

*На правах рукописи*



**БЕЛОВИЦКАЯ Светлана Ивановна**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор **Федотова Ольга Дмитриевна**
- Официальные оппоненты:** **Шурпаева Меседу Идрисовна** – доктор педагогических наук, профессор, ГБУ Республики Дагестан «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики имени А. А. Тахо-Годи», заместитель директора **Шумакова Александра Викторовна** – доктор педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», заведующий кафедрой общей педагогики и современных образовательных технологий
- Ведущая организация:** ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Защита состоится «25» декабря 2018 г. в 13.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344090, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге 21-ж, 2 этаж, <http://hub.sfedu.ru/media/diss/706327e6-9f44-4686-b0b6-b2374e83ea72/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%98.%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>; в научной библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, <http://www.ncfu.ru/uploads/doc/disser-belovickaia.pdf>

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ЮФУ: <http://hub.sfedu.ru/media/diss/706327e6-9f44-4686-b0b6-b2374e83ea72/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A1.%D0%98.pdf> и на сайте СКФУ: <http://www.ncfu.ru/dissertaciya-belovickoy-svetlany-ivanovny.html>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

Ученый секретарь объединенного диссертационного совета



Г.Ф. Карпова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В системе современного образования возрастают требования к уровню профессионализма учителя начальных классов, работающего в сложных условиях культурного многообразия. Учителям начальных классов важно владеть не только учебным материалом и методиками обучения младших школьников, но и уметь организовать образовательный процесс с учетом национально-культурных особенностей обучающихся в условиях многоязычия. Это требует нового уровня овладения методикой обучения русскому языку школьников, для которых русский язык не является родным. Система дополнительного профессионального образования учителей начальных классов может в определенной степени восполнить пробелы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания русского языка в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Состояние разработанности проблемы исследования.** Теория и практика обучения языку исследуется многоаспектно и систематически. Актуальные проблемы совершенствования педагогического образования в контексте введения профессиональных стандартов раскрываются в работах И.В. Тимониной (2017), Т.В. Рахматуллиной (2015), А.В. Шумаковой (2017) и др. Проблемы историко-педагогической репрезентации понятия «языковая компетенция» изучены Р.В. Дражан (2008). Особенности формирования профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве раскрыты в исследовании Н.Л. Московской (2003). Билингвизм как признак мультикультурности в современном обществе стал предметом исследования Е.Ю. Литвиненко (2010). Билингвальные модели профессиональной подготовки предложены и экспериментально апробированы А.В. Тимофеевым (2005), А.Т. Злобиной (2017), Е.А. Клушиной (2018). Специфика обучения младших школьников русскому языку в поликультурной среде и в полиэтнических условиях исследовались Т.Н. Гайнбихнер (2003), Л.С. Трегубовой (2014), Н.К. Фроловым (2004), М.И. Шурпаевой (2014). Проблемы, связанные с оптимальным использованием системы повышения квалификации с целью совершенствования методического уровня учителя для работы в системе лингвистической подготовки обучающихся, нашли отражение в работах К.Б. Жигалёвой (2009), Т.И. Зиновьевой (2012), Г.С. Самигуллиной (2012). Фронт исследований по проблеме повышения профессионализма учителя начальных классов все больше расширяется, однако есть основания констатировать, что в трудах по вопросам подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному недостаточно данных о закономерностях развития специфических профессиональных компетенций педагога на разных этапах учительского роста. Не в полной мере разработаны отдельные аспекты реализации единой стратегии организации методического сопровождения, направленной на овладение теоретическими знаниями и методическими приемами

учителями, работающими в условиях поликультурного образовательного пространства и многоязычия.

Обобщая вышесказанное, можно сделать предварительный вывод о том, что существует противоречие между необходимостью организации подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному и неподготовленностью системы дополнительного профессионального образования в целом к решению этих задач. Существует необходимость анализа процесса подготовки и повышения квалификации педагогов в их целостности, которая определила **проблему исследования**: как можно использовать педагогический потенциал курсовой подготовки в системе повышения квалификации учителей начальных классов и обеспечить эффективное методическое сопровождение профессионального роста педагогов в сфере обучения русскому языку как неродному?

**Цель исследования** – обосновать и экспериментально апробировать систему педагогических мер, направленных на организацию подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

**Объект исследования** – процесс подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

**Предмет исследования** – подготовка учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

**Гипотезы исследования:**

1. Возможно, что современное состояние повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования требует изменений, направленных на совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

2. Возможно, что следует внести изменения в методическую систему повышения квалификации учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, которые должны включать в себя учебный практикум «Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного», обмен опытом и распространение лучших педагогических практик, учитывающих особенности детей с ярко выраженными иноязычными ментальными и языковыми паттернами.

3. Возможно, что в системе дополнительного профессионального образования необходимо активизировать систему педагогических мер, направленных на минимизацию профессиональных дефицитов учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному и совершенствование их педагогической деятельности в ходе организации образовательного процесса младших школьников с проявлениями национально-культурной идентичности.

4. Возможно, что реализация авторской концепции подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования будет способствовать профессиональному росту педагогов, проживающих и осуществляющих трудовую деятельность в отдельных регионах Северного Кавказа.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить качественное своеобразие современных подходов к подготовке учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования.

2. Провести критический анализ современных практик обучения русскому языку как неродному в начальной школе отдельных регионов Северного Кавказа.

3. Раскрыть потенциал системы дополнительного профессионального образования в совершенствовании подготовки учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному.

4. Экспериментально апробировать систему педагогических мер разработанной авторской концепции, направленных на совершенствование подготовки учителей начальных классов, проживающих и осуществляющих трудовую деятельность в отдельных регионах Северного Кавказа, в сфере обучения русскому языку как неродному.

