

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **Практикум по общей психологии: свойства личности**

*Учебно-методическое пособие*

Ростов-на-Дону  
2020

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88я73  
П69

*Печатается по решению кафедры социальной работы и педагогического образования филиала ЮФУ в г. Новошахтинске (протокол № 7 от 26 марта 2019 г.)*

**Рецензенты:**

зав. кафедрой социальной работы и педагогического образования филиала ЮФУ в г. Новошахтинске, кандидат философских наук, доцент *Л. И. Пилипенко*;

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, кандидат психологических наук *А. Ю. Холодов*

П69            Практикум по общей психологии: свойства личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2020. – 104 с.

Учебно-методическое пособие является практическим приложением к курсу «Психология». В нем представлены практические работы, позволяющие студентам исследовать основные свойства личности: темперамент, характер, способности, особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, а также познакомиться с необходимым для этого психологическим инструментарием.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование».

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88я73

© Южный федеральный университет, 2020  
© составление, Фрондзей С. Н., 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ7

Задание 1.1 Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)7

Задание 1.2 Шкала оценки потребности в достижении9

Задание 1.3 Опросник аффилиации А. Мехрабиана11

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА14

Задание 2.1 Тест-опросник Г.Айзенка ЕРІ (адаптирован А.Г.Шмелевым)14

Задание 2.2 Тест «Формула темперамента» (А.Белов)20

Задание 2.3 Методика определения акцентуаций характера К.Леонгарда22

Задание 2.4 Психометрический тест: узнай свой характер по фигуре30

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3 ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ36

Задание 3.1 Тест «Определение общих способностей»36

Задание 3.2 Методика «Исследование коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»40

Задание 3.3 Психологический тест «Аналитические математические способности. Форма А»44

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ46

Задание 4.1 Методика «Способны ли вы радоваться»46

Задание 4.2 Методика «Определение эмоциональности»47

Задание 4.3. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера48

Задание 4.4 Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко49

Задание 4.5 Тест «Самооценка силы воли»50

Задание 4.6 Опросник для самооценки терпеливости50

Задание 4.7 Опросник для оценки упорства51

Задание 4.8 Опросник для оценки своей настойчивости52

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ53

ПРИЛОЖЕНИЕ 155

ПРИЛОЖЕНИЕ 257

ПРИЛОЖЕНИЕ 368

ПРИЛОЖЕНИЕ 480

## ВВЕДЕНИЕ

Психология как наука имеет огромное прикладное значение. Психологические знания позволяют специалистам различных профессий, особенно тем, которые работают для людей и с людьми, повышать эффективность обучения, воспитания, трудовой деятельности, совершенствовать и гармонизировать межличностные отношения.

«Практикум по общей психологии: свойства личности» является продолжением и дополнением к теоретическому курсу «Психология». Цель практикума – углубить знания будущих педагогов по психологии путем вовлечения их в психологические психодиагностические исследования, сформировать умения и навыки оценки и анализа результатов психодиагностики.

Исследование личностной сферы имеет большое значение для понимания сущности своей личности, поскольку все поступки человека, да и судьба в целом, определяются свойствами его личности.

Данный практикум представляет собой банк методик, позволяющих охарактеризовать некоторые особенности таких свойств личности как темперамент, характер, способности, эмоции, воля, направленность.

Подбор методик, представленных в практикуме, не ориентирован на глубокое и всестороннее обследование природы изучаемых психических явлений, а носит, скорее, иллюстративный характер к освещаемым в ходе изучения дисциплины темам. Выполнение заданий практикума позволит студентам лучше понять теоретический материал, будет способствовать более эффективному сотрудничеству с психологами в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности, а также позволит лучше узнать особенности своей личности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Работа студентов с методиками предполагает предварительное изучение теоретического материала (лекции, учебные и учебно-методические пособия, учебники, первоисточники) по теме исследования. Далее рекомендуется ознакомиться с правилами использования психологических методик специалистами-смежниками (см. Приложение 1). Только после этого студент может приступить к выполнению практических заданий.

Практикум состоит из 4 практических работ:

1. исследование мотивационной сферы личности;
2. исследование темперамента и характера;
3. исследование способностей;
4. исследование эмоционально-волевой сферы личности.

Работы можно выполнять в составе рабочих групп, состоящих из 2-х человек: экспериментатора и испытуемого (поочередно), или самостоятельно (самодиагностика).

В ходе работы студенты знакомятся с методическими указаниями, подготавливают необходимый материал (стимульный материал, бланки, протоколы и пр.).

По завершении каждый студент оформляет письменный отчет. Отчет о работе, проделанной на практическом занятии, оформляется согласно приведенному ниже плану.

1. Номер и тема практического занятия.
2. Дата.
3. Время проведения исследования (начало и окончание).
4. Испытуемый.
5. Возраст испытуемого.
6. Цель исследования.
5. Материалы и оборудование.

6. Ход работы (подробное описание исследования с приложением инструкций испытуемому).

7. Протоколы, бланки ответов, таблицы и прочие материалы, полученные в ходе исследования.

8. Отчет испытуемого.

9. Отчет экспериментатора.

10. Способы обработки данных.

11. Основные результаты и выводы, подкрепленные теоретическими положениями.

Работа студентов на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- знание теоретических положений по изучаемой теме;
- тщательность анализа результатов;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления отчета.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

## Задание 1.1 Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)<sup>1</sup>

**Цель исследования:** определение личностной направленности.

**Материал и оборудование:** тестовый материал, бланк тестируемого, протокол для подсчета результатов (см. Приложение 2).

### **Процедура исследования**

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

**Инструкция испытуемому:** «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны 3 варианта ответов – А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее мы просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите в бланк тестируемого рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «Больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой

---

<sup>1</sup>Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] /авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – С.28-31.

обозначен ответ, вновь напишите в бланк тестируемого рядом с номером соответствующего пункта в столбце под рубрикой «Меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно».

### **Обработка и анализ результатов**

Ответ «больше всего» получает 2 балла, «меньше всего» – 0 баллов, оставшийся невыбранным – 1 балл. Данные заносятся в протокол исследования в соответствии с ключом (см. Таблицу 1). Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

**Таблица 1**

### **Ключ к методике «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)»**

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д	№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	8	А	Б	А	15	Б	В	А	22	Б	А	В
2	Б	В	А	9	В	А	В	16	А	В	Б	23	В	А	Б
3	А	В	Б	10	А	В	Б	17	А	В	Б	24	Б	В	А
4	В	Б	А	11	Б	А	Б	18	А	Б	В	25	А	В	Б
5	Б	А	В	12	Б	А	В	19	А	Б	В	26	В	А	Б
6	В	А	Б	13	В	А	Б	20	В	Б	А	27	Б	А	В
7	В	Б	А	14	А	Б	В	21	Б	А	В				

Расположите соответствующие направленности (Я, О, Д) в порядке убывания веса и проинтерпретируйте их.

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в

достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

### **Задание 1.2 Шкала оценки потребности в достижении<sup>2</sup>**

Методика измерения потребности (мотива) в достижении разработана Ю.М. Орловым.

Представление о потребности в достижениях берет свое начало из понятия Ф. Хоппе «Я-уровень», означающего стремление человека удерживать самосознание на возможно более высоком уровне с помощью высокого личного стандарта достижений (уровня притязаний). Позднее это понятие превратилось в понятие «мотив достижения», определяемое Х. Хекхаузенем как стремление повышать свои способности и умения, поддерживать их на возможно более высоком уровне в тех видах деятельности, по отношению к которым достижения считаются обязательными.

**Цель исследования:** оценка потребности в достижении.

**Материал и оборудование:** таблица-протокол исследования (см. Приложение 2).

**Процедура исследования**

---

<sup>2</sup> Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] /авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – С.20-21; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] /Е..П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 02.04.2020).

Измеряется уровень мотивации достижения с помощью разработанной шкалы – небольшого теста-опросника. Шкала эта состоит из 23 суждений, по каждому из которых возможны два варианта ответов – «да» или «нет».

*Инструкция испытуемому:* «Вам предлагается ряд утверждений. Если Вы согласны с высказыванием, то рядом с его номером напишите «да» или поставьте знак «+», если не согласны – «нет» («-»)».

### **Обработка данных**

Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

*Код:* ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23;

ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Потребность в достижениях (ПД) равна сумме баллов за ответы «да» и «нет». Таким образом, оценочная шкала – от 0 до 23 баллов.

Чем больше баллов в сумме набирает испытуемый, тем в большей степени у него выражена потребность в достижениях.

Шкала потребности в достижениях имеет децильные (стендовые) нормы, поэтому конкретный результат можно также оценить с помощью Таблицы 2.

**Таблица 2**

### **Уровень мотивации достижений**

	Уровень мотивации достижений									
	низкий			средний				высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Сумма баллов</b>	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

### **Интерпретация результатов**

Мотивация достижения — стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизнедеятельности. И это неслучайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой самой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

### **Задание 1.3 Опросник аффилиации А. Мехрабиана<sup>3</sup>**

Под аффилиацией понимается потребность человека в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми. Индивид, обладающий этой потребностью, не только постоянно стремится к людям и испытывает удовлетворение от эмоционально положительного общения с ними, но в человеческих отношениях видит один из главных смыслов жизни. Иногда эта потребность становится для человека настолько значимой, что перевешивает остальные.

**Цель исследования:** определение уровней развития двух мотивационных тенденций: стремления к людям и боязни быть отвергнутыми.

**Оборудование и материалы:** таблица-протокол исследования (см. Приложение 2), ручка или карандаш.

#### ***Процедура исследования***

Опросник оценивает две мотивационные тенденции, функционально взаимосвязанные и соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутыми. Соответственно, испытуемым предлагаются

---

<sup>3</sup> Опросник аффилиации А. Мехрабиана [Электронный ресурс]. – URL: [psylist.net](https://psylist.net) просто о психологии <https://psylist.net/praktikum/00039.htm> (дата обращения: 25.03.2020).

для ответов два разных опросника, один из которых предназначен для оценки первой мотивационной тенденции, а другой – второй.

*Инструкция испытуемому:* «Вам предлагается несколько десятков суждений, ознакомившись с которыми необходимо выразить степень своего согласия с каждым из этих суждений при помощи следующей шкалы:

- +3 – полностью согласен,
- +2 – согласен,
- +1 – скорее согласен, чем не согласен,
- 0 – ни да, ни нет,
- 1 – скорее не согласен, чем согласен,
- 2 – не согласен,
- 3 – полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной в таблице-протоколе в графе «Вариант ответа»».

### ***Обработка данных***

По каждой из представленных выше шкал в отдельности определяется сумма баллов, полученных испытуемым. Для этого пользуются ключом и переводными оценочными шкалами, представленными ниже.

*Ключ к шкале «стремление к людям»:* +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

*Ключ к шкале «боязнь быть отвергнутым»:* +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

Для определения суммы баллов по каждой шкале используется следующая процедура. Пунктам опросника, помеченным в ключе знаками «+», приписываются баллы в соответствии со следующей переводной шкалой, где в числителе представлены оценки, данные испытуемыми соответствующим

суждениям, а в знаменателе – те баллы, которые в конечном счете должны получить эти пункты шкалы, и которые суммируются (см.Таблицу 3).

**Таблица 3**

**Переводная шкала по пунктам опросника,  
помеченным в ключе знаком «+»**

<b>-3</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	2	3	4	5	6	7

Пунктам опросника, помеченным в ключе знаком «-», точно так же приписываются баллы, но в соответствии с другим соотношением (см.Таблицу 4):

**Таблица 4**

**Переводная шкала по пунктам опросника,  
помеченным в ключе знаком «-»**

<b>-3</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	6	5	4	3	2	1

Отдельно устанавливаются уровень развития мотива «стремление к людям» и уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым». При этом пользуются следующей суммарной шкалой:

Сумма баллов от 32 до 80 – низкий уровень развития мотива.

Сумма баллов от 81 до 176 – средний уровень развития мотива.

Сумма баллов от 177 до 224 – высокий уровень развития мотива.

