

На правах рукописи



КОЛОМИЙЧЕНКО Елена Валерьевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ВУЗА ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
И СТУДЕНТОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ**

**19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону
2017**

Работа выполнена в Южном федеральном университете

Научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент
Васильева Ольга Семеновна

Официальные оппоненты: **Байер Елена Александровна**
доктор педагогических наук, профессор, Донской государственной технической университет (Ростов-на-Дону), Институт физической культуры и спорта, кафедра спортивных дисциплин, профессор;

Озеров Виктор Петрович
доктор психологических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь), Институт образования и социальных наук, кафедра физической культуры, профессор

Ведущая организация – **Кубанский государственный университет (Краснодар)**

Защита состоится 20 апреля 2017 г. в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru

Автореферат разослан 20 марта 2017 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Тельнова
Ольга Виталиевна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Спорт является неотъемлемой частью жизни современного общества и молодежи в частности. Причем в современном контексте спорт как образ жизни становится необходимым атрибутом социальной успешности человека. Навязываемые средствами массовой информации новые стандарты красоты требуют от молодых девушек и юношей постоянного совершенствования своего тела. Прослеживается явная тенденция роста потребления услуг, ориентированных на удовлетворение этой потребности: спортивные секции и залы, домашние тренажеры, учебная литература, диетическое питание, услуги по коррекции фигуры самыми разнообразными методами.

В этой связи, перспективным представляется исследование психологических особенностей самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, посредством изучения Я-образа личности, а именно физической, когнитивной, поведенческой, эмоциональной модальностей (А.А. Налчаджян, В.Н. Никитин, К. Роджерс). Самовосприятие человеком физического образа Я рассматривается как важная характеристика и условие формирования самоотношения (А.Г. Арина, Н.Л. Белопольская, М.С. Новицкая, Е.П. Огородный, В.А. Подорога, Т.А. Ребеко, Ю. Рисен, Е.В. Свистунова, М. Харденберг, Л.М. Хорняк, Е.М. Шафирова).

Отношение к Я-физическому образу является очень важным переживанием в студенческом возрасте у юношей и девушек. Одним из видов деятельности, в которую погружена молодежь в целом, и студенческая молодежь в частности, является спортивная деятельность, и потому спорт и физическая культура могут являться дополнительными факторами социализации и источниками личностной самореализации. **Противоречия** мы видим в том, что существенное внимание этой модальности уделяется в основном на ранних этапах онтогенетического развития, а затем интерес к ней снижается (Г.А. Кузьменко, В.Е. Купченко, И.Н. Ляшенко, К.М. Эссебар). Поэтому исследование самоотношения в студенческом возрасте посредством Я-физического представляется наиболее актуальным относительно студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Актуальным также представляется исследование Я-эстетического компонента самоотношения студентов-спортсменов высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом. Значимость эстетической составляющей Я-образа в виде восприятия внешности, привлекательности часто отмечают многие авторы (Г.Н. Макушина, О.В. Лотина, О.М. Разумникова, Т.А. Ребеко, В.В. Самбур, В.В. Сериков, Т.В. Сенилова, Э.Ю. Соловьев, Н.Б. Стамбулова). Так, в работе Н.Б. Стамбуловой указывается: «Однако, Я-физическое – такое же личностное образование, как Я-духовное, Я-социальное и «Я» в ином модальном смысле...» [Стамбулова Н.Б., 2010, С. 301]. В работе мы дали определения Я-физического и Я-эстетического, дифференцировали эти понятия в самоотношении студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Актуальным остается исследование самоотношения студентов вуза на этапе профессионального обучения, поскольку этот аспект изучен крайне мало. Еще меньше работ, которые посвящены исследованию самоотношения в связи с интенсивностью занятиями спортом и физической культурой и роли Я-физического и Я-эстетического компонентов в этом процессе. Так, в отечественной и зарубежной психологической литературе исследуются аспекты формирования самосознания человека на различных этапах онтогенеза (Т.М. Антонова, О.Н. Арестова, Л.Н. Бараборкина, И.С. Барчуков, Н.В. Богачева, Е.В. Буренкова, В.Я. Кикоть, Ю.Н. Назаров, Н.В. Турусова); изучается положительное влияние спорта и ранней спортивной специализации на формирование Я-концепции (В.К. Бальсевич, С.П. Левушкин, С.А. Печерский, М.Я. Сараф, В.И. Столяр). Существует даже своеобразная полемика о пользе или вреде ранней спортивной специализации для развития личности (Е.В. Андриенко, С.М. Гордон, А.Б. Ильин, Г.Г. Наталов, М. Krawczinski, W. Plokinski). Опыт исследований представлен в изучении особенностей самоотношения спортсменов на разных этапах спортивной карьеры (Р.И. Айзман, Л.А. Гиренко, М.С. Головин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко С.Н. Шихвердиев, D.V. Harris, L. Jones, R. Maheu); в изучении особенностей Я-концепции и самоотношения у спортсменов разной специализации (Н.М. Ганченко, З.А. Гасанова, М.С. Новицкая, Е.П. Огородный, С.А. Печерский, Л.М. Потехина, З.В. Чумакова, А.В. Шишковская). Однако самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, остается мало изученным.

Актуальным и своевременным, на наш взгляд, является исследование самоотношения юношей и девушек, которые занимаются гендерно специфичными и гендерно неспецифичными видами спорта, и того, как отражаются эти занятия на Я-образе студентов. Традиционно, в современной психологии, в фокус научного исследования попадают аспекты физиологического различия и гендерные особенности, влияющие на успешность достижений и эффективность тренировочного процесса (Л.Н. Бараборкина, Е.В. Козырева, М. Палдуи, А.В. Сапего, Т.В. Сенилова, И.И. Смоляр, Н.В. Трусова, Н.И. Турчина), аспекты формирования гендерного стереотипа в процессе онтогенеза, того, каким образом происходит встраивание развивающейся Я-концепции в гендерную схему самосознания в ходе социализации (Д. Лорбер, Л.Г. Уляева, Н.С. Циркунова, С. Фарелл, I. Gerry, T. Rich, C. Shelton). Однако, можно констатировать недостаточное количество работ, рассматривающих отличие самоотношения юношей и девушек студенческого возраста, занимающихся и не занимающихся спортом. Мы предполагаем, что восприятие Я-эстетического и Я-физического образа телесности тесно связано с гендерными особенностями юношей и девушек, занимающихся преимущественно «мужскими» или «женскими» видами спорта, либо занятых в гендерно неспецифичных видах спорта. И в нашей работе мы определяем понятия «гендерно специфичные» и «гендерно неспецифичные» виды спорта.

