

На правах рукописи



ЕВСЕНКОВА Анастасия Александровна

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА
РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону
2017**

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Власова Татьяна Ивановна

Официальные оппоненты: **Константинова Людмила Анатольевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», заведующий кафедрой русского языка института международного образования;

Ионкина Елена Сергеевна
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», доцент кафедры «Русский язык» факультета подготовки иностранных специалистов.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)».

Защита состоится 29 декабря 2017 г. в 13.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru, в библиотеке и на сайте Северо-Кавказского федерального университета по адресу: <http://www.ncfu.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Карпова
Галина Федоровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество ставит перед высшими учебными заведениями задачи, направленные не только на получение знаний, формирование умений и навыков, но на воспитание компетентных специалистов с активной жизненной позицией, готовых к самообразованию в условиях непрерывного профессионального и дополнительного образования (Н.Ф. Ефремова, 2010; А.М. Митяева, 2007; Н.К. Сергеев, 2011). В связи с этим в российской системе образования происходят существенные изменения, которые подразумевают новые требования к условиям, кадровому составу и результатам обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения (ФГОС ВО) в качестве требований к результатам образования выдвигают необходимость формирования у выпускника российских вузов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые целесообразно структурировать относительно учебных модулей, наполнять конкретным учебным контентом в зависимости от направления подготовки (О.Н. Подгорская, Т.П. Резник, 2016). С точки зрения повышения качества образования, овладение общекультурными компетенциями имеет особое значение, так как именно они дают возможность выпускникам ориентироваться в различных сферах социальной и культурной жизни, активизируют жизненную позицию человека, дают возможность для духовного и творческого роста (Т.И. Власова, 2011; В.Г. Рындак, 2016). Однако традиционно ориентированное обучение в высшем учебном заведении (недостаточная координация между предметными областями учебных модулей в профессиональной подготовке, недостаточно разработанные критерии в определении сформированности компетенций, как минимум) нуждается в дальнейшем совершенствовании педагогических инструментов, которые бы могли использовать вузовские преподаватели и результативно решать задачу в рамках компетентного подхода, о чем постоянно ведутся дискуссии на различных уровнях.

Перед высшими образовательными организациями в современной России ставится амбициозная задача, связанная с их международным признанием, предоставлением образовательных услуг и расширением привлекательности для иностранных граждан. Более 400 российских вузов ежегодно обучают около 200 тысяч иностранных студентов, эта цифра постоянно увеличивается, так как повышается интерес зарубежных стран к сотрудничеству в области экономики, науки и культуры, что требует изучения особенностей, определения педагогических закономерностей, разработки новых технологий их профессиональной подготовки (И.А. Поздняков, 2012; А.Н. Ременцов, 2000, 2011).

В то же время между довузовской и вузовской ступенями в изучении русского языка иностранными студентами не всегда учитывается специфика подготовки данного контингента учащихся, которая состоит в преемственности и непрерывности в обучении.

Данная специфика состоит в том, что незнакомая для студентов лингвокультурная среда требует от них готовности к профессиональному общению на неродном языке, быстрой лингвокультурной адаптации. При этом как перед русскими, так и перед иностранными студентам ставятся одинаковые задачи по овладению профессиональными и общекультурными компетенциями, необходимыми выпускнику. Практика вузовской подготовки иностранных граждан показывает, что зачастую уравнивание их с общим потоком обучающихся не позволяет учитывать специфику работы с данным контингентом. Таким образом, ориентация на оптимизацию профессиональной подготовки иностранных граждан должна затрагивать, в первую очередь, проблему развития компетенций будущих выпускников.

Это обуславливает необходимость *модернизации* языковой подготовки иностранных студентов на протяжении всего периода обучения в России. При этом внедрение компетентностного подхода в сферу обучения русскому языку, по мнению преподавателей, является наиболее продуктивным, так как позволяет обеспечивать не только высокий уровень языковой подготовки, но и общий уровень культуры иностранных студентов, готовых к успешной профессиональной деятельности, способных к осуществлению межличностной и межкультурной коммуникации (Д.Д. Дмитриева, Е.С. Ионкина, 2012). В связи с этим представляется целесообразным дальнейшее изучение теории и практики подготовки иностранных студентов в контексте компетентностного подхода.

Российские исследователи уделяют большое внимание проблеме компетентностного подхода в системе высшего образования. Рассматриваются различные подходы и технологии, направленные на формирование общекультурных компетенций студентов.

Большинство работ базируются на личностно ориентированной и деятельностной концепциях в сфере высшего образования, а в подготовке иностранных студентов фигурирует *коммуникативный* аспект, направленный на развитие коммуникативных компетенций. С одной стороны, это справедливо свидетельствует о значимости языковой подготовки, с другой, нами зафиксировано небольшое количество исследований, которые напрямую были бы связаны с изучением процесса овладения общекультурными компетенциями иностранными студентами.

Проведенное же нами изучение реального состояния данной проблемы свидетельствует, что иностранные студенты (189 респондентов, 2012-2014 уч. гг.) не в полной мере владеют необходимым уровнем общекультурных компетенций. Иностранные студенты часто испытывают затруднения при общении с представителями иных культур, обнаруживают недостаток знаний о культурных традициях других народов, проявляют пассивность в отношении саморазвития и самообразования, а преподаватели (54 респондента), работающие с ними, зачастую не ориентированы на преодоление указанных пробелов. Нам представляется, что особую роль в данном процессе играет языковая подготовка иностранных студентов, актуализирующая ряд проблем, обращенных к поиску новых путей и условий её оптимизации. При этом большую роль играет

профессиональная направленность будущих выпускников. Так как проведенное нами исследование проходило на базе технического университета, где большинство иностранных граждан осваивают специальности инженерно-технического профиля, мы считаем закономерным акцентировать внимание на модернизации подготовки именно данной группы обучающихся.

Из этого следует необходимость более глубокого научно-теоретического обоснования и практического решения проблемы овладения иностранными студентами общекультурными компетенциями в области русского языка.

