

*На правах рукописи*



---

**НЕЗДАЙМИНОВА Елена Анатольевна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**19.00.13 – психология развития, акмеология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону  
2017**

**Работа выполнена в Ставропольском государственном педагогическом институте**

**Научный руководитель –** кандидат психологических наук, доцент  
**Евмененко Елена Владимировна**

**Официальные оппоненты:** **Далгатов Магомед Магомедаминович**  
доктор психологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала), кафедра психологии, заведующий;

**Двойникова Елена Юрьевна**  
кандидат психологических наук, Самарский государственный технический университет, кафедра «Психология и педагогика», доцент

**Ведущая организация –** **Костромской государственный университет**

Защита состоится 22 июня 2017 г. в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 22 мая 2017 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Виталиевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящее время современная молодежь живет в условиях быстрых социально-экономических, политических, духовных изменений. Вместе с тем дискредитация нравственных ценностей, существующая неустойчивость экономической, социальной, идеологической обстановки, являются источником психологического стресса, который не может не сказаться на общем физическом и духовном здоровье людей и приводит к глубоким изменениям потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер деятельности, жизненных ритмов, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов жизни человека.

Наиболее выражено влияние названных процессов в подростковом возрасте в период, когда интенсивно происходит социально-психологическое становление личности, осуществляется процесс социализации и индивидуализации, формируются профессиональные интересы, осваиваются нормы общества (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Баева, С.А. Башкова, В.М. Вызова, Г.П. Гаврилова, Л.М. Додова, А.А. Метелина, С.В. Молчанов, В.С. Собкин, А.А. Реан, Л.А. Регуш и др.).

Изучение научной разработанности проблемы показало особую значимость психологических исследований разных аспектов развития личности и роли социальных институтов, межличностного взаимодействия со сверстниками, информационной среды, типов образовательных организаций и других факторов, оказывающих непосредственное влияние на личностное развитие обучающихся, в том числе, и роли кадетских образовательных учреждений (Ю.М. Баранова, Т.Н. Матанцева, И.Л. Паршукова, В.С. Собкин, В.В. Чукуреева и др.).

Отличительными особенностями названных учреждений являются единство и взаимопроникновение военной службы, учебной деятельности и быта; строгая регламентированность всех сфер жизнедеятельности воинскими Уставами, приказами командиров и начальников; интенсивность и частота межличностных контактов, публичность индивидуальной жизнедеятельности воспитанников и ограниченность личной автономии кадетов; символизация быта воспитательной организации (ритуалы, военная форма одежды, нормы поведения); относительная автономность функционирования; не востребованность рефлексии межличностных отношений в условиях директивности взаимодействия.

Существующие исследования кадетского образования посвящены в основном вопросам гражданско-патриотического воспитания подростков, истории и современному состоянию организации воспитания кадетов, развитию системы воспитательной работы в кадетских корпусах и созданию воспитательной среды (И.В. Андрюшин, А.В. Барабанщиков, А.Ф. Бахвалов, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, В.И. Данченко, Ю.М. Львин, В.А. Осипов, А.В. Пешкова, В.Ю. Ромайкин, В.Д. Серых, С.Н. Смирнов, А.Б. Стариков, В.В. Уткин, В.А. Шубин и др.).

Однако исследования особенностей личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения недостаточно отражены в

научной литературе. В этой связи особое значение приобретают и исследования психологического сопровождения личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

Проблема психологического сопровождения развития личности на протяжении последних лет сохраняет свою актуальность для педагогики, психологии, акмеологии и других наук.

В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения можно обозначить концепцию отношений личности В.Н. Мясищева; теорию и практику помогающих отношений К. Роджерса; принцип системности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.К. Платонов); принципы гуманизации образования (И.В. Дубровина, И.Б. Котова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.Н. Шиянов и др.).

Теоретические и практические аспекты психологического сопровождения были осмыслены и представлены в трудах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова и др. Авторами определены основные механизмы, принципы, условия, виды и способы психологического сопровождения личностного развития детей в образовательном процессе.

Анализ зарубежных исследований показывает, что в зарубежной психологии и социологии сопровождение рассматривается преимущественно в прикладных исследованиях (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, N. Robinson, A. Ragozin, T.K. Crove, E.L. Jonson, S.W. Jacobson, K.F. Frye, Y.S. Morinada, K. Sakata, R. Koshi и др.).

В ряде зарубежных исследований при характеристике процессов индивидуального развития под психологическим сопровождением понимается «сопровождение подростка для того, чтобы он научился самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что предполагает познание себя и адекватном восприятии окружающей среды» (К. Валстром, К. Маклафлин, П. Зваал, Д. Романе и др.).

В отечественной психологии психологическое сопровождение рассматривается в контексте инновационных процессов в образовании, при этом теоретические основы практики психологического сопровождения содержатся уже в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Идея психологического сопровождения школьников в процессе обучения разрабатывалась М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Роговым и др. Авторами признается существование специфики психологического сопровождения в условиях разных типов образовательных учреждений, что обусловлено различиями в образовательных задачах, возможностях и ориентирах, качественных характеристик конкретных образовательных сред (М.Р. Битянова, Т.И. Земских, Е.А. Козырева, В.Э. Пахальян и др.). Вместе с тем тема специфики психологического сопровождения различных категорий обучающихся в разных типах образовательных учреждений недостаточно представлена в имеющихся исследованиях.

Учебный процесс в кадетском образовательном учреждении может определять некоторые особенности личностного развития подростков (У.В. Байбуртянц, А.М. Боровик, Л.М. Додова, А.А. Метелина, О.С. Симанкова и др.). Кроме того, военно-спортивная направленность образовательного процесса кадетских учреждений отражается и на психофизиологических изменениях в развитии подростков (Ю.Г. Галанин, Н.Д. Овчинников и др.). Однако, анализ имеющихся исследований показал, что в сложившейся практике до сих пор проблема эффективного психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетских учреждений требует дальнейшей разработки.

Таким образом, поскольку кадетские образовательные учреждения имеют свою специфику организации образовательного процесса, которая влияет на личностное развитие подростков, то и психологическое сопровождение личностного развития подростков должно иметь свои особенности, отличительные от психологического сопровождения в общеобразовательном учреждении, способствующие гармоничному развитию личности в соответствии с возрастной нормой.