Степень разработанности проблемы. Исследованием совокупности всех представлений индивида о себе, изучением образа Я занимались как оте-

чественные, так и зарубежные авторы: психоаналитическая концепция строения образа Я (З.Фрейд, К. Хорни, К.Г. Юнг); представление о Я-концепции в гуманистической психологии и транзактном анализе (Р. Бернс, К. Роджерс); исследование самосознания в ходе социализации человека (Г. Олпорт, Э. Эриксон); генетический подход к развитию самосознания, который связан с мышлением и познанием (А. Валлон, Ж. Пиаже).

Наиболее исследуемым предметом является взаимосвязь самоотношения и образа телесности (М.М. Бахтин, Т.С. Леви, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, Д. Хелл, Н.Ю. Хусаинова); взаимосвязь самоотношения и различных проявлений личности (Д.В. Желателев, А.П. Корнилов, С.Г. Куперсмит, М.И. Лисина, Г.И. Морева, С.Р. Пантилеев, К. Роджерс, И.Г. Чеснова). Также популярными направлениями является изучение структуры самосознания (Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, В.В. Столин), схемы тела и признаков его здорового образа (Е.И. Вирясова, А.А. Налчаджян, М.Л. Hardenbergh, L.M. Hornyak, J.V. Rice), нарушения схемы тела (С. Дайнов, Дж. Кокс, Р. Мейли).

В отечественной психологии Я-концепция рассматривается в трех подструктурах: когнитивной (качества, способности, внешность, самосознание), эмоциональной (самоуважение, себялюбие, самоуважение) и оценочно-волевой (самооценка, уровень притязаний) (М.А. Аварханов, Б.Г. Акчурин, Н.А. Бердяев, С.Т. Джанерьян, О.Ф. Иващук, В.Е. Ключко, И. Кон, В.Н. Никитин). Образ Я представляет собой психическое отражение в форме представлений и понятий, социальных установок, самоотношения, самопознания, эмоциональной оценки (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова).

Многие авторы отечественной психологии посвящают свои исследования изучению телесности и постижению закономерностей функционирования этого феномена, в том числе и у спортсменов (Д.В. Михель, А.П. Огурцов, В.А. Подорога, О.П. Румянцев, П.Д. Тищенко, Т.Э. Цветус-Сальхова, И.А. Юров, А.Н. Яковлев); исследуют причины, по которым люди приходят в спорт (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, З.И. Рябикина); изучают соотношения Я-физического у спортсменов и не спортсменов (Н.Л. Ильина, Л.А. Егоренко, А.В. Шишковская, С.Б. Тайсаева).

Накоплен обширный эмпирический материал о вреде и пользе ранней спортивной профессионализации и гендерной идентичности в спорте (Е.В. Буренковой, А. Кох, Д. Милман, Е.И. Рогов); о значимости эстетических аспектов в спорте (Дж. Арнольд, Дж. Китинг, П. Кубертен, Р. Мэхью).

Рассматривается связь занятий физической культурой и спортом с совершенствованием не только телесной организации, но и духовно-нравственной сферы (Е.В. Андриенко, А.Б. Ильин, Е.Г. Каменева, В.П. Моченов, Г.Г. Наталов, С.М. Гордон, С.А. Печерский, Л.Н. Сляднева, Н.Н. Федорова, W. Krawczynski, W. Plokinski).

Изучается влияние гендерных различий на самоотношение людей, по-разному относящихся к спорту и физической культуре (В.А. Геодакян, С.К. Нартова-Бочавер). Однако мы находим, что недостаточно изучено самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не зани-

мающихся спортом, а также занятых в гендерно-неспецифичных видах спорта. Исходя из этого противоречия и теоретических предпосылок, мы построили гипотезы исследования и определили цели и задачи работы.

Цель исследования – изучение психологических особенностей самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Объект исследования – студенты-спортсмены вуза высшей квалификации и студенты, не занимающиеся спортом.

Предмет исследования – самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Цель исследования обусловила постановку следующих **задач**:

Теоретические

1. Исследовать проблему самоотношения у молодых людей и девушек студенческого возраста, занимающихся спортом и не занимающихся спортом.

2. Уточнить и дифференцировать понятия «физическая культура», «спорт», гендерно-специфичные и гендерно-неспецифичные виды спорта.

3. На основе теоретических изысканий дополнить и расширить представление о «Я-физическом» через уточнение термина «Я-эстетическое».

Методические

4. Разработать и апробировать опросник «Ваше отношение к спорту» для студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

5. Разработать и апробировать опросники по модальностям «Я-физическое» и «Я-эстетическое» для студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

6. Подобрать методический инструментарий для исследования самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

7. Разработать методические рекомендации для специалистов, работающих со студентами-спортсменами вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, методами физической культуры и спорта.

Эмпирические

8. Исследовать отношения к спорту у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, с помощью авторских опросников «Ваше отношение к спорту».

9. Исследовать выраженность модальностей «Я-физическое» и «Я-эстетическое» у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

10. Изучить психологические особенности самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

11. Изучить гендерные особенности и уровень социально-психологической адаптации у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

12. Исследовать зависимость психологических особенностей самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и спортсменов, не занимающихся спортом от выраженности модальностей «Я-физическое» и «Я-эстетическое», степени гендерной специфичности занятий спортом и уровня социально-психологической адаптации.

Гипотезы исследования.

1. Физическая культура и спорт могут оказывать непосредственное влияние на самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

2. Самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и у студентов, не занимающихся спортом, может быть связано с дифференциацией «Я-физическое» и «Я-эстетическое» как модальностями образа телесности в зависимости от степени интенсивности занятий спортом.

3. Модальности телесности могут иметь различную степень выраженности в структуре самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации с различной половой принадлежностью, занимающихся гендерно-специфичными и гендерно-неспецифичными видами спорта, и у студентов, не занимающихся спортом.

4. Самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, может по-разному влиять на их социальную адаптацию.

