

*На правах рукописи*



---

**ЗАЛУЖНАЯ Мария Васильевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОТЦОВ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону  
2017**

**Работа выполнена в Южном федеральном университете**

**Научный руководитель –** доктор педагогических наук, профессор  
**Байер Елена Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Гайсина Гузель Иншаровна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа),  
социально-гуманитарный факультет, кафедра социальной педагогики, заведующий;

**Соломатина Галина Николаевна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Ставропольский государственный педагогический институт, факультет специальной педагогики, кафедра специальной педагогики и предметных методик, заведующий

**Ведущая организация –** **Московский педагогический государственный университет**

Защита состоится 23 июня 2017 г. в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 23 мая 2017 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Виталиевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современная политика российского государства диктует условия для динамичного развития всех социальных институтов общества, в том числе и института замещающей семьи как приоритетной формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В России, в рамках данной тенденции, имеет место политика сокращения организаций для детей-сирот, а реализация данной политики – это вывод детей из учреждений государственной поддержки детства, означающий передачу их на воспитание в семьи граждан РФ. В ближайшее время в связи с государственной политикой, количество замещающих семей будет увеличиваться, а, значит, будет увеличиваться и потребность в качественной подготовке и сопровождении замещающих родителей. Недостаточный курс обучения, а порой и формальное обучение в школах принимающих родителей, а также отсутствие обязательного сопровождения замещающих семей приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Семьи, не имеющие качественной подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка и вторично возвращают его в организацию для детей-сирот, что самым деструктивным образом сказывается на развитии личности ребенка.

Особой проблемой представляется неподготовленность отцов из замещающих семей. В большинстве семей наличие отца нередко остается лишь номинальным в случаях недостаточного его участия в воспитании ребенка, неглубокого осознания им своей отцовской роли. Таким образом, остро встает необходимость качественной подготовки и сопровождения мужчин, как замещающих родителей в процессе принятия и воспитания ребенка. Будущие и настоящие отцы нуждаются в качественной и доступной информации в области развития, воспитания и обучения ребенка.

В связи с этим, становится понятной роль педагогической науки в разработке механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, обеспечивающей повышение уровня компетентности данной категории отцов в дифференцированных областях знаний и их готовности к жизнедеятельности в условиях замещающей семьи, что приведет к положительной динамике функционирования данных категорий семей как приоритетной формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Степень разработанности научной темы.** Изучению различных аспектов семьи, а также процессу воспитания в ней ребенка, посвящены работы таких выдающихся авторов как: П.П. Блонского, Дж. Боулби, А.С. Макаренко, М.М. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского и других. В них подчеркивается роль семьи в социализации детей на всех этапах их возрастного развития, раскрываются формы и методы семейного воспитания.

Изучению замещающей семьи как эффективной модели жизнеустройства ребенка-сироты ориентированы исследования таких авторов, как Н.П. Ивано-

вой, З.И. Лаврентьевой, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон, Г.В. Семья, А.Б. Холмогоровой, Т.И. Шульги и других.

Профессионально-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих родителей исследованы в трудах А.А. Архиповой, Н.В. Бараевой, Н.С. Глуханюк, Е.А. Горбуновой, С.Н. Гринберг, Т.И. Курасовой, М.Ю. Лобачевой, Е.В. Савельевой и других авторов.

Весомый интерес для нашей исследовательской работы представили труды ученых в области родительства с учетом гендерного аспекта: Т.В. Архиреевой, О.Н. Безруковой, Ю.В. Борисенко, Т.В. Григоровой, О.В. Игнатовой, О.Г. Калины, Е.В. Кричевской, А.В. Левченко, Е.В. Ларечиной, М.В. Носковой, А.Б. Холмогоровой и других исследователей.

Несмотря на значительную результативность вышеуказанных исследований, имеющийся позитивный отечественный опыт реализации форм подготовки и сопровождения замещающих родителей, следует отметить, что в педагогической науке и практике не в полной мере решен вопрос определения оптимальных форм организации данного процесса с учетом гендерного аспекта. На сегодняшний день не получила научного осмысления разработка механизма пролонгированной комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

В результате проведенного теоретического анализа по теме диссертационного исследования нами выявлены следующие **противоречия**:

- между государственным заказом внедрения семейных форм жизнеустройства детей-сирот и отсутствием механизма комплексной подготовки и пролонгированного сопровождения замещающих семей с учетом гендерного аспекта;

- между практической необходимостью формирования ответственного отцовства и недостаточной представленностью в педагогической теории и практике научно обоснованных разработок оптимальных форм и методов осуществления данного процесса с отцами из замещающих семей;

- между необходимостью подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей и недостаточной разработанности вопросов готовности специалистов организаций для детей-сирот к работе с взрослым контингентом населения.

Названные противоречия обусловили **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости разработки и научного обоснования механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, который способствовал бы формированию компетентного отца, как интегрального показателя ответственного отцовства, способного на качественном уровне осуществлять функционирование замещающей семьи.

**Объект исследования** – отцы из замещающих семей.

**Предмет исследования** – механизм подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в условиях центра помощи детям.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать механизм комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в условиях центра помощи детям.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, в работе были поставлены следующие **задачи**:

***Теоретические***

1. Провести теоретико-методологический анализ феномена «отцовства» в зарубежных и отечественных научных исследованиях.

2. Осуществить теоретический анализ количественных и качественных характеристик института замещающей семьи.

3. Определить актуальность сопровождения отцов, отражающие специфику взаимодействия с ними на различных этапах функционирования замещающей семьи.

4. Разработать модель компетентного отца, как интегральный показатель ответственного отцовства.

5. Обосновать выбор андрагогических форм и методов работы с отцами из замещающих семей при разработке механизма комплексной подготовки и сопровождения.

6. Разработать модель готовности педагога (андрагога) к работе с взрослым контингентом населения и реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

***Методические***

7. Разработать программу подготовки замещающих родителей и программу сопровождения отцов из данных категорий семей.

8. Подготовить методические рекомендации специалистам организаций, работающих с замещающими семьями.

***Эмпирические***

9. Подобрать диагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам исследования.

10. Обосновать логику исследования и сформировать выборку респондентов.

11. Экспериментально подтвердить эффективность механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

12. Выявить готовность педагога (андрагога) к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в центрах помощи детям.

**Гипотезы исследования** состоят в предположении, что функционирование замещающей семьи будет эффективным если:

1. Разработать и реализовать механизм комплексной подготовки отца из замещающих семей на первом уровне обучения в школе принимающих родителей, с последующим профессиональным сопровождением дифференцированными специалистами организаций для детей-сирот в школе отцов – на втором уровне.

