

На правах рукописи



ГРИГОРЯН Тельман Гарикович

**ОСОБЕННОСТИ КОНТЕНТ-ОСНОВЫ
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ломтева Татьяна Николаевна

Официальные оппоненты: **Сысоев Павел Викторович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования
Попова Светлана Владимировна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Защита состоится «31» августа 2019 г. в 09.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», по адресу: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344090, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге 21-ж, 2 этаж, <http://hub.sfedu.ru/media/diss/e097ad1b-3953-4bfe-a14b-e193ad24c01b/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%20%D0%A2.%D0%93.%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82.pdf>, в научной библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, http://www.ncfu.ru/export/uploads/dokumenty-dissertacii/disser_tg_grigoryan.pdf.

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ЮФУ: <http://hub.sfedu.ru/media/diss/e097ad1b-3953-4bfe-a14b-e193ad24c01b/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%20%D0%A2.%D0%93.%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82.pdf> и на сайте СКФУ: <http://www.ncfu.ru/science/dissertacionnye-sovety/obyavleniya-o-zaschite-dissertaciy/grigoryan-telman-garikovich/>

Автореферат разослан « » _____ 2019 г

Ученый секретарь объединенного диссертационного совета

Г.Ф. Карпова

Г.Ф. Карпова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В 21 веке, когда происходит всеобщая интеграция в мировой экономике и стремительно развиваются современные информационные технологии параллельно с компьютеризацией всех сфер жизнедеятельности человека, формируется так называемое единое мировое культурное пространство. Данные социокультурные реалии ставят перед обществом новые задачи, которые направлены на решение вопросов, связанных с обеспечением стабильного социума и достижением социального равноправия, что возможно на базе модернизированных ценностей, включающих способы взаимодействия между различными этносами. В этой связи речь, скорее, идет не о преодолении культурных и языковых барьеров, а о способности языковой личности к интегрированному сосуществованию в мультикультурном пространстве. Все эти факторы, безусловно, в существенной мере влияют и на процесс обучения иностранному языку как способу выживания в современном мире, который в период эволюционных изменений модернизирует, прежде всего, свою содержательную основу как рефлексию на социокультурные детерминанты современных ему общественных систем.

Анализ теоретической литературы по проблеме формирования содержания обучения иностранному языку показал, что социокультурные изменения касаются всех компонентов содержания обучения. Основа данных изменений связана со сменой образовательных парадигм и функционированием образования в пространстве компетентностной парадигмы, так как именно оно выполняет социальный заказ общества. Так как базовой целью изучения иностранного языка в современных условиях является овладение им на уровне осуществления лично значимой коммуникации, то он логично вписывается в данную парадигмальную основу в плане овладения им как профессиональной деятельностью в отличие от учебной, т.е. псевдокоммуникативной. Необходимо сделать акцент на том, что данные качества личности следует формировать в формате и контексте цифровой образовательной среды как методологической и технологической основы информационного общества, а это, в свою очередь, актуализирует модернизацию методологического компонента содержания обучения иностранному языку, который в новой парадигмальной установке детерминируется целями учебно-познавательной компетенции – общие и специальные учебные умения, способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, появляется необходимость в выборе новой стратегии формирования содержания обучения иностранному языку, в котором контент (его качество в отношении логичности и аутентичности) определяется направленностью компетенций при ключевой роли коммуникативной

компетенции. Именно благодаря ей в современном мире происходит направленное на взаимопонимание общение.

Особую роль в решении означенных задач выполняет учебно-познавательная компетенция, которая определяет модернизированный контент методологического компонента содержания обучения иностранному языку.

В связи со вступлением человечества в информационную стадию развития в ее цифровом воплощении как результата вхождения в жизнь общества Интернета насущной необходимостью технологического соответствия времени стала проблема цифровизации всех сторон жизнедеятельности человека, что неотвратимо касается образования и иностранного языка как его предметной подобласти.

В нашем исследовании мы опираемся на теоретические предпосылки о цифровизации системы образования на современном этапе развития социума, что позволяет сделать вывод о том, что все элементы данной системы также подвержены этому процессу, включая и обучение иностранному языку. В настоящее время практически все ученики и студенты относятся к поколению digital natives (цифровые аборигены), которое уже на ранних стадиях своего развития интегрируется в виртуальную коммуникативную среду. Это обуславливает необходимость внедрения данных новообразований в учебный процесс как нового свойства личности, детерминированного бытованием в условиях информационной среды как социокультурного феномена современности.

В соответствии с этим возникает необходимость в переосмыслении контент-основы содержания обучения иностранному языку с акцентом на методологический компонент как способствующий формированию учебно-познавательной компетенции в условиях цифровой образовательной среды.

Состояние разработанности проблемы исследования. Имеющиеся педагогические исследования в данном направлении касались изучения компонентов содержания обучения иностранному языку, в частности изучения методологического компонента (Н.Д. Гальскова, Н.А. Камнева, Г.В. Рогова, И.Л. Бим, С.Ф. Шатилов), принципов и критериев отбора материала при формировании содержания обучения иностранному языку (Е.В. Корсакова), цифровизации образования и применения цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку (С.В. Титова, П.В. Сысоев, А.С. Сигов).

Нами проанализирован ряд диссертационных исследований, касающихся вопроса формирования методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества. Так, Е.В. Григорьева исследует проектирование и реализацию содержания обучения иностранному языку в высшей школе с учетом интернационализации образования (Е.В. Григорьева); Е.С. Черкасова рассматривает методику формирования проективного компонента методической компетенции лингвиста-преподавателя для реализации

оптимизирующего потенциала ИКТ (Е.С. Черкасова); С.В. Титова рассматривает теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам (С.В. Титова).

На основании анализа релевантных научных исследований в формате диссертаций и теоретических работ мы пришли к следующему заключению: вопрос комплексного осмысления структурно-содержательного наполнения компонентов содержания обучения в компетентностной парадигме требует серьезного рассмотрения, поскольку в этом предьявлении он не был затронут ученой общественностью. Следует также отметить, что в проанализированных работах не предлагается обладающая внутренним единством модель интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку в средней школе, не обозначается специфика реализации принципов m-learning (мобильные технологии) в условиях формального обучения иностранному языку на среднем этапе школы, что находится в образовательной сфере методологического компонента как способствующего формированию учебно-познавательной компетенции.

Таким образом, нами выявлены **противоречия** между:

1. Необходимостью модернизации контент-основы структурно-содержательных компонентов содержания обучения иностранному языку в компетентностной парадигме и отсутствием комплексного исследования всего спектра данных компонентов, реализующих цели релевантных компетенций.