Теоретико-методологические предпосылки исследования выступили: психологические представления о структуре самосознания личности (К. Абрахам, Б.Г. Ананьев, Э. Гловер, Н.Д. Завалова, В.Е. Клочко, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, К. Роджерс, В.В. Столин, Ш. Ференци); положения о роли осмысленности в формировании самоотношения и образа «Я» (И.В. Ванюхина, Е.Б. Весна, Т.Г. Волкова, С.Т. Джанерьян, В.В. Иванова, Н.В. Климова); исследования о гендерной психологии и проблеме самоотношения (Н.А. Бондаренко, О.В. Воронина, Д.В. Воронцов, Г.Б. Горская, Т.И. Зернова, В.В. Знаков, О.И. Ключко); о роли полового диморфизма и гендерной специализации в спорте (С.В. Афиногенов, Е.А. Истягина-Елисеева, С.Б. Тайсаева, Н.В. Трусова, А.В. Differences, I. Gerry, D.J. Gray, S. Eowling, J. Kocic, J. McDougal, T. Rich, G. Pfister, R. Povovic, K.A. Volkwein-Caplan); отечественные и зарубежные представления о физической культуре и спорте как специфической деятельности, которая является средством социализации и развития личности (М.А. Аварханов, Дж. Арнольд, В.К. Бальсевич, Н.Н. Визитей, Л.А. Гиренко, К.М. Эссебар, J.W. Keating, R. Maheu); теоретические и эмпирические представления в психологии о влиянии физической культуры и спорта на самоотношение личности в разные возрастные периоды (О.Н. Арестова, К.А. Борисенко, Г.Л. Драндов, Э.Р. Румянцева, Н.Б. Стамбулова, Д.Н. Сюкиев, P. Coubertin, D.V. Harris, L. Jones); о роли спорта и физической культуры в формировании личности студентов вуза (Д.Д. Барабанов, Е.В. Боченкова, Я.В. Гиряков, А.Н. Кухтерина, О.В. Лютина, E.M. Blind, A. Tosunidis, C. Pappas, G. Zarotos).

Методы и методики исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение; эмпирические методы исследования; методы статистической обработки данных: дисперсионный анализа (ANOVA), критерий Брауна-Форсайта (вариант критерия Ливена, использующий медиану вместо среднего); непараметрический критерий Краскелла-Уоллеса, post-hoc анализ по критерию Коновера, сравнение выборок проводилось при помощи критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. Для вычислений использовалась программа R version 3.2.2 (2015-08-14) – «Fire Safety» (R Core Team, (2015). R: a language and environment for statistical computing. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing).

С учетом цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования использовались следующие **методики психологической диагностики:** авторский опросник «Ваше отношение к спорту» для студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом; авторские опросники-самоописания «Я-физическое» и «Я-эстетическое»; тест С. Бем «Исследование маскулинности-фемининности личности»; тест двадцати утверждений на самоотношение «Кто Я?» М. Куна, Т. Мак-Партленда; методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС); методика диагностики К. Роджерса и Р. Даймонд (СПА) (в адаптации А.К. Осницкого); тест «ДМО» Т. Лири, Г. Лефоржа и Р. Сазека (в адаптации и модификации Л.Н. Собчик).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается общей логикой построения исследования; исходными теоретико-методологическими принципами; репрезентативной выборкой; подбором комплекса диагностических методик исследования, адекватных его целям и задачам; использованием методов статистической обработки полученных в ходе эксперимента данных; результатом экспериментальной работы; подтверждением основных положений исследования.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Доказано, что спорт оказывает непосредственное влияние на самоотношение студентов и является средством социализации молодежи посредством изменения их образа телесности в зависимости от степени интенсивности занятий.

Выявлено, что модальность телесности «Я-эстетическое» является наиболее значимой для девушек независимо от уровня интенсивности занятиями спортом и гендерной идентичности, а также для юношей, занимающихся гендерно-неспецифичными видами спорта (чирлидинг). Модальность «Я-физическое» является наиболее значимой для юношей, занимающихся гендерно-специфичными видами спорта (волейбол, футбол). У студентов, не занимающихся спортом, самоотношение определяется посредством значимости межличностных отношений при минимизации значимости модальностей образа телесности.

Установлено, что дифференциация модальностей «Я-физическое» и «Я-эстетическое» у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации зависит от

степени интенсивности занятиями спортом: чем интенсивнее занятия, тем меньше дифференциация между модальностями и более целостное самоотношение.

Установлено, что показатели «Самопринятие», «Самоценность» и «Самоуверенность» прямо пропорционально зависят от занятий спортом и от характера спортивной деятельности, а также от присутствия значимости эстетического компонента «Я-образа».

Было выявлено, что у всех девушек и юношей, несмотря на занятия спортом, уровень интернальности выражен нормативными показателями. У всех юношей, безотносительно к наличию физических нагрузок, высоко выражена нормативная социализация, а у юношей-спортсменов вуза высшей квалификации отсутствует склонность к эскапизму – уходу от реальности, поскольку занятия спортом помогают им самореализоваться.

Установлено, что девушки и юноши, занимающиеся гендерно-неспецифичными видами спорта, проявляют тенденцию к внутриличностной конфликтности: у них выражено недовольство собой и стремление к изменению, прослеживается неудовлетворенность в восприятии собственного образа и желание достижения идеального образа «Я».

Показано, что девушки, занятые в «мужских» видах спорта и не занимающиеся спортом, демонстрируют наивысшую выраженность андрогинной гендерной идентичности. Юноши, занятые в «мужских» видах спорта демонстрируют ярко выраженную андрогинную гендерную идентичность. Юноши, занятые в «женских» видах спорта и не занимающиеся спортом, демонстрируют явный прирост фемининных тенденций в гендерной идентичности, что порождает у них внутреннее напряжение, недовольство собой, психологический дискомфорт.

Установлено, что отсутствие занятий спортом хуже влияет на юношей, чем на девушек, принося наибольший вред в развитие гендерной идентичности, позволяющей формировать адекватное самоотношение у юношей и девушек посредством восприятия Я-физического и Я-эстетического компонентов образа телесности.

Выявлено, что юноши и девушки – спортсмены вуза высшей квалификации, – не зависимо от того, является ли их вид спорта гендерно-специфичным, демонстрируют высокий уровень гармоничной разницы между «Я-реальным» и «Я-идеальным» по таким показателям Я-образа, которые предполагают адекватное межличностное взаимодействие: сотрудничество, ответственность, доверительность. У всех занимающихся спортом юношей и девушек есть склонность к гармоничному развитию Я-идеальных черт: для девушек – фемининных, для юношей – маскулинных. Юноши и девушки, занимающиеся гендерно-неспецифичными видами спорта, стремятся усилить свои маскулинные качества. Эти выводы подтверждены статистическими показателями, которые, при равной андрогинии в группах девушек, показывают четкую дифференциацию в числовом коэффициенте.

