

Мисиров Динамутдин Несретдинович

**Трансформация мотивов выбора профессии
в юношеском возрасте**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ростов-на-Дону
2000

Диссертация выполнена в Ростовском-на-Дону государственном педагогическом университете

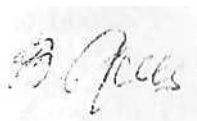
- Научные руководители: - доктор педагогических наук, профессор
Мареев Владимир Иванович
кандидат психологических наук, доцент
Щербакова Татьяна Николаевна
- Официальные оппоненты - доктор психологических наук, доцент
Улыбина Елена Викторовна
кандидат психологических наук, доцент
Недбаева Светлана Викторов
- Ведущая организация - Карачаево-черкесский государственный педагогический университет

Защита состоится «25» февраля 2000 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета К.113.22.01 в Ростовском государственном педагогическом университете по адресу: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке университета

Автореферат разослан «25» января 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доцент



В.М. Федоров

Общая характеристика работы

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического и эмпирического выявления специфики трансформации мотивов выбора профессии в условиях ускоренного динамического развития российского общества в конце XX столетия.

Качественные преобразования, происходящие в России за последние десятилетия, привели к изменению не только социально-экономических факторов выбора профессии, но и к трансформации мотивационно-ценностного отношения к профессиональному самоопределению. Здесь наметился ряд противоречий между возрастающей свободой выбора и экономическими ограничениями, выступающей преградой его реализации: привлекательностью современных профессий менеджера, предпринимателя, бизнесмена и отсутствием глубины понимания их содержательных составляющих, что приводит к неадекватной оценке себя в качестве субъекта профессиогенеза.

Определенные возрастные этапы становления субъекта имеют свою смысловую нагрузку в целостном онтогенезе. В психологии доказано, что именно возраст ранней юности (15-17 лет) является периодом жизни, когда личностно-значимой деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы. Центральным компонентом социальной ситуации развития на данном этапе является профессиональное самоопределение (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, Л.И.Божович, И.С.Кон, А.Е.Климов). Юношеский возраст выступает как период самоопределения человека в мире, формирования жизненных планов проектирования самосознания, выявления жизненных перспектив, формирования индивидуального социально-психологического пространства развития субъекта; именно здесь предпринимается выбор профессии во многом определяющий в дальнейшем характер взаимоотношений Человек-Мир.

В зарубежной и отечественной психологии успешность профессионального самоопределения связывается, прежде всего, с содержанием мотивационных образований, лежащих на его основе. В профессиональном выборе находят отражение как смыслы, ценностные ориентации, обобщенные жизненные планы так и мотивы, потребности и неосознаваемые побуждения субъекта. Содержание мотивационной основы выбора профессии существенно изменяется от поколения к поколению. Особенно ярко проявляются эти трансформации в периоды общественных кризисов и смены парадигмы общественного развития.

Исследование мотивационной сферы личности имеет традицию в отечественной и зарубежной психологии (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, В.С.Мерлин,

В.Н.Мящев, Н.И.Непомнящая, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Аткинсон, Б.Скиннер, К.Левин, Ж.Нюттен, А.Маслоу, В.Франкл, К.Халл, В.Эдвард). Достаточно хорошо изучены содержание и структура мотивационной сферы (А.Г.Асеев, В.В.Богоявленский, В.К.Вилюнас, М.А.Данилов, В.И.Ковалев, Э.М.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.А.Рудик, А.К.Макарова, Г.И.Щукина), преобразования мотивационной сферы в жизненных кризисных ситуациях (А.С.Белькин, И.С.Кон, К.Н.Поливанова, Т.Н.Сидорова, Б.В.Ольшанский, З.И.Файнбург), функции мотивов (Т.В.Драгунова, Н.К.Сергеев, А.А.Файзуллаев, Р.Вудворс, К.Левин). ряд исследований посвящен мотивам выбора профессии (Н.Г.Алексеев, О.С.Гребенок, В.С.Ильин, А.Е.Климов, А.С.Кулыгина, Е.М.Павлютенков, С.Н.Пряжников). остаются недостаточно изученными проблемы трансформации мотивов выбора профессии в ситуации динамических общественных преобразований, нестабильности социально-экономических ситуаций. Вместе с тем, именно в этот период развивающаяся личность нуждается в психологической поддержке и квалифицированной профориентационной работе.

Традиционно в отечественной психологии профессиональное самоопределение понимается как осознание своих возможностей в успешном освоении выбираемой профессии и общественной значимости мотива профессионального выбора. Проблема профессионального самоопределения субъекта в современной психологии рассматривается в рамках общей проблематики самоопределения человека в качестве субъекта, творящего свое бытие в Мире. Профессиональная деятельность выступает пространством самореализации личности, что придает особый смысл процессу выбора профессии в юношеском возрасте. Актуальным в контексте современных теоретико-методологических, психологических схем представляется понимание смысла самоопределения как способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность. Профессиональное самоопределение является самостоятельным и осознанным нахождением смыслов выбираемой профессии и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.

В современных исследованиях трактовка мотивов выбора профессии лежит в русле исследования проблематики взаимосвязи процесса профессиогенеза субъекта с качественной сущностью отношений с миром и самим собой как активным субъектом жизнедеятельности (Е.А.Климов, Л.Н.Коган, М.К.Мамардашвили, В.Э.Чудковский). Особое значение имеет изучение трансформации тенденций мотивов выбора профессии, условий и механизмов формирования адекватных мотивов профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Сегодня требуется поиск действенных и адекватных психолого-педагогических программ включающих психологическую поддержку субъекта в

период профессионального самоопределения молодежи. Возможность создания подобных программ связана с глубоким научным изучением как самого содержания мотивов выбора профессии в юношеском возрасте, так и барьеров адекватного профессионального самоопределения, продуцирующих мотивацию избегания, невротизацию и атрибуцию ответственности во вне. Актуальным является исследование качественных трансформаций мотивов выбора профессии старшеклассниками в России 90-х годов XX столетия и спектра влияний этих изменений на дальнейшее развитие личности в процессе профессиогенеза.

