

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Гаврилов Павел Сергеевич

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ:
ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ**

Специальность 5.4.4. – Социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Ростов-на-Дону– 2023

**Работа выполнена на кафедре теоретической социологии и методологии
региональных исследований Института социологии и регионоведения
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»**

**Научный
руководитель**

Волков Юрий Григорьевич,
доктор философских наук, профессор;
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
Институт социологии и регионоведения, кафедра
теоретической социологии и методологии
региональных исследований, заведующий кафедрой

**Официальные
оппоненты:**

Ключарев Григорий Артурович,
доктор философских наук, профессор;
ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский
социологический центр Российской академии наук»,
главный научный сотрудник, руководитель Центра
социологии науки и образования, заместитель
директора по международному сотрудничеству;
Научный журнал «Социологические исследования»
(СоцИс), главный редактор

Литвиненко Елена Юрьевна,
доктор социологических наук, профессор;
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) имени
М. И. Платова», кафедра «Иностранные языки»,
профессор

Защита состоится «1» марта 2024 года в 12.00 на заседании
диссертационного совета ЮФУ801.03.04 по социологическим наукам на базе
Института социологии и регионоведения Южного федерального университета по
адресу: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая 105/42, а. 203.

С диссертацией можно ознакомиться в Зональной научной библиотеке
Южного федерального университета по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, д.
21Ж, 2 этаж и на сайте Южного федерального университета по адресу:
<https://hub.sfedu.ru/diss/show/1319720/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Войтенко Валерия Петровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Ведущим трендом в развитии высшего образования на современном этапе является интернационализация. В этом тренде находятся системы образования передовых национальных образовательных систем, и российская система образования также стремится развиваться в данном направлении, несмотря на сложившиеся обстоятельства на международной арене и серьезные ограничения для активного и многостороннего участия в процессе интернационализации высшего образования. Подготовка иностранных обучающихся в вузах России – это не только подготовка кадров по различным направлениям профессиональной деятельности, но и формирование позитивного образа нашей страны, устойчивых международных отношений и связей в сфере науки и образования¹.

При том, что приток иностранных студентов в вузы России увеличивается, в сравнении с западноевропейскими странами мы значительно отстаем². Ситуация, связанная с пандемией коронавируса, а также события и последствия СВО значительно осложнили процесс интернационализации образования в России. Вместе с тем, в глобальном масштабе конкуренция национальных образовательных систем нарастает, и это означает, что проблемы привлечения иностранных студентов в российские вузы, а также их интеграции в российское сообщество все более обостряются и требуют своевременного осмысления и решения³.

Таким образом, актуальность указанной проблемы для России связана с необходимостью создания конкурентоспособной системы высшего образования, привлекательной для иностранцев, стремящихся обучаться в высшей школе, и способной решать важные для страны задачи в рамках политики «мягкой силы»⁴,

¹ Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Международные коллаборации вузовской науки: стимулы и препятствия // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 34-45. DOI 10.31857/S013216250014592-4.

² Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149–166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166. С. 154.

³ Соловьев И.А., Фрайер П.Д., Щитова Н.А., Белозеров В.С. Пространственный анализ международной студенческой иммиграции в России // ИнтерКарто. ИнтерГИС. 2021. Т. 27, № 4. С. 402-414. DOI 10.35595/2414-9179-2021-4-27-402-414.

⁴ Антонова Н.Л., Сущенко А. Д., Попова Н. Г. "Мягкая сила" высшего образования как фактор мирового лидерства // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 1. С. 31-58. DOI 10.17853/1994-5639-2020-1-31-58.

что предполагает необходимость глубокого научного анализа условий, факторов и барьеров социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов.

Сегодня иностранные студенты, приезжающие в Россию для получения высшего образования, сталкиваются с целым рядом трудностей и социальных барьеров, и для социолога крайне важно и интересно понять, по какому алгоритму, с преодолением каких социальных барьеров и ценностных стереотипов происходит адаптация иностранных студентов к российским условиям и интеграция в принимающее образовательное и окружающее сообщество. И одной из исследовательских стратегий может стать та, которая связана с изучением ценностных ориентаций иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, по свидетельству специалистов, испытывающих значительные сложности в процессе социокультурной адаптации на базе ценностных ориентаций и установок собственной культуры, отличающейся от культурных паттернов и традиций российского общества¹.

Таким образом, теоретическая и практическая ценность социологического изучения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов (бакалавров, магистрантов, аспирантов), заключается в том, что полученное теоретическое и эмпирическое знание позволит выстроить более адаптивную систему интеграции этого контингента обучающихся в российскую социокультурную реальность, а, следовательно, повысить привлекательность российских вузов для зарубежной молодежи.

Степень научной разработанности темы исследования. В российском научном дискурсе достаточно хорошо представлена тематика, связанная с изучением иностранных студентов в совокупности ряда проблем, сопровождающих их обучение в российских вузах. Эти проблемы включают в себя множество аспектов социально-психологического, исторического, социально-политического, этнокультурного и экономического плана,

¹ Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе. М.: "Русайнс", 2022. 138 с.

определяющих особенности адаптации этой социальной группы к условиям жизни в России и ее образовательном пространстве. Разнообразие сложившихся научных исследований и направлений в области изучения студентов-иностранцев российских вузов можно дифференцировать по дисциплинарным практикам.

Так, в историческом направлении ценность имеют работы, в которых ученые обращаются к изучению советского опыта работы с иностранными студентами в вузах¹. Этот опыт выстраивался на незыблемом знании русского языка и понимании особенностей российской истории и культуры. Психологическое направление важно тем, что в его рамках исследователи анализируют целый спектр вопросов и проблем, связанных с личностным становлением студентов-иностранцев в образовательном пространстве российских вузов; особенностями их взаимодействия с инокультурной средой и интеграцией в нее; негативными факторами адаптации этой группы обучающихся в иностранной студенческой среде и способами устранения влияния этих факторов².

На стыке социально-психологических, этнологических и этнолингвистических подходов особое внимание учеными уделяется ценностным, этнокультурным, идентификационным аспектам адаптации иностранных студентов к российским условиям образовательной и социокультурной среды, их мотивационные установки³, указывается на сложности, связанные со

¹ Пацукевич О. В. Международная учебная миграция иностранных студентов на примере России: исторический аспект // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. № 2. С. 286-289.

² Логинова В.И. Профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза // Автореферат дис. ...док. псих. н./19.00.07. М., 2011. 58 с.; Максимчук Е.Д. Социально-психологическое сопровождение межкультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 11 (164). С. 87-92; Попкова Е.Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: межличностный аспект // Вестник Адыгейского университета. 2012. № 4. С. 190 – 195.

³ Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р. Аккультурационные процессы в адаптации иностранных студентов при обучении в вузе в поликультурной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3(50). С. 9-15. DOI 10.18323/2221-5662-2022-3-9-15; Вершинина И.А., Курбанов А.Р., Панич Н.А. Иностранные студенты в России: особенности мотивации и адаптации // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 6. С. 94-102 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.15826/umj.2016.106.063> (дата обращения: 15.05.2023); Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе. М.: "Русайнс", 2022. 138 с.; Константинов В.В., Путилова Н.В. Теоретический обзор проблемы взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и идентичности у иностранных студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 2. С. 44–48; Пугачев И.А., Будильцева М.Б., Варламова И.Ю. Адаптация иностранных учащихся к условиям обучения в российском вузе: комплексный подход // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018.

значительными культурными отличиями этих студентов, которые в большинстве своем принадлежат к странам с кардинально иной цивилизационной спецификой. По этой причине возникают различного рода социокультурные барьеры их адаптации в социокультурном пространстве высшей школы России¹.

В работах педагогического направления анализируются педагогические практики и методики работы с иностранными студентами, определяются критерии эффективности этой работы, предлагаются оптимальные механизмы ее оптимизации, указывается на необходимость повышения профессиональной компетентности преподавателей, работающих с этой категорией студентов².

