и производственных проблемах обучающихся |
| Выстраивает отношения с коллективом по принципу знает - не знает | Выстраивает партнёрские отношения с коллективом |

Таблица 1. Сравнительная характеристика тьютора и преподавателя

Современный учитель должен вносить и транслировать в учебно-воспитательный процесс знания, необходимые для обучающихся. Технологии образовательного процесса зависят не только от содержания и целей образовательного процесса, но и от запросов обучающихся. Это является одним из отличий между работой тьютора и учителя, поскольку первый, отталкиваясь от предпочтения тьюторанта, проектирует образовательное или иное событие. Не всегда учитель правильно оценивает поведение и запрос обучающихся, так как интерпретирует как лень, норов, строптивость, безответственность. Тьютор занимает не авторитарную позицию и организует событие для одного или нескольких человек с целью анализа потребностей тьюторантов, чтобы в дальнейшем помочь ему выстроить новый образовательный вектор для его развития. В связи с этим сегодня так актуальна разработка новых тьюторских технологий.

Задание:

Исходя из различий ответьте на вопрос, чем отличается деятельность учителя от тьютора? Как Вы думаете, может ли тьютор помочь учителю?

1.6. Основные схемы тьюторского сопровождения

Как нами было отмечено ранее, на сегодняшний день существуют разные описания тьюторства. **Тьюторство** – это особый тип педагогического сопровождения, также поддержка и развитие процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Если рассматривать широкий общеупотребительный контекст, то **сопровождение** – это есть не что иное, как «определенное действие», а сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Тогда, **педагогическое сопровождение** — это учебно-воспитательное взаимодействие, при котором ученик совершает действие, а образовательное сопровождение и педагогический коллектив создает условия для эффективного осуществления этого действия, которое совершается по заранее известным нормам. Сопровождение

педагогами позволяет скорректировать эти нормы по отношению к обучающемуся. Если рассматривать тьюторское сопровождение, то стоит отметить существенные отличия, например, учащийся сам индивидуально разрабатывает приемлемые для себя способы, а после беседует об этом с тьютором. Для реализации тьюторского сопровождения необходимо, чтобы обучающийся сам совершил некую «образовательную пробу», а затем совместно проанализировать.

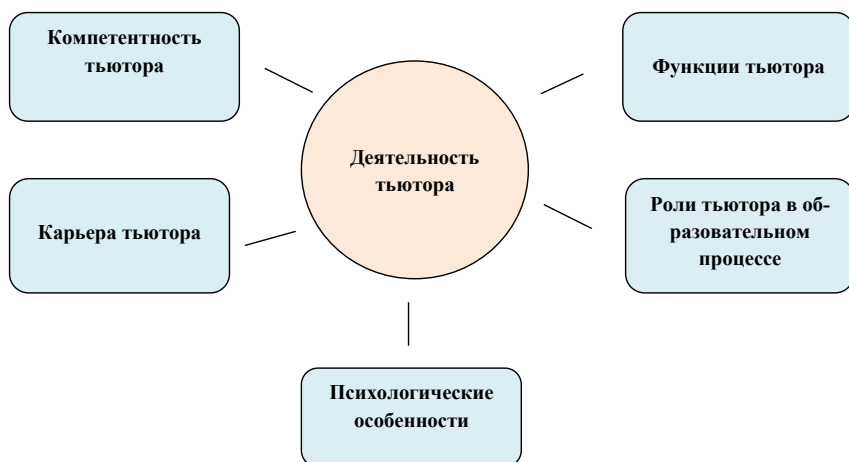


Рисунок 2. Схема деятельности тьютора

Задание:

Как Вы оцениваете собственную деятельность, опираясь на основные компоненты деятельности тьютора.

1.7. Масштаб тьюторской деятельности

Ранее мы отметили ключевые отличия между тьютором и учителем, опираясь на эти данные, существуют различные *масштабы* организации тьюторского сопровождения.

Поскольку на государственном уровне должность тьютора утверждена, во многих образовательных организациях выделены возможности для введения этой отдельной педагогической профессиональной должности. Кроме того, мини-команда в лице педагогов, психологов и другого педагогического персонала, может также выполнять роль тьютора, что говорит о том, что сегодня кроме профессиональных компетенций учитель должен иметь и тьюторскую, но этого не всегда достаточно. Объяснить это можно широким функционалом тьютора, так как он консультирует обучающегося в вопросах профессионального выбора, самообразования и помогает проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Подобная работа позволяет прорефлексировать и принять осмысленное решение.

1.8. Основные этапы тьюторского сопровождения

В современной педагогической науке выделяют следующие **этапы** тьюторского сопровождения:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Перечисленные позиции характеризуются определённой совместной деятельностью тьютора и тьюторанта, а также итогами, которые фиксируются в портфолио различного типа в зависимости от ступени образования. Сегодня существует несколько видов портфолио. Накапливаемая обучающимся в течение определенного периода времени информация позволяет ему самостоятельно контролировать свою образовательную траекторию. Портфолио – это один из результативных инструментов самооценки. Совместная деятельность направлена на сбор, анализ и синтез информации для составления портфолио. Портфолио собирает тьюторант, но для фиксирования результатов его деятельности у тьютора тоже есть портфолио. Выделяют ключевые этапы:

1. В начале *диагностико-мотивационного этапа*, как правило, запланирована первая встреча тьютора и обучающегося. В этот период

происходит не только узнавание друг друга, но и тьюторант показывает свои когнитивные способности и рассказывает о том, чем увлекается. Задача этого этапа: повысить мотивацию к последующей образовательной деятельности. Происходит фиксация увлечений и предрасположенностей тьюторантов, формируется начальный образовательный запрос, проектируются дальнейшие планы. Работа тьютора заключается в первоначальной диагностике и аналитике полученных данных, формируется база для портфолио и определяются первоначальные предпочтения тьюторанта. В этот период для погружения обучающегося в тьюторское взаимодействие очень важно создать благоприятную атмосферу, психологический комфорт.

2. *Проектировочный этап* направлен на проектирование предстоящей работы. Цель – поиск данных в сфере установленного познавательного интереса. На данном этапе тьюторант также формирует тематический портфолио, тип которого можно отнести к информационному, а информация, находящаяся в нем предназначена для дальнейшего совместного анализа тьютора и обучающегося. Специфика работы с портфолио на данном этапе заключается в том, что после определения направления, тематики будущего исследования и в период подготовки презентации необходимо поработать с материалом, поскольку собранный материал может стать неактуальным. Портфолио состоит из:

- теоретического материала;
- первоисточников работ исследователей по нужной тематике;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных ресурсов;
- оценка и анализ ранее прочитанного и увиденного, того, что касается интересующей тематики;
- планы, графики, схемы, фотографии, иллюстрации и прочие материалы;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования и так далее;

- любые материалы на усмотрение самого обучающегося, которые, по его мнению, необходимо тоже вложить в портфолио с письменным описанием.

Работа тьютора заключается в проверке и аналитике собранных материалов, на основании которых он проектирует дальнейшую деятельность его подопечных. Информация и исследования тьюторантов гораздо шире того, чему учат в школе. Самостоятельно углубленно прорабатываются отдельные, интересующие обучающихся тематики. Совместная деятельность в этот период также предполагает и динамику изменений, анализ результатов работы по проекту, составляют и редактируют при необходимости перспективы и планы на будущее. Тьютор на данном этапе должен уметь и замотивировать тьюторантов, поддерживать их инициативы. Формы работы абсолютно разные: встречи (индивидуальные и коллективные), тьюториалы, деловые игры, конкурсы презентаций проделанной работы. Кроме того, к деятельности могут подключаться также и родители (законные представители) и другие специалисты образовательного учреждения.

3. *Реализационный этап* основан на проведении уже непосредственно исследования, причем в конце данного этапа подводятся итоги и осуществляется защита проектов по результатам презентационного портфолио. Этап позволяет сформировать не только исследовательский навык, но и коммуникативный. Защита проектов может проходить в форме презентации, которую представить можно на своё усмотрение, например, устное сообщение, доклад, эссе, презентационные слайды, видеоролик, материалы, подготовленные для выступления в период различных школьных конкурсов и конференций.

Подготовленное выступление должно отражать основную суть собранного для портфолио материала, а также основные ключевые результаты не только на данном этапе, но и в целом при работе над исследованием. Предпочтительно наглядное представление итогов. Заранее определяются критерии, по которым оценивается презентация. Структура презентационного портфолио включает:

- данные предшествующих портфолио, которые составляют не только базу исследования, но и результаты рефлексии проделанной работы, план последующих действий тьютора;
- информацию, подтверждающую достоверность данных исследования (диаграммы, таблицы, рисунки);
- наблюдение и расшифровку тьютором сведений по отобранной информации;
- самоанализ обучающегося и планирование последующей работы по проекту;
- подтверждение итогов деятельности тьютора над исследованием (благодарственные письма, видеоролики, ссылки на новости или публикации, отзывы экспертов и многое другое).

4. *Аналитический этап* предполагает консультационное сопровождение тьюторов после реализационного этапа, где обязательной является обратная связь не только от тьютора, но и от экспертов. Тьютор в рамках индивидуальной встречи должен подвести тьютора к самоанализу достижений прошлого и этого этапа, также приветствуется и работа групповая, если обучающийся не против. Подобная работа позволяет учесть рекомендации и замечания, сделать проект более жизнеспособным, продумать действия на будущее и объективно оценить себя. Также формируется портфолио достижений, который демонстрирует достигнутые результаты и позволяет оценить прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области. Тьютор на данном этапе позволяет подготовить пакет документов для портфолио, которое включает:

- отчеты о проделанной самостоятельной работе тьютора;
- заключение тьютора;
- обратную связь от экспертов;
- данные о результатах учебной деятельности по предметам;
- краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

Задание.

Опишите пошагово процесс организации тьюторского сопровождения, опираясь на основные этапы, выделенные в параграфе.

1.9. Основной метод тьюторского сопровождения

Основной метод тьюторского сопровождения заключается в беседе (индивидуальной или групповой) в вопросно-ответной форме при переходе от одного этапа к другому. Успех работы тьютора зависит от качества и уместности задаваемых вопросов. В-первую очередь они направлены на мотивацию и проявление интереса обучающихся, должны быть логически связаны между собой, где целью является проектирование индивидуальной траектории развития, планирование планов будущей совместной деятельности. Кроме того, тьюторское сопровождение предполагает также цикл профорientационных мероприятий.

Если обобщить, то цель вопросов тьютора – это «расширить» существующее образовательное пространство обучающихся до преобразования его в открытое.

Задание:

Соотнесите с собой перечисленные ниже функции, поставив себе оценку от 1-10. Проанализируйте свои умения применять на практике эти функции:

- ***Мотивационная функция***
- ***Функция планирования***
- ***Коммуникативная функция поддержки***
- ***Функция контроля***
- ***Функция рефлексии***
- ***Методическая функция***

1.10. Формы и методы тьюторского сопровождения

Среди форм тьюторского сопровождения, как правило, выделяют, индивидуальные и групповые тьюторские консультации. В своих исследованиях О. Е. Коломацкая раскрывает основную идею тьюторского сопровождения, следующим образом – «организация работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху». Благодаря тьюторскому сопровождению становится возможным определить и учитывать интересы каждого обучающегося, помогать в поиске новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. В этом и заключается одно из основных отличий тьютора от учителя – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, проектной деятельности своих учеников [10]. Т. М. Ковалева подчеркивает, что при проявлении в любой из своих организационных форм, тьюторское сопровождение имеет индивидуальный адресный характер, следовательно, для его реализации и при определении формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, следует соблюдать гибкость и вариативность [12].

Сегодня, в качестве основных форм тьюторского сопровождения выделяют: индивидуальную тьюторскую консультацию (беседу), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие.

Одной из индивидуальных форм работы тьютора с отдельным обучающимся является **тьюторская консультация (беседа)**, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого тьюторанта. Подобная организация способствует тому, что процесс сопровождения носит более целенаправленный характер, эффективно влияет на развитие обучающихся и повышает их активность с учетом личностных способностей каждого ребенка, позволяет спроектировать самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. На встречах каждый обучающийся вместе с тьютором формируют пошаговый ра-

бочий план по реализации индивидуальной образовательной программы. Обычно данный формат предполагает диалог, который базируется на совместном поиске способа решения проблемы, где участники могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения, а также эмоционально комфортные отношения. Такая организация способствует уверенности участников, повышает интеллектуальную самостоятельность и настраивает на успешность. Тьютору необходимо иметь в виду тот факт, что данная форма взаимодействия с тьюторантами должна носить как образовательный, так и эмоциональный эффект, это позволит в дальнейшем глубоко анализировать личную образовательную ситуацию каждого.

Еще одной формой тьюторского сопровождения выделяют **групповую тьюторскую консультацию**. Данный тип схож с первым – организуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся со сходными познавательными интересами, тьютор выполняет мотивационную, коммуникативную и рефлексивную функции. Мотивационная работа проводится на основе анализа ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ. После этого определяется уровень мотивации на развитие познавательного интереса. Коммуникативная функция заключается в обеспечении обратной связи в группе и ее результативности, здесь также важную роль играют умения вести диалог, поскольку групповая работа строится на взаимодействии друг с другом – тьютора и воспитанников, а также обучающихся между собой. Рефлексивная функция предполагает анализ, критику и поиск коллективного решения в группе. В основе рефлексии лежит процесс индивидуальной работы, но возможна и групповая рефлексия, успех которой зависит от работы на каждом занятии всеми участниками группы. Для того, чтобы зародилась атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества во время проведения консультации, чтобы смотивировать тьюторов и школьников на совместный творческий поиск, повысить продуктивность консультации, необходимо

заранее спланировать тему встречи, а также лучше обсуждать вместе со всеми тьюторами в группе [15].

Кроме того, тьюторское сопровождение может быть организовано и в форме **учебного тьюторского семинара – тьюториала**. Тьюториал представляет собой групповое обучение, целью которого является развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся, где среди методов используют интерактивное и интенсивное обучение, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Данная форма тьюторского сопровождения больше всего популярна в сфере дистанционного образования, однако может быть представлена и в очной форме в виде деловых игр, групповых дискуссий, case-study, тренингов и так далее. Тьюториал направлен на развитие когнитивной деятельности, творческих способностей и готовит к применению теоретических знаний на практике. В некоторых образовательных учреждениях в учебно-воспитательном процессе школы тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании с частотой ориентировочно раз в месяц по утверждению администрацией. Среди задач тьюториала выделяют: овладение учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработку критериев оценки результатов эффективности групповой работы.

Следующая эффективная форма организации тьюторского сопровождения – *тренинг*. Такой формат тьюторского сопровождения направлен на освоение необходимых умений и навыков во время тренинга, более эффективное их запоминание, применение на практике уже во время тренинговой работы. Данная форма носит коммуникационный и мотивационный характер и предполагает интенсивное взаимодействие всех участников процесса, используются техники и инструменты активного обучения: деловые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Однако данная форма в первую очередь предполагает развитие каждого отдельного участника. Работа тьютора изначально выстраивается на социально-психологической работе, которая позволяет сплотить группы

тьюторантов, выработать доверие, сотрудничества, приобрести уверенность в себе. Перед тьютором стоит задача определения форм, методов и технологий работы, опираясь на возрастные и личностные особенности обучающихся, с учётом, но личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора [15].

В практике тьюторского сопровождения также проводятся образовательные события, где целью выделено развитие образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных программ и проектов. Такой формат имеет свои отличительные особенности – как правило каждое образовательное событие является носителем культурного образца («праздник», «инициация», «аукцион» и другие) и связано с другими элементами и развитием сообщества, участников. Обучающиеся имеют возможности и перспективы для развития связей и своих коммуникативных навыков, так как тьюторское сопровождение такого типа может включать разнообразные виды деятельности и в нём принимают участие другие интересные, успешные люди из различных сфер общества («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). Чаще всего образовательное событие организуется для группы тьюторантов и имеет разную структуру.

Формат образовательных событий позволяет исключить опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и четко разграничить роль тьютора от роли учителя.

Необходимо обратить внимание на программу тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или учащихся. Её *структура* может включать в себя:

1) пояснительную записку к программе, куда входят учебная и психологическая характеристика ребенка, рекомендации ПМПК, семейный заказ к тьюторской программе, особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения), индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторскую программу, содержащую задачи работы, ожидаемые результаты, направления работы на текущий учебный год, формы работы.

В своей работе тьютор может вести записи, которые позволяют объективно оценить возможности обучающегося, выявить проблемы, с кото-

рыми необходимо работать, конкретизировать и сформировать задачи в индивидуальной работе отдельно с каждым тьютором. Кроме учёта рекомендаций специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, популярным считается ведение дневника – одной из форм отчетности. Здесь фиксируются наблюдения за обучающимися и динамика их развития – отслеживается включение в процесс, в коммуникацию, какие перемены происходят, с какими трудностями он сталкивается.

Существует несколько *способов ведения дневника*:

1. Дневник для фиксации изменений в поведении обучающегося, эмоциональных реакций с целью анализа динамики учебной и социальной жизни, а также записи действий своих и педагога. Делаются пометки о сопровождении тьютора, сюда относятся и учебный материал (разъяснение, объяснение, упрощение), и поддержка при эмоциональных проблемах, кроме того, отмечаются контакты с родителями, специалистам и другими взрослыми.

2. Дневник для предоставления отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности в виде приложения готовится в соответствии с требованиями этой инстанции. Структура такого дневника включает в себя наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и записи «удалось – не удалось».

3. И еще один тип дневника носит информационный характер для оповещения родителей о жизни, учебе и успехах обучающихся. Это позволяет родителям быть в курсе жизни их ребенка, понять, как проходит процесс обучения и, в случае необходимости включиться в процесс, или наоборот такой дневник – это способ осознания того, что тьюторант успешен в деятельности и может вести активную жизнь без вмешательства.

В задачи тьютора также входит мониторинг изменений, происходящих в ходе учебной и внеучебной деятельности, по сравнению с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Среди показателей могут быть выделены: физи-

ческое, социально-эмоциональное развитие и развитие психомоторики, коммуникативные возможности, отношение к учебе, и многие другие. Дополнительно могут быть зафиксированы отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями обучающегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления расхождений, например: описание проблемы, возможности ребенка, компенсационные возможности, ограничения, ресурсы, механизм преодоления.

Задание:

Перечислите выявленные отличия в портфолио.

1.11. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе

Организация деятельности тьютора в образовательном учреждении определяется соответствующей нормативной базой в зависимости от уровня:

- ***федеральный уровень*** — это закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года), «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России № 761-н от 26.08.2010);

- ***уровень образовательной организации*** — это устав образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, трудовой договор работника с работодателем.

Основанием для разработки школьных локальных актов (положения, должностной инструкции и другие) являются нормативно-правовые акты. Основопологающим документом является квалификационная характеристика тьютора (приказ Минздравсоцразвития России № 761-н от 26.08.2010), согласно которой тьютор:

1. имеет должностные обязанности:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

- поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овла-

дение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии;

- методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. должен иметь (требования к квалификации): высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Так как относится к педагогическим работникам, то, согласно квалификационному справочнику, он должен иметь профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую компетентности.

1.12. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях

В 2008 году в нашей стране должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Включение тьютора в реестр профессий делает возможным включение должности в штатное расписание школы и предполагает оплату работы из бюджетных средств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения». Ещё один вариант оформления работы тьютора – организация платных дополнительных образовательных услуг, а чтобы это сделать, необходимо подготовить следующий пакет: внести описание услуги в Устав школы, Положение о тьюторском сопровождении, программа тьюторской работы, должностные обязанности тьютора, договор с родителями, график работы тьютора и информацию, подтверждающую результаты деятельности.

Работу тьютора можно представить так:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;
- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);
- за выполнение работы по оказанию услуги «лично-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статье 79 прописано: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [4].

Необходимость индивидуального сопровождения ребенка в образовательном учреждении тьютором может быть прописана в Индивидуальной программе реабилитации ИПР, если ребенок имеет инвалидность. Рекомендацию на тьюторское сопровождение может дать окружная психоло-

го-медико-педагогическая комиссия ОПМПК (где можно и нужно прописать требования к квалификации тьютора, особенности сопровождения).

1.13. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Кроме Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **нормативно-правовыми основаниями разработки и реализации индивидуального учебного плана являются:**

1. Приказ Минобрнауки России № 373 и 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО» (с изменениями и дополнениями) [22].
2. Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вступает в силу с 01.09.2016) [21].
3. Приказ Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении Порядка организации...» (новое типовое положение для школ) [19].
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726) [8].
5. СанПиН (утв. 29.12.2010 Постановление № 189) [26].

