

*На правах рукописи*



---

**БАРАДАКОВА Нина Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ЦЕННОСТЯХ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**19.00.07 – педагогическая психология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону  
2017**

**Работа выполнена в Армавирском государственном педагогическом университете**

**Научный руководитель –** доктор психологических наук, доцент  
**Ткаченко Ирина Валериевна**

**Официальные оппоненты:** **Хребина Светлана Владимировна**  
доктор психологических наук, профессор,  
Пятигорский государственный университет,  
кафедра психологии личности и профессиональной деятельности, заведующий;

**Рощевская Елена Владимировна**  
кандидат психологических наук, Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент

**Ведущая организация –** **Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (Карачаевск)**

Защита состоится 20 апреля 2017 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 20 марта 2017 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Виталиевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Студенческий возраст характеризуется ответственными процессами становления личностной автономности и стиля жизни. В процессе обучения в высшем учебном заведении студент расходует значительные физические и интеллектуальные ресурсы, которые требуют восполнения. Одним из резервов восполнения является частная жизнь студента, свойственная каждому человеку, ресурсы которой не каждый способен направить на решение актуально стоящих перед ним задач достижения успеха в социальной жизни.

Ценности частной жизни – это не врожденный атрибут субъекта. Это живое, периодически трансформируемое образование. В них отражаются те личностные особенности, которые формируются у человека на протяжении жизни. Ценности частной жизни обусловлены сформировавшимися в предшествующий период развития смысложизненными ориентациями, установками и направленностью сознания личности. В свою очередь, ценности частной жизни во многом определяют векторы жизненной активности человека. От них зависят выстраиваемые им приоритеты, формулируемые цели и совершаемые выборы. Ценности частной жизни влияют на качество и стабильность семейной жизни. По сути, они сопровождают молодого человека, обучающегося в вузе, от решения простейших бытовых вопросов до сложнейших стратегий жизни, распространяющихся на многие ее аспекты. Вместе с тем, авторы (Д.Я. Ибрагимова, Х.Ш. Ибрагимова, Ю.Н. Мошкина, А.М. Шаков) отмечают, что у молодых людей ценностные представления о частной жизни в малой степени отвечают требованиям реальности, не соответствуют нормам морали и права, достаточно противоречивы и хаотичны. В тоже время, являясь результатом субъектного поиска ответов на экзистенциальные вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением, с выбором перспектив построения жизненного пути, ценностные представления в значительной степени характеризуют развивающуюся личность.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена значимостью периода студенчества для становления ценностных структур личности; необходимостью выявления ресурсоемкости частной жизни студентов с целью продуктивного использования ими жизненных ресурсов; отсутствием научно обоснованных данных о ресурсном потенциале частной жизни студентов и содержательных особенностях их представлений о ценностях частной жизни.

**Состояние научной разработанности проблемы исследования.** К настоящему времени проведены исследования, позволившие с позиции психологической науки конкретизировать феноменологию частной жизни, обозначить основные векторы ее изучения (И.Б. Котова, Д.Я. Ибрагимова, Х.Ш. Ибрагимова, Ю.Н. Мошкина, А.М. Шаков, Е.Н. Шиянов). Один из таких векторов образован изучением субъектных представлений о ценности частной жизни, складывающихся в период вузовского обучения.

Проблема ценностей достаточно активно изучалась в психологической науке. В частности, обозначена культурно-цивилизационная природа ценностей

(И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф. Хайдер), раскрыта их роль в формировании механизмов регуляции поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе). Проведены исследования, которые позволили установить их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (Т.Г. Суханова, К.Д. Шафранская), с профессиональной направленностью субъекта (В.С. Собкин, З.И. Файнбург, Т.Н. Щербакова), с мотивационно-потребностной сферой человека (А.К. Маркова, О.А. Тихомандрицкая). Особое направление исследований образовали работы, посвященные ценностным ориентациям и лежащим в их основе представлениям личности (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов). В данном направлении выполнен ряд исследований, раскрывающих психологическую природу социальных и субъектных представлений (В.О. Анисимов, Е.Ю. Артемьева, Т.П. Емельянова, Д.А. Леонтьев, С. Московичи, В.Ф. Петренко). Установление возрастной сензитивности ценностных представлений (Л.С. Выготский, Н.А. Низовских) открывает возможности изучения психологических особенностей ценностных представлений о частной жизни у студентов вуза и условий их формирования. Психология частной жизни позволит шире рассматривать становление образа – Я, глубже анализировать условия создания позитивных отношений в семье, построение конструктивных отношений с окружающими. Рассмотрение частной сферы человека сталкивается с широким кругом теоретических, методологических и методических проблем, без осмысления которых оно рискует быть неадекватным и эклектичным.

Отсутствие исследований об особенностях представлений студентов о ценностях частной жизни в сочетании со значимостью данного периода становления ценностных структур личности обусловили выбор темы исследования.

**Цель исследования** – изучить психологические условия формирования представлений студентов вуза о ценностях частной жизни.

**Объект исследования** – субъектные представления студентов о ценностях частной жизни.

**Предмет исследования** – психологические условия формирования представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений студентов вуза о ценностях частной жизни будет наиболее эффективным, если будут учтены следующие психологические условия:

- выявлены существующие в современной психологической теории и практике подходы к изучению представлений студентов вуза о ценностях частной жизни;

- установлены и учтены ценностные приоритеты сформированных у студентов субъектных представлений о компонентах частной жизни и их особенностях;

- определен диагностический инструментарий для выявления психологических особенностей представлений у студентов вуза о ценностях частной жизни;

- разработана программа формирования представлений о ценностях частной жизни, учитывающая психологические особенности развития представле-

ний у студентов вуза и предусматривающая меры психодиагностического, коррекционно-развивающего, психолого-консультационного и педагогического воздействия.