**Теоретико-методологической основой диссертации** являются: теория обучения русскому языку в полиэтнической среде (З.Ф. Юсупова, И.Е. Герасименко и др.); теория обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез и др.); научные исследования по проблемам обучения русскому языку как неродному (Т.И. Балыхина, А.Е. Карлинский и др.); исследования специфики формирования билингвизма (Х. З. Багироков, Е. Ю. Литвиненко, Е. И. Пассов, Л. В. Щерба и др.); идеи, раскрывающие личностно значимые профессиональные качества (Л.А. Амирова, Е. А. Никитина и др.); идеи, описывающие технологии и методы преподавания русского языка как родного и как неродного (Е.С. Антонова, Х.З. Багироков, М.Н. Вятютнев, Т.Н. Гайнбихнер, М.А. Гуляева и др.); идеи, представляющие методические подходы к преподаванию русского языка как неродного (Т.М. Балыхина) и к обучению орфографии в школе (А.И. Власенков).

Основную нормативно-правовую базу диссертации составляют: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013 г.), Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы<sup>1</sup>, Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие об-

<sup>1</sup> На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» с 01.01.2018 г. стала подпрограммой «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межкультурного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

разования»», Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.12.2017 № 08-27.39 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

**Методы исследования:**

– теоретические методы (анализ, контент-анализ, сравнение, интерпретация философской, психологической, педагогической и методической литературы и педагогического опыта);

– эмпирические методы (эксперимент, методы опроса, включенное наблюдение, метод экспертных оценок).

Для обработки и визуализации данных использовался статистический графический пакет Excel.

Исследование проходило в период с 2014 по 2017 годы.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна:**

1. Впервые определена эффективность педагогической деятельности учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, полученная в результате совершенствования профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования;

2. Установлено, что понятие «совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному» применительно к системе дополнительного профессионального образования должно содержать конкретную направленность профессионального роста педагогов начальной школы отдельных регионов Северного Кавказа;

3. Охарактеризованы педагогические особенности дополнительного профессионального образования при подготовке учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному с учетом эффективного использования потенциала начальной школы отдельных регионов Северного Кавказа;

4. Разработана и экспериментально апробирована авторская концепция подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, состоящая из структурных компонентов: системы педагогических мер, минимизирующей профессиональные дефициты, и методического сопровождения, направленного на совершенствование педагогической деятельности.

**Теоретическая значимость исследования.**

Акцентируются педагогические основания подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Конкретизированы понятия «формирование готовности», «методическое сопровождение» применительно к системе повышения квалификации учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку детей общеобразовательных организаций отдельных регионов Северного Кавказа. Определены особенности разработки концепции подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, состоящей из структурных компонентов: системы педагогических мер, сводящих к минимуму профессиональные дефициты, и методического сопровождения, направленного на совершенствование педагогиче-

ской деятельности, форм и методов внедрения концепции в систему повышения квалификации учителей начальных классов.

**Практическая значимость исследования.** Предпринята попытка отойти от традиционной схемы повышения квалификации педагогов и реализовать новый подход к совершенствованию системы подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Диссертационные материалы могут быть использованы для обновления содержания педагогического образования и дополнительного профессионального образования в виде:

- учебного практикума с целью повышения профессиональных компетенций педагога;
- вариативного курса «Обучение русскому языку как неродному» для учителей начальных классов;
- диагностического блока исследуемых компетентностей педагогов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Совершенствование подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования способствует минимизации профессиональных дефицитов педагогов по организации образовательного процесса младших школьников с проявлениями национально-культурной идентичности.

2. Содержание понятия «обучение русскому языку как неродному» должно отражать динамику освоения русского языка младшими школьниками отдельных регионов Северного Кавказа, т.к. подготовка учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному может рассматриваться как необходимое условие минимизации профессиональных дефицитов.

3. В системе дополнительного профессионального образования недостаточно используются практики подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, учитывающие особенности развития поликультурного образовательного пространства отдельных регионов Северного Кавказа.

4. Целесообразно использовать при организации дополнительного профессионального образования педагогов концепцию подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, состоящую из структурных компонентов: системы педагогических мер, сводящей к минимуму профессиональные дефициты, и методического сопровождения, направленного на совершенствование педагогической деятельности.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивалась исходными методологическими позициями и принципами, теоретической обоснованностью, преемственностью в реализации исходных теоретических положений, разнообразием и надежностью использованных методов, репрезентативностью выборки, соответствием структуры и содержания исследования его цели, математической обработкой полученных данных с использованием пакета компьютерных программ для графической презентации полученных результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основное содержание диссертации рассматривалось на заседании кафедры начального образо-

вания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) (2017 г.), на заседании кафедры начального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО) (2014-2017 гг.). Идеи и положения диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольного и начального образования Дагестанского института развития образования (ГБУ ДПО ДИРО) и кафедры начального образования Чеченского института повышения квалификации работников образования (ГБУ ДПО ЧИПКРО) (2016-2017 гг.). Выводы исследования были представлены: в материалах 19 выпуска Международной научной конференции «Педагогика и жизнь» (Москва - Воронеж, 2014), VII Международной научно-практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации» (Москва, 2014), Международного форума «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль, 2017); в трудах V Международной конференции «Когнитивное моделирование» (Португалия, г. Кашкайш, 2017); в сборниках научных статей и тезисов межрегиональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: проблемы, поиски, решения» (Ростов-на-Дону, 2016), научных трудов участников XVI и XVII научно-практических конференций «Информационные технологии в образовании» (Ростов-на-Дону, 2016 – 2017 гг.). Материалы диссертационного исследования используются в учебном процессе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Ростов-на-Дону), Дагестанского института развития образования (Махачкала), Чеченского института повышения квалификации работников образования (Грозный).