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической за-

долженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут переводиться в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану (п.9 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Следовательно, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану самостоятельно определяется образовательной организацией, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальные учебные планы обучающихся, имеющих задолженность, должны включать меры компенсирующего воздействия по тем предметам, где данная задолженность не ликвидирована.

На обучение по ИУП обучающиеся могут перейти по усмотрению родителей в следующих случаях:

- в целях ускоренного освоения образовательной программы (по одному или нескольким предметам);
- в целях ликвидации имеющейся академической задолженности;
- в других случаях, предусмотренных локальным актом школы.

Кроме того, индивидуальный учебный план является одним из продуктивных механизмов реализации идеи вариативности форм получения образования. Ученики, перешедшие на обучение по ИУП, из списков обучающихся не исключаются, поэтому имеют также академические права и меры социальной поддержки, имеют обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), локальными актами образовательного учреждения, кроме того имеют право на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме. Родители (законные представители) обучающихся и школа обязаны создать необходимые условия для успешного обучения по ИУП, в том числе и на дому по освоению в образовательной программы, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, для ликвидации академической задолженности, обеспечивают контроль за освоением образовательной про-

граммы, посещением занятий и консультаций. В обязанности образовательного учреждения входят:

- формирование совместно с родителями ИУП обучающегося;
- определение сроков и уровня реализации образовательной программы с учётом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- при необходимости объяснение обучающимся и их родителям (законным представителям) особенностей организации учебного процесса при обучении по ИУП;
- формирование расписания занятий, консультаций;
- организация всех видов аттестации обучающихся;
- разработка и утверждение локальных актов, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использование индивидуального учебного плана является правом, а не обязанностью образовательной организации и обучающихся. Обычно в начале учебного года формируется ИУП. В случае если в образовательном учреждении не принят соответствующий локальный акт, в данной организации нет возможности обучения по индивидуальному учебному плану. Однако, если обучающийся не смог ликвидировать академическую задолженность, согласно пункту 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) могут настаивать на обучении по индивидуальному учебному плану, чтобы исключить вариант оставления на второй год.

Согласно ч. 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, включая практическую подготовку, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическая работа, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, орга-

низационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника» (ч. 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Нормативно-правовыми основаниями к утверждению нормы рабочего времени преподавателей, работающих с обучающимися по ИУП, являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»* [19].

2. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 *«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»* [23].

3. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. 536 *«Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»* [18].

4. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* [4].

Роль тьютора при обучении по ИУП:

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Осуществляет персональное сопровождение, координирует поиск информации для самообразования обучающихся.
3. Участвует в составлении ИУП, создает условия для реальной индивидуализации обучения, обеспечивает корректировку ИУП.
4. Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также педагогов с родителями.
5. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации индивидуального учебного плана.

Характеристики индивидуального учебного плана:

1. Составляется на основе выбора родителей (обучающегося) и согласования с педагогами на определенный период; учитывает методы и формы деятельности, результаты диагностики.
2. Определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов для конкретного обучающегося.
3. Определяет формы промежуточной аттестации этого обучающегося.
4. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
5. Определяет количество часов, не превышающее величину недельной учебной нагрузки.
6. Учитывает возможности плана внеурочной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания и развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы.

Задание:

Опишите портрет обучающегося (качества, интересы, и так далее) и предложите вариант разработанного индивидуального для него.

1.14. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся

В своей работе для достижения результатов тьютор применяет различные средства, каждое из которых дополняет друг друга – педагогические, психологические, информационные и многие другие. В большинстве случаев тьюторское сопровождение организуется в комплексе с иными видами деятельности, например, обучение по образовательной программе, участие в различных мероприятиях (образовательных, научных, профориентационных), психологическая поддержка и прочие. Тьюторское сопровождение строится на сочетании форм, средств и методов разного содержания, а в большинстве случаев носит диагностико-рекомендательный характер. В связи с этим обучающихся нужно заинтересовать, эмоционально вовлечь в процесс оказания им помощи, не забывая про индивидуальный подход к каждому. Тьюторское сопровождение может быть организовано при использовании проектных, тренинговых, информационных технологий, технологий работы с портфолио, технологий консультирования, технологий профильных и профессиональных проб. Кроме того, одновременно тьютор может оказаться в нескольких ролях:

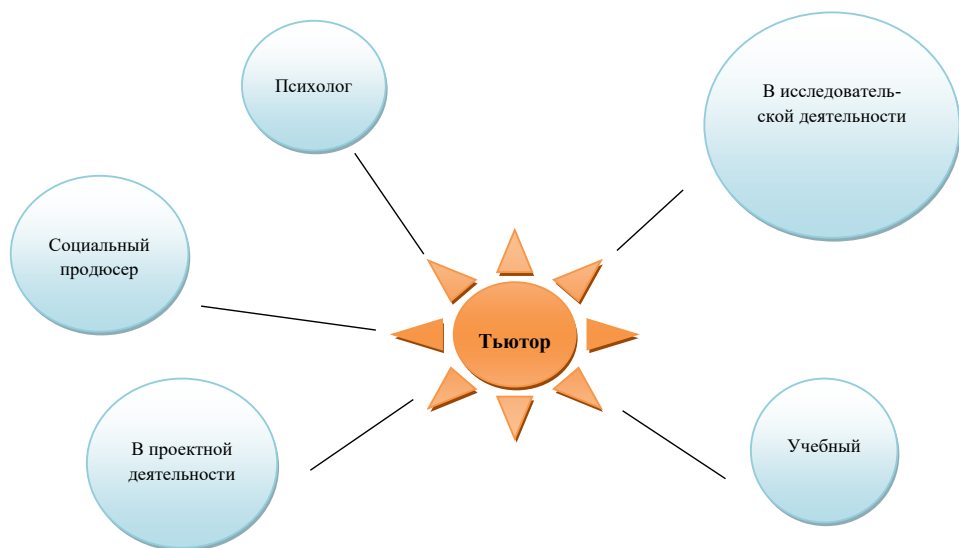


Рис.3. Ролевые позиции тьютора

Если рассматривать *проектную технологию*, то деятельность тьюторов направлена на достижение образовательных целей и есть не что иное, как его образовательный проект.

Проектирование – это процесс формирования учебных целей, определение содержания образования, форм и средств презентации и коммуникации, кроме того сама деятельность обучающихся, в результате которой они усваивают содержание, а также последующая аналитика результатов образовательного процесса. Среди основных преимуществ этого метода можно выделить: чёткие рамки деятельности, структурированность выстраивания взаимодействия с воспитанниками, определённые ожидания результатов, подконтрольность деятельности по достижению целей.

Структура проекта:

- аналитическое обоснование;
- цель (-и);
- содержание;
- план действий.

В задачи тьютора входит определение направления получения образования с последующей аргументацией образовательных целей и ресурсов для реализации. Тьютору необходимо показать обучающемуся иные направления получения образования, помочь подопечному в процессе рефлексии собственных качеств и резервов, а также при необходимости подобрать элективные курсы или разработать дополнительные задания.

Индивидуальный учебный план обучающихся формируется, опираясь на задачи получения необходимого профессионального образования, а также описывает содержание их проектов. Возможно, тьюторант укажет несколько вариантов, и он будет действовать по одному из них в зависимости от поставленных задач и развития положения. Таким образом, обуча-

ющийся – это субъект образовательного процесса, а проект носит самообразовательный характер.

Если рассматривать ролевую позицию тьютора в проектной деятельности, то можно выделить целый **ряд задач**, стоящих перед проектировщиком:

- сформулировать учебные цели, представленные в учебно-методических материалах, технологии и способы их достижения;
- провести мониторинг обучающихся, их потребности и цели, средств и резервы, выявить степень их развития (интеллектуального, профессионального, и т.д.);
- проанализировать собственные качества, мотивы, возможности для развития и совершенствования тьюторского мастерства;
- определить факторы среды (временные, технологические, и т.д.), влияющие на эффективность образовательного процесса;
- сравнить итоги решения ранее перечисленных задач с целями образовательной программы и сформировать проект.

Проект должен соответствовать основным целям обучающихся, а **целеполагание** – одна из составных частей проектирования, что говорит о цельности деятельности. Процесс проектирования строится на основных принципах, среди которых выделяют: принцип динамического проектирования, модульности и событийности.

Принципы – это рычаги, опираясь на которые можно отнести выполняемые тьютором действия к проектной сфере деятельности. Рассмотрим каждый из них. *Принцип динамического проектирования* представлен в таблице ниже.

Правило 1.

Обеспечьте оптимальное сочетание «мягкой» и «жесткой» составляющих в своём проекте.

Данное правило при реализации проекта проявляется в виде двух частей:

Инвариантная – основная из траекторий обучающихся, выстроенная тьютором и в проекте проявляющаяся в виде целей, фиксирующих движение тьюторантов – их индивидуальное развитие, формирование компетенций и личного смысла

Вариативная – различные векторы для достижения результатов, представленные в виде сюжетов, вариантов заданий и т.д.

Комплексное сочетание этих частей даст воспитанникам свободу проявлений, а тьютору позволит сделать контролируемым процесс образования.

Правило 2.

Процесс проектирования может проходить в несколько стадий: допроектирование и перепроектирование при совместной работе с тьюторантами.

Работа над проектом должна быть гибкой и при необходимости

Таблица 2. Принцип динамического проектирования

Обучающиеся в ходе реализации проекта должны включаться в процесс обсуждения проблемных и иных ситуаций, а также выбор концепций, методов для достижения поставленных целей, тьютор же, как было отмечено ранее, в случае необходимости вносил корректировки и изменения в проект. Проектирование также не может быть без спланированного прогнозирования будущего состояния объекта, что при переходе от действия к действию приводит к продукту проекта. Желательно заранее продумать определённое количество сценариев начала и продолжения тьюториала, а также подготовить несколько форматов заданий для разных видов работы – индивидуальной и групповой. Однако инвариантной составляющей проекта тьютор должен управлять чётко, поскольку за эту часть ответственен именно он.

Принцип модульности подразумевает проектирование по модулям – завершенным периодам активности тьюторантов, в которых входят содержание, виды деятельности обучающихся, что позволяет сформировать у него определённые знания, умения, навыки. В ходе работы воспитанники осуществляют учебную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность.

Еще один принцип, на который должен опираться в своей деятельности тьютор – *принцип событийности*. **Событие** – это, что произошло, случилось, значительный момент в общественной или личной жизни, проявление человеком его триединой сущности: духовной (ценностной), душевной психической), телесной (физической).

Образовательный процесс можно организовать таким образом, чтобы он стал событием, а это происходит в результате совместного взаимодействия тьютора и тьюторанта, в случае полного включения личности обучающегося, которое сопровождается переживаниями, эмоциями и активизацией когнитивных процессов. Одним из отличий событий выделяют то, что по окончании такого рода активностей забывается все заученное и остаётся только эмоциональный «след». В своей работе тьютор должен стараться превращать различные формы взаимодействия с воспитанниками в событие, при этом поддерживая личностное взаимодействие с каждым из них. К провалу и неудаче события может привести фокус тьютора только на технологическую составляющую, а также отсутствие рефлексии своей деятельности и эмпатия по отношению к воспитанникам.

Для того чтобы тьютору максимально удачно спроектировать процесс, необходимо помнить:

➤ **проектирование** – это процесс создания учебной, социальной, профессиональной экосистемы, которая позволяет всем участникам процесса раскрыться как личность;

➤ **проект** – это цепочка логически связанных между собой событий, участие в которых приводит к сопереживанию и погружению в это событие, поэтому для тьютора очень важно работать не только над заданиями, но и над наполнением в целом;

- **проектная работа** должна быть направлена на включение следующих видов деятельности – коммуникации, мышления, творчества, рефлексии;
- работа тьютора должна быть сфокусирована на управлении различиями между тьюторантами, поэтому не последняя роль отводится проектированию встреч с каждым отдельным обучающимся.

Задание:

Определите для себя, что именно на Ваш взгляд подлежит проектированию, и чтобы Вы включили в проект?

Глава 2. Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся

2.1. Обзор программ тьюторского сопровождения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для того чтобы создать качественную систему сопровождения учеников с ОВЗ в образовательном учреждении, необходимо провести серьезный анализ образовательного, кадрового, материально-технического и прочего оснащения. Выделяется **ряд условий ведения тьюторской практики**, от которых зависит результат тьюторской деятельности:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС центров);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), где могут быть указаны требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, а вот организационные условия сопровождения решаются руководством образовательных учреждений и окружным управлением образования.

В образовательном учреждении при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ тьютор разрабатывает общие методики в зависимости от категории ОВЗ, поскольку каждый ученик нуждается в необходимом подходе, а также группа таких детей неоднородна. Объяснить это можно тем, что в нее входят обучающиеся, относящиеся к различным нозологическим группам: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержку и комплексные нарушения развития. Также различен и уровень отклонений в развитии: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, – до детей с необратимыми тяжелыми нарушениями; от обучающихся, способных при некоторой поддержке учиться на равных вместе со сверстниками, – до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Следует также отметить, что в процессе развития у ребенка могут проявиться вторичные нарушения, в качестве примера: немота может являться следствием глухоты, если нет специального обучения, а уровень психического развития обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении зависит от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, а также от качества его дальнейшего развития. **К факторам, влияющим на развитие ребенка с ОВЗ, относят:**

- *Вид (тип) нарушения.*
- *Степень и качество первичного дефекта.* Наблюдается прямая зависимость количественной и качественной совокупности особенностей вторичных нарушений развития ребенка от степени и качества первичного

дефекта. Выделяют три степени нарушений: ярко выраженные, слабо выраженные и почти незаметные.

- *Время возникновения первичного дефекта.* Патологическое воздействие зависит от времени – чем раньше проявляется (повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем), тем больше будут выражены отклонения психофизического развития. В качестве примера, у слепорожденного ребенка нет зрительных образов, поэтому отсутствуют представления об окружающем мире, но они будут приобретаться у него с помощью сохранных анализаторов и речи. Если зрение теряется в дошкольном или младшем школьном возрасте, то в памяти сохраняются зрительные образы, а это позволяет познавать мир, сравнивая новые впечатления с сохранившимися уже ранее образами. Зрение, которое теряется в старшем школьном возрасте, характеризуется живостью, яркостью и устойчивостью.

- *Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.*

Прогресс в развитии «особого» ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего (с первых месяцев жизни) начала коррекционно-реабилитационной работы. Диагноз выставляется ребенку с ОВЗ до поступления в образовательное учреждение. В связи с этим в своей работе тьютор должен учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, качества, вызванные его нозологией, а также основную специфику работы с отдельным ребенком и к какому специалисту он может обратиться в случае необходимости.

2.2. Вопросы типологии

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые предопределяют нарушения общего развития. Единой общепринятой классификации детей с ОВЗ не существует, однако в исследованиях встречаются как развернутые, так и предельно обобщенные группы детей с ОВЗ, примером служит международная классификация болезней – МКБ-10, в которой описана медицинская классифи-

кация диагнозов. В нашей же стране выделены **несколько категорий нарушений в развитии:**

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В России есть практика создания специальных образовательных учреждений и для других категорий: аутистические черты личности и синдром Дауна.

Если опираться на классификацию, предложенную В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, то существуют такие категории, как:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Как было отмечено ранее, существует несколько различных типологий, многие из них ссылаются друг на друга. Следует отметить основные группы отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и поврежденное развитие, а также дефицитарное развитие. Для описания основно-

го показателя выделения групп, сформирована уровневая структура базовых составляющих развития: произвольная регуляция, пространственные представления, базовая аффективная регуляция, регуляторная, когнитивная и аффективно-эмоциональная сфера. Кроме этого, учитываются дополнительные показатели – обучаемость, критичность и адекватность. Ключевым критерием стоит характер и особенность раннего (от рождения до 3 лет) развития [27]. Рекомендации для сопровождения детей с ОВЗ тьютором строятся на основе классификаций.

Как было отмечено ранее, распределение обучающихся с ОВЗ в группах разнородно, в связи с этим различаются задачи и степень сопровождения детей в образовательном учреждении. Можно выделить *перечень закономерностей, которые наблюдаются у большей части учащихся с ОВЗ:*

- обучающиеся с ОВЗ – очень уязвимые дети, которым необходима спокойная, доброжелательная, ритмичная обстановка;
- при работе тьютору в своей деятельности необходимо использовать особые методики преподавания и адаптацию учебного материала. Учитывая особенности развития, организация учебного процесса должна выстраиваться с учетом ряда индивидуальных показателей: специфики восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижения памяти и внимания, нарушения волевой регуляции и работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемости психических процессов, недостаточности знаний и представлений об окружающем мире, физических особенностей (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.), особенностей поведения, эмоциональной неустойчивости, заниженной самооценки, повышенной эмоциональной привязанности к родителям и так далее;
- тьютору необходимо обратить внимание на то, что у обучающихся с ОВЗ невысокая скорость, точность и полнота восприятия, как следствие им требуется больше времени для понимания и выполнения определенных действий;

- не следует забывать о том, что для обучающихся, а особенно для детей с ОВЗ, крайне важна похвала, положительная оценка результатов их деятельности, это позволяет повысить самооценку и достичь успехов;
- для удачной адаптации обучающимся с ОВЗ необходимы повышенный уровень мотивации, прилежания и усидчивости;
- ключевым аспектом сопровождения выделяют обучение грамотному распределению времени.

Тьютор должен понимать, что важное значение имеет формирование представления самого учащегося о затруднениях в освоении учебного материала, а также о способах их устранения.

Среди основных обобщенных предложений к построению образовательного процесса в связи с включением обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные группы и классы можно выделить:

- Сбор информации об особенностях и возможностях ребенка от медиков, психологов, специалистов, родителей, а также используя метод самонаблюдения за ребенком, делая пометки о его навыках – что он делает сам, что с чьей-либо небольшой помощью, что со значительной помощью, а что не может делать вовсе. Перечисленные и проанализированные обобщенные данные о деятельности обучающегося в образовательном учреждении позволяют выявить, где ребенку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование.
- Повышение самооценки обучающегося с ОВЗ, что позволяет поверить в собственные силы при усвоении новых навыков, достижении определенных результатов в учебе и повседневной жизни. Однако, следует заметить, что помощь не должна быть излишней, следует развивать самостоятельность, формировать активную жизненную позицию.
- В связи с невысоким темпом обучения учеников с ОВЗ необходимо давать более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, например, дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания, включать в образовательный процесс отдельные, адаптированные и виды упражнений и заданий.

- Поиск решений по разработке методики обучения, которая будет максимально эффективна для детей с ОВЗ, поскольку они не в полной мере успевают за темпом одноклассников, а это, в свою очередь, может приводить к утомлению. Таким образом, необходима и дополнительная работа с учебным материалом (обобщение, структуризация, выделение основного и второстепенного и многое другое).
- Применение в образовательном процессе наглядных пособий, образов, схем, интерактивных технических средств.
- Смена умственной деятельности физической в процессе обучения, а именно составление плана двигательных разминок, релаксационных упражнений. Обучающийся с ОВЗ должен сам владеть приемами саморегуляции.
- Включение детей с незначительными нарушениями в социум с раннего дошкольного возраста и в образовательный процесс с начальной школы. Если выявлены более серьезные нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта и так далее, обучающимся рекомендовано включать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки, причем поэтапно адаптируя ребенка путем включения в отдельные мероприятия.

2.3. Особенности реализации программ тьюторского сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Сопровождение детей с нарушениями слуха. К данной категории относятся дети, у которых выражено двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Под определением «глухота» понимается наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К глухим детям относят, если наблюдается врожденное или приобретенное в раннем детстве глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха. К глу-

хим, рано потерявшим слух, относятся дети, которые не приобрели речевых навыков или утратили их, так выделяют *две категории*:

- глухие без речи (ранооглохшие);
- глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

К слабослышащим относят детей с тугоухостью. Тугоухость – устойчивое снижение слуха, препятствующее восприятию речи и выражающееся в различной степени – от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Слабослышащие также делятся на *несколько категорий*, что зависит от степени понижения слуха и варьируется по уровню речевого развития детей:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Отклонения слуха приводят к затруднению речевого общения, а это, в свою очередь, наносит отпечаток на психическое развитие ребенка, так как без речи, особенно при глухоте с раннего возраста, или с недоразвитой речью существует вероятность непонимания обращения, объяснения учителя и прочитанной информации, а также он не всегда может выразить свои мысли. Однако на степень развития речи влияет степень слухового дефекта и от времени его возникновения, так как даже невысокое понижение слуха, возникшее в очень раннем возрасте, может стать причиной задержки развития речи или ее дефектов, однако фрагментарное снижение слуха в период после 3 лет, может полностью оставить речь. На развитие речи могут влиять и педагогические условия, в которых находится ребенок с нарушением слуха. Если для ребенка, только что потерявшего слух, создаются специальные педагогические условия в детском саду, специальном учреждении или дома, если его рано обеспечивают звукоусиливающей аппаратурой, обучают чтению с губ, исправляют ошибки, допускаемые им в речи, ведут беседы на доступном ему словаре, то речь его, естественно, развивается лучше. Кроме того, на уровень речевого развития ребенка с

нарушением слуха влияют и его личные особенности, например активность.