Состояние разработанности проблемы. Изучением компетентностного подхода и психолого-педагогическим развитием профессиональных качеств личности занимались зарубежные учёные А.Х. Маслоу, Дж. Равен, Л. Расмуссен, В. Хутмачер, что стало научной предпосылкой для российской педагогики. В исследованиях отечественных учёных компетентностный подход в высшем образовании представлен в работах В.И. Байденко, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.М. Новикова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, что позволило создать теоретическую базу.

Проблемы компетентностного подхода рассматриваются в научных исследованиях по методике преподавания русского языка как иностранного (А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, Е.А. Быстрова, А.Д. Дейкина, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, и др.), что позволяет на практике конкретизировать языковую подготовку.

Теоретический анализ и обоснование понятия «общекультурная компетенция» раскрыты в исследованиях О.В. Гусевской, Е.В. Егоршиной, Т.В. Ежовой. Учёные (А.А. Петров, Л.Б. Соколова) указывают на наличие объективной связи между уровнем общекультурной компетентности субъекта и успешностью его профессиональной деятельности. В ряде диссертационных работ последних лет поднята проблема применения лингводидактического и лингвокультурологического подходов в практике преподавания РКИ в (О.П. Быкова, Т.В. Васильева, О.В. Максимова, Л.А. Константинова, Н.В. Поморцева).

Проведенный анализ образовательной ситуации, а также степени разработанности проблемы позволил выделить ряд **противоречий**:

- между необходимостью формирования общекультурных компетенций студентов, включая иностранных, на основе требований ФГОС ВО и недостаточной ориентацией профессиональной подготовки на его реализацию;
- между объективной необходимостью повышения уровня языковой подготовки иностранных студентов и недостаточной научно-теоретической разработанностью данной проблемы в аспекте овладения общекультурными компетенциями с учётом специфики их пребывания в чужом лингвокультурном пространстве.

Обозначенные противоречия актуализируют **проблемы**: Какие необходимы педагогические условия, способствующие формированию общекультурных компетенций иностранных студентов инженерно-технического профиля? Существует ли базовая компетенция в процессе овладения иностранными сту-

дентами общекультурными компетенциями? Как в данном процессе учитывается специфика их пребывания в чужой лингвокультурной среде?

Образовательная востребованность и недостаточная научно-теоретическая разработанность проблемы предопределили выбор **темы** исследования: «Особенности использования лингвокультурного потенциала русского языка в подготовке иностранных студентов инженерно-технического профиля».

Цель исследования: определение особенностей использования лингвокультурного потенциала русского языка и педагогических условий, обеспечивающих эффективность языковой подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля в российских вузах.

Объект исследования: профессиональная подготовка иностранных студентов инженерно-технического профиля с учетом компетентностного подхода в российских вузах.

Предмет: особенности использования лингвокультурного потенциала русского языка в подготовке иностранных студентов инженерно-технического профиля.

Гипотезы исследования. Эффективная языковая подготовка иностранных студентов инженерно-технического профиля в российском вузе зависит от специально организованных педагогических условий, которые учитывают особенности овладения ими общекультурной компетенцией в области русского языка.

1. Возможно, что особенностью овладения является *актуализация* культурных кодов родного и русского языков на основе духовно ориентированного подхода в рамках *изменения методологии* языковой подготовки иностранных студентов.

2. Возможно, что особенностью овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией является *активизация* их учебной мотивации в области русского языка с помощью лингвокультурного потенциала русской фразеологии.

3. Возможно, что особенностью овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией является актуализация духовного опыта студентов средствами художественной репродукции в рамках специально разработанной модели интенсивного обучения русскому языку как иностранному.

В соответствии с целью и гипотезами сформулированы **задачи**:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы исследования общекультурных компетенций иностранных студентов в процессе их языковой подготовки.

2. Выявить особенности овладения иностранными студентами общекультурными компетенциями в рамках лингвокультурного подхода.

3. Обосновать показатели сформированности базовой общекультурной компетенции иностранных студентов с учетом использования лингвокультурного потенциала русского языка.

4. Разработать модель интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля базовой общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода.

5. Обосновать духовно ориентированные технологии и средства интенсификации овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка.

6. Опытным-экспериментальным путем доказать эффективность модели интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

на философском уровне - современные философские и педагогические концепции, обосновывающие инновационные подходы в образовании (В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, В.А. Слостенко, др.);

на общенаучном уровне - духовно ориентированная парадигма воспитания и образования, акцентирующая внимание на духовности человека (Т.И. Власова, И.А. Ильин, Т.Е. Исаева, В.И. Слободчиков); теоретические основы формирования активности и самостоятельности личности (Л.П. Аристова, Л.Г. Вяткин, В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и др.);

на специально-научном уровне – концепции в области лингводидактики и теории обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (Т.М. Балыхина, И.Л. Бим, Н.Д. Бурвикова, В.Н. Вагнер, И.А. Зимняя, Т.И. Капитонова, Ю.Н. Караулов, Л.А. Константинова, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Л.В. Московкин, Е.И. Пассов, С.А. Хавронина, А.Н. Щукин и др.); концепции обучения иностранному языку, ориентированные на познание иноязычной культуры и коммуникативный подход к обучению студентов (Я.М. Колкер, Е.Н. Соловова, Е.С. Устинова); концепция педагогического стимулирования (П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина); учение о возрастных особенностях студенческого периода (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).

Организация исследования включала 5 этапов:

1. *Поисково-констатирующий этап* (2010 - 2011 гг.): проведение диагностического исследования состояния сформированности общекультурной компетенции иностранных студентов; теоретический анализ проблемы, изучение диапазона ее представленности в психолого-педагогических и философских исследованиях; определение методологических и теоретических основ исследования, формулирование цели, задач и рабочей гипотезы.

2. *Исходно-моделирующий этап* (2012 - 2013 гг.): разработка модели и технологии интенсификации овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка.

3. *Опытно-экспериментальный этап* (2012 - 2015 гг.): проведение эксперимента, анализ и обработка результатов эксперимента, определение критериев эффективности образовательных технологий.

4. *Контрольно-обобщающий этап* (2015 - 2016 гг.): теоретическое обобщение и систематизация результатов исследования, подведение итогов, количественная и качественная обработка результатов эксперимента.