2. Создать модель компетентного отца как интегрального показателя ответственного отцовства, с индикатором «готовности» (низкий, средний, высокий).

3. Создать модель готовности педагога (андрагога) организации для детей-сирот к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей с индикатором «готовности» (низкий, средний, высокий).

**Теоретико-методологической основой исследования** явились представления: о семье как приоритетном институте становления личности (Л.П.Алексеева, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова); о роли социальных институтов в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (В.К. Гарданов, А.И. Довгалевская, Е.Д. Максимов, А.В. Мудрик, А.Д. Стога, Д. Хейвуд и др.); об историческом аспекте развития замещающей семьи (С. Бахрушин, Г. Максимов, Н. Яблоков и др.); о педагогической компетентности родителей, включая родителей замещающей семьи (И.И. Осипова, А.Б. Холмогорова, Н.А. Хрусталькова и др.); о приоритете замещающей семьи в воспитании и развитии личности детей-сирот (Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.Г. Трошихина и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы, применяли совокупность теоретических и эмпирических методов, включающих анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, контент-анализ нормативно-правовых документов, моделирование, методику педагогической диагностики (анкетирование, тесты, опрос, наблюдение), экспериментальные методы (педагогические эксперименты), математико-статистические методы обработки полученных данных.

**Методики исследования.** Авторская анкета, направленная на изучение *готовности педагога (андрагога) к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.*

Составление матрицы на определение *обобщенного показателя социального благополучия семьи, участвующей в исследовании.*

С целью определения эффективности механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в эксперименте применялось методика «*Анализ семейных взаимоотношений*» (АСВ) Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В.В., шкалы опросника измеряли меру присутствия в воспитательном поведении мужчин негармоничных, психогенных особенностей воспитания.

Далее в ходе контрольно педагогических испытаний с отцами из замещающих семей, нами использовалась диагностика *родительского отношения* Варга А.Я., Столина В.В., а именно педагогических социальных установок по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Так же нами была проведена оценка семейной структуры, авторами данного опросника являются Олсон Д.Х., Портнер Дж. и Лави И. Опросник «*шкала семейной адаптации и сплоченности*», определяет к какому типу сплоченности и семейной адаптации относится замещающая семья. Для нас было важным вы-

явить степень эффективности работы, проводимой с семьей на всех этапах эксперимента.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2011 по 2017 годы и включало следующие этапы:

**1 этап (2011-2012 гг.) – подготовительный,** связанный с накоплением индивидуального опыта работы с замещающими семьями. На этом этапе изучалось состояние разработанности проблемы, аккумулировался индивидуальный опыт работы с замещающими семьями. Разрабатывались основные подходы к проектированию экспериментальной базы исследования – Школы принимающих родителей (ШПР) на базе детского дома г. Азова (впоследствии Азовского центра помощи детям). В этот период велась разработка программ ШПР и условия ее реализации.

**2 этап (2012-2013 гг.) – поисково-теоретический,** во время которого изучалась и анализировалась педагогическая, психологическая, социологическая, андрагогическая, медицинская, философская, юридическая, культурологическая литература по проблеме, конкретизировался понятийный аппарат исследования, продолжались наблюдения за замещающими родителями, разрабатывалась модель компетентного отца и механизм сопровождения отцов из замещающих семей.

**3 этап (2014-2015 гг.) – опытно-экспериментальный,** в ходе которого проверялась педагогическая целесообразность и эффективность механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, его организационные формы, отрабатывались технологические приемы, проводились контрольные срезы, для выявления успешности функционирования замещающих семей, через формирование компетентности отцов, как интегрального показателя ответственного отцовства. Анализу подвергалась семейная структура: родительское отношение и стили семейного воспитания, взаимоотношения отца с ребенком и членами семьи: семейная сплоченность и семейная адаптация, а также сформированность личностных компетенций отцов и коэффициент сформированности.

**4 этап (2016-2017 гг.) – заключительно-обобщающий,** в процессе которого обобщались и систематизировались результаты и выводы экспериментальной работы. На заключительном этапе был выполнен анализ полученных данных педагогического мониторинга, систематизированы и обобщены основные результаты, разработаны методические рекомендации и определены перспективы исследования отцов из замещающих семей, исследование оформлено в виде диссертационной работы.

**Эмпирическая база и объект исследования.** Состав респондентов настоящего исследования представлен отцами из замещающих семей, проживающие на территории г. Азова и Азовского района (75 чел.) и Шолоховского района (75 чел.) Ростовской области с различными формами семейного жизнеустройства детей-сирот (приемная семья, опека, попечительство). В исследовании так же приняли участие специалисты Азовского центра помощи детям (17

чел.) и специалисты Шолоховского центра помощи детям (12 чел.) Ростовской области, работающие с замещающими семьями.

Всего в эксперименте участвовало 179 человек.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

Сформулированы основополагающие принципы андрагогики при проектировании механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

Разработан и экспериментально апробирован механизм комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

Уточнено понятие «компетентный отец» как интегральный показатель ответственного отцовства, включающий синтез социально-личностных компетенций отца, стратегий взаимодействия с ребенком, членами семьи и способностью на качественном уровне осуществлять функциональный процесс жизнедеятельности замещающей семьи.

Раскрыта роль педагогов организаций для детей-сирот в реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

**Теоретическая значимость** результатов проведенного исследования состоит в дополнении раздела педагогики: «педагогическая работа с замещающими семьями». Результаты исследования вносят весомый вклад в развитие теории и методики подготовки и сопровождения замещающих семей. На основе теоретических положений и экспериментальной проверки выявлены педагогические особенности функционала специалистов организаций для детей-сирот в работе с кандидатами в замещающие родители.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций для замещающих родителей и специалистов, работающих с данными семьями; авторских комплексных программ подготовки принимающих семей «Я-родитель» и обучения в школе отцов «Отцы и дети», внедренных в работу организаций для детей-сирот Ростовской области и РФ, в курсовую подготовку специалистов региональных органов опеки и попечительства и социальных педагогов областных центров помощи детям на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Механизм комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей способствует формированию компетентности отца, как интегрального показателя ответственного отцовства, предотвращению семейного неблагополучия, преодолению трудностей воспитания и обеспечению успешного функционирования замещающей семьи в целом.

2. В качестве условий эффективной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей выступает следующее: подготовка и сопровождение осуществляется как комплексный, непрерывный двухуровневый процесс. На первом уровне обучения в школе принимающих родителей, с последующим



профессиональным сопровождением дифференцированными специалистами организаций для детей-сирот в школе отцов – на втором уровне.