С позиций экономического анализа изучению подвергаются особенности экспорта образовательных услуг вузами РФ в контексте повышения конкурентности высшей школы страны на международной рынке³, политологического - социально-политические установки и ценности студентов-иностранцев⁴, а с правового – особенности правовой регуляции образовательной миграции и адаптации иностранных студентов к российским условиям образования и жизнедеятельности в целом⁵. И только в рамках социологической рефлексии проводится попытка комплексного осмысления проблем иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, с указанием на необходимость выстраивания теоретической платформы для подобных научных изысканий и

Т. 15. № 2. С. 225-235; Тихих Е.В. Уровень проявления аккультурационного стресса иностранных студентов в условиях поликультурной образовательной среды (на примере СИБГУ им. М.Ф. Решетнева) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2023. № 1(63). С. 181-189; Числов А.И. Этнопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы как ресурс повышения учебной мотивации иностранных студентов // Kant. 2023. № 1(46). С. 346-352. DOI 10.24923/2222-243X.2023-46.62.

¹ Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2(38). С. 108-118; Savinova E.S., Masterskikh S.V. Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities // Наукосфера. 2023. No. 1-1. P. 171-174.

² Бенсон Г.Ф. Компетенции современного преподавателя высшей школы в контексте интернационализации образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2017. 12 (189). С. 85-91; Карпенко В.Л., Салимова Н.Р. Педагогические условия организации межкультурной коммуникации иностранных студентов // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 134-138; Распаева Г.Д., Маркусь А.М., Ярославова Е.Н. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе: коммуникативный аспект // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14, № 1. С. 76-87. DOI 10.14529/ped220108.

³ Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149–166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166.

⁴ Расторгуев С.В., Волхонская З.И. Методология исследования общественно-политических установок иностранных студентов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. № 10(4). С. 6-13.

⁵ Шитова Н.Б. Образовательная миграция в России: концептуальные вопросы правового регулирования // Журнал российского права. 2020. № 7. С. 98-111. DOI 10.12737/jrl.2020.083

эмпирической верификации предлагаемых идей и тезисов, выдвигаемых учеными в процессе изучения проблемы интеграции в социокультурное и образовательное пространство России иностранных студентов¹.

Так, Дрожжина Д.С. аргументированно доказывает точку зрения о необходимости более интенсивного использования качественных (а не количественных) методов исследования иностранного контингента обучающихся российских вузов, комбинирования различных подходов и методик в поиске инновационных методологических стратегий социологического изучения данного социального объекта в новых социальных реалиях². Интересны наблюдения социологов за современной ситуацией в области международной студенческой миграции в контексте пространственной характеристики, позволяющей увидеть региональную картину студенческой иммиграции в России и определить факторы, определяющие интерес иностранцев к России с точки зрения перспектив получения высшего образования. Так, среди основных факторов, влияющих на приток иностранных студентов в Россию, по мнению социологов, выступают экономико-географические и демографические обстоятельства, а также геополитические интересы, а потому среди основных стран-поставщиков иностранных студентов выделяются те, которые включены в постсоветские интеграционные объединения, находятся в зонах влияния российского государства и характеризуются избыточным демографическим потенциалом³.

Международная студенческая миграция имеет значительные социальные последствия, которые также анализируются социологами. Так, Е.Е. Письменная в своей докторской диссертации обосновала идею четырех видов социальных

¹ Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 228 стр. 1 CD ROM; Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. Universitas. 2013. Том 1. № 3. С. 47-33; Петров В.Н., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В., Ващенко А.В. Особенности адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 117-121.

² Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. Universitas. 2013. Том 1. № 3. С. 33-47.

³ Соловьев И.А., Фрайер П.Д., Щитова Н.А., Белозеров В.С. Пространственный анализ международной студенческой иммиграции в России // ИнтерКарто. ИнтерГИС. 2021. Т. 27, № 4. С. 402-414. DOI 10.35595/2414-9179-2021-4-27-402-414.

последствий образовательной миграции иностранных студентов с точки зрения оценки политических, экономических, социальных и демографических эффектов данного явления для России; дала подробную характеристику этапов становления и развития образовательной миграции в российском государстве, начиная с дореволюционного (с 1840-х гг. до 1920-х гг.), заканчивая современным российским этапом, начавшимся в 1991 году¹. Среди факторов, определяющих неравномерное распределение иностранных студентов по вузам России, Е.Е. Письменная выделила в качестве ключевых такие, как²: «столичность» положения городов, ввиду чего большинство иностранцев обучается в Москве, Санкт-Петербурге и в региональных столицах России; численность населения городов (иностранцы предпочитают города с большей численностью населения); приграничный характер российских регионов (такие регионы наиболее привлекательны для иностранных студентов); наличие учебных заведений специального профиля с устойчивой положительной репутацией и особыми формами набора; наличие специализации отдельных вузов, связанной с преподаванием русского языка на подготовительных отделениях.

Следует отметить и спектр прикладных вопросов, решаемых на уровне эмпирических разработок, позволивших социологам показать в динамике процесс подготовки профессиональных кадров в российском государстве для других стран³; апробировать собственные методики социологического измерения адаптационного процесса в среде иностранного студенчества российских вузов⁴; проанализировать мотивацию выбора учебными мигрантами учебного заведения

¹ Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования) : автореферат диссертации на соискание ученой степени док. соц. наук. Москва, 2009. 64 с.

² Там же. С. 25-28.

³ Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранцы студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 228 стр. 1 CD ROM; Зимова Н.С., Вантеева А.С. Современные тенденции учебной миграции в Россию // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. № 5. С. 87-96. DOI 10.20339/AM.05-21.087; Каменева Т.Н., Кунилова К.Д. Учебный процесс как механизм адаптации иностранных студентов к условиям российского общества // Власть и управление на Востоке России. 2018. № 2 (83). С. 59–63. DOI 10.22394/1818-4049-2018-83-2-59-63; Лебедева Т.В. Учебная миграция в Российскую Федерацию: социальные аспекты. М.: "Издательство "Экон-Информ", 2021. 199 с.

⁴ Петров В.Н., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В., Ващенко А.В. Особенности адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 117-121.

и страны для получения высшего образования¹; выявить региональную специфику и проблемные зоны обучения иностранных студентов в контексте адаптации к социокультурным реалиям конкретного региона РФ², в том числе с учетом общественного мнения самих студентов-иностранцев³; поставить и по-своему решить проблему формирования и изменения ценностных ориентаций студентов-иностранцев в вузах России⁴, их культурной интеграции в социальное пространство России⁵, их обучения с учетом языковых барьеров, порождающих проблемы как адаптации к иной социокультурной ситуации, так и успешного освоения образовательных программ⁶.

В работах зарубежных исследователей также рассматриваются различные аспекты адаптации иностранных студентов, обучающихся в различных университетах современного мира⁷. Значительная часть исследований посвящена коммуникативной и кросс-культурной составляющей адаптационного процесса в условиях динамично возрастающего потока образовательных мигрантов в рамках

¹ Асланов Я. А., Бинеева Н. К., Магранов А. С. Особенности выбора страны и вуза учебными мигрантами (на примере иностранных студентов ЮФУ) // Гуманитарий Юга России. 2021. Том. 11. № 5. С. 109-121. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2021.5.7>

² Архипов А.Ю., Рогова Т.М., Савченкова И.Н., Фурса Е.В. Высшие учебные заведения в привлечении, обучении и адаптации иностранных студентов (на примере Южного федерального университета) // Terra Economicus. 2013. № 1-2. С. 124-128; Кадырова Э.И. Адаптация приезжих студентов в российских вузах // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2023. № 1(58). С. 36-40. DOI 10.26907/2079-5912.2023.1.36-40.