Цель исследования – изучение содержательных тенденций развития мотивов выбора профессии в юношеском возрасте, обусловленных современной социореальностью России.

Объект исследования – развитие профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Предмет исследования – трансформация мотивов выбора профессии в юношеском возрасте, обусловленная ситуацией динамических общественных преобразований.

Гипотеза исследования:

1. Развитие мотивационной сферы в юношеском возрасте определяется совокупностью трех групп факторов разного уровня: макроуровня, микроуровня и личностных.

2. Под влиянием динамических общественных преобразований происходит усиление внешних и внутренних мотивов выбора профессии, расширение спектра выбираемых профессий и повышению меры осознания субъектом роли внутренних мотивов самоактуализации и личностного роста в профессиональном самоопределении.

Цель и выдвинутая гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Проанализировать и обобщить материалы отечественных и зарубежных исследований по проблеме мотивации профессионального самоопределения.

2. Изучить категориально-понятийное обеспечение исследования мотивационной сферы человека как субъекта жизнедеятельности.

3. Выявить место и значимость профессионального самоопределения в личностном становлении в юношеском возрасте.

4. Описать психологические механизмы и условия, способствующие адекватному профессиональному самоопределению в юношеском возрасте.

5. Разработать модель построения работы современными старшеклассниками в образовательной школе включающую систему работы психологической службы, учителей предметников, профконсультантов и самих оптантов, и направленную на адаптацию оптанта в новой социореальности России.

6. Разработать диагностико-развивающую программу развития мотивов выбора профессии для старшеклассников содержательно включающую следующие блоки: диагностический, обучающий, рефлексивный и прогностический.

Методологическим основанием исследования являются: теоретические подходы, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, касающиеся содержания профессионального самоопределения в юношеском возрасте, мотивов и их роли в преобразовательной активности субъекта, мотивов выбора профессии, детерминант успешности профессионального самоопределения, содержание профориентационной работы на современном этапе.

В качестве конкретных методологических принципов исследования выступают личностно-ориентированный, деятельностный, принцип активности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены характер и тенденции трансформации мотивационной составляющей профессионального самоопределения старшеклассников в современной социореальной ситуации; выявлены факторы и механизмы формирования мотивов выбора профессии в юношеском возрасте в период быстрых динамических преобразований общества; теоретически обоснована и экспериментально доказана возможность действенной психологической помощи в адекватном профессиональном самоопределении в современных условиях; разработано содержание диагностико-развивающей программы развития мотивов выбора профессии в условиях новой социореальности России.

Практическая значимость исследования заключается в создании программы диагностики мотивов выбора профессии современными старшеклассниками; в выявлении содержательных оснований перестройки профориентационной работы со старшеклассниками в современной социореальности; в разработке системы конкретных рекомендаций для педагогов, психологов, родителей и профконсультантов по вопросам профессиональной ориентации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Мотивационная сфера субъекта представляет собой иерархически выстроенную систему мотивационных переменных, трансформирующихся под влиянием как совокупности факторов разного уровня: макроуровня, микроуровня и личностного, так и преобразовательной активности личности.

2. Мотив в выборе профессии выступает результатом внутренней преобразовательной активности субъекта, направленной на упорядоченность и иерархизацию мотивационных тенденций, участвующих в профессиональном самоопределении.

3. Произшедшая трансформация мотивов профессионального самоопределения в юношеском возрасте обнаруживает следующие тенденции: смещение акцента с внешней общественной мотивации на внутреннюю личностную, приоритет мотивов личностного и материального характера, акцент на возможности самоактуализации и персонализации.

4. Психологическими условиями, обуславливающими процесс адекватного профессионального самоопределения старшеклассников являются: создание программы психологической поддержки оптанта, включающей диагностический,

обучающий, рефлексивный и прогностический блоки: построение профориентационной работы адекватной современным условиям выбора профессии.

Методы исследования: теоретический анализ работ по мотивации, профессиональному самоопределению, ряд диагностических методик, направленные на изучение мотивов выбора профессии, профессионального самоопределения, включающий методы целенаправленного наблюдения, беседы, сочинения, тестирования, анкетирования, анализ многолетней личностной педагогической деятельности, социологические исследования, ознакомления со статистическими данными, изучение опыта построения профориентационной работы в школах и в системе службы занятости.

Базой исследования являлись учащиеся школ №№14, 23, 30, 91 г. Ростова-на-Дону, Покровской средней школы № 1 комплексе «Детский сад» -Школа-ВУЗ Неклиновского района Ростовской области, школа №6 Павловского района Краснодарского края, школа №7 Стромьинского района Краснодарского края, абитуриенты факультета «Технологии и предпринимательства» РГПУ, центр социально-психологической поддержки безработных.

Достоверность результатов исследованияобеспечивается научной обоснованностью исходных позиций, применением комплекса методов, адекватных его задачам и логике, сопоставлением полученныхкачественных результатов с уже имеющимся опытом.

Апробация полученных результатов. Работа обсуждалась на кафедре профессионального образования и методики преподавания технологии (1996-1997), на кафедре психологии (1997-1998), на научных и научно-практических конференциях (Ростов-на-Дону, 1996; Волгоград, 1997; Армавир, 1998; Пятигорск, 1998; Элиста, 1999), на годичных собраниях Южного отделения РАО (1996-1999), курсах повышения квалификации преподавателей технологии Ростовского ИПК и ПРО.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы.

