

На правах рукописи



ГРЕВЦЕВА Оксана Вячеславовна

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПАНСИОННОГО ТИПА**

**19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону
2017**

Работа выполнена в Северо-Кавказском социальном институте

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор
Плугина Мария Ивановна

Официальные оппоненты: **Секач Михаил Федорович,**
доктор психологических наук, профессор,
Российский новый университет (Москва),
факультет психологии и педагогики, науч-
ный руководитель;

Белашева Ирина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Северо-Кавказский федеральный универси-
тет (Ставрополь), Институт образования и
социальных наук, кафедра практической и
специальной психологии, заведующий

Ведущая организация – **Кубанский государственный университет**
(Краснодар)

Защита состоится 19 апреля 2017 г. в 14.15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru

Автореферат разослан 19 марта 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Тельнова
Ольга Виталиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Реформа системы Российского образования открывает новые возможности для создания различных типов образовательных учреждений, среди которых особое место занимают учреждения пансионного типа. Широко и наглядно данные образовательные учреждения представлены Министерством обороны РФ: кадетские корпуса, Суворовские военные, Президентские кадетские, Московское военно-музыкальное, Нахимовское военно-морское училища. Преимуществом образовательных учреждений пансионного типа является постоянный контроль воспитанников педагогическими работниками, позволяющий оберегать их от негативного влияния социума, что в современных жизненных условиях очень актуально. Организация повседневной жизни воспитанников включает в себя спортивные, музыкальные, танцевальные занятия, посещение театров, экскурсий и многое другое. Качественное образование в данных образовательных учреждениях позволяет воспитанникам поступить в специализированные вузы. У каждого образовательного учреждения пансионного типа имеется только ему присущий набор услуг, который является крайне редким для обычной школы. Например, спортивный уклон, углубленное изучение каких-либо школьных предметов, патриотическое воспитание и т.д. Благодаря таким преимуществам возрастает потребность в учреждениях пансионного типа, и это отражается в увеличении количества как государственных, так и частных (негосударственных) школ-пансионов. Довузовских образовательных учреждений пансионного типа, в период с 2010 по 2014 гг. только в Министерстве обороны РФ увеличилось на 32% и планируется дальнейшее увеличение их количества.

Но, как показывает практика, пансионное учебное заведение как особый тип образовательной организации имеет не только плюсы, но и факторы риска, которые связаны, с одной стороны, особенностями образовательной среды, с другой стороны – индивидуально-типологическими особенностями воспитанников.

Совокупность условий образовательной среды, обеспечивающей качество воспитания учащихся, может являться источником множества стрессогенных факторов, с которыми сталкиваются дети: проживание на территории учебного заведения без близких и родных людей, отсутствие личностного пространства, постоянный контроль со стороны педагогических работников, разнообразие педагогического состава, распорядок дня и др.

Вторая группа факторов риска связана с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых. Известно, что воспитанниками пансионных учебных заведений чаще всего становятся дети 10-11 лет, закончившие четвертый класс. А это начало подросткового кризиса. Индивидуально-типологические особенности детей также правомерно рассматривать в качестве источника возможного неблагополучия. К ним можно отнести следующее: самооценка ребенка, коммуникативные особенности, проявления эмоционально-волевой саморегуляции (агрессия, враждебные проявления, тревожность), интеллектуальная сфера, уровень учебной мотивации, воспитанности и т.д. Все

это обусловлено неоднородным составом воспитанников и их семей, особенностями воспитания и т.д.

Наиболее сильное влияние стрессогенных факторов на воспитанников происходит на этапе их адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Но, несмотря на специфику образовательной среды пансионного учебного заведения, ее стрессогенный характер, те цели и задачи, которые ставятся перед педагогическим коллективом, ориентируют каждого педагога на духовное и социально-психологическое развитие личности обучаемых.

Все вышеизложенное позволяет говорить об актуальности создания благоприятных условий для формирования у воспитанников стрессоустойчивости к новым условиям образовательной среды пансионного образовательного учреждения. В качестве одного из таких условий сегодня можно рассматривать психологическую службу, но практика показывает, что при организации её деятельности возникает множество трудностей, связанных, прежде всего с тем, что не всегда проблема формирования стрессоустойчивости у воспитанников к воздействию стрессогенных факторов в образовательной среде пансионного образовательного учреждения актуализируется и ставится руководством аналогичных учреждений в качестве одной из важных задач перед педагогическим коллективом и специалистами службы практической психологии. В связи с этим обозначенная проблема требует дополнительных исследований.

В теоретическом плане вопросы развития, обучения и формирования стрессоустойчивости личности отражены в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях: стресса (Л.М. Аболин, Г.Г. Араkelов, Г. Селье и др.), стрессоустойчивости в рамках теорий личности (Г. Айзенк, В.С. Мухина, Г. Олпорт, А.Н. и Д.А. Леонтьевы, К. Роджерс и др.), стрессоустойчивости молодежи – школьников-подростков и студентов (М.М. Баландин, И.И. Бекетова, Е.В. Веселова, К.И. Дьяченко и др.); личность и ее формирование в детском возрасте (Л.И. Божович, В.Д. Еремеева, А.В. Запорожец, Т.П. Хризман и др.); теории мотивации достижения (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, Д. МакКлеланд, А. Маслоу и др.); оценка и самооценка как мотивы поведения школьников разного возраста (А.И. Липкина, Е.И. Савонько, Ю.В. Синягин и др.); социальные нормы и регуляция поведения личности (Е.М. Коноз, В.И. Моросанова, Е.М. Пеньков, Т.П. Смирнова, С.Г. Якобсон и др.); устойчивость личности детей и подростков в трудных ситуациях (М.Н. Тышкова); психологические условия развития в юношеском возрасте, социальное самоопределение, жизнеспособность, психологическая защита (М.П. Гурьянова, Л. Лузина, Г.И. Марасанов, Ю.М. Орлов, Н.А. Рототаева и др.); процесс формирования психологической устойчивости (Х.М. Алиев, Л.П. Гримак и др.).

