

На правах рукописи



**МАНУКЯН Инна Вагановна**

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.08. – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону  
2017**

Работа выполнена в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Хоронько Любовь Яковлевна**

**Официальные оппоненты:** **Артюхина Александра Ивановна**  
доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», заведующая курсом педагогики и образовательных технологий кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования факультета социальной работы и клинической психологии;  
**Таирова Наталья Юрьевна**  
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет», начальник отдела организации и развития научно-исследовательской и инновационной деятельности, доцент кафедры педагогики факультета повышения квалификации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

**Ведущая организация:** ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)».

Защита состоится «29» декабря 2017 г. в 17.30 часов заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru), в библиотеке и на сайте Северо-Кавказского федерального университета по адресу: <http://www.ncfu.ru>.

Автореферат разослан « » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



**Карпова  
Галина Федоровна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью модернизации системы дополнительного образования в контексте глобализации современных образовательных реформ, сочетающей в себе запросы рынка труда на квалификационные характеристики специалиста, главными требованиями к которому становятся компетентность и профессионализм.

Идея формирования инновационной модели дополнительного профессионального образования России отражает не только тенденции, связанные с вопросами глобализации и интернационализации, но и тенденций, связанных с проблемой социального запроса на специалистов, готовых к успешной профессиональной самореализации в течение жизни. Модернизационные процессы, которые побуждают приводить в соответствие с цивилизационными требованиями системы высшего образования, обнажили проблемы вузовской практики подготовки врачей. Определено, что в медицинском образовании интегрируются два взгляда на человека: естественнонаучный, который объясняет природу человека во всем его многообразии и гуманитарный, который направлен на разьяснение уникальности личности. В медицинской подготовке специалистов упор делается на формирование компетенций врача для медицинской практики как гуманитарной области деятельности. Вместе с тем, в действующем ФГОС ВО обозначены позиции, требующие специальной педагогической подготовки специалистов системы здравоохранения, направленные на обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера (ПК-15) и просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16) и др. Облик врача, его личностные и профессиональные качества во многом определяются влиянием педагогов вуза, поэтому проблема педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин в медицинских вузах весьма актуальна, что находит свое подтверждение в исследованиях А.И. Артюхиной, И.Н. Денисова, М.А. Пальцева, Б.М. Чекменева, и других.

Педагогическая подготовка преподавателей медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования сегодня осуществляется в динамике социального и экономического развития постиндустриального общества, которое характеризуются изменениями в содержании и характере труда врача-профессионала. В контексте андрагогического подхода в медицинском образовании в системе дополнительного профессионального образования подготовка преподавательского корпуса понимается как общечеловеческая ценность, образованность выступает в качестве личностной ценности, как идеал

культуры. Дополнительное профессиональное образование становится важным инструментом мобильности личности, которая становится частью культуры (В.П. Борисенков, В.М.Розин).

Особую важность на современном этапе развития России приобретает стратегия развития образования взрослых (Б.М. Бим-Бад, Т.Г. Браже, Т.А.Василькова, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, И.А. Колесникова, С.И.Змеев, А.Е. Марон, А.М. Митина, Э.М. Никитин, В.И. Подобед, Г.С. Сухобская, Л.М. Сухорукова и др.).

Процессы глобализации и интернационализации активизировали появление новых, инновационных форм дополнительного профессионального образования: бизнес-школы, дистанционное обучение, корпоративные университеты, университеты для людей «третьего» возраста, и т.п.

Эксперты ЮНЕСКО, как базового института развития образования взрослых в 2005 г. в докладе «К обществам знания» утвердили новые эффективные способы использования человеческого капитала, которые требуют новых моделей развития системы дополнительного профессионального образования, основанных «на знании, на взаимопомощи и всеобщем участии» (Л. Демаре, Ж. Плун, Ф. Ривьер и др.). В этой связи предлагаются концепции «образования в течение всей жизни» (Р. Барнет, Д. Белл, А. Тоффлер) как эффективная система непрерывного образования, включающей в том числе и систему дополнительного образования взрослых, частью которой является педагогическая подготовка преподавателей медицинского вуза.

Очень важным основанием для системы дополнительного профессионального образования в целом и медицинских вузов в частности, являются базовые положения «Меморандума непрерывного образования Европейского Союза», в котором сформулированы фундаментальные принципы поступательного развития системы дополнительного профессионального образования, среди которых особую роль играют следующие: владение базовыми компетенциями компьютерной грамотности, технологической культурой, умениями ориентироваться в потоке информации, адаптироваться к переменам, учиться и др.

**Состояние разработанности проблемы.** В исследованиях отечественных и зарубежных ученых представлены теоретико-методологические основы развития системы дополнительного профессионального образования (С.И. Змеев, М.Ш. Ноулз, П. Джарвис, М.Т. Громкова и др.). В работах данных исследователей представлено обоснование методологических подходов к определению инновационной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, что составляет важные ориентиры в определении ее места и роли среди других феноменов подготовки преподавателей медицинских вузов И.Н. Данисов, М.А.Пальцев, Б.М. Чекменев, Л.Я. Хоронько, Т.А. Цквитария и др.

Анализ исследований системы дополнительного профессионального образования показал значимость развития теории и практики обучения взрослых, в том числе и андрагогической подготовки преподавателей (профильных дисциплин) медицинских вузов (А.И. Артюхина, С.Г. Вершловский, О.В. Агапова, Т.А. Василькова, Н.О. Вербицкая, А.П. Владиславлев, В.Н. Власова и др.).