***Интерпретация результатов***

Возможны следующие типичные сочетания двух обсуждаемых мотивов и способы их интерпретации:

1. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Индивид, имеющий такое сочетание обоих мотивов, характеризуется сильно выраженным внутренним конфликтом между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда ему приходится встречаться с незнакомыми людьми.

2. Высокий уровень развития мотива «стремление к людям», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «боязнь быть отвергнутым». Такой человек активно ищет контактов и общения с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции.

3. Высокий уровень развития мотива «боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к людям». Индивид, обладающий таким сочетанием обоих мотивов, напротив, активно избегает контактов с людьми, ищет одиночества.

4. Низкий уровень развития обоих мотивов. Такое сочетание данных мотивационных тенденций характеризует человека, который, живя среди людей, общаясь с ними, не испытывает от этого ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо себя чувствует как среди людей, так и без них.

При средних значениях мотивационных тенденций «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА**

### **Задание 2.1 Тест-опросник Г.Айзенка ЕРІ (адаптирован А.Г.Шмелевым)<sup>4</sup>**

**Цель исследования:** определить уровни экстраверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

**Оборудование:** таблица-протокол опросника Г.Айзенка (см. Приложение 3), ручка или карандаш.

#### ***Процедура исследования***

---

4 Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов. – URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/> (дата обращения : 04.04.2020); Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАРАХ-М», 2000. – С. 133-141.

Исследование типа темперамента можно проводить и с одним испытуемым, и с небольшой группой. В последнем случае должна быть обеспечена строгая самостоятельность ответов участников тестирования.

Количество текстов опросника и бланков должно соответствовать количеству опрашиваемых. Бланк для ответов представляет собой таблицу-протокол с напечатанными на нем вопросами от 1 до 57 и расположенными рядом с вопросами колонками для ответов «Да» или «Нет».

В задачи экспериментатора входит раздача опросников, бланков, ручек или карандашей и чтение инструкции.

*Инструкция испытуемому:* «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Внимательно читайте эти вопросы и по ходу чтения в бланке проставляйте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет». Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ без долгих раздумий. Помните, здесь нет «хороших» и «плохих» ответов. Выбранный Вами ответ на вопрос запишите в бланке для ответов против соответствующего номера. Старайтесь не оставлять вопросы без ответа».

### ***Обработка и интерпретация данных***

Вначале необходимо обработать результаты по шкале «Искренность». Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы.

*Искренность:* находится сумма совпадений (одно совпадение равно одному баллу) с ответами «Да» на вопросы 6, 24, 36 и ответами «Нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54.

#### *Интерпретация показателей по шкале «Искренность»:*

0-3 балла – норма человеческой лжи, ответам можно доверять;

4-6 баллов – сомнительно;

7-9 баллов – ответы недостоверны.

Если показатель превышает 5 баллов, то можно утверждать, что испытуемый не был искренен, отвечая на вопросы теста, и дальнейшая обработка результатов нецелесообразна.

Затем следует посчитать сумму баллов по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм», начисляя по одному баллу за каждый ответ, совпадающий с ключом.

*Экстраверсия:* находится сумма совпадений с ответами «Да» на вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и с ответами «Нет» на вопросы 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

*Интерпретация показателей по шкале «Экстраверсия»*

0-2 баллов – сверхинтроверт;

3-6 баллов – интроверт;

7-10 баллов – потенциальный интроверт;

11-14 баллов – амбиверт, общаетесь, когда Вам это нужно;

15-18 баллов – потенциальный экстраверт;

19-22 баллов – экстраверт;

3-24 баллов – сверхэкстраверт.

*Нейротизм:* находится сумма совпадений с ответами «Да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

*Интерпретация показателей по шкале «Нейротизм»*

0-2 баллов – сверх коркондант – чрезвычайная устойчивость, зрелость и прекрасная адаптивность;

3-6 баллов – коркондант – большая эмоциональная устойчивость;

7-10 баллов – потенциальный коркондант – эмоциональная устойчивость;

11-14 баллов – нормостеник – средняя эмоциональная устойчивость;

15-18 баллов – потенциальный дискордант – эмоциональная нестабильность;

19-22 баллов – дискордант – большая эмоциональная нестабильность;

23-24 баллов – сверх дискордант – чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип.

В общем смысле экстраверсия – это направленности личности на окружающих людей и события, интроверсия направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм – понятие, синонимичное тревожности,

проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Динамическое проявление этих свойств связано со скоростью выработки условных рефлексов, их прочностью, балансом процессов возбуждения-торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации.

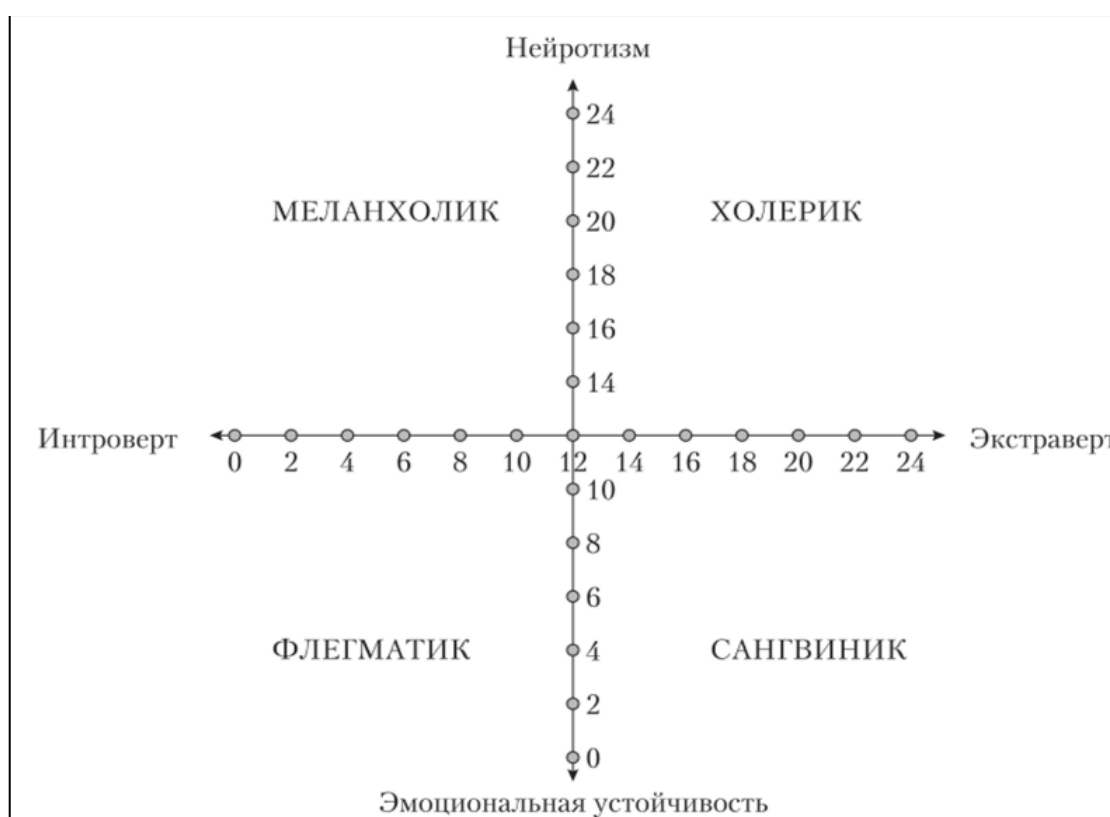
Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, быстрее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

Интроверта можно узнать по ряду особенностей поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт любит планировать будущее, задумываясь над тем, что и как будет делать, не склонен поддаваться моментным побуждениям, пессимистичен, не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокий уровень) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью; неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерна изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс нейротизма (низкий уровень) – это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, решительностью.

Следующим шагом в ходе обработки результатов является построение схемы типов темперамента. Темперамент и его основные свойства можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, восстановленных к соответствующим значениям осей (см.Рисунок 1).



**Рисунок 1- Схема типов темперамента<sup>5</sup>**

Сочетание характеристик по двум шкалам указывает на тип и степень выраженности темперамента.

На Рисунке 1 тип темперамента определяется в точках пересечения показателей экстраверсии и нейротизма, восстановленных на соответствующих осях шкал в том или ином октанте.

<sup>5</sup> Studme.org : [сайт]. – URL : <https://m.studme.org/178213/psihologiya/temperament> (дата обращения : 15.04.2020).

При этом темпераменту сангвника соответствует экстраверсия и эмоциональная устойчивость, холерика – экстраверсия и нейротизм, то есть эмоциональная неустойчивость, флегматика – интроверсия и эмоциональная устойчивость, а меланхолика – интроверсия и нейротизм.

Если точка пересечения перпендикуляров попала в площадь малого круга радиусом в 6 единиц, то тип темперамента у испытуемого слабо выражен, а если она находится в пределах разности площадей большого и малого кругов – то тип темперамента ярко выражен.

Темперамент во многом определяет особенности характера человека. Сангвиники обычно бывают общительными, открытыми, разговорчивыми, живыми, инициативными, но часто беззаботными и не всегда склонны доводить начатое дело до конца. У холериков часты смены настроения, они активны, но в то же время импульсивны, бывают обидчивыми и агрессивными и в большинстве своем оптимистичны. В темпераменте флегматика особенно заметны размеренность, спокойствие, надежность. Они миролюбивы, но отличаются пассивностью. Меланхолики – это очень чувствительные люди, обычно наблюдательны, но потому тревожны, малообщительны, быстро раздражаются и много переживают, пессимистичны.

Понимая значение темперамента в регуляции динамики психической деятельности и в сохранении жизненных констант организма, можно продумать рекомендации для развития ряда свойств темперамента испытуемого посредством коррекции некоторых черт характера.

Например, в сангвиниках важно поощрять трудолюбие, склонность к новизне, но при этом нужно контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Им следует тренировать дисциплинированность и учиться деловым контактам и четкости.

Холерикам с их выраженными лидерскими качествами желательно следить за позитивностью отношений с окружающими, не «выяснять отношения» в моменты конфликтов, а обсуждать возникшие проблемы позже в

спокойной ситуации, контролировать стремление подчинять себе других людей, направить усилия на собственное эстетическое воспитание.

Трудолюбивым флегматикам стоит порекомендовать тренировать свой социальный интеллект (понимание людей, наблюдательность за переживаниями других, налаживание контактов и т.п.). В ряде случаев из-за скромности у них не всегда адекватная самооценка, которую в этих случаях важно повысить.

Меланхоликам с их вдумчивостью и повышенной сензитивностью не стоит спешить включаться в виды деятельности и общения, где жесткая субординация. Им тоже нужно контролировать и рефлексировать свое отношение к другим (особенно избегать сильной веры в чей-то авторитет), настраиваться на успех в работе, а для этого рассчитывать сроки выполнения ее отдельных звеньев или частей. Для развития контактности и общительности желательно брать общественные нагрузки, позволяющие вступать в разные взаимоотношения с другими людьми, стараться участвовать в разных мероприятиях, выступать с докладами на конференциях.

## Задание 2.2 Тест «Формула темперамента» (А.Белов)<sup>6</sup>

Любой из типов темперамента в «чистом виде» не встречается или встречается очень редко. Обычно можно говорить о том, что в каждом человеке присутствуют в определенной пропорции все четыре типа темперамента. Обратите внимание, что слово «темперамент» имеет латинское происхождение и дословно обозначает «соотношение частей».

**Цель исследования:** установить соотношение четырех базовых типов темперамента.

**Оборудование:** таблица-протокол (см. Приложение 3), ручка или карандаш.

---

<sup>6</sup> Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов. – URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/>(дата обращения: 06.04.2020); Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1997. – С.444-446.

### ***Процедура исследования***

В основе теста четыре описания или четыре паспорта – холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика. Описание или паспорт, представляет собой 20 характерных качеств данного типа темперамента.

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию и предъявляет тестовый бланк.

*Инструкция испытуемому:* «Отметьте знаком «+» те качества, которые для вас обычны, повседневны».