5. Этап *ретроспективной проверки гипотезы* (2016 г.): продолжение наблюдений в экспериментальных группах; публикация результатов исследования, оформление текста диссертации и автореферата.

Для решения поставленных задач и проверки предположений был использован комплекс **методов** исследования: теоретические (сравнение, сопоставление и обобщение, абстрагирование и конкретизация, аналогия и моделирование); эмпирические (анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседы, наблюдение, оценка и самооценка, педагогический эксперимент).

Источниковую базу исследования составили труды в области философии, педагогики, психологии, исследования по проблемам компетентностного подхода в области языковой подготовки; нормативные документы, регламентирующие функционирование системы высшего образования, методические материалы и материалы, полученные в результате опросов респондентов. Были привлечены официальные информационные базы и электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, наукометрической базы SCOPUS; материалы зарубежной и отечественной периодики, диссертационные исследования, материалы научных симпозиумов и конференций.

Эмпирическую базу исследования составляют данные экспериментальной работы, проводившейся на факультете «Международный» Донского государственного технического университета. Выборка составила 360 респондентов – иностранные студенты вузовского этапа и иностранные обучающиеся предвузовского этапа, 54 преподавателя ДГТУ.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели и задачам, достаточным объёмом выборки в проведении опытно-экспериментальной работы, её пролонгированным характером, ретроспективным подтверждением диагностических данных эксперимента, практической работой автора в качестве преподавателя вуза.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

1. Впервые представлены риски иностранных студентов (снижение или временная утрата личностной самоидентификации) и выявлены особенности их педагогической профилактики на основе духовно ориентированного подхода, основной целью которого является переориентация языковой подготовки с внешней коммуникации на внутренние универсальные образы, заложенные в языковом фонде разных этносов, что позволило студентам обнаружить общие смыслы в культурных различиях, овладеть духовными средствами (интуиция, открытость) во внутренней гармонизации.

2. Дополнено научное знание о содержании языковой подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля с применением лингвокультурного потенциала русской фразеологии, позволившее интенсифицировать овладение базовой общекультурной компетенций. Дополнено научное знание о структуре учебной мотивации иностранных студентов, состоящей из

эмоциональной и интеллектуальной вовлеченности, актуализированной чувственной сферы восприятия.

3. Обосновано и внедрено инновационное педагогическое средство в языковую подготовку иностранных студентов на вузовском этапе обучения: художественная репродукция, дающая возможность осуществить не прямое, образное восприятие анимических смыслов фразеологизмов, которые позволяют студентам переживать интуитивное озарение и стимулировать внутреннее духовное развитие.

4. Конкретизированы научные представления о результате реализации духовно ориентированного подхода в языковой подготовке иностранных студентов, заключающегося в развитии ценностных ориентаций студентов; разработана система показателей общекультурной компетенции иностранных студентов в области русского языка, позволяющая отслеживать эффективность исследуемого процесса.

5. Разработана и экспериментально проверена педагогическая модель на всех этапах (цель и задачи, духовно ориентированные педагогические технологии и средства, диагностика ценностно-мотивационной сферы и языковых компетенций), отражающих последовательное овладение иностранными студентами базовой общекультурной компетенцией.

6. Доказана перспективность использования педагогической модели, интенсифицирующей языковую подготовку иностранных студентов инженерно-технического профиля, для подтверждения её эффективности использовались результаты диагностики базовой общекультурной компетенции на всех этапах экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Доказана возможность эффективной подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля, направленной на овладение базовой общекультурной компетенцией, что вносит определенный вклад в теорию профессионального образования. Выявлены и апробированы педагогические условия (духовно ориентированная методология, активизация учебной мотивации, интенсификация языковой подготовки), учитывающие особенности овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка.

2. В рамках разработанной педагогической модели овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода предложены новые духовно ориентированные методы языкового обучения: метод интуитивного озарения, «включения» культурного архетипа, фразеологической проекции, метод погружения в реальные экзистенции.

3. Исследована проблема оценки языковой подготовки иностранных студентов, разработанной на основе духовно ориентированного обучения и направленной на развитие педагогической теории (в рамках лингвокультурного и компетентностного подходов как основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования).

Практическая значимость исследования заключается в том, что 1) разработаны и внедрены инновационные духовно ориентированные методы языковой подготовки с учетом профессиональной специфики, которые позволяют преподавателям вузов учитывать актуальные требования к компетенциям выпускников-иностранцев; 2) разработана методика диагностики уровней учебной мотивации и сформированности ценностей, что создает возможность преподавателям определять приоритеты в подготовке; 3) создана педагогическая модель с учетом специфических особенностей компетентностного подхода, что обеспечивает преподавателям возможность её внедрения с учетом инженерно-технического профиля профессиональной подготовки иностранных студентов, позволяющая интенсифицировать данный процесс; 4) разработана методика диагностики уровня сформированности базовой общекультурной компетенции иностранных студентов; 5) разработана и внедрена программа спецкурса «Русская фразеология» для студентов инженерно-технического профиля ВО с учетом фразеологического фонда, что дает возможность совершенствовать подготовку иностранных студентов в российских вузах.

Положения, выносимые на защиту.

1. Овладение иностранными студентами общекультурной компетенцией - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования) – ориентировано на одновременное решение нескольких задач: уменьшение различных рисков, возникающих в условиях пребывания в чужом лингвокультурном пространстве и эффективная профессиональная подготовка, что требует целенаправленных действий и создания определенных педагогических условий.

Особенностью овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка является его непрерывное изучение на основе духовно ориентированного подхода, включающего опору на культурные коды в рамках теории архетипов К. Юнга, позволяющего без применения языка-посредника актуализировать универсальные образы, заложенные в языковом фонде разных этносов. Педагогическим условием, обеспечивающим данный процесс, является изменение методологии языковой подготовки, акцент в которой делается не на внешней коммуникации, а на внутренней духовной рефлексии студентов.