Сформулированы базисные основы андрагогического подхода, которые требуют своего рассмотрения с позиции инновационных процессов развития системы дополнительного профессионального образования в русле современной педагогической методологии и практики (В.В. Горшкова, Д.С. Бекер, А.И. Кукуев, Д. Хармер и др.).

Несмотря на наличие значительного числа исследований по проблематике дополнительного профессионального образования взрослых, отсутствуют работы, связанные с определением особенностей педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе образования взрослых в контексте модернизации системы образования России в целом, что позволяет сформулировать следующие **противоречия**:

- между необходимостью трансформации дополнительного профессионального образования как составного компонента непрерывного профессионального образования взрослых и недостаточностью системного научно-обоснованного анализа инновационных процессов, составляющих глубинные сущностные характеристики стратегирования системы дополнительного профессионального образования;

- между необходимостью разработки методологических основ андрагогического подхода как базиса формирования дополнительного профессионального образования и его недостаточной разработанностью в рамках современной научной методологии;

- между определением значимости изучения проблемы развития профессионально-педагогических компетенций педагога профильных дисциплин в медицинском вузе и недостаточностью разработанности системы андрагогической подготовки и мониторинга в их определении.

В связи с этим **проблема исследования** состоит в определении особенностей педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов при стратегировании системы дополнительного профессионального образования в контексте модернизационных процессов системы непрерывного образования.

Педагогическая и социокультурная значимость проблемы обусловила выбор темы исследования: «Особенности педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования».

**Объект исследования** – педагогическая подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

**Предмет исследования** – особенности педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования.

**Цель исследования:** теоретически разработать и экспериментально обосновать модель педагогической подготовки преподавателей специальных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования.

**Гипотезы исследования.**

1. Возможно, что анализ инновационных процессов, составляющих глубинные сущностные характеристики стратегирования системы дополнительного профессионального образования будет способствовать эффективности трансформации дополнительного профессионального образования как составного компонента непрерывного профессионального образования взрослых.

2. Возможно, что рассмотренные положения андрагогического подхода как базиса педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов будут способствовать обогащению методологии дополнительного профессионального образования.

3. Возможно, что практико-ориентированный анализ системы дополнительного профессионального образования в современной России будет способствовать развитию педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов.

4. Возможно, что экспериментально обоснованная модель педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов будет способствовать повышению качества их профессионально-педагогической компетентности, позволяющей на должном уровне осуществлять профессиональную деятельность как преподавателей, а также в сфере обучения пациентов и просветительской деятельности.

**Цель и гипотеза позволили сформулировать задачи исследования:**

1. Охарактеризовать состояние системы дополнительного профессионального образования в современной России как составного компонента непрерывного профессионального образования в научно-теоретическом дискурсе.

2. Обосновать необходимость использования преимуществ андрагогического подхода как базиса педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования.

3. В соответствии с результатами проведенного практико-ориентированного исследования состояния системы дополнительного профессионального образования установить качественное своеобразие современной профессиональной подготовки работников медицинской сферы и предложить модель формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя профильных дисциплин медицинских вузов.

4. Экспериментально обосновать индикаторные показатели модели профессионально-педагогической подготовки преподавателя профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования.

**Методологическую основу исследования составили:**

- *на философском уровне* – разработанные Г.Л. Ильиным, Б.О. Майером и др. положения о непрерывности образования, которое понимается как следование определенной культурной традиции, продолжающегося всю жизнь процесса, составляющего основу стратегии образования для устойчивого развития общества.

- *на общенаучном уровне* – концепция непрерывного образования, реализующая идею адаптации человека к жизни в современном обществе в процессе образовательной практики, в которой происходит целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта (В.Г. Онушкин, С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев); ключевые положения теории дополнительного профессионального образования, составляющие важные ориентиры в определении ее места и роли среди других феноменов системы образования в целом (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина, А.П. Владиславлев, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, О.Ф. Федорова); концепция «образования в течение всей жизни» (Р. Барнет, Д. Белл, А. Тоффлер и др.), выступающей в качестве эффективной системы непрерывного образования, включающей в том числе и систему дополнительного образования взрослых; ключевые положения теории компетентностного подхода в образовании (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.), позволившие рассматривать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя профильных дисциплин как способность решать профессиональные задачи, а компетенции – как модели поведения, обеспечивающие эту способность.

- *на конкретно-научном уровне* – теоретико-методологические основы развития системы дополнительного профессионального образования (С.И. Змеев, М.Ш. Ноулз, Б.М. Бим-Бад, П. Джарвис, М.Т. и др.); андрагогический подход, позволяющий рассматривать образование взрослых как базис развития дополнительного профессионального образования (С.И. Змеев, В.В. Горшкова и др.); идеи андрагогического подхода в образовании, позволившего рассмотреть образование взрослого человека, у которого сформированы личностные потребности, в том числе образовательные, на основе которых происходит процесс удовлетворения от профессиональной деятельности индивида (Ю.Г. Фокин, М.Т. Громкова, Л.В. Глазырина, Т.А. Василькова и др.); практико-ориентированный и теоретический подход М. Ноулза, основанный на концепции преподавателей-фасилитаторов процесса учения и самонаправляемых учащихся как субъектов обучения; подходы в теории и практике обучения взрослых, в том числе и андрагогической

подготовки преподавателей (С.Г. Вершловский, И.Н. Денисов, Н.О. Вербицкая, А.П. Владиславлев, М.А.Пальцев и др.).