На функционирование слухового анализатора влияет уровень развития речи – чем богаче речь, тем легче пользоваться неполноценным слуховым анализатором для ее восприятия. Примером служит ситуация, когда ребенок, хорошо владеющий речью, может догадаться об упущенных элементах воспринимаемой речи. При организации тьюторского сопровождения нужно помнить, что у детей с нарушениями слуха важно развивать речевые навыки и, если в классе есть ребенок с нарушением слуха, нужно контролировать наличие у него двух слуховых аппаратов и сажать по возможности максимально близко к учителю, организуя особые условия для восприятия речи.

При реализации образовательного процесса обучающиеся с нарушениями слуха должны видеть говорящего, среди рекомендаций можно выделить обращение лицом к лицу и контроль положения ученика - плохо слышащий ребенок должен быстро отыскивать взглядом учителя, преподавателя, тьютора и быстро переводить взгляд с одного спикера на другого. Лучше сохранять медленный темп речи, низкий голос, исключая артикуляцию, изменение ритма и интонацию, а задавая вопросы, нужно воздерживаться длинных и подробных объяснений, чтобы обучающийся правильно понял сказанное. Следует также следить за речью обучающегося и, если речь выражена нечетко, необходимо дать возможность и дополнительное время для того, чтобы ребенок мог высказаться, а также оказывать содействие в грамотном использовании лексики и грамматических конструкций. Кроме того, не следует забывать про эмпатию, поддержку и похвалу воспитанников.

При создании учебной программы необходимо учитывать включение широкого спектра возможностей для выполнения заданий, а так же, как было отмечено ранее использовать в процессе обучения наглядные пособия, рисунки, и прочее. В задачи тьютора, сопровождающего обучающегося с нарушениями слуха, входит информирование учеников об особенностях слабослышащих, о том, как нужно доносить информацию, поскольку

здоровые дети не всегда могут правильно воспринимать поведение плохо слышащих сверстников и не знать, как функционирует слуховая аппаратура. Также необходимо создать условия, чтобы слабослышащий ученик почувствовал, что ему нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит. Ввиду того, что у обучающихся с нарушениями слуха плохо получается различать эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации и интонации, тьютору также необходимо приложить усилия и организовать деятельность, уточняющую и углубляющую эту сторону познания.

Важным является привлечение родителей, и они должны помогать социальной интеграции, взаимодействию обычных детей и детей с нарушением слуха. Положительные результаты в развитии слабослышащего зависят и от положительного развития самооценки при совместной деятельности в коллективе. Тьютору необходимо выявить «золотую середину», исключая противопоставления обучающихся друг другу, придерживаясь того, что все дети равны, а это возможно при создании среды, в которой слабослышащий ученик становится равноправным членом коллектива своих одноклассников, не занимая «особого» положения.

Большой проблемой выделяют включение неслышащих (глухих) детей в образовательное пространство и на сегодняшний день зафиксировано не так много случаев их полной интеграции в обычную общеобразовательную школу, но практикуется частичная интеграция (обучение в специальном классе при общеобразовательной школе). Образовательный процесс представляет собой отдельное проведение занятий по основным предметам и в нужном объеме занятий коррекционного компонента.

Сопровождение детей с нарушениями зрения. К данной категории относятся дети, у которых острота зрения находится в диапазоне от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. К слепым относятся дети с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррек-

цией очками, и такая группа лиц практически не может использовать зрение в деятельности любого типа.

Если у ребенка отсутствует зрение, то у него наблюдается общее отставание в умственном и физическом развитии, а также в периодах развития, в сравнении с развитием зрячего. Необходимо научиться компенсировать этот недуг, поскольку без этого представления, получаемые из внешнего мира, будут неполны и отрывочны, а развитие ребенка будет замедлено. Формирование отдельных функций неравномерно, отсутствие зрения практически не влияет на речь и мышление, они развиваются быстрее, однако отлично от здоровых детей, а вот движения, овладение пространством формируются медленнее. Если нет зрительного контроля над движениями, то проблематично сформировать координацию. Эмоциональные проявления тоже отличаются и выражены нечетко, за исключением вокальной мимики. Учитывая все это, оказывая тьюторское сопровождение, следует создать максимально благоприятные условия для их обучения в образовательной организации для того, чтобы не дать возможность развитию вторичных отклонений. Например, нужно четко дозировать зрительную нагрузку, и максимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников не должна превышать 15–20 минут непрерывной работы. Если у обучающихся глубокие нарушения зрения, учитывая индивидуальные особенности, она не должна быть больше 10–15 минут. Следует также помнить об освещении и определить оптимально светлое рабочее место (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс) недалеко от доски и учителя. Если у ребенка выявлено глубокое снижение зрения, а в своей деятельности он базируется на осязание и слух, то его можно разместить за любой партой, обращая внимание на степень слышимости в этом месте. Большое значение также отводится речи педагогов и тьюторов, важно сохранять выразительность, подробно проговаривая все, что он делает, а также уделять большое внимание точности своих высказываний, их описанию, исключая жесты и мимику, но применяя более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. Также самое и с требованиями к написанию на доске, а для записи важных фрагментов урока

можно использовать диктофон. Кроме того, обучать можно через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Не следует забывать называть каждого, кто говорит по имени, чтобы любой обучающийся мог понять, кто говорит. Важным является ориентация в пространстве – понимание ориентиров комнаты, где проводятся занятия, дорогу к своему месту, поэтому рекомендуется не изменять обстановку и месторасположение, в частности в первое время. Обучающиеся с нарушениями зрения должны уметь спрашивать и принимать помощь одноклассников, при этом сохраняя чувство собственного достоинства и способность самому оказать помощь другим, если есть такая возможность [2].

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (далее – ДЦП) носят как врожденный, так и приобретенный характер. В настоящее время существует несколько видов нарушений опорно-двигательного аппарата с учетом причины, времени возникновения и действия вредных факторов:

I. Заболевания центральной нервной системы:

- ДЦП;
- миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций.

II. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития позвоночника;
- травмы спинного и головного мозга, конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.);

- системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

Двигательные расстройства включают в себя нарушения координации, темпа движений, ограничение их объема и силы, а это наносит отпечаток на осуществление движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве. По статистике большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с ДЦП. ДЦП – это определенная группа состояний, нарушающих движения и контроль размещения тела в пространстве, но это не прогрессирующее повреждение, приводящее к затруднению управления собственными движениями наравне с другими детьми. В процессе развития у ребенка могут изменяться проявления повреждений. Причиной ДЦП являются повреждения частей центральной нервной системы, «отвечающих» за координацию движений и управление ими, однако, у ребенка могут быть повреждены и другие отделы мозга, которые контролируют иные функции, например, движения глаз, слух, отклонения в работе дыхательного аппарата, проблемы в голосообразовании, артикуляции, мимике и жестах, и многое другое. Часто, порядка 80% случаев, встречаются и речевые расстройства, а это влечёт за собой нарушения артикулирования звуков речи, расстройства голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Следует отметить и отклонения письменной речи – дисграфии и дислексии. По статистике около 50% детей с ДЦП имеют отклонения в интеллектуальном развитии. Не следует забывать, развитие любого малыша происходит при постоянном взаимодействии с окружающим миром, но ребенку с церебральным параличом для положительных результатов процесса обучения нужна помощь. Одной из рекомендаций по организации тьюторского сопровождения следует выделить подбор правильной мебели. Не следует забывать, что обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательному учреждению тем способом, которым позволяют его возможности, иногда ребенку необходимо принимать стабильную позу, когда снижается воздействие тонических рефлексов. Тьютору не стоит забывать об использовании действий по под-

ражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности обучающихся.

Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Для описания данной категории нозологии используют такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы. Сегодня, снижение интеллекта – это одно из самых распространенных нарушений, определены две основные формы интеллектуальных нарушений: умственная отсталость (олигофрения) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев) и деменция. Олигофрения не характеризуется нарастанием интеллектуального дефекта, а деменция – это распад более или менее сформированных интеллектуальных функций.

При легкой степени умственной отсталости, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, это объясняется тем, что они усваивают навыки общения и самообслуживания, а отставание развития сенсомоторики минимально. Как правило программу 5-6 классов обычной школы они осваивают к позднему подростковому возрасту, а после успешно выполняют посильную работу, где не нужны навыки абстрактного мышления. Умеренную степень можно описать заметным отставанием социального интеллекта, а для этого нужно постоянное наблюдение. Больной с таким диагнозом в состоянии освоить социальные и ручные навыки, а в дальнейшей жизни и самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. Тяжелая же олигофрения сильно влияет на развитие речевых навыков и моторики, а в дошкольном возрасте дети не способны к самообслуживанию и коммуникации с кем-либо. Достигая подросткового возраста, если есть систематическое обучение, происходит развитие ограниченного речевого и невербального общения, а также освоение элементарных навыков самообслуживания, чего не наблюдается при глубокой умственной отсталости (идиотии) и здесь минимум общения возможно только на невербальном уровне.

Выделяют еще и пограничную умственную отсталость, которая считается вторичной, определяющейся нарушениями предпосылок некоторых

познавательных процессов: памяти, внимания, работоспособности и многих других. В отечественной литературе распространены термины «задержка темпа психического развития» и «задержка психического развития» (далее – ЗПР), предложенные Г.Е. Сухаревой. Состояния, относимые к ЗПР, являются составной частью более широкого понятия – «пограничная интеллектуальная недостаточность». Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии и описывается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР может стать причиной некоторых нервно-психических расстройств (астенических, церебральных, невротических, неврозоподобных и др.), наносящих отпечаток на интеллектуальную работоспособность ребенка. Для тьютора и педагога важно помнить, если в классе есть ребенок с интеллектуальным нарушением нужно перерабатывать материал урока, чтобы он максимально пересекался с повседневной жизнью. Следует следить за чистотой доски, а задания адаптировать по уровень обучающегося с ОВЗ, давать дополнительную практику при выполнении заданий, разъединяя их на небольшие учебные задачи. Нужно уделять внимание и поведению.

Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Данный синдром предполагает нарушение внимания, двигательную расторможенность (гиперактивность) и импульсивность поведения, а также у ряда больных отмечают недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики. Чрезвычайная активность иногда не имеет цели и не соответствует конкретной обстановке. Гиперактивность характеризуется и беспокойством, лишними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости, что в образовательном учреждении приводит к нарушению дисциплины, а как следствие низкая самооценка, повышенная тревожность, невысокая мотивация

к обучению и иногда агрессивное поведение. У небольшого количества детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация, что проявляется в отказах от ответственности за свое поведение. Также в процессе обучения наблюдается нарушение внимания и трудности его удержания (не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенная избирательность внимания (не может несколько минут сконцентрироваться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности). Исследователями выделена возрастная динамика проявления гиперактивности, максимум ее – старший дошкольный и младший школьный возраст. Если брать старший возраст, то наблюдаются следующие отклонения: неусидчивость, суетливость, признаки двигательного беспокойства, но к подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает, но нарушения внимания и импульсивность иногда остаются вплоть до взрослого возраста. Периодически отмечается нарушение поведения, повышение агрессивности, возникают проблемы в общении с семьёй и школе, снижается успеваемости. Рекомендация, если в классе есть ребенок с СДВГ: необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему со стороны тьютора, педагогов, сверстников; важно давать четкие, конкретные инструкции, соблюдать четкий ритм, структуру, организацию образовательного процесса, а также определить оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя. Полезным будет частое обращение и занятие дополнительными заданиями, при выполнении которых необходимо движение.

Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (далее – РДА) и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС.) Аутизм относят к особому типу нарушений психического развития, когда происходит нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, что влияет на познавательные возможности и порождают проблемы переключения с одного действия на другое. Для детей с синдромом РДА характерны аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений со средой, о которых зависит ориентация на сохра-

нение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Пассивность ряда психических функций может влиять на двигательную, речевую и интеллектуальную сферы, где в сложнее всего преодолевать проблемы в последней, это следует брать во внимание при сопровождении обучающихся. Для того, чтобы адаптироваться и социализироваться ребенку с РДА нужно много времени и сил, а сам процесс длительный и нестабильный, поэтому важным является продолжительность контактов, в частности с педагогами и тьюторами. Для того чтобы сохранять тесные отношения с обучающимися можно использовать совместную внеклассную работу: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Главное понимать, в каких событиях учащиеся с РДА и РАС хотят принимать участие, оказать ему поддержку, создать максимально комфортные условия, чтобы не было в тягость, и дети могли получить удовольствие, а также иметь свободное время для восстановления. Сложным является процесс обучения ввиду того, что иногда у детей с подобными расстройствами присутствует отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также максимальная чувствительность или её отсутствие к отдельным раздражителям, проблемы коммуникации. Это значит, что тьюторское сопровождение должно стать одним из основных элементов для успешной адаптации. В задачи тьютора входит создание комфортной среды пребывания – тихого, уединенного места, где можно побыть одному, а также должна быть возможность покинуть помещение и носить с собой привычный любимый предмет. Во избежание нарушения комфорта обучающегося следует дозировать взаимодействие. По месторасположению удобнее всего последняя парта. Тьютор должен предоставить ребенку возможность самостоятельно осмотреть помещения для занятий. При взаимодействии нужно контролировать голос, избегать прямого взгляда на обучающегося, исключать резкие движения, а также следует ограничить количество задаваемых вопросов и настойчивости при выполнении задания. Чтобы привыкнуть к тьютору или педагогу лучше придерживаться темных тонов и постоянства в одежде. Ребенку с аутизмом наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в кор-

реакционной работе. Аутичным детям требуется постоянная поддержка взрослого, для перехода к другому, более высокому уровню отношений с миром, а это невозможно без эмпатии и понимания поведения.

Сопровождение детей с множественными нарушениями. Если у ребёнка выявлено два или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), то тогда говорят о множественных, или комплексных, нарушениях. Иногда также говорят о сложных дефектах, сложных аномалиях развития, комбинированных нарушениях, сложной структуре дефекта или сложной структуре нарушения. В качестве примера можно привести наличие глухоты и слабовидения, или умственной отсталости и слепоты, или нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В процессе развития проявляются вторичные нарушения, так, если с ребёнком не ведётся специальное обучение, причиной немоты может являться глухота, а нарушение ориентации в пространстве, искажённые представления о мире могут сформироваться вследствие слепоты. Уровень психического развития ребёнка с множественными нарушениями при поступлении в образовательное учреждение зависит от ряда факторов: времени возникновения, характера, степени выраженности первичного нарушения развития, качества его дальнейшего развития.

Задание:

Представьте, что среди Ваших обучающихся есть школьник с ОВЗ (любая нозологическая группа). Спроектируйте для него программу тьюторского сопровождения.

2.4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной организации

Сегодня среди одной из проблем государственного уровня выделяют проблему сопровождения одарённых детей, где решением является развитие идеи тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях системы образования Российской Федерации. Для этого создаются модели, основанные на идеях объединения и социального партнёрства. Налажено

вертикальное взаимодействие пространств, поддерживающих и сопровождающих одарённых детей, с органами управления образованием, для участия в межрегиональных мероприятиях одарённых детей и педагогов. Кроме этого, организуются переговорные пространства для обсуждения и решения возникающих проблем, рабочих и обучающих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп для информирования педагогов и тьюторов.

Анализ исследований ряда отечественных и зарубежных ученых показал, что тьютор сегодня выполняет многие воспитательные и ряд образовательных функций, с целью объединения индивидуальных запросов обучающихся и ресурсов различных социальных институтов. Сегодня, опираясь на европейское толкование определения «тьютор», появляется обновленное содержание традиционного для отечественного образования наставничества. Роль тьютора расширилась и в литературе можно встретить целый ряд синонимов: ментор, фасилитатор, ментор, аниматор, эксперт, инструктор, консультант. За рубежом с одаренными детьми работают менторы и в ряде стран Европы, а также в США менторов даже готовят в рамках системы профессионального педагогического образования. Взаимодействие может быть организовано в нескольких видах: менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессий и специальностей, либо они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. [11].

Тьюторское сопровождение одарённости обращается к социально-педагогическим средствам социальной диагностики, педагогической поддержки и методического обеспечения. В связи с тем, что личностное становление предшествует развитию способностей, одним из ключевых условий при общении с одаренными детьми является взаимодействие личности тьютора и тьюторанта. Для оказания тьюторского сопровождения одаренному ребёнку необходимо найти ответы на ряд ключевых вопросов: какие проявления в деятельности свидетельствуют об особых способностях под-

опечного? Какие личностные качества характеризуют успешное выполнение деятельности? Какие ситуации показывают проблемы в индивидуальном развитии способностей и препятствуют удовлетворению образовательных потребностей?

Одной из основных задач, стоящих перед юношами и девушками, является выбор профессии, где проблема заключается в том, что такой выбор предопределяет результат и успех всей жизни. Рационально организовать тьюторское сопровождение одаренного ребенка с привлечением образовательных учреждений высшего образования, поскольку именно там существует наличие образовательного, кадрового и организационного потенциала.

Перед тьютором стоит цель определения типа развития одаренности: дис- или гармоничный. Обучающиеся с гармоничным типом развития выделяются от сверстников физической зрелостью, результаты их деятельности весомые и в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития [25]. Для того, чтобы одарённому обучающемуся закрепить свои интеллектуальные и социальные преимущества и грамотно выстроить свою профессиональную траекторию развития, ему нужно сопровождение тьютора для того, чтобы сделать с учетом самооценки и мотивации результатов деятельности.

Тьютору отводится ключевая роль в образовании подростков, поскольку помогает расставить профессиональные позиции, личностные приоритеты и развить новые навыки и компетенций, необходимые для дальнейшего профессионального становления. Цель педагогической деятельности – вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся (от одарённых детей до детей с ограниченными возможностями здоровья), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика. Это делает возможным подготовить общее наглядное представление о целостности образовательной деятель-

ности (от целеполагания до самоанализа и результатов деятельности), освоить варианты построения и развития профессиональной деятельности.

Для того, чтобы расставить приоритеты взаимодействия субъектов образовательной деятельности – одарённого обучающегося и педагога, грамотно выстроить систему их совместной деятельности, направленной на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности используют модель тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка при взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования.

Например, рассмотрим один из вариантов модели, предложенный А. В. Золотаревой, Е. Н. Лекомцевой, А. Л. Пикиной и др., включающей такие компоненты, как: субъектный, ценностно-смысловой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.

По своей структуре модель тьюторского сопровождения старшеклассников имеет следующие характеристики:

1. В качестве экспертов тьюторского сопровождения выступают специалисты из различных областей, в зависимости от интереса и предрасположенности одарённого обучающегося: представители науки, образования, культуры, политики, бизнес-структур и так далее.

2. Ценностно-смысловой компонент концентрируется в поисках смысла жизни, места в жизни, выбора профессии, приобретения профессиональной идентичности с сохранением собственной индивидуальности [9].

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе со старшеклассниками становится подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождение в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

4. Ключевая идея тьюторского сопровождения может быть выстроена по образовательной траектории: «Абитуриент», «Исследователь», «Социальный конструктор», «Образ», «Выбор», «Тренинг», «Развивающая среда», «Портфолио», «Сопровождение».

5. Организационно-деятельностный компонент реализуется в виде индивидуальных образовательных технологий; индивидуального образовательного маршрута, сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, тьюторской службы.

6. От выбора траектории развития зависит аналитико-результативный элемент тьюторского сопровождения одарённого обучающегося, а итоги определяются статусом «абитуриент», «студент», «победитель олимпиады (соревнований, конференции, и так далее)», «лидер».

Достижение тьютора – создание лично-ориентированной и информационно-образовательной среды:

- подключение в процесс тьюторского сопровождения специалистов из различных сфер, а также поиск единомышленников и сообществ;
- привлечение партнёров – организаций, консультационных центров, предприятий;
- наличие материально-технического обеспечения;
- организация и проведение образовательных мероприятий, завершающих этапы образования (общее, профессиональное) или открывающих новый уровень развития.

Среди принципов, на которые должно опираться тьюторское сопровождение, выделены:

- принцип актуализации накопленного опыта;
- принцип самостоятельности;
- принцип осознанности индивидуального вектора деятельности;
- принцип приоритета индивидуальных ценностей.

В качестве специалистов, которые могут сопровождать одаренного обучающегося могут быть психолого-педагогические работники, научный консультант (творческий работник, преподаватель вуза), родители.