2. Базовой особенностью овладения общекультурной компетенцией является активизация учебной мотивации иностранных студентов инженерно-технического профиля к изучению русского языка на вузовском этапе за счёт лингвокультурного потенциала русских фразеологизмов, содержащего универсальные анимические культурные коды в рамках духовно ориентированных этапов обучения: переживание и осмысление изучаемого языкового контента. Педагогическим условием, учитывающим данную особенность, является интенсификация языковой подготовки за счёт развития языковой интуиции, самостоятельного поиска заложенных во фразеологических единицах смыслов, рас-

ширения языкового кругозора и улучшения качества компетенций.

3. Интенсификация овладения иностранными студентами базовой общекультурной компетенцией осуществляется за счет синтеза коммуникативных и духовно ориентированных технологий, применения инновационных методов в языковой подготовке: использование художественных репродукций в качестве педагогического наглядного средства, смысловой контент которых способствует духовному «погружению» в изучаемый материал.

4. Педагогическим условием эффективной языковой подготовки является внедрение педагогической модели, целью которой стало развитие мотивационной, когнитивно-деятельностной и духовно-нравственной структур личности на основе следующих принципов: учета личностных ценностей студентов, корреляции духовного опыта студентов с мировым культурным опытом, опоры на коллективное бессознательное, что требует духовно ориентированных методов: интуитивного озарения, «включения» культурного архетипа, фразеологической проекции, метод погружения в реальные экзистенции.

5. Результатом внедрения педагогической модели интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода являются положительные изменения по следующим показателям: уровень языковой подготовки; мотивация к изучению русского языка; сформированность ценностных ориентаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций основных положений и результатов, полученных в ходе исследования; создания, апробации и внедрения экспериментального спецкурса «Русская фразеология» на кафедре «Русский язык как иностранный» Донского государственного технического университета, на кафедре русского языка Ростовского государственного медицинского университета, на кафедре русского языка для иностранных студентов Южного федерального университета.

Основные положения диссертационного исследования докладывались на российских и международных научно-практических конференциях (XIII конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы в г. Гранада, Испания 13-20 сентября 2015 г.; научно-практическая конференция кафедры «ТиМПО» «Проблемы современной педагогики» 5 октября 2015 г.; III Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке» 9 сентября 2015 г.); обсуждались на методических семинарах и заседаниях кафедр «Русский язык как иностранный» и «Теория и методика профессионального образования» Донского государственного технического университета.

Публикации. Всего по теме диссертационного исследования опубликовано 16 научных работ, в т.ч. 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также 3 учебно-методических пособия. Общий авторский объём 6,1 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (196 наименований) и 4 при-

ложений. Текст диссертации иллюстрирован 15 таблицами, 11 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, формулируются гипотезы, определяются объект, предмет, задачи исследования, обосновывается выбор методов исследования, характеризуются теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации результатов диссертационного исследования.

В первой главе «Научно-педагогические и лингвокультурные основы компетентностно ориентированной профессиональной подготовки иностранных студентов» характеризуется современное состояние проблемы подготовки иностранных студентов с точки зрения компетентностного подхода, раскрываются особенности овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в рамках интенсификации их языковой подготовки, раскрываются показатели сформированности базовой общекультурной компетенции иностранных студентов.

Проведен анализ сущности и теорий компетентностного подхода, обусловлена необходимость модернизации системы образования в области подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля, вызванная недостаточно эффективной языковой подготовкой в условиях технического университета.

По результатам предварительного исследования, проводившегося в 2012-2014 гг., получены данные, свидетельствующие о недостаточно высоком уровне владения общекультурными компетенциями (отсутствие навыков межкультурной коммуникации, низкий уровень языковой подготовки, пассивное отношение к учебной деятельности и т.д.). Между тем существует необходимость развития общекультурных компетенций иностранных студентов, поскольку овладение данными компетенциями обеспечивает успешность их профессиональной подготовки, способствует активной социальной адаптации. В то же время в российских вузах, участвующих в подготовке будущих иностранных выпускников, зачастую не предусматривается системный подход к их обучению с учетом особенностей данного явления.

Особенности внедрения компетентностного подхода в области языковой подготовки иностранных студентов рассмотрены в работах многих современных специалистов (А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, Е.А. Быстрова, О.М. Воскерчьян, Е.В. Кудряшова, Н.С. Кузнецова, А.А. Соломонова, Е.Н. Стрельчук, и др.). Анализ теоретических исследований проблемы компетентностного подхода в области подготовки иностранных студентов за последние 5 лет показал, что основное внимание ученые уделяют вопросу развития межкультурной и коммуникативной компетенций (О.М. Воскерчьян, Е.В. Кудряшова, Т.В. Шустикова). Вопрос развития общекультурной компетенции иностранных студентов остается мало изученным. В связи с этим в первой главе представлен анализ понятия «общекультурная компетенция», определены особенности и условия развития общекультурной компетенции в области языковой подготовки ино-

иностранцев. Главной особенностью овладения общекультурной компетенцией является то, что изучение русского языка как иностранного с позиций компетентностного подхода имеет большую мотивационную направленность. Учебная мотивация к изучению языка объясняется необходимостью выживания в новой лингвокультурной среде.

Процесс развития общекультурных компетенций иностранных студентов имеет свою специфику и его следует реализовывать с учетом нескольких факторов: лингвистических, национально-культурных, социальных, психологических, физиологических. Основным фактором является лингвистический, так как обучение иностранных студентов проходит на русском языке. Достижение высокого уровня владения русским языком позволяет обучающимся избежать ряда трудностей и рисков, а интенсификация языковой подготовки является условием овладения общекультурной компетенцией. Общекультурная компетенция иностранных студентов - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» определяется нами как **базовая компетенция** и становится главным объектом нашего внимания.

Доказано, что процесс языковой подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля, обучающихся в техническом вузе требует интенсификации, что должно привести к овладению общекультурной компетенцией. Это утверждение основано на исследовании уровня сформированности общекультурной компетенции студентов первых курсов российского университета, подтвердившем, что на этапе вузовской подготовки значительно снижается учебная мотивация и возникают риски: самоидентификация в новом учебном коллективе, состоящем в основном из русских студентов, отношения с преподавателями, не учитывающими специфику работы с иностранными студентами, интенсивная подготовка по профессиональным дисциплинам, погружение в новую образовательную и культурную среду.