Степень разработанности темы стрессоустойчивости представлена в следующих контекстах: формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности (Т.С. Тихомирова); культурно-исторический подход к стрессу и стрессоустойчивости (Т.Г. Бохант); стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов (А.А. Андреева); формирование стрессоустойчивости уча-

щихся в процессе занятий вокально-хоровой деятельностью на материале обучения в педагогических вузах (Е.В. Зеличенко); психологические особенности стрессоустойчивости (С.Ю. Визитова).

Изучение стрессоустойчивости идет по разным направлениям, как в психологии, так и в педагогике, поэтому этот список можно продолжить и дальше. Но специфика подготовки хорошо образованных, патриотически настроенных молодых людей в пансионном учебном заведении требует дополнительных исследований в этой области. В частности, в современной педагогической и психологической литературе проблема развития личности ребенка в условиях пансиона представлена недостаточно.

Актуальность темы, ее недостаточная разработанность позволили выявить следующие **противоречия** между:

- высоким уровнем требований, предъявляемых к развитию личности воспитанников, и негативным влиянием на нее стрессогенных факторов образовательной среды пансионного учебного заведения, тормозящих процессы личностно-профессионального развития;

- недостаточным уровнем сформированности у воспитанников стрессоустойчивости к воздействию стрессогенных факторов образовательной среды пансионного учебного заведения и их личностной потребностью в позитивном саморазвитии;

- отсутствием реальных условий для формирования стрессоустойчивости у воспитанников и необходимостью этого в современных учебных заведениях пансионного типа;

- накопленным опытом деятельности специалистов психологических служб по формированию стрессоустойчивости личности и его недостаточным использованием в образовательных учреждениях пансионного типа.

Наличие данных противоречий позволяет сформулировать **проблему научного исследования**: в чем заключается специфика процесса формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Цель исследования – изучить особенности формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Объект исследования – воспитанники учреждений пансионного типа.

Предмет исследования – формирование стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Гипотезы исследования.

1. Стрессоустойчивость воспитанников пансионных учебных заведений может рассматриваться как устойчивость личности к влиянию стрессогенных факторов образовательной среды и жизнедеятельности в специфических условиях пансионных учебных заведений.

2. Особенности формирования стрессоустойчивости у воспитанников учебных заведений пансионного типа обусловлены спецификой образовательного учреждения и контингентом обучающихся, что требует создания и реализации следующих условий:

– организационно-деятельностных, включающих в себя организацию на основе разработанной модели специфической образовательной среды учреждения пансионного типа и определение направления деятельности всех ее субъектов при решении поставленной задачи;

– педагогических, направленных на создание оптимальных возможностей для всестороннего развития личности воспитанника как субъекта учебной деятельности и обеспечивающих возможность повышения качества образовательного процесса;

– психологических, включающих в себя разработку программы, направленной на позитивное развитие личности, повышение ее конкурентоспособности, стрессоустойчивости к влиянию стрессогенных факторов специфической образовательной среды.

Задачи исследования:

Теоретические

1. Провести теоретический анализ научной литературы по вопросам стрессоустойчивости личности и определить значимость стрессоустойчивости для обучения и личностного развития воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

2. Выявить сущностные характеристики и факторы риска в образовательной среде учреждений пансионного типа.

3. Установить критерии, показатели и уровни стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

4. Разработать модель формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

5. Определить условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Методические

6. Подобрать диагностические методы и методики, направленные на выявление уровней стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

7. Обосновать логику исследования и сформировать выборки испытуемых для проведения исследования.

Эмпирические

8. Разработать программу по формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа и экспериментальным путем определить ее эффективность.

9. Разработать методические рекомендации по организации психологического сопровождения воспитанников, наиболее подверженных воздействию стрессогенных факторов образовательной среды учреждений пансионного типа.

Теоретико-методологическую основу работы составили: основные подходы к пониманию феномена «стрессоустойчивость» (А.Д. Адо, Ю.А. Александровский, В.М. Генковская, Е.П. Крупник, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.); теории стресса (Н. Selye, С.С. Cheng, R.S. Lazarus,

S. Folkman и др.); анализ стрессоустойчивости в процессе деятельности (Л.М. Аболин, Е.В. Василенко, О.Б. Дарвиш, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Петровский, П.П. Шептенко и др.); исследования индивидуально-типологических особенностей в трудных жизненных условиях (Л.И. Божович, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищева, Л.Л. Рохлин и др.); системный подход, проявляющийся во взаимодействии и целостности компонентов стрессоустойчивости (С.В. Гани, Л.М. Петрова, Е.А. Поляков, А.Л. Рудаков и др.); принципы организационно-деятельностных условий (С.В. Сергеев, М.И. Плугина, О.Ю. Юр и др.); ведущие идеи в понимании педагогических условий (В.И. Андреева, С.А. Дынина, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянов, А.Я. Найн, И.В. Попова, Н.М. Яковлева и др.); интегративный подход в понимании психологических условий (Н.П. Бадьина М.Р. Битянова, Н.В. Микляева, М.С. Нефёдова, Р.С. Немов и др.).

Методы и методики исследования: методы сбора и интерпретации теоретического и фактологического материала; сравнительно-сопоставительный анализ отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме; беседа, наблюдение, тестирование; определение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой; методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (105) (16PF – опросник); опросник Басса-Дарки; методика А.Ф. Фидпера «Психологическая атмосфера в коллективе»; «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник); методика «САН» Н.А. Лаврентьевой, «Тест школьной тревожности Филлипса»; диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (текст опросника Снегирёва); диагностика межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Дж. Морено; авторская анкета, направленная на изучение наиболее значимых для воспитанников стрессогенных факторов образовательной среды пансионного учебного заведения. При осуществлении математической обработки использовалась компьютерная программа SPSS, v22.0.

Организация и этапы исследования.

На первом поисково-теоретическом этапе (2008-2010 гг.) была сформулирована тема исследования, обоснована актуальность проблемы, определены цели, задачи и гипотеза, выбраны методы сбора информации и обработки данных, намечены основные этапы. Проводился теоретический анализ и осмысление проблемы, изучение отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.