### ***Обработка и анализ результатов***

Если количество положительных ответов в паспорте темперамента того или иного типа составляет 16-20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента. Если же ответов насчитывается 11-15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени. Если положительных ответов 6-10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\Phi_T = (X \frac{Ax}{A} \cdot 100\%) + (C \frac{Ac}{A} \cdot 100\%) + (\Phi \frac{A\Phi}{A} \cdot 100\%) + (M \frac{Am}{A} \cdot 100\%)$$

где:  $\Phi_T$  – формула темперамента, X, C,  $\Phi$ , M – базовые типы темперамента; Ax, Ac, A $\Phi$ , Am – число положительных ответов по паспорту темперамента соответствующего блока; A – общее число положительных ответов по всем типам.

В конечном виде формула темперамента приобретает, например, такой вид:

$$\Phi_T = 35\%X + 30\%C + 14\%\Phi + 21\%M$$

Это значит, что данный темперамент на 35% – холерический, 30% – сангвинический, 14% – флегматический и 21% – меланхолический.

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40% и выше – это значит, что данный тип темперамента является доминирующим. Если этот результат составляет 30-39%, то качества данного типа выражены достаточно ярко. Если результат 20-29%, то выражены

средне. При результате 10-19% можно утверждать, что черты этого типа темперамента выражены в малой степени.

### **Задание 2.3 Методика определения акцентуаций характера К.Леонгарда<sup>7</sup>**

В основу опросника положена концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда. Личности, у которых отдельные черты имеют высокую степень выраженности, Леонгард назвал акцентуированными. Они могут считаться нормальными, хотя чрезмерная акцентуация выводит личность за пределы нормы. В них потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательных проявлений. Социально неприемлемые проявления акцентуированных личностей, как правило, обуславливаются неблагоприятными для них жизненными обстоятельствами. Вполне возможно, что при других обстоятельствах они стали бы незаурядными людьми.

**Цель исследования:** выявления акцентуаций характера.

**Оборудование:** текст опросника, таблица-протокол (см. Приложение 3), ручка или карандаш.

#### ***Процедура исследования***

Опросник включает в себя 88 вопросов и 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера. Может применяться как индивидуально, так и в группе.

**Инструкция испытуемому:** «Вам будут предъявлены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Не задумывайтесь долго над ответом. Помните, нет плохих или неверных ответов».

#### **Обработка и анализ результатов**

---

<sup>7</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАРАХ-М», 2000. – С.274-281; Характерологический опросник Леонгарда [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychologys.ru/oprosnik-leongarda/> (дата обращения: 10.04.2020).

Подсчет ответов осуществляется в соответствии с ключом к тесту. За каждое совпадение с ключом к тесту начисляется 1 балл. Значение каждой шкалы умножается на определенное число, указанное в ключе к тесту.

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Черта характера является акцентуированной, если конечная сумма баллов равна или больше 19. Конечная сумма баллов по черте характера в диапазоне от 12 до 18 является показателем тенденции к акцентуации. Средние значения расположены в диапазоне от 8 до 11 баллов. Об отсутствии выраженности акцентуации говорят в том случае, когда конечная сумма ниже или равна 7 баллам.

*Ключи к тесту:*

1. Гипертимность  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77;

ответы «нет» (-): —.

2. Застревание  $\times 2$  (умножить значение шкалы на 2):

ответы «да» (+): 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81;

ответы «нет» (-): 12, 46, 59.

3. Эмотивность  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79;

ответы «нет» (-): 25.

4. Педантичность  $\times 2$  (умножить значение шкалы на 2):

ответы «да» (+): 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83;

ответы «нет» (-): 36.

5. Тревожность  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82;

ответы «нет» (-): 5.

6. Циклоидность  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84;

ответы «нет» (-): —.

7. Демонстративность  $\times 2$  (умножить значение шкалы на 2):

ответы «да» (+): 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88;

ответы «нет» (-): 51.

8. Возбудимость  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 8, 20, 30, 42, 52, 64, 75, 86;

ответы «нет» (-): –.

9. Дистимность  $\times 3$  (умножить значение шкалы на 3):

ответы «да» (+): 9, 21, 43, 74, 87;

ответы «нет» (-): 31, 53, 65.

10. Экзальтированность  $\times 6$  (умножить значение шкалы на 6):

ответы «да» (+): 10, 32, 54, 76;

ответы «нет» (-): –.

Полученные результаты можно отобразить в виде графического профиля личности.

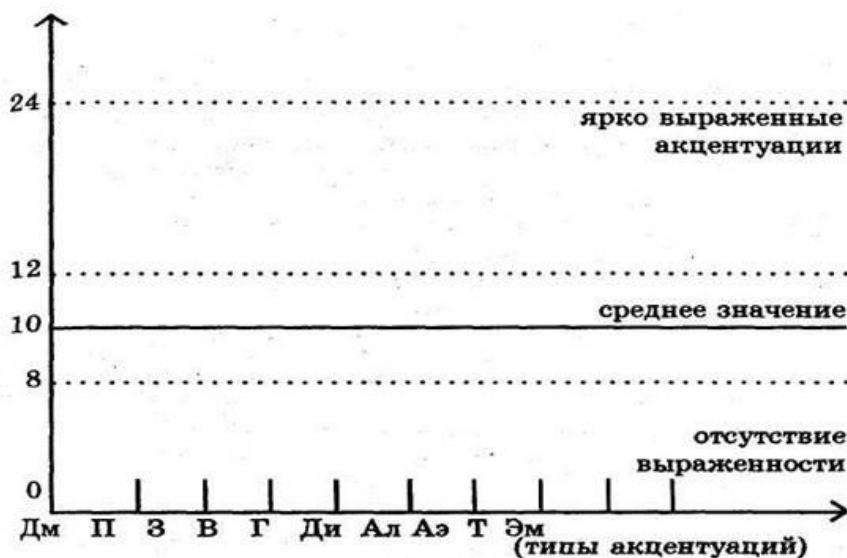


Рисунок 2 – Профиль личности<sup>8</sup>

### *Анализ теста и интерпретация результатов*

*Гипертимность* – людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства

<sup>8</sup> Образовательный портал Claw.ru : [сайт]. – URL: [https://claw.ru/referatti/enciklopediya-referatov/psihologiya-i-pedagogika/referaty-referaty-po-psihologii-makiavellizm-v-strukture-lichnostnyh-chert\\_6.html](https://claw.ru/referatti/enciklopediya-referatov/psihologiya-i-pedagogika/referaty-referaty-po-psihologii-makiavellizm-v-strukture-lichnostnyh-chert_6.html) (дата обращения: 10.04.2020).

дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

*Застревание* – его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

*Эмотивность* – этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

*Педантичность* – характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

*Тревожность* – людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают

контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.

*Циклоидность* — характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклоидной акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение

к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

*Демонстративность* – характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

*Возбудимость* – недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность,

инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

*Дистимность* – люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

*Экзальтированность* – яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость

и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

## **Задание 2.4 Психометрический тест: узнай свой характер по фигуре<sup>9</sup>**

Психометрический тест – это проективная методика исследования личности, которая была представлена в 1978 году. Ее автором является Сюзан Деллингер, специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров, которая работает с такими крупными компаниями, как General Telephone and Electronics, Chevrolet Motors, Honeywell и др.

В качестве теоретических предпосылок, лежащих в основе науки, которую С.Деллингер определяет как психометрию, названы учения Карла Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

***Цель исследования:*** выявление характерологических черт личности.

***Оборудование:*** стимульный материал к методике (см. Приложение 3), ручка или карандаш.

### ***Процедура исследования***

***Инструкция испытуемому:*** «Взгляните на следующие фигуры. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это – я!» Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1. Теперь проработайте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами)».

### ***Обработка результатов***

---

<sup>9</sup> Психометрический тест Сюзан Деллингер [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychojournal.ru/tests/78-psihomeometriceskij-test-syuzen-dellinger.html> (дата обращения : 12.04.2020)

Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место – это ваша основная фигура, или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

### ***Интерпретация результатов***

#### ***Квадрат***

Если вашей основной фигурой оказался квадрат, то вы – неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы – вот основные качества истинных Квадратов.

Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если вы выбрали для себя квадрат – фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, то есть к тем, кто перерабатывает данные в последовательном формате: а-б-в-г... Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, любят порядок. Их идеал – распланированная, предсказуемая жизнь, и им не по душе изменение привычного хода событий. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать хорошими специалистами – техниками, администраторами, но редко бывают хорошими менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности.

Аккуратность, соблюдение правил могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

### *Треугольник*

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Они – энергичные, сильные личности.

Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам также являются «левополушарными» мыслителями. Способны глубоко и быстро анализировать ситуации. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути.

Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Потребность быть правым и потребность управлять ситуацией, решать не только за себя, но и, по возможности, за других, ведут Треугольника к постоянной готовности борьбы, соперничества.

Треугольники с большим трудом признают свои ошибки! Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть. Не любят менять свои решения, часто бывают категоричны. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главной цели.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру. Из Треугольников получаются отличные менеджеры. Главное отрицательное качество Треугольников - сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

### *Прямоугольник*

Эта фигура символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины «прямоугольного» состояния могут быть самыми разными, но объединяет их одно – значимость изменений.

Основным психическим состоянием Прямоугольников является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей. Прямоугольникам же общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Однако у Прямоугольника обнаруживаются и позитивные качества, привлекающие к нему окружающих: любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Поэтому

Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» – всего лишь стадия. Она пройдет!

### *Круг*

Круг – это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди. Круг – самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью. Круги – лучшие коммуникаторы благодаря своему умению слушать собеседника. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать.

Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и популярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса. Во-первых, Круги направлены скорее на людей, чем на дело. Пытаясь сохранить мир, они иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Они любой ценой стремятся его избежать. Иногда – в ущерб делу. Во-вторых, Круги вообще не отличаются решительностью, часто не могут подать себя должным образом. Однако Круги не слишком беспокоятся, в чьих руках находятся власть. В одном Круги проявляют завидную твердость – если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг – нелинейная форма, близкая к «правополушарным» мыслителям, у которых преобладают образы, интуиция, эмоции. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не последовательно, а скорее мозаично, прорывами. Это не означает, что Круги не в ладах с логикой. Просто формализм у них не в приоритетах. Главные черты в их мышлении — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако часто он слабый

организатор – ему не хватает «левополушарных» навыков своих «линейных братьев» – Треугольника и Квадрата.

### *Зигзаг*

Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Вам еще в большей степени чем Кругу свойственны образность, интуитивность, интегративность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция — это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство. Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. В отличие от Кругов, Зигзаги вовсе не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза не путем уступок, а наоборот – заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя свое природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение – генерировать новые идеи.

Зигзаги – идеалисты, отсюда берут начало такие их черты, как непрактичность, наивность. Зигзаг – самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3 ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

### Задание 3.1 Тест «Определение общих способностей»<sup>10</sup>

**Цель исследования:** определения общего уровня способностей.

**Оборудование:** стимульный материал (см. Приложение 4), ручка или карандаш.

#### **Процедура исследования**

Экспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию.

**Инструкция:** «На выполнение всех 40 заданий теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему – подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Записывайте номер задания и ваш ответ, который может состоять из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Если вы не в состоянии решить задачу, – не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте.

Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решений. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не уяснив, в чем состоит задача.

Примечания:

---

<sup>10</sup> Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1997. – С. 413-422, 431-432.

1) Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например, (. . . ) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв.

2) Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

### ***Обработка и оценка результатов***

1. Проверьте правильность своих ответов с помощью ключа

#### *Ключ*

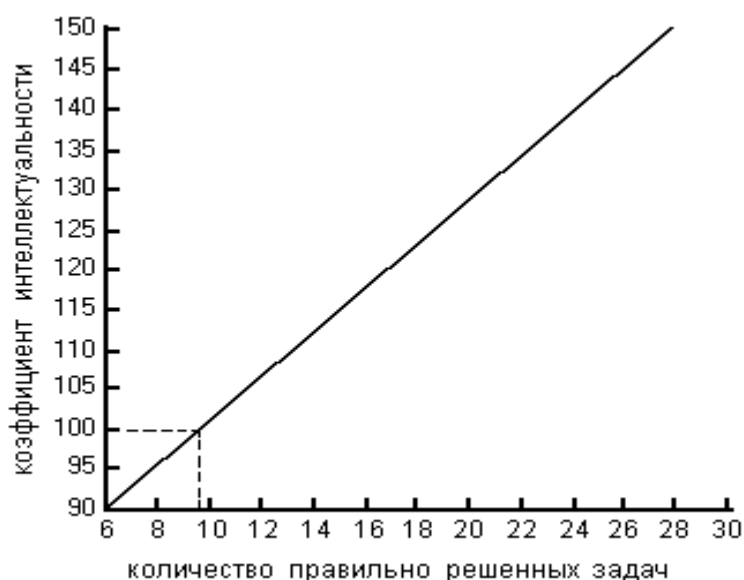
Номер задания – правильный ответ. Свой ответ человек должен уметь объяснить, обосновать.

- 1) 4.
- 2) Чай.
- 3) Чемодан (все остальные слова обозначают посуду: тарелка, ложка, чашка).
- 4) 11 (вычтешь число на полу из суммы чисел на окнах).
- 5) Жаба.
- 6) 25 (сложить все цифры, стоящие вне скобок).
- 7) 3 (каждое число получается, если к нему прибавить 2 и результат разделить на 2:  $4 + 2 = 6$ ,  $6 : 2 = 3$ ).
- 8) Тесто (все остальные слова обозначают мебель: стол, диван, кресло).
- 9) 6.
- 10) 5.
- 11) И (буквы расположены в обратном алфавитном порядке поочередно через две на третью и через три на четвертую).
- 12) Шок.
- 13) 54 (число в левой половине круга втрое больше противостоящих им чисел в правой половине круга).
- 14) 11 (в каждом ряду третье число есть сумма половины первого числа с удвоенным вторым).
- 15) 27 (число в скобках есть разность между числами вне скобок).
- 16) М и И (слово «сомнение» читается против часовой стрелки).

- 17) 2 (круг может быть без линий, может иметь горизонтальную или вертикальную линию, а малые кружки внутри круга могут быть в одном из трех положений, они имеют разную штриховку).
- 18) 2 (третья фигура каждого горизонтального ряда состоит из трех элементов фигур своего ряда, которые не являются для них общими).
- 19) 18 (возвести в квадрат числа 2, 3, 4, 5, каждый раз прибавляя 2).
- 20) 76 (удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок).
- 21) Кожа.
- 22) Лад.
- 23) Скунс (остальные слова обозначают типы судов (баржа, яхта, лодка)).
- 24) Кисть.
- 25) С (ряды построены из букв русского алфавита через 2, 3 и 4 буквы).
- 26) Е и Е (слово «единение» читается по часовой стрелке).
- 27) 2 (имеется три типа главных фигур, на каждой из которых есть либо +, либо стрела, либо X).
- 28) 1.
- 29) 1 (шипы наружные считаются за +1, направленные внутрь – за -1. В горизонтальном ряду последняя фигура равна сумме двух предыдущих фигур).
- 30) Грот.
- 31) Винт.
- 32) 64 (возведите в куб числа 1, 2, 3, 4).
- 33) Порт.
- 34) Вторник (остальные слова обозначают части дома: стена, крыша, окно).
- 35) Ж/7 (буквы идут в алфавитном порядке через одну, поочередно в числителе и знаменателе).

- 36) Губа.
- 37) Роса.
- 38) 1 (в каждом ряду и в каждой колонке есть три типа мячей, три формы головы, три формы сапог и три положения рук).
- 39) 6 (есть три фасона юбок, три положения рук, три типа обуви).
- 40) 1 (вторая и третья фигуры каждого ряда содержат по одному из элементов, находящихся внутри первой фигуры, повернутых на 90 градусов).

2. Сосчитайте общее количество правильно решенных задач.
3. Оценка результатов производится с помощью графика.



**Рисунок 3 – График для оценки результатов тестирования<sup>11</sup>**

4. Отложите на горизонтальной линии соответствующего графика количество правильно решенных задач. Затем проведите вертикаль до пересечения с диагональной линией. От точки пресечения проведите горизонтальную линию влево. Точка на вертикальной оси соответствует вашему коэффициенту интеллектуальности (КИ).

<sup>11</sup> Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1997. – С. 422.

Наиболее достоверные и надежные результаты, свидетельствующие о ваших способностях, получаются в диапазоне от 100 до 130 баллов; вне этих пределов оценка результатов недостаточно надежна.

### **Задание 3.2 Методика «Исследование коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»<sup>12</sup>**

**Цель исследования:** определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

**Оборудование:** тест-опросник КОС (см. Приложение 4), бланк для ответов, ручка.

#### ***Процедура исследования***

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей с помощью тест-опросника КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

**Инструкция:** «Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать гот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов

---

12 Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов. – URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/> (дата обращения : 12.04.2020)

обращайте внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

### ***Обработка и анализ результатов***

Цель обработки результатов – получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов (см. Таблицу 5).

**Таблица 5**

#### **Дешифратор**

<b>Склонности</b>	<b>Ответы</b>		
	<b>положительные</b>	<b>отрицательные</b>	
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера строки	вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера строки	вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае – к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

$$K_k = \frac{K_x}{20}; \quad K_o = \frac{O_x}{20}, \text{ где}$$

$K_k$  – коэффициент коммуникативных склонностей;

$K_o$  – коэффициент организаторских склонностей;

$K_x$  и  $O_x$  – количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

### ***Анализ результатов***

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок (см. Таблицу 6).

**Таблица 6**

**Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей**

<b>К<sub>к</sub></b>	<b>К<sub>о</sub></b>	<b>Шкала оценки</b>
0,10-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1, – это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в

дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются

субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров, которые возможны, если человек ставит себе сознательную цель саморазвития.

### **Задание 3.3 Психологический тест «Аналитические математические способности. Форма А»<sup>13</sup>**

Данный психологический тест предназначен для диагностики аналитических математических способностей. Аналитические математические способности относятся к академическим. То есть в первую очередь они позволяют человеку лучше усваивать учебный материал, в данном случае – математику. Аналитические математические способности тесно коррелируют с показателем IQ, и поэтому большинство тестов на IQ включают в себя субтесты на определение закономерностей в числовых рядах. Обладатели высоких показателей по аналитическим математическим способностям проявляют способности к анализу не только в области математики, но и в иных разнородных проблемах. Обладатели низких показателей по данному качеству не проявляют ни способностей, ни склонностей к анализу, зачастую совершают неоправданно легкомысленные поступки.

Методику можно применять и в школьной психологии при анализе математических способностей обучающихся, и в процессе профотбора на профессии, требующие хорошо развитых математических и аналитических способностей: разного рода аналитики, экономисты и др.

---

<sup>13</sup> Психологический тест «Аналитические математические способности. Форма А» [Электронный ресурс] / А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. – Режим доступа: [http://azps.ru/tests/kit/chryad\\_a.html](http://azps.ru/tests/kit/chryad_a.html) (дата обращения : 16.04.2020)

Методика имеет четыре разные формы (А, Б, В и Г). Данная форма – форма А.

**Цель исследования:** диагностика аналитических математических способностей.

**Оборудование:** стимульный материал и бланк для ответов (см. Приложение 4).

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов. Стимульный материал теста состоит из двадцати числовых рядов. Каждый ряд включает в себя десять чисел, находящихся в определённой взаимосвязи между собой. Одно из десяти чисел пропущено (отмечено троеточием). В задачу испытуемого входит найти это пропущенное число.

Методику можно проводить и в индивидуальной работе с испытуемым, и в группе. Время прохождения теста: 15 минут. Запрещается пользоваться калькулятором и делать какие-то вспомогательные записи.

**Инструкция:** «Сейчас вы получите задания. Каждое задание представляет собой ряд чисел. Эти числа находятся в определённой закономерности. Найдите эту закономерность. Одно из десяти чисел в ряду пропущено. Используя найденную закономерность, определите что это за число. Запишите это число в бланк ответов и приступайте к следующему заданию. Если долго не получается решить одно задание, то переходите к другому. Время, которое у вас есть: 15 минут».

### ***Обработка и анализ результатов***

С помощью ключа посчитайте количество верных ответов. За каждый верный ответ начисляется один балл. Таким образом, максимальный балл составляет 20.

Ниже приводится таблица ориентировочных нормативов для разных возрастов (см. Таблицу 7).

## Ориентировочные нормативы для разных возрастов

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12 - 13 лет	0 - 4	5 - 9	10 - 20
14 - 16 лет	0 - 6	7 - 11	12 - 20
17+ лет	0 - 8	9 - 13	14 - 20

*Ключ*

1) 70	11) -14
2) 92	12) -4
3) 28	13) 77
4) 40	14) 134
5) 180	15) -75
6) -22	16) 91
7) -3	17) 199
8) 96	18) -52
9) -24	19) 165
10) 16	20) 8

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

### Задание 4.1 Методика «Способны ли вы радоваться»<sup>14</sup>

**Цель исследования:** выявление уровня склонности к переживанию радости.

**Материал и оборудование:** стимульный материал и бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

<sup>14</sup> Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е.П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 20.04.2020)

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

*Инструкция:* «Ответьте на предлагаемые вопросы «да» или «нет» («не знаю»), в согласии с первой мыслью, какая придет вам в голову».

### ***Обработка результатов***

За каждый ответ «да» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 или «нет» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 полагается 10 очков. За каждый ответ «не знаю» – 5 очков. Набранные очки суммируются.

### ***Оценка результатов***

100-150 очков свидетельствуют о том, что радость переполняет мир чувств испытуемого. Он способен переживать нечто большее, чем обычное удовлетворение или мелкие удовольствия.

50-95 очков – радости у испытуемого столько же, сколько и других эмоций.

0-45 очков – склонность к переживанию радости выражена слабо или не выражена совсем.

## **Задание 4.2 Методика «Определение эмоциональности»<sup>15</sup>**

***Цель исследования:*** оценка эмоциональности по интегральному показателю.

***Материал и оборудование:*** стимульный материал и бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

*Инструкция:* «Внимательно прочитайте (прослушайте) вопросы и если описанные симптомы наблюдаются у вас, то рядом с номером вопроса поставьте

---

15 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е.П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 20.04.2020)

знак «+». Если же у Вас какие-либо симптомы отсутствуют, то поставьте знак «-» ».

### ***Обработка результатов***

За каждый утвердительный ответ начисляется по 1 баллу. Подсчитывается общая сумма баллов.

### ***Интерпретация результатов***

Чем большее число баллов набирает испытуемый, тем выше его эмоциональность.

От 0 до 5 баллов – эмоциональность низкая, от 6 до 10 баллов – средняя, от 11 баллов и выше – высокая.

## **Задание 4 3. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера<sup>16</sup>**

Данный тест является информативным способом самооценки уровня личностной тревожности.

***Цель исследования:*** оценка уровня личностной тревожности.

***Материал и оборудование:*** бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

***Инструкция:*** «Прочитайте каждое из приведенных суждений и зачеркните цифру справа, соответствующую вашему варианту ответа».

### ***Обработка и интерпретация результатов***

Прежде надо просуммировать зачеркнутые числа в ответах: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20; затем вычесть из полученного результата сумму зачеркнутых чисел ответов: 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19; к полученной разнице надо прибавить 35.

---

16 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е.П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 20.04.2020)

До 30 баллов – низкая тревожность или отсутствие таковой в психическом статусе личности; 31-45 баллов – умеренная личностная тревожность, 46 и более – высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность.

#### **Задание 4.4 Методика «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко<sup>17</sup>**

Данная методика представляет собой фрагмент методики В. В. Бойко «Эмпатические способности», касающийся только эмоционального канала эмпатии и трех близких вопросов из других шкал.