Нами определяется «интенсификация языковой подготовки иностранных студентов» как обеспечение усвоения требуемых знаний в области русского языка в рамках программного времени за счет достижения высокой интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности студентов, формирования навыков межкультурного взаимодействия, актуализации их ценностных ориентаций посредством применения методов духовно ориентированного воспитания.

Процесс овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией имеет ряд особенностей. Базовой особенностью является активизация учебной мотивации за счет привлечения лингвокультурного потенциала русского языка в рамках повышения эффективности профессиональной подготовки. Фразеологический фонд русского языка рассматривается как эффективный образовательный ресурс, имеющий большой лингвокультурный потенциал, как в аспекте языковой подготовки, так и в области духовно-ценностного развития студентов. На этапе довузовской подготовки изучение русской фразеологии происходит в рамках базовой языковой подготовки и предполагает минимальный объем фразеологических единиц, предусмотренных образовательной программой. Это обусловлено недостатком времени и уровнем владения языком. Поэтому целесообразно включать изучение фразеологии в программу языковой подготовки на вузовском этапе обучения. Фразеологический фонд дает возможность актуализировать культурные коды родного и русского языков. В условиях интенсивной языковой подготовки изучение фразеологических единиц

определенной тематики (фразеологизмы с анимическим культурным кодом) открывает перед преподавателем русского языка как иностранного новые возможности. Так, работа с фразеологизмами русского языка позволяет иностранным студентам на основе уже имеющихся в их культурном опыте представлений (культурных кодах) познавать незнакомый языковой материал путем интуитивного, а не аналитического осмысления с высокой степенью эмоциональной вовлеченности. Этой задаче способствует применение духовно ориентированного подхода в области языковой подготовки. Проанализированные современные теории образования (Н.М. Борытко, Т.И. Власова и др.) показывают, что конструктивным подходом в профессиональном обучении иностранных студентов является духовно ориентированная парадигма, в которой особенное внимание уделяется особенностям студенческого возраста, заключающимся в доминировании ценностно-смысловых свойств личности как ключевых в процессе личностного и профессионального становления. На этом основании обучение русскому языку как иностранному должно включать духовно ориентированные методы и средства, позволяющие студентам выходить за рамки академических способов изучения неродного языка. Одним из таких средств является особый вид наглядности, применяемый в процессе изучения русской фразеологии - художественная репродукция. Технология «погружения» в художественную репродукцию описана во *второй главе* данного исследования и определяется нами как средство реализации духовно ориентированных целей и задач.

Учет вышеперечисленных особенностей является условием эффективного овладения иностранными студентами общекультурной компетенцией в области русского языка. Мы пришли к выводу, что в отношении сформированности общекультурной компетенции, традиционная система внешнего контроля не является полноценной, так как общекультурная компетенция иностранных студентов должна рассматриваться с учетом специфики данного явления. В связи с этим предложена система показателей сформированности базовой общекультурной компетенции. Придерживаясь позиции выделения трехкомпонентной структуры данного явления, мы определяем структуру общекультурной компетенции иностранных студентов как единство следующих компонентов: мотивационных, когнитивно-деятельностных, духовно-нравственных. Мотивационный компонент определяет стремление к овладению общекультурной компетенцией в области русского языка. Когнитивно-деятельностный компонент характеризует уровень владения русским языком как иностранным. Духовно-нравственный компонент проявляется в актуализации ценностных ориентаций иностранных студентов. Таким образом, мы выделяем следующие показатели сформированности общекультурной компетенции иностранных студентов: уровень развития учебной мотивации в области русского языка; уровень владения русским языком; сформированность ценностных ориентаций.

Проведенное нами исследование доказало, что условием эффективной языковой подготовки является внедрение педагогической модели, направленной на развитие у студентов когнитивной, духовно-нравственной и эмоционально-чувственной структур. Основываясь на исследованиях представителей феноменологии (Э. Гуссерль, Г.Г. Шпет), утверждающих, что эмоционально-смысловой анализ явлений должен быть обязательным элементом учебной деятельности, мы выделяем базовые этапы в обучении русской фразеологии: *переживание и осмысление*. Под переживанием мы понимаем «этап полноценного формирования чувственной сферы воспитанника» (Т.И. Власова). Осмысление

является ключевым этапом, поскольку благодаря ему актуализируется и сфера чувственно-эмоционального восприятия, и интеллектуальная сфера, когда событие познается в рамках реальной экзистенции.

Актуализация этапов переживания и осмысления происходит тогда, когда в учебную деятельность включаются инновационные технологии, имеющие духовную направленность, что также стало частью исследования, описанного во второй главе.

Вторая глава «Педагогические условия компетентностно ориентированной подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля с учетом лингвокультурного потенциала русского языка» посвящена описанию модели интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода, экспериментальной апробации данной модели, а также анализу и обобщению результатов, полученных в ходе эксперимента.

В соответствии с целью и задачами исследования разработана и экспериментально проверена модель интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода, содержащая следующие компоненты:

- цель и духовно ориентированные задачи;
- духовно ориентированные педагогические технологии и средства;
- показатели сформированности общекультурной компетенции;
- результат обучающей деятельности.

Предлагаются новые духовно ориентированные методы языкового обучения: метод интуитивного озарения, «включения» культурного архетипа, фразеологической проекции, метод погружения в реальные экзистенции. Результат педагогического взаимодействия достигается при условии включения следующих принципов: учета личностных ценностей студентов, корреляции духовного опыта студентов с мировым культурным опытом, опоры на коллективное бессознательное. Разработанные нами принципы образовательного пространства коррелируются с предложенной методической системой и ориентируют современного педагога на преобразование таких внутренних структур обучающихся, как: когнитивная, духовно-нравственная и эмоционально-чувственная.

Модель интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода схематически представлена на Рисунке 1 и подробно описана в тексте диссертации.