Из выше сказанного следует, что в современном состоянии вопроса сложились **противоречия**:

- между влиянием современных факторов среды на развитие личности современного подростка и степенью изученности данного влияния;
- между практической дифференцированностью типов образовательных учреждений и теоретическим обоснованием особенностей развития личности в разных образовательных системах;
- между реальной необходимостью психологического сопровождения подростков – воспитанников кадетских образовательных учреждений и недостаточной разработанностью в психологической науке целостного представления о психологическом сопровождении подростков в условиях кадетского учреждения.

Указанные противоречия определяют **проблему исследования**: каковы особенности психологического развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

**Цель исследования** – изучение психологических особенностей личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

**Объект исследования** – подростки – кадеты, обучающиеся в кадетском образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – особенности личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

**Гипотезы исследования.**

1. Специфика образовательного процесса кадетского учреждения может оказывать позитивное влияние на личностное развитие подростков, проявляющееся в ранней профессионализации, более высоком уровне жизнестойкости и самоконтроля.

2. Специфика образовательного процесса кадетского учреждения может оказывать негативное влияние на личностное развитие подростков, которое бу-

дет проявляться в высоком уровне тревожности, в высоком уровне конфликтности, в завышенном уровне самооценки.

3. Психологическое сопровождение подростков в условиях кадетского образовательного учреждения, выстроенное с учетом специфики образовательного процесса и личностного развития подростков, может обеспечить их гармоничное психологическое развитие в соответствии с возрастной нормой и индивидуальными личностными особенностями.

4. Эффективность психологического сопровождения подростков в условиях кадетского образовательного учреждения может быть достигнута при наличии: теоретически обоснованной модели организации психологического сопровождения, модели управления психологическим сопровождением, специально разработанной программы, построенной с учетом личностных особенностей подростков и специфики среды кадетского образовательного учреждения.

Цель исследования была конкретизирована в **задачах**:

#### *Теоретические*

1. На основе теоретического анализа проблемы рассмотреть понятие «личность» и современные факторы среды, оказывающие влияние на развитие личности современного подростка.

2. Определить особенности формирования личности подростков в условиях кадетских образовательных учреждений.

3. Выявить особенности психологического сопровождения личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

#### *Методические*

4. Подобрать комплекс методов и методик для диагностики особенности личностного развития подростка в условиях кадетских образовательных учреждений.

5. Разработать модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетских образовательных учреждений.

#### *Эмпирические*

6. Определить особенности личностного развития подростков в кадетском и общеобразовательном учреждении.

7. Апробировать модель организации психологического сопровождения личностного развития подростков кадетского образовательного учреждения.

8. Оценить эффективность разработанной модели организации психологического сопровождения личностного развития подростков в кадетском образовательном учреждении.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:** основные положения концепций развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин); общие положения личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); идеи комплексного подхода к изучению личности (А.Г. Асмолов, В.Г. Афа-

насьев, Б.С. Братусь, Д.С. Лихачев, Л.И. Новикова, И.Ф. Харламов, Э.Г. Юдин); принцип системности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.К. Платонов); принципы гуманизации образования (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.); факторный подход к развитию личности (В.В. Зеньковский); системно-личностный подход к изучению психических явлений под влиянием динамичности и перемен социально-экономической жизни (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Баева, С.В. Молчанов, А.А. Реан, Л.А. Регуш, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн); вопросы особенности развития личности подростков в кадетском образовательном учреждении (Е.В. Байбуртянц, Л.М. Додова, А.А. Метелина, О.С. Симанковой), особенности психофизиологического изменения подростков кадетской организации (Ю.Г. Галанин); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

#### **Методы и методики исследования.**

При решении поставленных задач и проверке гипотезы был использован комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов: 1) общенаучных (анализ, синтез, дедукция, индукция) и частнонаучных (формально-логический, сравнительный, конкретно-исторический, системно-аналитический) методов теоретического изучения литературных источников по проблеме психологического сопровождения; 2) методов исследования эмпирического содержания проблемы и практического опыта ее решения (индивидуальные и групповые развивающие занятия, опрос, эксперимент); 3) аналитико-интерпретационных (количественно-качественный анализ результатов исследования); опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (Е.А. Личко); диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас); исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн); карта интересов Голомштока (исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации); тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.А. Рассказовой); шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана; психофизиологические исследования (методика диагностики силы – слабости нервной системы; методика диагностики активации полушарий головного мозга). Статистические расчеты проводились с помощью компьютерной обработки результатов по программе Excel, STARTSOFT STATISTICA 6.1.

#### **Организация и этапы исследования.**

*На первом этапе (2012-2013)* был проведён теоретический анализ проблемы психологических особенностей развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения, психологического сопровождения подростков в условиях кадетского учреждения. Определялись цели и задачи исследования, выдвигались гипотезы, осуществлялся подбор методов и методик опытно-экспериментальной работы. Разрабатывалась модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения.

*На втором этапе (2013-2014)* осуществлялась комплексная диагностика и сравнительный анализ развития личности подростков в условиях кадетского образовательного и общеобразовательного учреждений.

*На третьем этапе (2014-2015)* осуществлялось внедрение модели психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского учреждения исходя из их личностных характеристик.

*На четвёртом этапе (2014-2015)* проводился сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной серии исследований, определялась эффективность психологического сопровождения.

*Аналитический этап исследования (2015-2016)* включал в себя интерпретацию полученных результатов, их обобщение, формулировку выводов и заключения.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Специфика образовательного процесса кадетского образовательного учреждения оказывает положительное влияние на личностное развитие подростков, которое заключается в высоком уровне волевой саморегуляции; в высоком уровне жизнестойкости; в ранней профессионализации.

2. Специфика образовательного процесса кадетского образовательного учреждения (строгая регламентированность всех сфер жизнедеятельности воинскими Уставами, ограниченность личной автономности, интенсивность и частота межличностных контактов и др.) оказывает негативное влияние на личностное развитие подростков, которое заключается в высоком уровне самооценки, в нереалистичных представлениях о себе и своих способностях; в высоком уровне ситуативной тревожности, возникающей как реакция на стрессоры социально-психологического плана; предпочтение соревновательных форм социального поведения в ситуации конфликта.