Если *учитель-предметник* занимается исследовательской или творческой деятельностью, имеет высокую квалификацию в определенной области знаний, то он может сопровождать тьюторанта. Его задача – развивать познавательный интерес обучающегося к предметной области.

Психолог-тьютор или социальный педагог-тьютор оказывают сопровождение при наличии проблем личного и социального характера в случае, а также существует необходимость совместного разрешения задач, носящих социально-психологический характер.

Педагог дополнительного образования может оказывать тьюторское сопровождение, в том случае, если сфера его профессиональных интересов и склонностей выходит за рамки школьной программы, а также если уровень дополнительной образовательной программы позволяет лучше подготовить талантливого ученика к продолжению образования.

Полезным будет, если тьюторское сопровождение оказывает *научный консультант или творческий работник*, объяснить это можно тем, что он может подготовить к учебно-профессиональной деятельности, а также быть примером в плане формирования профессиональных качеств.

Ключевое условие сопровождения молодого таланта – это активная совместная деятельность, психологическая гармония тьютора и тьюторанта, понимание и эмпатия во взаимоотношениях.

Если мы рассматриваем тьюторское сопровождение одаренных детей старшего школьного возраста, то здесь следует обратить внимание на расширение и тесноту связей с учреждениями профессионального образования, где максимально успешный вариант – высшее учебное заведение, где сочетаются образовательные и научные ресурсы. Тьютор должен максимально помочь обучающемуся определиться с траекторией продолжения образования на основе выбора профессии, наметить индивидуальный жизненный план, способствовать погружению в профессиональное общество, адаптировать к новым условиям обучения.

Определенная специфика заложена в задачи тьюторского сопровождения одаренного ребенка:

- проанализировать образовательные мотивы и увлечения обучающегося, чтобы в дальнейшем помочь выстроить профессиональную траекторию развития для приобретения профессиональной идентичности;
- ввиду того что, в обществе меняются социальные потребности и требования к подготовке специалистов становится более интересным по-

иск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;

- работа с образовательным заказом семьи приобретает конкретику, родители старшеклассников определенно высказывают мнение о необходимости дополнительного образования и социально-педагогической поддержки, формулируют запрос к будущей профессии и образовательным учреждениям профессионального образования;

- в основе роста самостоятельности и мотивации на достижение результатов деятельности тьюторанта лежит формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

В своей деятельности тьютор может выбирать и проектировать содержание и формы организации деятельности, достраивая под индивидуальные образовательные траектории одарённого ребёнка, а также с учётом уровня, масштаба и качества экспертной оценки, а также дополнительных ресурсов. Популярными являются такие формы, как: организация встреч и консультаций с учеными, знаменитыми личностями, высококвалифицированными специалистами в области интереса тьюторанта; специальные образовательные программы, события; портфолио; организация продуктивного отдыха (профильные лагеря, экскурсии), содействие в подготовке документов (на олимпиаду, конкурс, выставку и др.).

Выделяют следующие **направления тьюторского сопровождения**:

- поиск, анализ и синтез данных о сетевых партнерах для взаимодействия в сфере содействия одаренности;
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов;
- общение с родителями сопровождаемого;
- помощь в организации самостоятельной работы молодого человека.

Деятельность тьютора может включать словесные методы, исследовательские, проективные, игровые, методы практической работы, контроля, воспитания.

Результат тьюторского сопровождения старшеклассника заключается в многомерности и сложности критериев и показателей, а продукт деятельности тьютора – преумственность в сопровождении одаренного ребенка при выборе будущей профессии, выстраивании индивидуальной траектории профессионального развития, а также при переходе из одного типа образовательного учреждения в другое, в зависимости от целей тьюторской работы.

Задание:

Проведите сравнительную характеристику понятий «одаренность» и «способность», тезисно зафиксируйте основные сходства и отличия.

2.5. Вариативные возможности тьюторского сопровождения детей-мигрантов

Сегодня в мире огромное множество этнических проблем, одной из которых можно выделить проблему социализации мигрантов, то есть вхождение индивида или социальной группы в иную культуру. Причин миграции тоже достаточно, и они вариативны, к ним можно отнести, например: притеснение представителей некоренных национальностей в бывших союзных республиках; введение в действие дискриминационных законов, ущемляющих гражданские права; вооруженные конфликты; понижение экономического благосостояния людей и многие другие.

Нарастающие процессы миграции являются причиной возникновения большого количества детей-мигрантов, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в приспособлении к новой культуре и среде. Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача адаптация детей-мигрантов к социокультурным условиям.

Существует комплекс «детских» проблем, требующий детального изучения и скорейшего решения. **Среди проблем можно выделить:**

- психологические стрессы, связанные со сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и иных связей;
- кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных норм;
- общая неудовлетворенность собой;
- адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям всех ступеней системы образования, отсутствие необходимых условий и качества образования;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения и, как следствие, возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, и конфликтности [28].

Большими возможностями в адаптации обучающихся-мигрантов к новой среде обладает система образования, так как именно она – особенно массовый, доступный и гуманный институт, подготавливающий детей-мигрантов к приспособлению к окружающей среде. Связано это с тем, что образование транслирует для них культуру принимающего сообщества, обеспечивает их социальную и профессиональную мобильность. В связи с тем, что у каждого юного мигранта разная степень погружения в общекультурную среду, одной из задач становится обеспечение их интеграции и социализации. Это становится возможным при реализации новых психолого-педагогических моделей, например, тьюторское сопровождение.

В связи с тем, что специфика деятельности тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, отдельно для каждого обучающегося раскрываются дополнительные возможности для реализации образовательной программы. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны

обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии [13].

Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит далеко за рамки обучения, за рамки институализированных форм, и предполагает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре. Традиционное понимание образовательного пространства заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом часто упускаются из вида процессы социальной практики и образовательной рефлексии. Отличие тьюторской модели от традиционной состоит в том, что процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция – за процессом образовательной рефлексии.

Профессиональная тьюторская деятельность направлена на создание условий для становления субъектной позиции тьюторанта (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и т. д.) [17].

Таким образом, в результате тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ детей мигрантов, возможно улучшение их адаптации в целом. Это достигается, прежде всего, за счет полноценной реализации образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [16]. Помогая человеку реализовать себя в образовательной деятельности, тьютор способствует гармонизации внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной и иной деятельности.

Литература:

1. Волошина Е.А. Практикование тьюторской позиции в школе как возможность гуманитаризации педагогической деятельности.// Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).
5. Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2004.
6. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. С. 5-9.
7. Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения. В сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы. – М.: издание МИОО, 2009 (рукопись).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726).
9. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. С. 228.
10. Костина О. В. Тьюторские техники и формы организации тьюторского сопровождения школьников при обучении физике в рамках уроч-

ной/внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017. — №31. — С. 59-63. — URL <https://moluch.ru/archive/165/45301/>

11. Модель взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль, 2011. С.17, 73.

12. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / под ред. Т.М. Ковалевой. – М., 2009. – С. 92

13. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПК и ППРО, 2009. – С. 188.

14. Переход к открытому образовательному пространству: стратегия и механизмы управления./ Отчет региональной стратегической команды. Часть 2/ под редакцией Г.Н. Прозументовой, Томск, — Томск: UFO-прес. – С. 200.

15. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы. – Красноярск, Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2009. – С. 136

16. Попова (Смолик) и его компетенции в системе высшего [профессионального образования](#) РФ/Тьюторские практики: от философии до технологии. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2010

17. Попова (Смолик) С. Ю., , Профессия «тьютор». – М.: «СФК-офис», 2012.

18. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

20. Приказ Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении Порядка организации...» (новое типовое положение для школ).

21. Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вступает в силу с 01.09.2016).

22. Приказ Минобрнауки России № 373 и 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО» (с изменениями и дополнениями).

23. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

24. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно.

25. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. – С. 95]

26. СанПиН (утв. 29.12.2010 Постановление № 189).

27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005; Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ // Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

28. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. - М.: Форум, 2011.

29. Теров А.А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Мурманск, 2017. С. 33

30. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

31. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 38, 144.

Учебное издание

**ЗЕМЛИНА Екатерина Михайловна,
ГОРЮНОВА Лилия Васильевна**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ Тьюторского
сопровождения обучающихся**

Подписано в печать 17.12.2019 г.
Бумага офсетная. Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. лист. 4,53.
Уч. изд. л. 4,0. Заказ № 7401. Тираж 500 экз.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Глава 1. Методология, технологии и проектирование системы тьюторского сопровождения | 5 |
| 1.1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии | 5 |
| 1.2. Тьюторство как педагогическое движение в России | 7 |
| 1.3. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства | 9 |
| 1.4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе | 13 |
| 1.5. Тьютор и учитель | 17 |
| 1.6. Основные схемы тьюторского сопровождения | 19 |
| 1.7. Масштаб тьюторской деятельности | 20 |
| 1.8. Основные этапы тьюторского сопровождения | 21 |
| 1.9. Основной метод тьюторского сопровождения | 25 |
| 1.10. Формы и методы тьюторского сопровождения | 26 |
| 1.11. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе | 31 |
| 1.12. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях | 35 |
| 1.13. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика | 37 |
| 1.14. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся | 42 |
| Глава 2. Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся | 47 |
| 2.1. Обзор программ тьюторского сопровождения для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 47 |
| 2.2. Вопросы типологии | 49 |
| 2.3. Особенности реализации программ тьюторского сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной организации | 64 |
| 2.5. Вариативные возможности тьюторского сопровождения детей-мигрантов | 71 |
| Литература | 74 |

Глава 1. Методология, технологии и проектирование системы тьюторского сопровождения.

1.1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии.

Технологии первых тьюторских практик исследователи относят к периоду, когда в европейских странах начали открываться университеты. Ряд исследователей, например, Н.В. Рыбалкина [30] определила, что родиной зарождения тьюторства является Великобритания, а, если быть точнее – классические английские университеты – *Оксфорд и Кембридж (XIV век)*.

Но лишь по прошествии двух веков тьютор становится ключевой фигурой в университетах, выполняя воспитательную функцию, а ещё через сто лет – образовательную. Среди задач, которые были поставлены перед тьюторами, можно выделить наставничество над студентами, помощь в решении спорных моментов и проблемных ситуаций, проектирование процесса образования – от выбора форм учебных занятий, до координирования процесса подготовки к экзаменам.

XVII век – время, когда тьюторы стали частью английской университетской системы, пришедшей на смену профессорской. Тьюторское сопровождение становится популярным во многих европейских странах, внедряются практики ведения индивидуальных или групповых занятий тьютором. С течением времени несмотря на то, что в XIX веке изменяется система образования, по-прежнему у обучающегося есть право самостоятельного выбора преподавателя и дисциплин. Образовательный процесс строится таким образом, что тьюторство превалирует над другими, классическими формами проведения занятий. Тьюторское сопровождение включает в себя: кураторство, наставничество и тьюторство. Первое контролирует результаты обучения обучающихся, проектирует работу в период отсутствия учебных занятий. Наставник сопровождает студента на протяжении всего периода обучения. Третье направление ориентирует тьюторанта в образовательном пространстве в течение учебного года [6].

Зарождение роли тьютора относят к тому периоду, когда образовательные системы были открытыми и возникла необходимость в транслято-

ре культуры, поскольку знание в то время считали высшей ценностью, а образование имело место только при постоянной самоидентификации, выстраивая свою образовательную траекторию. Тьютор помогал проектировать траектории, самоопределяться, выступал в качестве посредника между преподавателем и тьютором.

Как правило, тьютор занимался сам своим профессиональным развитием, ввиду отсутствия соответствующего образования, а при организации деятельности применял все методики и техники, которые знал, занимался наукой, развивал университетскую жизнь [6].

В России тьюторство не применялось в образовании из-за отсутствия возможности для основания университетов, но в XVIII веке начал функционировать первый университет, в структуре которого были кафедры и отдельные образовательные программы для каждого курса, однако преподавателей было мало и поэтому у студентов отсутствовала возможность проектирования построения линии образовательной траектории под руководством наставника.

Однако фрагментарно была практика тьюторского сопровождения, в качестве примера можно привести «домашнее» образование, но здесь можно выделить ряд отличий: отсутствие ценностей корпоративности, открытого образовательного пространства, а также городской культуры в европейском ее качестве, а именно среды для общения, беседы, обмена идеями и мнениями. В роли тьютора были домашние учителя, репетиторы и гувернеры.

Если рассматривать историю педагогики, то можно провести параллель с развитием истории тьюторства, в свою очередь, всё это влияло на формирование педагогических методов и технологий. Несмотря на ряд сходств и развитие педагогической науки в целом, стоит подчеркнуть то, что многие учёные не проводят жесткую линию между тьютором, педагогом, воспитателем и другими участниками педагогического процесса [6].

Задание:

Опишите образовательное пространство, где берёт своё начало тьюторство.

1.2. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Тьюторство в Россию пришло из британского образования и сегодня выступает в качестве инновационного элемента. В нашей стране, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Однако, есть некоторые примеры тьюторского сопровождения, такие как *Царскосельский лицей (1811–1917)*, кроме того, из века в век процветало образование на дому. В качестве образца исследования отечественных педагогов приводят вольную высшую школу [5].

Истоки развития тьюторства уходят в конец XX века, когда отечественная педагогическая наука начала выстраивать систему привлечения внимания и интереса учащихся к получению знаний, одновременно с преподаванием и обучением, привлекая к этому тьюторов. Именно в тот период во всей системе образования нашей страны происходили кардинальные изменения. Среди одних из первых исследователей тьюторства – *П.Г. Щедровицкий и О.С. Газман*. В тоже время начинают проводиться различные конкурсы, семинары и съезды тьюторов со всей страны, которые затрагивают в своей повестке не только вопросы тьюторского сопровождения, но и кадрового потенциала, а также многие другие. После этого в 1990 году началась популяризация тьюторства в среде молодых специалистов из разных регионов России, это и послужило внедрению и реализации российской практики тьюторства во многих городах Российской Федерации [7].

Особый вклад в развитие тьюторства как образа новой педагогической деятельности внесли теоретические разработки культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, а также исследования Б.Д. Эльконина, посвященные фигуре «проводника» [31]. Б.Д. Эльконин пишет: *«Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это переходы по всем, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера. Поскольку в работе с человеком мы еще не умеем строить этих переходов, то начинаем последовательно*

терять: в переходе от детского сада в школу – инициативность, в переходе из младшей школы в среднюю – мышление, в переходе из основной школы в старшую – целеполагание, в переходе из старшей в институт – самоопределение. Почему? Потому что встреча устроена неверно. Например, встреча детского сада и школы – это встреча и детского сада, и школы, а не перевод из детского сада в школу, где школа остается такой, какая она есть, и пространство встречи не организует, а детский сад изо всех сил пытается делать вид, что он готовит к школе. ...В такой социальной организации посредничество превращается в помощь в адаптации к уже готовым правилам и нормам. Каждый нормальный педагог знает, что таким образом ничего не может быть освоено. Нормы и правила должны быть расшатаны и проиграны человеком и заново им воссозданы в функции нормы и правила» [30]. Использование тьюторских практик позволяет ликвидировать проблемы на этапах перехода, а связано это с тем, что становится возможным применять пробно-поисковые и пробно-продуктивные формы взаимодействия обучающихся и сотрудников образовательных учреждений. Тьюторство возможно в том случае, если есть индивидуальное посредничество

Наиболее известны исследования и вклад в развитие тьюторства в нашей стране Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицкого. В 2007 году была создана Межрегиональная Тьюторская Ассоциация под руководством Т.М.Ковалевой. Сегодня в педагогической науке выделено несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих определений образовательных систем. Сегодня и в нашей стране и за рубежом существует много освещений определения тьюторства, но, исследования Межрегиональной Тьюторской Ассоциации позволяют сделать вывод, что тьюторство – это специальный тип педагогического сопровождения, а также реализация процесса индивидуализации, если речь идёт об открытом образовании.

Задание:

Подумайте и дайте ответ, какие существовали предпосылки в отечественном образовании, которые стали причиной того, что практика тьюторства не представлена так широко как в ряде других стран.

1.3. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства

Т.М. Ковалёва раскрывает определение **тьюторское сопровождение**, как «педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [6].

Е.А. Суханова и А.Г. Чернявская характеризовали **тьюторское сопровождение**, как «особый тип сопровождения образовательной деятельности индивидуума в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления" [14].

Кроме того, тьюторское сопровождение можно определить как сложный процесс, посредством которого педагог работает с интеллектуальными и когнитивными потребностями каждого обучающегося, с целью выстраивания индивидуальной траектории развития, в том числе и профессиональной [29].

Многие исследователи связывают два процесса – *индивидуализацию* образования и *индивидуальный подход*, кто-то отличает их друг от друга, поскольку, **индивидуальный подход** – это принцип обучения и воспитания, а **индивидуализация** – это сама организация процесса, опирающаяся на его осуществление. Особая технология обучения, включающая свои ме-

тоды и способы. **Индивидуальный подход** – это организованный педагогом учебно-воспитательный процесс, основанный на данных об индивидуальных особенностях ребёнка, с целью дальнейшего развития обучающегося.

Индивидуальный подход – это один из педагогических подходов, основная идея которого – устранение расхождения учебной деятельности и способностей обучающихся. В процессе обучения необходимо собирать данные об учениках: их способности, цели и задачи обучения, на что опираются, когда планируют способы действий и прочее. В ходе образовательного процесса обучающиеся могут проектировать личную образовательную траекторию, а, следовательно, образовательную программу, и всё, что с ней связано, от чего зависит её реализация. Тьютор сопровождает этот процесс, позволяет его осмыслить, сориентировать не только в образовательной среде, но и в культурной, научной, а также показывает, какие есть направления для обучения и профессионального становления. Это и есть суть *принципа индивидуализации*.

При реализации деятельности перед тьютором ставится ряд задач, одной из которых является *проектирование образовательной среды, которая позволяет раскрыться потенциалу каждого из тьюторантов в зависимости от индивидуальных особенностей* при использовании различных современных технологий.

Еще один из принципов – *принцип открытости образования*, где одним из положений является наличие образовательных и просветительских функций у различных общественных организаций и учреждений, причем которые не всегда выполняют образовательные или воспитательные функции, но которые являются носителем определенного образовательного эффекта при использовании соответствующим для этого образом. На данный момент в большинстве образовательных учреждений наблюдается вариативность и кардинальные перемены во внутреннем образовательном пространстве. Подтверждением тому являются: рост количества направлений подготовки и контингента обучающихся, внедрение новых образовательных технологий, выстраивание межпредметных связей. Так, возникает

возможность выбора различных образовательных предложений и их определенной соорганизации. Причем в последнее время становится всё более очевидным, что принцип открытости образования практически не зависит от множества образовательных предложений. У обучающихся есть возможность проектировать собственную образовательную траекторию под руководством тьютора и так пространство становится открытым, где возможен выбор образа и пути, у тьюторантов есть альтернатива множества различных школ, но здесь не является целью формирование определенного образа, а самоидентификация. *Идея закрытого образовательного пространства* – одна, известная учителю траектория направления ученика, свои методы преподавания. В пространстве такого типа предварительно установлены все пути развития тьюторантов [7].

Часть выступления *П.Г. Щедровицкого*: «Я считаю, что последние несколько лет и у нас в стране, и во всём мире происходит очень существенная институциональная ломка в сфере образования. Наряду с традиционным институциональным ядром, которое было сфокусировано вокруг образовательного учреждения от школы до вуза, формируется новое институциональное ядро, которое я пока называю *индивидуальной образовательной программой*. Индивидуальная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ни к федеральному, ни к региональному, ни к школьному. Она привязана к конкретному человеку...

Вот эта ломка, когда, наряду с образовательным учреждением как традиционным институтом, формируется индивидуальная образовательная программа, принципиально меняет лицо сферы образования. Потому что в ней начинает появляться совокупность новых профессий, начиная от коррекционного педагога, который работает на конкретного учащегося, подбирая для него, где, когда и чему он должен учиться, и кончая проектировщиком индивидуальной образовательной программы, который организует взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, представителем государства и самим учащимся для того, чтобы такая особая единица сложилась» [30].

Сегодня на всех ступенях образования в тренде индивидуальная образовательная траектория, а к формированию личных маршрутов подключаются не только специалисты психолого-педагогической сферы, но и представители индустрии, власти, родители (законные представители). Это может говорить о формировании общественного заказа на подготовку кадров, что, в свою очередь, практически невозможно без использования современных инновационных технологий и методик. Только так можно спроектировать индивидуальные образовательные программы, выходящие за рамки базовой школьной программы. Здесь включается поиск новых возможностей за пределами образовательного учреждения чтобы изучать индивидуально образовательную программу параллельно со стандартной учебной, это открывает им горизонты *открытого образования* [7].