ЦЕЛЬ		
овладение общекультурной компетенцией в области русского языка		
духовно ориентированные задачи		
снижение рисков иностранных студентов	активизация познавательной мотивации иностранных студентов к изучению русского языка	развитие мотивационной, когнитивно-деятельностной и духовно-нравственной структур личности
↓	↓	↓
педагогические условия		
изменение методологии языковой подготовки иностранных студентов	интенсификация языковой подготовки иностранных студентов на основе изучения русской фразеологии	внедрение духовно ориентированной модели на вузовском этапе обучения
принципы духовно ориентированного воздействия		
принцип учёта личностных ценностей студентов	принцип корреляции духовного опыта студентов с мировым культурным опытом	принцип опоры на коллективное бессознательное
духовно ориентированные методы языковой коммуникации		
↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ метод интуитивного озарения ▪ метод фразеологической проекции ▪ метод «включения» культурного архетипа ▪ метод погружения в реальные экзистенции 		
инновационные средства языковой подготовки		
фразеологизмы с анимическим культурным кодом	художественная репродукция в качестве дидактической наглядности	
показатели сформированности общекультурной компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивационный уровень - развитие познавательного интереса ➤ когнитивный уровень - владение русским языком ➤ духовно-нравственный уровень - сформированность личностных ценностей 		
РЕЗУЛЬТАТ		
общекультурная компетенция в области русского языка в ракурсе сформированности ценностных ориентаций иностранных студентов		

Рисунок 1. Модель интенсификации овладения иностранными студентами инженерно-технического профиля общекультурной компетенцией в области русского языка на основе духовно ориентированного подхода

Применение духовно ориентированных технологий при обучении русскому языку как иностранному будет наиболее эффективным, если обучение включает лингвокультурный контент, что подразумевает изучение русской фразеологии.

Фразеология русского языка рассматривается нами как эффективное средство, способствующее интенсификации языковой подготовки иностранных

студентов инженерно-технического профиля. На этапе предвузовской подготовки изучению фразеологии русского языка уделяется небольшое количество времени. Это обусловлено тем, что приоритетной задачей на данном этапе обучения является овладение базовыми знаниями в области русского языка. В то же время фразеологизмы являются учебным материалом, который обладает духовной и эмоциональной составляющими, что отвечает задачам нашего исследования. В основу экспериментального обучения фразеологии положена идея актуализации культурных кодов, заключенных в смысловом контенте данных фразеологизмов. Отбор фразеологических единиц осуществлялся с учетом принципа опоры на коллективное бессознательное. Для исследования отбирались фразеологические единицы, содержащие анимический культурный код (128 фразеологизмов, содержащих концепты «свет», «тьма», «огонь», «вода», «небо», «ветер», «земля», «камень»), так как данная группа фразеологизмов является наиболее универсальной с точки зрения восприятия представителями разных культур.

Разработан спецкурс по изучению русской фразеологии, представляющий поэтапное обучение. Каждый этап обучения сопровождается заданиями определенного уровня. Предлагается 3 уровня обучения: первый уровень (*воспроизводящий*); второй уровень (*частично-поисковый*), третий уровень (*исследовательский*). Пример занятия, проводившегося по данной программе, представлено в тексте диссертации.

Интенсификация овладения иностранными студентами базовой общекультурной компетенцией осуществляется за счет применения инновационных средств. Основным средством интенсификации развития общекультурной компетенции в исследовании является художественная репродукция. В отличие от традиционных средств дидактической наглядности, именно художественная репродукция способствует эмоциональному «погружению» в изучаемый материал. Художественная репродукция дает возможность осуществить не прямое, образное восприятие идеи фразеологизма, что позволяет студентам пережить интуитивное озарение и стимулирует внутреннее духовное развитие.

Описанная программа была реализована в ходе экспериментального исследования, проводившегося в период с 2012 – 2016 гг. В эксперименте приняли участие 360 студентов, обучавшихся в Донском государственном техническом университете по направлениям подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»; 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»; 35.03.06 «Агроинженерия»; 09.03.02 «Информационные системы и технологии»; 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»; 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» (предвузовская и вузовская формы обучения). В экспериментальную группу вошли иностранные студенты (200 студентов) инженерно-технических специальностей. В 2012 году было проведено «пилотажное» исследование с участием 160 иностранных студентов предвузовской и вузовской форм обучения. Целью «пилотажного» исследования являлась проверка методики диагностирования сформированности общекультур-

ной компетенции, а также определение ценностных ориентаций студентов разных этапов профессиональной подготовки.

Основная часть опытно-экспериментальной работы проводилась в период с 2014 по 2016 годы и разделялась на несколько этапов: констатирующий эксперимент; преобразующий эксперимент; диагностика результатов исследования; проверка гипотезы исследования (сопоставление результатов экспериментальной группы и свободной выборки из параллельных групп); отсроченная диагностика сформированности общекультурной компетенции в «пилотной» группе.

Диагностика, проведенная на констатирующем этапе эксперимента, была направлена на определение исходного уровня сформированности базовой общекультурной компетенции студентов вузовской формы обучения, изучающих русский язык как иностранный. Использовался опросник «Диагностика учебной мотивации иностранных студентов», основанный на опроснике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой. Была разработана система показателей учебной мотивации иностранных студентов (предлагается 3 уровня учебной мотивации: высокий, средний, низкий).

Впервые применялась диагностика ценностных ориентаций иностранных студентов, описанная в дальнейшем в учебно-методическом пособии («Диагностика ценностных ориентаций иностранных студентов»). Описанная диагностика основана на Ценностном опроснике Ш. Шварца, модифицирована с учетом ориентации на контингент иностранных студентов, дополнена ценностной шкалой «Знание».

Уровень языковой подготовки выявлен из результатов итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык как иностранный» и по результатам проведения тестирования по фразеологии.

Данные, полученные в результате констатирующего эксперимента, указывали на необходимость системной работы по формированию у иностранных студентов общекультурной компетенции (большой процент студентов экспериментальной группы имели низкий и средний уровень мотивации, а также низкие баллы по русскому языку).