2. Насущной необходимостью модернизировать методологический компонент как способствующий формированию учебно-познавательной компетенции в условиях цифровизации образовательной среды и отсутствием работ в области интеграции данных технологий в процесс формального обучения на этапе средней общеобразовательной школы.

3. Необходимостью разработки типологии заданий для эффективного применения соответствующих методов и приемов и отсутствием инструментальной базы интеграции инновационных элементов дидактической структуры в школьных учебниках.

Необходимость решить **проблему**, отраженную в данных противоречиях, обуславливает актуальность предпринятого нами исследования «Особенности контент-основы структурно-содержательных компонентов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе», призванного ответить на следующий существенный для решения указанной проблемы вопрос: в чем состоит специфика контент-основы структурно-содержательных компонентов содержания обучения, функционирующих в условиях компетентностной образовательной парадигмы, с акцентом на методологический компонент (учебно-познавательная компетенция) как рациональной способ учебной деятельности в условиях цифровизации образовательной среды.

Цель исследования заключается в систематизации особенностей контент-основы структурно-содержательных компонентов обучения

иностранному языку в условиях компетентностной образовательной парадигмы, разработке, теоретическом осмыслении параметров методологического компонента как способствующего формированию учебно-познавательной компетенции, организующей учебную деятельность в условиях цифровизации, и внедрении в учебный процесс модели интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Объектом данного исследования является содержание обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет данного исследования – контент-основа методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях цифровизации образовательной среды в аспекте моделирования учебно-познавательной деятельности средствами цифровых технологий.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что:

1. В условиях глобализации содержание обучения иностранному языку формируется в контексте компетентностной парадигмы образования, которая выдвигает на первый план коммуникативную компетенцию.

2. Возможно, что способ оптимизации иноязычной подготовки в условиях коммуникативной парадигмы детерминирована модернизацией контент-основы структурно-содержательных компонентов обучения иностранному языку с учетом социокультурных детерминант современного общества, а это, в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности, требует интеграции мобильных технологий в процесс овладения иностранным языком как оптимизирующий фактор в его изучении. Данный подход фокусирует особое внимание на методологическом компоненте обучения иностранному языку, в рамках которого формируются основы учебно-познавательной деятельности через овладение учащимися наиболее рациональными приемами обучения, различными информационными технологиями, а также навыками организации самостоятельной работы, самоконтроля, самоанализа, планирования учебной деятельности.

3. Возможно, что эффективность использования цифровых методов и приемов в овладении иностранным языком зависит от таких факторов, как психофизиологические характеристики школьников, оптимизирующий потенциал мобильных технологий, тип и этап урока, а также их релевантность формируемому виду речевой деятельности в аспекте повышения эффективности познавательного процесса.

4. Возможно, что разработка модели интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка послужит оптимизирующим фактором его организации в целях повышения эффективности учебного процесса в новых образовательных условиях.

В соответствии с целью, проблемой и принятой гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. Определить содержание обучения как дидактическую категорию в эволюционной динамике;

2. Представить стратегию формирования содержания обучения иностранному языку как отражение социокультурных детерминант современного общества;

3. Описать контент-основу компонентной структуры содержания обучения иностранному языку как опосредующую среду её методологических установок;

4. Охарактеризовать психофизиологические особенности усвоения иностранного языка школьниками средней ступени обучения как основу интеграции принципов мобильного обучения;

5. Исследовать специфику реализации структурно-содержательных параметров методологического компонента в условиях обучения иностранному языку на этапе средней общеобразовательной школы;

6. Разработать и обосновать модель интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка как оптимизирующий фактор его усвоения;

7. Проанализировать школьные учебники по иностранному языку на предмет наличия в инструментальной базе инновационных элементов дидактической структуры;

8. Экспериментально проверить валидность интегративной модели и степень её влияния на повышение эффективности процесса овладения иностранным языком.

Методологическую основу исследования составляют философия субъектно-гуманистического подхода к образованию; современная философия образования; лингвосоциокультурный подход к современному образованию; аксиологический подход, согласно которому человек представляет высшую ценность общества в аспекте межличностной направленности коммуникативного взаимодействия; положения системного подхода в образовании; базовые положения культурологического подхода к обучению иностранным языкам; дидактико-методические положения о формировании методологического компонента содержания обучения иностранному языку.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

– теория обучения иностранным языкам, лингводидактике и методике (Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Камнева, Е.В. Корсакова, Н.Ф. Коряковцева, Е.И. Пассов, Т.А. Протасова, Г.В. Рогова, Н.М. Родина, Н.Н. Самылкина, Е.Н. Соловова, С.В. Чернышов, А.Н. Щукин);

– базовые теоретические концепции педагогики и психологии (В.Г. Игнатович, И.Т. Кавецкий, И.А. Коверзнева, Н.А. Лобан, Т.Л. Рыжковская, С.В. Старовойтова, С.В. Чернышов);

– исследования в области языковых изменений во французском языке (Г.И. Галеева, М.В. Кононенко, В.П. Свиридонова, Л.В. Туркина, А.П. Черкасова);

– теория компетентностной основы образования (Ю.В. Варданян,

Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, В.С. Горчаковой, Я.В. Корякина, Т.Н. Ломтева, Н.Л. Московская, А.В. Сычева);

– исследования в области процесса цифровизации образования

(Н.Н. Глушач, С. Н. Злобина, И.Л. Сергеева, Н.Л. Соколова, П.В. Сысоев);

– общетеоретические разработки в области использования цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку (Н.В. Бабичев, Е.Н. Водостоева, Д.В. Галкин, О.Н. Масленикова, В.А. Мордвинов, Н.В. Николаева, А.С. Сигов, Н.Ю. Соколова, С.В. Титова, Н.И. Трифонов).

Методы исследования. В ходе исследование использовались теоретические методы (аналитико-синтезирующий, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования), эмпирические методы (изучение и систематизация сведений из литературных источников по лингвистике, профессиональной педагогике, методике преподавания иностранных языков, опросно-диагностические, экспертная оценка, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент), статистический метод.