На втором констатирующем этапе (2011-2012 гг.) были проведены эксперимент, обработка и анализ полученных результатов. На основе полученных результатов и сделанных ранее выводов выделены условия формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа. Разработаны программа по формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа и методические рекомендации по особенностям взаимодействия с воспитанниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом сопровождении.

На третьем формирующем этапе (2012-2013 гг.) было проведено внедрение программы, включающей блок коррекционно-развивающих занятий, диагностических методик, методических рекомендаций, семинаров-практикумов для воспитанников и педагогических работников.

На четвертом, заключительном этапе (2013-2015 гг.), проведено контрольное исследование, качественный, количественный анализ и окончательная интерпретация данных, обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования, формулировка основных выводов.

Положения, выносимые на защиту.

1. Стрессоустойчивость является интегральным показателем, в котором отражаются результаты обучения и воспитания личности, а также опыт ее взаимодействия с окружающей средой, требующий создания специальных условий для ее формирования и развития.

2. Стрессоустойчивость воспитанников учреждений пансионного типа обуславливается способностью личности противостоять влиянию стрессогенных факторов особой образовательной среды (пансионного учреждения) и сохранять в процессе взаимодействия с другими субъектами адекватную самооценку, позитивное психоэмоциональное состояние, самоконтроль поведения, высокий уровень морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях, результативность учебной и трудовой деятельности.

3. К стрессогенным факторам, препятствующим позитивному развитию личности воспитанников учреждений пансионного типа, относятся особые условия образовательного процесса и жизнедеятельности (закрытое проживание на территории учебного заведения, изолированность от близких и родных людей, нахождение под постоянным контролем, разнообразие педагогического состава, особенности распорядка дня и т.д.). Индивидуально-типологические особенности воспитанников (особенности коммуникативной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, сформированность и проявление уровней тревожности, учебной мотивации, воспитанности, подростковый кризис и т.д.).

4. Стрессоустойчивость воспитанников учреждений пансионного типа имеет сложную структуру, представленную в виде определенных критериев (интеллектуальный, эмоциональный, волевой, мотивационный и коммуникативно-поведенческий), показателей (особенности развития мотивационной и познавательной сферы, результаты учебной деятельности, эмоционально-волевые и коммуникативные процессы) и уровней (низкий, средний и высокий). При этом ведущими условиями, обеспечивающими эффективность и требуемый уровень качества образовательного процесса, позитивное личностно-профессиональное развитие и формирование стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, являются совокупность организационно-деятельностных, педагогических и психологических условий.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Детализировано и уточнено понятие феномена «стрессоустойчивость» относительно личности, находящейся в специфических условиях учреждений

пансионного типа.

Определены стрессогенные факторы, препятствующие формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, включающие в себя особые условия образовательного процесса и жизнедеятельности, а также индивидуально-типологические особенности воспитанников.

Определены основные критерии, показатели и уровни стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Обоснованы, проанализированы и систематизированы три группы условий (организационно-деятельностные, педагогические и психологические), содержание которых обеспечивает возможность формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Разработана модель, определяющая направление деятельности специалистов по формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Разработана циклограмма диагностик, обеспечивающая возможность выявления уровней стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа с указанием временных промежутков их проведения.

Разработана программа формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Разработаны методические рекомендации по организации психологического сопровождения воспитанников, наиболее подверженных воздействию стрессогенных факторов образовательной среды учреждений пансионного типа.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизированы основные подходы к пониманию сущности стрессоустойчивости, уточнено и детализировано содержание понятия «стрессоустойчивость», представлен анализ факторов риска, негативно влияющих на развитие личности воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, теоретически обоснована необходимость формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобран диагностический инструментарий для выявления уровня выраженности стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, предложена программа формирования стрессоустойчивости, включающая в себя комплекс тренингов и семинаров, разработаны рекомендации для всех субъектов образовательной среды учреждений пансионного типа по оптимизации процесса развития стрессоустойчивости у ее воспитанников.

Экспериментальная база исследования: внедрение и апробация результатов исследования осуществлялась путем опытно-экспериментальной работы на базе ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополь.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась применением комплекса психодиагностических методик, адекватных задачам и целям исследования, методологической обоснованностью исходных по-

зиций, достаточным объёмом экспериментальной выборки (212 воспитанников), качественной развернутой интерпретацией результатов, применением методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры социально-гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского социального института (Ставрополь, 2014-2015) и были представлены на: III Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Современная российская наука глазами молодых исследователей» (Красноярск, 2013); IV Международном конкурсе учителей «Я иду на урок» (Таганрог, 2014); III и IV Всероссийской научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии» «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии» (Ставрополь, 2014-2015); ежегодной региональной научно-практической конференции Ставропольского президентского кадетского училища (Ставрополь, 2013).

Материалы диссертации используются в учебном процессе Ставропольского президентского кадетского училища, Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 11 работ общим авторским объемом 3,8 п.л., в том числе 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения; трех глав; заключения, включающего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования; списка литературы, состоящего из 220 источников, из них 10 – на английском языке. Работа содержит 4 Таблицы, 14 Рисунков, 22 Приложения. Основное содержание диссертации изложено на 193 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность работы и представлена степень разработанности проблемы; описаны цель и задачи исследования; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, объект, предмет и гипотеза исследования; перечислены методы исследования и сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа» представлен анализ научной литературы и современных работ, связанных с исследованиями в области стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа и специфики образовательной среды пансионного учебного заведения.

На основе теоретического анализа научной литературы установлено, что понятие стрессоустойчивости используется в следующих контекстах: «стрессоустойчивость» (О.А. Ахвердова, И.В. Боев); «профессионально-психологическая устойчивость» (Е.В. Василенко); «психологическая устойчивость» (С.А. Козлов; Г.Н. Щедрина, М.В. Василец; В.В. Аршинова; С.А. Шувалова); «психическая устойчивость» (В.М. Генковская; М.Ф. Секач; А.А. Корнев); «нравственная устойчивость» (В.Э. Чудновский); «устойчивость к стрессу» (Л.А. Кандыбович); «нервно-психическая устойчивость» (А.М. Столяренко; П.П. Дорогов); «эмоциональная устойчивость» (Л.М. Аболин; В.Г. Пичугин; Е.М. Семенова); «морально-психологическая устойчивость» (Н.Ф. Феденко); «эмоционально-волевая устойчивость» (В.Ф. Власов; И.И. Рудской); «устойчивость личности» (Л.И. Божович) и др.