Описан формирующий этап эксперимента, охарактеризованы факторы формирующего воздействия, к числу которых отнесены такие независимые переменные, как методика проведения практических занятий по русскому языку как иностранному, направленная на повышение уровня показателей овладения общекультурной компетенцией, спецкурс «Русская фразеология», проведение внеклассных мероприятий с участием студентов экспериментальной группы.

Описаны особенности и условия применения экспериментальных факторов, дана их подробная характеристика.

На контрольном этапе эксперимента проведена диагностика результатов исследования при помощи методик, использованных на констатирующем этапе. Поскольку базовым фактором, свидетельствующим о сформированности базовой общекультурной компетенции, является улучшение показателей уровня учебной мотивации, приведем результаты эксперимента по внедрению модели

интенсификации овладения общекультурной компетенцией в динамике показателей [Рисунок 2].

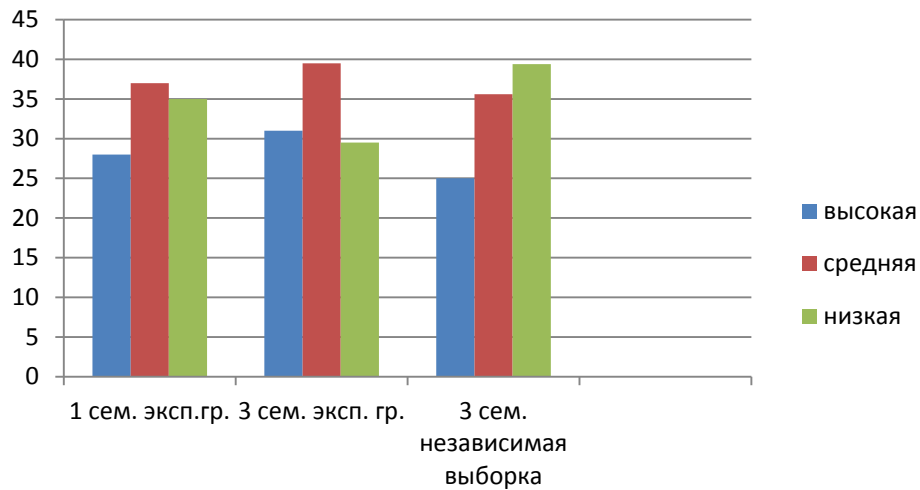


Рисунок 2. Динамика изменения уровня развития познавательной мотивации иностранных студентов I и II курсов ВО (2014- 2015 уч.г.)

Для подтверждения достоверности полученных данных мы сравнили результаты анкетирования «Диагностика учебной мотивации иностранных студентов», проведенного в экспериментальной группе с результатами анкетирования, проведенного в независимой выборке из параллельных групп. Результаты показали положительную динамику в сторону увеличения показателей развития учебной мотивации в экспериментальной группе (на 7-10 %). Также были зафиксированы улучшения по остальным показателям сформированности общекультурной компетенции. Улучшились результаты по показателю «Уровень владения русским языком». На Рисунке 3 представлены результаты диагностирования уровня владения русским языком на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.



Рисунок 3. Результаты диагностики уровня владения русским языком как иностранным студентами I и II курсов ВО (2014 - 2015 уч.г.)

Как следует из Рисунка 3, уровень языковой подготовки иностранных студентов улучшился (оценка «отлично» - на 3%, оценка «хорошо» - на 8%). Также улучшились результаты тестирования по фразеологии. Опрос преподавателей по другим дисциплинам (54 респондента) показал, что студенты экспериментальной группы проявляли активность и заинтересованность во время участия в различных мероприятиях вуза (научные конференции, круглые столы, Праздник славянской письменности и т.д.). Это свидетельствует о том, что у студентов, прошедших курс интенсивной подготовки на основе фразеологического подхода улучшились навыки общения на неродном языке, повысилась самооценка, появился интерес к учебе.

Произведены замеры сформированности ценностных ориентаций иностранных студентов с целью выявления базовых ценностей. Так, на констатирующем этапе эксперимента предпочитаемыми ценностями для иностранных студентов являлись: «Самостоятельность» и «Безопасность». Диагностика ценностей иностранных студентов экспериментальной группы по результатам обучающего эксперимента показала некоторые изменения в ценностной ориентации студентов. Так, сравнивая результаты констатирующего эксперимента с итоговыми результатами, мы можем увидеть, что актуальные ценности – «Самостоятельность» и «Безопасность» – переместились на 2 ранга вниз, а на первые позиции поднялись такие ценности, как «Универсализм» и «Достижения». Следует упомянуть о том, что мы расширили ценностную категорию «Достижения», включив в нее новый компонент – «Знание». В целом же под ценностью «Достижения» мы понимаем стремление к самореализации, достижению целей. Результаты свидетельствуют о том, что ценностные ориентации студентов экспериментальной группы подверглись изменениям. По-прежнему актуальными остались ценности «Самостоятельность» и «Безопасность», что обусловлено новым образом жизни иностранных студентов, но в то же время отмечается осознание студентами значимости интеллектуальной ценности. Такое изменение может быть вызвано успехами в области изучения языка, снятием

некоторого языкового напряжения у группы студентов с плохой успеваемостью.

На этапе отсроченной диагностики проводились повторные замеры сформированности общекультурной компетенции у студентов «пилотной» группы с целью подтверждения гипотезы исследования. Результаты повторной диагностики показали незначительные изменения успеваемости (ухудшение на 1 - 2%). Изменения уровня развития учебной мотивации в сравнении с результатами формирующего эксперимента (2012 – 2013 уч. года) не отмечались. Это подтверждает гипотезу о том, что процесс языковой подготовки иностранных студентов в рамках интенсификации овладения общекультурной компетенцией должен осуществляться непрерывно и на систематической основе.

Сформулированы **методические рекомендации**, касающиеся возможности использования полученных материалов и выводов исследования в системе профессионального образования. Намечены **перспективы исследования**, связанные с необходимостью дальнейшего изучения специфики и основных тенденций подготовки иностранных студентов инженерно-технического профиля в российских высших учебных заведениях в рамках внедрения компетентностного подхода.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций:

1. Евсенкова, А.А. Духовно-этическая ориентация познавательной активности иностранных обучающихся в процессе изучения русской фразеологии / А.А. Евсенкова, Т.И. Власова // Педагогические науки. Известия Южного федерального университета. - № 6. - 2014. – С. 79- 85. – авт. вклад 0,4 п.л.