Теоретическая значимость исследования. Опираясь на теоретические изыскания отечественных и зарубежных психологов и на наши собственные исследования, мы обратили внимание на то, что практически нет описания такой модальности Я-образа как «Я-эстетическое». Мы дополнили и расширили представление о «Я-физическом» через уточнение термина «Я-эстетическое».

Были дифференцированы такие понятия, как «спорт» и «физическая культура» на основе закрепленного в Федеральном законе понимания о физической культуре и спорте Российской Федерации, что спорт – это составная часть физической культуры.

Было установлено, что такие компоненты как «Я-физическое» и «Я-эстетическое» по-разному раскрывают образ тела и ведущим фактором в его формировании, конечно, является спорт, как специфический вид деятельности, и занятие физической культурой, как специфической области человеческой социализации.

Было установлено, что сегодня возрос научный интерес к гендерным отличиям спортсменов, занятым в различных, в том числе и гендерно-неспецифичных видах спорта. Однако, в фокус исследования попадают аспекты физиологического различия и гендерные особенности, влияющие на успешность достижений, и эффективность тренировочного процесса. Также есть интересные и значимые исследования того, как формируется гендерный стереотип в процессе онтогенеза, и каким образом происходит встраивание развивающейся Я-концепции в гендерную схему самосознания в ходе социализации. Однако, можно констатировать недостаточное количество работ, посвященных исследованию влияния гендерных стереотипов на самоотношение спортсменов в целом, и тем более, отсутствуют работы, рассматривающие отличие самоотношения юношей и девушек студенческого возраста, занимающихся спортом и имеющих высшую квалификацию, и студентов, не занимающихся спортом.

Практическая значимость исследования. С целью исследования отношения студентов вуза к спорту и физической культуре были разработаны два опросника «Ваше отношение к спорту», предназначенные для студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Были разработаны опросники-самоописания «Я-физическое» и «Я-эстетическое» и способы их интерпретации для студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Подобран диагностический инструментарий для исследования самоотношения студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

Предложен новый подход в исследовании самоотношения посредством модальностей «Я-физическое» и «Я-эстетическое» у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом.

На основе теоретических и эмпирических исследований самоотношения и модальностей образа телесности у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, было разработано учебно-

методическое пособие, которое может быть рекомендовано студентам вуза, по-разному относящимся к спорту; специалистам, работающим со студентами и молодежью в сфере физической культуры и спорта.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось с 2010 по 2015 гг. на базе Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону). Всего в исследовании приняли участие 201 человек (студенты вуза в возрасте от 18 до 25 лет), из них 105 девушек, 96 юношей. 101 человек – студенты-спортсмены вуза высшей квалификации, 100 человек – студенты, не занимающиеся спортом.

Положения, выносимые на защиту.

1. Физическая культура и спорт оказывают непосредственное влияние на самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, посредством изменения их образа телесности. У студентов вуза, занимающихся спортом, имеющих целью достижение высоких спортивных результатов, доминирует высокая выраженность «присоединяющей» эго-идентичности, связанной со статусом «спортсмен», с установкой на здоровый и активный образ жизни. У не занимающихся студентов доминирует «дифференцирующая» эго-идентичность, не имеющая отношения к телесному образу.

2. Самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации связано с дифференциацией «Я-физическое» и «Я-эстетическое» как модальностей образа телесности в зависимости от степени интенсивности занятий спортом. Чем выше интенсивность занятиями спортом, тем меньше дифференциация, когда «Я-физическое» и «Я-эстетическое» воспринимаются как единый компонент. Чем ниже интенсивность, тем более выражена дифференциация, при этом у юношей показатели самоотношения связаны с «присоединяющей» идентичностью «Я-физическое», а у девушек с «дифференцирующей» эго-идентичностью «Я-эстетическое».

3. Модальности телесности имеют различную выраженность в структуре самоотношения у юношей и девушек, занимающихся гендерно-специфичными или гендерно-неспецифичными видами спорта. Модальность «Я-эстетическое» значима для девушек независимо от уровня интенсивности занятиями спортом и гендерной идентичности в спорте, а также для юношей, занимающихся гендерно-неспецифичным видом спорта (чирлидинг). Модальность «Я-физическое» является наиболее значимой для юношей, занимающихся гендерно-специфичными видами спорта (волейбол, футбол). В переживании эмоционального комфорта как компонента самоотношения у девушек и юношей-спортсменов высшей квалификации участвуют различные механизмы. У юношей спорт является механизмом самореализации и достижения эмоционального равновесия, разрядки и удовлетворения в результате значимых достижений, а у девушек доминирует эстетический компонент самоотношения.

4. Самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, по-разному влияет на их социальную адаптацию. У занимающихся спортом студентов и не занимающихся спортом

девушек социальная адаптация выражена нормативными показателями. У не занимающихся спортом юношей чаще формируется фемининная гендерная идентичность, что отражается на общем снижении самооотношения и порождает внутреннее напряжение и неудовлетворенность, нарушение механизмов самореализации и достижения эмоционального равновесия, которое тесно связано с психологией достижений у юношей. У них отсутствует гармоничная разница между показателями «Я-реальное» и «Я-идеальное», и есть высокая невротизирующая тенденция к изменению Я-идеального: стремление снизить агрессивность и недоверчивость (40%), снизить осторожность (50%), изменить стиль межличностного взаимодействия в сторону снижения ответственности за других.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2010-2015), и были представлены на: XIII-ом Европейском Конгрессе по психологии (Sweden, 2013); Первом международном форуме по когнитивному моделированию (Милано-Мариттима, Италия, 2013); 28 International Congress of Applied Psychology (Франция, Париж, 2014); V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2014); Международном форуме по когнитивному моделированию IFCM-2014 (Словения, Изола, 2014); XVIII Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения» (Москва, 2014); XXII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015» (Москва); Всероссийской психологической конференции с международным участием «Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни» (Ростов-на-Дону, 2014); XXXVIII, XXXIX, XXXX научных конференциях сотрудников, аспирантов и студентов факультета психологии ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010-2014).

Материалы диссертационной работы используются в учебном процессе Южного федерального университета (Ростова-на-Дону), Федерации чирлидинга Юга России и Ростовской области, Ростовского областного училища олимпийского резерва, Ростовского колледжа искусств.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 17 работ общим авторским объемом 7,45 п.л., из них 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованных источников из 225 наименований, в том числе 21 работа – на иностранных языках, 19 Приложений. Работа содержит 19 Рисунков и 6 Таблиц. Основной объем работы составляет 151 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении отражена актуальность темы исследования; определяются объект, предмет, цель, задачи, этапы и методы исследования; формулируются гипотезы, положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются противоречия, обусловившие данное исследование.