**Задачи исследования:**

- обозначить в исследовательском пространстве основные ракурсы ценностной проблематики;
- описать значимые характеристики ценностной сферы студентов вуза;
- систематизировать существующие в психологии подходы к изучению частной жизни личности;
- выстроить процедуру изучения особенностей формирования у студентов вуза представлений о ценностях частной жизни;
- сконструировать комплекс методов и методик для эмпирического изучения у студентов вуза представлений о ценностях частной жизни;
- выявить содержательные и структурные особенности представлений у студентов вуза о ценностях частной жизни;
- установить ценностные приоритеты сформированных у студентов вуза субъектных представлений о компонентах частной жизни и их качественных особенностях;
- изучить особенности связи представлений студентов вуза о ценностях частной жизни и параметров их личности;
- охарактеризовать психологические условия формирования представлений студентов вуза о ценностях частной жизни;
- разработать и апробировать программу «Формирование представлений у студентов о ценностях частной жизни» в рамках образовательной деятельности и деятельности психологической службы вуза.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются следующие подходы: аксиологический (И.В. Абакумова, А.А. Деркач, И.С. Коган, Д.А. Леонтьев, Дж. Равен); гуманистический (А.Г. Асмолов, А. Маслоу, К. Роджерс); субъектный (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, В.А. Петровский); ресурсный (В.А. Бодров, Л.А. Китаев-Смык, И.Б. Котова, В.И. Моросанова); системный (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов). Теоретической основой исследования выступают работы, раскрывающие: сущность теории ценностей (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, М. Рокич, В.П. Тугаринов); психологические особенности ценностной сферы человека (Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов, А. Маслоу, М. Рокич); основные идеи теории смысла и развития сознания (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский); связь ценностных ориентаций с субъектными особенностями человека (Ю.В. Артюхова, С.А. Баранова, Н.А. Кирилова, В.Т. Лисовский, Л.А. Синицару, Ж.Т. Уталиева); индивидуальные особенности ценностных ориентаций (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, Л. Кольберг, В.А. Ядов) и ценностных представлений студентов (К.А. Абульханова, С. Московичи); психологический вектор изучения частной жизни (И.Б. Котова) и представлений о частной жизни (Ю.Л. Бессмертный, М.А. Дмитриева, Д.Я. Ибрагимова, А.М. Шаков).

**Методы и методики исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы (опрос, беседа, самооценка, экспертная оценка, метод семантических универсалий, метод семантического дифференциала, тестирование, формирующий эксперимент); методы математико-статистической обработки результатов (методы параметрической статистики, корреляционного и факторного анализа).

В качестве тестового инструментария привлекались следующие психодиагностические методики: опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина; методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо; тест «Диагностика типологий психологической защиты» Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой и др.; методика «Личная и социальная идентичность личности» А.А. Урбанович; личностный опросник А.Т. Джерсайд; методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности Д. Моудсли; психодиагностическая методика уровня притязаний В. Гербачевского; опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Панталеева; методика диагностики социально-психологической адаптивности К. Роджерса и Р. Даймонд; тест «Внушаемость» С.В. Клаучек, В.В. Деларю.

Математическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью программного обеспечения персонального компьютера «Statistica 6.0».

**Экспериментальным объектом и базой исследования** выступили студенты социально-психологического факультета Армавирского государственного педагогического университета. Общая численность испытуемых, принявших участие в экспериментальных мероприятиях, составила 230 человек.

**Этапы проведения исследования.** Исследование проходило в течение 2011-2016 гг. и включало подготовительный, эмпирический и заключительный этапы.

**Подготовительный этап исследования (2011-2013 гг.)** состоял в изучении научных источников по философии, социологии, психологии, посвященных проблемам ценностей, ценностных представлений и сфере частной жизни у студентов вуза. Он предусматривал также разработку эмпирического этапа исследования, подбор методов и методик исследования, разработку требований к эмпирической выборке и подбор на их основе испытуемых. Подготовительный этап завершился проведением пилотажного эксперимента.

**Эмпирический этап исследования (2013-2014 гг.)** реализовывался в форме сбора и первичного анализа эмпирических данных, характеризующих психологические особенности представлений студентов о ценностях частной жизни. Данный этап проходил с использованием комплекса исследовательских методов и методик, апробированного в рамках пилотажного эксперимента.

**Заключительный этап исследования (2014-2016 гг.)** состоял в итоговой комплексной обработке эмпирических данных, их интерпретации, установлении закономерностей, формулировании выводов. В рамках данного этапа проводилась апробация программы формирования представлений у студентов о ценностях частной жизни по средствам внедрения в образовательную деятельность и деятельность психологической службы вуза, а также проверка эффективности внедрения данной программы. На данном этапе исследования прохо-

дило также оформление всех собранных материалов и их представление в форме диссертационной работы.

### **Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

Впервые изучены психологические особенности представлений студентов о ценностях частной жизни и условия их формирования.

Предложена психологическая интерпретация представлений студентов о ценностях частной жизни в качестве психологического образования, являющим собой личностную проекцию ее ценностных особенностей на актуальное пространство жизнедеятельности в форме индивидуальных приоритетов субъектной активности.