Во введении обоснованы актуальность и выбор темы исследования, определены объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, источниковая база, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема развития мотивация в юношеском возрасте в современной психологии» дается обзор теоретических исследований проблемы мотивов в отечественной и зарубежной психологии, анализируются подходы к определению содержания и функций мотивационной сферы субъекта и ее роли в организации жизнедеятельности, а также показывается специфика развития мотивации в юношеском возрасте и определяются группы факторов, влияющих на формирование мотивов жизненного и профессионального самоопределения,

В начале главы указывается, что проблема мотивации привлекает внимание психологов на протяжении всего XX столетия. Традиционно мотивация в психологии исследовалась в контексте личностной проблематики изучения целенаправленной активности субъекта-деятельности. Приоритетное место в работах по психологии мотивации занимают положения подчеркивающие роль мотивации в организации внутренней и внешней активности субъекта, ее место в структуре личности. Мотивация составляет ядро личности. Ключ к пониманию психологии личности лежит в мотивационной сфере, в системе ее доминирующих мотивов (С.Л.Рубинштейн, Л.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, П.М.Якобсон).

Проведенный анализ показал, что: понятие «мотив» является основным в исследованиях мотивационной сферы субъекта, проводимых с разных теоретических позиций; базовые понятия «мотив» и «мотивация» используются в разных смыслах; проблема мотивации не имеет однозначного решения: термином «мотив» обозначают инстинктивные импульсы, потребности, биологические влечения, переживание эмоций, интересы, желания. Жизненные цели и идеалы, получившие в литературе название моги конечных переменных или компонентов; выделены различные функции мотивов в активности субъекта: структурирующая, смыслообразующая, направляющая, ориентирующая, энергетическая, регуляторная, целеобразующая, когнитивная, селективная, преградная и др.; многообразные мотивационные характеристики объединяются в две основные группы: содержательную и динамическую; мотивационная сфера как психологическое образование проявляется в постоянном движении, развитии входящих в нее компонентов и их соотношений.

В психологии мотивация определяется как опосредованная процессом отражения субъективная детерминация человека миром. Посредством мотивации субъект вплетен в контекст действительности. В настоящее время мотивация изучается с позиций целостного подхода (В.С.Ильин, И.А.Редковец, В.И.Павлов, Н.К.Ссргеев).

Сущность мотивации большинство исследователей раскрывают как систему мотивов, образованную на основе выделения ведущего мотива, более развитого и объединяющего другие мотивы в единое целое (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплов). Эта система характеризуется определенной иерархией мотивов с типичным для данного человека господством одних и подчинением других. Мотивы рассматриваются как дискретные побуждения, как компоненты единой системы мотивации: как мотивы деятельности и мотивы действия, как «внутренние» побуждения в отличие от «внешних», исходящих из окружающей среды. При определении мотива одни авторы отождествляют мотивы с потребностями (В.Г.Вайсман, Е.С. Кузьмин), другие наделяют мотивы побуждающей функцией (В.Г.Асеев, В.В.Богоявленский, П.М.Якобсон) и рассматривают мотив как одно из побуждений, наряду с потребностями, целями, эмоциями, установкой (А.Г.Коваленко). Мотивационная сфера субъекта является, согласно А.Н.Леонтьеву, многовершинным образованием, побуждаемым не одним, а несколько ведущими мотивами.

В современной зарубежной психологии термином «мотивация» обозначается совокупность «всех детерминант поведения». К мотивационной структуре относят внешние и внутренние побуждения (стимулы, подкрепления, валентности, потребности, влечения, мотивы); социальные и биологические побуждения (жизненные цели, идеалы, ценности, голод, жажда, самосохранение): собственно побуждения и различные когнитивные направляющие переменные (мотивы достижения успеха и избегания неуспеха) (Д.Аткинсон, Б.Скиннер, К.Левин, Ж.Нюттен, А.Маслоу, К.Халл, В.Эдвард).

Исходя из основных положений теории мотивации, принимая во внимание идеи целостного подхода, мы в своем исследовании придерживаемся следующего определения мотивации. Мотивация - это «система мотивов», «иерархическая организация всей системы побуждений», стержневое свойство личности, которое определяет целостный облик человека, его активность, осуществляет побудительную и направляющую функции.

Теоретический анализ психологической литературы позволяет обобщенно представить роль мотивации в организации взаимоотношений Человек - Мир. Мотивация инициирует и побуждает активность субъекта; организует определенную избирательность познавательной деятельности; опосредует выбор постановку целей, выбор совокупности средств достижения поставленных целей; обеспечивает направления активности субъекта деятельности; подчеркивает определенный уровень активности, степень ее интенсивности; контролирует и регулирует процесс реализации намерения и систему выбранных моделей его осуществления: корректирует действия и обеспечивает необходимые переключения в ходе осуществлении деятельности: тормозит ситуативно или прогностически неэффективные действия.

Мотивационная сфера личности представляет собой одну из важных личностных сфер, претерпевающих изменения, на этапе жизненных перемен.

Мотив как сложное интегральное образование является продуктом мотивации, т.е. психической деятельности, конечной целью, которой является формирование основания активности человека и побуждения к достижению выбранной цели. Понятие «мотив» является одной из конституирующих характеристик мотивации как системы. В современной психологии мотивы принято относить к деятельности, поведению, но очевидно, что рассматривать мотив отдельно от субъекта-носителя недостаточно. В рамках гуманистической парадигмы на первый план выступает субъект как автор субъектного бытия в мире каждого конкретного индивида. М.Ш.Магомед-Эминов подчеркивает, что мотивы личности определяют экзистенциальные линии развития в ее жизненном мире.

Исследование работ, посвященных проблемам мотивации В.Г.Асеева, И.М.Васильева, М.Ш.Магомед-Эминова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.А.Файзуллаева, П.М.Якобсона позволило выделить предметное содержание мотивов, которое может быть представлено двояко: как отражение специфики опредмеченной потребности и способа ее опредмечивания в данной ситуации и как отражение уникальности личности, испытывающей эту потребность. Такая трактовка мотивов находит отражение в работах С.Л. Рубинштейна, В.Н.Мясищева, В.К.Вилюнаса, К.Мадеена, Г.Мюррея.

Предметное содержание мотива имеет двойственное строение: "функциональное содержание", задающее общую зону предметной отнесенности активности личности, и специфическое содержание.