- *на технологическом уровне* – современные концепции диагностики исследование профессионально-педагогических компетенций преподавателей профильных дисциплин (Н.П. Фетискин, Л.Н. Бережнова), позволяющие осуществить интегральную оценку эффективности профессиональной деятельности преподавателя, диагностировать уровень саморазвития и профессионально-педагогической деятельности, оценить готовность педагогов к самооценке, самосовершенствованию и повышению профессионально-педагогического уровня. Экспериментальная работа проводилась на основе реализации комплекса образовательных мероприятий, направленных на совершенствование, профессионально-педагогической квалификации преподавателей с учетом особенностей педагогической подготовки преподавателей медицинского вуза в системе дополнительного профессионального образования.

Исследование включало следующие **этапы**:

Первый этап (2013-2014 гг.) – *поисково-констатирующий* был посвящен изучению степени разработанности проблемы на основе анализа научных источников. Осуществлялось обобщение и определение методологических и научно-педагогических оснований исследования. Определялась проблема исследования, был сформулирован научный аппарат исследования в первоначальном виде, определялись методы исследования. Проведен практико-ориентированный анализ системы дополнительного профессионального образования в современной России.

Второй этап (2014-2015) – *экспериментально-формирующий* посвящен разработке и апробации программы мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей, выполнению экспериментальной работы по совершенствованию комплекса профессионально-педагогических компетенций преподавателя профильных дисциплин, построению модели профессиональной деятельности преподавателя, работающего в системе дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

Третий этап (2015-2016) – *контрольно-обобщающий* посвящен систематизации и обобщению полученных результатов исследования, количественной и качественной обработке и анализу результатов экспериментальной части исследования. Публиковались результаты исследования, оформлялись тексты диссертации и автореферата.

В ходе исследования были использованы следующие группы **методов**: *теоретические* – анализ литературы и документации, обобщение опыта специалистов, моделирование, интерпретация, сравнение; *эмпирические* – эксперимент, опрос, тестирование, включенное наблюдение; *статистические* – обработка данных с использованием статистического и графического пакета программы EXCEL.



**Источниковую базу исследования** составили труды в области философии, педагогики (в том числе андрагогических концепций) психологии, исследования по проблемам развития непрерывного профессионального образования; нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дополнительного образования. Были привлечены официальные информационные базы, наукометрическая база научного цитирования РИНЦ, диссертационные исследования, материалы научных форумов и конференций, материалы зарубежной и отечественной периодики.

**Эмпирическую базу исследования** составляют данные экспериментальной работы, проводившейся в Ростовском государственном медицинском университете на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Выборка составила 232 респондента (преподаватели факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов).

**Достоверность** результатов и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечивается методологией исследования, опорой на достижения фундаментальных положений педагогики, андрагогики и психологии. Использована система теоретических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования. Достигнута согласованность разработанных положений с теоретическими направлениями педагогической науки. Применялся количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

1. Дополнено научное знание об институциональной структуре образования взрослых в России, представлены компоненты данной системы, среди которых выделены: - образовательные программы; - образовательные структуры; - механизмы финансирования и управления; - социальная среда, а также участники как субъекты образовательного процесса.

2. Впервые представлено на методологическом уровне деятельность ЮНЕСКО в аспекте становления непрерывного образования в контексте образования взрослых как базисного основания формирования системы дополнительного профессионального образования на большом науковедческом оригинальном материале с использованием электронных ресурсов.

3. Конкретизированы научные представления о методологии формирования андрагогического подхода в соответствии с задачами особенностей педагогической подготовки преподавателей профильного вуза в системе дополнительного профессионального образования, выделены принципы и структура профессионально-педагогической компетентности.

4. Разработана и экспериментально проверена программа мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей

(профильных дисциплин) медицинского вуза, включающая описание трех выделенных уровней сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей профильных дисциплин: пороговый (обязательный), продвинутый (достаточный), высокий (творческий).

5. Доказана перспективность использования научно обоснованных критериев, определяющих модель профессиональной деятельности преподавателя профильных дисциплин медицинского вуза с учетом его профессиональных функций и основных сфер деятельности в образовательном процессе.

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

1. Доказана эффективность реализации в образовании взрослых дополнительного профессионального образования как составного компонента непрерывного профессионального образования с учетом требований основных концептуальных положений, содержащихся в нормативно-правовой базе ЮНЕСКО образования взрослых, а также в научно-методологическом обосновании его развития в России, что вносит определенный вклад в теорию образования.

2. В рамках разработанной модели профессиональной деятельности преподавателя профильных дисциплин предложено использование критериев и показателей профессионально-педагогических компетенций как особенностей педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

3. Разработаны и сформулированы профессионально-педагогические компетенции преподавателя профильных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования медицинского вуза в соответствии с особенностями обучающихся взрослых, с осмыслением дидактических принципов обучения на основе андрагогического подхода в образовании.

4. Выявлены особенности потенциала педагогической подготовки преподавателя профильных дисциплин медицинского вуза в системе дополнительного профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что представлена модель профессиональной деятельности преподавателя профильных дисциплин медицинского вуза с учетом его профессиональных функций и основных сфер деятельности в образовательном процессе как результат анализа содержания, специфики профессиональной деятельности преподавателя системы образования взрослых, принципов обучения взрослых. Разработана программа мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей системы дополнительного профессионального образования, включающая описание трех выделенных уровней сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей профильных дисциплин: пороговый (обязательный),