Выявлены содержательные элементы и качественные характеристики ценностей частной жизни, которые являются значимыми составляющими представлений студентов.

Установлено, что ценности частной жизни студентов формируются на основе сочетания подпространств частных переживаний, частных действий, частных отношений, материального благополучия и физиологических аспектов частной жизни. В качестве наиболее значимых компонентов частной жизни студентов вуза определены частные переживания (особенно, переживания привязанностей, страха и счастья) с определенными качественными характеристиками (важность, интимность, безопасность и ресурсность) компонентов частной жизни.

Эмпирически подтверждено единство содержания и качественных особенностей ценностей частной жизни, значимых для студентов.

Выявлена и содержательно раскрыта структура представлений студентов вуза о ценностях частной жизни, в соответствии с которой она воспринимается через параметры надежности, безопасности и ресурсности.

На эмпирической основе установлено, что ряд личностных коррелятов содержания представлений студентов о ценностях частной жизни включены адаптация и эмоциональная комфортность, ощущение бессмысленности существования; выявлена тенденция этих переменных с нервно-психическим напряжением, тревожностью и уровнем самопринятия.

Определены направления психологического содействия студентам в рамках формирования их представлений о ценностях частной жизни.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем: расширена теоретико-эмпирическая база исследовательского пространства, посвященного ценностным представлениям студентов вуза; выявлены ценностно-значимые для студентов вуза элементы и качественные характеристики частной жизни; определены подпространства частной жизни, субъективно значимые для студентов вуза; доказано, что на смысловом уровне пространство частной жизни для студентов структурируется по факторам надежности, безопасности и ресурсности; обнаружены личностные корреляты субъектных представлений студентов о ценностях частной жизни, в качестве которых выступили ощущение бессмысленности существования, адаптация и эмоциональная комфортность.

**Практическая значимость проведенного исследования.** Разработан и апробирован диагностический пакет исследовательских методов, применение которых дает возможность получать комплексный материал о психологических особенностях формирования у студентов вуза представлений о ценностях частной жизни. Собран эмпирический материал, характеризующий содержательную и качественную стороны представлений студентов о ценностях частной жизни, который может быть использован в последующих сравнительно-сопоставительных исследованиях по соответствующей проблематике. Получены эмпирические данные о сформированных у студентов приоритетах ценностей частной жизни, которые могут быть применены в практике коррекционно-развивающей работы с ними. Эмпирически изучены психологические условия и определена возможность целенаправленного формирования представлений студентов о ценностях частной жизни. Разработанная программа «Формирование представлений у студентов о ценностях частной жизни» может использоваться в практике образовательной деятельности и в работе психологической службы вузов. Полученные автором материалы и результаты эмпирического исследования могут широко использоваться в профессиональном образовании психологов в рамках курсов «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи с основами семейного консультирования». Сделанные по результатам исследования выводы и обобщения могут стать базой моделирования дальнейших исследований по проблемам развития субъектных представлений и ценностной сферы у студентов вуза.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования** обеспечивали многофакторным анализом проблемы при определении исходного теоретико-методологического базиса; применением апробированного методического инструментария, соответствующего концепции исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализом экспериментальных данных, использованием методов математической статистики.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Представления студентов о ценностях частной жизни являются психологическим образованием, которое выступает в качестве личностной проекции ее ценностных особенностей на актуальное пространство жизнедеятельности в форме индивидуальных приоритетов субъектной активности.

2. Представления студентов о ценностях частной жизни объединяют собой субъектные приоритеты содержания и качественных особенностей частной жизни. Наиболее значимыми ценностными приоритетами частной жизни для студентов при этом выступают ее структурные элементы, репрезентированные частными переживаниями, и качественные характеристики, которые проявляются в важности, интимности, безопасности и ресурсности частной жизни.

3. Представления студентов о ценностях частной жизни структурируются по трем ценностно-смысловым факторам – надежности, безопасности и ресурсности, которые объединяют разноаспектные элементы и качества частной жизни. Фактор надежности лежит в основе восприятия частной жизни в качестве



приюта, дающего размеренную, привычную, интимно близкую среду, тепло родного очага. Фактор безопасности на субъектном уровне позволяет студентам воспринимать частную жизнь в качестве среды, дающей человеку защиту в силу закрытости своего содержания. Фактор ресурсности представляет студентам частную жизнь в качестве источника энергии, позволяющего субъекту справляться с трудностями и достигать состояний психологического комфорта, благополучия, счастья.

4. Представления студентов о ценностях частной жизни коррелируют с ощущением бессмысленности существования, с адаптацией и эмоциональной комфортностью, связанных с объемом и содержанием приоритетов частной жизни. Прослеживается также обусловленность формирования представлений студентов состоянием их нервно-психического напряжения, тревожностью и самопринятием.

5. Представления студентов о ценностях частной жизни поддаются целенаправленному формированию преподавателями психологии и специалистами психологической службы вуза в рамках разработанной авторской программы и специально организованной психологической практики, учитывающей психологические особенности развития представлений у студентов вуза и предусматривающей меры психодиагностического, просветительского, коррекционно-развивающего, психолого-консультативного и педагогического воздействия.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета (Армавир, 2011-2016); были представлены на: VII Международном конгрессе «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество» (Пятигорск, 2013); Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (Ростов-на-Дону, 2013); Международной научно-практической конференции «Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире» (Сочи, 2013, 2014); Международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи» (Армавир, 2014, 2015); II научном симпозиуме «Российское образование в поисках нового смысла» (Ростов-на-Дону, 2013); Всероссийской научно-практической конференции «Психологические практики в современной России: функционал, технологии, регламенты» (Элиста, 2014); Всероссийской научно-практической конференции «Развитие потенциала личности при подготовке специалистов правоохранительных органов» (Руза, 2016).