Источниковую базу исследования составили психолого-педагогическая, лингвистическая, науковедческая научная литература по проблемам формирования содержания обучения иностранному языку, компетентностного подхода, оптимизации и цифровизации образовательного процесса, основного общего образования. Использовались данные официальных информационных баз научных исследовательских фондов, электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: материалы зарубежной и отечественной периодики, диссертационные исследования, материалы научных симпозиумов и конференций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования определяется выверенностью теоретических позиций базовых научных школ как отечественных, так и зарубежных исследователей в области подходов и парадигмальных установок таких отраслей научного знания, как педагогическая и психологическая, использованием релевантных объекту и предмету работы методов исследования, находящихся в русле алгоритмически построенного сценария диссертационного исследования, формализованной процедурой оценки качества эксперимента, что верифицирует достоверность полученных результатов.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

1. Обоснован новый взгляд на содержание обучения иностранному языку в аспекте парадигмальной перестройки в преподавании иностранных языков на компетентностную парадигму с учетом цифровизации образования и общества в целом.

2. Выдвинута идея о том, что уже на уровне общего образования психологический компонент должен включать, помимо умений и навыков, еще и деятельность, направленную на достижение человеком личностного комфорта путем решения возникающих на этом пути проблем как способ интеграции в сферу жизнеобеспечения.

3. Обоснована мысль о том, что компонентный состав коммуникативной компетенции должен быть приведен в соответствие с общеевропейской структурной моделью.

4. Определены роль и место методологического компонента как формирующего учебно-познавательную компетенцию и претендующего на определяющую роль в условиях цифровой образовательной среды в плане овладения её технологической основой.

5. Раскрыт структурно-содержательный аспект методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования в учебном процессе.

6. Разработана авторская модель интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка как оптимизирующий фактор его организации.

7. Разработана система веб-заданий проблемного и практико-ориентированного характера как реализация идеи мобильности в обучении.

В **теоретическом** плане работа претендует на определенный уровень модернизации позиций содержания обучения, сложившихся в условиях предшествующих парадигмальных установок, с точки зрения использования цифровых технологий, раскрывает значение формирования методологического компонента содержания обучения иностранному языку в процессе школьного образования с использованием цифровых технологий (методов и приемов) для оптимизации учебного процесса по обучению иностранному языку в средней школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем разработана и апробирована в ходе опытного обучения предложенная в работе авторская типология веб-заданий с использованием цифровых технологий (методов и приемов), которая будет способствовать эффективному обучению иностранному языку (французскому языку) в средней общеобразовательной школе в аспекте новых парадигмальных установок в образовании.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Приоритетное внимание к проблеме формирования содержания обучения иностранному языку обусловлено тем, что в условиях новой парадигмальной перестройки в развитии иноязычной коммуникативной компетенции характер содержания обучения должен определяться такими факторами, как эволюционный, социоконтекстный, культуроконтекстный. Иностранный язык как учебный предмет обогащается новым содержанием, а именно социокультурной динамикой бытования языков и культур, что требует модернизации контент-основы содержательных компонентов структуры. Основой данной модернизации является процесс корреляции социокультурных детерминант информационного общества с компонентами и их контентом, в результате чего можно констатировать следующие изменения:

- лингвистический компонент (новая лексика, стилистическая динамика, семантическая диверсификация лексем);
- психологический компонент (достижение сознательно поставленных целей);
- методологический компонент (интеграция мобильных технологий как технологической основы овладения рациональными способами учебной деятельности в контексте цифровизации образования);
- социолингвистический компонент (расширение сферы информативности языка);
- социокультурный компонент (повышение роли языка как средства межкультурного взаимодействия в результате открытости общества и противоборства двух тенденций – глобализации и трибализации).

2. Компетентностный подход как концептуальная основа образования запускает механизмы приобретения качественно нового знания, а также умений и навыков, необходимых для управления учебно-познавательной деятельностью в ситуации изменчивого информационного потока. Подобная стратегия деятельности определяет готовность личности к успешной профессиональной деятельности в конкретной области, ведёт к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исходя из трактовки психологического компонента как включающего в себя умения и навыки, где навыки приобретаются только путем постоянного применения языковых знаний на практике, а умения – совместное применение знаний и навыков для реализации коммуникативной задачи, то есть определенного рода деятельность (учебная), а в случае демонстрации личностью таких свойств как мотивация, ценностные ориентации, направленность; интеллектуальные качества (поисковая активность); черты характера, способность осуществлять умственные операции (анализ, критика, систематизация, обобщение) учебная деятельность принимает характер профессиональной, что дает основание в данном контексте определять содержание психологического компонента как формирование компетенции, что подтверждается текстом из ФГОС основного общего образования последнего поколения: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Модернизация структурных компонентов содержания обучения иностранному языку в контексте и формате общеевропейских компетенций, которые возникли в результате процесса глобализации и межнационального сотрудничества, выдвигает на первое место коммуникативную компетенцию как залог успешной реализации личностью коммуникативных задач с конкретным собеседником без каких-либо барьеров. Подобная тенденция поддерживается ролью коммуникативных навыков в гражданском обществе, где коммуникативное взаимодействие направлено на установление консенсуса, достижение взаимопонимания в общении и производство социальной интеграции, вследствие чего структурно-компонентный состав

коммуникативной компетенции должен быть приведен в соответствие с общеевропейской структурной моделью. Кроме того, представляется необходимым прийти к дефинированию и представлению содержания обучения иностранному языку в единых терминах, определяющих понятие компетенции по отношению к цели и содержанию обучения данному предмету.

4. Глобализационный процесс информационного общества детерминирует оперативный переход к цифровизации, так как нынешнее поколение студентов (учеников) является цифровым поколением («digital natives»), они демонстрируют высокий уровень владения цифровыми технологиями в своей повседневной жизни как генетическую предрасположенность, бытуют в мире цифры как в повседневности с ее полипроблемностью, динамичной информационной средой, поддерживаемой соответствующими цифровыми устройствами в интерактивном режиме, что позволяет общаться в виртуальном пространстве как в социальных сетях. Цифровые технологии выводят обучение иностранному языку на новый уровень, заданный изменившимися условиями существования в постиндустриальном обществе, как способ его оптимизации посредством усиления мотивационной компоненты, становления саморегуляционных механизмов учебной деятельности, достижения ситуации успеха в овладении инокультурной картиной мира. В данных условиях происходит модернизация методологического компонента содержания обучения иностранному языку, который характеризуется появлением цифровых методов и приемов. Одним из значимых методов обучения в условиях цифровизации является мобильное обучение (m-learning), которое раскрывает потенциал цифровых технологий в связи с реализацией таких функций как познавательная, диагностическая, адаптационная, функция контроля, ориентационная, функция управления учебной деятельностью, прогностическая, пропедевтическая.