Большой вклад в формирование понятия тьюторства как образа новой педагогической деятельности внесли теоретические разработки, а также последующее критическое продолжение культурно-исторической концепции *Л.С. Выготского*. В своих исследованиях *Б.Д. Эльконин* тьютора сравнивает с «Посредником», занимающим ключевую позицию при «становлении субъектности». Опираясь на это, чтобы руководить процессом образования и развития подрастающего поколения было решено внедрять практики тьюторства [31]. Это позволило провести мониторинг, где наиболее нужна поддержка тьютора. По данным именно в общем образовании в виду возрастных особенностей, значительного разрыва между именно ступенями существует такая потребность, что позволяет найти новые пробно-поисковые и пробно-продуктивные формы взаимодействия участников педагогического процесса, а также достигнуть определённых результатов, что способствует становлению субъектности подрастающего поколения.

В задачи тьютора входит организация и подготовка различных форматов событий (игры, проекты, кейсы, и многое другое) для определения образовательных интересов тьюторантов. Кроме того, «Посредник» даёт обучающимся ответы по ряду вопросов, носящих административный и образовательный характер, курирует их индивидуальную и групповую само-

подготовку, а также помогает провести рефлексию и самоанализ образовательной деятельности тьюторантов. Совместно они могут обсудить и дать оценку качеству образования, в целом получить обратную связь от других фигур образовательного процесса. Для тьютора важно посещение методических объединений образовательного учреждения и самостоятельное формирование тьюторских объединений.

Задание:

Выпишите основные тезисы, которые характеризуют тьюторское сопровождение как особую педагогическую деятельность.

1.4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

На первоначальном этапе внедрения тьюторского сопровождения в образовательный процесс в нашей стране успешно практика тьюторства включалась в различные виды образования. Безусловно, фрагментарно образовательные учреждения реализуют тьюторство, применяют инновационные технологии, соответственно, формируются личные образовательные траектории при совместной работе групп специалистов (психологи, педагоги, методологи и многие другие). Несмотря на такую распахнутость и готовность ко всему новому, образовательные организации видят затруднения в реализации принципа индивидуализации и включении тьюторского сопровождения [7].

Сегодняшние изменения в системе образования, обществе и государственная политика создают все условия для внедрения тьюторского сопровождения на всех ступенях образования. Профессия тьютора становится популярной. В основе включения тьюторского сопровождения в образовательные учреждения лежат *нормативно-правовые условия*. Можно выделить следующие:

- утверждение квалификационных характеристик должности «тьютор» (единый квалификационный справочник должностей руководи-

телей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) [3];

- закрепление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно) [24];

- программы повышения квалификации и программы высшего образования по тьюторству (например, в Южном федеральном университете: программа подготовки магистров «Тьюторство в сфере образования»).

Как нами было отмечено ранее, среди условий также выделяют популяризацию тьюторства. Подтверждением этому можно считать наличие в большинстве современных школ дополнительного образования и совместной работы детей и взрослых – элективные курсы обучения или кружки. Создаются условия для прямого взаимодействия педагогов с родителями, психологом, и другими специалистами, что способствует расширению представлений об учащих и воспитанниках.

Более того, на ряду с уже выделенными существуют еще два типа условий, согласно которым архитектура моделей тьюторского сопровождения должна быть логически связана с целями и задачами образовательного учреждения, в котором тьютор выстраивает свою деятельность.

Как было отмечено нами ранее, государство и общество формирует определённый запрос на подготовку кадров и в целом к выпускникам. Их требования являются не чем иным, как отражением компетентностного подхода в образовании. Для дальнейшей успешной реализации в профессиональной и общественной деятельности обучающийся должен владеть рядом универсальных, общеобразовательных и общепрофессиональных компетенций. Таким образом, формируется личность, готовая применять свои знания при реализации разного рода деятельности [7]. Для того чтобы сформировать эти умения, учебные планы адаптируются, достаточно часто

при совместном взаимодействии представителей предприятий, бизнеса и власти, кроме того, последнее время большое внимание уделяется проектной работе и решению кейсов от работодателей. Это позволяет дополнительно развить так называемые soft skills, которые в отличие от hard skills позволяют развить навыки и умения, выходящие за рамки профессиональных, но необходимые для дальнейшего индивидуального развития и реализации. В нашей стране обучение по индивидуальной образовательной траектории развито не в полной мере, что, к сожалению, препятствует освоению дополнительных компетенций.

Ежегодно появляется определённое количество гимназий и лицеев, которые относят к новому виду образовательных организаций, базирующихся на профориентации обучающихся. Здесь в отличие от классической школы происходит дифференциация учебных планов, а программы в некоторой степени готовят воспитанников к профессии. Это актуально, и до сих пор во многих школах проводятся события, направленные на погружение в мир профессий и профориентационные тестирования, реализуются программы предпрофильной подготовки, что позволяет определиться с выбором и здесь никак не обойтись без тьюторского сопровождения и выстраивания своей личной траектории профессионального развития.

Также вызовом вступает изменение мотивов и намерений школьников, проявляемых в обучении. Это проявляется в смешанности учебных групп, а результатом является потеря интереса к образовательному процессу более сильных обучающихся и отставание слабых. Объяснить это можно тем, что современные учебники в меньшей степени привлекают внимание обучающихся, в отличие от иных образовательных инструментов. Многие образовательные учреждения «отстают», если не выполняют требования мобильности и не применяют современные формы учёта когнитивных интересов фигур образовательного процесса [13].

Каждый новый учебный год отмечается прирост «особых» обучающихся. К таким категориям можно отнести одаренных детей, либо с отклонениями и задержкой в развитии, с разными нарушениями здоровья, инвалидов, учащихся с проблемами в коммуникации. Перечисленные

группы также включены в образовательный процесс, но им нужен специальный подход – тьюторское сопровождение, однако не любая образовательная организация может его оказать. Происходит это в силу ряда причин, например, несоответствие образовательных и кадровых возможностей, материально-технической составляющей. Большинство учреждений включаются в этот процесс и проектируют индивидуальное сопровождение, вносятся изменения в образовательную деятельность, применяются различные методики и технологии. В качестве рекомендации стоит подчеркнуть необходимость заранее проанализировать возможности и последующие итоги.

С административной точки зрения *тьюторское сопровождение* может быть организовано несколькими *вариантами*:

- вводится должность тьютора класса (или группы) и организуется тьюторское сопровождение всех обучающихся;
- вводится должность тьютора на старшей ступени обучения, обеспечивается формирование и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;
- создаются условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организуется тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- организуется тьюторское сопровождение детей, обучающихся на дому и с использованием экстерната;
- обеспечивается индивидуализация образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни образовательного учреждения;
- организуются силами педагогов и обучающихся особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения [13].

Работа тьютора позволяет расширить горизонты образовательной среды для каждого обучающегося, сделать её открытой, доступной, спроектированной не только под запросы общества, но и в зависимости от личных способностей. Это позволяет не только развиваться в профессии, но и

как личность – аргументировано делать выбор и презентовать себя, работать в команде над проектами и с различными ресурсами, источниками информации, исследовать, анализировать результаты своей деятельности, трансформировать и адаптировать в зависимости от личных целей и задач индивидуальную образовательную траекторию [15].

Задание:

Зафиксируйте на листе бумаги список недопустимых действий тьютора в работе с тьюторантами, который будет включать 10 «не».

1.5. Тьютор и учитель

Одним из ведущих вопросов, которым задаётся преподаватель, когда формирует своё представление о тьюторском сопровождении – каковы различия между тьютором и учителем.



Рис. 1. Модель тьютора

В процессе педагогической деятельности последний является носителем определенного знания и эталоном действия, транслируемого обучающимся, работа его в основном лежит в рамках классно-урочной ситуации. *Педагог курирует:*

- учебный предмет и всё, что с ним связано (содержание, методы, формы, виды, типы уроков и прочее);

- обучающегося (поведение, когнитивные способности и так далее);
- выполнение деятельности учеников в соответствии с эталоном, который транслирует он же сам.

Тьютор ориентирован на:

- рефлексию и самоанализ ученика, что приводит к пониманию своих действий;
- применению знаний, умений и навыков обучающихся в ситуациях, не находящихся в пределах школьно-предметных областей;
- поддержку тьюторантов в любом из начинаний, поскольку это может стать ещё одним вектором его образовательной траектории;
- связь и взаимодействие лично с каждым обучающимся [1].

Ниже представлена тезисная характеристика тьютора и преподавателя:

| ПРЕПОДАВАТЕЛЬ | ТЬЮТОР |
|---|--|
| транслятор содержания знаний в комплексе с другими средствами обучения | Методически руководит процессом освоения знаний |
| Открыт для общения с обучающимися во время проведения занятий согласно расписанию | Открыт для общения с обучающимися всегда |
| Источник содержания предмета | Организатор образовательного процесса |
| Деятельность базируется на учебном материале предмета | Деятельность базируется на учебном материале предмета и производственных проблемах обучающихся |
| Выстраивает отношения с коллективом по принципу знает - не знает | Выстраивает партнёрские отношения с коллективом |

Таблица 1. Сравнительная характеристика тьютора и преподавателя

Современный учитель должен вносить и транслировать в учебно-воспитательный процесс знания, необходимые для обучающихся. Технологии образовательного процесса зависят не только от содержания и целей образовательного процесса, но и от запросов обучающихся. Это является одним из отличий между работой тьютора и учителя, поскольку первый, отталкиваясь от предпочтения тьюторанта, проектирует образовательное или иное событие. Не всегда учитель правильно оценивает поведение и запрос обучающихся, так как интерпретирует как лень, норов, строптивость, безответственность. Тьютор занимает не авторитарную позицию и организует событие для одного или нескольких человек с целью анализа потребностей тьюторантов, чтобы в дальнейшем помочь ему выстроить новый образовательный вектор для его развития. В связи с этим сегодня так актуальна разработка новых тьюторских технологий.

Задание:

Исходя из различий ответьте на вопрос, чем отличается деятельность учителя от тьютора? Как Вы думаете, может ли тьютор помогать учителю?

1.6. Основные схемы тьюторского сопровождения

Как нами было отмечено ранее, на сегодняшний день существуют разные описания тьюторства. **Тьюторство** – это особый тип педагогического сопровождения, также поддержка и развитие процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Если рассматривать широкий общеупотребительный контекст, то **сопровождение** – это есть не что иное, как «определенное действие», а сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Тогда, **педагогическое сопровождение** — это учебно-воспитательное взаимодействие, при котором ученик совершает действие, а образовательное сопровождение и педагогический коллектив создает условия для эффективного осуществления этого действия, которое совершается по заранее известным нормам. Сопровождение

педагогами позволяет скорректировать эти нормы по отношению к обучающемуся. Если рассматривать тьюторское сопровождение, то стоит отметить существенные отличия, например, учащийся сам индивидуально разрабатывает приемлемые для себя способы, а после беседует об этом с тьютором. Для реализации тьюторского сопровождения необходимо, чтобы обучающийся сам совершил некую «образовательную пробу», а затем совместно проанализировать.

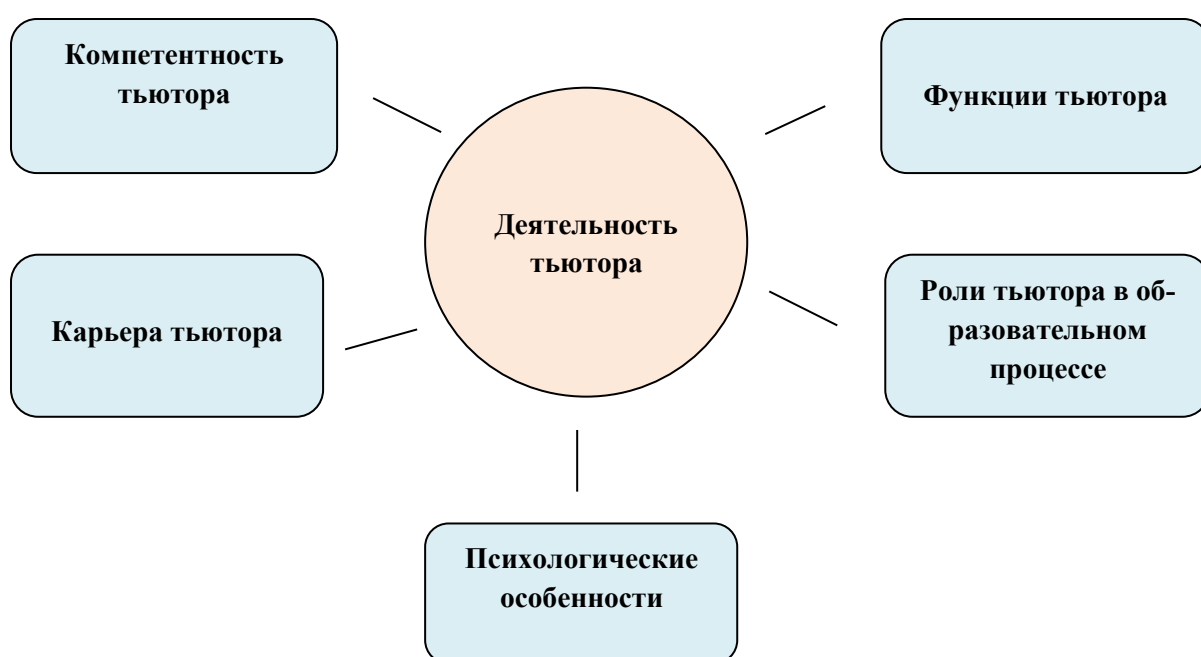


Рисунок 2. Схема деятельности тьютора

Задание:

Как Вы оцениваете собственную деятельность, опираясь на основные компоненты деятельности тьютора.

1.7. Масштаб тьюторской деятельности

Ранее мы отметили ключевые отличия между тьютором и учителем, опираясь на эти данные, существуют различные *масштабы* организации тьюторского сопровождения.

Поскольку на государственном уровне должность тьютора утверждена, во многих образовательных организациях выделены возможности для введения этой отдельной педагогической профессиональной должности. Кроме того, мини-команда в лице педагогов, психологов и другого педагогического персонала, может также выполнять роль тьютора, что говорит о том, что сегодня кроме профессиональных компетенций учитель должен иметь и тьюторскую, но этого не всегда достаточно. Объяснить это можно широким функционалом тьютора, так как он консультирует обучающегося в вопросах профессионального выбора, самообразования и помогает проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Подобная работа позволяет прорефлексировать и принять осмысленное решение.

1.8. Основные этапы тьюторского сопровождения

В современной педагогической науке выделяют следующие этапы тьюторского сопровождения:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Перечисленные позиции характеризуются определённой совместной деятельностью тьютора и тьюторанта, а также итогами, которые фиксируются в портфолио различного типа в зависимости от степени образования. Сегодня существует несколько видов портфолио. Накапливаемая обучающимся в течение определенного периода времени информация позволяет ему самостоятельно контролировать свою образовательную траекторию. Портфолио – это один из результативных инструментов самооценки. Совместная деятельность направлена на сбор, анализ и синтез информации для составления портфолио. Портфолио собирает тьюторант, но для фиксирования результатов его деятельности у тьютора тоже есть портфолио. Выделяют ключевые этапы:

1. В начале *диагностико-мотивационного этапа*, как правило, запланирована первая встреча тьютора и обучающегося. В этот период

происходит не только узнавание друг друга, но и тьюторант показывает свои когнитивные способности и рассказывает о том, чем увлекается. Задача этого этапа: повысить мотивацию к последующей образовательной деятельности. Происходит фиксация увлечений и предрасположенностей тьюторантов, формируется начальный образовательный запрос, проектируются дальнейшие планы. Работа тьютора заключается в первоначальной диагностике и аналитике полученных данных, формируется база для портфолио и определяются первоначальные предпочтения тьюторанта. В этот период для погружения обучающегося в тьюторское взаимодействие очень важно создать благоприятную атмосферу, психологический комфорт.

2. *Проектировочный этап* направлен на проектирование предстоящей работы. Цель – поиск данных в сфере установленного познавательного интереса. На данном этапе тьюторант также формирует тематический портфолио, тип которого можно отнести к информационному, а информация, находящаяся в нем предназначена для дальнейшего совместного анализа тьютора и обучающегося. Специфика работы с портфолио на данном этапе заключается в том, что после определения направления, тематики будущего исследования и в период подготовки презентации необходимо поработать с материалом, поскольку собранный материал может стать неактуальным. Портфолио состоит из:

- теоретического материала;
- первоисточников работ исследователей по нужной тематике;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных ресурсов;
- оценка и анализ ранее прочитанного и увиденного, того, что касается интересующей тематики;
- планы, графики, схемы, фотографии, иллюстрации и прочие материалы;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования и так далее;

- любые материалы на усмотрение самого обучающегося, которые, по его мнению, необходимо тоже вложить в портфолио с письменным описанием.

Работа тьютора заключается в проверке и аналитике собранных материалов, на основании которых он проектирует дальнейшую деятельность его подопечных. Информация и исследования тьюторантов гораздо шире того, чему учат в школе. Самостоятельно углубленно прорабатываются отдельные, интересующие обучающихся тематики. Совместная деятельность в этот период также предполагает и динамику изменений, анализ результатов работы по проекту, составляют и редактируют при необходимости перспективы и планы на будущее. Тьютор на данном этапе должен уметь и замотивировать тьюторантов, поддерживать их инициативы. Формы работы абсолютно разные: встречи (индивидуальные и коллективные), тьюториалы, деловые игры, конкурсы презентаций проделанной работы. Кроме того, к деятельности могут подключаться также и родители (законные представители) и другие специалисты образовательного учреждения.

3. *Реализационный этап* основан на проведении уже непосредственно исследования, причем в конце данного этапа подводятся итоги и осуществляется защита проектов по результатам презентационного портфолио. Этап позволяет сформировать не только исследовательский навык, но и коммуникативный. Защита проектов может проходить в форме презентации, которую представить можно на своё усмотрение, например, устное сообщение, доклад, эссе, презентационные слайды, видеоролик, материалы, подготовленные для выступления в период различных школьных конкурсов и конференций.

Подготовленное выступление должно отражать основную суть собранного для портфолио материала, а также основные ключевые результаты не только на данном этапе, но и в целом при работе над исследованием. Предпочтительно наглядное представление итогов. Заранее определяются критерии, по которым оценивается презентация. Структура презентационного портфолио включает:

- данные предшествующих портфолио, которые составляют не только базу исследования, но и результаты рефлексии проделанной работы, план последующих действий тьютора;
- информацию, подтверждающую достоверность данных исследования (диаграммы, таблицы, рисунки);
- наблюдение и расшифровку тьютором сведений по отобранной информации;
- самоанализ обучающегося и планирование последующей работы по проекту;
- подтверждение итогов деятельности тьютора над исследованием (благодарственные письма, видеоролики, ссылки на новости или публикации, отзывы экспертов и многое другое).

4. *Аналитический этап* предполагает консультационное сопровождение тьюторов после реализационного этапа, где обязательной является обратная связь не только от тьютора, но и от экспертов. Тьютор в рамках индивидуальной встречи должен подвести тьютора к самоанализу достижений прошлого и этого этапов, также приветствуется и работа групповая, если обучающийся не против. Подобная работа позволяет учесть рекомендации и замечания, сделать проект более жизнеспособным, продумать действия на будущее и объективно оценить себя. Также формируется портфолио достижений, который демонстрирует достигнутые результаты и позволяет оценить прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области. Тьютор на данном этапе позволяет подготовить пакет документов для портфолио, которое включает:

- отчеты о проделанной самостоятельной работе тьютора;
- заключение тьютора;
- обратную связь от экспертов;
- данные о результатах учебной деятельности по предметам;
- краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

Задание.

Опишите пошагово процесс организации тьюторского сопровождения, опираясь на основные этапы, выделенные в параграфе.

1.9. Основной метод тьюторского сопровождения

Основной метод тьюторского сопровождения заключается в беседе (индивидуальной или групповой) в вопросно-ответной форме при переходе от одного этапа к другому. Успех работы тьютора зависит от качества и уместности задаваемых вопросов. В-первую очередь они направлены на мотивацию и проявление интереса обучающихся, должны быть логически связаны между собой, где целью является проектирование индивидуальной траектории развития, планирование планов будущей совместной деятельности. Кроме того, тьюторское сопровождение предполагает также цикл профориентационных мероприятий.

Если обобщить, то цель вопросов тьютора – это «расширить» существующее образовательное пространство обучающихся до преобразования его в открытое.