3. Психологическое сопровождение развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения способствует снижению уровня личностной напряженности, тревожности; овладению эффективными формами социального поведения, в том числе, в ситуациях конфликта; способствует конструктивному использованию субъектами образовательного процесса (педагоги, офицеры-воспитатели, родители) положительных факторов влияния кадетского образования и нейтрализации влияния неблагоприятных факторов; обеспечивает психологическую подготовку подростков к социальному взаимодействию, в том числе и в процессе будущей воинской службы.

4. Эффективность психологического сопровождения личностных особенностей подростков в условиях кадетского образовательного учреждения обеспечивается рядом факторов: разработанной моделью организации психологического сопровождения, моделью управления психологическим сопровождением, специально разработанной программой, включающей в себя следующие блоки: адаптационный, индивидуальный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативный; активным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса; применением адекватных методов, форм и технологий психологического



сопровождения, учитывающих личностные особенности подростков и специфику среды кадетского образовательного учреждения.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.** Обобщен опыт научных исследований по вопросу влияния современных социально-экономических условий на развитие личности подростков. Уточнены и конкретизированы представления о влиянии условий образовательных учреждений разного типа на развитие личности подростков. Определены отличия личностного развития кадетов от обучающихся общеобразовательных учреждений, заключающиеся в ранней профессионализации кадетов, более высоком уровне жизнестойкости и самоконтроля, в высоком уровне тревожности, высоком уровне конфликтности, завышенном уровне самооценки (нереалистичное представление о себе и своих способностях). Изучены мотивационные особенности родителей при выборе типа образовательного учреждения. Разработана методика изучения личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения. Теоретически обоснованы модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения и модель управления данным процессом. Предложена научно обоснованная программа психологического сопровождения личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения, которая вносит определенный вклад в дальнейшее развитие прикладных областей психологии.

**Теоретическая значимость исследования.** Обобщен опыт научных исследований по вопросу влияния современных социально-экономических условий на развитие личности подростков. Расширены теоретические представления о влиянии условий образовательных учреждений разного типа на развитие личности подростков. Теоретически обоснована модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения. Предложена и научно обоснованна программа психологического сопровождения личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения, которая вносит вклад в развитие прикладных областей психологии.

**Практическая значимость исследования.** Особенности личностного развития подростков определяют организацию и содержание работы психологической службы в кадетском образовательном учреждении. Результаты, полученные в ходе исследования, комплекс методик, направленных на изучение развития личности подростков в условиях кадетских учреждений, могут использоваться в психологической практике. Модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения и модель управления данным процессом, также могут быть использованы в психологическом сопровождении развития личности подростков в условиях кадетского учреждения.

**Экспериментальная база исследования.** Внедрение и апробация результатов исследования осуществлялась путем опытно-экспериментальной ра-

боты на базе Кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова и СОШ № 34 г. Ставрополя.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечивалась применением комплекса психодиагностических методик, адекватных задачам и целям исследования, достаточным объёмом экспериментальной выборки (152 кадета, 141 учащийся, 167 родителей), качественной развернутой интерпретацией результатов, применением методов математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии Ставропольского государственного педагогического института (Ставрополь, 2012-2017), были представлены на: Седьмом Международном междисциплинарном конгрессе (Судак, Крым, 2011); XX Международной научно-практической конференции (зимняя сессия) «Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве» (Пенза, 2013); Международной конференции «II Научные осенние чтения» (Киев, 2013); XVII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения» (Москва, 2013); Международной научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (Уфа, 2014); XXVIII Международной научно-практической конференции «Новые подходы изучения психологических и педагогических наук» (Москва, 2014); Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития» (Уфа, 2015).

Материалы исследования используются в педагогическом процессе Ставропольского государственного педагогического института, Кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова (Ставрополь), СОШ № 34 (Ставрополь).

**Публикации.** По теме диссертации опубликовано 10 работ общим авторским объемом 2,8 п.л., из них 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения; трех глав; заключения, включающего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования; списка литературы, состоящего из 212 источников, из них 18 – на иностранных языках. Работа содержит 5 Таблиц, 23 Рисунка, 7 Приложений. Основное содержание диссертации изложено на 166 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во Введении** обосновывается актуальность исследования, его научная новизна, теоретико-методологические основы, объект, предмет, цели, задачи; сформулированы гипотезы и основные положения, выносимые на защиту; представлены методы исследования, основные этапы его проведения, апробация и структура работы.

**В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию личности в подростковом возрасте в исследованиях отечественных и зарубежных авторов»** представлен теоретический анализ проблемы личности и условия ее формирования с точки зрения различных теорий, подходов к структуре личности; выделены факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

В психологии категория личности относится к числу базисных. В обобщённом виде данный термин понимается как совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека. Психологические качества личности являются значимыми в социальных проявлениях.

Авторы психологических исследований под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных в процессе социального развития, а в содержание понятия личность включают устойчивые свойства человека, которые определяют поступки, значимые в отношении других людей (А.Н. Леонтьев, В.Д. Менделевич, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и др.).

В отечественной психологии представлены разные модели психологической структуры личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Многие авторы имеют сходное мнение о том, что целостность личности во многом зависит от факторов, влияющих на ее развитие. Особенно важно для становления личности, какое влияние эти факторы будут оказывать на нее в детском, подростковом и юношеских возрастах. Среди значимых факторов называются: наследственность, среда (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы), воспитание, деятельность, искусственная среда (информационно-техническая среда). Самыми основными и значимыми микрофакторами, влияющими на развитие подростков являются: семья, школа, группа сверстников, в которой происходит общение. Данные факторы в комплексе обеспечивают развитие личности в целом.

Влияние современных факторов (в большей степени микрофакторы и искусственная среда) на развитие подростков необходимо рассматривать на фоне социально-экономических изменений в стране.

По причине динамичности и перемен социально-экономической жизни, современными исследователями (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Баева, С.В. Молчанов, А.А. Реан, Л.А. Регуш, В.С. Собкин) отмечаются новые изменения личностного развития у подростков, которые зачастую выражаются в социально-обусловленных страхах, тревожности, фрустрации и т.д.