Такое многообразие в использовании феномена стрессоустойчивости в сочетании с другими понятиями связано с его многогранностью, сложностью изучаемого феномена и выделением в качестве объекта исследования тех или иных особенностей личности: индивидуально-психологических особенностей личности, находящейся в напряженных ситуациях (Л.И. Божович, Л.В. Куликов, А.В. Петровский и др.); особенностей нравственно-духовного развития личности (Л.М. Аболин, В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, Е.П. Крупник и др.); психической (эмоциональной) устойчивости (П.Б. Зильберман, В.М. Писаренко, О.А. Сиротин и др.); профессионально-психологической устойчивости (И.Н. Грызлова, Л.Г. Дикая, А.М. Столяренко и др.); особенности межличностного общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.И. Донцова, Е.А. Климо, Б.Ф. Ломов, В.С. Мухина, Б.А. Сосновский и др.); особенности саморегуляции поведения личности (Х.М. Алиев, Л.А. Китаев-Смык, Ш.А. Надирашвили, А.Б. Орлов, В.Ф. Перевалов, Ю.Б. Тарнавский, Р.З. Шайхутдинов и др.); психологических стратегий преодоления различных жизненных трудностей (Ф.Е. Василюк, В.В. Николаева, Е.Е. Торчинская, Е.Б. Фанталова и др.).

Обзор литературы по проблеме стрессоустойчивости личности как предмета научного исследования позволил сделать несколько выводов.

В психологической науке нет единого понимания содержания «стрессоустойчивости», а, следовательно, нет и единого определения этого понятия. В общем виде под термином «стрессоустойчивость» понимают такие частные его составляющие, как эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационная толерантность и т.д.

Представления о стрессоустойчивости на современном этапе развития психологической науки возникло на основе синтеза различных концептуальных подходов, имеющих своеобразные решения задачи обеспечения самосохранения, саморазвития психических процессов, свойств, состояний и образований.

С позиции системно-структурного и интегративного подходов стрессоустойчивость рассматривается как целостная характеристика личности, обеспечивающая устойчивость человека к фрустрирующему и стрессогенному воздействию среды и как необходимая составляющая эффективного личностно-профессионального развития и саморазвития субъекта жизнедеятельности.

Вопросы стрессоустойчивости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

Формирование стрессоустойчивости актуально для каждого человека, но особую значимость оно приобретает в тех случаях, когда человек оказывается в сложных, специфических условиях. Для нашего исследования это связано с обучением детей, находящихся в особых условиях образовательной среды – учебном заведении пансионного типа.

Анализ вопроса, связанного с описанием специфики образовательной среды учебных заведений пансионного типа, позволяет говорить о том, что образовательные учреждения пансионного типа имеют как положительные, так и отрицательные качества и характеристики.

К положительным характеристикам, способствующим позитивному личностному развитию воспитанников, отнесены: гуманистический характер образования; принцип реализации индивидуального подхода; научно-информационное пространство образовательной среды; связь теории с практикой; системность и преемственность элементов образовательной среды; политехнизм педагогической системы образовательной среды; систематический контроль детей со стороны взрослых; качественное образование, позволяющее впоследствии поступить в специализированные вузы (и не только); набор услуг, который в обычной школе является крайне редким – патриотическое воспитание, углубленное изучение каких-либо школьных предметов, спортивный уклон и т.д.

В группе отрицательных характеристик, являющихся стрессогенными факторами, препятствующими позитивному развитию личности воспитанников, рассмотрены:

- условия пансионного образовательного учреждения; проживание на территории учебного заведения, отсутствие противоположного пола среди воспитанников, отсутствие личностного пространства, нахождение под постоянным контролем, изолированность от близких и родных людей, разнообразие педагогического состава, особенности распорядка дня и т.д.;

- индивидуально-типологические особенности (особенности коммуникативной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, адекватность самооценки, проявление враждебных и агрессивных реакций, сформированность и проявление уровней тревожности, учебной мотивации, воспитанности), возрастные особенности воспитанников (начало подросткового кризиса).

В качестве одной из наиболее значимых детерминант, обеспечивающей личности возможность противодействовать влиянию внешних и внутренних стрессогенных факторов, рассмотрена стрессоустойчивость воспитанников, которая позволяет им успешно адаптироваться к новым жизненным условиям и одновременно способствует позитивному личностному саморазвитию.

В своей совокупности специфика и сложность образовательной среды пансионного учреждения, индивидуально-типологические и возрастные осо-

бенности ее обучаемых, вызвали необходимость рассмотрения вопроса, связанного с определением критериев, показателей и уровней стрессоустойчивости у воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении пансионного типа.

Исследование структуры стрессоустойчивости позволило в качестве ее основных характеристик рассмотреть эмоциональный, волевой, интеллектуальный (познавательный), мотивационный и психомоторный (Л.А. Кандыбович, М.М. Калашникова и др.) компоненты. При этом было установлено, что одни исследователи акцентировали внимание на познавательном компоненте (О.А. Круглов, Е.В. Митина), другие на эмоционально-волевом (В.Ф. Власов, М.И. Дьяченко, П.А. Корчемный, А.М. Столяренко, Н.Ф. Феденко), третьи на мотивационном (С.В. Гани) или когнитивном (Н.С. Ильева, Н.М. Мякишева, Л.М. Петрова, В.М. Подтакуй, А.Л. Рудаков).

Несмотря на различие в точках зрения относительно иерархии компонентов, большинство авторов едины во мнении, что стрессоустойчивость – это не просто их сумма, а интегральное образование.