Задание:

Соотнесите с собой перечисленные ниже функции, поставив себе оценку от 1-10. Проанализируйте свои умения применять на практике эти функции:

- ***Мотивационная функция***
- ***Функция планирования***
- ***Коммуникативная функция поддержки***
- ***Функция контроля***
- ***Функция рефлексии***
- ***Методическая функция***

1.10. Формы и методы тьюторского сопровождения

Среди форм тьюторского сопровождения, как правило, выделяют, индивидуальные и групповые тьюторские консультации. В своих исследованиях О. Е. Коломацкая раскрывает основную идею тьюторского сопровождения, следующим образом – «организация работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху». Благодаря тьюторскому сопровождению становится возможным определить и учитывать интересы каждого обучающегося, помогать в поиске новых знаний, отвечать на их конкретные запросы. В этом и заключается одно из основных отличий тьютора от учителя – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, проектной деятельности своих учеников [10]. Т. М. Ковалева подчеркивает, что при проявлении в любой из своих организационных форм, тьюторское сопровождение имеет индивидуальный адресный характер, следовательно, для его реализации и при определении формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, следует соблюдать гибкость и вариативность [12].

Сегодня, в качестве основных форм тьюторского сопровождения выделяют: индивидуальную тьюторскую консультацию (беседу), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие.

Одной из индивидуальных форм работы тьютора с отдельным обучающимся является **тьюторская консультация (беседа)**, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого тьюторанта. Подобная организация способствует тому, что процесс сопровождения носит более целенаправленный характер, эффективно влияет на развитие обучающихся и повышает их активность с учетом личностных способностей каждого ребенка, позволяет спроектировать самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. На встречах каждый обучающийся вместе с тьютором формируют пошаговый ра-

бочий план по реализации индивидуальной образовательной программы. Обычно данный формат предполагает диалог, который базируется на совместном поиске способа решения проблемы, где участники могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения, а также эмоционально комфортные отношения. Такая организация способствует уверенности участников, повышает интеллектуальную самостоятельность и настраивает на успешность. Тьютору необходимо иметь в виду тот факт, что данная форма взаимодействия с тьюторантами должна носить как образовательный, так и эмоциональный эффект, это позволит в дальнейшем глубоко анализировать личную образовательную ситуацию каждого.

Еще одной формой тьюторского сопровождения выделяют **групповую тьюторскую консультацию**. Данный тип схож с первым – организуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся со сходными познавательными интересами, тьютор выполняет мотивационную, коммуникативную и рефлексивную функции. Мотивационная работа проводится на основе анализа ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ. После этого определяется уровень мотивации на развитие познавательного интереса. Коммуникативная функция заключается в обеспечении обратной связи в группе и ее результативности, здесь также важную роль играют умения вести диалог, поскольку групповая работа строится на взаимодействии друг с другом – тьютора и воспитанников, а также обучающихся между собой. Рефлексивная функция предполагает анализ, критику и поиск коллективного решения в группе. В основе рефлексии лежит процесс индивидуальной работы, но возможна и групповая рефлексия, успех которой зависит от работы на каждом занятии всеми участниками группы. Для того, чтобы зародилась атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества во время проведения консультации, чтобы смотивировать тьюторов и школьников на совместный творческий поиск, повысить продуктивность консультации, необходимо

заранее спланировать тему встречи, а также лучше обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе [15].

Кроме того, тьюторское сопровождение может быть организовано и в форме **учебного тьюторского семинара – тьюториала**. Тьюториал представляет собой групповое обучение, целью которого является развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся, где среди методов используют интерактивное и интенсивное обучение, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Данная форма тьюторского сопровождения больше всего популярна в сфере дистанционного образования, однако может быть представлена и в очной форме в виде деловых игр, групповых дискуссий, case study, тренингов и так далее. Тьюториал направлен на развитие когнитивной деятельности, творческих способностей и готовит к применению теоретических знаний на практике. В некоторых образовательных учреждениях в учебно-воспитательном процессе школы тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании с частотой ориентировочно раз в месяц по утверждению администрацией. Среди задач тьюториала выделяют: овладение учащимися технологиями индивидуальной и групповой рефлексии, выработку критериев оценки результатов эффективности групповой работы.

Следующая эффективная форма организации тьюторского сопровождения – *тренинг*. Такой формат тьюторского сопровождения направлен на освоение необходимых умений и навыков во время тренинга, более эффективное их запоминание, применение на практике уже во время тренинговой работы. Данная форма носит коммуникационный и мотивационный характер и предполагает интенсивное взаимодействие всех участников процесса, используются техники и инструменты активного обучения: деловые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Однако данная форма в первую очередь предполагает развитие каждого отдельного участника Работа тьютора изначально выстраивается на социально-психологической работе, которая позволяет сплотить группы

тьюторантов, выработать доверие, сотрудничества, приобрести уверенность в себе. Перед тьютором стоит задача определения форм, методов и технологий работы, опираясь на возрастные и личностные особенности обучающихся, с учётом, но личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора [15].

В практике тьюторского сопровождения также проводятся образовательные события, где целью выделено развитие образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных программ и проектов. Такой формат имеет свои отличительные особенности – как правило каждое образовательное событие является носителем культурного образца («праздник», «инициация», «аукцион» и другие) и связано с другими элементами и развитием сообщества, участников. Обучающиеся имеют возможности и перспективы для развития связей и своих коммуникативных навыков, так как тьюторское сопровождение такого типа может включать разнообразные виды деятельности и в нём принимают участие другие интересные, успешные люди из различных сфер общества («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). Чаще всего образовательное событие организуется для группы тьюторантов и имеет разную структуру.

Формат образовательных событий позволяет исключить опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и четко разграничить роль тьютора от роли учителя.

Необходимо обратить внимание на программу тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или учащихся. Её *структура* может включать в себя:

1) пояснительную записку к программе, куда входят учебная и психологическая характеристика ребенка, рекомендации ПМПК, семейный заказ к тьюторской программе, особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения), индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторскую программу, содержащую задачи работы, ожидаемые результаты, направления работы на текущий учебный год, формы работы.

В своей работе тьютор может вести записи, которые позволяют объективно оценить возможности обучающегося, выявить проблемы, с кото-

рыми необходимо работать, конкретизировать и сформировать задачи в индивидуальной работе отдельно с каждым тьютором. Кроме учёта рекомендаций специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, популярным считается ведение дневника – одной из форм отчетности. Здесь фиксируются наблюдения за обучающимися и динамика их развития – отслеживается включение в процесс, в коммуникацию, какие перемены происходят, с какими трудностями он сталкивается.

Существует несколько *способов ведения дневника*:

1. Дневник для фиксации изменений в поведении обучающегося, эмоциональных реакций с целью анализа динамики учебной и социальной жизни, а также записи действий своих и педагога. Делаются пометки о сопровождении тьютора, сюда относится и учебный материал (разъяснение, объяснение, упрощение), и поддержка при эмоциональных проблемах, кроме того, отмечаются контакты с родителями, специалистам и другими взрослыми.

2. Дневник для предоставления отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности в виде приложения готовится в соответствии с требованиями этой инстанции. Структура такого дневника включает в себя наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и записи «удалось – не удалось».

3. И еще один тип дневника носит информационный характер для оповещения родителей о жизни, учебе и успехах обучающихся. Это позволяет родителям быть в курсе жизни их ребенка, понять, как проходит процесс обучения и, в случае необходимости включиться в процесс, или наоборот такой дневник – это способ осознания того, что тьюторант успешен в деятельности и может вести активную жизнь без вмешательства.

В задачи тьютора также входит мониторинг изменений, происходящих в ходе учебной и внеучебной деятельности, по сравнению с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Среди показателей могут быть выделены: физи-

ческое, социально-эмоциональное развитие и развитие психомоторики, коммуникативные возможности, отношение к учебе, и многие другие. Дополнительно могут быть зафиксированы отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями обучающегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления расхождений, например: описание проблемы, возможности ребенка, компенсационные возможности, ограничения, ресурсы, механизм преодоления.

Задание:

Перечислите выявленные отличия в портфолио.

1.11. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе

Организация деятельности тьютора в образовательном учреждении определяется соответствующей нормативной базой в зависимости от уровня:

- ***федеральный уровень*** — это закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года), «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России № 761-н от 26.08.2010);
- ***уровень образовательной организации*** — это устав образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, трудовой договор работника с работодателем.

Основанием для разработки школьных локальных актов (положения, должностной инструкции и другие) являются нормативно-правовые акты. Основопологающим документом является квалификационная характеристика тьютора (приказ Минздравсоцразвития России № 761-н от 26.08.2010), согласно которой тьютор:

1. имеет должностные обязанности:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

- поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овла-

дение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии;

- методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. должен иметь (требования к квалификации): высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Так как относится к педагогическим работникам, то, согласно квалификационному справочнику, он должен иметь профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую компетентности.

1.12. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях

В 2008 году в нашей стране должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Включение тьютора в реестр профессий делает возможным включение должности в штатное расписание школы и предполагает оплату работы из бюджетных средств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения». Ещё один вариант оформления работы тьютора – организация платных дополнительных образовательных услуг, а чтобы это сделать, необходимо подготовить следующий пакет: внести описание услуги в Устав школы, Положение о тьюторском сопровождении, программа тьюторской работы, должностные обязанности тьютора, договор с родителями, график работы тьютора и информацию, подтверждающую результаты деятельности.

Работу тьютора можно представить так:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;
- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);
- за выполнение работы по оказанию услуги «личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статье 79 прописано: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [4].

Необходимость индивидуального сопровождения ребенка в образовательном учреждении тьютором может быть прописана в Индивидуальной программе реабилитации ИПР, если ребенок имеет инвалидность. Рекомендацию на тьюторское сопровождение может дать окружная психоло-

го-медико-педагогическая комиссия ОПМПК (где можно и нужно прописать требования к квалификации тьютора, особенности сопровождения).

1.13. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Кроме Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **нормативно-правовыми основаниями разработки и реализации индивидуального учебного плана являются:**

1. Приказ Минобрнауки России № 373 и 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО» (с изменениями и дополнениями) [22].
2. Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вступает в силу с 01.09.2016) [21].
3. Приказ Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении Порядка организации...» (новое типовое положение для школ) [19].
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726) [8].
5. СанПиН (утв. 29.12.2010 Постановление № 189) [26].

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической за-

долженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут переводиться в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану (п.9 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Следовательно, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану самостоятельно определяется образовательной организацией, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Индивидуальные учебные планы обучающихся, имеющих задолженность, должны включать меры компенсирующего воздействия по тем предметам, где данная задолженность не ликвидирована.

На обучение по ИУП обучающиеся могут перейти по усмотрению родителей в следующих случаях:

- в целях ускоренного освоения образовательной программы (по одному или нескольким предметам);
- в целях ликвидации имеющейся академической задолженности;
- в других случаях, предусмотренных локальным актом школы.

Кроме того, индивидуальный учебный план является одним из продуктивных механизмов реализации идеи вариативности форм получения образования. Ученики, перешедшие на обучение по ИУП, из списков обучающихся не исключаются, поэтому имеют также академические права и меры социальной поддержки, имеют обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), локальными актами образовательного учреждения, кроме того имеют право на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в очной форме. Родители (законные представители) обучающихся и школа обязаны создать необходимые условия для успешного обучения по ИУП, в том числе и на дому по освоению в образовательной программы, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, для ликвидации академической задолженности, обеспечивают контроль за освоением образовательной про-

граммы, посещением занятий и консультаций. В обязанности образовательного учреждения входят:

- формирование совместно с родителями ИУП обучающегося;
- определение сроков и уровня реализации образовательной программы с учётом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- при необходимости объяснение обучающимся и их родителям (законным представителям) особенностей организации учебного процесса при обучении по ИУП;
- формирование расписания занятий, консультаций;
- организация всех видов аттестации обучающихся;
- разработка и утверждение локальных актов, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использование индивидуального учебного плана является правом, а не обязанностью образовательной организации и обучающихся. Обычно в начале учебного года формируется ИУП. В случае если в образовательном учреждении не принят соответствующий локальный акт, в данной организации нет возможности обучения по индивидуальному учебному плану. Однако, если обучающийся не смог ликвидировать академическую задолженность, согласно пункту 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) могут настаивать на обучении по индивидуальному учебному плану, чтобы исключить вариант оставления на второй год.

Согласно ч. 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, включая практическую подготовку, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическая работа, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, орга-

низационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника» (ч. 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Нормативно-правовыми основаниями к утверждению нормы рабочего времени преподавателей, работающих с обучающимися по ИУП, являются:

1. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»* [19].

2. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 *«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»* [23].

3. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. 536 *«Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»* [18].

4. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* [4].

Роль тьютора при обучении по ИУП:

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Осуществляет персональное сопровождение, координирует поиск информации для самообразования обучающихся.
3. Участвует в составлении ИУП, создает условия для реальной индивидуализации обучения, обеспечивает корректировку ИУП.
4. Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также педагогов с родителями.
5. Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации индивидуального учебного плана.

Характеристики индивидуального учебного плана:

1. Составляется на основе выбора родителей (обучающегося) и согласования с педагогами на определенный период; учитывает методы и формы деятельности, результаты диагностики.
2. Определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов для конкретного обучающегося.
3. Определяет формы промежуточной аттестации этого обучающегося.
4. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
5. Определяет количество часов, не превышающее величину недельной учебной нагрузки.
6. Учитывает возможности плана внеурочной деятельности, программ духовно-нравственного воспитания и развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы.

Задание:

Опишите портрет обучающегося (качества, интересы, и так далее) и предложите вариант разработанного индивидуального для него.

1.14. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся

В своей работе для достижения результатов тьютор применяет различные средства, каждое из которых дополняет друг друга – *педагогические, психологические, информационные* и многие другие. В большинстве случаев тьюторское сопровождение организуется в комплексе с иными видами деятельности, например, обучение по образовательной программе, участие в различных мероприятиях (образовательных, научных, профориентационных), психологическая поддержка и прочие. Тьюторское сопровождение строится на сочетании форм, средств и методов разного содержания, а в большинстве случаев носит диагностико-рекомендательный характер. В связи с этим обучающихся нужно заинтересовать, эмоционально вовлечь в процесс оказания им помощи, не забывая про индивидуальный подход к каждому. Тьюторское сопровождение может быть организовано при использовании *проектных, тренинговых, информационных технологий, технологий работы с портфолио, технологий консультирования, технологий профильных и профессиональных проб*. Кроме того, одновременно тьютор может оказаться в нескольких ролях:

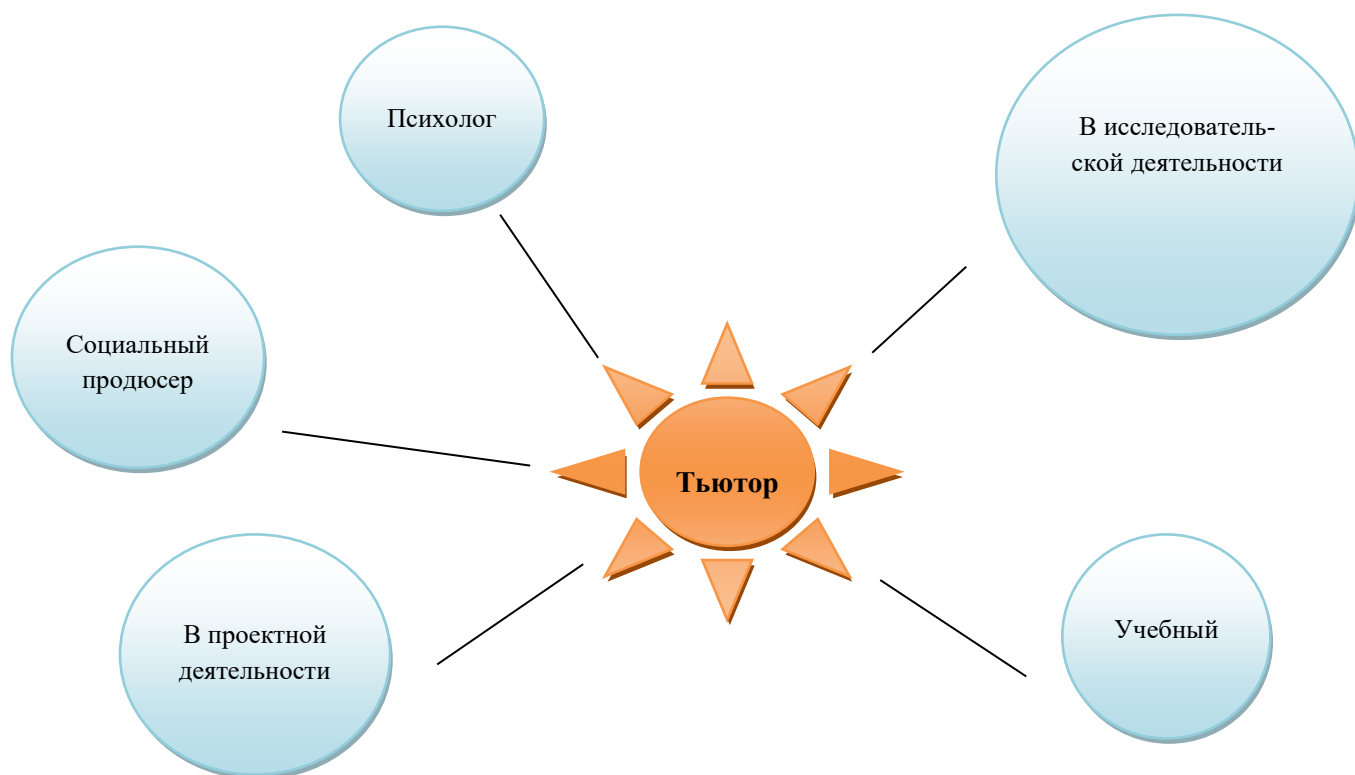


Рис.3. Ролевые позиции тьютора

Если рассматривать *проектную технологию*, то деятельность тьюторов направлена на достижение образовательных целей и есть не что иное, как его образовательный проект.

Проектирование – это процесс формирования учебных целей, определение содержания образования, форм и средств презентации и коммуникации, кроме того сама деятельность обучающихся, в результате которой они усваивают содержание, а также последующая аналитика результатов образовательного процесса. Среди основных преимуществ этого метода можно выделить: чёткие рамки деятельности, структурированность выстраивания взаимодействия с воспитанниками, определённые ожидания результатов, подконтрольность деятельности по достижению целей.

Структура проекта:

- аналитическое обоснование;
- цель (-и);
- содержание;
- план действий.

В задачи тьютора входит определение направления получения образования с последующей аргументацией образовательных целей и ресурсов для реализации. Тьютору необходимо показать обучающемуся иные направления получения образования, помочь подопечному в процессе рефлексии собственных качеств и резервов, а также при необходимости подобрать элективные курсы или разработать дополнительные задания.

Индивидуальный учебный план обучающихся формируется, опираясь на задачи получения необходимого профессионального образования, а также описывает содержание их проектов. Возможно, тьюторант укажет несколько вариантов, и он будет действовать по одному из них в зависимости от поставленных задач и развития положения. Таким образом, обуча-

ющийся – это субъект образовательного процесса, а проект носит самообразовательный характер.

Если рассматривать ролевую позицию тьютора в проектной деятельности, то можно выделить целый **ряд задач**, стоящих перед проектировщиком:

- сформулировать учебные цели, представленные в учебно-методических материалах, технологии и способы их достижения;
- провести мониторинг обучающихся, их потребности и цели, средств и резервы, выявить степень их развития (интеллектуального, профессионального, и т.д.);
- проанализировать собственные качества, мотивы, возможности для развития и совершенствования тьюторского мастерства;
- определить факторы среды (временные, технологические, и т.д.), влияющие на эффективность образовательного процесса;
- сравнить итоги решения ранее перечисленных задач с целями образовательной программы и сформировать проект.

Проект должен соответствовать основным целям обучающихся, а **целеполагание** – одна из составных частей проектирования, что говорит о цельности деятельности. Процесс проектирования строится на основных принципах, среди которых выделяют: принцип динамического проектирования, модульности и событийности.

Принципы – это рычаги, опираясь на которые можно отнести выполняемые тьютором действия к проектной сфере деятельности. Рассмотрим каждый из них. *Принцип динамического проектирования* представлен в таблице ниже.

Правило 1.

Обеспечьте оптимальное сочетание «мягкой» и «жесткой» составляющих в своём проекте.

Данное правило при реализации проекта проявляется в виде двух частей:

Инвариантная – основная из траекторий обучающихся, выстроенная тьютором и в проекте проявляющаяся в виде целей, фиксирующих движение тьюторантов – их индивидуальное развитие, формирование компетенций и личного смысла

Вариативная – различные векторы для достижения результатов, представленные в виде сюжетов, вариантов заданий и т.д.

Комплексное сочетание этих частей даст воспитанникам свободу проявлений, а тьютору позволит сделать контролируемым процесс образования.