³ Орлова Е.С., Заводян И.С. Общественное мнение иностранных студентов об учебе в российских вузах // Форум молодежной науки. Выпуск 1. 2020. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.35599/forummn/01.02.16> (дата обращения: 15.05.2023); Голубкина Т. М., Ефимова С. А., Киприянова Н. В., Петросян Д. И., Соколова М. В. Российский вуз глазами иностранных студентов // Запад – Восток. 2018. № 11. С. 223-239.

⁴ Маслова О.В., Буй Д.Т. Изменение ценностных ориентаций вьетнамских студентов в России: результаты эмпирического исследования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 3-3(63). С. 179-184.

⁵ Савченко И.А. Культурная интеграция иностранного студента в российскую социальную действительность: опыт исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2009. № 4 (16). С. 111–117; Савченко И.А. Иностранный студент в России: условия и барьеры интеграции// Вестник ОГУ. 2010. №4 (110). С. 25-31.

⁶ Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. №1. С. 125-134.

⁷ Basow S., Gaugler T. Predicting adjustment of U.S. college students studying abroad: Beyond the multicultural personality. *International Journal of Intercultural Relations*, 2017, vol. 56, pp. 39-51; Hu Y., Roberts A., Ching G., Chao P.-Ch. Moderating effects of intercultural social efficacy and the role of language in the context of coping strategies in study abroad depression. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, vol. 19, no. 4, p. 2409; Sun X., Emeti A. Cross-cultural adaptation of international students based on the use of online platforms in the context of the internet. *Lecture Notes on Data Engineering and Communication Technologies*, 2022, no. 102, pp. 1231-1238; Shields R., Edwards R. Student Mobility and Emerging Hubs in Global Higher Education // Portnoi L. M., Rust V. D., Bagley S. S. (eds). *Higher Education, Policy and Global Competition Phenomenon*. New York: Palgrave Macmillan, 2010. P. 235-248. DOI: 10.1057/9780230106130_17.

реализации политики «мягкой силы»¹. В качестве важной проблемы определяется слабая, относительно высокой динамики миграционных образовательных процессов, готовность вузовской системы адаптировать университетские практики к очень подвижной, быстро меняющейся межкультурной коммуникативной среде.

Таким образом, при всем многообразии дисциплинарных практик в области изучения иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, вырисовывается проблемное поле исследования, состоящее из ряда актуальных вопросов общего характера, хоть и решаются они средствами имеющегося у каждой научной отрасли методологического и практического инструментария, порой в комбинированном формате. К такого рода вопросам и сюжетам относятся: проблемы адаптации иностранных студентов к социальным и культурным реалиям российской образовательной среды, к ее полиэтничным условиям с особенностями этнолингвистического склада, межэтнического характера отношений регионального социума. Предложенные методики и методологические модели изучения данной проблематики отличаются многообразием и нуждаются в переосмыслении с точки зрения изменившихся образовательных и социокультурных реалий, а также контингента самого иностранного студенчества. Актуальным представляется разработка адекватного социальным и культурным реалиям российского общества и его системы образования социологического инструментария изучения динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся в России.

Цель исследования состоит в выявлении ключевых тенденций изменений ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов под влиянием факторов и барьеров социокультурной адаптации.

Задачи исследования:

¹ Lo W. Y. W. Soft power, university rankings and knowledge production: distinctions between hegemony and self-determination in higher education // Comparative Education. 2011. № 47 (2). P. 209-222. DOI: 10.1080/03050068.2011.554092; Nye J. S. Soft power: the means to success in world politics. New York: PublicAffairs, 2004. 192 p.

- проанализировать сложившиеся в дисциплинарном пространстве социально-гуманитарных наук практики в области изучения иностранных студентов в России в условиях интернационализации высшего образования;
- определить методологические основания социологического исследования ценностных ориентаций иностранных обучающихся в российских вузах;
- выявить специфику адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов;
- определить факторы и барьеры социокультурной адаптации иностранцев, обучающихся в российских вузах;
- рассмотреть факторы изменения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации;
- определить тенденции изменений ценностных ориентаций обучающихся российских вузов в период получения образования.

Объект исследования – иностранные обучающиеся российских вузов.

Предмет исследования – ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов и их изменение в процессе социокультурной адаптации.

Гипотеза исследования. Ценностные ориентаций иностранных обучающихся формируются и меняются под влиянием образовательной и социокультурной среды принимающего сообщества. Их социологическое измерение предполагает учет внешних и внутренних факторов социокультурной адаптации, влияющих на структуру и динамику ценностных ориентаций иностранцев в период обучения в учреждениях высшего образования. Предположительно, изменения в структуре ценностных ориентаций этой категории обучающихся российских вузов за годы обучения не являются значительными по ряду причин: во-первых, это связано с изначально заданными миграционными установками, определяющими траектории профессиональной деятельности после получения образования за пределами РФ; во-вторых, - с несовершенством довузовской подготовки к обучению в России (коммуникативной, языковой, культурной); в-третьих, - с неадаптивностью

системы высшего образования России к обучению иностранцев, что усугубляется современными реалиями международной напряженности, СВО. В итоге, формирующиеся барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов, не способствуют максимально эффективной реализации высшим образованием РФ такого важного инструмента, как «мягкая сила».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теория ценностей в сочетании идей и положений, разработанных Н.Г. Лапиным, А.С. Рындиной, М. Рокичем, что позволило операционализировать базовое понятие диссертации «ценностные ориентации», а также выявить структуру ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов. Выявление особенностей и проблем адаптации иностранных обучающихся в образовательной и социокультурной среде принимающего общества осуществляется на основе положений структурно-деятельностного подхода (Л.В. Корель) и социокультурного подхода (П. Сорокин) и теории социокультурной адаптации. Кроме того, использовались теоретические идеи концепции интернационализации образования, позволившие раскрыть специфику и проблемы интернационализации российской высшей школы.

Методологически важными для диссертации стали идеи междисциплинарного подхода, позволившие выявить специфику социологической теоретической платформы изучения иностранных обучающихся российских вузов и использовать потенциал теоретических и практических разработок смежных социально-гуманитарных дисциплин¹. В ходе исследования применялись также элементы информационно-коммуникативного методологического подхода², в рамках которого анализируемые структурные и ценностные изменения в динамике равноценных факторов предстают как закономерные и обуславливающие те или иные модели поведения, консолидированные позиции вступающих в коммуникативные связи групп.

¹ Лубский А.В. Междисциплинарные научные исследования: когнитивная "мода" или социальный "вызов" // Социологические исследования. 2015. № 10(378). С. 3-11.

² Лукичев П. Н. Общая теория социальной динамики: Основания и начала анализа. 2-е изд. М.: РУСАЙН, 2017. С. 147–164.

В рамках реализации исследовательских задач были использованы методы обобщения, сравнения, системного и структурно-функционального методологических подходов.

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили результаты:

– результаты прикладного социологического исследования на тему «Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах», проведенного в 2021 году коллективом Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН при непосредственном участии автора диссертации. Выборка исследования - стихийная, включала иностранных граждан, обучающихся в вузах Южного федерального округа.

Метод сбора эмпирической информации – анкетный опрос (в зависимости от уровня владения русским языком респондентам предлагалась анкета в русскоязычном или англоязычном варианте). Всего приняло участие в опросе 1054 человека;

– результаты исследований, проведенных специалистами в области изучения иностранного студенчества в России¹, ведущими социологическими научно-исследовательскими центрами и организациями², а также данные рейтингов российских вузов и статистики³.

¹ Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 149–166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-2-149-166; Соловьев И.А., Фрайер П.Д., Щитова Н.А., Белозеров В.С. Пространственный анализ международной студенческой иммиграции в России // ИнтерКарто. ИнтерГИС. 2021. Т. 27, № 4. С. 402-414. DOI 10.35595/2414-9179-2021-4-27-402-414; Спасский Е.Н., Рябкова Е.Л. Факторы и результаты социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах города Хабаровска // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 1(86). С. 156-162; Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 108-118. doi: 10.32744/pse.2019.2.9.; Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: опыт сравнения // Регионалистика. 2019. Т. 6, № 5. С. 79-92. DOI 10.14530/reg.2019.5.79.