Мобильное обучение рассматривается в формате и контексте электронного и дистанционного образования, так как с помощью портативных устройств возможно осуществлять подобную образовательную деятельность вне жесткой увязки с учебным локусом. То есть мобильное обучение позволяет получать знания без ограничения, что выводит личность обучающегося на уровень самодетерминации и саморегуляции, оптимизируя процесс учебно-познавательной деятельности в плане повышения его эффективности и собственно формирования компетентной личности.

5. Модернизация методологического компонента содержания обучения иностранному языку идет по линии расширения парадигмы рациональных средств и приемов обучения, исходя из требований традиционной парадигмы образования, в связи с чем данная парадигма приобретает следующий формат и контекст: традиционные методы (грамматико-переводной метод, натуральный метод, непрямые методы, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный

метод); инновационных методов (обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning), метод проектов, Портфель (портфолио) и приемы цифровых технологий, которые отличаются от информационных следующими параметрами, что говорит об их актуальной природе: 1) могут действовать независимо (самостоятельно); 2) обладают аналитическими и прогностическими функциями, что позволяет делать выбор за человека, то есть функционируют как своего рода искусственный интеллект, а это отвечает требованиям социокультурной ситуации современного информационного общества (умения использовать ИКТ для поиска и анализа иноязычной информации, способности находить, понимать и передавать новую информацию при работе со справочными материалами на изучаемом языке; развитие навыков и умений самостоятельной удаленной работы, умения подбирать и использовать материалы для самостоятельного изучения исходя из своих возможностей, личностных характеристик и имеющихся ресурсов; развитие навыков и умений совместной работы, умения организовать свою учебную деятельность для достижения целей).

6. Специфика реализации принципов m-learning в условиях формального обучения иностранному языку на среднем этапе школы характеризуется такими факторами как тип урока, этап урока, компоненты этапов урока, оптимизирующий потенциал использования цифровых технологий для конкретного вида учебной деятельности в рамках определенного этапа урока, психофизиологические ограничения для данного возраста на использование информационно-коммуникационных технологий (возраст, время, дизайн мобильных приложений и веб-заданий), психолого-педагогические условия обучения на основе цифровых технологий (навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, мотивация, личностно-деятельностный режим изучения материала), соответствие содержания веб-задания текущему учебному материалу, релевантность формируемому виду речевой деятельности для интеграции m-learning в учебный процесс по овладению иностранным языком в контексте повышения его эффективности.

7. Основными структурными элементами авторской модели формирования методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества являются:

Цель – формирование методологического компонента содержания обучения иностранному языку с учетом аспекта оптимизации в современных условиях внедрения инфокоммуникационных (цифровых) технологий в учебный процесс.

Принципы – а) проблемности (введение в процесс обучения заданий проблемного характера, требующих использования цифровых технологий); б) оптимальности (обеспечение максимально возможного качества обучения при минимально необходимых и достаточных затратах ресурсов и времени за счет рационального сочетания заданий); в) систематичности (доведение

изложенного материала до уровня системности в сознании обучающихся), индивидуализации (учет индивидуальных особенностей обучающихся), объективности (объективное получение информации), дифференцирования (разделение класса на несколько групп по принципам, учитывающим индивидуальные психологические и физиологические особенности).

Структурный компонент – модуль по формированию методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества для реализации оптимизирующего потенциала инфокоммуникационных (цифровых) технологий на среднем этапе обучения в школе.

Операционный компонент – система практических веб-заданий с использованием цифровых технологий в рамках урока французского языка.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены: в материалах IX Международной научно-практической конференции «Теория и практика актуальных исследований» (Краснодар, 2015), в материалах IX Международной научно-практической конференции «Области научных исследований» (Sheffield, 2015), в материалах V Международной научно-практической конференции «Наука в современном мире» (Киев, 2016), в политематическом сетевом электронном научном журнале Кубанского государственного аграрного университета (Краснодар, 2017), в научном издании «Педагогический журнал» (Ногинск, 2017), «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» (Ставрополь, 2018), в материалах IV Международной конференции «Актуальные проблемы развития мировой науки» (Киев, 2018), в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования» (Самара, 2019).

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 9 работ авторским объемом 4,5 п.л., в том числе 4 работы – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы, состоящей из 135 источников, в том числе 9 на иностранном языке, рисунков, диаграмм, таблиц и 3 приложений. Объем основного текста составляет 173 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность заявленной темы, формулируются цель, задачи и гипотеза исследования, определяется теоретико-методологическая основа, указываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обозначаются

положения, выносимые на защиту, описывается структура работы.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы содержания обучения иностранному языку как дидактической категории в современном информационном обществе**» определено содержание обучения как дидактической категории в эволюционной динамике, рассмотрена компонентная структура содержания обучения иностранному языку в современный период развития образовательных систем; представлена стратегия формирования содержания обучения иностранному языку как отражение социокультурных детерминант современного общества; описана контент-основа компонентной структуры содержания обучения иностранному языку.

В основу исследования содержания обучения иностранному языку и его компонентов вошли традиционные и современные положения по теории обучения иностранным языкам, лингводидактике и методике (С.Ф. Шатилов, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, А.Я. Багрова, Н.Д. Гальскова, Н.А. Камнева).

К традиционной модели компонентов содержания обучения иностранному языку в настоящее время относят компоненты, предложенные Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Н.А. Камневой: *лингвистический компонент*, другими словами, - языковой материал: строго отобранный фонетический, грамматический, лексический минимумы и речевой материал, а также образцы речевых высказываний разной протяжённости, ситуативно-тематически обусловленные. Также в данный компонент входит *социолингвистический компонент* содержания обучения, который предполагает умение правильно выбирать и пользоваться языковыми средствами в конкретной коммуникативной ситуации, и *социокультурный компонент* содержания обучения, который заключается в создании условий для приобщения учащихся к культуре страны, язык которой они изучают, а именно ознакомление их с народом, традициями и обычаями данной страны; *психологический компонент*, то есть формируемые навыки и умения; *методологический компонент*, который связан с овладением учащимися приёмами учения, познанием нового для них предмета, развитием самостоятельного труда.

В условиях современной экономической формации язык продолжает оставаться основным способом организации коммуникативного взаимодействия, несмотря на предметные изменения средств и способов передачи информации, перенесения формы объективации информационного потока в цифровую среду.