Существующие исследования показали, что основу стрессоустойчивости составляют равновесные психические состояния личности. В частности, В.Э. Чудновским выделено четыре уровня устойчивости личности, Д.С. Коноваловой – три уровня стрессоустойчивости.

Теоретический анализ научной литературы, практические исследования стрессоустойчивости, анализ специфики образовательной среды пансионного учебного заведения позволил выделить следующие критерии, показатели и уровни сформированности стрессоустойчивости у воспитанников:

1. Интеллектуальный критерий. Показателями этого критерия выступили: общий уровень интеллекта, практичность мышления, любознательность, воображение, ориентированность на познание сложных явлений, склонность к риску отстаивать свои идеи, консерватизм, академическая успеваемость. Основой для определения этих показателей стали способность воспитанника выделять главное, вычленять и формулировать проблему (вопросы), выдвигать гипотезы, доказывать их, делать выводы, применять полученные знания и пр.

2. Эмоциональный критерий. Его показателями явились школьная тревожность, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями, вербальная и физическая агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, напряженность, повышенная чувствительность, низкая эмоциональная устойчивость и адекватность самооценки. Данные показатели отражают эмоциональные переживания воспитанника, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей и отражаются на его успешности в процессе обучения.

3. Волевой критерий. Основными показателями данного критерия стали уверенность в себе, самоконтроль, сдержанность, самочувствие, настроение,

активность, ответственное отношение к учению и общественно полезному труду, чувство долга, дисциплинированность, бережливость. Основанием для выделения таких показателей явилась необходимость наличия у воспитанников пансионных образовательных учреждений таких личностных качеств и характеристик как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности без контроля и посторонней помощи, самообладание, инициатива, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка, активность и т.д.

4. Мотивационный критерий. В число наиболее значимых показателей этого критерия включены познавательные, коммуникативные, эмоциональные мотивы, мотивы саморазвития, активная позиция школьника, мотив достижения, внешние мотивы, подверженность чувствам. Данные показатели отражают стремление воспитанника овладеть новыми знаниями, учебными навыками, занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, осознанное проявление у воспитанника настойчивости в достижении цели, ответственности, деловой направленности.

5. Коммуникативно-поведенческий критерий. К показателям данного критерия отнесены общительность, доминантность, доверчивость, дипломатичность, смелость, конформизм, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, социально-психологическая адаптация, дружелюбие, удовлетворенность от общения, продуктивность в общении, ощущение теплоты, сотрудничества, взаимоподдержки, чувство согласия, увлеченность, занимательность, успешность, коэффициент сплоченности коллектива, простота и скромность, честность и правдивость в отношениях с другими субъектами взаимодействия. Все эти показатели отражают способность воспитанника к аргументации и цивилизованной полемике в условиях спора или конфликта.

Анализ критериев, содержательных характеристик показателей стрессоустойчивости у воспитанников позволил выделить уровни ее сформированности: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень стрессоустойчивости характеризуется эмоциональной нестабильностью, подверженностью чувствам, низкой нормативностью, слабым развитием общих интеллектуальных способностей, слабой активностью, отсутствием активной жизненной позиции, дезадаптацией, неудовлетворенностью самореализацией, низкой самооценкой, высоким уровнем тревожности и враждебности, наличием неудовлетворительного статуса в классе (социальной изоляцией).

Средний уровень стрессоустойчивости представлен ситуативными эмоционально-волевыми проявлениями, относительной самостоятельностью, проявлением потребности в самореализации и самоорганизации, склонностью к непостоянству, подверженностью влиянию случая и обстоятельств, отсутствием усилий по выполнению групповых требований и норм, расслабленностью, вялостью, спокойствием, низкой мотивацией, ленью, излишней удовлетворенностью и невозмутимостью, мягкостью, устойчивостью, зависимостью, стремлением к покровительству.

Высокий уровень стрессоустойчивости проявляется в стабильности эмоционально-волевой сферы, высокой нормативности, в высоком развитии общих интеллектуальных способностей, в активной жизненной позиции, высокой адаптации, удовлетворенности самореализацией, в адекватной самооценке, в отсутствии враждебных и агрессивных реакций, низком уровне тревожности, в удовлетворительном статусе в классе.

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ проблемы стрессоустойчивости воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, позволил сформулировать общее представление и понимание феномена стрессоустойчивости у воспитанников пансионных учебных заведений, определить стрессогенные факторы, препятствующие позитивному развитию личности воспитанников учреждений пансионного типа, определить основные критерии, показатели и уровни стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Во второй главе «Особенности формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа» описана модель формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, которая представлена в виде ряда блоков: целевого, критериального и содержательного. В содержательном блоке рассмотрены и подробно проанализированы три группы условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

1. Организационно-деятельностные условия. Направлены на повышение эффективности функционирования образовательного учреждения пансионного типа, что обеспечивает возможность повышения качества подготовки выпускников таких учреждений, формирование у них необходимых для будущей профессии личностных качеств, среди которых важное место занимает такое качество как стрессоустойчивость. Данная группа условий включает:

- разработку модели, позволяющей определить направления деятельности всех субъектов образовательного учреждения, которые имеют непосредственное отношение к вопросам, связанным с формированием стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа;

- организацию специфической образовательной среды учреждения пансионного типа, способствующей всестороннему развитию личности учащихся и педагогов;

- оптимизацию системы управления образовательным учреждением посредством целенаправленного планирования, организации, управления, координации, регулирования и контроля над образовательным процессом;

- оптимизацию функционирования структурных подразделений образовательной среды пансионного учреждения как необходимой основы для создания целенаправленной преобразующей деятельности всех субъектов образовательного процесса;

- интеграцию субъектов образовательной среды при решении задач, связанных с формированием стрессоустойчивости у воспитанников;

- создание психологической службы, осуществляющей все виды, формы и направления деятельности, предписанной законодательно, и обеспечивающей возможность полноценного развития субъектов образовательной среды в учреждении пансионного типа.