продвинутой (достаточной), высокой (творческой), которые составили основу качественной комплексной оценки результатов мониторинга. Представлен комплекс образовательных мероприятий, рекомендованный для совершенствования профессионально-педагогической компетенции преподавателей, развитию коммуникативных и социально-организационных умений, актуализации знаний о способах самосовершенствования (образовательные программы «Основы андрагогики» и «Основы педагогики и психологии высшей школы», проблемные семинары, мастер-классы, психологические тренинги), который позволяет совершенствовать психологическую и профессионально-педагогическую подготовку преподавателя профильных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Инновационные процессы, составляющие сущностные характеристики стратегирования системы дополнительного профессионального образования способствуют эффективности трансформации дополнительного профессионального образования как составного компонента непрерывного профессионального образования взрослых. Обновление профессиональных знаний в системе дополнительного профессионального образования позволяет адаптироваться к новым социально-экономическим условиям и быть конкурентоспособным специалистом. Эти процессы обуславливают необходимость принятия системных мер по созданию необходимых условий, способствующих расширению сферы компетентности в системе образования взрослых.
2. Андрагогический подход как базис педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования способствует формированию востребованных компетенций с учетом международных стратегических ориентиров развития образования взрослых, разработанных ЮНЕСКО.
3. Необходимость развития педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования обусловлена спецификой их преподавательской деятельности, которая включает реализацию функций: организатора совместной деятельности всех участников образовательного процесса, технолога по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута и потреблению обучающимися консалтинговых услуг, а также функций наставника и /или тьютора, создающего комфортные психологические условия обучения и повышающего мотивацию к обучению.
4. Реализация модели профессионально-педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза показала, что у слушателей были сформированы профессионально-педагогические компетенции разного уровня, обязательное ядро которых включало

следующие профессионально значимые новообразования: 1) знания о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса в РФ в соответствии с тенденциями развития медицинского образования за рубежом; 2) умение проектировать и реализовывать содержание учебных курсов по профильным дисциплинам с учетом требований ФГОС ВО, а также проводить мероприятия просветительского характера с населением по формированию навыков здорового образа жизни; 3) умение представлять результаты профессионального самообразования с использованием элементов информационных технологий, технологий портфолио, составления учебных кейсов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась на конференциях: вторая международная научно-педагогическая конференция «Педагогическое образование университетского типа: «Педагогические традиции: современное состояние, взгляд в будущее» (Ростов-на-Дону, 2014), Всероссийская конференция «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» (Ростов-на-Дону, 2015), «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения» (Славянск-на-Кубани, 2015), «Научно-педагогическая школа академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России» (Ростов-на-Дону, 2016), «Педагогических чтения» (Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО РостГМУ 2013, 2014).

Материалы диссертационного исследования используются в ростовском государственном медицинском университете (Ростов-на-Дону), Волгоградском государственном медицинском университете (Волгоград), в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н.И. Пирогова (Москва).

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 9 работ авторским объемом 2,55 п.л., в том числе 3 работы, размещенные в ведущих научных рецензируемых журналах, определенных ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, включающего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы, списка литературы из 106 источников, в том числе 14 - на иностранном языке, 4 приложения. Работа содержит 5 рисунков, 7 таблиц. Объем основного текста составляет 150 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования; показано состояние изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта

научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

**Первая глава – «Теоретико-методологические основы формирования дополнительного профессионального образования»** – посвящена исследованию и определению базовых методологических основ модернизации дополнительного профессионального образования в современной России. Образование взрослых в современных условиях становится существенным фактором социально-экономического развития страны, важным направлением педагогической деятельности. Оно дает возможность индивиду приобретать гибкость и способность адаптироваться к ситуациям неопределенности, активно участвовать в создании новых материальных, культурных ценностей, вырабатывать способность к экономическим преобразованиям и социальным переменам. Образование способно повысить мобильность взрослого человека и тем самым стать важным средством его социокультурной «самозащиты». Частью российской системы образования взрослых является дополнительное образование, которое подразделяется на дополнительное общее и дополнительное профессиональное образование. Указывается, что в педагогическую теорию и практику активно входят понятия «инновационные процессы», «развитие системы непрерывного образования». С методологических позиций они обозначают поиск необходимых механизмов по решению социально-значимой проблемы – модернизации системы образования в контексте концепции непрерывного образования, определение инновационных процессов, влияющих на развитие образовательных уровней и ступеней образовательной системы в соответствии со стратегическими целями ее развития.

Дополнительное профессиональное образование рассматривается в контексте формирования системы непрерывного образования. Оно трактуется как система взглядов на образовательную практику, которая декларирует проявление и выражение в современных научных теориях педагогики идеи формирования у человека ответственного отношения к образовательному проектированию самого себя в течение всей жизни. Термин **«непрерывное образование»** впервые был продекларирован педагогическому сообществу в 1968 г. и охарактеризован как «...не ограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе» (Н. Бернет). Отмечается, что в последнее время происходит возрастание системных процессов в данной сфере образования. Система дополнительного профессионального образования начинает все в большей мере ориентироваться на реальные потребности ее пользователей, опираться на прогнозируемые нужды общества, определенных групп

населения, наконец, отдельного человека. Эти позитивные тенденции связаны с увеличением количества и возрастанием качества исследований, посвященных дополнительному профессиональному образованию. Рассматриваемые исследования базируются на отечественной традиции изучения особенностей обучения и воспитания взрослых на основе историко-теоретического дискурса, содержащегося в трудах Б.М. Бим-Бада, С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, М.Т. Громковой, А.В. Даринского, С.И. Змеева, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, А.М. Новикова, В.Г. Онушкина и др, а также на исследованиях, принадлежащих зарубежным авторам: М. Ноулзу, Д. Савичевичу, П. Ланграну и др.

