

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАЗОВОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
ЮФУ802.03.07,
созданного на базе Академии психологии и педагогики
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»,
по диссертации на соискание ученой
степени кандидата наук

аттестационное дело № _____,
решение диссертационного
совета от 25.04.2024 г. № 3

О присуждении Улыбышевой Ирине Николаевне, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности личности будущих педагогов, переживающих чувство одиночества в процессе адаптации к обучению в вузе» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 21 февраля 2024 года (протокол заседания № 2) разовым диссертационным советом ЮФУ802.03.07, созданным на базе Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (Приказ № 20-ОД от 26.01.2024 г.).

Соискатель Улыбышева Ирина Николаевна, 1988 года рождения.

В 2018 г. соискатель окончила заочную магистратуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В 2022 г. окончила очную аспирантуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологиче-

ские науки»; работает старшим преподавателем кафедры организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, Березина Зинаида Игоревна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, кафедра организационной и прикладной психологии образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Годунов Михаил Викторович – доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Общая и консультативная психология», профессор;

Ахмадеева Елена Владимировна – кандидат психологических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Институт гуманитарных и социальных наук, Высшая школа психологии и педагогики, кафедра общей психологии, старший преподаватель; дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в научных изданиях, входящих в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные науч-

ные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, представленных для защиты в диссертационные советы Южного федерального университета, опубликовано 4 работы (общий авторский объем публикаций – 4,6 п.л.; опубликовано 9 статей и 4 тезисов; 9 работ выполнены в единоличном авторстве, 4 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Основные работы: 1) Улыбышева, И. Н. Особенности изучения одиночества у будущих педагогов / И. Н. Улыбышева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN619.pdf> (дата обращения 10.11.2023). – авт. вклад 0,5 п.л.; 2) Улыбышева, И. Н. Взаимосвязь адаптации к группе и к деятельности с личностными характеристиками будущих педагогов / И. Н. Улыбышева // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – № 6 (6). – С. 63–69. – DOI:10.23947/2658-7165-2023-6-6-63-69. – авт. вклад 0,5 п.л.; 3) Улыбышева, И. Н. Взаимосвязь психологических особенностей личности студентов и адаптации к условиям обучения в вузе / И. Н. Улыбышева, З. И. Березина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN523.pdf> (дата обращения: 28.11.2023). – авт. вклад 0,65 п.л.; 4) Березина, З. И. Психологические особенности личности будущих педагогов и их взаимосвязь с переживанием актуального одиночества / З. И. Березина, И. Н. Улыбышева // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 2. – С. 159-164. – авт. вклад 0,3 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Ахвердовой Ольги Альбертовны – доктора психологических наук, профессора, директора Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»; Азлецкой Елены Николаевны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры пе-

педагогике и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»; Дмитриевой Марины Александровны – кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин филиала частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Ростове-на-Дону; Калинкиной Евгении Михайловны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Ситниковой Елены Васильевны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что научная новизна диссертационного исследования Улыбышевой И.Н. заключается в уточнении понятий «адаптация», «одиночество» и «психологическое сопровождение», анализе взаимосвязи различных видов переживания одиночества, студентами педагогических направлений подготовки, с процессом адаптации к обучению в вузе, дополнении научного знания о взаимосвязи психологических особенностей личности будущих педагогов и успешности адаптации к обучению в вузе.

Полученные результаты могут выступить основанием для организации индивидуальной работы со студентами с целью своевременной корректировки неблагоприятных состояний и переживаний, а также выстраиванием индивидуальной и групповой работы по адаптации иностранных студентов с учетом психологических особенностей личности и переживанием одиночества.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психо-

логии и требованиям Положения о присуждении ученых степеней в ЮФУ, а ее автор, Улыбышева Ирина Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук.

В отзывах содержатся замечания и вопросы автору. Ахвердова Ольга Альбертовна указывает, что в работе недостаточно подробно раскрыто проявление эскапизма у респондентов с различными видами переживаемого одиночества. Ситникова Елена Васильевна отмечает, что в работе помимо социально-психологических показателей адаптации, рассматривается адаптация к обучению и к группе, возможно, стоило более подробно описать проявление данных типов адаптации при переживании различных видов одиночества.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, дополняющая концепцию адаптации к обучению в вузе как сложного, многоуровневого, многокомпонентного процесса, успешность которого определяется психологическими особенностями личности, в том числе различными видами и уровнями переживаемого одиночества, как психологической категории;

предложен подход по заявленной тематике, раскрывающий взаимосвязи успешности адаптации к условиям обучения с психологическими особенностями будущих педагогов;