В последние годы наблюдаются изменения в психофизиологическом развитии подростков, выражающиеся в ослаблении здоровья у учащихся по мере приближения к выпускным классам (Т.Ю. Курапова, Ю.В. Молодцева, Т.Н. Матанцевой, И.Л. Паршукова, В.С. Собкин и др.). Это в свою очередь не может не сказаться на эмоционально-личностном благополучии (тревожность, страхи, фрустрации, самооценка), на отношении подростков к социальной среде (поведенческие компоненты личностной адаптации, психо-эмоциональное отношение к обучению и др.).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что изменения экономического, социального характера оказывают негативное влияние на ожида-

ния, настроения и мотивацию подрастающего поколения и, как следствие, могут стимулировать антисоциальное поведение подростков.

Кроме того, изменения в психофизиологической сфере современного подростка приводят к росту такой категории подростков, которые находятся по нейропсихологическим показателям в зоне «пограничного» состояния между нормой и патологией. Об этом свидетельствует отстающий темп физического развития подростков (недостающий прирост мышечной массы, нарастание астенизации телосложения, приводящее к прогрессивному снижению темпов их продольного роста и др.). По уровню морфофункционального развития современные подростки в целом отстают от своих сверстников предшествующего десятилетия, что подтверждается фактом ограничения для 80% выпускников школ выбора профессии по состоянию здоровья и у более 35% юношей непригодность к службе в армии (Ю.М. Гавриленко, В.М. Ефимова, Д.И. Фельдштейн).

Из выше сказанного следует, что непрерывное и интенсивное изменение современных социально-экономических условий, требует глубокого научного осмысления влияния названных и других условий на современного подростка с целью дальнейшего выстраивания путей психологического сопровождения и помощи в различных социокультурных условиях.

**Во второй главе «Психологическое сопровождение личностного развития подростков в условиях кадетского образовательного учреждения»** описана специфика кадетского образовательного учреждения (далее – КОУ), которая отличает их от других типов образовательных учреждений, изучены личностные особенности подростков, обучающихся в кадетском образовательном учреждении. Исходя из полученных данных разработана модель организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в КОУ.

В кадетских образовательных учреждениях, в отличие от других типов образовательных учреждений, наряду со средним общим образованием, обучающиеся получают профильное образование, ориентированное на несение военной и гражданской государственной службы и обеспеченное кадетским компонентом содержания образования. Кадетский компонент содержания образования представляет собой систему элементов социального опыта, обеспечивающую освоение учащимися первичных военных знаний, способов деятельности, отношения к действительности, опыта служения Отечеству, формированию гражданско-патриотической компетентности обучающихся кадетского учреждения.

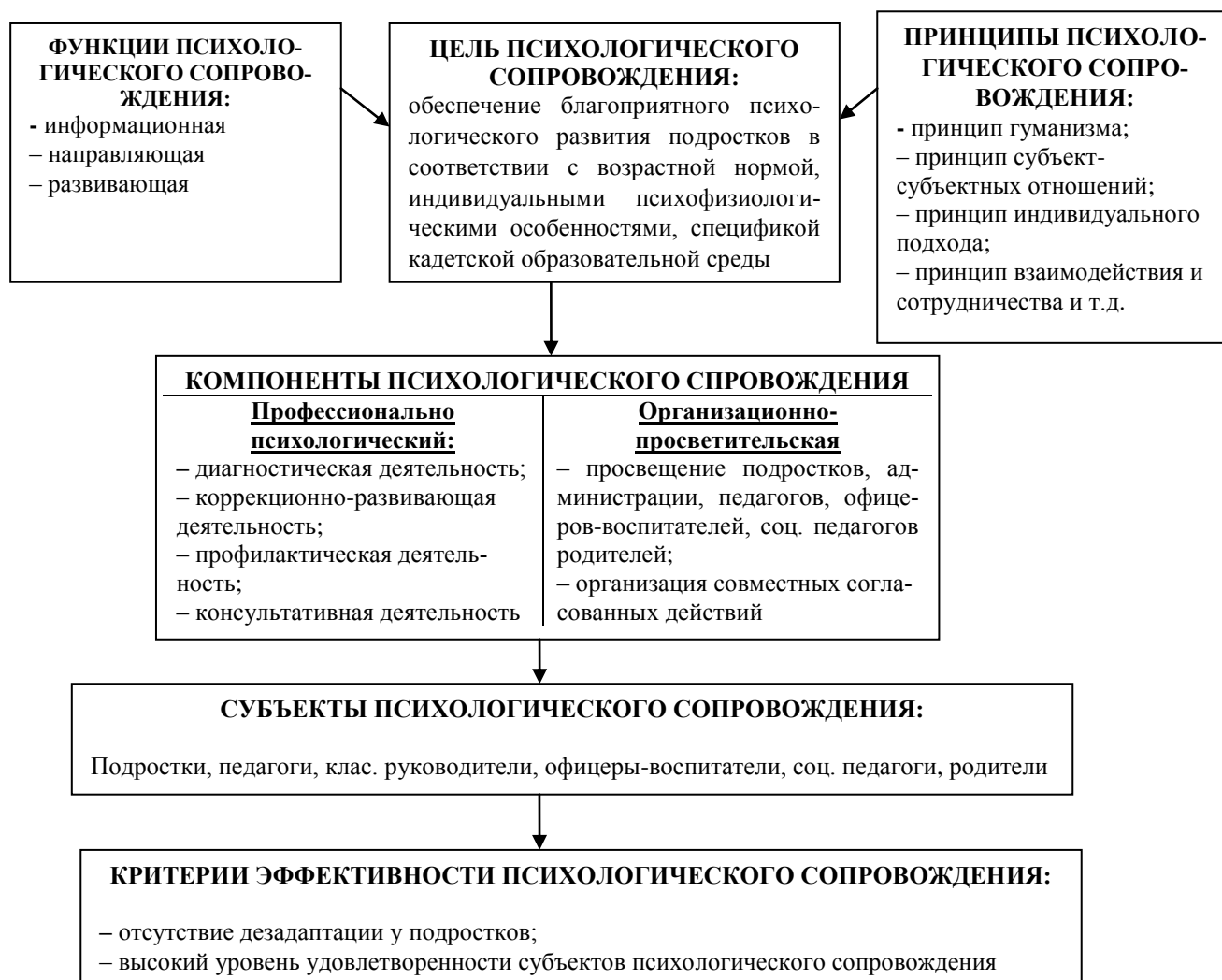
По мнению С.М. Горбаченко, Б.В. Куприянова, В.М. Курмышова, В.Ю. Ромайкина, С.Н. Смирновой и др. важную особенность кадетского образования можно сформулировать в рамках военно-служебной модели социального воспитания.