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 39 работ, авторским объемом 30,85 п.л., в том числе 5 работ в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов; заключения, содержащего выводы и рекомендации; списка использованной литературы (156 источников); 12 приложений. Работа иллюстрирована 16 рисунками и 8 таблицами. Объем основного текста диссертации составляет 148 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяются его объект, предмет, задачи и методы, основные этапы; выдвигаются гипотезы; раскрывается методологическая основа диссертации; излагаются науч-



ная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту; характеризуется область внедрения результатов диссертационного исследования; приводятся сведения об опубликованных работах.

**Глава 1 «Теоретические основы совершенствования подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования»** состоит из трех параграфов, в которых рассматриваются теоретические и методологические предпосылки совершенствования подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Глава посвящена теоретическому анализу научных знаний в сфере обучения русскому языку как неродному, которые могут быть освоены слушателями системы дополнительного профессионального образования, и, в частности, учителями начальных классов. В данной главе раскрыты особенности совершенствования подготовки учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному, аргументируется актуальность проблемы, показана сопряженность потребностей российского начального общего образования с уровнем подготовки учительских кадров, работающих в поликультурной образовательной среде. В главе представлены основные понятия, фиксирующие педагогические феномены, которые раскрываются в тексте исследования.

Важная роль отводится процессуальному этапу развития профессиональной деятельности учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному на основе расширения уже существующих подходов и открытия новых, отвечающих требованиям времени и запросам поликультурного общества. В связи с этим совершенствование подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному является составной частью развития кадрового потенциала систем основного и дополнительного образования. Повышение квалификации по вопросам обучения русскому языку как неродному осуществимо только при условии, если учитель начальных классов будет заинтересован в профессиональном росте и ликвидации имеющихся профессиональных дефицитов, которые проявляются в несовпадении интересов между профессиональным опытом учителя и потребностями учеников (и их родителей) в том или ином регионе. Анализируется проблема недооценки современных запросов общества в сфере обучения русскому языку как неродному, обращенных к системе дополнительного профессионального образования, а также проблема отсутствия форм методического сопровождения педагогов, работающих в условиях многоязычия.

Анализ теоретических источников показал, что в современном обществе одной из главных проблем коммуникативности людей является языковой барьер. В связи с этим перед образованием стоит задача – разрешение данной проблемы через развитие умений школьников общаться, социально взаимодействовать с носителями собственной и иной культур, что является актуальным в условиях обучения русскому языку как неродному, в частности младших школьников общеобразовательных организаций отдельных регионов Северного

Кавказа. Изучение русского языка как родного и как неродного, по мнению Гальсковой Н. Д., Гез Н. И., представляет собой сложный мыслительный процесс. В своем исследовании Е.Ю. Сухаревская (2017) отмечает, что уровень владения русским языком у детей-билингвов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Следует иметь в виду явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). В научных трудах Д. Д. Жажевой «Формирование лингвистической компетенции на основе использования дидактической игры» (2013), К. Б. Жигалевой «Понятие лингвистической компетенции в системе обучения дошкольников иностранному языку» (2009), Т. И. Зиновьевой «Готовность педагога к организации лингвистических исследований младших школьников» (2012) отмечается важность языка как продукта национальной культуры. Они считают, что обучение младших школьников, проживающих в поликультурном образовательном пространстве, только лексико-грамматическим формам приводит к «лишению жизни» русского языка. Необходимым становится повышение не только правильности, но и содержательности русской речи, которая включает в себя языковой и межкультурный аспекты общения.

Дана оценка исследований, в которых показано, что у детей, владеющих русским языком как неродным, происходит специфическое формирование когнитивных процессов. Эти процессы взаимосвязаны со структурой образования слов, словосочетаний и предложений родного языка, что в значительной степени отличается от структуры русского языка (Е.Д. Божович, Е.А. Быстрова, Т.Н. Гайнбихнер, Р.В. Дражан).

В этой связи в работе проводится анализ подбора методов и приемов обучения русскому языку в начальной школе, локализованной в поликультурном образовательном пространстве, где необходимым условием является пристальное изучение русского языка с точки зрения «нерусского» языкового мышления и национального своеобразия речи. На основе анализа научно-педагогических трудов Т. Н. Бакуриной, Н.Д. Гальсковой, О. Гарри, О.Л. Каменской, с позиции системно-деятельностного подхода начального общего образования, а также с учетом методик обучения русскому языку становится ясно, что целесообразно представить модель обучения русскому языку учеников начальной школы отдельных регионов Северного Кавказа в виде интегрального сочетания взаимосвязанных и взаимозависимых векторов образовательного процесса: кто обучает – чему обучает – как обучает – кто обучается – чему обучается – как обучается. В своем исследовании О.Е. Фефелова «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов» (2013) рассматривает движение за теоретическими знаниями и методическими умениями в образовании, где отчетливо проявляется такая позиция образования, как выход к общественной и социальной практике. На современном этапе развития образования профессиональная деятельность педагога рассматривается как расширение уже существующих подходов и от-

крытие новых, которые отвечают требованиям времени и поликультурного общества. Открытие новых подходов возможно в системе дополнительного профессионального образования. По мнению Л.М. Митиной, профессиональное развитие есть становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

В диссертации определены направления работы в системе дополнительного профессионального образования, направленные на организацию подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному:

1. Исследования различных точек зрения в научно-практической литературе по проблеме повышения квалификации педагогов позволили определить профессиональные компетенции учителей начальных классов как последующее практическое применение теоретических знаний. Подготовку учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования в своем исследовании мы относим к составляющей части профессионального роста педагога, которая вносит целенаправленное изменение в образовательную среду начальной школы и улучшает параметры отдельных образовательных компонентов учебного процесса, что позволяет целостно реализовывать образовательный процесс младших школьников.