² Ценности молодежи. ВЦИОМ. 14 декабря 2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 25.04.2023); Миграционная политика: диагностика, вызовы, предложения. Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/218427665> (дата обращения: 29.04.2023); Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21). URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiiy-obzor.pdf> (дата обращения: 29.04.2023).

³ Твои университеты: три российских вуза вошли в топ-100 международного рейтинга // Известия. 2020. 27 авг. URL: <https://iz.ru/1053162/iuliia-romanova/tvoi-universitety-tri-rossiiskikh-vuza-voshli-vtop-100-mezhdunarodnogo-reit> (дата обращения: 25.04.2023); Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году // Study in Russia: Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов. 2021. 25 февраля. URL:

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- проанализированы сложившиеся в научно-исследовательском пространстве практики в области изучения иностранных студентов российских вузов; определены методологические основания, понятийный аппарат и индикаторы социологического исследования ценностных ориентаций данного контингента обучающихся;
- определена специфика адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов, связанная с взаимодействием внутренних и внешних факторов в процессе социокультурной адаптации и ограничением возможностей активного использования внутренних (субъективных) адаптационных ресурсов;
- выявлены барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов, устойчивые тенденции воспроизводства которых объясняются, прежде всего, несовершенством языковой политики субъектов международного образовательного сотрудничества;
- обосновано, что на ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации определяющее влияние оказывают факторы субъективного (внутреннего) характера, что выражается в выборе эндогенной коммуникативной стратегии как доминантной, установок на профессиональную самореализацию за пределами России при положительном восприятии социокультурного образа страны и ее народа;
- определено, что за время обучения в вузах России значительных изменений в ценностных ориентациях иностранных обучающихся не происходит, что не способствует их аккультурации и успешной интеграции в социокультурное пространство российского общества и свидетельствует о несовершенстве образовательной политики РФ в области привлечения иностранного студенчества и реализации инструмента «мягкой силы».

<https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/?ysclid=lgmfmkwpd05174898> (дата обращения: 25.04.2023).

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ дисциплинарных практик в области изучения иностранных обучающихся российских вузов позволяет определить актуальное проблемное поле исследования и методологический инструментарий в теоретических границах теории ценностей, структурно-деятельностного подхода и теории социокультурной адаптации. Предлагаемая методологическая стратегия социологического исследования динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов во взаимосвязи с процессом социокультурной адаптации базируется на выделении двух ключевых индикаторов: 1) факторы и барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся, 2) структура ценностных ориентаций иностранцев, обучающихся в российских вузах, в динамике ее изменения в процессе социокультурной адаптации к образовательной и окружающей среде принимающего сообщества. Под социокультурной адаптацией в контексте изучаемой проблематики понимается приобретение иностранными студентами необходимых для жизни в новых социальных и культурных условиях навыков и знаний, освоение ценностей, традиций, норм, моделей поведения, принятых в новой социальной среде с целью успешной интеграции в принимающее сообщество.

2. В научно-исследовательской литературе наиболее часто поднимаются и эмпирически замеряются проблемы адаптации иностранных обучающихся к социальным и культурным реалиям российской образовательной среды, к ее полиэтническим условиям с особенностями этнолингвистического склада, характера межэтнических отношений в региональном социуме. В этом, с учетом этнокультурной дистанции прибывающих в российские вузы иностранцев, проявляется специфика адаптационных проблем этой категории лиц, а объясняется это тем, что данная категория обучающихся в меньшей степени имеет возможность использования внутренних (субъективных) адаптационных ресурсов в инокультурной и иноязыковой среде в процессе реагирования на факторы внешней среды и в большей степени характеризуется как пассивный субъект адаптации. Следовательно, степень влияния на внутреннюю природу

(сознание, ценностный мир) адаптанта посредством его реакции на внешнюю реальность и ее изменение не может быть высокой, а взаимодействие внутренних и внешних факторов в процессе социокультурной адаптации – сбалансированным. Сложность адаптационных проблем иностранных обучающихся непосредственно связана с общими для обучающихся вузов проблемами, отражающими характер, способы, стратегии адаптации к образовательной деятельности, к коммуникативной образовательной среде и ее основным акторам. Однако успешная интеграция иностранных обучающихся в образовательное и социальное пространство российского общества предполагает их адаптацию посредством формирования определенных ценностных ориентаций на стыке собственных ценностей и ценностей новой для них образовательной и социокультурной среды. Специфика адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов затрудняет максимально эффективный формат освоения и принятия российских культурных ценностей и норм.

3. На основании эмпирических данных, полученных в ходе реализации авторского социологического опроса в Южном федеральном округе, а также эмпирических и статистических данных об иностранцах, проходящих обучение в вузах различных регионов России, были выявлены проблемы адаптации, связанные с особенностями организации и реализации образовательного процесса, жилищных условий, экономических аспектов жизнедеятельности этого контингента обучающихся, в совокупности негативно влияющих на академическую успеваемость данной категории студентов, их интеграцию в образовательное и социокультурное пространство принимающего сообщества. Таким образом, на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся российских вузов в большей степени влияют факторы внешнего (объективного) порядка. Основным барьером в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах России, как показывают эмпирические материалы, является языковой, детерминирующий коммуникативные стратегии и барьеры адаптации. Зафиксировано, что, наряду с позитивной оценкой местного населения и российского общества в целом как принимающей стороны,

выявляется ориентация иностранных обучающихся вузов на эндогенную коммуникативную стратегию, не позволяющую активно и эффективно включаться в практики межкультурного взаимодействия. Иными словами, аккультурация как оптимальный формат социокультурной адаптации не фиксируется в качестве доминантной адаптационной практики иностранных обучающихся российских вузов.

4. Ценностные ориентации иностранных обучающихся находятся под влиянием факторов объективного (внешнего) и субъективного (внутреннего) характера. Характер и степень их влияния в процессе социокультурной адаптации к условиям образовательной и социальной среды во многом определяет вектор и динамику изменений в ценностных ориентациях этой категории обучающихся российских вузов. В действительности их разделение приобретает условный характер, поскольку эмпирически значимым фактором динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов выступает их восприятие внешней (социокультурной) среды и принимающего сообщества, которое детерминировано субъективными характеристиками, обусловленными особенностями собственной культуры, ее ценностями и нормами. Результаты исследования позволили зафиксировать, что важным фактором, положительно влияющим на ценностные ориентации и социокультурную адаптацию обучающихся в российских вузах иностранцев, выступает сложившийся в массовом сознании этой группы обучающихся положительный социокультурный образ страны и ее жителей, отличающихся добротой, дружелюбием, отзывчивостью, честностью и гостеприимством. Фактором, блокирующим указанный положительный эффект с точки зрения эффективной адаптации и последующей интеграции иностранных обучающихся в социокультурное пространство принимающего сообщества, является тяготение к своей этнонациональной группе в коммуникативных практиках, что связано с фактором устойчивости традиционной культуры и значительной культурной дистанцией основного контингента иностранцев, проходящих обучение в вузах РФ. Среди факторов, оказывающих значительное влияние на ценностные ориентации

иностранных обучающихся, выделяется фактор безопасности, в условиях текущих событий (СВО) тормозящий формирование устойчивого тренда на профессиональную самореализацию в России.