Таким образом, можно говорить о новом способе языковой реализации унифицированно-кодированной цифровой информации: 1) обогащение современной терминосистемы добавочными социальными функциями; 2) изменение параметров содержательной доступности нового объема знаний в современной политико-экономической среде, функционального языкового стиля, структура которого непосредственно связана с постиндустриальным

контекстом современного общества; 3) жанрово-стилистическая трансформация книжного и разговорного регистров речи, что привело к обновлению содержания языковой картины мира, изменению его аксиологических параметров за счет увеличения объема использования не книжной, не кодифицированной лексики, относимой ранее к разговорному стилю речи; 4) увеличение лексико-семантического объема слова в аспекте полисемии и омонимии с сохранением его концептуально значимого ядра.

Совмещая данные изменения с компонентами содержания обучения иностранному языку, можно констатировать, что они касаются всех вышеуказанных компонентов: лингвистический компонент (новая лексика, стилистическая динамика, семантическая диверсификация лексем); психологический компонент (достижение сознательно поставленных целей как профессионально направленной деятельности); методологический компонент (интеграция мобильных технологий как технологической основы овладения рациональными способами учебной деятельности в контексте цифровизации образования); социолингвистический компонент (расширение сферы информативности языка); социокультурный компонент (повышение роли языка как средства межкультурного взаимодействия в результате открытости общества и противоборства двух тенденций - глобализации и трибализации).

Модернизация структурных компонентов содержания обучения иностранному языку в контексте и формате общеевропейских компетенций, которые возникли в результате процесса глобализации и международного сотрудничества, выдвигает на первое место коммуникативную компетенцию как залог успешной реализации личностью коммуникативных задач с конкретным собеседником без каких-либо барьеров. Так как Россия вошла в европейское образовательное пространство, российским научным сообществом был создан собственный языковой портфель, в котором также была выдвинута на первое место коммуникативная компетенция. Тем не менее, остался открытым вопрос, который дискутируется научным методическим миром, о соответствии структурных компонентов коммуникативной компетенции в российской системе образования (пять компетенций: языковая; речевая; социокультурная; компенсаторная; учебно-познавательная) общеевропейской (шесть компетенций: лингвистическая; социолингвистическая; социокультурная; дискурсивная; стратегическая; социальная), что в принципе диктует необходимость приведения их в соответствии с данной концепцией в плане структурного и, возможно, содержательного соответствия иноязычной коммуникативной компетенции.

В лингвистическом компоненте процесс эволюции общественных отношений отражается на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом), в результате чего одни языковые явления изменяются, другие частично или полностью перестают существовать. Чтобы обучение иностранному языку соответствовало реалиям настоящего времени, необходимо данные лингвистические

изменения учитывать как при формировании содержания обучения иностранному языку, так и в процессе обучения ему.

Психологический компонент на современном этапе формирования содержания обучения иностранному языку должен включать, помимо умений и навыков, еще и деятельностную основу, охватывающую свойства личности (мотивацию, ценностные ориентации, направленность), интеллектуальные качества (проблемное мышление, поисковую активность), черты характера, способность осуществлять умственные операции (анализ, критика, систематизация, обобщение), то есть то, что в данном контексте понимается и определяется как компетенция.

Методологический компонент содержания обучения в этих условиях больше всех подвержен изменениям, так как появляются новые методы и приемы обучения, которые входят в его структуру. Цифровые технологии выводят обучение иностранному языку на новый уровень. Это сопровождается тем, что они не только ускоряют данный процесс, но и делают его более автономным и эффективным за счет умения использовать ИКТ для поиска и анализа иноязычной информации, способности находить, понимать и передавать новую информацию при работе со справочными материалами на изучаемом языке; развития навыков и умений самостоятельной удаленной работы, умения подбирать и использовать материалы для самостоятельного изучения исходя из своих возможностей, личностных характеристик и имеющихся ресурсов; умения организовать свою учебную деятельность для достижения целей. Появляется необходимость в правильном и постепенном внедрении их как в образование в целом, так и конкретно в процесс обучения иностранному языку, поскольку процесс цифровизации диктуется состоянием современного общества.

Во второй главе **«Методика формирования методологического компонента содержания обучения французскому языку как иностранному на средней ступени общеобразовательной школы»** раскрывается сущность психофизиологических особенностей усвоения иностранного языка школьниками средней ступени обучения; исследуется специфика реализации структурно-содержательных параметров методологического компонента в условиях обучения иностранному языку на этапе средней общеобразовательной школы; разрабатывается и обосновывается алгоритм формирования модели интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка; анализируются школьные учебники по иностранному языку на предмет наличия в инструментальной базе инновационных элементов дидактической структуры; экспериментально проверяется валидность интегративной модели и степень ее влияния на повышение эффективности процесса овладения иностранным языком.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что психофизиологические особенности усвоения иностранного языка являются важным фактором, влияющим на процесс обучения иностранному языку. К основным элементам психологической структуры личности обучающегося

относятся: способность к преодолению учебных трудностей и управлению их преодолением – *волевая готовность*; сформированность мыслительных процессов как основа эффективного овладения знаниями – *интеллектуальная готовность*; актуализация учебного мотива как способа развития познавательной потребности обучающегося – *мотивационная готовность*.

На основании проведенного микроисследования была предпринята попытка согласовать параметры означенных сфер с социальными и психофизиологическими характеристиками развития возрастной группы школьников средней ступени обучения общеобразовательной школы: волевая готовность – стремление к взрослости и самостоятельности (способность управлять своим поведением); мотивационная готовность – интерес к участию в учебной (трудовой) общественной деятельности (познавательная потребность, интеллектуальная активность); интеллектуальная готовность – рефлексия, произвольность мышления, критическое отношение к окружающим (сформированность процессов мышления на уровне, необходимом для успешного усвоения знаний).

Выделенные психофизиологические характеристики учащихся средней ступени обучения являются доминирующими факторами интеграции мобильных средств обучения в процесс обучения как способа организации саморегулируемой деятельности учащихся. Однако этому возрасту присущи такие психофизиологические характеристики, которые накладывают определенные ограничения на степень интеграции данных технологий в процесс обучения: такого рода задания должны быть лимитированы по времени, представлять собой определенного рода проблемную задачу в содержании языкового материала и включать задания репродуктивного типа.

В результате исследования специфики реализации структурно-содержательных параметров методологического компонента в условиях обучения иностранному языку на этапе средней общеобразовательной школы было выявлено, что при всем многообразии подходов к обучению иностранному языку в основном педагоги придерживаются основных трех: личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-ориентированный (Таблица 1).