2. Теоретическое исследование позволило определить: а) этапы проектного поля и процесс подготовки учителей начальных классов на основе перехода из стадии относительной пассивности в стадию активной и созидательной профессиональной деятельности; б) педагогические условия и факторы, эффективно и негативно влияющие на минимизацию профессиональных дефицитов.

3. В ходе проведенного исследования рассмотрены педагогические и психолингвистические особенности обучения русскому языку как неродному; передовые психолого-педагогические теории, применяемые при обучении русскому языку в начальной школе; знаниевый компонент педагогического мастерства; выявлены уровни обучения русскому языку как неродному; определена взаимосвязь педагогической деятельности и продуктивности изучения русского языка детьми с яркими проявлениями национальной идентичности.

4. В рамках теоретического исследования проведен анализ педагогических подходов и условий организации подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку младших школьников общеобразовательных организаций отдельных регионов Северного Кавказа, определены понятия «методическое сопровождение», «педагогические условия»; раскрыты этапы педагогического воздействия, научно-методические основания профессионального роста учителей начальных классов, группы педагогических условий, влияющих на организацию методического сопровождения профессионального роста учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному;

обозначены расхождения учительского труда педагогов, проживающих в отдельных регионах Северного Кавказа, в подходах к обучению русскому языку детей с национально окрашенными паттернами социального поведения; определена структура подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, рассматриваемой как выстраивание траектории саморазвития учителей начальных классов на основе образования и самообразования. Полученные в ходе теоретического исследования выводы, обоснования и содержательная характеристика подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному позволили разработать концепцию подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, состоящую из следующих структурных компонентов: системы педагогических мер, сводящих к минимуму профессиональные дефициты, и методического сопровождения, направленного на совершенствование педагогической деятельности. В диссертационном исследовании для определения эффективности внедрения концепции в процесс повышения квалификации учителей начальных классов представлена ее характеристика и раскрыты этапы подготовки педагогов.

**Глава 2 «Экспериментальное обоснование совершенствования подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования»** состоит из трех параграфов. В главе определены подходы к разработке концепции построения экспериментального исследования на трех этапах его реализации – констатирующем, формирующем и контрольном. Дана характеристика затруднений, которые испытывают учителя начальных классов, проживающие и осуществляющие профессиональную деятельность в отдельных регионах Северного Кавказа, в сфере обучения русскому языку как неродному; проанализировано содержание нормативно-правовых документов педагогической направленности, а также содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов нескольких организаций дополнительного профессионального образования: Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <http://www.ripkro.ru>), Дагестанского института развития образования (ГБУ ДПО ДИРО [www.dagiro.ru](http://www.dagiro.ru)), Чеченского института повышения квалификации работников образования (ГБУ ДПО ЧИПКРО [www.govzalla.ru](http://www.govzalla.ru)); раскрыты особенности совершенствования подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования; описаны особенности разработки диагностического блока и проведения экспериментального исследования по определению эффективности предлагаемой концепции.

Организация исследования включала два последовательно реализуемых блока. Замысел экспериментального исследования, проводившегося с 2014 по 2017 годы в Ростовской области, Республике Дагестан и Чеченской Республике, заключался в обосновании и апробации системы мер, направленных на формирование готовности учителей начальных классов к обучению русскому

языку как неродному (перый блок) и в поиске и определении эффективного алгоритма дальнейшего методического сопровождения слушателей, работающих учителями начальной школы в отдельных регионах Северного Кавказа, методистами и преподавателями кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (второй блок).

Экспериментальная группа, участвующая в первом блоке эксперимента, состояла из 425 учителей начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области, Республики Дагестан и Чеченской Республики (2014 год – 2 группы по 25 человек, 2015 год – 4 группы по 25 человек, 2016 год – 4 группы по 31 человеку, 2017 год – 1 группа по 31 человеку и 4 группы по 30 человек). В контрольную группу вошли 317 учителей начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области, Республики Дагестан и Чеченской Республики (2014 год – 2 группы по 25 человек, 2015 год – 2 группы по 25 человек, 2016 год – 4 группы по 31 человеку, 2017 год – 3 группы по 31 человеку). Всего в эксперименте приняло участие 742 учителя.

**Констатирующий этап** эксперимента заключался в создании необходимых условий для организации подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования. В целях выявления начального уровня учителей начальных классов в части их осведомленности об особенностях проявления национальной идентичности у младших школьников, подготовки к обучению русскому языку как неродному, а также готовности учителей начальных классов отдельных регионов Северного Кавказа к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве использовался специальный диагностический инструментарий. Были модифицированы: методика И. М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» (<https://psy.wikireading.ru/13338>) за счет введения в текст анкеты смысловых концептов, ориентирующих респондента на определение своего отношения к национально окрашенным паттернам социального поведения; методика Т.И. Шамовой «Барьеры педагогической деятельности» ([http://pedlib.ru/Books/1/0473/1\\_-66.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0473/1_-66.shtml)) за счет введения этнокультурной тематики, связанной с работой учителя в сложном поликультурном пространстве. Для диагностики также использовались: 1) тест итогового контроля, представленный в дополнительной образовательной программе повышения квалификации учителей начальных классов: «Педагогика и методика начального образования», принятой на заседании ученого совета ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 19.06.2013); 2) диагностическая анкета «Оценка готовности учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве», представленная в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов: «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования», принятой на заседании ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 24.06.2016).