Исходя из выявленных особенностей образовательной среды кадетского учреждения, их влияния на личностное развитие подростков, определения особенностей в сравнении с личностным развитием учащихся общеобразовательной школы, возникает необходимость психологического сопровождения личностного развития подростков, выстроенного с учетом возрастных, индивидуаль-

ных особенностей и особенностей образовательного процесса в кадетском учреждении [Рисунок 1].

Целью психологического сопровождения подростков в условиях кадетского учреждения является обеспечение их психологического развития в соответствии с возрастной нормой, индивидуальными особенностями, спецификой кадетской образовательной среды.

Исходя из цели психологического сопровождения, выделены основные задачи психологического сопровождения подростков в условиях кадетского образовательного учреждения, среди которых: проектирование и реализация модели организации психологического сопровождения подростков; повышение психологической компетентности и эффективности взаимодействия педагогического состава кадетского учреждения; психологическая помощь подросткам в соответствии с их индивидуальными личностными особенностями и учетом специфики образовательного процесса, проведение организационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (в частности с офицерами-воспитателями, классными руководителями, социальными педагогами, родителями) и т.д.



**Рисунок 1. Модель организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения**

Методологическими основаниями для создания модели организации психологического сопровождения являются ведущие принципы психологии.

Достижение цели психологического сопровождения обеспечивается реализацией модели организации психологического сопровождения и ее основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. Компонентами модели являются: профессионально-психологический (работа психолога с подростками кадетского учреждения как первостепенными субъектами сопровождения данной модели), организационно-просветительский (обеспечивает единое информационное пространство для всех субъектов психологического сопровождения, а также его анализ и актуальную оценку).

Анализ эффективности модели организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения позволяет осознать возможности организации психологического сопровождения, основанного на понимании специфики условий кадетского учреждения, способствующего преодолению проблем в развитии, формированию психически здоровой, активной личности подростка.

**В третьей главе «Экспериментальное исследование психологического сопровождения личности подростка в условиях кадетского образовательного учреждения»** описаны процедура и методы психологического исследования; определен психодиагностический комплекс; представлены сравнительные результаты особенностей личностного развития подростков кадетского и общеобразовательного учреждений; описаны модель организации психологического сопровождения личностного развития подростков КОУ и модель управления психологическим сопровождением; представлен план мероприятий в рамках реализации модели сопровождения и анализ эффективности предложенной модели психологического сопровождения личностного развития подростков КОУ.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова г. Ставрополя и МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя в период с 2012-2015 гг. В эксперименте участвовало 293 подростка: 152 кадета (13-15 лет); 141 учащийся (13-15 лет) общеобразовательного учреждения (выборка уравнена по объёму и гендерному различию); а также 167 родителей воспитанников КОУ, участвовавших в опросе. Статистические расчеты проводились с помощью компьютерной обработки результатов по программе Excel, STARTSOFT STATISTICA 6.1, статистического анализа углового преобразования Фишера ( $\phi^*$ ).

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить особенности личностного развития подростков, обучающихся в условиях КОУ, путем сравнительного анализа диагностических данных личностного развития подростков кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. г. Ставрополя (152 кадета в возрасте 13-15 лет) и подростков МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя (141 учащийся в возрасте 13-15 лет).

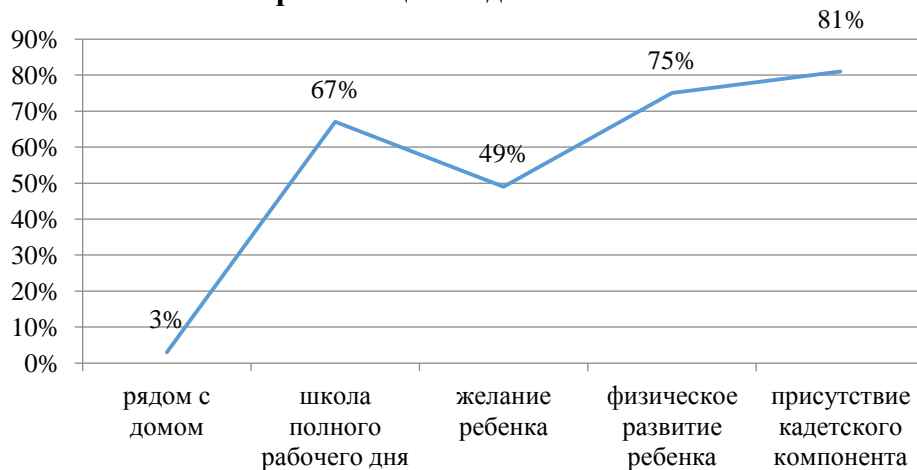
Диагностический инструментарий был подобран в соответствии со структурой личности (К.К. Платонов) [Таблица 1].

**Диагностика личностного развития подростка, учитывающая психологические и психофизиологические особенности личности подростка**

№ п/п	Подструктуры личности	Методы и методики	Цель
1.	<b>Направленность личности</b> (потребности, интересы, ценностные ориентации)	– опросник для родителей; Карта интересов Голомштока	– выявление мотивации выбора родителями кадетской образовательной организации кадетского типа для подростков; – исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации
2.	<b>Личный опыт</b>	– предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас); – исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн)	– определение типов выхода из конфликтных ситуаций подростками; – определение уровня самооценки
3.	<b>Особенности психических процессов</b> (внимание, память, ощущение, восприятие, воля, эмоции)	– опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (Е.А. Личко); – шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; – исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана; – тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.А. Рассказовой)	– определение типов акцентуаций характера у подростков; – определение личностной и ситуативной тревоги у подростков; – исследование волевой саморегуляции у подростков; – определение уровня жизнестойкости у подростков
4.	<b>Биопсихические свойства</b> (скорость протекания нервных процессов, баланс возбуждения и торможения н.п. и т.д.)	– методика диагностики силы-слабости нервной системы; методика диагностики активации полушарий головного мозга	– исследование психофизиологических особенностей подростков

С целью определения мотивации выбора родителями кадетской школы, как образовательного учреждения для своих детей, был проведен опрос родителей подростков, поступающих на обучение в КОУ. Опрос проводился на базе кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова г. Ставрополя, количество опрошенных – 167 человек [Рисунок 2].