Эмпатия – это разновидность социальных (нравственных) эмоций, эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого. Эмпатия как эмоциональный отклик осуществляется в элементарных (рефлекторных) и в высших личностных формах (сочувствия, сопереживания, сорадования)<sup>18</sup>.

**Цель исследования:** определение степени выраженности эмоциональной эмпатии.

**Материал и оборудование:** бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

#### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

**Инструкция:** «Прочтите предложенные вам утверждения и при согласии с ними поставьте рядом с номером утверждения знак «плюс», а при несогласии – знак «минус» ».

#### ***Обработка и интерпретация результатов***

По 1 баллу начисляется за ответы «да» по утверждениям 2, 4, 6 и за ответы «нет» по утверждениям 1, 3, 5, 7, 8, 9.

Если опрошенный набрал 6-9 баллов, то у него выражена эмоциональная отзывчивость на переживания других людей.

---

17 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е.П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 20.04.2020).

18 Эмпатия [Электронный ресурс]. – URL:[https://gufo.me/dict/psychologie\\_dict/%D0%AD%D0%9C%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%AF](https://gufo.me/dict/psychologie_dict/%D0%AD%D0%9C%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%AF) (дата обращения: 20.04.2020).

Если он набирает от 0 до 2 баллов, то эмоциональная эмпатия у него низкая или не выражена совсем.

#### **Задание 4.5 Тест «Самооценка силы воли»<sup>19</sup>**

Методика описана Н. Н. Обозовым и предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли.

**Цель исследования:** определение степени выраженности силы воли.

**Материал и оборудование:** бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

##### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

**Инструкция:** «На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да» – 2 балла, «не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. При ответе необходимо сразу ставить баллы».

##### ***Обработка и интерпретация результатов***

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0-12 – сила воли слабая; 13-21 – сила воли средняя; 22-30 – сила воли большая.

#### **Задание 4.6 Опросник для самооценки терпеливости<sup>20</sup>**

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

**Цель исследования:** определение степени выраженности терпеливости.

**Материал и оборудование:** бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

##### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

---

<sup>19</sup> Ильин Е. П. Психология воли [Тест]/Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2000. – С.230-231.

<sup>20</sup> Там же. – С.231.

*Инструкция:* «Ответьте, согласны ли вы с предложенными вам утверждениями. Если согласны, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-»».

### ***Обработка и интерпретация результатов***

*Ключ к расшифровке.* По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Оценка своей терпеливости низкая, если отвечающий набирает до 6 баллов включительно, и высокая, если отвечающий набирает 12 баллов и больше.

## **Задание 4.7 Опросник для оценки упорства<sup>21</sup>**

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

*Цель исследования:* определение степени выраженности упорства.

*Материал и оборудование:* бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдается бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

*Инструкция:* «Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-»».

### ***Обработка и интерпретация результатов***

*Ключ для определения степени упорства.* Начисляется по одному баллу за ответы «да» по позициям 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18 и за ответы «нет» по позициям 2, 5, 6, 9, 11, 13, 17.

Чем больше баллов наберет обследуемый, тем выше у него упорство.

---

21 Ильин Е. П. Психология воли [Тест]/Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2000. – С.231-232.

## **Задание 4.8 Опросник для оценки своей настойчивости<sup>22</sup>**

Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.

**Цель исследования:** определение степени выраженности настойчивости.

**Материал и оборудование:** бланк для ответов (см. Приложение 5), карандаш или ручка.

### ***Процедура исследования***

Испытуемому выдаётся бланк ответов, далее зачитывается инструкция.

**Инструкция:** «Вам предлагается ряд ситуаций. Представьте себя в этих ситуациях и оцените, насколько они для вас характерны. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если не согласны, то знак «-» ».

### ***Обработка и интерпретация результатов***

**Ключ к оценке ответов.** По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 18.

Чем больше сумма набранных по всем позициям баллов, тем больше у обследованного выражена самооценка настойчивости, свидетельствующая о его склонности доводить начатое дело до конца.

---

<sup>22</sup> Ильин Е. П. Психология воли [Тест]/Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2000. – С.231-232.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] /авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е.П.Ильин. – URL:<https://psy.wikireading.ru/65047> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Ильин Е. П. Психология воли [Тест] / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288с.
4. Образовательный портал Claw.ru : [сайт]. – URL: [https://claw.ru/referatti/enciklopediya-referatov/psihologiya-i-pedagogika/referaty-referaty-po-psihologii-makiavellizm-v-strukture-lichnostnyh-chert\\_6.html](https://claw.ru/referatti/enciklopediya-referatov/psihologiya-i-pedagogika/referaty-referaty-po-psihologii-makiavellizm-v-strukture-lichnostnyh-chert_6.html) (дата обращения: 10.04.2020).
5. Общая психодиагностика [Текст] / Бодалев А.А., Столин В. А. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.
6. Опросник аффилиации А. Мехрабиана [Электронный ресурс]. – URL:[psylist.net](https://psylist.net) просто о психологии <https://psylist.net/praktikum/00039.htm> (дата обращения: 25.03.2020).
7. Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов. – URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/> (дата обращения : 12.04.2020)
8. Психометрический тест Сьюзен Деллингер [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychojournal.ru/tests/78-psihogeometricheskiy-test-syuzen-dellinger.html> (дата обращения : 12.04.2020).
9. Психологический тест «Аналитические математические способности. Форма А» [Электронный ресурс] / А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. – Режим доступа: [http://azps.ru/tests/kit/chryad\\_a.html](http://azps.ru/tests/kit/chryad_a.html) (дата обращения : 16.04.2020).
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАРАХ-М», 2000. – 672с.

- 11.Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.:  
Издательство «Феникс», 1997. – 736 с.
- 12.Характерологический опросник Леонгарда [Электронный ресурс]. – URL:  
<https://psychologys.ru/oprosnik-leongarda/> (дата обращения: 10.04.2020).
- 13.Studme.org : [сайт]. – URL :  
<https://m.studme.org/178213/psihologiya/temperament> (дата обращения :  
15.04.2020).
- 14.Эмпатия [Электронный ресурс]. –  
URL:[https://gufo.me/dict/psychologie\\_dict/%D0%AD%D0%9C%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%AF](https://gufo.me/dict/psychologie_dict/%D0%AD%D0%9C%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%AF) (дата обращения: 20.04.2020).

### Использование методик специалистами-смежниками<sup>23</sup>

Отдельные, хорошо теоретически и психометрически обоснованные методики, не требующие специальных знаний при интерпретации, могут использовать специалисты в смежных с психологией областях: учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр. При этом специалист-пользователь должен:

а) предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач. При наличии аттестованных методик пользователь должен воспользоваться именно аттестованными методиками;

б) если психологи предупреждают пользователя о том, что правильное использование методики требует общих знаний о психодиагностике или специальной подготовки (по овладению методикой), то пользователь обязан либо выбрать другую методику, либо пройти соответствующую подготовку, либо привлечь к проведению психодиагностики психолога, либо отказаться от проведения психодиагностики.

в) пользователь, получающий доступ к «п-методикам», автоматически берет на себя обязательство по соблюдению всех требований профессиональной тайны;

г) пользователь следует всем этическим нормативам в проведения обследования по отношению к испытуемому и любым третьим лицам он так же, как психолог, не имеет права злоупотреблять доверием и обязан предупреждать испытуемого о том, как будет использована информация;

д) методики, не обеспеченные однозначной стандартной инструкцией, необходимыми показателями надежности и валидности, требующие

---

23 Общая психодиагностика [Текст] / Бодалев А.А., Столин В. А. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – с.22.

параллельного использования высокопрофессиональных экспертных методов, не могут использоваться специалистами-непсихологами.

е) любой пользователь методик (тестов) содействует психологам в соблюдении процедурных и этических нормативов, предпринимает меры для предотвращения некорректного использования методик.

**ПРОТОКОЛЫ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 1 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Тестовый материал к методике «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)»**

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
  - А. Одобрения моей работы;
  - Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
  - В. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
  - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
  - Б. Известным игроком;
  - В. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
  - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
  - Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
  - В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
  - А. Радуются выполненной работе;
  - Б. С удовольствием работают в коллективе;
  - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
  - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности

- Б. Были верны и преданы мне;
  - В. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
  - Б. На кого всегда можно положиться;
  - В. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- А. Когда у меня что-то не получается;
  - Б. Когда портятся отношения с товарищами;
  - В. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
  - Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
  - В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- А. Проводить время с друзьями;
  - Б. Ощущение выполненных дел;
  - В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- А. Добился успеха в жизни;
  - Б. По-настоящему увлечен своим делом;
  - В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
  - Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
  - В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- А. Для общения с друзьями;

- Б. Для отдыха и развлечений;
  - В. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
  - Б. У меня интересная работа;
  - В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А. Другие люди меня ценят;
  - Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
  - В. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
  - Б. Написали о моей деятельности;
  - В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
  - Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
  - В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства;
  - Б. Неудача при выполнении важного дела;
  - В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А. Успех;
  - Б. Возможности хорошей совместной работы;
  - В. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А. Считают себя хуже других;
  - Б. Часто ссорятся и конфликтуют;

В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

А. Работаешь над важным для всех делом;

Б. Имеешь много друзей;

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

А. Доступным;

Б. Авторитетным;

В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;

Б. О жизни знаменитых и интересных людей;

В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

А. Дирижером;

Б. Композитором;

В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

А. Придумать интересный конкурс;

Б. Победить в конкурсе;

В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать;

Б. Как достичь цели;

В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

А. Другие были им довольны;

Б. Прежде всего выполнить свою задачу;

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27.Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

**Бланк тестируемого к методике «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)»**

Испытуемый:			Дата:		
Экспериментатор:			Время:		
№	больше всего	меньше всего	№	больше всего	меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

**Протокол для подсчета результатов по методике «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б.Басса)»**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Я														
О														
Д														
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
Я														
О														
Д														

### Таблица-протокол к методике «Шкала оценки потребности в достижении»

Суждения:	Да	Нет
1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета		
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл		
3. Для меня в любом деле важно его исполнение, а не конечный результат		
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими		
5. По моему мнению, большинство людей живет дальними целями, а не близкими		
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач		
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные		
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы		
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности		
10. Мои близкие считают меня ленивым человеком		
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам		
12. Мои родители слишком строго контролируют меня		
13. Терпения во мне больше, чем способностей		
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений		
15. Думаю, что я уверенный в себе человек		
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу		
17. Я не усердный человек		
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается		
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях		
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов		
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников		
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей		
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел		

**Таблица-протокол к методике «Шкала оценки потребности в достижении»**

<b>Суждения:</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Совпадение с ключом</b>	<b>Перевод в баллы</b>
<i><b>Шкала теста для оценки силы стремления к людям</b></i>			
1. Я легко схожусь с людьми.			
2. Когда я расстроен, то обычно больше предпочитаю быть среди людей, чем оставаться одному.			
3. Если бы мне пришлось выбирать, то я предпочел бы, чтобы меня считали способным и сообразительным, а не дружелюбным и общительным.			
4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.			
5. Я часто и охотно говорю с людьми о своих переживаниях.			
6. От хорошего фильма или книги я получаю большее удовольствие, чем от хорошей компании.			
7. Мне нравится иметь как можно больше друзей.			
8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.			
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят больше, чем дружбу.			
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.			
11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.			
12. Когда я встречаю на улице знакомого, я всегда стараюсь перекинуться с ним парой слов, а не просто пройти мимо, поздоровавшись.			
13. Независимость и свободу от личных привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.			
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.			

<b>Суждения:</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Совпадение с ключом</b>	<b>Перевод в баллы</b>
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.			
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению чувств.			
17. У меня много близких друзей.			
18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем не важно, нравлюсь я им или нет.			
19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым.			
20. Эмоционально открытые люди привлекают меня больше, чем сосредоточенные и серьезные.			
21. Я скорее предпочту интересную книгу или схожу в кино, чем проведу время на вечеринке.			
22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто наслаждаться видами и посещать достопримечательности одному.			
23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем тогда, когда я ее обсуждаю с друзьями.			
24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.			
25. Даже в обществе друзей трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.			
26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю новый круг знакомых.			
27. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем общение с людьми.			
28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.			