Таблица 1 – Подходы к обучению иностранному языку в условиях мировой глобализации и интеграции народов

Критериальные показатели	Тип подхода (личностно-ориентированный)	Тип подхода (социокультурный)	Тип подхода (коммуникативно-ориентированный)
Основатель	Авторство принадлежит К.Д. Ушинскому	Инициирован Ю.Н. Карауловым	Разработан И.А. Зимней, транслирован в работах И.Л. Бим

Продолжение Таблицы 1

Целевая доминанта	Качественные изменения уровня коммуникативной компетенции на основании личностно-субъективного опыта ученика	Взаимовлияние и взаимопроникновение языка и культуры участников речевой ситуации приводит к формированию коммуникативной компетенции	Активное вербальное и невербальное общение в рамках одной возрастной категории как базис для оптимизации развития коммуникативной компетенции
Методический принцип	Базирование на индивидуальном потенциале каждого отдельного учащегося	Интеграция в учебном процессе языка и лингвокультурных особенностей его носителей	Кооперативное обучение (обучение в сотрудничестве)

Анализ школьных учебников по иностранному языку на предмет наличия в инструментальной базе инновационных элементов дидактической структуры показал, что наличие заданий с применением Интернет-ресурсов или мобильных приложений в них отсутствуют, что не соответствует реалиям информатизации как общества, так и образовательного процесса в целом.

Результатом исследования является разработка педагогической модели интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка как оптимизирующий фактор его организации, включающей в себя такие компоненты как: субъект, цель, принципы, структурный компонент, операционный компонент (Таблица 2).

Таблица 2 – Педагогическая модель интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка

Субъект	Учащийся (его индивидуальные особенности), учитель, субъект-субъектное взаимодействие учащегося и учителя в процессе обучения иностранному языку
Цель	Формирование методологического компонента содержания обучения иностранному языку с учетом аспекта оптимизации в современных условиях внедрения (цифровых) инфокоммуникационных технологий в учебный процесс

Продолжение Таблицы 2

Принципы	а) проблемности (введение в процесс обучения заданий проблемного характера, требующих использование цифровых технологий); б) оптимальности (обеспечение максимально возможного качества обучения при минимально необходимых и достаточных затратах ресурсов и времени за счет рационального сочетания заданий); в) систематичности (доведение изложенного материала до уровня системности в сознании обучающихся), индивидуализации (учет индивидуальных особенностей обучающихся), объективности (объективное получение информации), дифференцирования (разделение класса на несколько групп по принципам, учитывающим индивидуальные психологические и физиологические особенности)
Структурный компонент	Модуль по формированию методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества для реализации оптимизирующего потенциала инфокоммуникационных (цифровых) технологий на среднем этапе обучения в школе. Данный модуль включает в себя такие структурные звенья как тип урока, этап урока, компоненты этапов урока, оптимизирующий потенциал использования цифровых технологий для конкретного вида учебной деятельности в рамках определенного этапа урока, психофизиологические ограничения для данного возраста на использование информационно-коммуникационных технологий (возраст, время, дизайн мобильных приложений и веб заданий), психолого-педагогические условия обучения на основе цифровых технологий (навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, мотивация, личностно-деятельностный режим изучения материала), соответствие содержания веб-задания текущему учебному материалу, релевантность формируемому виду речевой деятельности для интеграции m-learning в учебный процесс по овладению иностранным языком (Таблица 3)
Операционный компонент	Система практических веб-заданий с использованием цифровых технологий в рамках урока французского языка

Таблица 3 – Модуль по формированию методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях современного информационного общества

Тип урока	<i>Указывается тип урока (например, урок формирования навыков)</i>
Этапы урока	<i>1) Начало урока. 2) Основная часть урока. 3) Заключительная часть урока.</i>
Компоненты этапов урока	<i>Перечисление конкретных компонентов каждого этапа урока</i>
Цифровые (мобильные технологии), реализующие конкретный вид деятельности данного этапа урока	<i>Перечисление используемых на уроке ООР и мобильных технологий</i>

Продолжение Таблицы 3

Оптимизирующий потенциал m-learning в рамках этапа урока	<p>1) Достижение наиболее возможных результатов при формировании знаний, умений и навыков.</p> <p>2) Наименее возможные затраты времени учеников и педагогов для достижения результатов.</p> <p>3) Минимальный расход сил при достижении результатов в определенный момент времени.</p> <p>4) Наименьшие затраты средств для достижения результатов в определенный момент времени.</p>	
Психофизиологические ограничения на использование ИКТ	Возрастные:	средний (с 10-11 до 14-15 лет)
	Временные:	частичная вовлеченность учащихся (20-25 минут)
	Дизайн веб-задания (мобильного приложения, ООР):	Модульность
		Иерархичность
		Интерактивность
		Емкость
		Унифицированность
Дружественность		
Интуитивность		
Психолого-педагогические условия обучения на основе цифровых технологий	Навыки работы с ИКТ:	Общие
		Специальные
	Мотивация:	Индивидуализация
		Последовательность заданий
		Проблемность заданий
Режим изучения материала:	Личностно-деятельностный режим	
Соответствие содержания веб-задания текущему учебному материалу	Соответствует (+) / не соответствует (-)	
Рекомендации к использованию	Присутствуют (+) / отсутствуют (-)	

Для проверки эффективности разработанной модели в течение 2015-2019 гг. проводилась экспериментальная работа на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 8 города Ставрополя. Занятия по французскому языку проводились в трех классах, одном контрольном и двух экспериментальных. В эксперименте приняли участие 40 человек, при этом наполняемость каждого класса и возрастной состав групп обучающихся были примерно одинаковыми – 13-14 человек в возрасте 11-12 лет (6 класс). Занятия проводились согласно установленному

расписанию. Контрольная группа была представлена 6 «А» классом МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя (К1), экспериментальные группы – 6 «Б» и 6 «В» классы МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя (Э1, Э2). Педагогический эксперимент продолжался четыре четверти. Частотность включения учеников в экспериментальный процесс соответствовало расписанию занятий по французскому языку (2 занятия в неделю по 40 минут каждое).

В рамках трех этапов эксперимента (констатирующего формирующего, контрольного) решалась определенная область задач.

Цель **констатирующего** этапа заключалась, во-первых, в исследовании уровней сформированности умений и навыков у учеников пользоваться инновационными методами (цифровыми технологиями в общем и мобильными технологиями в частности) и, во-вторых, в определении исходного состояния уровней сформированности ЗУНов как компонентов соответствующих компетенций.

В целях контроля было проведено общее и специальное анкетирование с практическими заданиями образовательного и учебного типов. Результаты данного исследования могут быть представлены на Рисунке 1 и Рисунке 2.