3. Эффективность реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, обусловлена готовностью педагогов организации для детей-сирот к работе с взрослым контингентом населения, определяющегося уровнем сформированности мотивационно-ценностного, интеллектуально-творческого и операционно-технического компонентов.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования** определяются: теоретической и методологической обоснованностью положений, проверкой гипотез исследования, многолетними наблюдениями и количеством участников опытно-экспериментальной части исследования (179 чел.). Использованием комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, количественного и качественного анализа фактов, материалов и результатов педагогических экспериментов; объективной статистической обработкой материала, корректной педагогической интерпретацией полученных экспериментальных данных, всесторонним анализом полученных результатов. Это позволило сформулировать основные идеи исследования и научные положения, представленные в диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2015-2017), были представлены на: Международной научно-практической конференции «Социальные информационно-коммуникационные технологии, краеведение и музейная педагогика в социализации учащихся, студентов и иных социальных групп населения» (Воронеж, март 2015, 2016); Международном научно-практическом форуме «Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы, исследования, трансфер технологий» (Оренбург, 2016); Всероссийской научной конференции с международным участием «Социально-педагогические проблемы адаптации к самостоятельной жизни в гражданском обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Майкоп, 2014); IV Всероссийском форуме программы «Святость материнства» (Казань, 2015); III Южном всероссийском форуме практической психологии, психотерапии и консультирования (Ростов-на-Дону, 2017); Областной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие Ростовской области: вызовы и ответы» (Азов, 2015); Областной ярмарке педагогических инноваций «Современные формы работы с семьей» (Таганрог, 2015, 2017); Региональном Родительском форуме «Этнокультурная идентичность российского общества: диалог поколений» (Ростов-на-Дону, 2016); Окружной научно-практической конференции по Южному федеральному округу «Психолого-педагогическое сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: практика и перспектива» (Ростов-на-Дону, 2010); городском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение семейных форм устройства детей-сирот» (Азов,

2012); семинаре Института практической психологии «Иматон» «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители» (Санкт-Петербург, 2014); семинаре-практикуме по оптимизации работы Школы принимающих родителей на базе ГБОУ РО «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Ростов-на-Дону, 2015, 2016); семинарах-практикумах по оптимизации работы с замещающими семьями Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для специалистов региональных органов опеки и попечительства и социальных педагогов областных центров помощи детям (Азов, 2014-2017).

Материалы диссертационного исследования используются в учебной деятельности Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону), процессе работы с замещающими семьями в центрах помощи детям Ростовской области.

**Публикации.** По теме диссертации опубликовано 21 научная работа общим авторским объемом 24 п.л., в том числе 3 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка литературы из 214 источников, в том числе 6 – на иностранных языках и 10 Приложений. Работа содержит 14 Таблиц, 28 Рисунков. Основной объем текста составляет 151 страницу.

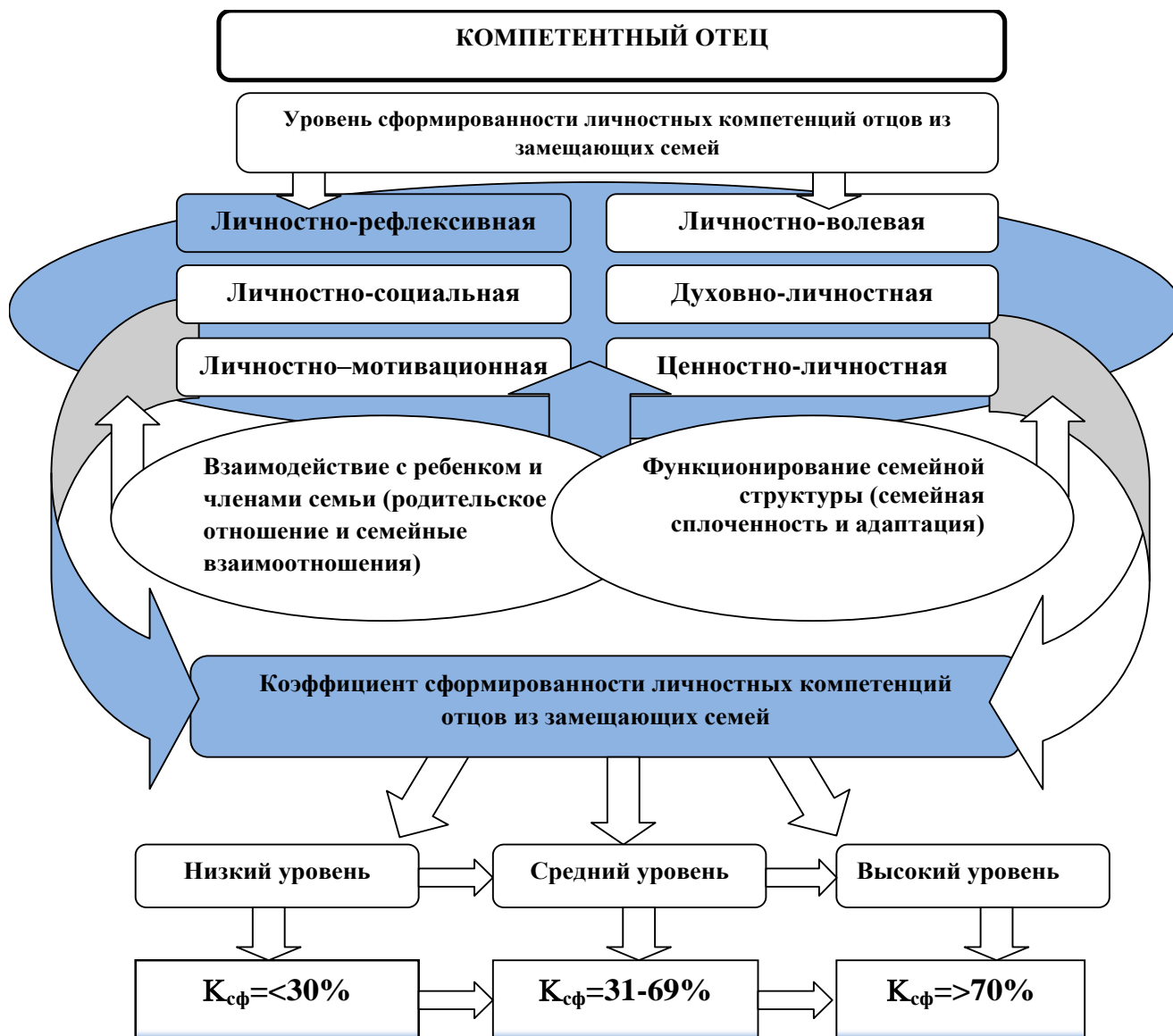
## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во Введении** излагаются актуальность, изученность проблемы диссертационного исследования; определяются предмет, объект, цель, задачи, гипотезы; приводятся методологические, теоретические предпосылки, методы и диагностические методики исследования; формируются положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая, методическая, практическая значимость исследования, сведения об апробации результатов.