5. Структура ценностных ориентаций иностранного студенчества, по аналогии с ценностными ориентациями российской молодежи, сочетает в себе терминальные и инструментальные ценности во главе с ключевым направлением, связанным с профессиональной самореализацией. За время обучения в вузах России значительных изменений в ценностных ориентациях иностранных обучающихся не происходит, однако, фиксируется рост позитивного отношения к таким базовым ценностям, как любовь, семья, дружба, образование, свобода, труд, карьера, профессия, творчество, доверие. Самый высокий показатель положительной динамики демонстрирует ценность образования, что связано, конечно же, с самой образовательной деятельностью как основной в период студенчества и пребывания респондентов в России, но, тем не менее, может свидетельствовать о высокой оценке получаемого в России высшего образования. Вместе с тем, высокая замкнутость на собственную культуру с миграционными установками, не определяющими Россию в качестве приоритетной для профессиональной самореализации, воспроизводство традиционного для российского государства с советских времен контингента иностранных обучающихся (африканского, азиатского, латиноамериканского) не позволяют эффективно оценивать использование высшим образованием страны такого важного инструмента, как «мягкая сила».

Научно-теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Теоретическая новизна исследования заключается в постановке проблемы формирования и изменения ценностных ориентаций обучающихся в российских вузах иностранных граждан; в разработке методологической стратегии исследования и прикладной верификации исследовательского замысла. Разработаны индикаторы социологического измерения динамики ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации, а предложенный в диссертации исследовательский

инструментарий может быть использован в организации и проведении эмпирических замеров по данной проблематике в различных регионах России, активно привлекающих иностранную молодежь в высшие учебные заведения.

Результаты и материалы исследования могут оказаться полезными в деятельности Министерства образования в контексте совершенствования политики интернационализации высшего образования и повышения эффективности процесса адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям российского социума; в образовательной практике вузов, обучающихся иностранных студентов, в их воспитательной деятельности, ориентированной на знакомство с ценностями и традициями российской культуры, при разработке лекционных и семинарских материалов для реализации образовательных дисциплин по профилю социологических наук, а также междисциплинарных курсов и факультативов по тематике диссертации.

Апробация. Основные результаты диссертации были представлены на научно-практических мероприятиях международного и всероссийского уровня: Второй Крымский социологический форум «Социальные трансформации в контексте пространственного развития России» (Симферополь, 28-29 сентября 2020 г.); XIII Всероссийская школа молодого социолога «Российское общество в контексте социально-экономической и социокультурной повседневности» (27 сентября-3 октября 2020, Республика Крым); VII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Путь в науку» (15-16 апреля 2021, г. Ростов-на-Дону); VIII Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Путь в науку» (21-22 апреля 2022, г. Ростов-на-Дону); Всероссийская научная конференция «Российское общество в условиях постпандемической реальности: ценностная трансформация и стратегии адаптации» (18-19 мая 2021, с. Дивноморское); XVI Всероссийская школа молодого социолога «Теоретико-методологические эффекты междисциплинарности в современной социологии» (13-18 марта 2023 г., г. Майкоп); XIX Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Путь в науку» (20-21 апреля 2023, г. Ростов-на-Дону); XVII Школа

молодого социолога «Жизненный мир молодежи в этнокультурном измерении: ценности, ориентации, социальные практики» (30 сентября – 5 октября 2023 года, с. Эльбрус, КБР).

Материалы исследования отражены в 16 научных публикациях, в том числе 9 статьях в изданиях, включённых в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение состоит из актуальности, степени научной разработанности темы диссертации, методологической и эмпирической базы исследования, а также цели, задач, тезисов научной новизны, раскрывающихся в положениях, выносимых на защиту, теоретической и практической значимости полученных в диссертации результатов, описания характера их научной апробации.

В первой главе **«Теоретические аспекты и методологические основания исследования ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов»**, состоящей из двух параграфов, предлагаются и обосновываются методологические основания исследования ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов.

В параграфе 1.1 *«Иностранные студенты в России в условиях интернационализации высшего образования: анализ дисциплинарных практик»* подчеркивается, что интернационализация высшего образования – ведущий тренд в развитии системы образования передовых национальных образовательных систем, и российское государство стремится находиться в этом тренде, чтобы занять достойное место в мировом рейтинге образовательных структур и отношений. В этой связи перед учеными самых разных научных направлений встает масса вопросов.

Во-первых, - это вопросы, связанные с конкурентоспособностью высшей школы РФ, ее привлекательностью для иностранного контингента учащихся; проблемами, условиями и факторами повышения эффективности российских вузов на пути интернационализации и привлечения иностранного контингента учащихся. Во-вторых, - это вопросы, связанные с особенностями, проблемами, факторами, барьерами и механизмами адаптации иностранных студентов в российских вузах, их социокультурными, социально-психологическими, социально-демографическими и ценностными характеристиками и специфическими чертами.

Указанные два блока вопросов подразделяются на более узкие направления и аспекты исследования, в рамках которых ученые раскрывают как теоретические, так и прикладные сюжеты данной проблематики. Их комплексное освещение с выделением дисциплинарных практик позволило прийти к выводу о том, что наиболее выраженным междисциплинарным характером обладает социологическое направление в изучении иностранных студентов в российских вузах, поскольку оно зачастую включает в себя множество аспектов социально-психологического, исторического, этнокультурного, социально-политического и экономического плана в стремлении охватить все многообразие социальных факторов, детерминирующих жизнедеятельность этой социальной группы в ее различных проявлениях.

Таким образом, при всем многообразии дисциплинарных практик в области изучения иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, вырисовывается проблемное поле исследования, состоящее из ряда актуальных вопросов общего характера, связанных с адаптацией иностранных студентов к социокультурным реалиям российской образовательной среды и особенностям регионального социума в контексте его этнокультурной специфики, характера межэтнических отношений. Предложенные исследователями методики и методологические модели изучения данной проблематики отличаются многообразием и нуждаются в переосмыслении с точки зрения изменившихся

образовательных и социокультурных реалий, а также контингента самого иностранного студенчества.

Актуальным представляется разработка адекватного социальным и культурным реалиям российского общества и его системы образования социологического инструментария изучения проблемы интеграции иностранных студентов в образовательное и социальное пространство России, их адаптации посредством формирования определенных ценностных установок на стыке собственных ценностей и ценностей новой для них социальной и культурной среды. Именно в методологическом поле социологии наиболее эффективно синтезируются как проблемы иностранного студенчества, так и методологические подходы к их исследованию на базе сложившихся моделей исследования в пространстве смежных социально-гуманитарных дисциплин.

В параграфе 1.2. *«Ценностные ориентации иностранных обучающихся российских вузов: методологические основания социологического исследования»* определяются базовые методологические подходы диссертационного исследования, в число которых вошли теория ценностей, теория адаптации в рамках структурно-деятельностного подхода и положения социокультурного подхода. В их границах оформляется и понятийный аппарат данного исследования, включающий такие понятия, как ценности, ценностные ориентации, тенденции ценностных ориентаций, социокультурная адаптация.

В науке сложилось огромное количество определений таких понятий, как ценность и ценностные ориентации. Для целей эмпирико-инструментального характера наиболее подходящей представляется теория ценностей М. Рокича. Она и используется в данной работе как базисная. В ее рамках ценности подразделяются на терминальные и инструментальные. Какие из ценностей при этом становятся определяющимися, на какие из них в большей степени опирается индивид в конструировании жизненных планов и их реализации, и находит выражение в ценностных ориентациях. В них выражается оценочное отношение индивидов, социальных групп, общества к миру материального и духовного. Они также, как и ценности, являются регулятором социального поведения,

детерминируя типы и модели того или иного поведения. За основу в данной диссертации взято определение ценностных ориентаций, согласно которому они представляют собой «оценочное отношение личности (группы) к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетворения потребностей личности (группы)¹». Тенденции ценностных ориентаций рассматриваются в данной работе как выраженное направление в развитии ценностных ориентаций индивида, социальных групп, общества. Их конкретное выражение находится в общественном мнении и социальных практиках отдельных социальных групп. В данной работе наше внимание привлечено к такой социальной группе, как иностранные студенты. К ним относятся лица, прибывшие на территорию другого государства с целью получения высшего образования. С учетом контингента иностранцев, прибывающих в другое государство с целью получить ученую степень, более правомерно употреблять термин «иностранцы обучающиеся российских вузов».

Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе освоения социального опыта, адаптации к окружающей реальности. Студенческая среда в большинстве случаев – полиэтническая среда, в которой пересекаются представители разных культур со своими, специфическими, ценностями и традициями. Особенно актуально это для студенческой среды, в которой имеются представители зарубежных стран, что определяет важность изучения адаптационного процесса как детерминирующего изменение ценностных ориентаций у иностранных студентов. В частности, важен процесс социокультурной адаптации, который протекает под влиянием факторов объективного и субъективного характера, влияющих на адаптацию иностранцев в этнокультурную среду образовательного пространства и принимающего сообщества. Под социокультурной адаптацией в контексте изучаемой проблематики понимается приобретение иностранными обучающимися необходимых для жизни в новых социальных и культурных условиях навыков и

¹ Сурина И.А. Ценностные ориентации // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 162-164. С. 162.

знаний, освоение ценностей, традиций, норм, моделей поведения, принятых в новой социальной среде с целью успешной интеграции в принимающее сообщество. Социокультурная адаптация вызывает изменения в поведении индивидов, в их восприятии самой реальности в совокупности культурных ценностей, традиций, образцов поведения и норм инокультурной среды, что не может не находить выражение в динамике ценностных ориентаций изучаемой социальной группы.

На данном основании факторы социокультурной адаптации иностранных студентов, а также барьеры, которые возникают в ходе данного процесса и являются произвольными от специфики новой социокультурной среды (лингвистические, культурные, коммуникативные, поведенческие, религиозные, этнические и др.), рассматриваются как детерминанты изменения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов.

Вторым индикатором социологического измерения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов выступает структура ценностных ориентаций и ее изменение за годы обучения в вузе. Ее анализ позволит выявить доминирующее направление в ценностных ориентациях иностранных обучающихся по линии терминальных/инструментальных ценностей, а также наиболее важных сфер жизненной самореализации.

Вторая глава «Социокультурная адаптация иностранных обучающихся российских вузов: проблемы, факторы и барьеры», включающая два параграфа, посвящена анализу социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов как важнейшей детерминанты их ценностных ориентаций.

В параграфе 2.1 «Специфика адаптационных проблем иностранных обучающихся российских вузов» раскрываются проблемы адаптации иностранных обучающихся российских вузов, с одной стороны, имеющие общий для студенческой группы характер, а, с другой, - специфический, обусловленный социокультурными и этнокультурными различиями этой студенческой группы. Сложность адаптационного процесса для иностранного студента заключается в

том, что, включаясь в чужую для него социальную и культурную среду, сохраняется стремление сохранить свою собственную культурную идентичность. Решение данных задач, связанных с необходимостью освоения новой культурной среды и сохранение собственной культурной идентичности, возможно, как отмечают исследователи, в формате четырех основных комбинаций: ассимиляции, сепарации, маргинализации и интеграции, но оптимальным форматом в условиях современных реалий является аккультурация, так как она дает возможность формирования навыков мультикультурной коммуникации и становления межкультурной личности¹.

Особое место в дискурсе рассматриваемой в данной части работы проблематики занимает проблема адаптации студентов зарубежных стран в полиэтничном пространстве образовательной среды российских вузов и принимающего сообщества. Для регионов с полиэтничным составом населения прием иностранных студентов предполагает необходимость более пристального внимания к вопросам адаптации и интеграции иностранных студентов, поскольку на социокультурные особенности российского общества накладываются уникальные этнокультурные характеристики представителей региональных сообществ. Эта конфигурация факторов, производных от полиэтничного характера региона и формируемой в его пространстве образовательной среды, порождают целый спектр проблем адаптационного характера, решение которых, как считают социологи, во многом зависит от преподавателя, его методической культуры и умения моделировать учебный процесс в зависимости от региональной специфики иностранного студенчества в конкретной студенческой аудитории². Безусловно, многое зависит и от самих студентов (так называемый, субъективный фактор адаптации), от уровня их самостоятельности, самоконтроля, мотивационных установок, ориентаций на адаптацию и интеграцию. В условиях

¹ Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р. Аккультурационные процессы в адаптации иностранных студентов при обучении в вузе в поликультурной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3(50). С. 9-15. DOI 10.18323/2221-5662-2022-3-9-15. С. 11.

² Каменева Т.Н., Кунилова К.Д. Учебный процесс как механизм адаптации иностранных студентов к условиям российского общества // Власть и управление на Востоке России. 2018. № 2 (83). С. 59–63. DOI 10.22394/1818-4049-2018-83-2-59-63.

цифровизации современного мира и образования в том числе значимым ресурсом и инструментам адаптации иностранных студентов к поликультурным условиям принимающего вузовского сообщества выступают информационные технологии, социальные сети. Ученые пришли к выводу, что активность иностранных студентов в социальных сетях выступает одним из индикаторов успешной социокультурной адаптированности¹.

В параграфе делается вывод о том, что сегодня отсутствуют единые методики адаптации иностранных студентов к социокультурным, этнокультурным, климатическим реалиям российского общества, а прежние, применяемые в советское время, уже не могут считаться эффективными в изменившихся условиях самого российского общества, а также иностранного студенчества, прибывающего в Россию для получения высшего образования. Однако вопрос о возможности и целесообразности создания единой методики адаптации иностранных обучающихся российских вузов сам по себе носит дискуссионный характер.

В параграфе 2.2 «Факторы и барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся российских вузов» подчеркивается, что основной контингент из числа зарубежных студентов в России - это, прежде всего, граждане стран Азии, Африки, Латинской Америки, и это автоматически закладывает проблему социокультурной адаптации и интеграции студентов-иностранцев к принципиально иной социокультурной среде. Во многих социологических исследованиях фиксируется языковой барьер в качестве определяющего в адаптации иностранных обучающихся к образовательной и, в целом, социокультурной среде принимающего российского региона и сообщества. В нашем массовом опросе, проведенном в Южном федеральном округе, была выявлена идентичная ситуация с языковым барьером: почти 44% опрошенных студентов вузов в качестве самой большой сложности в процессе образовательной деятельности отметили недостаточное знание русского языка. На второй позиции

¹ Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р. Аккультурационные процессы в адаптации иностранных студентов при обучении в вузе в поликультурной среде // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2022. № 3(50). С. 9-15. DOI 10.18323/2221-5662-2022-3-9-15. С. 13.

оказалась проблема, связанная со сложностью образовательной программы (26,3%), а на третьей – большое количество интерактивных занятий, требующих активности на занятиях и самостоятельной подготовки (12,1%). Можно предположить, что сложности второго и третьего порядка также связаны с языковыми сложностями – хорошее владение русским языком облегчило бы освоение программы, в том числе в интерактивном режиме. Особенно большие языковые сложности выявились у иностранных студентов, обучающихся по направлению медицинских и экономических наук. На третьей позиции оказались творческие специальности (архитектура, дизайн, музыка). Гуманитарные, технические и математические науки также вызывают сложности в своем освоении с точки зрения языковой подготовки, но в несколько меньшей степени. При этом опрошенные в нашем исследовании иностранные обучающиеся в своем большинстве считают, что Россия – менее сложная страна в плане адаптации для иностранных студентов, чем их собственные страны, что дает основания для вывода о необходимости усиления концептуальной и организационной части подготовки иностранных студентов к условиям российских реалий с акцентом на культурных аспектах адаптации.