2. Евсенкова, А.А. Лингвокультурный контент профессионального обучения иностранных студентов инженерно-технического профиля в российских вузах / А.А. Евсенкова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. - № 2. - том 5. - Режим доступа: <http://mir-nauki.com>

3. Евсенкова, А.А. Место и роль дидактической иллюстрации при изучении русской фразеологии / А.А. Евсенкова, Т.И. Власова // Интернет-журнал «Наукovedение» – 2014. - № 5 (24). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>.

4. Евсенкова, А.А. Педагогические условия развития познавательной активности иностранных студентов / А.А. Евсенкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2016. - № 1 (105). – С. 19 -24. – авт. вклад 0,6 п.л.

II. Остальные работы:

Статьи в журналах и сборниках научных трудов

5. Евсенкова, А.А. Изучение русских фразеологизмов с анимическим культурным кодом в практике преподавания русского языка как иностранного / А.А. Евсенкова // Вестник современной науки. – 2015. - № 7.- Ч. 2. – С. 22-26. – авт. вклад 0, 6 п.л.

6. Евсенкова, А.А. Использование лингвокультурного контента русского языка в подготовке иностранных студентов / А.А. Евсенкова // Содержание и технологии обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе: материалы научно-практического семинара кафедры «Русский язык как иностранный» (20.02.2017) – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – С. 15 – 18. – авт. вклад 0, 2 п.л.

7. Евсенкова, А.А. Использование наглядности при изучении русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / А.А. Евсенкова // Юбилейная конференция студентов и молодых ученых, посвященная 85-летию ДГТУ: сб. докл., 12 – 13 мая / Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2015. – 1 электрон, опт. Диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

8. Евсенкова, А.А. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов-иностранцев на примере подготовительного факультета ДГТУ / А.А. Евсенкова // Язык, наука и техника в современном межкультурном пространстве. - Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 2010. – С. 51 – 54. – авт. вклад 0, 2 п.л.

9. Евсенкова, А.А. Компетентностный подход к развитию личности иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку / А.А. Евсенкова, И.В. Деточенко // Иностраный студент в профессионально-образовательном пространстве: сб. науч. тр. / ЮФУ. - Ростов н/Д, 2014. – С. 26 – 30. – авт. вклад 0, 2 п.л.

10. Евсенкова, А.А. Наглядность как дидактический принцип изучения русской фразеологии иностранными обучающимися / А.А. Евсенкова, Т.И. Власова // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII конгр. Междунар. ассоц. преподавателей рус. яз. и лит., г. Гранада, Испания, 13-20 сент. - СПб.: МАПРЯЛ, 2015. - Т. 10. - С. 349-353. – авт. вклад 0, 2 п.л.

11. Евсенкова, А.А. О путях мониторинга результатов формирования коммуникативной компетенции у иностранных студентов I и II курсов / А.А. Евсенкова, Р.М. Тазапчян, О.А. Егорова // Актуальные вопросы теории и практики преподавания на русском языке как иностранном: сб. науч. тр. ДГТУ. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2012. – С. 12 – 14. – авт. вклад 0, 1 п.л.

12. Евсенкова, А.А. Особенности формирования общекультурных компетенций в области русского языка как иностранного / А.А. Евсенкова // Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2016. – С. 13 – 19. – авт. вклад 0, 4 п.л.

13. Евсенкова, А.А. Развитие общекультурных компетенций иностранных студентов с позиций духовно ориентированного подхода / А.А. Евсенкова // Современные тенденции развития науки и технологий. Периодический научный сборник по материалам XIX Международной научно-практической конференции г. Белгород, 31 октября 2016 г. – Белгород, 2016. – С. 50 -54. - авт. вклад 0, 2 п.л.

14. Евсенкова, А.А. Развитие познавательной активности иностранных студентов в процессе изучения русской фразеологии / А.А. Евсенкова // Инновация в образовании. Современная психология в обучении: II Всероссийская научная Интернет-конференция: материалы конф. – Казань: ИП Синяев Д.Н., 2013. – Т.1. - С. 68 – 70. – авт. вклад 0, 2 п.л.

15. Евсенкова, А.А. Студент как субъект педагогического процесса /А.А. Евсенкова, О.М. Воскерчьян, Е.Ю. Шаповалова и др. // Информационно-коммуникативная культура: наука и образование: сб. статей / ДГТУ. – Ростов н/Д, 2010. – Ч.1. – С. 50 – 54. – авт. вклад 0, 1 п.л.

16. Евсенкова, А.А. Экзистенциальные проблемы иностранных студентов в условиях обучения в российских вузах / А.А. Евсенкова // Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2016. – С. 62 – 68. – авт. вклад 0, 4 п.л.

Учебные и учебно-методические пособия

17. Евсенкова, А.А. Диагностика ценностных ориентаций иностранных студентов: учебно-методическое пособие. / А.А. Евсенкова. - Ростов н / Д: Изд. ДГТУ, 2017. – 21 с. – авт. вклад 1,3 п.л.

18. Евсенкова, А.А. Обучение иностранных студентов диалогической речи: учеб. пособие для иностр. студентов предвуз. подгот. / А.А. Евсенкова, И.В. Деточенко, Е.И. Котова и др. - Ростов н / Д: Изд. ДГТУ, 2015. – 51 с. – авт. вклад 0, 6 п.л.

19. Евсенкова, А.А. Учебное пособие по научному стилю речи (гуманитарный профиль) для иностранных студентов предвузовской подготовки / А.А. Евсенкова, О.М. Воскерчьян, Л.Д. Бабакова и др. – Ростов н / Д: Изд. ДГТУ, 2013. – 43 с. – авт. вклад 0, 5 п.л.

Евсенкова А.А. Особенности использования лингвокультурного потенциала русского языка в подготовке иностранных студентов инженерно-технического профиля: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 23 с.