**В первой главе «Теоретико-методологические основания подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей»** дан теоретический анализ феномена «отцовства» в зарубежных и отечественных научных исследованиях, который показал, что на современном этапе изучения института семьи, проблема «материнства» достаточно разработана, изучена и представлена в трудах ученых, а проблемы «отцовства» значительно реже исследуются в научных кругах и реализуется в двух направлениях: отношение мужчины к родительству и влияние отца на развитие личности ребенка.

На основании теоретико-методологического анализа зарубежных и отечественных научных исследований, автором было сформулировано авторское понятие *компетентного отца*.

*Компетентный отец* – это интегральный показатель ответственного отцовства, включающий синтез социально-личностных компетенций, стратегий взаимодействия с ребенком, членами семьи и способностью на качественном уровне осуществлять функциональный процесс жизнедеятельности замещающей семьи [Рисунок 1].



**Рисунок 1. Модель интегрального показателя компетентного отца**

Так же в данной главе представлена характеристика института замещающей семьи, раскрыты его количественные и качественные характеристики. Представлены этапы формирования, становления и развития института замещающей семьи в России. Автором так же обоснованы спектр проблем и актуальность организации помощи замещающим семьям.

Особый акцент в данной главе сделан на актуальности процесса сопровождения как пролонгированной подготовки замещающих семей. В настоящее время активно организуются площадки сопровождения замещающих семей на базе организаций для детей-сирот. Это стало возможным благодаря по-

ниманию значимости пролонгированного сопровождения замещающих семей на государственном уровне, в связи с чем, произошло реформирование детских домов в Центры помощи детям. Наличие материально-технической базы, квалифицированного штата дифференцированных специалистов-практиков, а также доступности, позволили данным учреждениям выйти на новый вектор работы по сопровождению замещающих семей.

Во второй части первой главы раскрыты методы андрагогики как основа построения технологии комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей. Автором отмечено, что обучение взрослых предполагает активное внедрение современных методик получения новых знаний и выработки практических навыков деятельности. Так в работу по реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, внедрены спектр методов андрагогики, подробно описанные в четвертом параграфе первой главы. Рассмотренные выше, методы андрагогики в целом, позволяют создать условия максимального вовлечения отцов из замещающих семей в комплексный процесс подготовки и сопровождения, способствуют активизации коммуникативной деятельности мужчин, принятия личной ответственности каждого замещающего родителя за сделанный выбор при принятии решения.

Данная модель была взята нами для построения *механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей* [Рисунок 2]. Данный механизм в контексте нашего исследования – это направление в подготовке компетентного родителя, а именно компетентного отца, которое обеспечивает наилучшее усвоение основных теоретических и практических знаний, умений и навыков. Структура данного механизма включает: цель, компоненты, учебно-организационную среду, методы и приемы, педагогические индикаторы (мониторинг и оценка результатов).