2. Педагогические условия. Призваны обеспечить разрешение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, повышение качества образования и получение более продуктивного результата в процессах обучения и воспитания. Эта группа условий включает:

- разработку учебных, учебно-методических, воспитательных планов и программ, направленных на интеллектуальное, патриотическое, правовое, нравственное, эстетическое, эмоционально-волевое воспитание обучающихся и обеспечивающих у субъектов образовательного процесса учреждения пансионного типа способность к конструктивному взаимодействию;

- создание оптимальных возможностей для всестороннего развития личности воспитанника как субъекта учебной деятельности, способствующих освоению основной образовательной программы и достижению планируемых результатов образовательного процесса;

- разработку и проведение семинаров-практикумов для педагогических работников по вопросам учебно-воспитательного процесса;

- разработку и доведение методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по формированию стрессоустойчивости у воспитанников.

3. Психологические условия. Направлены на минимизацию стрессогенных факторов образовательной среды учреждения пансионного типа, на формирование у ее субъектов устойчивости к их влиянию, на способность преодолевать более сложные жизненные ситуации. Реализация данных условий обеспечивается работой специалистов психологической службы образовательного учреждения пансионного типа. Содержанием этой группы условий являются:

- психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников;

- диагностика уровня сформированности стрессоустойчивости у воспитанников;

- консультация всех участников образовательного процесса по насыщению показателей мотивационного критерия стрессоустойчивости у воспитанников;

- коррекция и развитие когнитивных, эмоционально-волевых процессов и коммуникативных навыков у воспитанников, способствующих формированию стрессоустойчивости;

- просвещение всех участников образовательного процесса о путях и способах формирования стрессоустойчивости у воспитанников;

- разработка программы, направленной на позитивное развитие личности и повышение ее конкурентоспособности с учетом специфики ситуации жизнедеятельности воспитанников.

Совокупность условий, направленных на формирование стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, обеспечила возможность предупреждения и минимизацию влияния факторов риска на личностное развитие обучаемых и повышение их конкурентоспособности в целом.

В третьей главе «Эмпирический анализ исследования проблемы формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа» описаны основные этапы исследования, которое проводилось на базе Ставропольского президентского кадетского училища

в течение 2011-2014 учебных годов; методы и результаты исследования. В исследовании приняло участие 212 воспитанников.

Проведение констатирующего эксперимента позволило выявить актуальный уровень сформированности стрессоустойчивости у воспитанников учреждений пансионного типа [Рисунки 1 и 2].

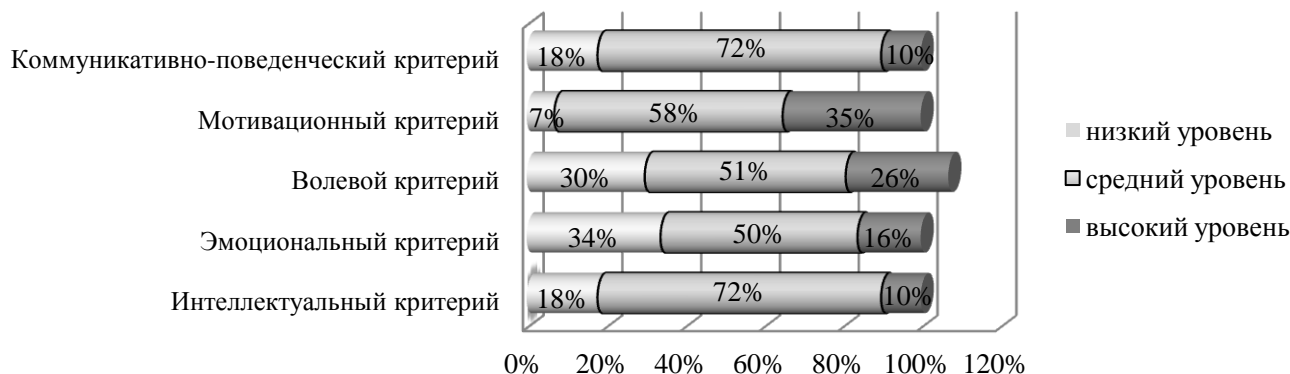


Рисунок 1. Уровни сформированности стрессоустойчивости у воспитанников по выделенным критериям на констатирующем этапе исследования

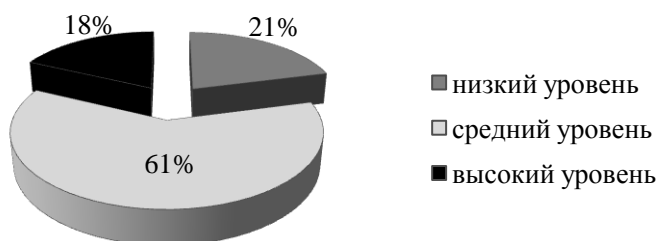


Рисунок 2. Среднестатистические показатели уровней сформированности стрессоустойчивости у воспитанников на констатирующем этапе исследования

Полученные данные показывают, что у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа преобладает средний и низкий уровни стрессоустойчивости. Это подтвердило первоначальное предположение о недостаточном уровне сформированности стрессоустойчивости у воспитанников, обучающихся в особых условиях.

На основании выделенных критериев, их показателей, данных об уровнях выраженности стрессоустойчивости, полученных на констатирующем этапе исследования, все воспитанники были распределены в экспериментальную и контрольную группы [Рисунок 3].

В экспериментальную группу вошли воспитанники, испытывающие затруднения в интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах, т.е. дети с более низким уровнем сформированности показателей стрессоустойчивости.