Важным барьером на пути социокультурной адаптации иностранных студентов, как свидетельствуют результаты социологических исследований, является межкультурный: освоение иностранными студентами новой социокультурной среды по большей части происходит самостоятельно (посредством посещений театров, кинотеатров, выставок, занятий спортом и т.д.); не всегда российские студенты охотно идут на контакт с однокурсниками из других стран¹. Наше исследование также зафиксировало не очень высокий уровень коммуникативной активности между иностранными и российскими обучающимися российских вузов. В основном (72%) иностранные обучающиеся общаются со студентами из своей страны, а со студентами, приехавшими из

¹ Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 108-118. doi: 10.32744/pse.2019.2.9. С. 113.

других стран, т.е. находящихся в таком же статусе – иностранного студенчества, общаются еще реже, чем с российскими студентами – 31,8%.

В завершении делается вывод о том, что среди факторов, оказывающих значительное влияние на социокультурную адаптацию иностранных студентов к условиям российской реальности, выделяются факторы внешнего порядка, связанные с организацией и реализацией образовательного процесса, а также с различными аспектами жизнедеятельности (экономические, жилищные условия и проблемы). Самым значительным барьером социокультурной адаптации данной категории обучающихся российских вузов является языковой (слабое владение русским языком), который, в свою очередь, порождает барьеры коммуникативного порядка. Последние, во многом, служат фактором замыкания на собственной этнокультурной группе как основной в коммуникативных практиках иностранцев, обучающихся в российских вузах.

В третьей главе «Изменение ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации», включающей два параграфа, анализируются факторы и тенденции изменения ценностных ориентаций изучаемой социальной группы за период получения высшего образования в российском государстве.

В параграфе 3.1 «Факторы изменения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов в процессе социокультурной адаптации» говорится о том, что ценностные ориентации иностранных обучающихся находятся под влиянием факторов объективного (внешнего) и субъективного (внутреннего) характера. К объективным факторам относятся, прежде всего, те, которые характеризуют условия принимающего региона и сообщества, а также особенности образовательной среды вуза и организации образовательного процесса. К факторам субъективного порядка относятся личностные особенности проходящих обучение в российских вузах иностранцев, такие как мотивационные установки; уровень владения русским языком, интеллектуальный потенциал, способности, жизненные цели и планы, ценностные ориентиры и поведенческие установки, и др. Разделение на две группы факторов,

удобное для исследовательских целей и задач, приобретает несколько условный характер, когда речь идет о восприятии внешней социокультурной среды иностранными обучающимися, поскольку это восприятие внешнего преломляется через мир субъективных характеристик личности на уровне сформировавшихся у нее социальных установок и ориентаций, мотиваций и адаптационных ресурсов. Тем не менее, восприятие принимающего сообщества со стороны этой категории студентов во многом является фактором, обуславливающим эффективность их социальной и культурной адаптации. Следует заметить, что восприятие принимающей стороны, страны зачастую формируется еще до приезда в страну. В ходе нашего массового опроса было установлено, что у иностранных обучающихся еще до приезда в Россию складывается позитивный образ принимающего сообщества, а за годы обучения у большинства респондентов (57,7%) фиксируется позитивное изменение представлений о России. Позитивные изменения в отношении страны коррелируют с данными об изменении отношения к российскому народу: оно изменилось в лучшую сторону у большинства (58,3%) опрошенных (только 6,7% респондентов отметили ухудшение отношения к населению РФ за время проживания здесь). На положительную динамику восприятия России и ее населения очевидно влияет хорошее, дружелюбное отношение к иностранным обучающимся со стороны местного населения и представителей вузовского сообщества (62,6% участников исследования отметили этот факт). При этом стоит отдельно подчеркнуть, что 41,8% респондентов охарактеризовали в ходе опроса отношение к себе со стороны населения (как в вузе, так и за его пределами) как спокойное, нейтральное, что может свидетельствовать все же о недостаточной заинтересованности представителей принимающего сообщества в образовательных мигрантах и их эффективной интеграции.

Установлено, что, несмотря на имеющиеся эффективные практики взаимодействия учебных мигрантов с представителями принимающего сообщества посредством расширения внеучебной деятельности вузов, все же учебные мигранты ЮФО, ставшие участниками проводимого исследования,

демонстрируют преобладание в своем поведении стратегии сепарации (замыкание, ограничение взаимодействий с принимающим сообществом, поддержание контактов только с земляками), что коррелирует с планами на будущую профессионализацию, не связываемую с ориентацией на трудоустройство в Российской Федерации. Основной мотив остаться в России – устроиться на работу, добиться профессионального успеха, а фактор того, что очень понравился российский народ, не сыграл значимой роли в этом вопросе. В числе опрошенных нами большая часть – граждане Туркменистана, что, безусловно, сказывается на миграционных установках и ценностях респондентов. Данные опросов китайских студентов как одной из самых многочисленных групп учебных мигрантов в нашей стране показывают, что для них обучение в России – это, прежде всего, возможность получения хорошего образования для перспектив успешной профессиональной самореализации у себя на Родине со знанием языка (русского) и наличием имеющего в Китае ценность российского диплома¹.

Немаловажным фактором динамики ценностных ориентаций иностранной молодежи, обучающейся в российских вузах, особенно тех, которые связаны с установками на профессиональную самореализацию, выступает фактор безопасности. Он, как и сама ценность безопасности в современном мире, и в молодежной среде в том числе, входит в топ-ценностей, о чем свидетельствуют и данные ВЦИОМ по ценностям российской молодежи². А современные реалии российского общества еще сильнее актуализировали вопросы безопасности, как среди российской, так и иностранной молодежи. Тем не менее, наш опрос показал, что даже при положительной оценке уровня безопасности региона, вузовской среды, в частности ЮФО, иностранные обучающиеся в своем большинстве не связывают свои будущие планы с Россией.

В целом, результаты исследования показали, что факторы субъективного характера, детерминированные собственными культурными ценностями и

¹ Леонтьева Э.О. Китайские студенты в России и российские студенты в КНР: опыт сравнения // Регионалистика. 2019. Т. 6. № 5. С. 90. DOI: 10.14530/reg.2019.5.79

² Ценности молодежи. ВЦИОМ. 14 декабря 2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 25.04.2023).

нормами, оказывают самое значительное влияние на иностранных обучающихся, положительно воспринимающих Россию и российский народ, но при этом сохраняющих социокультурную дистанцию в коммуникативных практиках, а также устойчивые ориентиры на жизненную и профессиональную самореализацию за пределами РФ.

В параграфе 3.2 *«Тенденции изменений ценностных ориентаций иностранных обучающихся в период получения образования в российских вузах»* приводятся результаты исследования относительно изменения ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов. В частности, массовый опрос в ЮФО позволил выделить две группы ценностей с точки зрения динамики их изменения: 1. Ценности, которые за годы обучения изменились в лучшую сторону; 2. Ценности, которые остались неизменными за годы обучения в российских вузах. Самая многочисленная группа – первая. В ней можно выделить две подгруппы: со значительным изменением ценности и незначительным (когда мнения студентов разделились примерно поровну относительно изменения отношения к ценности). Среди ценностей первой подгруппы, со значительным изменением к ним со стороны иностранных студентов, выделяются следующие: любовь, семья, дружба, образование, свобода, труд, карьера, профессия, творчество, доверие. При этом обращает на себя внимание то, что наибольшая степень изменения к лучшему коснулась таких ценностей, как образование, дружба, профессия, свобода. Среди них самый высокий показатель положительной динамики демонстрирует ценность образования, что связано, конечно же, с самой образовательной деятельностью как основной в период студенчества и пребывания респондентов в России, но, тем не менее, может свидетельствовать о высокой оценке получаемого в России высшего образования ввиду столь значительных изменений в отношении самой ценности образования. Во второй подгруппе, где изменение к ценности в лучшую сторону примерно набрало столько же голосов, сколько и позиция о сохранении отношения к ней за время обучения в вузе, оказались такие ценности, как патриотизм, справедливость, здоровье. Среди ценностей, которые, согласно данным опроса,

практически остались неизменными у студентов за период обучения в России, выделяются такие ценности, как религия/вера и слава.