Рисунок 1 – Оценка общего тестирования

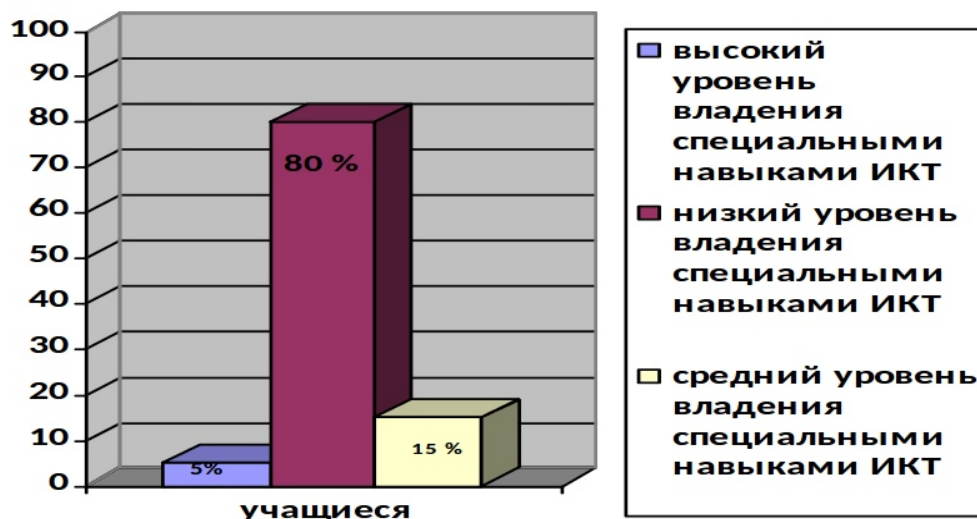


Рисунок 2 – Оценка специального тестирования

Результат данного этапа показал, что у большинства учащихся уровень сформированности общих умений и навыков использования инновационных методов (цифровых технологий, мобильных технологий) оказался высоким – 70 % (28 учеников) и средним – 20 % (8 учеников), и только небольшая часть учеников может быть отнесена к группе с низким уровнем сформированности этих умений и навыков – 10 % (4 ученика). В то же время уровень сформированности данных умений и навыков при работе с учебными заданиями по иностранному языку показал, что 80 % (32 учащихся) обладают низким уровнем владения специальными навыками и умениями работы с ИКТ. На среднем уровне сформированности соответствующих умений и навыков выполнили 15 % – 6 учащихся, на высоком – 5 % (2 учащихся). Данный факт подтвердил актуальность проводимого исследования и необходимость внедрения цифровых технологий (мобильных технологий) в процесс обучения иностранному языку и их регулярного использования. Что касается уровня языковой подготовки как платформы для определения эффективности модели, то необходимо констатировать, что у учащихся трех избранных для опытно-экспериментальной работы групп на момент начала проведения занятий был приблизительно идентичный уровень.

Анализ данных констатирующего этапа эксперимента позволил перейти к проведению **формирующего этапа**, на котором в ходе занятий применялись различные веб-задания (из банка заданий педагогической модели), предусматривающие использование цифровых мобильных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Пример веб-задания, предложенного учащимся в ходе формирования специальных умений и навыков пользования цифровыми технологиями:

Формулировка задания: ученики проходят лексико-грамматический тест по теме (прошедшее время во французском языке «Passé composé»).

Выполнение с помощью мобильного приложения: Memrise, <https://www.memrise.com/home/>.

Технические условия: компьютер или мобильное устройство, доступ в Интернет.

Этапы выполнения задания:

– учитель информирует учащихся о дидактических возможностях Memrise;

– учащиеся скачивают мобильное приложение на телефон в APP Store или в Google play и регистрируются в нем;

– учащиеся заходят в данное приложение, выбирают раздел «Прошедшее время» и проходят лексико-грамматический тест.

Данное задание направлено как на повышение уровня сформированности умений и навыков работы с цифровыми мобильными технологиями, так и закрепление грамматического и лексического материала.

Далее следовал **контрольный этап**, целью которого являлось определение уровня сформированности специальных умений и навыков владения цифровыми мобильными технологиями для решения учебных задач, а также определения степени сформированности ЗУНов посредством использования предлагаемой модели. Представим результаты повторного тестирования в контрольной группе (К1) и экспериментальных (Э1, Э2) (Рисунок 3).

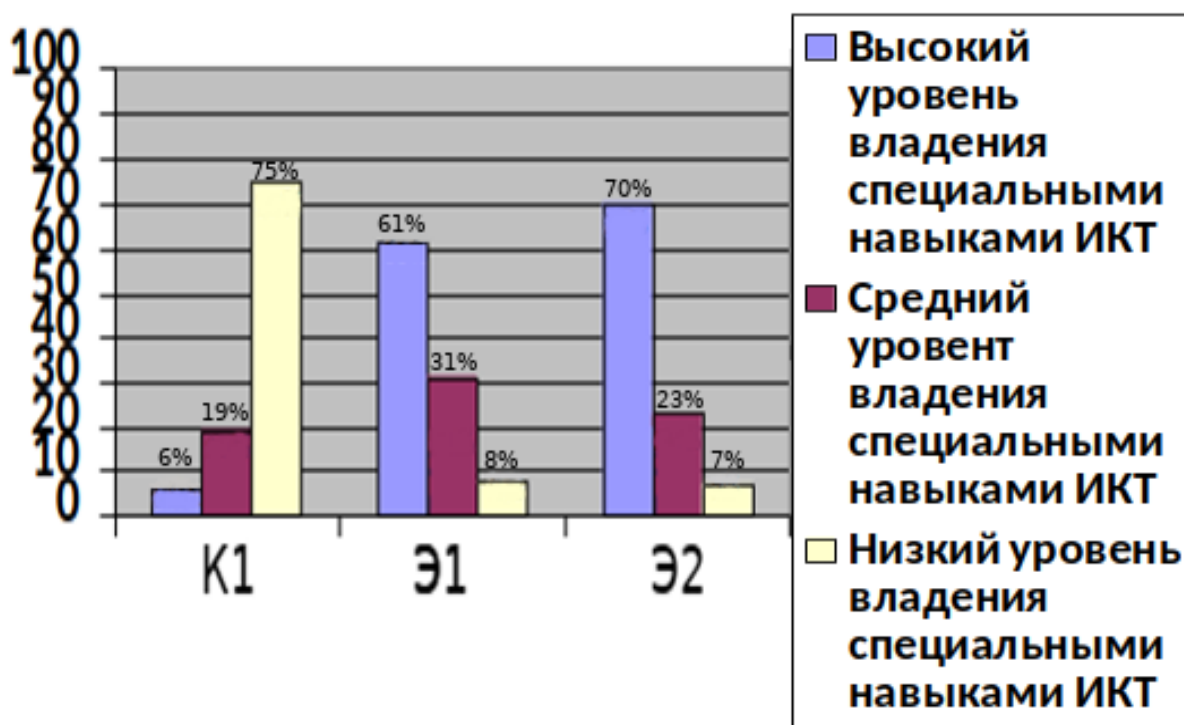


Рисунок 3 – Результаты контрольного тестирования по определению специальных навыков и умений владения цифровыми технологиями