Материалы диссертации используются в учебной деятельности Армавирского государственного педагогического университета, Ставропольского государственного педагогического института, Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)».

**Публикации.** По теме диссертации опубликовано 20 работ, общим авторским объемом 11,35 п.л., из них 3 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения; двух глав; заключения, включающего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы, состоящей из 212 источников, из которых 11 – на иностранных языках; 3 Приложений. Диссертационная работа иллюстрирована 6 Рисунками и 5 Таблицами. Объем основного текста составляет 161 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во Введении** обоснованы актуальность исследуемой проблемы; определены объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования; описаны методологические основы, этапы и методы исследования; показаны новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, достоверность полученных результатов; сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические подходы к изучению представлений студентов о ценностях частной жизни»** представлен теоретический анализ изученности проблемы ценностей в психологической науке, дана характеристика представлений о ценностной сфере студентов вуза, обозначены научные предпосылки изучения частной жизни как сферы ценностных представлений личности.

Ценности, как базовая категория реализуемого исследования в современной психологии (Б.Г. Ананьев, Б.И. Додонов, А.Г. Маслоу, И. Кант, Д.А. Леонтьев, Г. Олпорт, М. Рокич, В.А. Ядов и мн. др.), рассматриваются в качестве элемента направленности личности, выражающего собой относительно устойчивую систему ее отношений к окружающему миру и к себе в нем. Будучи сложным личностным образованием, ценности приобретают разную форму своего выражения в зависимости от включенности в психическую организацию человека и подлежат идентификации как ценностные представления, ценностные отношения, ценностные ориентации и ценностное поведение. В «ценностном кольце», образуемом организационным многообразием форм воплощения ценностей, основополагающей первичной формой нами рассматриваются ценностные представления. Они характеризуются как «ядро» ценностной сферы человека. Выступая субъектным отражением различных аспектов мира, себя и организации своей жизнедеятельности, имеющим явно выраженную ценностную окраску, ценностные представления характеризуются содержательными и динамическими особенностями, определяющими характер их воздействия на человека и его деятельность. Концентрируя в себе смысловое объяснение предметного содержания конкретной ценности, ценностные представления продуцируют построение остальных ценностных форм – ценностных

ориентаций, ценностных отношений и ценностного поведения.

Изучение ценностных особенностей человека характеризуется выбором определенного объема предметного содержания. Оно может быть направлено на установление структурно-содержательных особенностей ценностной сферы определенной категории субъектов или на выявление специфики ценностного отношения к определенной предметно-ориентированной реальности. Выбор нами второго варианта основывался на обращении к мало изученной сфере ценностных ориентиров личности в наиболее интенсивный период их становления. Образование ценностей не является одномоментным процессом и обладает «возрастной сензитивностью» (Н.А. Низовских). Оно основывается на социальном опыте, который человек приобретает на протяжении жизненного пути. Наиболее устоявшимся научным подходом является рассмотрение ценностных особенностей субъекта, принадлежащих некоторой возрастной группе и характеризующихся в силу этого некоторой спецификой реализуемой активности. Период обучения в вузе является наиболее перспективным для изучения ценностных представлений человека, так как в этот период происходит интенсивное становление его мировоззрения, сопровождающееся выработкой основных ценностных ориентаций. Наиболее изученными являются ценности студентов, связанные с получением профессионального образования. Требуют изучения особенности формирования и других ценностей, например, ценностей частной жизни.

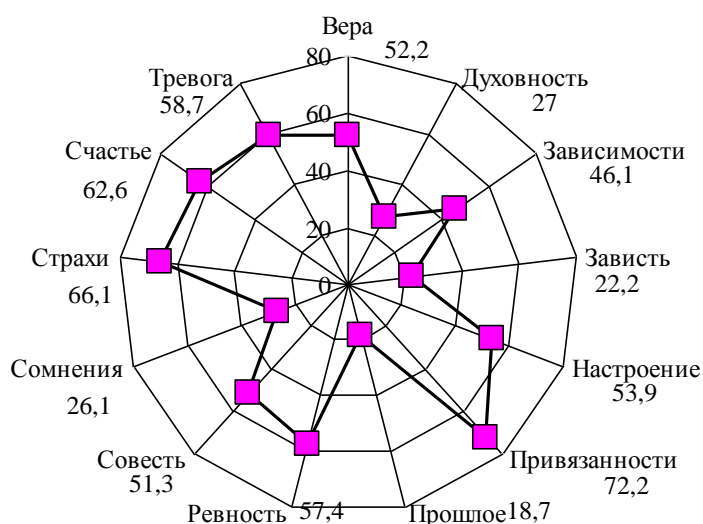
Основываясь на теоретико-практических подходах к пониманию сущности сферы частной жизни, сложившихся, прежде всего в системе права и социологии (В.В. Власов, В.Н. Ключков, С.И. Никулин, Е.А. Симонова и др.), мы сделали попытку дать ее интерпретацию, позволяющую использовать инструментарий психологической науки для ее изучения в ценностном преломлении. Под сферой частной жизни, согласно нашим представлениям, целесообразно понимать один из аспектов жизнедеятельности человека, наполненный личными, сокровенными, интимными смыслами, противопоставляемый сфере его публичной жизни.