доказано наличие взаимосвязей, которые обусловлены социально-психологическими показателями адаптации и видами переживаемого одиночества;

выделены условия (формирование внутренней готовности будущих педагогов к осознанному профессиональному обучению и развитию в выбранной профессии; своевременная корректировка неблагоприятных эмоциональных переживаний; формирование навыка эффективного межличностного взаимодействия), влияющие на адаптацию студентов педагогических направлений с различными психологическими особенностями, переживающих различные виды и уровни одиночества. Выделенные условия расширяют теоретические знания о целях, содержании, технологиях и результатах профессиональной подго-

товки студентов педагогических направлений.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, дополняющие представления о переживании одиночества будущими педагогами в процессе адаптации к обучению в вузе, определяющие перспективы изучения данных процессов. Систематизированы и обобщены теоретические подходы к проблеме переживания одиночества. Теоретически обоснованы условия адаптации и специфика сопровождения адаптации студентов к обучению в вузе;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических методов исследования, а также методов количественного и качественного анализа;

изложены этапы, факторы и структурные компоненты (когнитивно-организационный, социально-коммуникативный, мотивационно-ценностный) процесса адаптации, типология переживания одиночества, причинно-следственные связи возникновения и переживания одиночества;

раскрыты специфические особенности видов переживания одиночества с учетом психологических особенностей личности и их поведенческих проявлений;

изучены основные психологические особенности личности будущих педагогов (экстраверсия / интроверсия, привязанность / обособленность, самоконтроль / импульсивность, эмоциональная устойчивость / эмоциональная неустойчивость, экспрессивность / практичность) переживающих различные виды одиночества (постоянное, временное, эмоциональное, когнитивное, поведенческое);

проведена модернизация основных концепций отечественной и зарубежной психологии в аспекте проблемы адаптации личности к условиям обучения в вузе, с учетом психологических особенностей и видом переживаемого одиночества, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования, которые отражены в программах учебных курсов: «Психология управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении», «Социальное взаимодействие и профессиональные основы педагогической деятельности» для студентов 1, 3, 4 курсов бакалавриата;

определены перспективы дальнейших исследований с учетом научного интереса к успешной адаптации студентов педагогических направлений подготовки;

создана психологическая программа сопровождения адаптации (содержащая диагностический, информационно-просветительский, тренинговый компоненты), которая может быть использована в рамках реализации воспитательной работы;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы на практических и тренинговых занятиях, что позволит повысить показатель адаптации студентов к условиям обучения в вузе с учетом психологических особенностей личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований на репрезентативной выборке применялись надежные методы, адекватные целям и задачам диссертации. Математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

теория построена на качественных, проверенных данных и согласуется с опубликованными данными по теме исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии и психологии личности;

идея базируется на выстраивании последовательных действий, направленных на адаптацию студентов, с учетом психологических особенностей и вида переживаемого одиночества;

использованы результаты отечественных и зарубежных теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты переживания одиночества, межличностных отношений, психологических особенностей, процесса адаптации;

установлено, что: переживание различных видов одиночества в процессе адаптации к вузовскому обучению обусловлено психологическими особенностями личности; процесс адаптации к условиям обучения в вузе представляет собой сложный, многоаспектный процесс, успешное прохождение которого связано с личностными особенностями будущих педагогов, а также с уровнем и видом переживаемого одиночества; в процессе сопровождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе показатели социально-психологической адаптации будущих педагогов и уровни переживаемого одиночества изменяются;

использованы валидные и надежные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в анализе теоретического материала по проблеме исследования, проведении пилотажного исследования, проведении констатирующего и основного этапов исследования, разработке и реализации психологической программы сопровождения адаптации студентов к условиям обучения в вузе, анализе и интерпретации полученных эмпирических данных, статической обработке данных, формулировке выводов исследования, разработке рекомендаций, направлений дальнейшего изучения рассматриваемой проблематики, подготовке основных публикаций по теме исследования.

На заседании 25.04.2024 года диссертационный совет отметил, что рассматриваемая диссертация соответствует критериям п. 2. Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» (Приказ № 67-ОД от 29.03.2024 г.), и принял решение присудить Улыбышевой И.Н. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, все доктора наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 9 человек, входящих в состав совета (дополнительно никто введен не был), проголосовали: за – 9, против – нет, воздержался – нет.

Председатель
разового диссертационного совета



Лабунская В.А.

Ученый секретарь
разового диссертационного совета

Кибальченко И.А.

25 апреля 2024 г.