В первой главе «Теоретическое исследование психологических особенностей самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом» рассматриваются различные направления и подходы по изучаемой проблеме. В отечественных и зарубежных представлениях о самоотношении отмечается, что физические и социальные человеческие качества являются первоосновой, которая определяет человеческую сущность. Физическая, телесная основа является самым ярким и очевидным фактором развития самоотношения уже на ранних этапах онтогенеза (С.К. Багадирова, Т.Г. Волкова, В.И. Моросанова). Я-физическое, также как и Я-эстетическое, является компонентом телесного образа человека и составляет структуру сознания. Образ «Я» возникает как описательная составляющая Я-концепции (Р. Бернс, А. Валлон, Г. Олпорт, Ж. Пиаже, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг). Описываются отечественные представления о Я-концепции в трех подструктурах: когнитивной, эмоциональной и оценочно-волевой, каждая из которых может рассматриваться с точки зрения модальностей, таких как Я-реальное, Я-идеальное, Я-динамическое, Я-перспективное, Я-фантастическое, Я-зеркальное, Я-физическое (М.А. Аварханов, Б.Г. Акчуринов, Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, В.М. Бехтерев, О.Ф. Иващук, В.Е. Ключко, В.Н. Никитин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов).

Излагаются основные исследования самоотношения, эмоциональный и волевой аспекты (В.И. Моросанова, А.М. Прихожан, Д.В. Ольшанский, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова). Указывается на то, что психология накопила достаточно обширный опыт понимания телесности, к которой относится и «схема тела», являющаяся подструктурой Я-концепции и относящаяся к более устойчивой, чем функциональное состояние и самочувствие, подструктуре (Е.В. Буренкова, Е.И. Вирясова, С. Дайнов, Л.М. Дубовый, Дж. Кокс, А.А. Налчаджян, Н.А. Носов, Е.Т. Соколова, J. Rice, M.L. Hardenbergh, L.M. Hornyak).

Отмечается, что образ «Я» лежит в основе осмысленной структуры личности человека, являясь непосредственным звеном, влияющим на развитие самодостаточности личности. Отношение к собственному телу (объективное и субъективное) связано с формированием целостного сознания (М.М. Бахтин, Е.Б. Весна, С.Т. Джанерьян, Н.И. Сарджвеладзе). Важна также позиция объективного самоотношения к эмоциональной стороне внешнего наблюдателя, подходящего к себе самому как к средству достижения личностно-значимой цели (Т.С. Леви, Р. Мэй, В.А. Подорога, Е.В. Селезнева).

В данной главе также рассматривается материал о влиянии ранней спортивной специализации и специфике гендерной идентичности в спорте на формирование личностных позиций в целом и на самоотношение, самосознание в частности (Е.В. Буренкова, А. Кох, Д. Милман, Е.И. Рогов); о значимости эстетических аспектов в спорте (Дж. Арнольд, Дж. Китинг, П. Кубертен, Р. Мэхью). Также рассматривается связь занятий физической культурой и спортом с совершенствованием не только телесной организации, но и духовно-нравственной сферы (Е.В. Андриенко, А.Б. Ильин, С.М. Гордон, Е.Г. Каменева, В.П. Моченов, Г.Г. Наталов, С.А. Печерский, Л.Н. Сляднева, Н.Н. Федорова, М. Krawczinski, W. Plokinski).

Особенное внимание уделяется изучению влияния гендерных различий на самоотношение людей, по-разному относящихся к спорту и физической культуре (В.А. Геодакян, С.К. Нартова-Бочавер) и проблеме представленности мужского и женского в личности спортсменов, занимающихся гендерно-неспецифичными видами спорта (С. Бем, В. Бендас, Ш. Берн, Т.Э. Зингер, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, Н.Н. Обозов, Л.Н. Ожигова, Н.П. Фетискин, С.Г. Геллерштейн).

Особенно тщательно исследуются влияние спорта и физической культуры на самоотношение у студентов вуза (Д.Д. Барабанов, Я.В. Гиряков, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев, И.А. Кибальченко, И.В. Кондракова, А.Н. Кухтерина, О.В. Лютина, Е.М. Blind, G. Zarotos, C. Pappas, A. Tosunidis).

Следует отметить, что глава посвящена также дифференциации понятий, которые обсуждаются в диссертации: «мужские» и «женские» виды спорта, гендерно-неспецифичные виды спорта, студенты вуза, занимающиеся спортом на профессиональной основе, физическая культура и спорт.

В ходе теоретического анализа мы сформулировали новые и уточнили уже существующие понятия: Я-физическое и Я-эстетическое как модальности образа телесности. Я-физическое – это модальность Я-образа, включающая оценку физического состояния тела и его частей, здоровья, формы тела, отношения к своему телу. Это внешний образ тела, включающий границы, показатели имиджа, физическую самопрезентацию, качественные показатели тела, такие как сила, мощность, мышечная масса, гибкость. Я-физическое формируется и воспроизводится относительно собственного ощущения телесности и относительно отношения к своей личности через телесность. Я-физическое больше относится к когнитивному восприятию собственной телесности.

Я-эстетическое – это модальность Я-образа, включающая оценку эстетического состояния тела и его частей. Это качества тела, вызывающие чувство эстетического удовлетворения, – красота, ухоженность, гармония частей тела, подтянутость, количественные показатели тела. Я-эстетическое формируется и воспроизводится относительно оценки другими внешней привлекательности тела и отражения этой внешней оценки в самоотношении личности. Я-эстетическое больше относится к эмоционально-чувственному восприятию тела.

Центральной мыслью теоретических выводов работы является необходимость исследования самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом. При этом основными категориями изучения должны являться параметры телесности, такие как Я-физическое и Я-эстетическое.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологических особенностей самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом» содержит подробное описание методического инструментария, в том числе созданного автором для изучения самоотношения студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом. Обосновывается необходимость создания двух авторских опросников. Опросник «Ваше отношение к спорту» содержит десять вопросов, специально предназначенных для студентов-спортсменов вуза и студентов, не занимающихся спортом. Раскрывается содержание и качественная обработка авторских опросников-самоописаний: «Я-физическое» и «Я-эстетическое», делается акцент на актуальности изучения этих важных составляющих Я-физического образа. Описывается диагностический инструментарий работы: тест С. Бем «Исследование маскулинности-фемининности личности»; тест двадцати утверждений на самоотношение «Кто Я?» М. Куна, Т. Мак-Партленда; методика исследования самоотношения С.Р. Панталева (МИС); методика диагностики К. Роджерса и Р. Даймонд (СПА), адаптация А.К. Осницкого; тест «ДМО» Т. Лири, Г. Лефоржа и Р. Сазека в адаптации и модификации Л.Н. Собчик. Делается обоснование по подбору методов статистической обработки данных: дисперсионный анализ (ANOVA), критерий Брауна-Форсайта (вариант критерия Ливена, использующий медиану вместо среднего); непараметрический критерий Краскелла-Уоллеса, post-hoc анализ по критерию Коновера, сравнение выборок проводилось при помощи критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. Для вычислений использовалась программа R version 3.2.2 (2015-08-14) – «Fire Safety» (R Core Team, (2015). R: a language and environment for statistical computing. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing).