Правило 2.

Процесс проектирования может проходить в несколько стадий: допроектирование и перепроектирование при совместной работе с тьюторантами.

Работа над проектом должна быть гибкой и при необходимости

Таблица 2. Принцип динамического проектирования

Обучающиеся в ходе реализации проекта должны включаться в процесс обсуждения проблемных и иных ситуаций, а также выбор концепций, методов для достижения поставленных целей, тьютор же, как было отмечено ранее, в случае необходимости вносил корректировки и изменения в проект. Проектирование также не может быть без спланированного прогнозирования будущего состояния объекта, что при переходе от действия к действию приводит к продукту проекта. Желательно заранее продумать определённое количество сценариев начала и продолжения тьюториала, а также подготовить несколько форматов заданий для разных видов работы – индивидуальной и групповой. Однако инвариантной составляющей проекта тьютор должен управлять чётко, поскольку за эту часть ответственен именно он.

Принцип модульности подразумевает проектирование по модулям – завершенным периодам активности тьюторов, в которых входят содержание, виды деятельности обучающихся, что позволяет сформировать у него определённые знания, умения, навыки. В ходе работы воспитанники осуществляют учебную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность.

Еще один принцип, на который должен опираться в своей деятельности тьютор – *принцип событийности*. **Событие** – это, что произошло, случилось, значительный момент в общественной или личной жизни, проявление человеком его триединой сущности: духовной (ценностной), душевной психической), телесной (физической).

Образовательный процесс можно организовать таким образом, чтобы он стал событием, а это происходит в результате совместного взаимодействия тьютора и тьюторанта, в случае полного включения личности обучающегося, которое сопровождается переживаниями, эмоциями и активизацией когнитивных процессов. Одним из отличий событий выделяют то, что по окончании такого рода активностей забывается все заученное и остаётся только эмоциональный «след». В своей работе тьютор должен стараться превращать различные формы взаимодействия с воспитанниками в событие, при этом поддерживая личностное взаимодействие с каждым из них. К провалу и неудаче события может привести фокус тьютора только на технологическую составляющую, а также отсутствие рефлексии своей деятельности и эмпатия по отношению к воспитанникам.

Для того чтобы тьютору максимально удачно спроектировать процесс, необходимо помнить:

➤ **проектирование** – это процесс создания учебной, социальной, профессиональной экосистемы, которая позволяет всем участникам процесса раскрыться как личность;

➤ **проект** – это цепочка логически связанных между собой событий, участие в которых приводит к сопереживанию и погружению в это событие, поэтому для тьютора очень важно работать не только над заданиями, но и над наполнением в целом;

➤ **проектная работа** должна быть направлена на включение следующих видов деятельности – коммуникации, мышления, творчества, рефлексии;

➤ работа тьютора должна быть сфокусирована на управлении различиями между тьюторантами, поэтому не последняя роль отводится проектированию встреч с каждым отдельным обучающимся.

Задание:

Определите для себя, что именно на Ваш взгляд подлежит проектированию, и чтобы Вы включили в проект?

Глава 2. Разработка и реализация программ тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся

2.1. Обзор программ тьюторского сопровождения для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для того чтобы создать качественную систему сопровождения учеников с ОВЗ в образовательном учреждении, необходимо провести серьезный анализ образовательного, кадрового, материально-технического и прочего оснащения. Выделяется **ряд условий ведения тьюторской практики**, от которых зависит результат тьюторской деятельности:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС центров);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендацию на тьюторское сопровождение должна дать психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), где могут быть указаны требования к квалификации тьютора и особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, а вот организационные условия сопровождения решаются руководством образовательных учреждений и окружным управлением образования.

В образовательном учреждении при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ тьютор разрабатывает общие методики в зависимости от категории ОВЗ, поскольку каждый ученик нуждается в необходимом подходе, а также группа таких детей неоднородна. Объяснить это можно тем, что в нее входят обучающиеся, относящиеся к различным нозологическим группам: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержку и комплексные нарушения развития. Также различен и уровень отклонений в развитии: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, – до детей с необратимыми тяжелыми нарушениями; от обучающихся, способных при некоторой поддержке учиться на равных вместе со сверстниками, – до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Следует также отметить, что в процессе развития у ребенка могут проявиться вторичные нарушения, в качестве примера: немота может являться следствием глухоты, если нет специального обучения, а уровень психического развития обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении зависит от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, а также от качества его дальнейшего развития. **К факторам, влияющим на развитие ребенка с ОВЗ, относят:**

- *Вид (тип) нарушения.*
- *Степень и качество первичного дефекта.* Наблюдается прямая зависимость количественной и качественной совокупности особенностей вторичных нарушений развития ребенка от степени и качества первичного

дефекта. Выделяют три степени нарушений: ярко выраженные, слабо выраженные и почти незаметные.

- *Время возникновения первичного дефекта.* Патологическое воздействие зависит от времени – чем раньше проявляется (повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем), тем больше будут выражены отклонения психофизического развития. В качестве примера, у слепорожденного ребенка нет зрительных образов, поэтому отсутствуют представления об окружающем мире, но они будут приобретаться у него с помощью сохранных анализаторов и речи. Если зрение теряется в дошкольном или младшем школьном возрасте, то в памяти сохраняются зрительные образы, а это позволяет познавать мир, сравнивая новые впечатления с сохранившимися уже ранее образами. Зрение, которое теряется в старшем школьном возрасте, характеризуется живостью, яркостью и устойчивостью.

- *Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.*

Прогресс в развитии «особого» ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего (с первых месяцев жизни) начала коррекционно-реабилитационной работы. Диагноз выставляется ребенку с ОВЗ до поступления в образовательное учреждение. В связи с этим в своей работе тьютор должен учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, качества, вызванные его нозологией, а также основную специфику работы с отдельным ребенком и к какому специалисту он может обратиться в случае необходимости.

2.2. Вопросы типологии

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые определяют нарушения общего развития. Единой общепринятой классификации детей с ОВЗ не существует, однако в исследованиях встречаются как развернутые, так и предельно обобщенные группы детей с ОВЗ, примером служит международная классификация болезней – МКБ-10, в которой описана медицинская классифи-

кация диагнозов. В нашей же стране выделены **несколько категорий нарушений в развитии:**

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В России есть практика создания специальных образовательных учреждений и для других категорий: аутистические черты личности и синдром Дауна.

Если опираться на классификацию, предложенную В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, то существуют такие категории, как:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Как было отмечено ранее, существует несколько различных типологий, многие из них ссылаются друг на друга. Следует отметить основные группы отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и поврежденное развитие, а также дефицитарное развитие. Для описания основно-

го показателя выделения групп, сформирована уровневая структура базовых составляющих развития: произвольная регуляция, пространственные представления, базовая аффективная регуляция, регуляторная, когнитивная и аффективно-эмоциональная сфера. Кроме этого, учитываются дополнительные показатели – обучаемость, критичность и адекватность. Ключевым критерием стоит характер и особенность раннего (от рождения до 3 лет) развития [27]. Рекомендации для сопровождения детей с ОВЗ тьютором строятся на основе классификаций.

Как было отмечено ранее, распределение обучающихся с ОВЗ в группах разнородно, в связи с этим различаются задачи и степень сопровождения детей в образовательном учреждении. Можно выделить *перечень закономерностей, которые наблюдаются у большей части учащихся с ОВЗ*:

- обучающиеся с ОВЗ – очень уязвимые дети, которым необходима спокойная, доброжелательная, ритмичная обстановка;
- при работе тьютору в своей деятельности необходимо использовать особые методики преподавания и адаптацию учебного материала. Учитывая особенности развития, организация учебного процесса должна выстраиваться с учетом ряда индивидуальных показателей: специфики восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижения памяти и внимания, нарушения волевой регуляции и работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемости психических процессов, недостаточности знаний и представлений об окружающем мире, физических особенностей (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.), особенностей поведения, эмоциональной неустойчивости, заниженной самооценки, повышенной эмоциональной привязанности к родителям и так далее;
- тьютору необходимо обратить внимание на то, что у обучающихся с ОВЗ невысокая скорость, точность и полнота восприятия, как следствие им требуется больше времени для понимания и выполнения определенных действий;

- не следует забывать о том, что для обучающихся, а особенно для детей с ОВЗ, крайне важна похвала, положительная оценка результатов их деятельности, это позволяет повысить самооценку и достичь успехов;
- для удачной адаптации обучающимся с ОВЗ необходимы повышенный уровень мотивации, прилежания и усидчивости;
- ключевым аспектом сопровождения выделяют обучение грамотному распределению времени.

Тьютор должен понимать, что важное значение имеет формирование представления самого учащегося о затруднениях в освоении учебного материала, а также о способах их устранения.

Среди основных обобщенных предложений к построению образовательного процесса в связи с включением обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные группы и классы можно выделить:

- Сбор информации об особенностях и возможностях ребенка от медиков, психологов, специалистов, родителей, а также используя метод самонаблюдения за ребенком, делая пометки о его навыках – что он делает сам, что с чьей-либо небольшой помощью, что со значительной помощью, а что не может делать вовсе. Перечисленные и проанализированные обобщенные данные о деятельности обучающегося в образовательном учреждении позволяют выявить, где ребенку с ОВЗ потребуется помощь или специальное оборудование.
- Повышение самооценки обучающегося с ОВЗ, что позволяет поверить в собственные силы при усвоении новых навыков, достижении определенных результатов в учебе и повседневной жизни. Однако, следует заметить, что помощь не должна быть излишней, следует развивать самостоятельность, формировать активную жизненную позицию.
- В связи с невысоким темпом обучения учеников с ОВЗ необходимо давать более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, например, дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания, включать в образовательный процесс отдельные, адаптированные и виды упражнений и заданий.

- Поиск решений по разработке методики обучения, которая будет максимально эффективна для детей с ОВЗ, поскольку они не в полной мере успевают за темпом одноклассников, а это, в свою очередь, может приводить к утомлению. Таким образом, необходима и дополнительная работа с учебным материалом (обобщение, структуризация, выделение основного и второстепенного и многое другое).
- Применение в образовательном процессе наглядных пособий, образов, схем, интерактивных технических средств.
- Смена умственной деятельности физической в процессе обучения, а именно составление плана двигательных разминок, релаксационных упражнений. Обучающийся с ОВЗ должен сам владеть приемами саморегуляции.
- Включение детей с незначительными нарушениями в социум с раннего дошкольного возраста и в образовательный процесс с начальной школы. Если выявлены более серьезные нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта и так далее, обучающихся рекомендовано включать в массовую школу после начального коррекционного обучения и специальной социальной подготовки, причем поэтапно адаптируя ребенка путем включения в отдельные мероприятия.

2.3. Особенности реализации программ тьюторского сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп

Сопровождение детей с нарушениями слуха. К данной категории относятся дети, у которых выражено двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Под определением «глухота» понимается наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К глухим детям относят, если наблюдается врожденное или приобретенное в раннем детстве глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха. К глу-

хим, рано потерявшим слух, относятся дети, которые не приобрели речевых навыков или утратили их, так выделяют *две категории*:

- глухие без речи (ранооглохшие);
- глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

К слабослышащим относят детей с тугоухостью. Тугоухость – устойчивое снижение слуха, препятствующее восприятию речи и выражающееся в различной степени – от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Слабослышащие также делятся на *несколько категорий*, что зависит от степени понижения слуха и варьируется по уровню речевого развития детей:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

Отклонения слуха приводят к затруднению речевого общения, а это, в свою очередь, наносит отпечаток на психическое развитие ребенка, так как без речи, особенно при глухоте с раннего возраста, или с недоразвитой речью существует вероятность непонимания обращения, объяснения учителя и прочитанной информации, а также он не всегда может выразить свои мысли. Однако на степень развития речи влияет степень слухового дефекта и от времени его возникновения, так как даже невысокое понижение слуха, возникшее в очень раннем возрасте, может стать причиной задержки развития речи или ее дефектов, однако фрагментарное снижение слуха в период после 3 лет, может полностью оставить речь. На развитие речи могут влиять и педагогические условия, в которых находится ребенок с нарушением слуха. Если для ребенка, только что потерявшего слух, создаются специальные педагогические условия в детском саду, специальном учреждении или дома, если его рано обеспечивают звукоусиливающей аппаратурой, обучают чтению с губ, исправляют ошибки, допускаемые им в речи, ведут беседы на доступном ему словаре, то речь его, естественно, развивается лучше. Кроме того, на уровень речевого развития ребенка с

нарушением слуха влияют и его личные особенности, например активность.

На функционирование слухового анализатора влияет уровень развития речи – чем богаче речь, тем легче пользоваться неполноценным слуховым анализатором для ее восприятия. Примером служит ситуация, когда ребенок, хорошо владеющий речью, может догадаться об упущенных элементах воспринимаемой речи. При организации тьюторского сопровождения нужно помнить, что у детей с нарушениями слуха важно развивать речевые навыки и, если в классе есть ребенок с нарушением слуха, нужно контролировать наличие у него двух слуховых аппаратов и сажать по возможности максимально близко к учителю, организуя особые условия для восприятия речи.

При реализации образовательного процесса обучающиеся с нарушениями слуха должны видеть говорящего, среди рекомендаций можно выделить обращение лицом к лицу и контроль положения ученика - плохо слышащий ребенок должен быстро отыскивать взглядом учителя, преподавателя, тьютора и быстро переводить взгляд с одного спикера на другого. Лучше сохранять медленный темп речи, низкий голос, исключая артикуляцию, изменение ритма и интонацию, а задавая вопросы, нужно воздерживаться длинных и подробных объяснений, чтобы обучающийся правильно понял сказанное. Следует также следить за речью обучающегося и, если речь выражена нечетко, необходимо дать возможность и дополнительное время для того, чтобы ребенок мог высказаться, а также оказывать содействие в грамотном использовании лексики и грамматических конструкций. Кроме того, не следует забывать про эмпатию, поддержку и похвалу воспитанников.

При создании учебной программы необходимо учитывать включение широкого спектра возможностей для выполнения заданий, а так же, как было отмечено ранее использовать в процессе обучения наглядные пособия, рисунки, и прочее. В задачи тьютора, сопровождающего обучающегося с нарушениями слуха, входит информирование учеников об особенностях слабослышащих, о том, как нужно доносить информацию, поскольку

здоровые дети не всегда могут правильно воспринимать поведение плохо слышащих сверстников и не знать, как функционирует слуховая аппаратура. Также необходимо создать условия, чтобы слабослышащий ученик почувствовал, что ему нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит. Ввиду того, что у обучающихся с нарушениями слуха плохо получается различать эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации и интонации, тьютору также необходимо приложить усилия и организовать деятельность, уточняющую и углубляющую эту сторону познания.

Важным является привлечение родителей, и они должны помогать социальной интеграции, взаимодействию обычных детей и детей с нарушением слуха. Положительные результаты в развитии слабослышащего зависят и от положительного развития самооценки при совместной деятельности в коллективе. Тьютору необходимо выявить «золотую середину», исключая противопоставления обучающихся друг другу, придерживаясь того, что все дети равны, а это возможно при создании среды, в которой слабослышащий ученик становится равноправным членом коллектива своих одноклассников, не занимая «особого» положения.

Большой проблемой выделяют включение неслышащих (глухих) детей в образовательное пространство и на сегодняшний день зафиксировано не так много случаев их полной интеграции в обычную общеобразовательную школу, но практикуется частичная интеграция (обучение в специальном классе при общеобразовательной школе). Образовательный процесс представляет собой отдельное проведение занятий по основным предметам и в нужном объеме занятий коррекционного компонента.

Сопровождение детей с нарушениями зрения. К данной категории относятся дети, у которых острота зрения находится в диапазоне от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50 %) до 0,8 (80 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. К слепым относятся дети с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррек-

цией очками, и такая группа лиц практически не может использовать зрение в деятельности любого типа.

Если у ребенка отсутствует зрение, то у него наблюдается общее отставание в умственном и физическом развитии, а также в периодах развития, в сравнении с развитием зрячего. Необходимо научиться компенсировать этот недуг, поскольку без этого представления, получаемые из внешнего мира, будут неполны и отрывочны, а развитие ребенка будет замедлено. Формирование отдельных функций неравномерно, отсутствие зрения практически не влияет на речь и мышление, они развиваются быстрее, однако отлично от здоровых детей, а вот движения, овладение пространством формируются медленнее. Если нет зрительного контроля над движениями, то проблематично сформировать координацию. Эмоциональные проявления тоже отличаются и выражены нечетко, за исключением вокальной мимики. Учитывая все это, оказывая тьюторское сопровождение, следует создать максимально благоприятные условия для их обучения в образовательной организации для того, чтобы не дать возможность развитию вторичных отклонений. Например, нужно четко дозировать зрительную нагрузку, и максимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников не должна превышать 15–20 минут непрерывной работы. Если у обучающихся глубокие нарушения зрения, учитывая индивидуальные особенности, она не должна быть больше 10–15 минут. Следует также помнить об освещении и определить оптимально светлое рабочее место (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс) недалеко от доски и учителя. Если у ребенка выявлено глубокое снижение зрения, а в своей деятельности он базируется на осязание и слух, то его можно разместить за любой партой, обращая внимание на степень слышимости в этом месте. Большое значение также отводится речи педагогов и тьюторов, важно сохранять выразительность, подробно проговаривая все, что он делает, а также уделять большое внимание точности своих высказываний, их описанию, исключая жесты и мимику, но применяя более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. Также самое и с требованиями к написанию на доске, а для записи важных фрагментов урока

можно использовать диктофон. Кроме того, обучать можно через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Не следует забывать называть каждого, кто говорит по имени, чтобы любой обучающийся мог понять, кто говорит. Важным является ориентация в пространстве – понимание ориентиров комнаты, где проводятся занятия, дорогу к своему месту, поэтому рекомендуется не изменять обстановку и месторасположение, в частности в первое время. Обучающиеся с нарушениями зрения должны уметь спрашивать и принимать помощь одноклассников, при этом сохраняя чувство собственного достоинства и способность самому оказать помощь другим, если есть такая возможность [2].

Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (далее – ДЦП) носят как врожденный, так и приобретенный характер. В настоящее время существует несколько видов нарушений опорно-двигательного аппарата с учетом причины, времени возникновения и действия вредных факторов:

I. Заболевания центральной нервной системы:

- ДЦП;
- миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций.

II. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития позвоночника;
- травмы спинного и головного мозга, конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.);

- системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

Двигательные расстройства включают в себя нарушения координации, темпа движений, ограничение их объема и силы, а это наносит отпечаток на осуществление движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве. По статистике большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с ДЦП. ДЦП – это определенная группа состояний, нарушающих движения и контроль размещения тела в пространстве, но это не прогрессирующее повреждение, приводящее к затруднению управления собственными движениями наравне с другими детьми. В процессе развития у ребенка могут изменяться проявления повреждений. Причиной ДЦП являются повреждения частей центральной нервной системы, «отвечающих» за координацию движений и управление ими, однако, у ребенка могут быть повреждены и другие отделы мозга, которые контролируют иные функции, например, движения глаз, слух, отклонения в работе дыхательного аппарата, проблемы в голосообразовании, артикуляции, мимике и жестах, и многое другое. Часто, порядка 80% случаев, встречаются и речевые расстройства, а это влечёт за собой нарушения артикулирования звуков речи, расстройства голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Следует отметить и отклонения письменной речи – дисграфии и дислексии. По статистике около 50% детей с ДЦП имеют отклонения в интеллектуальном развитии. Не следует забывать, развитие любого малыша происходит при постоянном взаимодействии с окружающим миром, но ребенку с церебральным параличом для положительных результатов процесса обучения нужна помощь. Одной из рекомендаций по организации тьюторского сопровождения следует выделить подбор правильной мебели. Не следует забывать, что обучающийся с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по образовательному учреждению тем способом, которым позволяют его возможности, иногда ребенку необходимо принимать стабильную позу, когда снижается воздействие тонических рефлексов. Тьютору не стоит забывать об использовании действий по под-

ражанию, пассивно-активных и совместных действий, продумывание специального содержания деятельности обучающихся.

Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями. Для описания данной категории нозологии используют такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы. Сегодня, снижение интеллекта – это одно из самых распространенных нарушений, определены две основные формы интеллектуальных нарушений: умственная отсталость (олигофрению) как разновидность дизонтогенеза (В.В. Ковалев) и деменция. Олигофрения не характеризуется нарастанием интеллектуального дефекта, а деменция – это распад более или менее сформированных интеллектуальных функций.