### Мотивация родителей выбора образовательной организации кадетского типа



**Рисунок 2. Мотивация выбора родителями образовательной организации кадетского типа**

Результаты опроса показали, что в кадетском учреждении учатся дети, семьи которых имеют разные социальные статусы (полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи военнослужащих, опекаемые семьи, матери одиночки). У каждой семьи есть свои определенные критерии выбора образовательного учреждения кадетского типа: близость кадетского учреждения от дома (3%); желание подростка обучаться в кадетском учреждении (49%); школа полного рабочего дня (67%); спортивный уклон кадетского учреждения (75%); присутствие кадетского компонента (81%). У родителей сформировалось мнение, что насыщение знаниями и информацией не есть основная функция образовательного учреждения. Одним из запросов к образовательному учреждению становится требование о пересмотре образовательных программ, таким образом, чтобы образовательный и воспитательный процесс был направлен на создание условий для формирования полноценной личности, уверенной в себе и своих способностях, избавленной от психологических комплексов.

По результатам диагностики (констатирующего эксперимента) достоверных различий ( $p < 0,01$ ) личностных характеристик подростков кадетского и общеобразовательного учреждения, были сделаны выводы о личностных особенностях подростков КОУ: анализ результатов методики «жизнестойкости» позволяет сделать вывод, что в целом по методике и по отдельным ее шкалам у подростков кадетской школы (в дальнейшем КШ) и средней общеобразовательной школы (в дальнейшем СОШ) преобладают выраженные различия в высоких ( $p < 0,01$ ) и средних ( $p < 0,01$ ) уровнях значений. Таким образом, показатели «жизнестойкости» у подростков КШ выше, чем у подростков СОШ по таким шкалам как «вовлеченность» и «контроль». Низкие результаты продемонстрировали подростки СОШ по шкале «контроль» ( $p < 0,005$ ), по нашему мнению, они больше полагаются на спонтанное течение событий, нежели на управление собственной жизнью. Типичный способ реагирования в спорных ситуациях у



подростков КШ (56%) – «соревнование», напористость, для которых характерен акцент на защите собственных интересов, что способствует частым конфликтным ситуациям, тогда как всего 19% подростков СОШ выбирают этот способ реагирования в конфликтах, чем и отличаются от подростков КШ ( $p < 0,01$ ), для них приемлемы формы «приспособления» (33%) в спорных ситуациях. В кадетском учреждении более часто встречаются подростки с гипертимным (34,6%) и демонстративным (15%) типом акцентуаций, тогда как у подростков СОШ преобладание интровертированного (17,4%), гипертимного (26,1%) типов акцентуаций характера. Различия ( $p < 0,01$ ) в интровертированном типе акцентуации в КШ объясняется тем, что воспитательная система КШ диктует условия, в которых каждый подросток несет ответственность за результаты коллектива класса, поэтому подросткам КШ с низкой контактностью, замкнутостью сложнее адаптироваться к таким условиям. По результатам сравнительного анализа подростки КШ имеют очень высокий уровень самооценки ( $p < 0,01$ ), что говорит о нереалистичных представлениях о себе и своих способностях. По результатам методики уровня тревожности выявлены достоверные различия в результатах ситуативной тревожности (СТ) ( $p < 0,01$ ). 43,5% кадет имеют высокий уровень ситуативной тревожности, которая возникает как реакция на стрессоры, чаще всего социально-психологического плана: ожидание агрессивной реакции, угроза самоуважению, чрезмерное сознательное ограничение спонтанного поведения и т.д. По результатам методики уровня волевой саморегуляции по всем шкалам наблюдаются статистически значимые различия ( $p < 0,01$ ) в пользу подростков кадетского учреждения.

По результатам диагностики достоверных различий ( $p < 0,01$ ) психофизиологических характеристик подростков кадетской и общеобразовательной школ, были сделаны следующие выводы: активация полушарий значительно отличается в данных выборках – у подростков КШ чаще встречается АПпр (активация правого полушария) – 47% и МУ (межполушарная уравновешенность) – 12%; у подростков СОШ – 61,6% с преобладанием АПлев (активация левого полушария) и 34,6% АПпр (активация правого полушария), по этим данным можно предположить, что у кадетов преобладает образное и пространственное мышление, оперирование образами различных модальностей; так же у кадетов ниже процент подростков со слабой НС (77,3%), но выше со средней НС (20,7%) по сравнению с подростками СОШ эти данные имеют статистические отличия ( $p < 0,01$ ).

Профессиональная направленность кадетов проходит под влиянием патриотического и мужского воспитания, по этим причинам 68 % подростков интересуют профессии связанные с военным делом, физической культурой, чего нельзя сказать о подростках, обучающихся в СОШ. Их профессиональная направленность в сторону военного дела и спорта слабо выражена (11,1%), ярко выраженной направленности в выборе какой-либо профессии у подростков СОШ не прослеживается. Слабо выраженный интерес к профессии у 9,2% кадетов и у 30,6% подростков СОШ, эти показатели тоже существенно отличаются ( $p < 0,01$ ), исходя из этих различий, можно сделать вывод, что учащиеся кадет-

ской школы 8-9 классов имеют четкое представление с какой профессией они свяжут свое будущее, следовательно, демонстрируют более раннюю профессиональную направленность.

Вторым этапом экспериментального исследования являлся формирующий эксперимент. После проведенного анализа, из числа участников экспериментальной группы констатирующего эксперимента, в качестве испытуемых выступили 60 воспитанников кадетской школы обучающихся в 8-9 классах (13-15 лет). Из этого числа воспитанников были выделены две группы подростков: I группа (экспериментальная) включает в себя подростков, которые принимали участие во всех мероприятиях психологического сопровождения, II группа (контрольная) не принимала участие в мероприятиях. В каждой группе по 30 воспитанников кадетского учреждения. Формирующий эксперимент был направлен на практическую реализацию модели организации психологического сопровождения личностного развития подростков и оценку её эффективности в условиях КОУ.