Исследования историко-теоретического дискурса показали, что в контексте философско-педагогической мысли 1960-1970 гг. XX в. в советский период развития педагогики в исследованиях представлена концепция В. Г. Онушкина. Он дал методологическое обоснование феномена непрерывного образования, положив в основу концепции непрерывного образования временной хронометраж. Автором было выделено четыре этапа его развития, была дана характеристика первого этапа, который получил название констатирующего этапа, когда непрерывное образование трактуется как образование взрослых. I этап - 50-е гг. - начало 60-х гг.; II этап - 60-е годы. Автором обосновывается положение о том, что оно на данном этапе рассматривается как механизм повышения квалификации; III этап включает в себя трансформации, связанные с изменением роли непрерывного образования в профессиональном продвижении личности, определяется как «джобквалификейшн» или квалификация специалиста, для профессиональной деятельности в различных профессиональных отраслях; IV этап - середина 70-х гг, происходят системные изменения, которые характеризуют непрерывное образование как «лайфквалификейшн», которое реализует идею адаптации человека к жизни в современном обществе в процессе образовательной практики, в процессе которой происходит целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта.

В соответствии с разработанной теорией непрерывного образования А.П. Владиславлевым выделены базовые принципы непрерывного образования: 1. Принцип целенаправленности. 2. Принцип индивидуализированного обучения. 3. Принцип непрерывности, дающий человеку возможность выбирать траекторию получения образования. 4. Принцип системности, заключающийся в том, что реализация концепции непрерывного образования должна включать не просто совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов и направлений их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, основой построения которой должен стать именно системный подход.

Такая фундаментальная основа позволяет исследователям российского дополнительного образования взрослых затрагивать широкий спектр вопросов, актуальных для развития данной сферы.

Доказывается на основе методологических источников, что в 70-80 гг. практически сложилась система непрерывного образования – от начального до послевузовского. Система непрерывного образования была представлена в виде структур учреждений общего, профессионального, среднего специального и высшего образования, обеспечивающих основную (базовую) подготовку, и структур, действующих параллельно, дополняющих основную форму подготовки (повышение квалификации, переподготовка, общеразвивающие виды обучения).

В современных исследованиях подчеркивается, что развитие гуманистического потенциала дополнительного образования взрослых возможно как на уровне системной организации данной сферы образования, так и на уровне непосредственно образовательного процесса. Ведущим направлением модернизации дополнительного профессионального образования на системном уровне становится интеграция профессионального и общекультурного образования. В свою очередь, модернизация собственно образовательного процесса, протекающего в структурах дополнительного образования взрослых, связывается отечественными и зарубежными исследователями преимущественно с полноценной реализацией базовых принципов обучения взрослых, а также адекватных им форм и методов. Отмечается, что в 1990-х гг. в России был запущен механизм развития и саморазвития системы образования. Образование взрослых — это подсистема общей системы непрерывного образования, в которую включены и учреждения постдипломного образования, выполняющие свои социокультурные и профессиональные цели. Постдипломное образование в России регулировался ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 года.

На основе контент – анализа историко-теоретического дискурса выявлено следующее: становление и развитие непрерывного образования в отечественной педагогической мысли осуществлялось в 3 этапа. Первый этап (50-е — начало 60-х гг.), рассматривается как «компенсаторное», то есть непрерывное образование корректирует недостатки имеющегося образования у взрослого. Второй этап (с середины 60-х — до конца 80 гг.), когда основной упор делается на «повышении квалификации». И третий этап (с начала 90 гг.), когда непрерывное образование формулируется как «интегральное».

Установлено, что сформированная классическая теория непрерывного образования, опираясь на Международную стандартную классификацию образования (ISCED), выделила следующие формы непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное образование.

Формальное образование обеспечивается национальной системой среднего общего и среднего профессионального, а также высшего образования (школы, колледжи, университеты) и иных формальных учебных заведений, обеспечивающих функционирование сформированных учебных программ на основе образовательных стандартов.

Неформальное образование соотносится с организованной и продолжающейся во времени учебной деятельностью, которая не связана с жесткой регламентацией формального образования. Она не ставит целью аттестацию обучающегося, может происходить как внутри учебного заведения, так и вне его стен. Возрастной регламент для неформального образования не определяется. Данное образование может реализовывать программы профессиональной направленности, а также может формировать общекультурные компетенции личности, профессиональную направленность, так и общекультурное значение. Содержание и методы обучения максимально адаптированы к интересам и потребностям обучающихся.

Информальное образование реализует идею индивидуального образовательного маршрута, включает в себя все виды учебной деятельности. Оно реализует образование на индивидуальном уровне (самообразование), или на групповом (семья, рабочее место).

Образование взрослых по формуле, транслируемой во всемирных докладах и декларациях, принимаемых ЮНЕСКО: «Образование никогда не кончается» становится доминирующим идеологическим аппаратом государств постиндустриализма. На современном этапе развития общества, образование взрослых оказывается ведущим фактором обеспечения национальной безопасности в условиях глобализационных процессов в мире. «Образование взрослых это не только право; это – один из ключей, открывающих дверь в XXI век». Рассмотрена роль ЮНЕСКО в развитии образования взрослых как одного из основных субъектов на международной арене, поскольку это крупнейший интеллектуальный центр межправительственного сотрудничества по вопросам образования, науки и культуры. Юнеско (UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) создана как организация для предотвращения войны, является единственной международной организацией по вопросам образования, в которой участвует все международное сообщество. Представлена ретроспектива деятельности ЮНЕСКО в области образования, начиная с 1945 году, Организация занимается деятельностью по улучшению положения дел в сфере образования во всем мире посредством разработки международных норм, оказания технических консультаций и создания дееспособной организационной сети, играет руководящую роль в деле содействия развитию образования взрослых в качестве составной части системы образования. Деятельность ЮНЕСКО в области образования призвана дать образование всем, на всех уровнях и на протяжении жизни, так



как образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека и укреплении социальных связей.