Также вторая глава посвящена описанию полученных результатов эмпирического исследования, в частности, авторских опросников: «Ваше отношение к спорту», «Я-физическое» и «Я-эстетическое»; делается вывод о том, что по мере отдаления студентов от занятий спортом и снижения интенсивности спортивной нагрузки, снижается их эго-идентичность, выраженная «присоединяющими» понятиями, что указывает на доминирование социальной роли, имеющей отношение к спортивному виду деятельности, и нарастает «дифференцирующая» эго-идентичность, имеющая отношение к телесному образу «Я». В результате проведенного исследования и обработки полученных данных, можно сделать следующие выводы.

Статистически достоверными являются отличия у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, выявленные по методике исследования самоотношения (МИС) по шкалам: «Самоуверенность» ($p\text{-value}=0,006696$, при $p\leq 0,05$); «самоценность» ($p\text{-value}=0,009036$,

при $p \leq 0,05$), «самопринятие» ($p\text{-value}=0,002242$, при $p \leq 0,05$), «самопривязанность» ($p\text{-value}=0,02688$, при $p \leq 0,05$), «конфликтность» ($p\text{-value}=1,12e-07$, при $p \leq 0,001$), «самообвинение» ($p\text{-value}=0,04716$, при $p \leq 0,05$). По показателям «post-hoc» анализа по критерию Коновера было выявлено, что шкала «самоуверенность» достоверно отличается показателями у студентов, занимающихся волейболом и не занимающихся студентов ($p=0,0025$); между студентами, занимающимися чирлидингом и волейболом ($p=0,0048$).

Дальнейший анализ достоверно подтвердил различия в исследуемых группах по таким показателям, как «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность».

Было установлено, что для юношей, также как и для девушек, независимости от того, занимаются они спортом или нет, в большей степени свойственен андрогинный тип гендерной идентичности. В то же время, в зависимости от вида спорта и принадлежности этого спорта к традиционно «женским» или «мужским» видам, просматривается тенденция увеличения андрогинности у юношей, занимающихся «мужским» видом спорта (волейбол – 100%; фитнес – 90%), и увеличение «фемининности» у юношей, занимающихся «женским» видом спорта (не – занимающиеся 20%; чирлидинг – 18%; фитнес – 10%). Андрогинный тип у девушек выявлен в таких видах спорта как волейбол – 100%, футбол – 100%; у, не занимающихся – 95% [Рисунок 1].

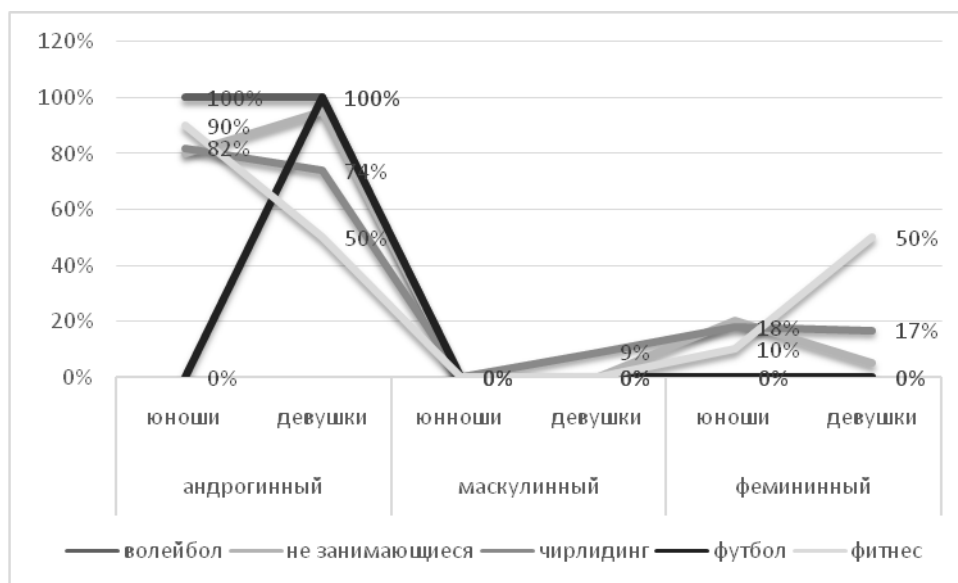


Рисунок 1. Сравнительный анализ гендерной идентичности юношей и девушек-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом

Такой вывод подтверждается показателями статистического анализа (метод Kruskal-Wallis, критерий X-squared=16,681, $df=8$, $p\text{-value}=0,0336$).

По данным статистики (Kruskal-Wallis ranksumtest) значимые отличия между группами были выявлены по показателям методики К. Роджерса и Р. Даймонд «СПА»: «адаптивность», «самопринятие», «эмоциональная комфортность», «интернальность» (при $p\text{-value}=0,001$).

Результатом сравнительного анализа по методике Т. Лири «Я-реальное» и «Я-идеальное» стало статистическое подтверждение, что значимые различия между юношами и девушками, занимающимися «женскими» видами спорта были обнаружены по шкале Я-идеальное – «Агрессивность» ($W=139$, $p\text{-value}=0,009323$) и Я-реальное «Альтруистичность» ($W=132$, $p\text{-value}=0,005974$). Значимые различия между юношами и девушками, занимающимися «мужскими» видами спорта обнаружены по Я-идеальному, шкала «Эгоистичность» ($W=111$, $p\text{-value}=0,006453$); по Я-реальному шкалы: «Авторитарность» ($W=89$, $p\text{-value}=0,001245$), «Эгоистичность» ($W=130$, $p\text{-value}=0,02396$), «Агрессивность» ($W=71$, $p\text{-value}=0,0002324$), «Дружелюбность» ($W=61$, $p\text{-value}=9,535e-05$), «Альтруистичность» ($W=129$, $p\text{-value}=0,02297$).