Теоретический анализ проблемы показал, что ценности частной жизни представляют собой мало изученное исследовательское пространство. Единичные исследования, реализованные на эмпирической основе по данной проблематике, освещают лишь отдельные грани этой сложной проблематики. Очевидность необходимости изучения ценностного пространства частной жизни субъектов, находящихся в периоде наиболее интенсивного оформления всех личностных структур, послужила поводом к эмпирическому выяснению психологических особенностей представлений студентов о ценностях частной жизни.

**Во второй главе «Эмпирическое изучение особенностей формирования представлений студентов о ценностях частной жизни»** содержится описание подходов к организации эмпирического изучения особенностей формирования представлений студентов о ценностях частной жизни, результаты поэлементного и качественного изучения их психологических особенностей, выявления личностных коррелятов данных представлений и условий их позитивного обогащения.

Экспериментальная часть исследования началась с проведения констатирующего эксперимента, первым этапом которого, явилось выявление на основе метода опроса спектра представлений о содержании частной жизни, сформированного у студентов эмпирической выборки. Установленные по итогам опроса представления студентов о составляющих частной жизни были нами обозначены в качестве элементов ее подпространств. Полученный список составляющих частной жизни по итогам работы экспертов был разбит на пять подпространств: подпространство частных переживаний человека (вера, духовность, зависимости, зависть, настроение, привязанности, прошлое, ревность, совесть, сомнения, страхи, счастье, тревога); подпространство частных действий (измена, мечты, мысли, надежды, ожидания, отдых, планы, привычки, секс, хобби); подпространство частных отношений (дети, дружба, жена, любовь, муж, родственники, семья, супружество); подпространство материального благополучия (деньги, драгоценности, жилье, подарки, собственность, успех); подпространство физиологических аспектов частной жизни человека (аппетит, внешность, здоровье).

Наиболее емким подпространством частной жизни в представлениях студентов оказалась сфера частных переживаний человека [Рисунок 1].



**Рисунок 1. Процентное распределение элементов подпространства частных переживаний в представлениях студентов**

Среди них наибольший удельный вес получили переживания привязанностей, страха и счастья. Подпространство частных действий в представлениях студентов образуется, преимущественно, направленностью на будущее. В состав представлений о ценностях частной жизни студентов вуза вошли также подпространства частных отношений, материального благополучия и физиологических характеристик человека.

Наряду с содержательными элементами, важной характеристикой представлений студентов о ценностях частной жизни нами рассматриваются приписываемые им параметры. Их выявление проводилось с использованием методики семантических универсалий [Таблица 1].

Семантические универсалии выборки студентов (N=230)

Шкалы	Сумма	Средняя	Универсалии 75%
Важное/неважное	-557	-2,52	Важное
Интимное/публичное	-559	-2,43	Интимное
Безопасное/опасное	-554	-2,41	Безопасное
Ресурсное/затратное	-547	-2,38	Ресурсное
Близкое/далекое	-536	-2,33	Близкое
Свое/чужое	-524	-2,28	Свое
Дорогое/дешевое	-515	-2,24	Дорогое
Естественное/искусственное	-504	-2,19	Естественное
Сокровенное/внешнее	-485	-2,11	Сокровенное
Постоянное/переменное	-476	-2,07	Постоянное
Открытое/скрываемое	304	1,32	Скрываемое
Защищающее/предающее	267	1,46	Уязвимое
Зависимое/независимое	386	1,68	Независимое

Наибольший вес, согласно полученным результатам, имеет шкала «важное», среднее групповое значение которой составило -2,52. Наивысший по выборке результат указывает на то, что относимые к частной жизни элементы наделяются студентами высоким уровнем значимости. Субъектная значимость частной жизни, как показали беседы со студентами, означает, что в повседневной жизнедеятельности предпочтение отдается, в первую очередь, тому, что наделяется статусом частного, личного, интимного. Всему частному уделяется первостепенное внимание, всему остальному – второстепенное.

Значимыми для рассматриваемой семантической универсалии явились следующие шкалы, характеризующие ценности частной жизни в представлениях студентов: интимное (-2,43), безопасное (-2,41), ресурсное (-2,38), близкое (-2,33), свое (-2,28), дорогое (-2,24), естественное (-2,19), сокровенное (-2,11), постоянное (-2,07), скрываемое (1,32), уязвимое (1,46), независимое (1,68).

Изучение представлений студентов о ценностях частной жизни может носить целостный характер, позволив выявить смысловые линии, структурирующие их. Для выявления структуры представлений студентов о ценностях частной жизни испытуемым было предложено оценить соответствие элементов и качественных характеристик (шкал), выявленных на предыдущих этапах эмпирического исследования. Полученные индивидуальные матрицы оценок соответствия элементов и шкал были сведены в общую групповую матрицу, подвергнутую далее статистической обработке с использованием метода факторного анализа центроидным методом с подпрограммой поворота факторных структур по принципу varimax и equimax. По ее итогам было установлено, что представления студентов о частной жизни основываются на трехфакторной структуре.