Существенный вклад в развитие понимания сущности мотивов и их места в процессе становления личности внес А. Н.Леонтьев. Им дан анализ мотивов, их развития и трансформации. А.Н.Леонтьев представлял структуру личности в виде относительно устойчивой конфигурации главных, внутри себя иерархизированных мотивационных линий. В его теории мотивы делятся на две группы: личностные мотивы (смыслообразующие) и мотивы-стимулы. Для мотивационной сферы личности является значимой иерархия мотивов. Мотивы открываются сознанию только объективно, путем анализа деятельности и ее динамики, а субъективно они выступают в форме переживания, хотения, стремления к цели.

Анализ соотношения деятельности, мотивов и эмоций позволил сделать вывод о том, что образование иерархических связей мотивов предполагает трансформирование самих мотивов, происходящее и движении всей той системы деятельностей субъекта, в которой формируется его личность. Внутри каждой фазы развития личности в онтогенезе возникает движение мотивов, в результате которого возникают иерархические связи мотивов, которые образуют «узлы» личности.

В главе показана специфика системной динамической теории мотивации, прорабатываемой М.Ш.Магомед-Эминовым и И.А.Васильевым.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений проработки проблемы мотиваций является функционально-генетический подход, разрабатываемый А. А.Файзуллаевым. С точки зрения А.А.Файзуллаева существуют следующие этапы функционально-генетического формирования возникшего побуждения: осознание побуждения, личностное; принятие мотива; реализация мотива в поведении и деятельности; закрепление мотива в характере человека и его превращение в свойство личности; актуализация потенциального побуждения.

В работе на основе изученных подходов к проблеме формирования мотивов подчеркивается, что в качестве мотивов активности субъекта выступает наиболее значимое и ценное для человека в контексте конкретной ситуации или прогнозируемой перспективы. Процесс формирования и становления мотива представляет собой взаимодействие многих уровней личности, отражение различных сторон активности человека (В.Г.Асеев, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, В.К.Виллюнас, И.А.Джидарьян, В.И.Ковалев, Ю.И.Кулюткин, А.К.Маркова, Ю.М.Орлов, С.Л.Рубинштейн, Г.С.Сухобская, А.А.Файзуллаев).

Мотив как осознанное побуждение в его конкретной содержательности, достаточной для реализации жизненного действия формируется в процессе анализа, оценки и рефлексии субъектом ситуации развития собственной активности и соотнесения ее с осознаваемой целью. С изменением ситуации жизнедеятельности субъекта происходит трансформация мотивов.

Особое внимание в главе уделяется специфике развития мотивации в юношеском возрасте. Анализ отечественных исследований даст возможность выделить возраст 15 - 17-ти лет как особую стадию онтогенеза, характеризующуюся особыми задачами развития, обусловленными актуализацией процессов личностного и профессионального самоопределения.

Юношеское самоопределение стало предметом научного осмысления в работах А.Г.Асмолова, Е.П.Авдуревской, Т.А.Аркинцевой, Д.Б.Эльконина, Х.Ремшмидта, Э.Эриксона, С.Л.Рубинштейна, М.Кле, Д.И.Фельдштейна, Л.И.Божович, И.С.Кона, А.В.Мудрика, А.М.Толстых, Н.С.Пряжникова, Е.А.Климова, В.В.Зарецкого.

На основании изучения психологической литературы по данной проблематике констатируется, что формирование мотивации самоопределения в период ранней юности связано с рядом новообразований этого возраста: осознанным стремлением к самореализации и готовностью к самоопределению, самопроекцией в будущее, становлением самоидентичности, развитием Я-концепции и самосознания, формированием основных личностных позиций, попыткой жизнеутверждения и принятия мира, выработкой жизненных стратегий и планов, повышением субъективного внутреннего контроля.

Анализ теоретико-эмпирических подходов к осмыслению особенностей формирования мотивации в юношеском возрасте позволяет сделать общий вывод о многообразии внешних и внутренних детерминант развития как мотивации в целом, так и содержательной стороны мотивов. Трансформации иерархической системы мотивации в юношеском возрасте связаны, прежде всего, с конкретизацией профессионального самоопределения. Личность, выступая членом определенного общества, испытывает на себе влияние систем целенаправленных воздействий, что также оказывает влияние на формирование мотивов. Воспитательные воздействия, направлены на изменение мотивационных отношений человека, могут быть названы мотивационными.

Были выделены три группы факторов разного уровня, оказывающих влияние на формирование специфических особенностей мотивации юношеского возраста: макроуровневые - государственная политика и социальные институты, содержательно адресованные юности, возможность апробации адекватности мотивационных побуждений к окружающей действительности: микроуровневые - мотивообразующие влияния семьи, группы сверстников, педагогов: личностные - индивидуальное содержание основных возрастных новообразований субъекта.

Выделены значимые составляющие мотивационной сферы в юношеском возрасте, определяющие содержательные и динамические аспекты профессионального самоопределения.

Исследователи этого возраста отмечают, что старшеклассники обращены в будущее, в все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности личности. Выбор дальнейшего пути и самоопределение становится для них тем аффективно-ценностным центром жизненной ситуации, вокруг которого вращаются их деятельность, их интересы и побуждения.

Одной из значимых характеристик мотивационной сферы в юности является специфическое содержание направленности. Направленность в современной ПСИХОЛОГИИ выделяется в качестве ведущей характеристики личности в период жизненного самоопределения. Основными детерминантами направленности являются преобладающие и устойчивые потребности и интересы, мировоззрение, включая убеждения и идеалы.

Особенности мотивационно-потребностной сферы старшеклассника, иерархия формирующихся в этом возрасте мотивов, выражается в направленности его личности.

Характерная черта юношеского возраста - формирование жизненных планов. С одной стороны, жизненный план возникает в результате обобщения и укрепления целей, которые ставит перед собой личность, интеграции и иерархизации ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентации, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и мотивов.