<b>Суждения:</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Совпадение с ключом</b>	<b>Перевод в баллы</b>
29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать окружающим свои чувства, чем пытаться с кем-нибудь поделиться ими.			
30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в хорошей компании.			
<b><i>Шкала теста для оценки боязни быть отвергнутым</i></b>			
1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.			
2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.			
3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.			
4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.			
5. Обычно я легко схожусь с незнакомыми людьми.			
6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.			
7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.			
8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, а он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.			
9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.			
10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше промолчу, чем прерву говорящего и попрошу повторить сказанное.			
11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.			
12. Мне трудно говорить людям «нет».			
13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не по случаю.			
14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.			

<b>Суждения:</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Совпадение с ключом</b>	<b>Перевод в баллы</b>
15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.			
16. Я не стесняюсь обращаться к людям за помощью.			
17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.			
18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.			
19. Всякий раз, когда мне предстоит идти в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.			
20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.			
21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.			
22. Временами у меня возникает чувство, что я никому не нужен.			
23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно высказался в мой адрес.			
24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.			
25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.			
26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.			
27. Когда мне необходимо за чем-то обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.			
28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, то я чувствую себя неловко.			
29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.			
30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.			
31. Оказавшись в незнакомой компании, я скорее включаюсь в беседу, чем остаюсь в стороне.			

<b>Суждения:</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Совпадение с ключом</b>	<b>Перевод в баллы</b>
32. Я стесняюсь просить, чтобы мне вернули книгу или какую-либо другую вещь, занятую на время у меня.			

**ПРОТОКОЛЫ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА**

**Таблица-протокол к тест-опроснику Г.Айзенка ЕРІ**

<b>Содержание утверждения:</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?		
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?		
3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?		
4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?		
5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?		
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?		
7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?		
8. Вы обычно действуете и говорите быстро и не растрчиваете много времени на обдумывание?		
9. Возникло ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?		
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на всё?		
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?		
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?		
13. Часто ли Вы действуете необдуманно, под влиянием момента?		
14. Часто ли Вас беспокоит мысль о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?		
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встрече с людьми?		
16. Верно ли, что Вас легко задеть?		
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?		
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?		
19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все «горит» в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?		
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?		
21. Много ли Вы мечтаете?		

<b>Содержание утверждения:</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
22. Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?		
23. Часто ли Вас терзает чувство вины?		
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?		
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и всюю повеселиться в шумной компании?		
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?		
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?		
28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?		
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?		
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?		
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли приходят Вам в голову?		
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?		
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?		
34. Нравится ли Вам работа, которая требует пристального внимания?		
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?		
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?		
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?		
38. Верно ли, что Вы раздражительны?		
39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?		
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?		
41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?		
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?		
43. Часто ли Вам снятся кошмары?		
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?		
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?		
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?		
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?		

<b>Содержание утверждения:</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?		
49. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы?		
50. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?		
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?		
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?		
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?		
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?		
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?		
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?		
57. Страдаете ли Вы бессонницей?		

### Таблица-протокол к тесту «Формула темперамента» (А.Белов)

Содержание утверждения:	Ответ
<b>Если Вы:</b>	
1. неусидчивы, суетливы;	
2. невыдержанны, вспыльчивы;	
3. нетерпеливы;	
4. резки и прямолинейны в отношениях с людьми;	
5. решительны и инициативны;	
6. упрямы;	
7. находчивы в споре;	
8. работаете рывками;	
9. склонны к риску;	
10. незлопамятны;	
11. обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;	
12. неуравновешенны и склонны к горячности;	
13. агрессивный забияка;	
14. нетерпимы к недостаткам;	
15. обладаете выразительной мимикой;	
16. способны быстро действовать и решать;	
17. неустанно стремитесь к новому;	
18. обладаете резкими порывистыми движениями;	
19. настойчивы в достижении поставленной цели;	
20. склонны к резким сменам настроения	
– то вы чистый холерик	Σ=
<b>Если Вы:</b>	
1. веселы и жизнерадостны;	
2. энергичны и деловиты;	
3. часто не доводите начатое дело до конца;	
4. склонны переоценивать себя;	
5. способны быстро схватывать новое;	
6. неустойчивы в интересах и склонностях;	
7. легко переживаете неудачи и неприятности;	
8. легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;	
9. с увлечением беретесь за любое новое дело;	
10. быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;	
11. быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;	
12. тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;	
13. общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;	
14. выносливы и работоспособны;	

15. обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;	
16. сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;	
17. обладаете всегда бодрым настроением;	
18. быстро засыпаете и пробуждаетесь;	
19. часто не собраны, проявляете поспешность в решениях;	
20. склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться –	
– то вы, конечно же, <b>сангвиник</b>	$\Sigma=$
<b>Если Вы:</b>	
1. спокойны и хладнокровны;	
2. последовательны и обстоятельны в делах;	
3. осторожны и рассудительны;	
4. умеете ждать;	
5. молчаливы и не любите попусту болтать;	
6. обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;	
7. сдержаны и терпеливы;	
8. доводите начатое дело до конца;	
9. не растрчиваете попусту сил;	
10. придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;	
11. легко сдерживаете порывы;	
12. маловосприимчивы к одобрению и порицанию;	
13. незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;	
14. постоянны в своих отношениях и интересах;	
15. медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;	
16. ровны в отношениях со всеми;	
17. любите аккуратность и порядок во всем;	
18. с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;	
19. обладаете выдержкой;	
20. несколько медлительны	
– то вы, без сомнения, <b>флегматик</b>	$\Sigma=$
<b>Если Вы:</b>	
1. стеснительны и застенчивы;	
2. теряетесь в новой обстановке;	
3. затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;	
4. не верите в свои силы;	
5. легко переносите одиночество;	
6. чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;	
7. склонны уходить в себя;	
8. быстро утомляетесь;	

9. обладаете тихой речью;	
10. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;	
11. впечатлительны до слезливости;	
12. чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;	
13. предъявляете высокие требования к себе и окружающим;	
14. склонны к подозрительности, мнительности;	
15. болезненно чувствительны и легко ранимы;	
16. чрезмерно обидчивы;	
17. скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;	
18. малоактивны и робки;	
19. уступчивы, покорны;	
20. стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих	
– то вы <b>меланхолик</b>	$\Sigma =$

## Стимульный материал к методике определения акцентуаций характера

### К.Леонгарда (Текст опросника)

1. У Вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-либо, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в этом?
5. В детстве Вы были таким же смелым, как другие Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, в компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восхищаться, восторгаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидит?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам в детстве страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь)?
17. Вы стремитесь во всем и повсюду соблюдать порядок?
18. Ваше настроение зависит от внешних обстоятельств?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной неприятности, беды?
21. У Вас часто бывает несколько подавленное настроение?

22. Переживали ли Вы хотя бы раз истерику или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, Вы обычно считаете нужным энергично отстаивать свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Вас раздражает, если дома занавес или скатерть висят неровно, и Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться в одиночестве дома?
28. Часто ли у Вас бывают беспричинные колебания настроения?
29. Вы стремитесь быть высококвалифицированным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботным?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом концерте?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и прямо?
35. Вам трудно переносить вид крови, он вызывает у Вас неприятные ощущения?
36. Нравится ли Вам работа с большой личной ответственностью?
37. Вы склонны выступать в защиту лиц, по отношению к которым допущена несправедливость?
38. Было бы Вам страшно спускаться в темный подвал?
39. Вы предпочитаете работу, в которой надо действовать быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?

46. Если бы Вас кто-либо обидел, предприняли бы Вы первым шага к примирению?
47. Вы очень любите животных?
48. Вы иногда возвращаетесь, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке, и там ничего непредвиденного не случилось?
49. Вас иногда преследует неясная мысль, что с Вами или Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам выступать перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. У Вас хватает настойчивости добиваться поставленной цели, несмотря на то, что на пути к ней приходится преодолевать много препятствий?
57. Трагический фильм может взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли Вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в голове?
59. В школе Вы подсказывали или давали списывать товарищам?
60. Вам потребовалось бы большое напряжение воли, чтобы пройти ночью одному через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы дома каждая вещь была всегда на своем месте?
62. Бывает ли так, что Вы ложитесь вечером спать в хорошем настроении, а наутро встаете в подавленном, которое длится чуть ли не весь день?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?

65. Вы часто смеетесь?
66. Вы можете быть приветливым даже с теми, кого Вы явно не цените и не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее своим другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В юности Вы охотно участвовали в художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Ваше настроение может изменяться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмостью и подавленностью?
77. Легко ли Вам удастся поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Будучи школьником, Вы нередко переписывали страницу, если случайно ставили на ней кляксу (делали пометку)?
81. Вы относитесь к людям скорее с осторожностью и недоверием, чем доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или выпадете из окна, расположенного на высоком этаже?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих Вашего решения?

86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя свободнее под влиянием алкоголя?

87. В беседе Вы скупы на слова?

88. Если бы Вам надо было играть на сцене, Вы смогли бы войти в роль настолько, чтобы забыть, что это только игра?

### Протокол к методике определения акцентуаций характера К.Леонгарда

1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81
2	10	18	26	34	42	50	58	66	74	82
3	11	19	27	35	43	51	59	67	75	83
4	12	20	28	36	44	52	60	68	76	84
5	13	21	29	37	45	53	61	69	77	85
6	14	22	30	38	46	54	62	70	78	86
7	15	23	31	39	47	55	63	71	79	87
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88

### Стимульный материал к методике «Психометрический тест: узнай свой характер по фигуре»

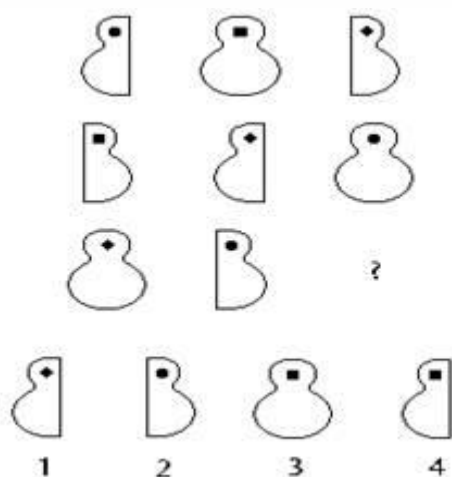


**ПРОТОКОЛЫ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 3 ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Тест для определения общих способностей**

(40 заданий из теста Айзенка)

1. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных.



2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго

ОБЫ (...) КА

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово

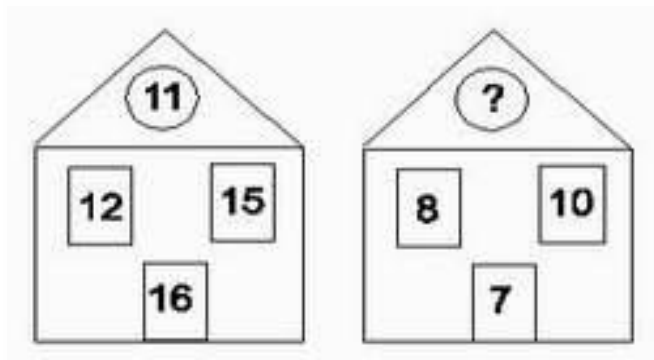
ААЛТЕРК

КОЖАЛ

ДМОНЧЕА

ШКААЧ

4. Вставьте недостающее число.



5. Вставьте пропущенное слово

БАГОР (РОСА) ТЕСАК

ГАРАЖ (....) ТАБАК

6. Вставьте пропущенное число

196 (25) 324

325 ( ) 137

7. Продолжите ряд чисел

18 10 6 4 ?