Наиболее *мощным* оказался фактор (34,2% набранной дисперсии), вклю-

чающий на одном из своих полюсов со статистически значимым весом следующие шкалы: надежное – 0,9146, спокойное – 0,8840, устойчивое – 0,8506, постоянное – 0,8414, родное – 0,8200, размеренное – 0,8188, привычное – 0,7932, интимное – 0,7717, необходимое – 0,7608, мое – 0,7593, теплое – 0,7527, основное – 0,7481, дорогое – 0,7224, близкое – 0,7187, неотъемлемое – 0,7066, настоящее – 0,7018. Полученное распределение шкал соответствует образу частной жизни как чего-то, дающего надежный, постоянный уют, без которого невозможна жизнь человека. Исходя из содержания шкал, вошедших в данный фактор, обозначим его как «*Надежность частной жизни*». В представлениях студентов ценности частной жизни как сферы чего-то надежного в жизни представлены, в первую очередь, семьей, собственностью, детьми, жильем, женой/мужем, верой и счастьем. В наименьшей степени подобному восприятию частной жизни соответствует переживание страхов, ревности и тревоги.

В качестве *второго* по значимости (28,5% объясняемой дисперсии) выступил фактор, в котором шкалы, набравшие статистически значимый вес, распределились по двум его полюсам следующим образом. На положительном полюсе биполярного фактора оказались шкалы: безопасное – 0,9042, защищающее – 0,8836, важное – 0,8671, тайное – 0,8590, сокровенное – 0,8300, скрываемое – 0,8148, полезное – 0,7838, закрытое – 0,7644, свое – 0,7315. На отрицательном полюсе оказались шкалы: независимое – -0,8269, уязвимое – -0,7638, тонкое – -0,7142, свободное – -0,7068. Оценивая полученное распределение шкал, можно предположить, что они характеризуют собой среду, дающую человеку защиту, безопасность в силу сокрытия своего содержания, закрытости, тайного характера происходящего в противовес независимости и уязвимости. Данный фактор расценивается студентами в качестве чего-то важного, своего, сокровенного. Объединяющие шкалы особенности позволили обозначить его как «*Безопасность частной жизни*». В наибольшей степени фактору безопасности в представлениях студентов соответствуют такие элементы частной жизни как вера, собственность, обладание планами на будущее, жильем, семейная обустроенность. В наименьшей степени безопасности частной жизни в их представлениях соответствуют такие ее составляющие как страхи, ожидания, тревога, неустойчивое настроение, здоровье, переживание ревности и привязанности.

*Третий* из выделенных нами по результатам статистической обработки факторов (21,3% всей объясняемой дисперсии) включает следующие шкалы, имеющие значимый статистический вес: ресурсное – 0,8614, комфортное – 0,8535, доброжелательное – 0,8248, благоприятное – 0,8110, полезное – 0,7838, воодушевляющее – 0,7772, дарящее – 0,7689, светлое – 0,7508, естественное – 0,7350, приятное – 0,7321, расслабляющее – 0,7237, нравящееся – 0,7034. Как показывает содержательный анализ представленных шкал, они отражают характеристики частной жизни, которые способствуют увеличению возможностей человека, его ресурсности на физическом и на психическом уровне (воодушевлению, расслаблению, возникновению благоприятного состояния). Этому способствует комфортность частной жизни, а также исходящий от нее позитивный эмоциональный настрой: доброжелательность, благоприятность, светлая, дарящая, приятная атмосфера ее среды. Исходя из содержания наиболее

значимых шкал, назовем данный фактор «Ресурсность частной жизни». Ресурсность частной жизни в представлениях студентов в наибольшей степени увязывается с любовью, здоровьем, ожиданиями, надеждами, привязанностями и счастьем, которые человек испытывает, присутствуя в ее пространстве. Однако восприятие ресурсности частной жизни, согласно полученным результатам, может увеличиваться и в связи с возникновением ситуаций, вызывающих у студентов тревогу и страхи.

Использование метода интеркорреляционного анализа позволило установить связи между личностными характеристиками студентов и результатами самооценки ими ценности частной жизни. По его итогам статистически достоверные связи ( $p \leq 0,01$ ) ценностей частной жизни проявились в следующих характеристиках студентов: в ощущении бессмысленности существования, в адаптации и эмоциональной комфортности. Тенденции к связи ценностей частной жизни ( $p \leq 0,05$ ) установлены с нервно-психическим напряжением, с тревожностью и с самопринятием.

На этапе формирующего эксперимента была апробирована программа «Формирование представлений у студентов о ценностях частной жизни». В экспериментальную группу вошло 120 студентов, которые на констатирующем этапе эксперимента оценивали ценности частной жизни баллами от 1 до 3, т.е. от «совершенно не имеющей никакой ценности» до «скорее не имеющей, чем имеющей ценность», и пожелали участвовать в формирующей программе. По данным нашего исследования, такие представления о частной жизни приводят к безразличию студентов к ее содержанию и организации и в итоге, лишают их возможности воспользоваться позитивом переживаний ее надежности, безопасности и ресурсности. Программа «Формирование представлений у студентов о ценностях частной жизни» включала в себя: просветительско-лекционные мероприятия, раскрывающие ценности частной жизни; коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие качеств личности, позитивно связанных с представлениями о ценностях частной жизни; серии индивидуальных психологических консультаций по вопросам ценностного осмысления содержания частной жизни. В качестве содержательных направлений позитивного обогащения ценностных представлений студентов о частной жизни выступили следующие позиции: частная жизнь дает ощущение надежности; частная жизнь является основой безопасности жизни; частная жизнь восполняет ресурсы для достижения успехов.