Многие авторы отмечают, что в процессе осуществления жизненных планов молодежь встречается с определенными трудностями, и ее ценностные ориентации формируются под противоречивым влиянием различных факторов. При определенных условиях к на определенной стадии развития это может привести личность к конфликту со средой или с собой (А.С.Белькин, Б.В.Ольшанский, В.А.Ядов). Поэтому проблема формирования устойчивости смыслообразующих мотивов приобретает особую актуальность в период юности.

В работе показано, что в конце 90-х годов в России наблюдается столкновение ценностей поколений относительно жизненного самоопределения, обострение противоречия между желаниями и потребностями молодежи и возможностями их реализации. Внешняя противоречивость социальной ситуации развития создаст внутренний кризис, осознаваемый как кризис мотивационный. Важную роль в конструктивном преодолении мотивационного кризиса играет самооценка старшеклассников. Самооценка выступает как внутренний побудитель, внутренняя мотивация, и соотносит прошлое и будущее в настоящем.

Именно в этом возрасте начинает формироваться «идеальное Я», осознанный личный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить. Выработка такого идеала; а также соотнесение с ним целей, поступков, линий жизни и представляют важнейшую функцию самосознания. А.Н.Леонтьев образно описывает ее как движение сознания по вертикали, имея в виду пространство собственных мотивов личности.

Специфичностью характеризуются смыслообразующие мотивы в юношеском возрасте. Важнейшим смыслообразующим мотивом является мотив соответствия самому себе. Другим смыслообразующим мотивом является мотив самоуважения. К смыслообразующим мотивам можно отнести и мотивы достижения успеха или избегание неудач. Этот возраст наиболее сенситивен к развитию потребности в самоактуализации как существенного компонента мотивационной сферы субъекта, ориентированного в будущее. Одной из значимых задач школы является стимулирование потребности в самоактуализации и способности к личностному росту как основы успешного самоопределения с точки зрения гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, Д.Сьюперс, Ф.Перлз), Отсутствие необходимых условий для удовлетворения обостренных социальных потребностей приводит к фрустрации социогенных потребностей и задержке личностного самоопределения в юношеском возрасте.

Значимым компонентом мотивационной сферы юношеского возраста выступают ценностные ориентации. В психологии ценностные ориентации исследовались В.Г.Ольшанским, А.Г.Здравомысловым, В.А.Ядовым. Этот мотивационный компонент представляет собой ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и, с точки зрения, которой решаются вопро-

сы жизненного самоопределения. Основная функция ценностных ориентации - регулирование поведения как осознанного действия в определенных социальных условиях.

В главе раскрываются условия, факторы и механизмы формирования мотивов в юношеском возрасте. Показано, что в бихевиористской парадигме субъект рассматривается в качестве функции среды и соответственно средовым факторам придается первостепенное значение в продуцировании, как самих мотивационных побуждений, так и особенностей их формирования и развития. Гуманистическая психология ставит акцент на активности субъекта в отношении анализа и оценки факторов среды как мотивирующих и подчеркивает зависимость формирования мотивов от соотношения внутренних психических образований с возможностями окружающего мира. В современной психологии, как отечественной, так и зарубежной подчеркивается активная субъектная позиция, выступающая в качестве значимого фактора развития и трансформации мотивации. Развитие мотивации здесь рассматривается в контексте общей проблематики самопроектирования субъектом как своего бытия в мире, так и развития своих сущностных сил. Специфика формирования мотивов в юношеском возрасте определяется ходом социализации и индивидуализации, особенностями процесса самоопределения данного конкретного индивида, развитием самоидентичности.

Рассматривая процесс развития мотивационной сферы субъекта в юности, подчеркивается, что актуальные мотивы выступают в качестве своеобразных результатов интеграции жизненных условий, требований общества, внутренних побуждений и оценки возможности их осуществления. Этот достаточно сложный процесс сам претерпевает динамические изменения в онтогенезе.

Особую роль в формировании мотивов в юношеском возрасте играет активность личности как субъекта различных видов деятельности: учебной, трудовой, игровой, общения и особенно ведущей деятельности - самоопределения. Основное направление активности субъекта по линии мотивационного самоопределения состоит в интеграции, внутреннем согласовании мотивационной сферы, устранении противоречий, а также проверке возможности и целесообразности формирующихся жизненных целей. Санкционированные субъектом мотивационные образования становятся подлинными, активно достигаемыми мотивами личности.

В данном исследовании указывается, что хотя объективно условия жизнедеятельности человека оказывают существенное влияние на формирование мотивации, они существуют в самых разнообразных формах - требований, возможностей, ситуаций, в формах позитивных и негативных задач, значимых и незначимых для данной личности. Субъект выявляет жизненные проблемы, которые порождаются соотношением целей и жизненных данных, определяет пригодные или не пригодные для их достижения средства.

В работе подчеркивается продуктивность гуманистического подхода в исследовании механизмов формирования мотивов в юношеском возрасте с акцентом на творческой активности субъекта.

Анализ психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что развитие мотивации в юношеском возрасте носит индивидуально-личностный характер, и отличается наличием определенных стадий и этапов. На поэтапный, процессуальный характер формирования побуждений и мотивов неоднократно указывал в свое время С. Л. Рубинштейн.

В последние годы появились работы, в которых акцент делается на самом процессе формирования побуждений (В.И.Иванников). Определена линия изучения соотношения актуального и потенциального в мотивации (В.Г.Асеев). Но проблема становления мотивационных образований личности, развертывания мотивационного процесса еще мало разработана, в ней многое не высвечено в теоретическом плане. Об этом свидетельствует и фундаментальная монография Х.Хекхаузена (К.Некхаузен), посвященная современному состоянию проблем мотивации, работа М.Ш.Магомед-Эминова, посвященная трансформации личности и ее мотивационной сферы (М.Ш.Магомед-Эминов).