На основе проведенного анализа роли ЮНЕСКО в развитии образования взрослых сделан вывод о том, что государствам-членам ЮНЕСКО рекомендует рассматривать образование взрослых как всеобщее дело, заниматься возникающими в связи с этим практическими результатами, содействуя установлению нового международного порядка, с которым Юнеско связала себя обязательствами в качестве рупора мирового сообщества в научных, образовательных и культурных вопросах. Развитие системы непрерывного образования взрослых ныне признано основным принципом осуществления реформ образования и находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей.

Исследуется процесс методологического обоснования андрагогического подхода как базиса формирования педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин в системе медицинского образования. Подготовка педагогически кадров для медицинских вузов в контексте образования в течение всей жизни сегодня является главным ресурсом, способным многократно повысить эффективность как качество образования в медицинском вузе, так и всей системы здравоохранения. Основными принципами, которыми руководствуется высшая медицинская школа являются: осознание приоритетности образования; непрерывность образования; гуманистическая ценность образования; развитие новых педагогических технологий. Особое внимание уделяется (научить врача на протяжении всей жизни повышать свое профессиональное мастерство). В новых социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный специалист, который способен перестраивать свое содержание и направление деятельности в соответствии с запросами социума и потребностями отрасли. От качества медицинского образования напрямую зависит качество медицинской помощи, которую оказывают пациентам. В здравоохранении все больше требуются не просто квалифицированные профессионалы, а личности, наделенные творческими способностями, которые могут создавать новые методы диагностики, лечения и подготовки компетентных специалистов. Российская система медицинского образования позиционируется как вузовская структура, которая становится важнейшим конкурентоспособным ресурсом страны, который решает важнейшие социокультурные задачи развития общества. В соответствии с принципом регионализации реализуются программы модернизации по трем основным направлениям. Среди них можно выделить следующие: укрепление материально-технической базы медицинских учреждений; внедрение современных информационных систем в здравоохранении; внедрение стандартов оказания медицинской помощи. В этой среде определяющую роль в модернизации региональных медицинских комплексов должны на себя взять преподаватели

за подготовку компетентных специалистов в области здравоохранения. Сложность проблем и многогранность процесса модернизации медицинского образования требует андрагогического подхода.

В ходе изучения историко-теоретического дискурса определено, что первоначально была организована медицинская подготовка преподавателей медицинских вузов в 1968 году в трех наиболее крупных профильных медицинских вузах: 2-ом Московском Ордена Ленина государственном медицинском институте им. Н.И. Пирогова (Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова), Ленинградском педиатрическом медицинском институте (Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет), Ленинградском санитарно-гигиеническом медицинском институте (Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова), которые разрабатывали программы для системы повышения квалификации преподавателей. При формировании стратегии педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов предполагалось, что преподаватели будут повышать свою профессиональную квалификацию по 23 специальностям, к которым относились дисциплины клинического и медико-биологического профилей. В соответствии с деятельностью вновь открытых структур повышения квалификации преподавателей медицинских вузов было разработано положение о необходимости систематического углубленного совершенствования педагогического мастерства преподавателей высшей медицинской школы. Были определены функции этих структур в системе дополнительного профессионального образования. Такую роль стали выполнять факультеты повышения квалификации. Основными функциями данных факультетов были распространение передового опыта преподавания дисциплин медицинского профиля, внедрения в учебный процесс новых методик и технических средств ведения образовательной деятельности. Структуры повышения квалификации работали по единым требованиям и установкам. Выявлено, что на базе II Московского медицинского института имени Н.И. Пирогова были разработаны «временные программы» для преподавателей профильных дисциплин по биохимии, акушерству и других. Также в разработке «временных программ по профильным дисциплинам приняли участие Ленинградская санитарно-гигиеническая академия и Ленинградский педиатрический медицинский институт. Подготовленные программы учитывали как профессиональные, так и возрастные особенности слушателей. Таким образом, системный подход в профессиональной педагогической подготовке преподавателей медицинских вузов соответствует требованиям андрагогики, основанной на обучении взрослых. Рассмотрены концепции андрагогического подхода, разработанные в трудах исследователей Л.В. Глазыриной, Т.А. Васильковой, С.Г. Вершловского, Ю.Г. Фокина, М.Т. Громковой, И.А. Колесниковой, А.И. Кукуева и др.

Целостно представлена теория андрагогического подхода, содержащегося в работах М.Ш. Ноулза. В свете андрагогической модели обучения, по мнению М.Ш. Ноулза, радикально меняется роль преподавателя. В новой парадигме образования преподаватель организует так процесс обучения в виде совместной деятельности обучающего и обучающегося, который призван стать «источником обучения самоуправляемых обучающихся». Обоснованы методологические принципы образования взрослых, которые были предложены педагогическому сообществу в «Меморандуме непрерывного образования Европейского союза». Указывается, что применение андрагогических принципов при организации процесса обучения и с использованием технологии обучения взрослых направлено на вовлечение самого обучающегося в формирование процесса своего обучения. Это не только отражает заинтересованность в достижении сформированной личностью взрослого человека целей обучения, но и в свою очередь является неким драйвером для формирования мотивации обучения, в том числе и при организации педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза. Андрагогический подход как методология образования преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза, в том числе в своем арсенале технологического сопровождения дополнительного профессионального образования широко применяет имитационные формы, оргдеятельностные игры, инсценировки, тренинги, и неимитационные формы, дебаты, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и другие.

***Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза в системе дополнительно профессионального образования»*** представлены результаты проведенного анализа системы дополнительного профессионального образования в современной России; выделены и описаны профессионально-педагогические компетенции преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза; разработана и апробирована программа мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателя дополнительного профессионального образования.

Представлены особенности современного контекста системы образования взрослых, акцентировано внимание на развивающейся теории образования взрослых, проводимых исследованиях, разрабатываемом терминологическом аппарате, с разных позиций рассмотрены потребности в обучении различных категорий взрослого населения, функционирующие как государственные, так и негосударственные образовательные организации. Образование взрослых обозначено как ключевой компонент целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни. В процессе анализа системы образования взрослых и осмысления особенностей, выделяющих образование взрослых в самостоятельную область научного знания, нами выявлена проблема потребности системы

дополнительного образования в подготовке специалистов, работающих со взрослыми.

Представлены разработанные профессионально-педагогические компетенции преподавателя профильных дисциплин системы дополнительного профессионального образования рекомендовано использовать как инструмент оценивания профессиональных качеств преподавателей с учетом особенностей педагогической подготовки в системе дополнительного профессионального образования Ростовского государственного медицинского университета как базы проведения эмпирического исследования. Это позволит повысить обоснованность формирования групповых и индивидуальных планов профессиональной переподготовки, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета и послужит объективным инструментом определения уровня компетентности преподавателей.

На основе анализа содержания, специфики профессиональной деятельности преподавателя профессиональных дисциплин медицинского вуза, принципов обучения взрослых, представлена модель профессиональной деятельности преподавателя с учетом его профессиональных функций и основных сфер деятельности в образовательном процессе.

В целях апробации авторской модели формирования профессионально-педагогических компетенций у преподавателей профессиональных дисциплин в системе дополнительного образования медицинского вуза был проведен многофакторный эксперимент.

При проведении эксперимента была выдвинута предварительная *гипотеза* о том, что приращения и новообразования, характеризующие определенный уровень сформированности профессионально-педагогических компетенций, могут быть выявлены и оценены по результатам появления и совершенствования новых видов профессиональной деятельности в сфере обучения и/или просвещения (или их компонентов).

Сроки проведения эксперимента – констатирующий этап – 2013 – 2014 гг., формирующий этап – 2014 – 2015 гг.; контрольный этап эксперимента – 2015 – 2016 гг.

Организация и проведение эмпирического исследования осуществлялось на базе Ростовского государственного медицинского университета. В эксперименте принимали участие 232 преподавателя отделения последипломного образования: факультета послевузовского профессионального образования и факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

*Организация эксперимента.* Эксперимент проводился в рамках стандартного подхода к организации непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России по программам:

1) «Основы педагогики и психологии высшей школы и просветительской деятельности» для слушателей, имеющих стаж работы менее пяти лет;

2) «Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы» для слушателей, имеющих стаж более пяти лет;

3) «Модернизационные процессы в системе высшего медицинского образования» для зав. кафедрами и профессоров вуза.

Экспериментальная часть исследования имела целью провести мониторинг профессионально-педагогических компетенций преподавателя профильных дисциплин медицинских вузов с учетом особенностей педагогической подготовки в системе дополнительного профессионального образования. В качестве одного из организационно-педагогических условий развития дополнительного профессионального образования, по нашему мнению, может стать введение системы мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей.

Принципы проведения мониторинга: комплексность, целостность, репрезентативность.

Программа мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей профильных дисциплин медицинского вуза состояла из следующих блоков: I блок – анализ образовательного ценза преподавателей; II блок – оценка уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций преподавателей; III блок – оценка обучающимися взрослыми, как потребителями образовательных услуг, удовлетворенности образовательным процессом, качеством преподавания; IV блок – оценка готовности педагогов к самооценке, самосовершенствованию и повышению профессионально-педагогического уровня.

Программа мониторинга также включала описание трех выделенных уровней сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей андрагогического профиля: пороговый (обязательный), продвинутый (достаточный), высокий (творческий), которые составили основу качественной комплексной оценки результатов мониторинга.

Программа мониторинга профессионально-педагогических компетенций преподавателей представлена в Таблице 1.