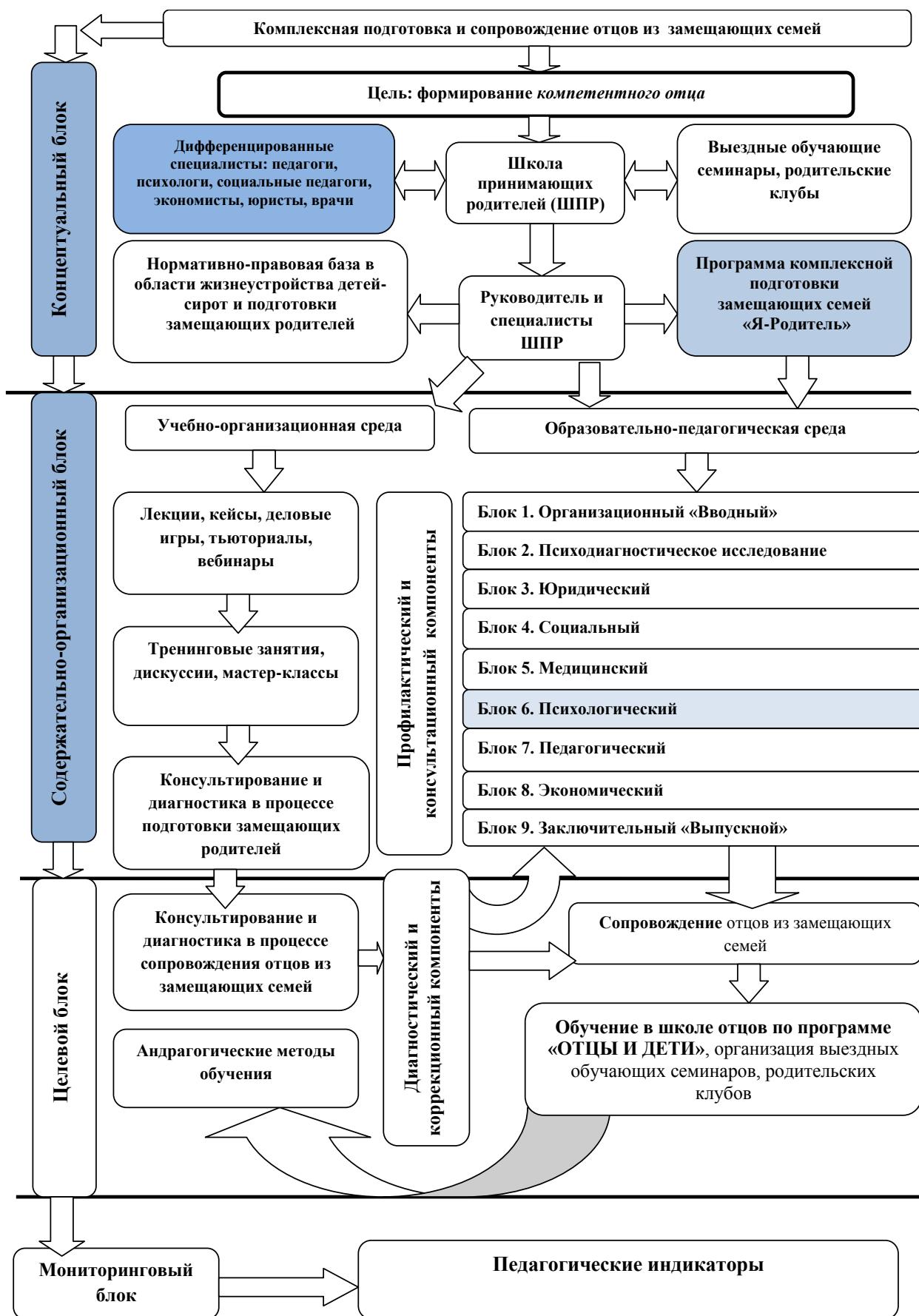
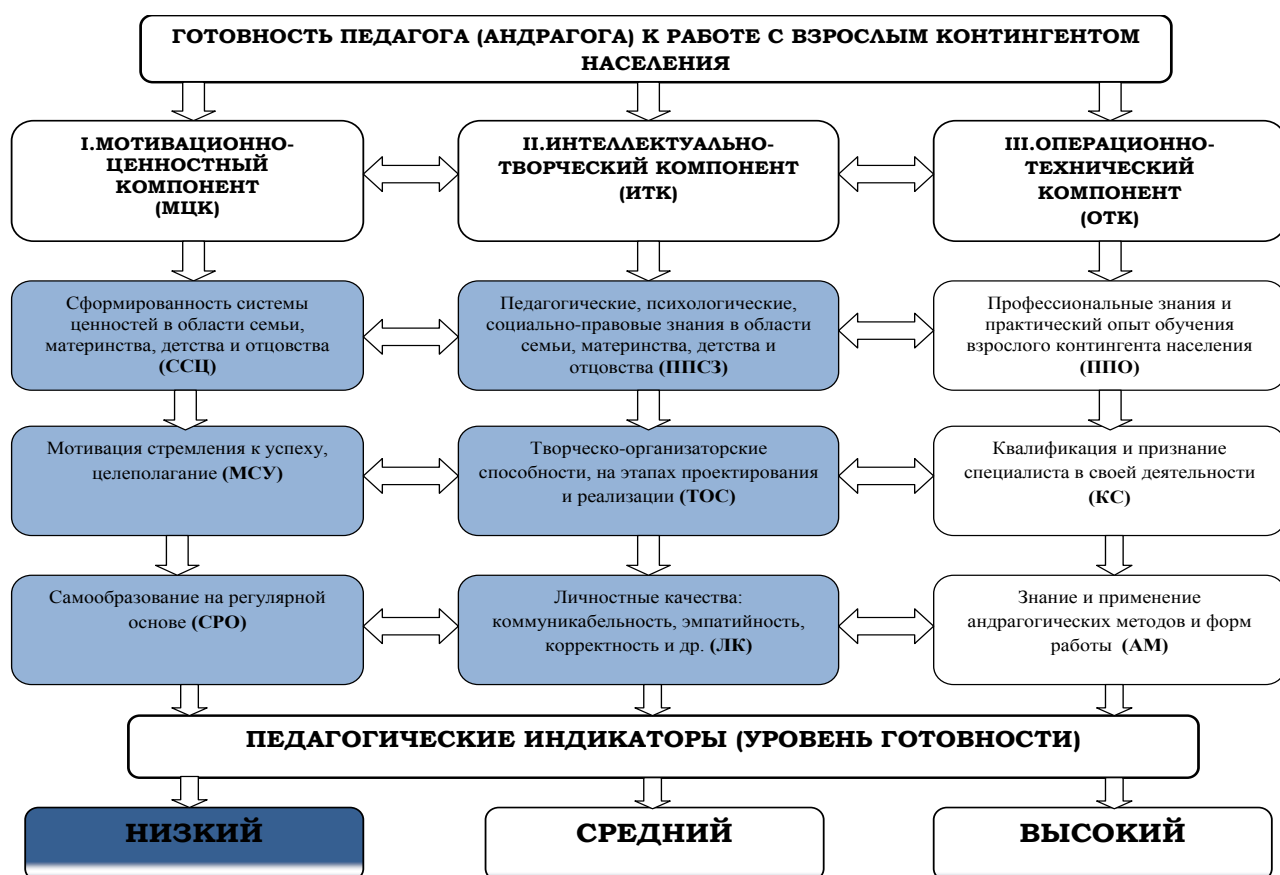


Рисунок 2. Механизм комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей

Так же в первой главе, автором подчеркнуто, что для реализации работы с отцами из замещающих семей актуально привлечение специалистов, которые имеют высокий уровень профессионализма и богатый жизненный опыт. Компетентно осуществлять процесс подготовки и координировать сопровождение, с применением андрагогических методов и форм работы, могут исключительно высококвалифицированные специалисты (андрагоги). Которые владеют рядом личностных качеств, техникой обучения взрослого контингента населения, владеют инновационными техническими приемами обучения и на регулярной основе реализовывают процесс самостоятельного обучения.

При построении механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей мы понимали, что его эффективность реализации во многом зависит от того, насколько педагог организации для детей-сирот, способен осуществлять данный процесс и работать с взрослым контингентом населения. Мы разработали *модель готовности педагога (андрагога) к осуществлению процесса подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей* [Рисунок 3].

Данная модель представлена следующими взаимосвязанными компонентами: *мотивационно-ценностным, интеллектуально-творческим, операционно-техническим*, содержательное наполнение которых отражает специфические особенности деятельности педагога (андрагога) в рамках реализации процесса подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.



**Рисунок 3. Модель готовности педагога (андрагога) к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей**

Во второй главе «Экспериментальное обоснование механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей» раскрыты использованные методы для решения поставленных задач в работе: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, контент-анализ нормативно-правовых документов, моделирование, методика педагогической диагностики (анкетирование, тесты, опрос, наблюдение), экспертный опрос, экспериментальные методы (педагогические эксперименты), математико-статистические методы обработки полученных данных.

Раскрыта сущность организации исследования: цель, гипотеза, задачи, описана опытно-экспериментальная база исследования.

В данной главе, для экспериментального обоснования эффективности механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, проводился педагогический эксперимент, направленный на выявление успешности функционирования замещающих семей, через формирование компетентности отцов, как интегрального показателя ответственного отцовства. Анализу подвергалась семейная структура: семейная сплоченность и семейная адаптация, взаимодействие отца с ребенком и членами семьи, а именно родительское отношение и стили семейного воспитания, а также сформированность личностных компетенций отцов и коэффициент сформированности [Рисунок 4].

Исследование проводилось на базе Центров помощи детям, в котором приняли участие две группы испытуемых, 75 человек в каждой (всего 150 чел.).