**Результаты констатирующего этапа эксперимента** представлены

согласно данным, полученным на основе использования четырех диагностических методик. Для решения задачи выявления уровня осведомленности учителей начальных классов по вопросам, касающимся особенностей проявления национальной идентичности у младших школьников, была использована модернизированная методика И.М. Юсупова (Рисунок 1). Для выявления способности учителей начальных классов общеобразовательных организаций отдельных регионов Северного Кавказа к саморазвитию в сфере обучения русскому языку как неродному использовалась модифицированная методика Т.И. Шамовой (Рисунок 2).



Рисунок 1 – Сравнение данных, полученных в результате опроса по модифицированной методике И.М. Юсупова, среди респондентов из экспериментальной и контрольной групп

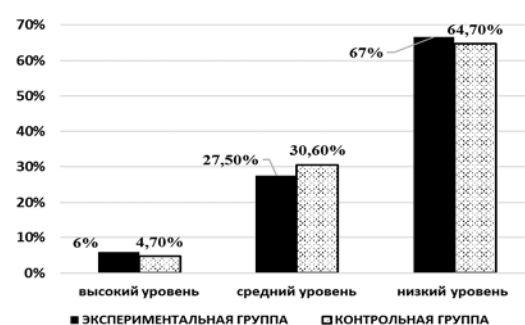


Рисунок 2 – Сравнение данных, полученных в результате опроса по модифицированной методике Т.И. Шамовой

Тест итогового контроля использовался в целях установления готовности учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному (Рисунок 3). Выявление уровня готовности учителей начальных классов к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве осуществлялось с помощью диагностической анкеты «Оценка готовности учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве» (Рисунок 4).

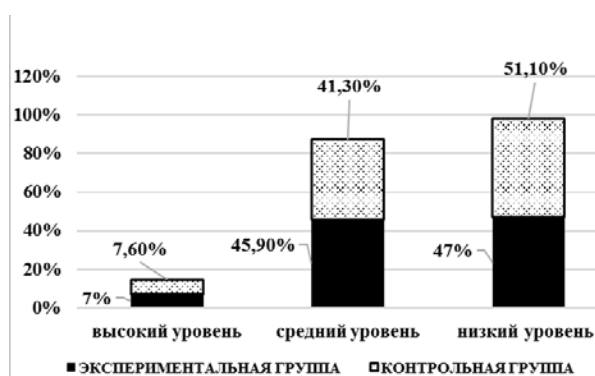


Рисунок 3 – Сравнение данных, полученных в результате опроса по тесту итогового контроля



Рисунок 4 – Сравнение данных, полученных в результате опроса по анкете «Оценка готовности учителя начальных классов к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве»

Было установлено, что различия в исследуемых параметрах не являлись статистически значимыми в контрольной и экспериментальной группах. Представленные на рисунках результаты стали основанием для создания условий профессионального роста учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному.

На **формирующем этапе** эксперимента в практику организации повышения квалификации педагогов были внесены изменения с целью стимулирования профессионального роста учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. В качестве независимых переменных выступил методический комплекс, структурные и логические компоненты которого были объединены в учебный практикум «Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного». Данный практикум был включен в содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов «Педагогика и методика начального образования», которая входила в систему курсовой подготовки. Качественное своеобразие данного практикума заключалось, в том числе, в том, что он был ориентирован на анализ типичных затруднений, возникающих у учителей, обучающихся русскому языку как неродному младших школьников в условиях многоязычия, а также на разработку и последующее решение учебных кейсов психолингвистической направленности, в рамках которых анализировались сложные случаи из реальной практики.

На **контрольном этапе** эксперимента об эффективности внедрения учебного практикума в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации учителей начальных классов свидетельствуют данные, полученные в результате применения диагностического блока, использованного на констатирующем этапе. В Таблице 1 представлена динамика результатов экспериментальной группы по важнейшим позициям исследования, прослеженная на основе сравнения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Таблица 1**  
**Динамика результатов эксперимента (экспериментальная группа, 2014 - 2017 гг.)**

Этапы эксперимента	Уровень осведомленности об особенностях проявления национальной идентичности				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
1	2				
Констатирующий	7,6 %	69,6 %	12,2 %	6,6 %	4 %
Контрольный	0 %	19,76 %	55,5 %	18,35 %	6,4 %
	Уровень способности к саморазвитию				
	Низкий		Средний	Высокий	
Констатирующий	66,6 %		27,5 %	5,9 %	
Контрольный	22,6 %		35 %	42,4 %	

Продолжение Таблицы 1

1	2		
	<b>Уровень подготовленности к обучению русскому языку как неродному</b>		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	47,3 %	45,9 %	6,8 %
Контрольный	9,6 %	51,3 %	39,1 %
	<b>Уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве в условиях многоязычия</b>		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	60,23 %	32,27 %	7,5 %
Контрольный	19,5 %	41,64 %	38,82 %

На контрольном этапе эксперимента выяснилось, что у учителей начальных классов из отдельных регионов Северного Кавказа: 1) степень выраженности эмоционального реагирования в определенных ситуациях на факторы социального и природного характера стала более яркой - повысился уровень эмпатии; педагоги стали ориентироваться в этнокультурной проблематике и тематике, связанной с педагогической деятельностью в сложном поликультурном пространстве; 2) повысилась методическая компетентность в сфере обучения русскому языку как неродному; 3) учителя начальных классов стали проявлять интерес к самоанализу профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве. У учителей начальных классов экспериментальной группы наблюдается значительный рост готовности к профессионально-педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве. В целом наблюдается положительная динамика, улучшение урона подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Снижение профессиональных дефицитов у педагогов экспериментальной группы свидетельствует об эффективности внедрения в учебный процесс практикума «Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного» в процессе повышения квалификации учителей начальных классов.