Можно заключить, что процесс формирования мотивационной сферы - это процесс перестройки значимости побуждений: одни побуждения повышаются в значимости, другие снижаются, становясь из идеала повседневной действительностью или уходя совсем из жизни и личностной сферы человека. Побуждения, так или иначе, взаимосвязаны друг с другом либо в содержательно-смысловом плане, либо через общие средств в реализации. Удовлетворение одних побуждений и превращение их в незначимые ставит вопрос об актуализации других, что особенно ярко выступает в период кризисных жизненных ситуаций субъекта, связанных с необходимостью определения дальнейшего хода взаимодействия с миром.

Во второй главе «Трансформация мотивационной сферы профессионального самоопределения в период динамических преобразований Российского общества» дана общая характеристика основных подходов к изучению профессионального самоопределения в современной отечественной и зарубежной психологии, изложена программа опытно-экспериментального изучения трансформации мотивов выбора профессии в старшем школьном возрасте в новой социореальности. дан сравнительный анализ мотивационных тенденций, определяющих профессиональные предпочтения, описана программа организации профориентационной работы на современном этапе, предложена модель психологической поддержки оптанта.

Теоретический анализ позволял констатировать, что проблема профессионального самоопределения традиционно в психологии второй половины XX столетия рассматривается в контексте проблематики самоопределения субъекта в мире.

Американские исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе (R. Dore, M. Mcachum, E.H. Erickson. M.S. Kalanidi. P. Deivasenapathy), сокращает частоту физических и психологических проблем, связанных со здоровьем (A.H. Portigal) и усиливает удовлетворенность жизнью (N. Schmitl. P.M. Mellon).

Большой вклад в исследование проблемы профессионального самоопределения в разные периоды внесли отечественные психологи К.А. Абульханова-Славская. С.С. Гриптун. Л.И. Божович, Е.А. Климов. Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин и другие.

В работах Т.А. Буяновой. В.И. Журавлева. О.А. Коротуж. И.А. Сазонова. И.И. Черкасовой. С.Н. Чистяковой выявлены педагогические условия успешного профессионального самоопределения школьников. Б.А. Федоришин обосновал системный подход к профессиональной информации для школьников, Е.М. Павлютенков раскрыл различные аспекты мотивации выбора профессии, К.Ф. Гейжан разработала модель содержания и выявила этапы профессионального самоопределения, А.И. Сухарева выявила психологические механизмы трудового и профессионального самоопределения. Различные аспекты самоопределения личности в системе жизнедеятельности рассматривались в работах Б.Г. Ананьева, М.Р. Гинзбурга. Н.С. Пряжникова. Т.В. Снегиревой, А.Б. Орлова.

Профессиональное самоопределение личности - это активное определение своей позиции относительно профессиональных ценностей, основанное на ведущих личностных смыслах, ориентированное на свои возможности, проектирующие будущее личности. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой профессии и всей жизнедеятельности в конкретной ситуации жизнедеятельности субъекта.

Культурно-историческая обусловленность возникновения профессиональной ориентации, а также ее связь со сложнейшими вопросами бытия человека, определяемыми проблемой свободы, позволяют выдвинуть предположение о том, что уровень развития профориентации в том или ином обществе является одним из показателей реальной свободы выбора для большинства его членов.

Исследование показало, что в отечественной и зарубежной психологической литературе последних десятилетий подчеркивается роль самостоятельной активности субъекта в профессиональном самоопределении.

Это положение подтверждает проведенный нами опрос профконсультантов и специалистов служб занятости. Из опрошенных 247 человек 57% в качестве главного условия успешного самоопределения выделили преобразовательную активность оптанта.

Вместе с тем старшеклассники называют другие условия: материальные возможности, «связи», случайные обстоятельства, лишь 21% опрошенных делает акцент на собственной активности индивида. В содержании, направлении и

интенсивности активности представлена иерархия мотивов. Успешность самоопределения определяется предметным содержанием мотивов субъекта.

В теории и практике современного исследования выбора профессии существует определенное противоречие между реальными установками выбора профессии и устремлениями развивающегося субъекта в плане определения своих дальнейших жизненных перспектив. Так определенный процент старшеклассников - 42% указывает, что выбираемая профессия является временной, для достижения определенного уровня материального благополучия: 63 % демонстрируют расхождение между глобальностью жизненных перспектив (успех, богатство, известность, возможность путешествовать) и полнотой представления возможных способов реализации плана. Отвечая на новые ожидания общества, старше школьники активизируют поиск профессии, способной удовлетворить эти ожидания, а также и их дачные нужды, в значительной степени определяемые уровнем развития мотивационной сферы. Происходит трансформация внутренней структуры мотивации выбора профессии. На первый план выступают экономические ценности и социогенные потребности - 53 % опрошенных; далее идут внешняя привлекательность профессии (имидж; красивая машина, возможность общаться с большим количеством людей); наличие свободного времени - 27 %; мнение родителей и учителей - 20 %

Исследование проходило ряд этапов, что было обусловлено его спецификой и характером поставленных целей и задач.

На первом этапе (1996-1997) была изучена отечественная и зарубежная педагогическая и психологическая литература по исследуемой проблеме; анализировался отечественный и зарубежный опыт построения профориентационной работы, а также программы профориентации и профконсультации старшеклассников, реализуемые в школе; разрабатывалась методика опытно-экспериментальной работы в ходе, которой составлялись диагностические программы, включающие опросы, анкетирование, тестирование и консультативные беседы; конструировалась прогностическая модель оказания психологической поддержки оптанта в ходе диагностического обследования.

На втором этапе (1997-1998) было проведено экспериментальное изучение мотивационной составляющей профессионального самоопределения старшеклассников на базе школ №№ 14, 23, 30. 91 г. Ростова-на-Дону, Покровской средней школы № 1 комплекс «Детский сад» - Школа - ВУЗ Неклиновского района Ростовской области, в школе № 6 Павловского района Краснодарского края, в школе № 7 Староминского района Краснодарского края, абитуриентов факультета «Технологии и предпринимательства» РГГГУ; осуществлен сравнительный анализ элементов мотивационной составляющей выбора профессии в течение 1996-1999гг. с данными, полученными в психолого-педагогических исследованиях до 1982 г.; выявлялись эффективные способы психологической поддержки направленной на актуализацию мотивационных

составляющих адекватного профессионального самоопределения; отработывалась гипотеза, и уточнялись положения, выносимые на защиту.