В целом, если отталкиваться от результатов в области изменения отношения к ценностям со стороны иностранных студентов ЮФО, можно заключить, что вектор ценностной динамики носит позитивный характер и позволяет определить в качестве наиболее значимых в ценностном мире иностранной молодежи как инструментальные ценности (образование, профессия), так и терминальные (дружба, свобода). Собственно, эти ценностные ориентации, связанные с достижением благополучия - социального, материального (без образования и профессии, свободы жизненной самореализации достичь этого в современном мире практически невозможно) и личного (наличие теплых, крепких дружеских связей, семейных отношений) - отражают жизненные ориентации и ценности современной российской молодежи¹.

В завершении параграфа делается итоговый вывод. Мониторинг доминирующих направлений (тенденций) ценностных ориентаций иностранных обучающихся в вузах российских регионов в контексте адаптационных проблем позволит вовремя корректировать ценностную политику вузов с целью формирования благоприятных условий для самореализации иностранных студентов в процессе обучения в вузе с перспективами продолжения профессиональной и трудовой деятельности в нашей стране. Если данный процесс не взять под контроль, социальные последствия будут воспроизводиться в существующем формате – в Россию приезжают получать высшее образование студенты, не имеющие возможность получить его в более престижных вузах других государств (это студенты Ближнего Востока, Азии, Латинской Америки и т.д.), как правило, возвращаясь на родину после получения образования, со слабым погружением в российскую культуру и ее ценности, что не решает актуальной для страны задачи привлечения талантливой молодежи для образования и последующей работы, а также эффективной реализации политики

¹ Ценности молодежи. ВЦИОМ. 14 декабря 2022. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 25.04.2023).

«мягкой силы» в рамках трансляции молодому поколению других стран социокультурных ценностей российского общества. Иными словами, политика интернационализации образования в России работает во многом вхолостую – не решает актуальные задачи экономического, социокультурного и демографического порядка, а они на современный день являются приоритетными.

В заключении излагаются ключевые результаты и выводы диссертационного исследования, отмечается, что предложенная во введении диссертации исследовательская гипотеза, в целом подтвердилась: структура ценностных ориентаций иностранных обучающихся российских вузов за время обучения претерпевает определенные изменения в соответствии с тенденциями ценностной динамики в молодежной среде российского общества, но значительных изменений мы не наблюдаем. Значительные адаптационные сложности (барьеры) лингвистического, организационно-образовательного, коммуникативного, повседневно-бытового характера (при доминировании языковых барьеров) не способствуют аккультурации и успешной интеграции этого контингента студентов в социокультурное пространство российского общества. Это означает, что интернационализация российского высшего образования как инструмент реализации политики «мягкой силы» реализуется неполноценно. При этом у иностранных обучающихся за годы учебы в вузе формируется позитивный образ России и ее народа, формируется высокий интерес к российской культуре, к русскому языку. Очевидно, есть ресурсы для более эффективной реализации политики интернационализации образования в России.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ В СЛЕДУЮЩИХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Научные статьи, в изданиях включённых в Перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание

ученой степени доктора наук, соответствующих научной специальности

**5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы
(социологические науки), 5.4.7. – Социология управления (социологические
науки)**

1. Волков, Ю. Г. Формирование средовой идентичности учебных мигрантов в российских вузах / Ю. Г. Волков, В. И. Курбатов, П. С. Гаврилов // Социология. – 2023. – №4. – С. 156-164.

2. Волков, Ю. Г. Социальный портрет иностранного образовательного мигранта: траектории интеграции в российское образовательное пространство / Ю. Г. Волков, В. И. Курбатов, П. С. Гаврилов // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 18-34. – DOI 10.17213/2075-2067-2023-2-18-34.

3. Волков, Ю. Г. Иностранные студенты в образовательном пространстве российских вузов: проблемное поле и потенциал социологических исследований / Ю. Г. Волков, П. С. Гаврилов // Социология. – 2021. – № 2. – С. 75-80.

4. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П. С. Гаврилов // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2021. – № 3(86). – С. 47-56.

5. Карташевич, Е. В. Иностранные студенты и принимающее сообщество вуза: особенности восприятия и практики взаимодействия / Е. В. Карташевич, Г. И. Чикарова, П. С. Гаврилов // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14, № 6. – С. 71-78. – DOI 10.17213/2075-2067-2021-6-71-78.

6. Гаврилов, П. С. Студенты-иностранцы в России в условиях современных реалий развития высшего образования: междисциплинарный опыт исследования / П. С. Гаврилов // Гуманитарий Юга России. – 2021. – Т. 10, № 1. –

С. 65-73. – DOI 10.18522/2227-8656.2021.1.5.

7. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в полиэтническом пространстве российских вузов: проблемы адаптации и интеграции в научно-исследовательских практиках / П. С. Гаврилов // Гуманитарий Юга России. – 2021. – Т. 10, № 4. – С. 139-148. – DOI 10.18522/2227-8656.2021.4.10.

8. Хунагов, Р. Д. Адаптация учебных мигрантов в российских вузах: современные научные подходы и мнения иностранных студентов / Р. Д. Хунагов, А. С. Магранов, П. С. Гаврилов // Гуманитарий Юга России. – 2021. – Т. 10, № 6. – С. 174-185. – DOI 10.18522/2227-8656.2021.6.14.

9. Чикарова, Г. И. Международная студенческая миграция: наметившиеся тренды и новые вызовы / Г. И. Чикарова, П. С. Гаврилов // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 5. – С. 188-198. – DOI 10.18522/2227-8656.2020.5.15.

Другие издания:

10. Гаврилов, П. С. Международное образовательное сотрудничество: современные тренды и перспективы развития / П. С. Гаврилов // Caucasian Science Bridge. – 2022. – Т. 5, № 1(15). – С. 54-56. – DOI 10.18522/2658-5820.2022.1.5.

11. Южный федеральный университет в период пандемии / К. А. Пашкова, И. Е. Тихонова, П. С. Гаврилов [и др.] // Российское высшее образование в период пандемии: опыт федеральных университетов / [Е. В. Кудряшова, С. Э. Сорокин, А. А. Фёдоров и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова]. – Архангельск : Лоция, 2021. – С. 156-167.

12. Гаврилов, П. С. Студенты-иностранцы в российских вузах в условиях новой реальности / П. С. Гаврилов // Российское общество в условиях постпандемической реальности: ценностная трансформация и стратегии адаптации : материалы Всероссийской научной конференции, Дивноморское, 18–19 мая 2021 года / отв. редактор А. В. Верещагина. – Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2021. – С. 34-37.

13. Гаврилов, П. С. Ценностные ориентации российского и иностранного студенчества: сравнительный анализ / П. С. Гаврилов // Путь в науку : материалы Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 15-16 апреля 2021 г., г. Ростов-на-Дону. – Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2021. – С. 507-511. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1UmUYfPdV8BopVf31agEAF3Cl-eHtHxDC/view> (дата обращения 25.10.2023).

14. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в российских вузах: ценностные ориентации и проблемы адаптации / П. С. Гаврилов // Социальные трансформации в контексте пространственного развития России : материалы Второго Крымского социологического форума, (Ростов-на-Дону - Симферополь, 28-29 сентября 2020) / ответственные редакторы: Ю. Г. Волков, В. В. Узунов, В. А. Чигрин. – Ростов-на-Дону ; Симферополь : Фонд науки и образования, 2020. – С. 689-693.

15. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты российских вузов как объект социологического исследования / П. С. Гаврилов // Наука. Образование. Современность. – 2020. – № 1-2. – С. 85-89.

16. Гаврилов, П. С. Ценностные тренды иностранных студентов российских вузов: постановка проблемы / П. С. Гаврилов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. – 2019. – № 3-4. – С. 39-42.