Для сопоставления студентов по изучаемым параметрам до и после проведения формирующей программы применялся критерий  $F^*$ -углового преобразования Фишера. Сопоставление средних значений измеряемых показателей по эмпирической выборке позволило выявить динамику: итоговый объем представлений участников программы о ценностях частной жизни изменился, в среднем, с 2,1 единиц до 5,7 единиц; в уровне субъективного ощущения бессмысленности существования – изначальный уровень в 8,5 опустился до 4,6 стенов; развитие индивидуальной адаптации выросло с 3,8 стенов до 6,6 стенов; способность студентов к переживанию эмоциональной комфортности выросла с 4,1 до 7,3 стенов.

Таким образом, этап формирующей работы нашего эмпирического исследования оказался успешным. Предложенные нами организационные подходы к развитию представлений студентов о ценностях частной жизни подтвердили свою эффективность. Их использование позволило достичь как реального роста у студентов объемов представлений о ценностях частной жизни, так и выявить статистические тенденции к изменению у них уровня развития личностных качеств, связанных с представлениями о ценностях частной жизни.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, констатируется, что поставленные исследовательские задачи решены, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу, а также представлены **выводы**:

1. Представления студентов о ценностях частной жизни являются психологическим образованием, которое выступает в качестве личностной проекции ее ценностных особенностей на актуальное пространство жизнедеятельности в форме индивидуальных приоритетов субъектной активности. Данные представления студентов концентрируются вокруг ценностей, характеризующих наиболее значимые для них аспекты частной жизни.

2. Ценности частной жизни характеризуются единством элементов и их качественных особенностей, обладающих для студентов субъективной значимостью. В целом, ценности частной жизни образуются для них сочетанием подпространств частных переживаний, частных действий, частных отношений, материального благополучия и физиологических аспектов частной жизни. Наиболее значимыми для студентов элементами частной жизни являются ценности частных переживаний, приоритетной ценностью среди которых наделены переживания субъектных привязанностей, страхов и счастья. Субъектные действия, попадающие для студентов в пространство частной жизни, характеризуются ценностными приоритетами направленности на будущее.

3. Возможность отнесения феномена к ценностям частной жизни определяется наделением его в пространстве субъективных представлений следующими качественными характеристиками:

- интимностью, безопасностью, ресурсностью, близостью, принадлежностью к категории «свое», желанностью, естественностью, сокровенностью, постоянством, уязвимостью и независимостью;

- обладанием целостностью качеств интимности, безопасности и ресурсности;

- принадлежностью к сфере ценностей, сочетающихся на одновременной основе проявления собственности, субъективной близости, желанности и естественности.

4. Представления студентов о ценностях частной жизни на субъективном уровне структурируются и представлены факторами, получившими название «Надежность частной жизни», «Безопасность частной жизни» и «Ресурсность частной жизни». Фактор «Надежность частной жизни» характеризуется элементами, определяющими частную жизнь как нечто, дающее надежный, постоянный приют, без которого невозможна жизнь человека. Фактор «Безопасность частной жизни» определяет частную жизнь в качестве среды, дающей человеку защиту, безопасность в силу сокрытия от посторонних своего содержания, за-



крытости, тайного характера происходящего в противовес независимости и уязвимости. Фактор «Ресурсность частной жизни» позиционирует частную жизнь в качестве источника энергии, позволяющей справиться с трудностями, преодолеть эпизодически возникающие страхи, тревоги и достичь состояний психологического комфорта, благополучия, счастья.

Обозначенные выше факторы являются основными смысловыми осями в структурировании представлений студентов о ценностях частной жизни.

5. Формирование представлений о ценностях частной жизни находится в статистически значимых связях с рядом личностных особенностей студентов. В наибольшей степени с данными представлениями связаны «ощущение бессмысленности существования», «адаптация» и «эмоциональное благополучие». Обнаружена тенденция к связи представлений о ценности частной жизни с нервно-психическим напряжением, тревожностью и самопринятием студентов.

6. Целенаправленное формирование представлений студентов о частной жизни происходит успешно, если предусматривает реализацию комплекса психологических мероприятий, включающего меры психодиагностического, просветительского, коррекционно-развивающего и психолого-консультативного и педагогического воздействия. Данные мероприятия направлены, соответственно: на отслеживание объема и содержания представлений студентов о ценностях частной жизни; актуализацию и расширение субъективного видения приоритетности частной жизни; развитие качеств личности, связанных с состоянием представлений о ценностях частной жизни; ценностное осмысление содержания частной жизни.

В качестве практических рекомендаций может быть выделено следующее: при организации психологических служб высших учебных заведений необходимо опираться на результаты исследования и программу «Формирование представлений у студентов о ценностях частной жизни. Собранный же теоретико-эмпирический материал может получить использование при реализации профессиональной подготовки будущих психологов и специалистов в сфере социальной работы.

Дальнейшей перспективой исследования может выступать изучение содержательных и инструментальных характеристик представлений студентов о ценностях частной жизни с учетом их гендерного и этнического статуса, а также разработка комплекса технологий формирования ценностного отношения к частной жизни у студентов.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:**

*1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций*

1. Барадакова, Н.В. Содержательные особенности представлений студентов о ценностях частной жизни: эмпирическое изучение / Н.В. Барадакова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 12. – С. 127-133. – авт. вклад 0,55 п.л.

2. Барадакова, Н.В. Личностные корреляты представлений о ценностях частной жизни: опыт эмпирического исследования / Н.В. Барадакова // Гуманизация образования. – 2015. – № 3. – С. 54-59. – авт. вклад 0,5 п.л.