На третьем, заключительном этапе (1998-1999) обобщались результаты теоретической и экспериментальной работы, прогнозировались выводы и апробировалась программа психологической поддержки старшеклассников на этапе профессионального самоопределения; корректировались рекомендации педагогам, психологам, родителям, профконсультантам.

В главе показано, что в обширной литературе до 90-х годов многие исследователи указывали на общественную направленность мотивации выбора профессии. Профессия выбралась с учетом значимости для общества, а не для личности. Сегодня существует другой подход к выбору профессии.

Для проверки мотивации выбора профессии, нами был проведен опрос среди учащихся 9-11 классов г. Ростова-на-Дону, Ростовской области и Краснодарского края. В выборке участвовало 486 человек. Анализ полученных данных показывает, что старшеклассники выбирают профессию с учетом того, как данная профессия обеспечит нормальную жизнь. То есть на первом месте - материальное обеспечение, на втором - личностный рост, потом - престижность профессии среди окружающих. Общественная значимость профессии на последнем месте.

Кроме того, было выявлено, что в выборе профессии вовсе не учитываются особенности данной профессии, требования, которые предъявляют профессия к личности, личностные качества и что немаловажно - обеспеченность региона в данных кадрах. В конечном итоге все это приводит к увеличению контингента безработных молодых специалистов.

Таким образом, выбор профессии предполагает с одной стороны анализ системы объективных условий в переходный период, в которых живет ребенок (его объективного положения), а с другой - его отношения к этим условиям, которое вытекает из достигнутого уровня развития; приводит к рассмотрению соотношения между требованиями и ожиданиями со стороны внешней среды и теми внутренними возможностями и которыми располагает ребенок, чтобы ответить им; формирования личности ребенка - его новых потребностей, мотивационной сферы, направленности личности.

В современной социально-психологической ситуации развития профессионального самоопределения старшеклассников определенное значение приобретает включенность субъекта в процессе выбора дальнейшего жизненного пути.

Таким образом, трансформационные преобразования в системе мотивов выбора профессии, прежде всего, связаны с внутренней активностью индивида, направленной на рефлексию соотношения собственных желаний, требований среды и возможностей их оптимального сочетания в мотивационном поле субъекта.

В работе показано, что успешность профессионального самоопределения выступает определяющим фактором конструктивного и бесконфликтного взаимодействия «развивающийся Человек-Мир».

На адекватность профессионального самоопределения влияет степень оценки реальности соответствия своих индивидуально-психологических возможностей требованиям профессии, уровень притязаний, развитие самосознания и другие психологические переменные, относящиеся к области регуляции и контроля взаимоотношений человека с миром. Это хорошо иллюстрируют исследования посвященные изучению влияния направленности мотивации на успех или избегания неудачи в процессе профессионального становления,

Степень риска и предпочтение того или иного уровня притязаний проявляется не только в искусственной экспериментальной ситуации, но и в ситуациях, связанных, с принятием жизненно важных решений. Одной из областей применения модели выбора риска является, например выбор профессии (U.Kleinbeck).

Индивиды, мотивированные на избегание неудачи в своих желаниях приобрести ту или иную профессию скорее руководствуются сниженными или завышенными требованиями, в то время как индивиды, мотивированные на успех, осуществлять более реалистичный выбор. Мотивированные на избегание неудачи индивиды не стремятся получить или даже игнорируют информацию, если она способствует реалистичному выбору профессии. Мотивированные на избегание неудачи индивиды оценивают свои способности значительно менее адекватно, чем индивиды, мотивированные на успех. На основе анализа психологической литературы покачало, что в условиях конца XX столетия мотивирующим фактором социального образа жизни и развития ценностей образования становится ценность «быть личностью»; В акте выбора профессии достигается определенное слияние индивидуальных и общественных интересов, поскольку именно посредством профессии личность реально включается в развитие общества, ощущает в нем свои права и обязанности. Стремление молодых людей овладеть определенной профессией необходимо, прежде всего, соотносить с объективными потребностями общества. Преодоление трудностей переходного периода и достижение качественно нового этапа социально-экономического состояния нашего общества немисливо без обеспечения условий для развития профориентационной практики. Содержание, методы, стиль профориентационной деятельности должны помогать молодому человеку быстро адаптироваться в окружающей действительное.

Увлечение учащейся молодежи торговым бизнесом и иными формами предпринимательства не должно обеднять ее морально-психологический облик. Тревожные симптомы этих явлений многомерны в условиях дестабилизации экономики и падения жизненного уровня. Атмосфера маркетизма деформирует мотивационную сферу юношества, порождая у них отстраненное отношение к научным знаниям, ценностям культуры и нравственности. Контент-анализ мини

сочинений старшеклассников «Современный предприниматель» показывает, что в качестве наиболее значимых характеристик указываются: предприимчивость, смелость, а такие характеристики как компетентность, нравственная устойчивость, социальная ориентированность, гуманность практически игнорируются.

Изменениям экономической, политической и социально-культурной ситуации в стране должно соответствовать новое понимание содержания проблемы выбора профессии.

Исследование позволяет сделать вывод о том, что специфика психологических проблем профессионального выбора определяется нестабильной ситуацией в стране, необходимостью освоения нового социально-экономического опыта, обусловленной с одной стороны: тем что, с переходом к рыночной экономике появились новые профессии, не имеющие еще корней в профессиональной культуре нашего общества. С другой стороны, происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях.