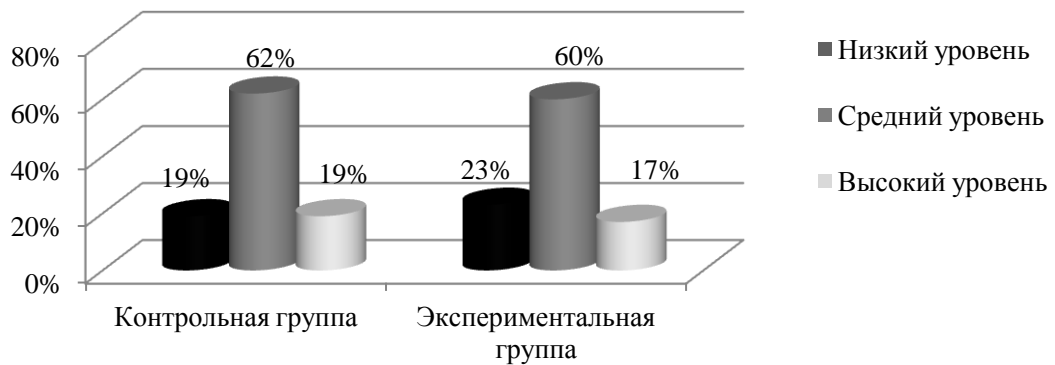


Рисунок 3. Распределение воспитанников в группы по уровням выраженности стрессоустойчивости на констатирующем этапе исследования

Создание в образовательной среде пансионного учреждения организационно-деятельностных, педагогических и психологических условий позволило обеспечить предупреждение и минимизацию влияния факторов риска на личностное развитие обучающихся.

Системообразующей в группе психологических условий стала программа, обеспечивающая возможность практической реализации задач, связанных с формированием стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Реализация программы по формированию стрессоустойчивости у воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении пансионного типа, осуществлялась в три этапа: адаптационный, формирующий, заключительный.

В содержание программы были включены: семинары-практикумы для педагогического коллектива, психологические тренинги и занятия для воспитанников, циклограмма диагностик, методические рекомендации для всех участников образовательного процесса (воспитанники, педагоги, воспитатели и законные представители воспитанников), направленные на оптимизацию взаимодействия воспитанников с другими субъектами образовательной среды учреждений пансионного типа. Под влиянием коррекционно-развивающей программы произошла позитивная динамика в интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных и коммуникативно-поведенческих структурах личности воспитанников; установлено позитивное развитие личностных характеристик воспитанников в интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что создание предложенных условий, реализация программы, позволили получить существенные изменения в показателях и уровнях стрессоустойчивости у воспитанников пансионного учреждения.

Так, уровень выраженности стрессоустойчивости у воспитанников в экспериментальной группе повысился в сравнении с контрольной группой на 26%. При этом следует отметить, что на констатирующем этапе уровень выраженности стрессоустойчивости у воспитанников в контрольной группе был

выше, чем в экспериментальной на 2% [Рисунки 3, 4, Таблица 1].

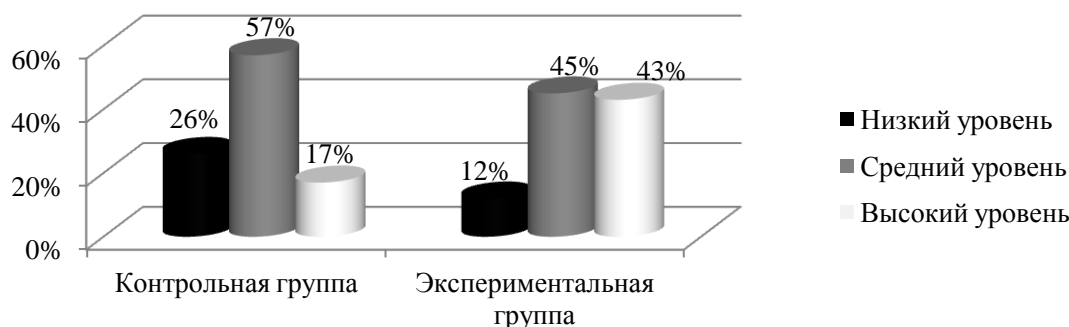


Рисунок 4. Сравнительный анализ уровней стрессоустойчивости в контрольной и экспериментальной группах испытуемых на формирующем этапе исследования

Таблица 1

Сравнительный анализ данных об уровнях выраженности стрессоустойчивости воспитанников

Уровни выраженности стрессоустойчивости у воспитанников	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	23%	12%	19%	26%
Средний	60%	45%	62%	57%
Высокий	17%	43%	19%	17%

Проведение формирующего эксперимента позволило выявить позитивную динамику по всем показателям выделенных критериев стрессоустойчивости. Сравнительный анализ полученных данных в контрольной и экспериментальной группах представлен в Таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Распределение результатов исследования в соответствии с критериями и уровнями стрессоустойчивости, выявленными у воспитанников на формирующем этапе (контрольная группа)

Критерии стрессоустойчивости	Уровни					
	До эксперимента			После эксперимента		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Интеллектуальный	14 %	75 %	11 %	22 %	71 %	7 %
Эмоциональный	36 %	50 %	14 %	20 %	51 %	29 %
Волевой	26 %	50 %	24 %	34 %	47 %	19 %
Мотивационный	4 %	59 %	37 %	3 %	73 %	24 %
Коммуникативно-поведенческий	16 %	74 %	10 %	49 %	44 %	7 %
Общий уровень выраженности стрессоустойчивости	19 %	62 %	19 %	26 %	57 %	17 %

Полученные данные [Таблица 2] позволяют сделать вывод о том, что при повторном исследовании у участников контрольной группы была выявлена позитивная динамика по ряду показателей критериев, что можно объяснить влиянием образовательной среды на ее воспитанников.

Таблица 3

Распределение результатов исследования в соответствии с критериями и уровнями стрессоустойчивости, выявленными у воспитанников на формирующем этапе исследования (экспериментальная группа)

Критерии стрессоустойчивости	Уровни					
	До эксперимента			После эксперимента		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Интеллектуальный	21%	69%	10%	4%	55%	41%
Эмоциональный	32%	50%	18%	50%	43%	7%
Волевой	34%	52%	14%	2%	47%	51%
Мотивационный	10%	57%	33%	2%	48%	50%
Коммуникативно-поведенческий	19%	72%	9%	3%	32%	65%
Общий уровень выраженности стрессоустойчивости	23%	60%	17%	12%	45%	43%

Из Таблицы 3 видно, что после реализации разработанной программы в экспериментальной группе у испытуемых произошли значительные изменения по всем показателям критериев стрессоустойчивости, что подтверждает выдвинутые гипотезы исследования.