При легкой степени умственной отсталости, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, это объясняется тем, что они усваивают навыки общения и самообслуживания, а отставание развития сенсомоторики минимально. Как правило программу 5-6 классов обычной школы они осваивают к позднему подростковому возрасту, а после успешно выполняют посильную работу, где не нужны навыки абстрактного мышления. Умеренную степень можно описать заметным отставанием социального интеллекта, а для этого нужно постоянное наблюдение. Больной с таким диагнозом в состоянии освоить социальные и ручные навыки, а в дальнейшей жизни и самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. Тяжелая же олигофрения сильно влияет на развитие речевых навыков и моторики, а в дошкольном возрасте дети не способны к самообслуживанию и коммуникации с кем-либо. Достигая подросткового возраста, если есть систематическое обучение, происходит развитие ограниченного речевого и невербального общения, а также освоение элементарных навыков самообслуживания, чего не наблюдается при глубокой умственной отсталости (идиотии) и здесь минимум общения возможно только на невербальном уровне.

Выделяют еще и пограничную умственную отсталость, которая считается вторичной, определяющейся нарушениями предпосылок некоторых

познавательных процессов: памяти, внимания, работоспособности и многих других. В отечественной литературе распространены термины «задержка темпа психического развития» и «задержка психического развития» (далее – ЗПР), предложенные Г.Е. Сухаревой. Состояния, относимые к ЗПР, являются составной частью более широкого понятия – «пограничная интеллектуальная недостаточность». Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии и описывается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР может стать причиной некоторых нервно-психических расстройств (астенических, церебрастенических, невротических, неврозоподобных и др.), наносящих отпечаток на интеллектуальную работоспособность ребенка. Для тьютора и педагога важно помнить, если в классе есть ребенок с интеллектуальным нарушением нужно перерабатывать материал урока, чтобы он максимально пересекался с повседневной жизнью. Следует следить за чистотой доски, а задания адаптировать по уровень обучающегося с ОВЗ, давать дополнительную практику при выполнении заданий, разъединяя их на небольшие учебные задачи. Нужно уделять внимание и поведению.

Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Данный синдром предполагает нарушение внимания, двигательную расторможенность (гиперактивность) и импульсивность поведения, а также у ряда больных отмечают недостатки координации движений, несформированность мелкой моторики. Чрезвычайная активность иногда не имеет цели и не соответствует конкретной обстановке. Гиперактивность характеризуется и беспокойством, лишними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости, что в образовательном учреждении приводит к нарушению дисциплины, а как следствие низкая самооценка, повышенная тревожность, невысокая мотивация

к обучению и иногда агрессивное поведение. У небольшого количества детей этой группы усиливается регрессия, личностная инфантилизация, что проявляется в отказах от ответственности за свое поведение. Также в процессе обучения наблюдается нарушение внимания и трудности его удержания (не может самостоятельно довести выполнение задания до конца), повышенная избирательность внимания (не может несколько минут сконцентрироваться на неоднократно повторяющейся, трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности). Исследователями выделена возрастная динамика проявления гиперактивности, максимум ее – старший дошкольный и младший школьный возраст. Если брать старший возраст, то наблюдаются следующие отклонения: неусидчивость, суетливость, признаки двигательного беспокойства, но к подростковому возрасту гиперактивность у детей с синдромом дефицита внимания значительно уменьшается или исчезает, но нарушения внимания и импульсивность иногда остаются вплоть до взрослого возраста. Периодически отмечается нарушение поведения, повышение агрессивности, возникают проблемы в общении с семьей и школе, снижается успеваемости. Рекомендация, если в классе есть ребенок с СДВГ: необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему со стороны тьютора, педагогов, сверстников; важно давать четкие, конкретные инструкции, соблюдать четкий ритм, структуру, организацию образовательного процесса, а также определить оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя. Полезным будет частое обращение и занятие дополнительными заданиями, при выполнении которых необходимо движение.

Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (далее – РДА) и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС.) Аутизм относят к особому типу нарушений психического развития, когда происходит нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, что влияет на познавательные возможности и порождает проблемы переключения с одного действия на другое. Для детей с синдромом РДА характерны аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений со средой, о которых зависит ориентация на сохра-

нение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Пассивность ряда психических функций может влиять на двигательную, речевую и интеллектуальную сферы, где в сложнее всего преодолевать проблемы в последней, это следует брать во внимание при сопровождении обучающихся. Для того, чтобы адаптироваться и социализироваться ребенку с РДА нужно много времени и сил, а сам процесс длительный и нестабильный, поэтому важным является продолжительность контактов, в частности с педагогами и тьюторами. Для того чтобы сохранять тесные отношения с обучающимися можно использовать совместную внеклассную работу: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Главное понимать, в каких событиях учащиеся с РДА и РАС хотят принимать участие, оказать ему поддержку, создать максимально комфортные условия, чтобы не было в тягость, и дети могли получить удовольствие, а также иметь свободное время для восстановления. Сложным является процесс обучения ввиду того, что иногда у детей с подобными расстройствами присутствует отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также максимальная чувствительность или её отсутствие к отдельным раздражителям, проблемы коммуникации. Это значит, что тьюторское сопровождение должно стать одним из основных элементов для успешной адаптации. В задачи тьютора входит создание комфортной среды пребывания – тихого, уединенного места, где можно побыть одному, а также должна быть возможность покинуть помещение и носить с собой привычный любимый предмет. Во избежание нарушения комфорта обучающегося следует дозировать взаимодействие. По месторасположению удобнее всего последняя парта. Тьютор должен предоставить ребенку возможность самостоятельно осмотреть помещения для занятий. При взаимодействии нужно контролировать голос, избегать прямого взгляда на обучающегося, исключать резкие движения, а также следует ограничить количество задаваемых вопросов и настойчивости при выполнении задания. Чтобы привыкнуть к тьютору или педагогу лучше придерживаться темных тонов и постоянства в одежде. Ребенку с аутизмом наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в кор-

реакционной работе. Аутичным детям требуется постоянная поддержка взрослого, для перехода к другому, более высокому уровню отношений с миром, а это невозможно без эмпатии и понимания поведения.

Сопровождение детей с множественными нарушениями. Если у ребёнка выявлено два или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), то тогда говорят о множественных, или комплексных, нарушениях. Иногда также говорят о сложных дефектах, сложных аномалиях развития, комбинированных нарушениях, сложной структуре дефекта или сложной структуре нарушения. В качестве примера можно привести наличие глухоты и слабовидения, или умственной отсталости и слепоты, или нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В процессе развития проявляются вторичные нарушения, так, если с ребёнком не ведётся специальное обучение, причиной немоты может являться глухота, а нарушение ориентации в пространстве, искаженные представления о мире могут сформироваться вследствие слепоты. Уровень психического развития ребёнка с множественными нарушениями при поступлении в образовательное учреждение зависит от ряда факторов: времени возникновения, характера, степени выраженности первичного нарушения развития, качества его дальнейшего развития.

Задание:

Представьте, что среди Ваших обучающихся есть школьник с ОВЗ (любая нозологическая группа). Спроектируйте для него программу тьюторского сопровождения.

2.4. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной организации

Сегодня среди одной из проблем государственного уровня выделяют проблему сопровождения одарённых детей, где решением является развитие идеи тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях системы образования Российской Федерации. Для этого создаются модели, основанные на идеях объединения и социального партнёрства. Налажено

вертикальное взаимодействие пространств, поддерживающих и сопровождающих одарённых детей, с органами управления образованием, для участия в межрегиональных мероприятиях одарённых детей и педагогов. Кроме этого, организуются переговорные пространства для обсуждения и решения возникающих проблем, рабочих и обучающих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп для информирования педагогов и тьюторов.

Анализ исследований ряда отечественных и зарубежных ученых показал, что тьютор сегодня выполняет многие воспитательные и ряд образовательных функций, с целью объединения индивидуальных запросов обучающихся и ресурсов различных социальных институтов. Сегодня, опираясь на европейское толкование определения «тьютор», появляется обновленное содержание традиционного для отечественного образования наставничества. Роль тьютора расширилась и в литературе можно встретить целый ряд синонимов: ментор, фасилитатор, ментор, аниматор, эксперт, инструктор, консультант. За рубежом с одаренными детьми работают менторы и в ряде стран Европы, а также в США менторов даже готовят в рамках системы профессионального педагогического образования. Взаимодействие может быть организовано в нескольких видах: менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессий и специальностей, либо они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. [11].

Тьюторское сопровождение одарённости обращается к социально-педагогическим средствам социальной диагностики, педагогической поддержки и методического обеспечения. В связи с тем, что личностное становление предшествует развитию способностей, одним из ключевых условий при общении с одаренными детьми является взаимодействие личности тьютора и тьюторанта. Для оказания тьюторского сопровождения одаренному ребёнку необходимо найти ответы на ряд ключевых вопросов: какие проявления в деятельности свидетельствуют об особых способностях под-

опечного? Какие личностные качества характеризуют успешное выполнение деятельности? Какие ситуации показывают проблемы в индивидуальном развитии способностей и препятствуют удовлетворению образовательных потребностей?

Одной из основных задач, стоящих перед юношами и девушками, является выбор профессии, где проблема заключается в том, что такой выбор предопределяет результат и успех всей жизни. Рационально организовать тьюторское сопровождение одаренного ребенка с привлечением образовательных учреждений высшего образования, поскольку именно там существует наличие образовательного, кадрового и организационного потенциала.

Перед тьютором стоит цель определения типа развития одаренности: дис- или гармоничный. Обучающиеся с гармоничным типом развития выделяются от сверстников физической зрелостью, результаты их деятельности весомые и в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития [25]. Для того, чтобы одарённому обучающемуся закрепить свои интеллектуальные и социальные преимущества и грамотно выстроить свою профессиональную траекторию развития, ему нужно сопровождение тьютора для того, чтобы сделать с учетом самооценки и мотивации результатов деятельности.

Тьютору отводится ключевая роль в образовании подростков, поскольку помогает расставить профессиональные позиции, личностные приоритеты и развить новые навыки и компетенций, необходимые для дальнейшего профессионального становления. Цель педагогической деятельности – вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся (от одарённых детей до детей с ограниченными возможностями здоровья), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика. Это делает возможным подготовить общее наглядное представление о целостности образовательной деятель-

ности (от целеполагания до самоанализа и результатов деятельности), освоить варианты построения и развития профессиональной деятельности.

Для того, чтобы расставить приоритеты взаимодействия субъектов образовательной деятельности – одарённого обучающегося и педагога, грамотно выстроить систему их совместной деятельности, направленной на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности используют модель тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка при взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования.

Например, рассмотрим один из вариантов модели, предложенный А. В. Золотаревой, Е. Н. Лекомцевой, А. Л. Пикиной и др., включающей такие компоненты, как: субъектный, ценностно-смысловой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.

По своей структуре модель тьюторского сопровождения старшеклассников имеет следующие характеристики:

1. В качестве экспертов тьюторского сопровождения выступают специалисты из различных областей, в зависимости от интереса и предрасположенности одарённого обучающегося: представители науки, образования, культуры, политики, бизнес-структур и так далее.

2. Ценностно-смысловой компонент концентрируется в поисках смысла жизни, места в жизни, выбора профессии, приобретения профессиональной идентичности с сохранением собственной индивидуальности [9].

3. Целевыми ориентирами тьюторства в работе со старшеклассниками становится подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождение в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

4. Ключевая идея тьюторского сопровождения может быть выстроена по образовательной траектории: «Абитуриент», «Исследователь», «Социальный конструктор», «Образ», «Выбор», «Тренинг», «Развивающая среда», «Портфолио», «Сопровождение».

5. Организационно-деятельностный компонент реализуется в виде индивидуальных образовательных технологий; индивидуального образовательного маршрута, сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, тьюторской службы.

6. От выбора траектории развития зависит аналитико-результативный элемент тьюторского сопровождения одарённого обучающегося, а итоги определяются статусом «абитуриент», «студент», «победитель олимпиады (соревнований, конференции, и так далее)», «лидер».

Достижение тьютора – создание личностно-ориентированной и информационно-образовательной среды:

- подключение в процесс тьюторского сопровождения специалистов из различных сфер, а также поиск единомышленников и сообществ;
- привлечение партнёров – организаций, консультационных центров, предприятий;
- наличие материально-технического обеспечения;
- организация и проведение образовательных мероприятий, завершающих этапы образования (общее, профессиональное) или открывающих новый уровень развития.

Среди принципов, на которые должно опираться тьюторское сопровождение, выделены:

- принцип актуализации накопленного опыта;
- принцип самостоятельности;
- принцип осознанности индивидуального вектора деятельности;
- принцип приоритета индивидуальных ценностей.

В качестве специалистов, которые могут сопровождать одаренного обучающегося могут быть психолого-педагогические работники, научный консультант (творческий работник, преподаватель вуза), родители.

Если *учитель-предметник* занимается исследовательской или творческой деятельностью, имеет высокую квалификацию в определенной области знаний, то он может сопровождать тьюторанта. Его задача – развивать познавательный интерес обучающегося к предметной области.

Психолог-тьютор или социальный педагог-тьютор оказывают сопровождение при наличии проблем личного и социального характера в случае, а также существует необходимость совместного разрешения задач, носящих социально-психологический характер.

Педагог дополнительного образования может оказывать тьюторское сопровождение, в том случае, если сфера его профессиональных интересов и склонностей выходит за рамки школьной программы, а также если уровень дополнительной образовательной программы позволяет лучше подготовить талантливого ученика к продолжению образования.

Полезным будет, если тьюторское сопровождение оказывает *научный консультант или творческий работник*, объяснить это можно тем, что он может подготовить к учебно-профессиональной деятельности, а также быть примером в плане формирования профессиональных качеств.

Ключевое условие сопровождения молодого таланта – это активная совместная деятельность, психологическая гармония тьютора и тьюторанта, понимание и эмпатия во взаимоотношениях.

Если мы рассматриваем тьюторское сопровождение одаренных детей старшего школьного возраста, то здесь следует обратить внимание на расширение и тесноту связей с учреждениями профессионального образования, где максимально успешный вариант – высшее учебное заведение, где сочетаются образовательные и научные ресурсы. Тьютор должен максимально помочь обучающемуся определиться с траекторией продолжения образования на основе выбора профессии, наметить индивидуальный жизненный план, способствовать погружению в профессиональное общество, адаптировать к новым условиям обучения.

Определенная специфика заложена в задачи тьюторского сопровождения одаренного ребенка:

- проанализировать образовательные мотивы и увлечения обучающегося, чтобы в дальнейшем помочь выстроить профессиональную траекторию развития для приобретения профессиональной идентичности;
- ввиду того что, в обществе меняются социальные потребности и требования к подготовке специалистов становится более интересным по-

иск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;

- работа с образовательным заказом семьи приобретает конкретику, родители старшеклассников определенно высказывают мнение о необходимости дополнительного образования и социально-педагогической поддержки, формулируют запрос к будущей профессии и образовательным учреждениям профессионального образования;

- в основе роста самостоятельности и мотивации на достижение результатов деятельности тьютора лежит формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

В своей деятельности тьютор может выбирать и проектировать содержание и формы организации деятельности, достраивая под индивидуальные образовательные траектории одарённого ребёнка, а также с учётом уровня, масштаба и качества экспертной оценки, а также дополнительных ресурсов. Популярными являются такие формы, как: организация встреч и консультаций с учеными, знаменитыми личностями, высококвалифицированными специалистами в области интереса тьютора; специальные образовательные программы, события; портфолио; организация продуктивного отдыха (профильные лагеря, экскурсии), содействие в подготовке документов (на олимпиаду, конкурс, выставку и др.).

Выделяют следующие **направления тьюторского сопровождения**:

- поиск, анализ и синтез данных о сетевых партнерах для взаимодействия в сфере содействия одаренности;
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов;
- общение с родителями сопровождаемого;
- помощь в организации самостоятельной работы молодого человека.

Деятельность тьютора может включать словесные методы, исследовательские, проективные, игровые, методы практической работы, контроля, воспитания.

Результат тьюторского сопровождения старшекласника заключается в многомерности и сложности критериев и показателей, а продукт деятельности тьютора – преэмественность в сопровождении одаренного ребенка при выборе будущей профессии, выстраивании индивидуальной траектории профессионального развития, а также при переходе из одного типа образовательного учреждения в другое, в зависимости от целей тьюторской работы.

Задание:

Проведите сравнительную характеристику понятий «одаренность» и «способность», тезисно зафиксируйте основные сходства и отличия.

2.5. Вариативные возможности тьюторского сопровождения детей-мигрантов

Сегодня в мире огромное множество этнических проблем, одной из которых можно выделить проблему социализации мигрантов, то есть вхождение индивида или социальной группы в иную культуру. Причины миграции тоже достаточно, и они вариативны, к ним можно отнести, например: притеснение представителей некоренных национальностей в бывших союзных республиках; введение в действие дискриминационных законов, ущемляющих гражданские права; вооруженные конфликты; понижение экономического благосостояния людей и многие другие.

Нарастающие процессы миграции являются причиной возникновения большого количества детей-мигрантов, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в приспособлении к новой культуре и среде. Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача адаптация детей-мигрантов к социокультурным условиям.

Существует комплекс «детских» проблем, требующий детального изучения и скорейшего решения. **Среди проблем можно выделить:**

- психологические стрессы, связанные со сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и иных связей;
- кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных норм;
- общая неудовлетворенность собой;
- адаптация прибывающих детей и подростков к требованиям всех ступеней системы образования, отсутствие необходимых условий и качества образования;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения и, как следствие, возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, и конфликтности [28].

Большими возможностями в адаптации обучающихся-мигрантов к новой среде обладает система образования, так как именно она – особенно массовый, доступный и гуманный институт, подготавливающий детей-мигрантов к приспособлению к окружающей среде. Связано это с тем, что образование транслирует для них культуру принимающего сообщества, обеспечивает их социальную и профессиональную мобильность. В связи с тем, что у каждого юного мигранта разная степень погружения в общекультурную среду, одной из задач становится обеспечение их интеграции и социализации. Это становится возможным при реализации новых психолого-педагогических моделей, например, тьюторское сопровождение.

В связи с тем, что специфика деятельности тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, отдельно для каждого обучающегося раскрываются дополнительные возможности для реализации образовательной программы. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны

обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии [13].

Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит далеко за рамки обучения, за рамки институализированных форм, и предполагает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре. Традиционное понимание образовательного пространства заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом часто упускаются из вида процессы социальной практики и образовательной рефлексии. Отличие тьюторской модели от традиционной состоит в том, что процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция – за процессом образовательной рефлексии.

Профессиональная тьюторская деятельность направлена на создание условий для становления субъектной позиции тьюторанта (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способности обучения и т. д.) [17].

Таким образом, в результате тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ детей мигрантов, возможно улучшение их адаптации в целом. Это достигается, прежде всего, за счет полноценной реализации образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [16]. Помогая человеку реализовать себя в образовательной деятельности, тьютор способствует гармонизации внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной и иной деятельности.

Литература:

1. Волошина Е.А. Практикование тьюторской позиции в школе как возможность гуманитаризации педагогической деятельности.// Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Н.Д. Шматко. М.: Аквариум, 2001.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).
5. Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2004.
6. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. С. 5-9.
7. Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения. В сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы. – М.: издание МИОО, 2009 (рукопись).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726).
9. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред.А. В. Золотаревой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. С. 228.
10. Костина О. В. Тьюторские техники и формы организации тьюторского сопровождения школьников при обучении физике в рамках уроч-

ной/внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017. — №31. — С. 59-63. — URL <https://moluch.ru/archive/165/45301/>

11. Модель взаимодействия учреждений общего образования с учреждением высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль, 2011. С.17, 73.

12. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / под ред. Т.М. Ковалевой. – М., 2009. – С. 92

13. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПК и ППРО, 2009. – С. 188.

14. Переход к открытому образовательному пространству: стратегия и механизмы управления./ Отчет региональной стратегической команды. Часть 2/ под редакцией Г.Н. Прозументовой, Томск, — Томск: UFO-прес. – С. 200.

15. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы. – Красноярск, Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2009. – С. 136

16. Попова (Смолик) и его компетенции в системе высшего [профессионального образования](#) РФ/Тьюторские практики: от философии до технологии. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2010

17. Попова (Смолик) С. Ю., , Профессия «тьютор». – М.: «СФК-офис», 2012.

18. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

20. Приказ Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении Порядка организации...» (новое типовое положение для школ).

21. Приказ Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вступает в силу с 01.09.2016).

22. Приказ Минобрнауки России № 373 и 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО» (с изменениями и дополнениями).

23. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

24. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725 соответственно.

25. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. – С. 95]

26. СанПиН (утв. 29.12.2010 Постановление № 189).

27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005; Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ // Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010.

28. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. - М.: Форум, 2011.

29. Теров А.А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Мурманск, 2017. С. 33

30. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

31. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 38, 144.