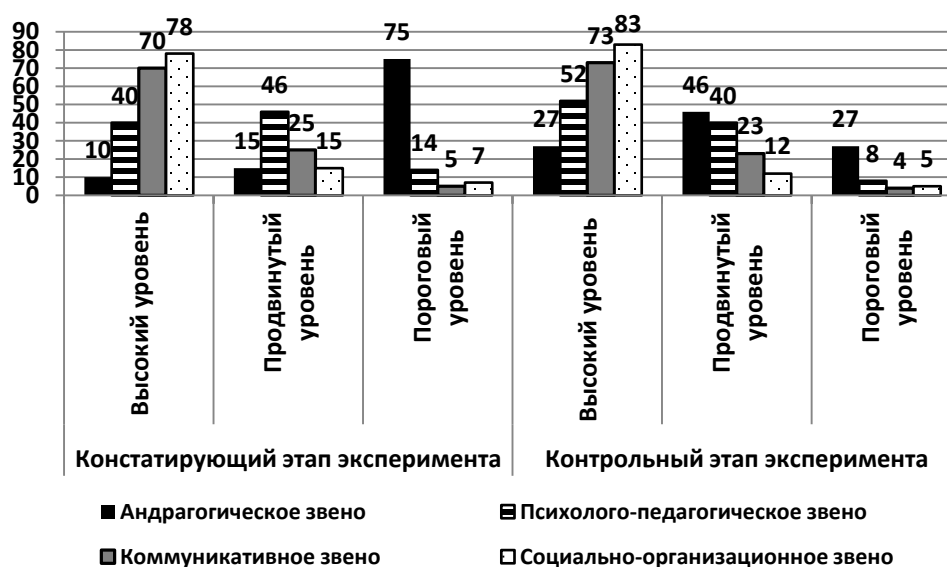
Таблица 1

**Диагностическая карта мониторинга  
профессионально-педагогических компетенций**

Критериальные показатели	Методика оценки
I блок	
Анализ образовательного цента преподавателей; повышение квалификации; участие в конференциях, семинарах, мастер-классах;	Анкетирование.
II блок	
Оценка уровня сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей: андрагогическое звено; психолого-педагогическое звено; коммуникативное звено; социально-организационное звено.	Наблюдение; метод экспертных оценок; заполнение карты компетенций.
III блок	
Оценка обучающимися взрослыми, удовлетворенности образовательным процессом, качеством преподавания.	Тестирование Н.П. Фетискин «Интегральная оценка эффективности профессиональной деятельности преподавателя» (модифицированная); Анкетирование.
IV блок	
Оценка готовности педагогов к самооценке, самосовершенствованию и повышению профессионально-педагогического уровня	Тестирование по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (тестовая методика «Рефлексия на саморазвитие»)

Формирующий этап эксперимента заключался в проведении работы по совершенствованию профессионально-педагогической компетенции преподавателей, развитию коммуникативных и социально-организационных умений, стимулированию к активному участию в научно-практических мероприятиях по педагогике, психологии и актуализации знаний о способах самосовершенствования.

В соответствии с задачами итогового этапа эксперимента, нами были сопоставлены результаты констатирующего и итогового этапов, отражающие уровни сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей профильных дисциплин, которые представлены в динамике на Рисунке № 1.



**Рисунок 1. Динамика уровней сформированности ППК преподавателей**

Динамика уровней сформированности ППК преподавателей (количественные и качественные характеристики) позволяет сделать вывод, что работа по формированию профессионально-педагогической компетенции проведена успешно, достигнутые изменения свидетельствуют о значительном изменении уровней сформированности андрагогического и психолого-педагогического звеньев компетенции в положительную сторону, равно, как и положительные изменения в уровне сформированности коммуникативного и социально-организационного звена.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из условий формирования дополнительного профессионального образования, повышающих уровень сформированности профессионально-педагогической компетенции преподавателей профильных дисциплин, является система мониторинга ППК преподавателей вуза.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают первоначально выдвинутую гипотезу.

В **Заключении** подводятся основные итоги, делаются выводы, обосновываются пути практического применения полученных результатов и намечаются перспективы дальнейших исследований.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

**I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций:**

1. Манукян, И.В. Стратегии Юнеско по развитию образования взрослых / И.В. Манукян. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2014. - № 5 (37). - С. 38-44. – авт. вклад 0,5 п.л.

2. Манукян, И.В. Образование взрослых в контексте программ Юнеско [Электронный ресурс] / Л.Я. Хоронько, Т.А. Цквитария, И.В. Манукян // Интернет-журнал «Мир науки». - 2016. - Т. 4. - № 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/90PDMN616.pdf> – авт. вклад 0,3 п.л.
3. Манукян, И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И.В. Манукян // Интернет-журнал «Мир науки». - 2017. - Т. 5.- № 4. - Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN417.pdf> – авт. вклад 0,4 п.л.

## ***II. Остальные работы***

4. Манукян, И.В. Трансформационные процессы в реформировании системы высшего образования. / И.В. Манукян // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы. Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (7 декабря 2012 г.) / Под ред. Л.Я. Хоронько. - Ростов-на-Дону: ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – 2012. - С. 165-170. – авт. вклад 0,2 п.л.
5. Манукян, И.В. Принципы диверсификации высшего образования./ И.В. Манукян // Технологическое обеспечение педагогического процесса в системе непрерывного медицинского образования. Педагогические чтения 24 мая 2013 г. - Ростов-на-Дону: ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – 2013. – С.57-61. – авт. вклад 0,2 п.л.
6. Манукян, И.В. Процессы институциональных преобразований в высшем образовании / И.В. Манукян / Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (13 апреля 2013 г., Славянск-на-Кубани). Часть I. - Славянск-на-Кубани: 2013. – С. 83-88. – авт. вклад 0,3 п.л.
7. Манукян, И.В. Идея непрерывного образования взрослых / И.В. Манукян // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (12 декабря 2013 г.) / Под ред. Л.Я. Хоронько. – Ростов-на-Дону: ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – 2013. – С. 128-131. – авт. вклад 0,1 п.л.
8. Манукян, И.В. Роль ЮНЕСКО в образовании взрослых. / И.В. Манукян // Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее. Материалы международной научно-практической конференции 14-



15 ноября 2013 г. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета 2013. – С. 277– 282. – авт. вклад 0,25 п.л.

9. Манукян, И.В. Высшая профессиональная школа в контексте Болонского процесса. / И.В. Манукян // Научно-педагогическая школа Академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России. Материалы научно-практической конференции с международным участием (22 января 2016 г.) Сборник статей. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – С. 186 – 194. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Манукян И.В. Особенности педагогической подготовки преподавателей профильных дисциплин медицинских вузов в системе дополнительного профессионального образования: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 25 с.**