Второй блок эксперимента посвящен разработке и реализации методического сопровождения профессионального роста учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Участникам экспериментальной группы было предложено принять участие во втором блоке эксперимента, который был посвящен разработке и реализации методического сопровождения профессионального роста учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Из 425 участников экспериментальной группы во втором блоке активно приняли участие 329 педагогов (многие учителя начальных классов принимали участие в нескольких направлениях работы по методическому сопровождению). В содержание данного блока были включены следующие направления:



а) внедрение «Дорожной карты» повышения профессиональной квалификации учителя начальных классов в педагогическую деятельность;

б) участие учителей начальных классов в сетевом взаимодействии в рамках регионального сетевого сообщества «Наша новая начальная школа» (<http://www.ripkro.ru>), на дискуссионной платформе «Эффективные механизмы повышения уровня достижений планируемых результатов младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», в учебно-методических семинарах, творческих мастерских Региональной педагогической Ассамблеи инноваторов по распространению эффективных педагогических практик, в профессиональных конкурсах;

в) диссеминация эффективного педагогического опыта по вопросам обучения русскому языку как неродному.

**Ретроспективная проверка гипотезы проведена с помощью анализа активности участия педагогов экспериментальной группы в педагогических мероприятиях методического сопровождения в период 2014-2017 гг. (Таблица 2).**

**Таблица 2**

**Динамика участия учителей начальных классов в педагогических мероприятиях методического сопровождения**

№ п/п	Направление методического сопровождения	Количество участников (учителей нач. классов)	
		До 2014 г.	С 2014 по 2017 гг.
1	«Дорожная карта» повышения профессиональной квалификации учителя начальных классов и профессионального развития педагога в сфере обучения русскому языку как неродному	0	278
2	Творческая группа профессионального роста учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному	0	20
3	Сетевое взаимодействие учителей начальных классов в рамках регионального сетевого сообщества «Наша новая начальная школа» ( <a href="http://www.ripkro.ru">http://www.ripkro.ru</a> )	89	276
4	Учебно-методические семинары для учителей начальных классов по проблемам обучения младших школьников с целью повышения предметных знаний по русскому языку	125	327
5	Региональные практикумы, региональные ассамблеи, форумы, профессиональные конкурсы и научно-практические конференции на региональном, всероссийском и международном уровнях	119	329
6	Профессиональное взаимодействие кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с муниципальными методическими объединениями (ММО) учителей начальных классов	15	37
7	Региональная консультативная деятельность по вопросам проявлений национальной идентичности у младших школьников и обучения их русскому языку как неродному	48	215

Рост участия учителей начальных классов в педагогических мероприятиях методического сопровождения свидетельствует об эффективных результатах апробации в ходе второго содержательного блока эксперимента по методическому сопровождению профессионального роста учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования.

В **Заключении** подводятся итог диссертационного исследования; формулируются выводы, дополняющие положения, выносимые на защиту.

В качестве приоритетного направления педагогической деятельности учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному определяются следующие характеристики: стремление повышать уровень теоретических знаний и методических умений, ответственность, готовность решать профессиональные задачи в соответствии с выдвигаемыми требованиями, умение выстраивать собственную профессиональную траекторию в поликультурном образовательном пространстве. Совершенствование подготовки учителя начальных классов представлено в работе как совокупность профессиональных и общекультурных компетенций педагога, позволяющая целостно организовать образовательный процесс в начальной школе в сфере обучения русскому языку как неродному.

В диссертационном исследовании нашли теоретическое и экспериментальное подтверждение изложенные в гипотезах положения о том, что совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования возможно с учетом внесения в систему дополнительного профессионального образования изменений, направленных на повышение квалификации педагогов, и реализации системы педагогических мер, направленных на минимизацию профессиональных дефицитов учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, на совершенствование их педагогической деятельности. Исследование доказало, что это может быть достигнуто в рамках реализации концепции подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования. В работе констатируется, что организация подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному является актуальной и становится основой для преобразования системы дополнительного профессионального образования.

Сформулированы **методические рекомендации** по организации профессионального роста учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, что обеспечит дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования.

Намечены дальнейшие **перспективы исследования**, направленные на логико-методологическое исследование теоретических положений совершенствования подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому

языку как неродному; уточнение отсроченных эффектов, связанных с минимизацией профессиональных дефицитов педагогов в ходе обучения русскому языку младших школьников в условиях поликультурного образовательного пространства.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России:**

1. Беловицкая, С. И. Анализ личности учителя как субъектно-методологического выражения инновационных решений / С. И. Беловицкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – № 5. (43) – 295 с. – С. 105-116. – авт. вклад 0,75 п.л.
2. Беловицкая, С. И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста / С. И. Беловицкая // Педагогический журнал. – 2016. – № 5. – 412 с. – С. 275-283. – авт. вклад 0,5 п.л.
3. Беловицкая, С. И. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов / С. И. Беловицкая // Начальное образование. – 2017. – № 3. – 56 с. – С. 35-38. – авт. вклад 0,5 п.л.
4. Беловицкая, С. И. Профессиональный рост учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С. И. Беловицкая, О. Д. Федотова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – Т. 6. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/98PMN218/pdf>. – авт. вклад 0,5 п.л.
5. Беловицкая, С. И. Подготовка и повышение квалификации учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному: теоретические аспекты [Электронный ресурс] / С. И. Беловицкая, О. Д. Федотова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – Т. 6. – № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/80PMN318/pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.