3. Барадакова, Н.В. Эмпирическое изучение представлений студентов о ценностях частной жизни / Н.В. Барадакова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 125-131. – авт. вклад 0,5 п.л.

## ***II. Остальные работы***

4. Токаренко (Барадакова), Н.В. Трактовка взаимосвязи индивидуального и социального в личности как предпосылка изучения частной жизни / И.Б. Котова, Н.В. Токаренко (Барадакова) / Личность как субъект управленческой деятельности: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 5. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С. 113-120. – авт. вклад 0,2 п.л.

5. Барадакова, Н.В. Изучение частной жизни как инновационное направление психологических исследований / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова / Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции (21-22 ноября 2013). – Ч. I. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. – С. 217-218. – авт. вклад 0,15 п.л.

6. Барадакова, Н.В. Исследование ценностей личности: многообразие теоретических ракурсов / Н.В. Барадакова / Личность как субъект управленческой деятельности: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 6. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 5-11. – авт. вклад 0,4 п.л.

7. Барадакова, Н.В. Представления студентов о ценностях частной жизни: результаты эмпирического исследования [Электронный ресурс] / Н.В. Барадакова // Прикладная психология и психоанализ. – 2013. – № 4. – Режим доступа: <http://www.ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-4-2013/9-2011-02-24-12-27-14/-3-2011/483-2011-09-28-06-11-46> – авт. вклад 0,4 п.л.

8. Барадакова, Н.В. Психология частной жизни: научные предпосылки изучения / Н.В. Барадакова / Российское образование в поисках нового смысла. Материалы II научного симпозиума (31 июля 2013). – Ростов-на-Дону: Изд-ий центр ДГТУ, 2013. – С. 51-61. – авт. вклад 0,5 п.л.

9. Токаренко (Барадакова), Н.В. Родительство как значимый феномен частной жизни человека / Н.В. Токаренко (Барадакова) / Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции (10-11 сентября 2013). – Сочи: ФГНУ ИОТ РАО, 2013. – С. 91-93. – авт. вклад 0,15 п.л.

10. Токаренко (Барадакова), Н.В. Супружество как пространство сохранения и развития личных отношений / Е.В. Евдокимова, Н.В. Токаренко (Барадакова) / Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество. Материалы VII Международного конгресса (14-18 октября 2013). Симпозиум XVI. Семья как фактор формирования духовной культуры личности и общества, как институт социализации в поликультурном пространстве. Гендер, семья и властные отношения. Симпозиум XVII. Современные информационные технологии как фактор интеграции коммуникативного и образовательно-

го пространства в мультикультурном мире. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 27-31. – авт. вклад 0,15 п.л.

11. Барадакова, Н.В. Взаимосвязь представлений о ценности частной жизни и личных особенностей студентов вуза: эмпирическое исследование / Н.В. Барадакова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2014. – № 1. – С. 17-21. – авт. вклад 0,5 п.л.

12. Барадакова, Н.В. Исследование ресурсных инвариантов развития личности родителей / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова / Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции (9-10 сентября 2014). – Ч. 1. – Сочи: НОУ ВПО МИУ, 2014. – С. 34-38. – авт. вклад 0,2 п.л.

13. Барадакова, Н.В. Субъектная значимость ценности частной жизни: опыт исследования / Н.В. Барадакова / Психологические практики в современной России: функционал, технологии, регламенты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (23 октября 2014). – Элиста: Донской издательский дом, 2014. – С. 119-131. – авт. вклад 0,5 п.л.

14. Барадакова, Н.В. Эмпирическое изучение представлений о содержании ценностей частной жизни у студентов вуза / Н.В. Барадакова / Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (29-30 сентября 2014). – Армавир: РИО АГПА, 2014. – С. 10-15. – авт. вклад 0,5 п.л.

15. Барадакова, Н.В. Изучение представлений студентов педагогического вуза о содержании ценностей частной жизни / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2015. – № 4. – С. 84-90. – авт. вклад 0,3 п.л.

16. Барадакова, Н.В. Психология частной жизни как инновационная проблема / И.Б. Котова, С.В. Недбаева, Ф.Н. Аванесова, Д.Н. Недбаев, Н.В. Барадакова, И.В. Ткаченко // Science and Education New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. – III (28). – Issue 55. – Pp. 74-77. – авт. вклад 0,1 п.л.

17. Барадакова, Н.В. Страх как ценностно-значимый элемент частной жизни студентов вуза / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова / Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (30 сентября 2015). – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – С. 303-307. – авт. вклад 0,2 п.л.

18. Барадакова, Н.В. Психологические особенности представлений о ценностях частной жизни у студентов педагогического вуза: монография / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2016. – 147 с. – авт. вклад 5,0 п.л.

19. Барадакова, Н.В. Страх и направленность на будущее как ценностно-значимые элементы частной жизни студентов вуза: эмпирическое изучение / Н.В. Барадакова, А.А. Булавкин / Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – Вып. 2. – Саратов: Амирит, 2016. – С. 120-125. – авт. вклад 0,3 п.л.

20. Барадакова, Н.В. Частная жизнь как сфера представлений личности: научные предпосылки изучения [Электронный ресурс] / Н.В. Барадакова, А.А. Булавкин // Прикладная психология и педагогика. – 2016. – Т. 1. – № 3. – Режим доступа: <http://www.naukaru.ru/journal/article/view/22337/> – авт. вклад 0,25 п.л.

**Барадакова Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 20 с.**