Среди студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, значимые различия выявлены по Я-идеальному, шкалы: «Эгоистичность» ($W=42$, $p\text{-value}=0,002409$), «Агрессивность» ($W=32$, $p\text{-value}=0,000601$), «Подозрительность» ($W=10$, $p\text{-value}=1,609e-05$), «Подчиненность» ($W=66$, $p\text{-value}=0,03184$), «Зависимость» ($W=38$, $p\text{-value}=0,001326$). По Я-реальному: «Эгоистичность» ($W=30$, $p\text{-value}=0,0004532$), «Агрессивность» ($W=66$, $p\text{-value}=0,03605$), «Зависимость» ($W=56$, $p\text{-value}=0,01277$). Среди не занимающихся студентов значимые различия по Я-идеальному выявлены не были; по Я-реальному обнаружены по шкалам: «Эгоистичный» ($W=556$, $p\text{-value}=0,03987$), «Агрессивный» ($W=484$, $p\text{-value}=0,005415$), «Подозрительный» ($W=550$, $p\text{-value}=0,03508$).

Статистически подтвержденные данные позволяют сделать следующие выводы.

Студенты-спортсмены вуза высшей квалификации, занимающиеся спортом, независимо от уровня профессионализма и частоты занятий, рассматривают спорт как возможность иметь хорошую фигуру (80%), здоровье (90%), заниматься интересным делом совместно с другими юношами и девушками (85%), возможность реализовать потребность в физической активности (60%), выпустить агрессию, переключиться на позитивный лад (55%). 80% занимающихся студентов считают, что спорт может изменить жизнь человека к лучшему, развить личностные качества, улучшить отношение со сверстниками и родителями. Студенты, не занимающиеся спортом, в 80% случаев считают, что спорт помогает развивать физические возможности организма, быть здоровым, и 20% считают, что спорт дает возможность иметь красивую фигуру. 75% не считают, что спорт может сильно повлиять на их жизнь и привести к значительным переменам.

Самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации связано с дифференциацией «Я-физическое» и «Я-эстетическое» как модальностей образа телесности в зависимости от степени интенсивности занятий спортом. Чем выше интенсивность занятиями спортом, тем меньше дифференциация, когда «Я-физическое» и «Я-эстетическое» воспринимаются как единый компонент. Чем ниже интенсивность, тем более выражена дифференциация, при этом у юношей показатели самоотношения связаны с «присоединяющей» идентич-

ностью «Я-физическое», а у девушек с «дифференцирующей» эго-идентичностью «Я-эстетическое».

В структуре самоотношения такие показатели, как самопринятие, самооценку и самоуверенность прямо пропорционально зависят от интенсивности занятий спортом у девушек и юношей, занимающихся гендерно-специфичными видами спорта, и снижаются у юношей и девушек, занимающихся гендерно-неспецифичными видами спорта.

Самоотношение у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, по-разному влияет на их социальную адаптацию. Девушки, занимающиеся спортом, имеют нормативный показатель самоотношения и высоко адаптированы в социуме, тенденция к дезадаптации появляется у очень незначительного количества девушек, занимающихся чирлидингом, одной из главных задач которого является демонстрация Я-эстетического. У юношей, занимающихся спортом, выражена дисгармонично высокая склонность к доминированию (45%), стремление к завышению своих возможностей, нетерпимость к критике, чувство превосходства над окружающими (40%). У юношей, не занимающихся спортом, чаще формируется фемининная гендерная идентичность, что отражается в общем снижении самоотношения и порождает внутреннее напряжение и неудовлетворенность, нарушение механизмов самореализации и достижения эмоционального равновесия.

Юноши и девушки, занимающиеся спортом, не зависимо от того, является ли он гендерно-специфичным, демонстрируют высокий уровень гармоничной разницы между Я-реальным и Я-идеальным по таким показателям Я-образа, которые предполагают адекватное межличностное взаимодействие: сотрудничество, ответственность, доверительность.

В Заключении констатируется подтверждение основных гипотез исследования. Физическая культура и спорт оказывают непосредственное влияние на самоотношение студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом, являются средством социализации молодежи посредством изменения их образа телесности в зависимости от интенсивности занятия спортом. Проведена дифференциация понятий спорт и физическая культура, дано новое определение модальности «Я-эстетическое» и уточнено понятие «Я-физическое».

Модальность телесности «Я-эстетическое» является наиболее значимой для девушек независимо от того, занимаются они спортом или нет и от гендерной специфичности вида спорта, а также для юношей, занимающихся гендерно-неспецифичным видом спорта (чирлидинг). Модальность «Я-физическое» является наиболее значимой для юношей, занимающихся гендерно-специфичным видом спорта (волейбол, футбол). У студентов, не занимающихся спортом формирование самоотношения осуществляется не через физическую и эстетическую эго-идентичность.

Дифференциация модальностей «Я-физическое» и «Я-эстетическое» у студентов вуза зависит от степени занятости в спорте: чем выше интенсивность

занятий, тем меньше дифференциация, когда «Я-физическое» и «Я-эстетическое» расцениваются как единый компонент.

Показатели «самопринятие», «самоценность» и «самоуверенность» прямо пропорционально зависят от занятий спортом и от характера спортивной деятельности, а также от присутствия значимости эстетического компонента Я-образа. Установлено, что у всех девушек и юношей, несмотря на занятия спортом, уровень интернальности выражен нормативными показателями. Юноши отличаются нормативной социальной желательностью безотносительно к наличию физических нагрузок. Занимающиеся спортом юноши не имеют склонности к уходу от реальности, так как занятие спортом или физической культурой помогают им самореализоваться.

Девушки и юноши, занимающиеся гендерно-неспецифичными видами спорта, проявляют тенденцию к внутренней конфликтности, недовольству собой и стремлению к изменению, прослеживается неудовлетворенность в восприятии собственного образа «Я» и желание достижения идеального образа «Я». Девушки, занятые в гендерно-неспецифичных видах спорта и не занимающиеся спортом, показывают наивысшую выраженность андрогинной гендерной идентичности. Юноши, занятые в гендерно-специфичных видах спорта, демонстрируют ярко выраженную андрогинную гендерную идентичность. Юноши, занятые в гендерно-неспецифичных видах спорта и не занимающиеся спортом демонстрируют явный прирост фемининных тенденций в гендерной идентичности, что порождает у них внутреннее напряжение, недовольство собой, психологический дискомфорт.