8. Решите анаграммы и исключите лишнее слово

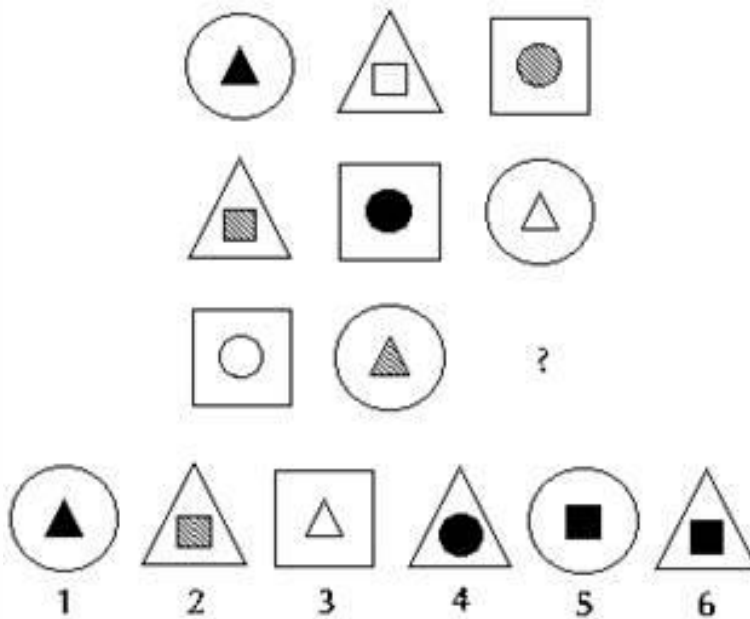
НИАВД

СЕОТТ

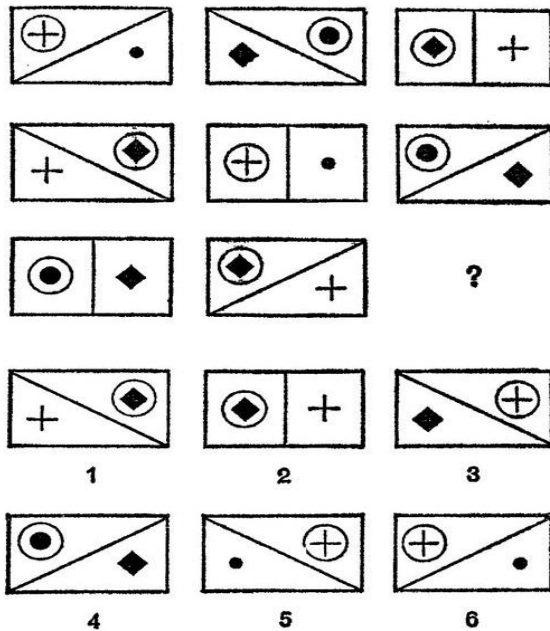
СЛОТ

ЛЕКСОР

9. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



10. Выберите нужную фигурку из шести пронумерованных.



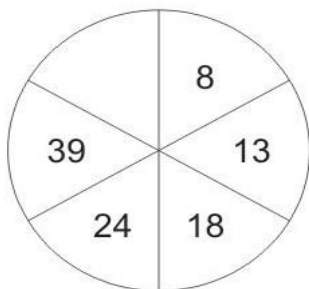
11. Вставьте недостающую букву

ЩЦТПЛ.

12. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго

МЕ (. . .) ОЛАД

13. Вставьте пропущенное число.



14. Вставьте недостающее число

4 9 20

8 5 14

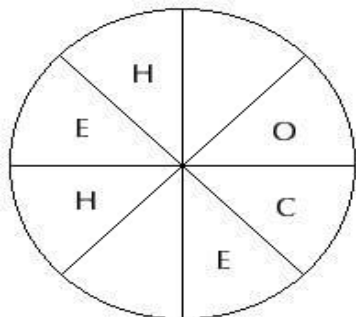
10 3 ?

15. Вставьте недостающее число

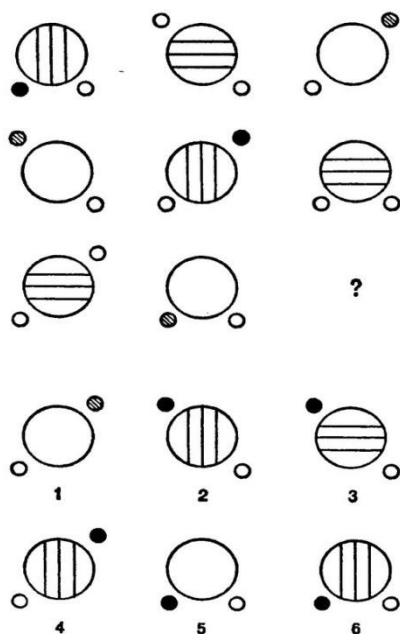
16 (27) 43

29 ( ) 56

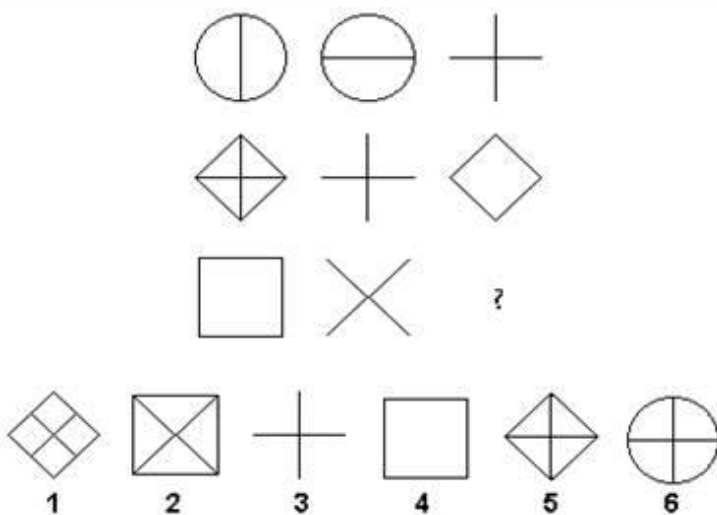
16. Вставьте недостающие буквы.



17. Выберите нужную фигурку из пронумерованных.



18. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



19. Вставьте пропущенное число

6 11 ? 27

20. Вставьте пропущенное число

12 (56) 16

17 ( ) 21

21. Вставьте пропущенное слово

ФЛЯГА (АЛЬТ) ЖЕСТЬ

КОСЯК ( . . . . ) МИРАЖ

22. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго

ПРИК ( . . . ) БЯ

23. Решите анаграммы и исключите лишнее слово

ЖААРБ

НУССК

ТЯХА

КОДАЛ

24. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок

РУКА (.....) ГРОЗДЬ

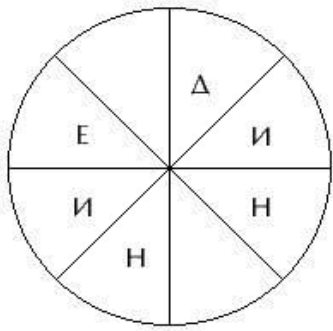
25. Вставьте пропущенную букву

А Г Ж

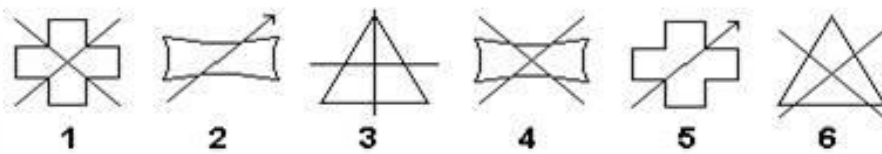
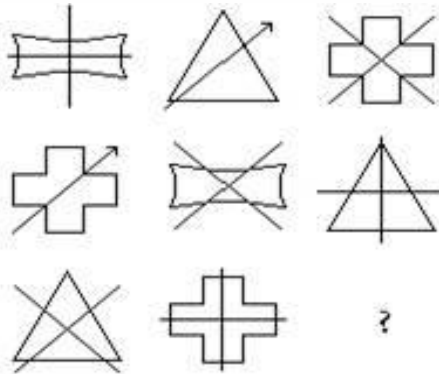
Г З Л

З М ?

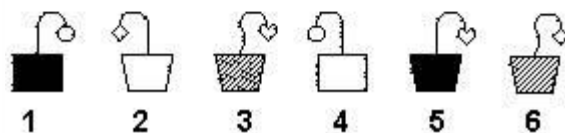
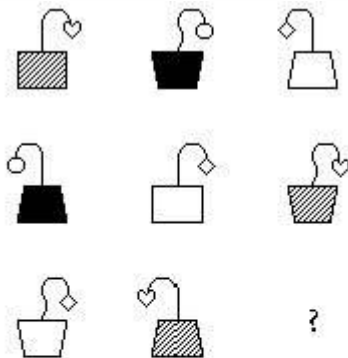
26. Вставьте пропущенные буквы.



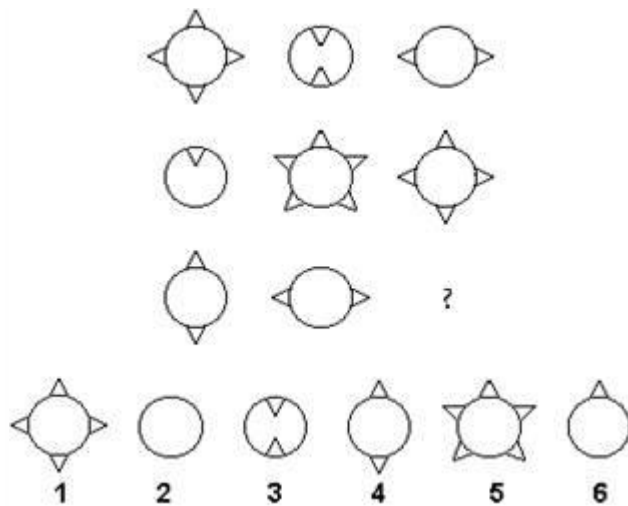
27. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



28. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



29. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



30. Вставьте пропущенное слово

КНИГА (АИСТ) САЛАТ

ПОРОГ ( . . . . ) ОМЛЕТ

31. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок

КАРТОЧНАЯ ИГРА ( . . . . ) СТЕРЖЕНЬ С РЕЗЬБОЙ

32. Вставьте пропущенное число

1 8 27 ?

33. Вставьте пропущенное слово

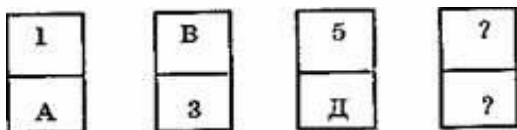
ЛОТОК (КЛАД) ЛОДКА

ОЛИМП ( . . . . ) КАТЕР

34. Решите анаграммы и исключите лишнее слово

АТСЕН ТИВОНКР РАКЫШ КООН

35. Вставьте пропущенную букву и пропущенное число.