**II. Остальные работы**

**A) Монографии:**

6. Беловицкая, С. И. Организационно-методическая поддержка инновационно-педагогической деятельности как условие личностно-профессионального развития учителя начальной школы: монография / С. И. Беловицкая. – М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013. – 94 с. – авт. вклад 5,9 п.л.
7. Беловицкая, С. И. Диалог учителя как основа развития творческого потенциала педагога / С. И. Беловицкая // Педагогика: семья, школа, общество: под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – М.: Наука: информ; Воронеж, ВГПУ, 2013. – 259 с. – С. 171-180. – авт. вклад 0,4 п.л.

8. Беловицкая, С. И. Развитие педагога и совершенствование деятельности как следствие личностно-профессионального роста / С. И. Беловицкая, В. А. Далингер, Е. И. Дворникова и др.: под общей ред. проф. В. Я. Нагевичене // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма). – Книга 4 – Житомир: ЖГУ; М.: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – 357 с. – С. 124 -134. – авт. вклад 0,6 п.л.
9. Беловицкая, С. И. Развитие инновационно-педагогической деятельности в контексте современного российского начального образования / С. И. Беловицкая // Педагогика: семья, школа, общество. – Книга 35. – Воронеж; ВГПУ; М.: Наука: информ; 2015. – 201 с. – С. 41-67. – авт. вклад 1,6 п.л.
10. Беловицкая, С. И. Практическая реализация творчески-профессиональной инновационной деятельности учителя начальной школы / С. И. Беловицкая, М.А. Больных, А.Б. Измайлова и др.; под общей ред. проф. И. О. Кирикова // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма). – Книга 7. – Воронеж; ВГПУ; М.: Наука: информ; 2015. – 195 с. – С. 163 - 182. – авт. вклад 0,62 п.л.
11. Беловицкая, С. И. Актуализация инновационного моделирования обучения и его внедрения в школьную практику / С. И. Беловицкая, Е. Ю. Сухаревская, А. Т. Злобина, Т. Ф. Пожидаева и др. // Инновационное моделирование образовательного процесса начальной школы в рамках стратегии ФГОС НОО. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. –196 с. – С. 105-113. – авт. вклад 0,56 п.л.

***Б) Статьи в других научных изданиях:***

12. Беловицкая, С. И. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника по образовательному маршруту с целью развития полноценной личности / С. И. Беловицкая // Актуальные проблемы подготовки учителя начальной школы в непрерывном педагогическом образовании Юга России: материалы конференции. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 276 с. – С. 11-20. – авт. вклад 0,6 п.л.
13. Беловицкая, С. И. Взаимосвязь индивидуального обучения и формирования самооценки детей младшего школьного возраста / С. И. Беловицкая // Учительство и ученичество как социально-педагогические феномены: материалы заочной научно-практической конференции с международным участием. – Ростов н/Д.: Изд-во ООО «Антей», 2010. – 199 с. – С. 17-25. – авт. вклад 0,5 п.л.
14. Беловицкая, С. И. Типология обучаемости учащихся и индивидуальный подход к ним / С. И. Беловицкая // Современная российская наука глазами молодых исследователей: материалы II Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 246 с. – С. 133-136. – авт. вклад 0,2 п.л.
15. Беловицкая, С. И. Профессионально-личностное становление педагога как фактор развития образования XXI столетия / С. И. Беловицкая // Педагогика и жизнь: материалы международной научной конференции. – М.: Наука: ин-

- форм. Воронеж, ВГПУ, 2012. – Выпуск 19. – 128 с. – С. 5-11. – авт. вклад 0,4 п.л.
16. Беловицкая, С. И. Социально-культурные детерминанты подготовки учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики / С. И. Беловицкая // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: материалы международной научной конференции. – М.: Наука; Воронеж, ВГПУ, 2013. – Выпуск 56. – 147 с. – С. 73-91. – авт. вклад 1,1 п.л.
17. Беловицкая, С. И. Личностно-профессиональное развитие учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики / С. И. Беловицкая // Актуальные проблемы педагогической теории и практики: материалы международной научной конференции. – Винница: ВГПУ; М.: Наука: информ; Воронеж, ВГПУ, 2013. – 226 с. – С. 120-133. – авт. вклад 0,8 п.л.
18. Беловицкая, С. И. Инновационная деятельность как фактор личностного и профессионального роста учителя / С. И. Беловицкая // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. – Часть I. – 370 с. – С. 256-258. – авт. вклад 0,2 п.л.
19. Беловицкая, С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности [Электронный ресурс] / С. И. Беловицкая // Концепт. – 2013. – Т.3. – С. 2681-2685. – Режим доступа: [URL:http://e-konc.ru2013/53539.htm](http://e-konc.ru2013/53539.htm). – авт. вклад 0,4 п.л.
20. Беловицкая, С. И. Личностно-профессиональное развитие учителя начальной школы – актуальная проблема современного образования / С. И. Беловицкая // Актуальные проблемы современного начального образования: материалы тематического сборника. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2013. – Выпуск 1. – 294 с. – С. 276-281. – авт. вклад 0,3 п.л.
21. Беловицкая, С. И. Структурно-функциональные аспекты педагогической деятельности учителя / С. И. Беловицкая // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 3 (31). – 87 с. – С. 61-67. – авт. вклад 0,43 п.л.
22. Беловицкая, С. И. Формирование лингвистической компетенции младших школьников на уроках русского языка / С. И. Беловицкая // Практические советы учителю: методический журнал. – 2016. – № 9. – 56 с. – С. 28-37. – авт. вклад 0,4 п.л.
23. Беловицкая, С. И. Философские аспекты современного начального общего образования в контексте ФГОС / С. И. Беловицкая // Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: проблемы, поиски, решения: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 124 с. – С. 7-9. – авт. вклад 0,3 п.л.
24. Беловицкая, С. И. Дистанционное обучение как инновационная форма профессионального роста педагога в условиях повышения квалификации / С. И. Беловицкая // Информационные технологии в образовании – 2016: материа-