Юноши и девушки, занимающиеся спортом, не зависимо от того, является ли он гендерно-специфичным, демонстрируют высокий уровень гармоничной разницы между Я-реальным и Я-идеальным по таким показателям Я-образа, которые предполагают адекватное межличностное взаимодействие: сотрудничество, ответственность, доверительность. У всех занимающихся спортом студентов есть склонность к гармоничному развитию Я-идеальных черт: для девушек – фемининных, для юношей – маскулинных. Юноши и девушки, занимающиеся гендерно-неспецифичными видами спорта, стремятся усилить свои маскулинные качества.

На основе теоретических и эмпирических исследований самоотношения и модальностей образа телесности у студентов, занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом, было разработано учебно-методическое пособие, которое может быть **рекомендовано** студентам вуза, по-разному относящимся к спорту; специалистам, работающим со студентами и молодежью в сфере физической культуры и спорта.

В качестве **перспектив исследования** мы видим разработку специальных опросников для изучения более глубокой рефлексивности модальностей образа телесности у студентов по-разному относящихся к спорту и физической культуре, исследование этих отношений у групп студентов, занимающимися эстетическими видами спорта (гимнастика, синхронное плавание, спортивные танцы), разработку коррекционно-развивающей программы для не занимающихся

студентов с целью изменения негативного самоотношения посредством образа телесности, а именно Я-эстетического и Я-физического.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Коломийченко, Е.В. Особенности мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / Е.В. Коломийченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 1. – С. 739-741. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/2012/01/konf/38.pdf>. – авт. вклад 0,1 п.л.

2. Коломийченко, Е.В. Определение особенностей самоотношения и самооценки у лиц «приобщенных» и «не приобщенных» к физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / Е.В. Коломийченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 1. – С. 395-396. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/2013/01/confer/34.pdf>. – авт. вклад 0,1 п.л.

3. Коломийченко, Е.В. Самоотношение и гендерная идентичность как факторы формирования образа телесности у современной молодежи [Электронный ресурс] / Е.В. Коломийченко // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 268-271. – Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/16/psychology/kolomiychenko.pdf. – авт. вклад 0,4 п.л.

4. Коломийченко, Е.В. Применение методов непараметрической статистики в психологических исследованиях на примере изучения особенностей самоотношения у студентов, занимающихся спортом на профессиональной и непрофессиональной основе / Е.В. Коломийченко, И.В. Куприянов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 109-116. – авт. вклад 0,4 п.л.

5. Коломийченко, Е.В. Психологические особенности самоотношения профессиональных и непрофессиональных спортсменов-студентов вуза [Электронный ресурс] / Е.В. Коломийченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 50-55. – Режим доступа: http://domhorsk.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/1/psychology/kolomiychenko.pdf. – авт. вклад 0,6 п.л.

II. Остальные работы

6. Коломийченко, Е.В. Мотивация студентов ВУЗа к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности / Е.В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 10/1. С. 35-39. – авт. вклад 0,5 п.л

7. Коломийченко, Е.В. Когнитивное моделирование Я-образа посредством формирования самоотношения и самооценки у лиц, «приобщенных» и «не приобщенных» к физической культуре и спорту / Е.В. Коломийченко / Когнитивное моделирование. Труды Первого Международного форума по когнитивному моделированию (IFCM-2013) (Milano-Marittima, Italy, 11-21 сентября 2013 г.). – Ч. 2.: Когнитивное моделирование в науке, культуре, образовании. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2013. – С. 305-307. – авт. вклад 0,2 п.л.

8. Коломийченко, Е.В. Психологическое моделирование представления о своей телесности как составляющей «Я-образа» / Е.В. Коломийченко / Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения: сборник докладов XVIII Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых (01.02.2014 г.). – М.: Московский научный центр психологии и педагогики, 2013. – С. 22-24. – авт. вклад 0,15 п.л.

9. Коломийченко, Е.В. Теоретический анализ содержания «Я-физического» и «Я-эстетического» девушек, профессионально занимающихся чирлидингом / Е.В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2013. – 11/4. – С. 24-29. – авт. вклад 0,6 п.л.

10. Коломийченко, Е.В. Гендерные аспекты когнитивного моделирования физического и эстетического образа «Я» у молодежи, приобщенной к спорту / Е.В. Коломийченко / Когнитивное моделирование. Труды Второго Международного форума по когнитивному моделированию (Словения, Изола, 6-13 сентября 2014 г.). – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2014. – С. 203-208. – авт. вклад 0,5 п.л.

11. Коломийченко, Е.В. Особенности гендерной типологии у юношей и девушек, приобщенных и не приобщенных к физической культуре и спорту / Е.В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – 12/2. – С. 15-19. – авт. вклад 0,5 п.л.

12. Коломийченко, Е.В. Особенности «Я-физического» и «Я-эстетического» девушек, «приобщенных» к физической культуре (на примере чирлидинга) / Е.В. Коломийченко // Virtus. – 2014. – Issue 1 (December). – С. 74-77. – авт. вклад 0,3 п.л.

13. Коломийченко, Е.В. Психологические механизмы формирования смыслового отношения индивидов к своей телесности / Е.В. Коломийченко / Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 23-25 апреля 2014 г.). – М.: «КРЕДО», 2014. – С. 131-132. – авт. вклад 0,15 п.л.

14. Коломийченко, Е.В. Самоотношение и гендерные особенности молодежи, «приобщенной» и «не приобщенной» к физической культуре и спорту / Е.В. Коломийченко / Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Южного федерального университета (20-21 ноября 2014): в 2-х чч. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2014. – Ч. 1. – С. 342-348. – авт. вклад 0,35 п.л.

15. Коломийченко, Е.В. Особенности физического и эстетического восприятия Я-образа у девушек, занимающихся чирлидингом [Электронный ресурс] / Е.В. Коломийченко / Ломоносов-2015. Материалы Международного молодежного научного форума / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – авт. вклад 0,2 п.л.

16. Коломийченко, Е.В. Самоотношение студентов, «приобщенных» и «не приобщенных» к спорту, как предмет для психоанализа / Е.В. Коломийченко // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – 13/4. – С. 104-106. – авт. вклад 0,3 п.л.

17. Коломийченко, Е.В. Физическая культура и спорт как факторы формирования самоотношения посредством развития позитивного восприятия образа телесности у студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2016. – 52 с. – авт. вклад 2,1 п.л.

Коломийченко Е.В. Психологические особенности самоотношения у студентов-спортсменов вуза высшей квалификации и студентов, не занимающихся спортом: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 22 с.