Для эффективности психологического сопровождения нами была создана модель управления психологическим сопровождением, основной функцией которой являлась устойчивая, упорядоченная совокупность операций, основанная на разделении функциональных обязанностей в управляющей системе психологического сопровождения КОУ [Рисунок 3].



**Рисунок 3. Модель управления психологическим сопровождением развития личности подростков в КОУ**

В данной модели управления психологическим сопровождением развития личности подростков основным заказчиком и органом, контролирующим достижение целевых показателей психологического сопровождения, является администрация КОУ в лице директора и его заместителей по учебно-воспитательной, воспитательной и военно-воспитательной работе. Управляющим органом, на уровне которого происходит согласование направлений работ и координация деятельности психологического сопровождения, является педагогический совет КОУ. Педагогический совет, также, оценивает ход и реализацию комплекса мероприятий психологического сопровождения. Непосредственным исполнителем психологического сопровождения является психологическая служба КОУ, которая разрабатывает план мероприятий психологического сопровождения, отчитывается о ходе и результатах реализации психологического сопровождения.

Целью модели организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения и профессионально-психологического компонента в том, числе являлось обеспечение благоприятного психологического развития подростков в кадетском образовательном учреждении в соответствии с возрастной нормой, индивидуальными особенностями. Сравнительный анализ личностных характеристик подростков кадетского и общеобразовательного учреждений, подтвердил необходимость программы психологического сопровождения обучающихся кадетского учреждения с учётом специфики условий КОУ и особенностей личностного развития подростков.

Целью программы психологического сопровождения являлось повышение у подростков КОУ социальной адаптированности, эмоциональной устойчивости, снижение негативных эмоциональных переживаний, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативной компетентности, социальной активности, снижение ситуативной тревожности, повышение уровня жизнестойкости, волевой саморегуляции.

Основной формой работы с подростками было их участие в тренинговых занятиях, которые состояли из следующих блоков: адаптационный, индивидуальный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативный. В ходе программы наряду с традиционными методами преподавания активно использовались приемы психогимнастики, кинезиологическая гимнастика, а также анализ конкретных жизненных ситуаций, конкретных текстов, решение задач, создание проблемных ситуаций и их последующий анализ, элементы наблюдения, самонаблюдения, групповая дискуссия.

Организационно-просветительский компонент модели организации психологического сопровождения заключался в организации совместной деятельности и психологическое просвещение педагогического состава КОУ (педагоги, офицеры-воспитатели, классные руководители, социальные педагоги) и родителей (законных представителей).

Поскольку отличительной особенностью КОУ является совместная работа офицера-воспитателя и классного руководителя, то согласно плану меро-

приятый психологического сопровождения, психологами службы проводились просветительские беседы и тренинги, где данные субъекты психологического сопровождения работали в парах.

Учитывая социальный статус обучающихся КОУ (дети из неполных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации и т.д.), при планировании психологического сопровождения, нами был разработан план профилактических мероприятий совместно с социальным педагогом кадетского учреждения, направленный на совместную работу с данной категорией воспитанников. Эффективность организуемого психологического сопровождения нашло отражение в контрольной части формирующего эксперимента.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики показывает, что у подростков экспериментальной группы в личностной сфере произошло общее повышение успешности решения различных жизненных задач, что мы связываем со снижением уровня напряженности, фрустрированности, тревожности. Позитивные изменения также отмечаются в отношении ряда показателей:

- уменьшилось количество конфликтных ситуаций среди подростков в экспериментальной группе, либо они решались с помощью компромисса или сотрудничества, чего нельзя сказать о подростках контрольной группы (к концу учебного года число конфликтов среди них увеличилось);

- после проведенных мероприятий, подростки более реалистично могли оценить свои сильные и слабые стороны личности;

- у подростков экспериментальной группы ситуативная тревожность снизилась до среднего уровня;

- уровни волевой саморегуляции и жизнестойкости по своим характеристикам оказались выше у экспериментальной группы подростков;

- увеличилось число подростков с профессиональной направленностью в сторону военных дисциплин.

Педагогами и офицерами-воспитателями отмечалась положительная динамика в поведении воспитанников: реакции на конфликтные ситуации, контроль над своим поведением; подростками отмечена полезность и простота выполнения кинезиологических упражнений, которые в комплексе позволили повысить уровень адаптационных возможностей и стрессоустойчивости.

Таким образом, данные, полученные в результате сравнительного статистического анализа, дали основание утверждать, что психологическое сопровождение оказывает позитивное влияние на развитие личностных особенностей подростков КОУ, способствует повышению социальной адаптированности, эмоциональной устойчивости, снижению негативных эмоциональных переживаний, формированию адекватной самооценки, развитию коммуникативной компетентности, социальной активности, снижению ситуативной тревожности, повышению уровня жизнестойкости, волевой саморегуляции.

Как показали результаты исследования, помимо формирования более высокого уровня развития личностных характеристик подростков, позитивная роль психологического сопровождения заключается и в усилении взаимодейст-

вия, консолидированности и согласованности между субъектами образовательного процесса (педагогов, офицеров-воспитателей, социальных педагогов, родителей), что способствует гармонизации личностного развития подростков КОУ и выступает предпосылкой дальнейшего становления целостной, самоактуализирующейся личности.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, представлены следующие основные **выводы**:

1. Специфика образовательной среды кадетского учреждения приводит к значительным личностным изменениям у подростков, проявляющихся в изменении жизненных стереотипов, в социальном статусе, в межличностных контактах. Период обучения и воспитания сопровождается повышенными эмоциональными и физическими нагрузками на воспитанников, приводящими к физической агрессии и общему индексу враждебности, к чувству обиды, вины и раздражения. Снижается инициативность и активность, успеваемость, наблюдается высокий уровень конфликтности, нереалистичные представления о себе, низкий уровень критичности и дисциплинированности. Многие подростки в КОУ имеют различную степень подготовленности к самостоятельной жизни (подростки из неполных семей, подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.), что вызывает сложности в урегулировании морально-нравственного климата в кадетских учреждениях. Вместе с тем, кадетское образование способствует опережающему становлению личностной зрелости подростков, положительно влияет на развитие психических процессов, аналитических способностей, двигательную сферу.