Таким образом, если сравнить уровень сформированности умений и навыков владения цифровыми технологиями для решения учебных задач К1, Э1 и Э2, то мы видим, что у экспериментальных групп он повысился: Э1–61 % (8 уч.) и Э2–70 % (9 уч.) учащихся показали высокий уровень владения специальными навыками ИКТ; Э1-31 % (4 уч.), Э2-23 % (3 уч.) учащихся показали средний уровень владения специальными навыками ИКТ и только Э1-8 % (1 уч.) и Э2-7% (1 уч.) показали низкий уровень владения специальными навыками ИКТ. У К1 уровень сформированности умений и навыков владения цифровыми технологиями для решения учебных задач оказался у большинства группы низким – 75 % (10 уч.), 19 % (3 уч.) – средним и только у 6 % (1 уч.) респондентов он оказался высоким.

В результате проведения контрольных срезов для определения уровней сформированности ЗУНов посредством использования предлагаемой модели, которыми должны владеть учащиеся к концу учебного года, было выявлено, что у учащихся контрольной группы по окончанию эксперимента, в основном, по многим критериям (по семи из одиннадцати критериев) уровень сформированности ЗУНов ниже, чем у учащихся экспериментальных групп, где уровень сформированности ЗУНов в результате формирующего эксперимента выше. Представим фрагмент из таблицы результатов решения данной задачи (Таблица 4).

Таблица 4 – Уровень развития ЗУН по пятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5)

Знания, умения, навыки	Уровень сформированности ЗУН	Группы
знание основных значений лексических единиц	1 балл	
	2 балла	
	3 балла	К1
	4 балла	Э2
	5 балла	Э1
знание особенностей структуры простых и сложных предложений	1 балл	
	2 балла	
	3 балла	К1
	4 балла	Э1, Э2
	5 балла	
умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	1 балл	
	2 балла	
	3 балла	К1
	4 балла	Э2
	5 балла	Э1

Полученный на заключительном этапе экспериментальной работы результат позволяет нам утверждать, что построенные на базе разработанной модели задания (веб-задания), выполняемые посредством цифровых технологий, положительно влияют как на уровень сформированности

умений и навыков владения цифровыми мобильными технологиями, так и на степень сформированности ЗУНов во французском языке учащихся средней ступени общеобразовательной школы. Эти данные подтверждают эффективность разработанной модели интеграции цифровых технологий в структуру урока иностранного языка как оптимизирующий фактор его организации и дают основания полагать, что обучение учащихся посредством заданий (веб-заданий) на основе использования цифровых мобильных технологий, направленных на развитие знаний, умений и навыков как компонентов соответствующих компетенций в течение всего срока обучения в школе, оптимизирует результаты обучения иностранному языку в аспекте сформированности коммуникативной компетенции.

В Заключении представлены выводы, в которых описаны результаты, отражающие решение основных задач исследования и обосновывающие моделирование процесса интеграции цифровых (мобильных) технологий в учебную деятельность по овладению иностранным языком в средней общеобразовательной школе как ответ на социальный заказ общества в контексте новой информационной образовательной среды.

Перспектива данного исследования видится в разработке теоретических основ и практики применения цифровых технологий в процессе обучения французскому языку на других этапах обучения, другим иностранным языкам с последующим выходом на системное осмысление данного феномена в континууме общеобразовательной школы.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

1. Григорян, Т.Г. К вопросу о базовых подходах к формированию содержания обучения иностранному языку в эпоху глобализации [Электронный ресурс] / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал Куб-ГАУ). – 2017. – № 129 (05). – URL: <http://ej.kubagro.ru/2017/05/pdf/26.pdf>. – авт. вклад 0,46 п.л.

2. Григорян, Т.Г. Модернизация психологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях глобализации / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Педагогический журнал. – 2017. – № 5А. – С. 64-70– авт. вклад 0,54 п.л.

3. Григорян, Т. Г. Структурно-содержательный аспект методологического компонента содержания обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс] / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. –

2018. – № 4 (67). – URL: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/vestnik_01_64_2018.pdf. – авт. вклад 0,61 п.л.

4. Григорян, Т. Г. Стратегия формирования содержания обучения иностранному языку как отражение социокультурных детерминант современного общества [Электронный ресурс] / Т.Г. Григорян // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 1 (64). – URL: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/vestnik_01_64_2018.pdf. – авт. вклад 0,65 п.л.

Остальные работы

5. Григорян, Т.Г. Модернизация лингвистического компонента содержания обучения французскому языку в условиях глобализованного общества / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 47, Часть 1. – С. 30-34. – авт. вклад 0,32 п.л.

6. Григорян, Т.Г. Лингвокультурный аспект эволюции феномена толерантности в российском и французском социумах / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Актуальные проблемы развития мировой науки: материалы IV Международной конференции. – Киев, 2018. – С. 96-103. – авт. вклад 0,55 п.л.

7. Григорян, Т.Г. Социокультурная динамика тематической сферы «экономические взаимоотношения во французском языке: от Шарля де Голя до Ф. Олланда / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Области научных исследований: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Sheffield, 2015. – С. 34-38. – авт. вклад 0,4 п.л.

8. Григорян, Т.Г. Толерантная рефлексия в переговорном процессе как акте межкультурного взаимодействия / Т.Г. Григорян, Т.Н. Ломтева // Наука в современном мире: материалы по результатам V международной научно-практической конференции. – Киев, 2016. – Часть 1. – С. 101-103. – авт. вклад 0,25 п.л.

9. Григорян, Т.Г. Толерантность как этнокультурный феномен / Т.Г. Григорян // Теория и практика актуальных исследований: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2015. – С. 74-77. – авт. вклад 0,2 п.л.

Григорян Т.Г. Особенности контент-основы структурно-содержательных компонентов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. – Ставрополь: СКФУ, 2019. 26 с.