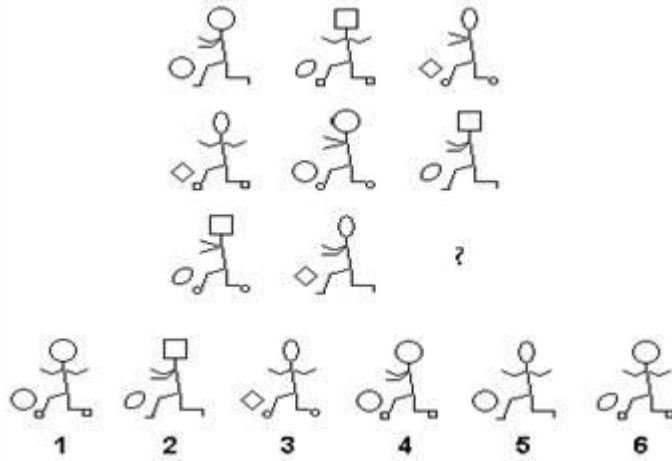
36. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок ЗАЛИВ ( . . . . ) ЧАСТЬ ЛИЦА

37. Вставьте пропущенное слово

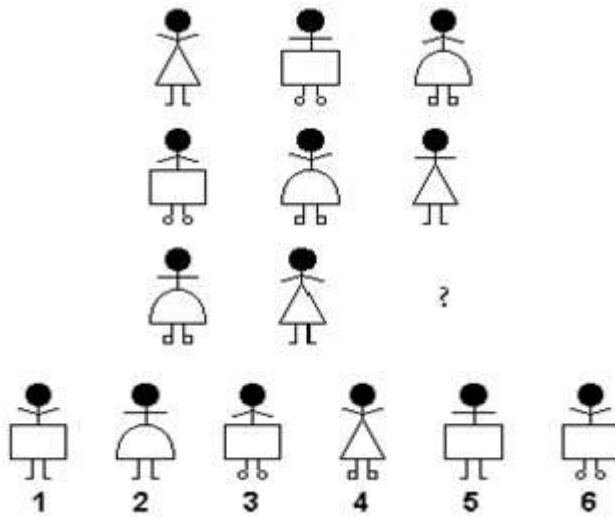
ПИРОГ (ПОЛЕ) СЛЕЗА

РЫНОК ( . . . . ) ОСАДА

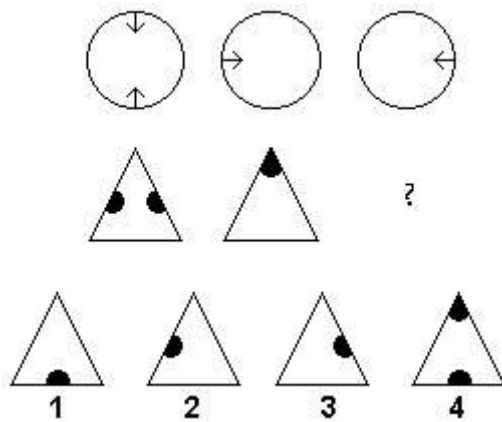
38. Выберите нужную фигурку из шести пронумерованных.



39. Выберите нужную фигурку из шести пронумерованных.



40. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных.



## Тест-опросник КОС

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Бланк для ответов к тесту КОС**

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

**Стимульный материал к тесту «Аналитические математические способности. Форма А»**

**Задания**

- 1) 196 175 154 133 112 91 ... 49 28 7
- 2) 39 24 23 41 7 58 -9 75 -25 ...
- 3) -31 -30 -55 -1 -79 ... -103 57 -127 86
- 4) 23 ... 57 74 91 108 125 142 159 176
- 5) 155 ... 205 230 255 280 305 330 355 380
- 6) 5 -4 -13 ... -31 -40 -49 -58 -67 -76
- 7) -15 -1 4 -9 8 9 ... 17 14 3
- 8) 89 ... 73 83 57 70 41 57 25 44
- 9) ... -28 -16 -12 -8 4 0 20 8 36
- 10) 11 18 12 ... 9 7 21 0 2 26
- 11) 0 -9 -10 -7 -17 -3 ... -25 4 -21
- 12) 6 -8 1 1 -15 6 ... -22 11 -9
- 13) 95 95 112 86 129 ... 146 68 163 59
- 14) 92 105 106 133 120 161 ... 189 148 217
- 15) 6 -3 -21 15 -48 33 ... 51 -102 69
- 16) 120 ... 62 33 4 -25 -54 -83 -112 -141
- 17) 7 31 55 79 103 127 151 175 ... 223
- 18) -2 -13 -27 -29 ... -45 -77 -61 -102 -77
- 19) -19 4 27 50 73 96 119 142 ... 188
- 20) 38 28 18 ... -2 -12 -22 -32 -42 -52

**Бланк ответов к тесту «Аналитические математические способности.**

**Форма А»**

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет): \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛЫ И СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Стимуляный материал к методике «Способны ли вы радоваться»**

Текст опросника

1. Когда я вспоминаю свой родной дом, чувствую больше радости, чем грусти.
2. Я часто ощущаю чувство вины.
3. Оптимизм и открытость – важные черты моего характера.
4. Я считаю, что когда вокруг столько зла, то глупо тешиться любой мелочью.
5. Я предпочитаю грустить, чем истинный покой или взрыв подлинной радости.
6. Я могу доставлять радость не чувствуя фальши только немногим избранным людям.
7. Доставка радости другим людям является важным источником моего удовлетворения и самодовольства.
8. Жизнь научила меня, что вот так – абсолютно и до конца – нельзя доверять никому.
9. В моей жизни есть такие места и такие люди, по отношению к которым я могу быть абсолютно искренним.
10. Если по правде, так в моей жизни больше грусти и хлопот, чем радости.
11. Временами бывают такие минуты, что меня охватывает большая радость и волнение.
12. Я завидую другим людям, что они могут вполне и без ограничений переживать свою радость.
13. Я способен заражать других своей радостью.

14. Все можно купить, даже радость, вопрос лишь в цене.

15. Я знаю, что в частом переживании радости мне помогает мой характер.

**Бланк для ответов к методике «Способны ли вы радоваться»**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ «да», «нет», «не знаю»</b>	<b>Баллы</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
<b>Итого:</b>		

## Стимульный материал к методике «Определение эмоциональности»

### Текст опросника

1. Можете ли вы сильно покраснеть от смущения или стыда так, что сами ощущаете, что щеки пылают и слезы навертываются на глаза?
2. Приходилось ли вам бледнеть от страха или огорчения?
3. Часто ли вы смущаетесь, свойственна ли вам застенчивость?
4. Легко ли вы плачете от обиды, несчастья, сопереживания или даже от радости? Могут ли у вас появиться слезы от эстетического удовольствия, когда слушаете музыку, читаете стихи?
5. Прошибал ли вас пот в неприятной или трудной обстановке?
6. Наблюдается ли у вас сухость во рту при сильном волнении? Садится ли у вас при этом голос?
7. В моменты сильного волнения или смущения не ощущаете ли вы скованности конечностей, когда ноги становятся негнушимися, «ходульными» или «ватными» и подкашиваются?
8. Не замечали ли вы дрожание пальцев рук при сильном волнении или смущении, не бывает ли у вас внутренней дрожи и ознобоподобного состояния («мороз по коже»)?
9. Вы действительно перед каждым выступлением так волнуетесь, что вам кажется, что вы все забыли?
10. Можете ли вы во время ответа на экзамене, публичного выступления потерять мысль, растеряться и замолчать?
11. Часто ли вы раздражаетесь и возмущаетесь? Можете ли, рассердившись на ребенка, сгоряча наказать его?
12. Свойственно ли вам ссориться с близкими, если вы видите несправедливость их поступков? Часто ли при этом дело кончается вашими слезами, унынием и раскаянием?
13. Вы действительно не можете отключиться от неприятностей и огорчений, не думать о них и плохое настроение всецело владеет вами длительное время?

14. Не замечали ли вы в моменты волнения или смущения излишней суетливости, двигательной расторможенности?

15. Не бывает ли у вас при волнении болей в области солнечного сплетения?

**Бланк для ответов к методике «Определение эмоциональности»**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ «+» или «-»</b>	<b>Баллы</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
Итого:		

**Бланк для ответов к методике определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера**

<b>Суждения</b>	<b>Почти никогда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Почти всегда</b>
1. Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2. Я быстро устаю	1	2	3	4
3. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
5. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6. Я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
9. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10. Я вполне счастлив	1	2	3	4
11. Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13. Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15. У меня бывает хандра	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

**Бланк для ответов к методике «Эмоциональная эмпатия» В. В. Бойко**

Текст опросника	Ответ «+» или «-»	Баллы
1. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.		
2. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.		
3. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.		
4. Чужой смех обычно заражает меня.		
5. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.		
6. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.		
7. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.		
8. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.		
9. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.		
<b>Итого:</b>		

## Бланк для ответов к тесту «Самооценка силы воли»

Текст опросника	Да – 2 балла	Не знаю, бывает, случается – 1 балл	Нет – 0 баллов
1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?			
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?			
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?			
4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?			
5. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?			
6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?			
7. Быстро ли отвечаете на письма?			
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоучебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?			
9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?			
10. Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот? Являетесь ли вы человеком слова?			
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?			
12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?			
13. Относите ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?			
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы? Так ли это?			
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?			

### Бланк для ответов к опроснику для самооценки терпеливости

Текст опросника	Ответ «+» или «-»	Баллы
1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.		
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.		
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не достояв до конца.		
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.		
5. Обычно я могу долго переносить жажду.		
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечиться от болезни.		
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.		
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.		
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».		
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.		
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.		
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.		
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддерживать при беге высокий темп.		
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.		
15. Я нетерпелив к боли.		
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.		
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».		
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.		
<b>Итого:</b>		

## Бланк для ответов к опроснику для оценки своего упорства

Текст опросника	Ответ «+» или «-»	Баллы
1. Если это необходимо, я до конца выполняю даже скучную, однообразную работу.		
2. Обычно я работаю до тех пор, пока есть желание.		
3. Мне нравится решать трудные задачи, головоломки, все то, что называют «трудным орешком».		
4. Даже если в работе не все получается, стараюсь продолжать начатое дело.		
5. Я много раз пытался планировать свой день, но не смог выполнить намеченного.		
6. По возможности я избегаю трудной работы.		
7. Если у меня что-то не получается, я делаю это еще и еще раз.		
8. Установив распорядок дня, я тщательно его соблюдаю, даже когда мне этого не хочется.		
9. При затруднении я часто начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатую работу.		
10. Если мне кто-то не позволяет сделать то, что я хочу, я все равно стараюсь выполнить задуманное.		
11. Когда что-то не ладится, я нетерпелив и готов послать все к черту.		
12. Когда я играю в шахматы или другую игру, то сопротивляюсь до последней возможности.		
13. В споре я чаще всего не стараюсь переубедить других.		
14. Всегда стараюсь до конца выполнить порученное мне дело, несмотря на возникающие трудности.		
15. Я всегда отстаиваю свое мнение, если уверен, что прав.		
16. При решении трудной задачи я стараюсь сам разобраться в ней, а не надеюсь на помощь других.		
17. В споре я обычно тушуюсь перед напором оппонента.		
18. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу работать сколько угодно, даже если мне будут мешать.		
<b>Итого:</b>		

## Бланк для ответов к опроснику для оценки своей настойчивости

Текст опросника	Ответ «+» или «-»	Баллы
1. Я уже определил свою цель на будущее и готовлюсь к ее достижению.		
2. Я систематически стремлюсь к намеченной цели, какой бы далекой она не была.		
3. У меня обычно пропадает желание добиваться далекой цели, если что-нибудь этому препятствует.		
4. Даже при неудачах я уверен, что все равно добьюсь своего.		
5. Я стараюсь не ставить перед собой очень далеких целей, так как считаю, что легче жить сегодняшним днем.		
6. Я несколько раз пытался заниматься самосовершенствованием, но из этого так ничего и не вышло.		
7. Неудачи выбивают меня из колеи, и я отказываюсь от намерения достичь чего-нибудь значительного.		
8. Если уж я поставил перед собой важную для меня цель, то меня трудно остановить.		
9. Поражение побуждает меня действовать с удвоенной силой.		
10. Я много раз пытался спланировать свою неделю, но так и не смог выполнить намеченного из-за плохой самоорганизованности.		
11. При возникновении трудностей я начинаю сомневаться, стоит ли продолжать начатое.		
12. Мне часто бывает трудно довести дело до конца, особенно если для этого требуются недели и месяцы.		
13. Мои близкие считают меня одержимым.		
14. Я испытываю большое удовлетворение, когда добиваюсь намеченного вопреки имевшимся трудностям.		
15. Я часто бросаю на половине пути начатые дела, теряя к ним интерес.		
16. Я умею ждать и терпеть, поэтому отдаленные цели меня не пугают.		
17. Препятствия лишь раззадоривают меня, делают мои решения более твердыми.		
18. Лень, а не сомнения в успехе, вынуждает меня слишком часто отказываться от достижения цели.		
<b>Итого:</b>		



*Учебное издание*

## **Практикум по общей психологии: свойства личности**

*Учебно-методическое пособие*

Заказ № 7598 от 14.05. 2020.  
Усл. печ. лист. 6,05. Уч. изд. л. 3,3.

Отдел полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции  
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.  
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.