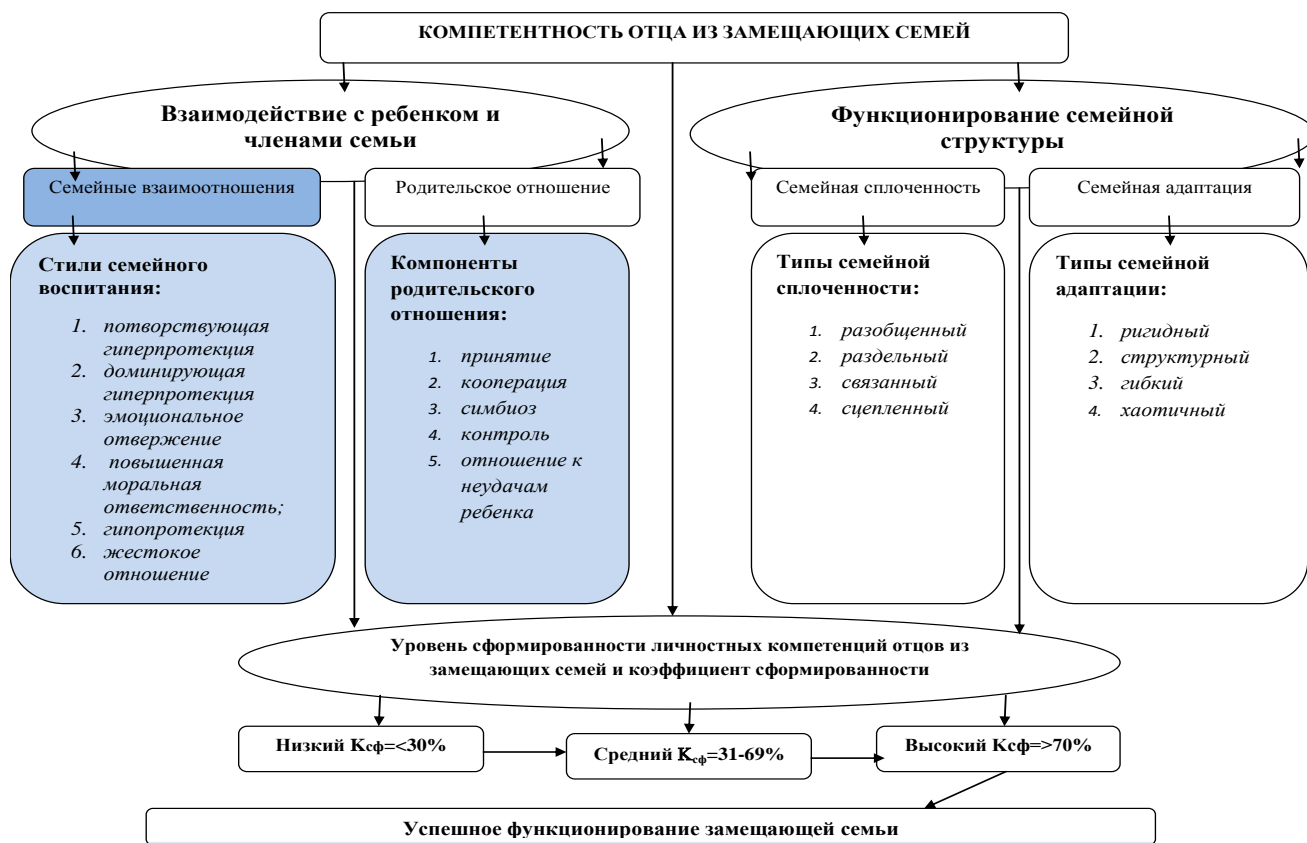


Рисунок 4. Модель исследования компетентности отца из замещающих семей

С целью определения эффективности механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в эксперименте применялось методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдмиллера Э.Г., Юстицкиса В.В., шкалы опросника измеряли меру присутствия в воспитательном поведении отцов из замещающих семей негармоничных, психогенных особенностей воспитания. По шести компонентам:

- *потворствующая гиперпротекция;*
- *доминирующая гиперпротекция*
- *эмоциональное отвержение;*
- *повышенная моральная ответственность;*
- *гипопротекция;*

– *жестокое отношение,* которые определялись путем разницы между допустимым порогом и количеством баллов, набранных группой испытуемых до эксперимента, после прохождения школы принимающих родителей и на этапе сопровождения, достоверность результатов определялась по критерию Стьюдента.

Анализ данных полученных при изучении семейных взаимоотношений отцов из замещающих семей, по методике Э.Г. Эйдмиллера, В.В. Юстицкиса, констатировал, что в экспериментальной группе мужчин выявлена устойчивая тенденция к осуществлению качественного воспитательного процесса, исключая наличие негармоничных, психогенных особенностей воспитания на первом и последующем этапах эксперимента. В контрольной группе, уже на первоначальном этапе исследования фиксировались негативные тенденции в сторону увеличения различных показателей, свидетельствующих в сторону деструктивных моментов в подготовке замещающих семей и последующим сопровождении данных категорий семей.

Далее в ходе контрольно педагогических испытаний с отцами из замещающих семей, нами анализировалась родительское отношение по следующим компонентам: принятие, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка. Данное исследование проводилось с использованием методики Варга А.Я., Столина В.В. «Родительского отношения».

Интерпретация данных, полученных в ходе анализа родительского отношения по методике Варга А.Я., Столина В.В., дала нам возможность достоверно доказать эффективность реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в экспериментальной группе испытуемых. Контрольная группа показала по каждому из компонентов, незначительный прирост значений на этапе подготовки в ШПР и отрицательный прирост оценок на этапе сопровождения замещающих семей, что свидетельствует о наличии негативных особенностей родительского отношения к ребенку отцов в замещающих семьях контрольной группы.

Так же нами была проведена оценка «Семейной сплоченности и адаптации» по методике Олсон Д.Х., Портнер Дж. и Лави И., для выявления степени эффективности работы, проводимой с отцами из замещающих семей на всех



этапах эксперимента. Мужчинам было предложено описать свою семью и оценить их с помощью представленной шкалы.

Таким образом, оценка семейной сплоченности и адаптации по методике Олсон Д.Х., Портнер Дж. и Лави И., достоверно показала динамику эффективности работы, проводимой с отцами из замещающих семей на всех этапах эксперимента в ЭГ. В КГ испытуемых, напротив выявлена динамика нецелесообразности использования методов и форм работы с замещающими семьями, что способствует появлению несбалансированных типов семейной сплоченности и адаптации, способствующих нарушению функционирования семейной системы.

На заключительном этапе исследования был проведен экспертный опрос и сделано квалифицированное заключение. Было приглашено необходимое и достаточное число экспертов для качественной экспертизы. Экспертной группе необходимо было дать оценку сформированности личностных компетенций отцов из замещающих семей до эксперимента, после прохождения школы принимающих родителей и на этапе сопровождения.