2. Анализ особенностей личностного развития подростков в условиях КОУ, которые заключаются в высоком уровне волевой саморегуляции, в высоком уровне жизнестойкости, в ранней профессионализации, в высоком уровне самооценки, в нереалистичных представлениях о себе и своих способностях, в высоком уровне ситуативной тревожности, предпочтение соревновательных форм социального поведения в ситуации конфликта, определяют необходимость разработки модели организации психологического сопровождения, которая позволит обеспечить психологические условия для развития личности каждого кадета, успешность его обучения и адаптации, эффективность системы взаимодействия между субъектами кадетского образования.

3. Психологическое сопровождение развития личности подростков КОУ представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих эффективность личностного становления, способствующих успешной адаптации к новым образовательным условиям; преодолению негативных эмоциональных переживаний и чувств; созданию позитивного эмоционального настроения; повышению эмоциональной устойчивости; повышению способностей к самопониманию, самоанализу, самораскрытию; снижению уровня тревожности; развитию навыков саморегуляции; формированию адекватно-позитивной самооценки; формированию конструктивных навыков общения.

4. Ведущими компонентами модели организации психологического сопровождения развития личности подростков в условиях КОУ выступают: про-

фессионально-психологический и организационно-просветительский. Разработанная модель психологического сопровождения предусматривает организацию вариативных форм работы с педагогическим составом (социальные педагоги, офицеры-воспитатели, классные руководители) и родителями, способствующими согласованным и взаимосвязанным совместным действиям, обеспечивающим эффективность психологического сопровождения.

5. Эффективность психологического сопровождения развития личности подростков КОУ на стадии формирующего эксперимента определяется рядом условий: наличием модели управления психологическим сопровождением, программы сопровождения, плана мероприятий, активным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса, применением адекватных методов, форм и технологий психологического сопровождения.

6. Программа психологического сопровождения субъектов образовательного процесса включает такие взаимосвязанные блоки как: адаптационный, индивидуальный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативный и обеспечивает формирование личностных характеристик кадетов.

7. Результаты экспериментального исследования подтвердили, что под влиянием психологического сопровождения произошли качественные изменения в личностном профиле у обучающихся экспериментальной группы: повышение социальной адаптированности и эмоциональной устойчивости, снижение негативных эмоциональных переживаний, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативной компетентности, социальной активности, снижение ситуативной тревожности, повышение уровня жизнестойкости, волевой саморегуляции.

Полученные результаты подтвердили эффективность разработанной модели организации психологического сопровождения развития личности подростков в кадетском образовательном учреждении.

Следовательно, выдвинутые гипотезы в диссертационном исследовании нашли свое подтверждение и полностью реализованы.

Результаты настоящего исследования могут быть **использованы** в работе психологической службы и педагогического коллектива КОУ, позволяют обеспечивать психологические условия для развития личности каждого подростка, успешности его обучения и адаптации; позволяют создавать систему эффективного взаимодействия субъектов кадетского образования для сопровождения и помощи в обучении и личностном развитии подростков кадетского образовательного учреждения.

Полученные в исследовании результаты могут представлять интерес для **дальнейшего изучения проблемы** психологического сопровождения развития личности подростков в условиях КОУ. Одним из направлений будущих исследований может стать изучение влияния личностных особенностей офицеров-воспитателей на гендерное становление подростков-кадетов.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

***I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций***

1. Нездайминова, Е.А. Влияние социокультурных условий на личностное развитие современного подростка / Е.А. Нездайминова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – № 2 (47). – С. 239-242. – авт. вклад 0,4 п.л.

2. Нездайминова, Е.А. Исследование влияния кадетских образовательных учреждений на личностное развитие подростков / Е.А. Нездайминова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 2 (21). – С. 171-173. – авт. вклад 0,35 п.л.

3. Нездайминова, Е.А. Особенности психологического сопровождения подростков в кадетской организации / Е.А. Нездайминова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2016. – № 2. – С. 473-481. – авт. вклад 0,65 п.л.

***II. Остальные работы***

4. Нездайминова, Е.А. Личностное развитие подростков в современных социально-культурных условиях / Е.А. Нездайминова, А.А. Хитров / Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения. Материалы XVII Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых (13 декабря 2013). – М.: Изд-во Московского научного центра психологии и педагогики, 2013. – С. 26-29. – авт. вклад 0,25 п.л.

5. Нездайминова, Е.А. Мотивация выбора современными родителями образовательного учреждения для подростка / А.А. Хитров, Е.А. Нездайминова / II Наукові осінні читання. Матеріали Міжнародної конференції (26 жовтня 2013). – Київ: Центр наукових публікацій, 2013. – С. 103-106. – авт. вклад 0,2 п.л.

6. Нездайминова, Е.А. Показатели сенсомоторной реакции у учащихся общеобразовательных и кадетских школ / А.А. Хитров, Л.И. Губарева, Е.А. Нездайминова, Е.В. Сафаралиева / Нейронаука для медицины и психологии. Материалы седьмого Международного междисциплинарного конгресса (Судак, Крым, Украина, 3-13 июня 2011). – М.: ООО «Макс Пресс», 2011. – С. 437-438. – авт. вклад 0,1 п.л.

7. Нездайминова, Е.А. Роль кадетского образования в развитии личности подростка / Е.А. Нездайминова / Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сборник статей XX Международной научно-практической конференции (зимняя сессия) (январь 2013). – Пенза: Общество «Знание» России, 2013. – С. 45-47. – авт. вклад 0,2 п.л.

8. Нездайминова, Е.А. Профессиональные качества офицера-воспитателя, влияющие на становление и развитие личности кадета / Е.А. Нездайминова / Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2014). – Уфа: Изд-во «АЭТЕРНА», 2014. – С. 283-286. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Нездайминова, Е.А. Специфика социализации личности подростка / Е.А. Нездайминова / Новые подходы изучения психологических и педагогических наук. Материалы XXVIII Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых (29 ноября 2014). – М.: Изд-во Московского центра психологии и педагогики, 2014. – С. 25-27. – авт. вклад 0,2 п.л.

10. Нездайминова, Е.А. Особенность обучения и воспитания подростков в кадетских организациях / Е.А. Нездайминова / Инновационные технологии научного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2015). – Ч. 1. – Уфа: Изд-во «АЭТЕРНА», 2015. – С. 252-255. – авт. вклад 0,25 п.л.



**Нездайминова Е.А. Психологические особенности развития личности подростков в условиях кадетского образовательного учреждения: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 24 с.**