В современной ситуации российского общества четко наметилось еще одно противоречие, которое оказывает существенное влияние на изменение не только мотивов выбора профессии, но и самого содержания профессиональной работы и психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Возникает проблемная ситуация, когда технико-технологические и экономические, социальные и политические, духовные и нравственные задачи постиндустриального развития решаются людьми еще не овладевшими соответствующей культурой. Основная задача, стоящая перед нашим обществом в современных условиях, заключается в том, чтобы найти способы разрешения противоречия между наступающей информационной цивилизацией и отставанием культуры, неподготовленностью субъекта труда. Выход на новый виток цивилизации неизбежно потребует гуманистического развития личности, формирования нового субъекта труда. Взгляд на наше общество как составную часть мировой цивилизации вызывает перемены в привычных социально-философских представлениях о человеке труда, его воспитании и образования. Эта позиция влечет за собой перестройку всей систем работы по профессиональному самоопределению молодежи.

В настоящей социально-педагогической практике психолого-педагогического руководства выбором профессии актуальной становится проблема психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения.

Предлагаемая программа психологического сопровождения профессионального самоопределения включает следующие блоки: диагностический, где учащимся предлагался комплекс методик, направленных на самодиагностику предпочитаемых мотивов выбора профессии: самооценки, оценки жизненных

перспектив: рефлексивный, где учащимся предлагалось построить рефлексивную модель «Я в мире профессий», а также диагностико-развивающая деловая игра «Самооценка», в процессе которой выявлялись качества недостаточно развитые у данного субъекта для освоения желаемой профессии; обучающий - здесь оптанту сообщались необходимые знания о профессии и психологическая информация, способствующая повышению психологической культуры оптанта. Завершающий блок программы содержал серию заданий на самопроектирование будущего саморазвития в процессе профессионального самоопределения.

Исследование показало, что у старшеклассников обнаружена общая тенденция возрастания значимости следующих ценностей: "собственность», "богатство", "материальная обеспеченность", которые составили единый комплекс "экономических ценностей" - 53 % опрошенных. Очевидно, данная тенденция отражает характер смещений произошедших как в социальной реальности и общественном сознании, так и в содержании к способам воздействия на формирование мотивов выбора профессии.

Сравнительный анализ позволяет заключить, что различные социально-психологические феномены имеют и разную силу во взаимодействии с социально-экономическими факторами, способствуя или препятствуя их воздействию на мотивы выбора профессии, трансформируя или полностью определяя их. Наибольшую силу имеют следующие социально-психологические феномены:

- мотивационные характерна НИИ участников деятельности;
- ведущие ценностные ориентиры и их организация в социально-психологической структуре личности и группы;
- предпочтение работать » тех или иных социально-экономических условиях: психологический тип локуса контроля и в экономическом поведении человека;
- симптомокомплекс адаптивных свойств личности при взаимодействии с новой социально-экономической средой: отношение к риску, к конкуренции с другими людьми, оценка своих возможностей и преодолении трудностей, уровень подготовленности к жизнедеятельности в новых условиях.

В разработанной программе психологического сопровождения были учтены особенности юношеского возраст и специфика барьеров социально-экономического, социального и психологического плана, препятствующих к адекватному профессиональному самоопределению.

В ходе реализации программы были выделены ряд эффектов, способствующих адекватному профессиональному самоопределению: расширение содержательной наполненности представлений старшеклассников об условиях и факторах успешного выбора профессии, углубление знания о себе и рефлексивных характеристиках «Я в мире профессий»; повышение исследовательской ак-

тивности, направленной на поиск профориентационно-значимой информации: расширение моделей профориентационного поведения оптанта.

В результате изучения трансформации мотивов выбора профессии в юношеском возрасте мы выявили **следующее**:

- профессиональное самоопределение в юношеском возрасте выступает своеобразным мотивационным центром активности, который оказывает существенное влияние, как на содержание, так и на структуру мотивационной сферы субъекта;

- содержательные и динамические тенденции в трансформации мотивации профессионального самоопределения определяются совокупностью макроуровневых, микроуровневых и личностных факторов;

- трансформация мотивов профессионального самоопределения в юношеском возрасте в новой социореальности заключается, прежде всего, в смещении акцента с внешней общественной мотивации на внутреннюю личностную, в наличии приоритета мотивов личностного и материального характера, в акценте на возможности удовлетворения социогенных потребностей в профессиональной деятельности:

- в результате целенаправленной системы занятий носящих диагностический, обучающий, рефлексивный и прогностический характер, возможно, существенно развить как содержательные, так и операционные компоненты профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

В заключении отмечается, что полученные данные подтверждают гипотезы и позволяют наметить перспективы дальнейших исследований по данной проблеме, а также приводятся основные выводы.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Мисиров Д.Н. Ценностные ориентации старшеклассников //Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. Ростов-на-Дону, Ч.2. 1996. – с.51-56

2. Мисиров Д.Н. Основные содержательные особенности профессиональной деятельности предпринимателя // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Тезисы XV региональных психолого-педагогических чтений Юга России. Ростов-на-Дону, 1996. – с.193-194

3. Мисиров Д.Н. Психологическая характеристика отношения к педагогической профессии // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Тезисы XVI региональных психолого-педагогических чтений Юга России. Волгоград, 1997. – 61-62

4. Мисиров Д.Н. Трансформация мотивов профессионального самоопределения у старших школьников на современном этапе // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Тезисы XVII региональных психолого-педагогических чтений Юга России. Пятигорск, 1998. – с. 188-198

5. Мисиров Д.Н. Профессиональное обучение как осознанный выбор профессии // В сб.: Актуальные проблемы технологического образования. – Армавир, 1998. –с.130-136

6. Мисиров Д.Н. Мотивация выбора профессии в период экономической нестабильности // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. XVIII региональное психолого-педагогические чтения. – Элиста, Ч.2., 1999. – с.44-45.

7. Мисиров Д.Н. Региональные особенности профессионального самоопределения учащихся. // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. XVIII региональное психолого-педагогические чтения. – Элиста, Ч.2., 1999. – 45-46