Сформированность личностных компетенций мужчин, определялась по результатам демонстрации испытуемыми владения знаниями, умениями, навыками и способностями с вычислением среднего коэффициента сформированности. Задача экспертной группы состояла в том, чтобы установить степень владения (высокий, средний, низкий) отцами из замещающих семей той или иной личностной характеристикой и высчитать средний балл. Оценка экспертной группы позволила оценить положительные и отрицательные стороны механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

В процессе экспертной оценки сформированности личностных компетенций, выявлена устойчивая тенденция к увеличению показателя в ЭГ испытуемых, на первом и последующем этапах эксперимента. В КГ, уже на первоначальном этапе исследования фиксировались тенденции незначительной динамики изменения показателей. В целом, эксперты пришли к выводу, что уровень коэффициента сформированности на заключительном этапе эксперимента в контрольной группе соответствует «среднему» уровню, в ЭГ – «высокому» по всем шести значимым личностным компетенциям.

Результаты проведенного исследования, убедительно доказывают эффективность механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, что подтверждают различия показателей коэффициента сформированности компетенций обеих групп: «высокий» в ЭГ и «средний» в КГ, полученные по окончании педагогического эксперимента.

Таким образом, проведенное исследование, подтвердило поставленную гипотезу о том, что механизм подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей будет эффективным при реализации комплексного подхода к данному процессу, на первом уровне обучения в школе принимающих родителей, с последующим профессиональным сопровождением дифференцированными специалистами организаций для детей-сирот в школе отцов – на втором уровне, что позволит усовершенствовать личностные компетенции отцов и окажет по-

ложительное влияние на формирование ответственного отцовства и функционирование замещающей семьи в целом.

В ходе нашего исследования нам было важно выявить готовность педагога (андрагога) к осуществлению процесса подготовки и сопровождения замещающих семей. Так на этапе апробации нами было проведено экспериментальное исследование готовности педагогов Азовского центра помощи детям (АЦПД) – ЭГ – 17 педагогов и Шолоховского центра помощи детям ШЦПД – КГ – 12 педагогов к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей.

Интерпретация результатов показала, что степень готовности педагогов организаций для детей-сирот к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей, распределены в ЭГ между «средним» и «высоким» показателями 62% и 38% соответственно. В КГ 100% испытуемых соответствуют индикатору «среднего» уровня готовности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот и обучении их андрагогическим методам и формам работы с взрослым контингентом населения, на базе методических ресурсных центров, интегрируя передовой педагогический опыт и через организацию инновационных курсов подготовки андрагогов на базе институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Таким образом, проведенное исследование, подтвердило поставленную гипотезу о том, что функционирование замещающей семьи будет эффективным если: разработать и реализовать механизм комплексной подготовки отца из замещающих семей на первом уровне обучения в школе принимающих родителей, с последующим профессиональным сопровождением дифференцированными специалистами организаций для детей-сирот в школе отцов – на втором уровне, создать модель компетентного отца как интегрального показателя ответственного отцовства, с индикатором «готовности» (низкий, средний, высокий) и создать модель готовности педагога организации для детей-сирот к реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей с индикатором «готовности» (низкий, средний, высокий).

В **Заключении** подводятся итоги, отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Теоретико-методологический анализ феномена «отцовства», института замещающей семейной заботы, показал, что замещающая семья может представлять из себя модель эффективного социального института. Важным фактором трансформации ее в данную модель является ответственное отцовство. Это определило актуальность разработки и внедрения механизма комплексной работы с отцами на этапах подготовки и сопровождения замещающих семей, методологической основой которого являются андрагогические методы и формы работы.

2. Процесс подготовки и сопровождения замещающих семей должен быть ориентирован на формирование компетентного отца – как интегрального пока-

зателя ответственного отцовства, включающий синтез социально-личностных компетенций, стратегий взаимодействия с ребенком, членами семьи и способностью на качественном уровне осуществлять функциональный процесс жизнедеятельности замещающей семьи.

3. Механизм подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей на базе центров помощи детям, должен строиться с опорой на комплексный подход, который способствовал бы приобретению дифференцированных знаний и формированию личностных компетенций отцов на высоком уровне, что оказывает положительное влияние на формирование ответственного отцовства и успешное функционирование замещающей семьи в целом.

4. Готовность педагога (андрагога) организации для детей-сирот к работе с взрослым контингентом населения, является одним из приоритетных критериев эффективной реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей. Конструктивные умения педагога, реализующего разработанный механизм, являются принципиально значимыми, так как работа с отцами строится на основе андрагогических форм и методов работы, которые полноценно реализовать способны только высококвалифицированные специалисты-практики.

5. Анализ семейных взаимоотношений показал, что в ЭГ мужчин выявлена устойчивая тенденция к осуществлению качественного воспитательного процесса, исключающего наличие негармоничных, психогенных особенностей воспитания на первом и последующем этапах эксперимента. В контрольной группе, уже на первоначальном этапе исследования фиксировались негативные тенденции в сторону увеличения различных показателей, свидетельствующих в сторону деструктивных моментов в подготовке замещающих семей и последующим сопровождении данных категорий семей.

6. Исходные данные, полученные в ходе диагностики родительского отношения, дали возможность достоверно доказать эффективность реализации механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей в ЭГ испытуемых. КГ показала по каждому из компонентов, незначительный прирост значений на этапе подготовки в ШПР и отрицательный прирост оценок на этапе сопровождения замещающих семей, что свидетельствует о наличии негативных особенностей родительского отношения к ребенку отцов в замещающих семьях контрольной группы.

7. Изучение параметров семейной сплоченности и адаптации, достоверно показали динамику эффективности работы, проводимой с отцами из замещающих семей на всех этапах эксперимента в ЭГ. В КГ испытуемых, напротив выявлена динамика нецелесообразности использования методов и форм работы с замещающими семьями, что способствует появлению несбалансированных типов семейной сплоченности и адаптации, способствующих нарушению функционирования семейной системы.

8. Полученные в ходе экспериментального исследования результаты наглядно доказывают позитивное влияние механизма комплексной подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей на повышение уровня личностных

компетенций отцов из данных категорий семей, что подтверждают различия показателей коэффициента сформированности компетенций обеих групп: «высокий» в ЭГ и «средний» в КГ, полученные по окончании педагогического эксперимента.

В заключение диссертации приводятся **практические рекомендации** по использованию результатов исследования, адресованные специалистам, работающим в области подготовки и сопровождения замещающих семей, а так же слушателям курсов институтов повышения квалификации. Материалы исследования могут быть использованы в процессе подготовки управленческих кадров при решении профессиональных задач, связанных с повышением эффективности и качества подготовки и сопровождения замещающих семей.