- лы XVI научно-практической конференции (7-18 ноября 2016). – Ростов н/Д.: «Эверест», 2016. – 192 с. – С. 121-122. – авт. вклад 0,4 п.л.
25. Беловицкая, С. И. Инновационная вариация субъектно-объективной педагогической деятельности как фактор развития психолого-педагогических компетентностей учителя начальных классов / С. И. Беловицкая // *Scientific-Researches*. – 2017. – №5. – 54 с. – С.9-14. – авт. вклад 0,63 п.л.
26. Беловицкая, С. И. Педагогическое творчество как форма инновационной деятельности в условиях дистанционного обучения / С. И. Беловицкая // *European multi scientific journal*. – 2017. – № 2. – 47 с. – С. 10-11. – авт. вклад 0,4 п.л.
27. Беловицкая, С. И. Инновационное проектирование образовательной среды в начальной школе / С. И. Беловицкая // *Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума*. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 214 с. – С.29-34. – авт. вклад 0,35 п.л.
28. Беловицкая, С. И. Эффективность обучения русскому языку в начальной школе на основе внедрения инновационных информационных технологий / С. И. Беловицкая // *Информационные технологии в образовании – 2017: материалы XVII научно-практической конференции (23-24 ноября 2017)*. – Ростов н/Д.: «Эверест», 2017. – 192 с. – С. 139-140. – авт. вклад 0,4 п.л.
29. Беловицкая, С. И. Формирование когнитивных процессов младших школьников в рамках инновационной деятельности педагога / С. И. Беловицкая // *Когнитивное моделирование: материалы Пятого Международного форума по когнитивному моделированию (Португалия, Кашкайш, 10-17 сентября 2017)*. В 2 частях; отв. науч. ред. С. И. Масалова, В. Н. Поляков, В. Д. Соловьев. – Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2017. – 466 с. – С. 429-434. – авт. вклад 0,3 п.л.
30. Беловицкая, С. И. Деятельностный подход на уроках русского языка в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы / С. И. Беловицкая // *Инновационные педагогические практики эффективного обучения русскому языку младших школьников / С. И. Беловицкая, А. Т. Злобина, Р. А. Казакова, Т. Ф. Пожидаева, И. П. Пономарева, Е. В. Посошенко, Е. Ю. Сухаревская*. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 116 с. – С. 15-26. – авт. вклад 0,3 п.л.
31. Беловицкая, С. И. Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе / С. И. Беловицкая, А. Т. Злобина, Р. А. Казакова, Т. Ф. Пожидаева, И. П. Пономарева, Е. В. Посошенко, Е. Ю. Сухаревская // *Инновационные педагогические практики эффективного обучения русскому языку младших школьников*. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 116 с. – С. 26-34. – авт. вклад 0,2 п.л.
32. Беловицкая, С. И. Инновационное обучение русскому языку как неродному в начальной школе отдельных регионов Северного Кавказа // *Инновационные педагогические практики эффективного обучения русскому языку младших школьников / С. И. Беловицкая, А. Т. Злобина, Р. А. Казакова, Т. Ф. Пожидаева, И. П. Пономарева, Е. В. Посошенко, Е. Ю. Сухаревская*. – Ростов

н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 116 с. – С. 61-64. – авт. вклад 0,1 п.л.

33. Беловицкая, С. И. Формирование языковой компетентности младших школьников посредством изучения глаголов / С. И. Беловицкая // Практические советы учителю. – 2018. – № 7. – 56 с. – С. 1-6. – авт. вклад 0,2 п.л.

### ***В) Методические рекомендации:***

34. Беловицкая, С. И. Проектирование содержания начального образования в условиях реализации ФГОС / Т.Ф. Пожидаева, С.И. Беловицкая // Методические рекомендации. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 68 с. – авт. вклад 3,7 п.л.

35. Беловицкая, С. И. Организационно-методическая поддержка инновационно-педагогической деятельности учителя в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы: методические рекомендации / С. И. Беловицкая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 58 с. – авт. вклад 3,63 п.л.

36. Беловицкая, С. И. Методические рекомендации к курсу повышения квалификации учителей, обеспечивающих обучение русскому языку и литературному чтению в начальной школе, и учебно-методические материалы к ним: методические рекомендации / С. И. Беловицкая, Т. Ф. Пожидаева, Е. Ю. Сухаревская; науч. ред. С. Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 48 с. – авт. вклад 0,73 п.л.

### ***Г) Учебные пособия:***

37. Беловицкая, С. И. Психолингвистические основы преподавания русского языка как неродного: учебное пособие / С. И. Беловицкая, А. Т. Злобина, Т. Ф. Пожидаева // Особенности преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде начального общего образования. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 84с. С. 11-23. – авт. вклад 0,75 п.л.

38. Беловицкая, С. И. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации / С. И. Беловицкая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 44 с. – С. 31-38. – авт. вклад 0,5 п.л.

39. Беловицкая, С. И. Дневник прохождения стажёрской практики / Е. Е. Алимova, С. И. Беловицкая, А. Т. Злобина, Р. А. Казакова и др. – Ростов н/Д.: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2017. – 20 с. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Беловицкая С. И. Совершенствование подготовки учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному в системе дополнительного профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону, 2018. 23 с.**