**Дальнейшей перспективой исследования проблемы** может выступать увеличение количества выборки испытуемых, а именно отцов из других категорий семей; применение процедур, диагностирующих другие показатели жизнедеятельности замещающей семьи; изучение гендерного аспекта в становлении личности приемного ребенка; более глубокое погружение в проблему отцовского влияния и информирования родителей и педагогов о важности влияния фигуры отца для развития ребенка.

Перспективы видятся в изучении проблемы депривации детей из замещающих семей под другим углом, в частности, изучение явлений деструктивного влияния отца на становление личности ребенка; проведении межрегионального анализа в ракурсе этнопедагогического исследования ответственного отцовства.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

***I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов результатов диссертационного исследования***

1. Залужная, М.В. Готовность педагога (андрагога) к реализации эффективного процесса подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей / М.В. Залужная, О.Ю. Латышев // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (Ч. 1). – С. 135-140. – авт. вклад 0,45 п.л.

2. Залужная, М.В. Дидактические основы работы с отцами из замещающих семей [Электронный ресурс] / М.В. Залужная // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25107>. – авт. вклад 0,55 п.л.

3. Залужная, М.В. Программно-целевой подход в процессе формирования ответственного отцовства / М.В. Залужная // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10 (Ч. 1). – С. 132-135. – авт. вклад 0,5 п.л.

***II. Остальные работы***

4. Иванова (Залужная), М.В. Актуальные вопросы родителей с приемным ребенком в замещающей семье / М.В. Иванова (Залужная) // Не закрывайте двери. – 2010. – № 8. – С. 44-46. – авт. вклад 0,2 п.л.

5. Иванова (Залужная), М.В. Служба сопровождения детей-сирот и замещающих родителей на базе детского дома / И.В. Делибатаньян, М.В. Иванова (Залужная) // Региональная школа управления. – 2010. – № 1. – С. 52-56. – авт. вклад 0,2 п.л.

6. Иванова (Залужная), М.В. Функционирование школ приемных родителей – основа решения социальных и психолого-педагогических проблем детей в приемной семье / М.В. Иванова (Залужная) / Социально-педагогические проблемы детей и молодежи: сборник научных трудов (с международным участием). – Ростов-на-Дону: Изд-во ПИ ЮФУ, 2010. – Вып. 6. – С. 300-301. – авт. вклад 0,1 п.л.

7. Иванова (Залужная), М.В. Комплексная подготовка принимающих семей «Я-Родитель»: программа, тренинги, диагностический материал: учебно-методическое пособие / М.В. Иванова (Залужная), М.Д. Гурова. – Азов: ООО «Азов Печать», 2013. – 180 с. – авт. вклад 7,2 п.л.

8. Иванова (Залужная), М.В. Материалы для диагностической работы с приемной семьей: учебно-методическое пособие / М.В. Иванова (Залужная), М.Д. Гурова. – Азов: ООО «Азов Печать», 2013. – 44 с. – авт. вклад 1,8 п.л.

9. Иванова (Залужная), М.В. Методическое пособие для замещающих родителей «Школы приемных родителей» при ГКОУ детский дом г. Азова: учебно-методическое пособие / М.Д. Гурова, Р.Л. Арутюнян, М.В. Иванова (Залужная), А.С. Федорова. – Азов: ООО «Азов Печать», 2013. – 68 с. – авт. вклад 0,85 п.л.

10. Залужная, М.В. Пути реорганизации учреждений государственной поддержки детства в свете актуальной политики государства / М.В. Залужная // Детский дом. – 2015. – № 2 (55). – С. 2-5. – авт. вклад 0,3 п.л.

11. Залужная, М.В. Комплексная программа «Отцы и дети»: учебно-методическое пособие / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Азов: ООО «Азов Печать», 2015. – 100 с. – авт. вклад 4 п.л.

12. Залужная, М.В. Материалы для диагностической работы с отцами (из замещающих и кровных семей): учебно-методическое пособие / М.В. Залужная. – Азов: ООО «Азов Печать», 2016. – 84 с. – авт. вклад 4,3 п.л.

13. Залужная, М.В. Некоторые аспекты исследования отцов из замещающих семей на базе Азовского центра помощи детям / М.В. Залужная // Заметки Ученого. – 2016. – № 8. – С. 34-40. – авт. вклад 0,5 п.л.

14. Залужная, М.В. Организационно-методические условия формирования ответственного отцовства / М.В. Залужная // Воспитательная работа в школе. – 2016. – № 5. – С. 46-49. – авт. вклад 0,4 п.л.

15. Залужная, М.В. Программно-целевой подход в формировании ответственного отцовства / М.В. Залужная // Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 123-124. – авт. вклад 0,4 п.л.

16. Залужная, М.В. Программно-целевой подход в процессе формирования ответственного отцовства / М.В. Залужная // Вестник Южно-Казахстанского Государственного педагогического института. – 2016. – № 2 (08). – С. 148-155. – авт. вклад 0,35 п.л.

17. Залужная, М.В. Социальное партнерство в укреплении института отцовства. Региональный опыт Ростовской области / М.В. Залужная / Социальные информационно-коммуникационные технологии, краеведение и музейная педагогика в социализации учащихся, студентов и иных социально незащищённых групп населения. Материалы Международной научно-практической конференции (30 марта-1апреля 2015). – М.: Изд-во «Мариинская галерея», 2016. – С. 270-299. – авт. вклад 0,35 п.л.

18. Залужная, М.В. Социальное партнерство в укреплении института отцовства / М.В. Залужная // Приемная семья. – 2016. – № 3. – С. 25-27. – авт. вклад 0,3 п.л.

19. Залужная, М.В. Теоретический анализ феномена «отцовства» в зарубежных и отечественных научных исследованиях / М.В. Залужная / Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы, исследования, трансфер технологий: сборник статей к Международному научно-практическому форуму (18 ноября 2016). – Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического университета, 2016. – С. 90-96. – авт. вклад 0,7 п.л.

20. Залужная, М.В. Инициативные формы укрепления института отцовства. Опыт Азовского центра помощи детям / М.В. Залужная / Актуальные проблемы реализации требований ФГОС в контексте современного образования. Материалы IV областной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2017 (29 марта 2017). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. – С. 13-15. – авт. вклад 0,25 п.л.

21. Залужная, М.В. Организационно-методические условия оптимизации работы с взрослым контингентом населения в центрах помощи детям / М.В. Залужная // Практические советы учителю. – 2017. – № 1. – С. 42-45. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Залужная М.В. Педагогические особенности подготовки и сопровождения отцов из замещающих семей: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 22 с.**