В экспериментальной группе при сравнительном анализе результатов начального и контрольного срезов по 48 параметрам (86%) установлены статистически значимые различия (общий уровень интеллекта $p=0,000$, консерватизм $p=0,002$, фрустрация потребности в достижении успеха $p=0,000$, самоконтроль $p=0,000$, простота и скромность $p=0,000$, адаптация $p=0,000$, коллективизм и товарищество $p=0,000$ и пр.). И только по 8 параметрам (14%) отмечены незначительные изменения (практичность мышления $p=0,143$, эмоциональная устойчивость $p=0,082$, познавательные мотивы $p=0,457$, мотив саморазвития $p=0,086$, позиция школьника $p=0,223$, мотив достижения $p=0,142$, внешние мотивы $p=0,330$, конформизм $p=0,416$), что подтверждает эффективность созданных условий и разработанной программы по формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа (обработка полученных данных проводилась с помощью программы SPSS v22.0 с применением Т-критерия Вилкоксона).

В Заключении подведены итоги выполненной работы, намечены перспективы дальнейших исследований и сформулированы основные **выводы исследования:**

1. Стрессоустойчивость, являясь интегральным показателем, отражаю-

щим результаты обучения и воспитания, опыт взаимодействия воспитанников учреждений пансионного типа с окружающей средой, требует создания специальных условий для ее формирования и развития.

2. Ведущее значение в содержании стрессоустойчивости воспитанников учреждений пансионного типа имеет способность личности противостоять влиянию стрессогенных факторов особой образовательной среды (пансионного учреждения) и сохранять в процессе взаимодействия с другими субъектами адекватную самооценку, позитивное психоэмоциональное состояние, самоконтроль поведения, высокий уровень морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях, результативность учебной и трудовой деятельности.

3. Источниками стрессогенных факторов, препятствующих позитивному развитию личности воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, являются особые условия образовательного процесса и жизнедеятельности, в частности, закрытое проживание на территории учебного заведения, изолированность от близких и родных людей, нахождение под постоянным контролем, разнообразие педагогического состава, особенности распорядка дня и т.д. А также индивидуально-типологические особенности воспитанников (особенности коммуникативной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, сформированность и проявление уровней тревожности, учебной мотивации, воспитанности, подростковый кризис и т.д.).

4. В качестве основных критериев стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа правомерно рассматривать: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, мотивационный и коммуникативно-поведенческий, показатели которых обеспечивают общее представление о способности личности противостоять воздействиям внешней среды.

5. Показатели необходимого и достаточного уровня сформированности стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа отражают особенности развития мотивационной и познавательной сферы, результаты учебной деятельности, эмоционально-волевые и коммуникативные процессы.

6. Основой для определения направления работы по формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа стала разработанная авторская модель, в которой рассмотрены целевой, критериальный, содержательный блоки и условия реализации научной идеи.

7. Характеристики сформированности стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа, представлены в виде 3-х уровней: низкий, средний и высокий. Так, до начала экспериментальной работы высокий уровень стрессоустойчивости отмечался только у 18% воспитанников, средний уровень у 61% респондентов и низкий уровень у 21% испытуемых.

8. Создание в образовательной среде пансионного учреждения специ-

альных условий (организационно-деятельностные, педагогические и психологические условия) и реализация в процессе формирующего эксперимента программы, направленной на формирование стрессоустойчивости воспитанников, позволили сократить количество воспитанников с низким уровнем стрессоустойчивости на 11%, со средним уровнем на 15%, а с высоким уровнем стрессоустойчивости увеличить на 26%.

Проведенное диссертационное исследование позволило сформировать более четкое представление о феномене стрессоустойчивости личности и особенностях стрессоустойчивости воспитанников пансионных учебных заведений; определить стрессогенные факторы, препятствующие формированию стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа; определить основные критерии, показатели и уровни стрессоустойчивости у воспитанников; разработать модель, определяющую вектор деятельности при решении заявленной проблемы; выявить условия, обеспечивающие процесс формирования стрессоустойчивости, разработать и внедрить авторскую программу формирования стрессоустойчивости у воспитанников пансионного учреждения, циклограмму диагностик и методические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Сделанные выводы могут быть **использованы** в качестве рекомендаций для руководителей и практических психологов образовательных учреждений пансионного типа с целью оптимизации образовательного процесса для более успешной адаптации воспитанников к специфике образовательной среды учреждений пансионного типа.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в том, что полученные результаты и выводы позволяют наметить следующие направления дальнейших исследований по рассматриваемой проблеме: детальный анализ факторов, обуславливающих уровень выраженности стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа; создание условий, обеспечивающих развитие стрессоустойчивости личности, посредством специально разработанной программы; последующая разработка и совершенствование рекомендаций субъектам образовательной среды и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях пансионного учебного заведения по решению задач, связанных с формированием стрессоустойчивости воспитанников образовательных учреждений пансионного типа.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Гревцева, О.В. Критерии, показатели и уровни формирования стрессоустойчивости у воспитанников учреждений пансионного типа [Электронный ресурс] / О.В. Гревцева // Современные проблемы науки и образования.

– 2015. – № 2-3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-20555>. – авт. вклад 0,45 п.л.

2. Гревцева, О.В. Стрессоустойчивость как условие развития воспитанников пансионного учебного заведения / О.В. Гревцева, М.И. Плугина // Акмеология. – 2015. – № 4. – С. 222-227. – авт. вклад 0,25 п.л.

3. Гревцева, О.В. Условия формирования стрессоустойчивости у воспитанников к специфике образовательной среды учреждений пансионного типа / О.В. Гревцева // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2015. – № 8. – С. 286-292. – авт. вклад 0,5 п.л.

4. Гревцева, О.В. Формирование стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа [Электронный ресурс] / О.В. Гревцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-20555>. – авт. вклад 0,6 п.л.

II. Остальные работы

5. Гревцева, О.В. Особенности адаптации воспитанников кадетского училища к условиям образовательного процесса в условиях пансионного учебного заведения и моногендерного коллектива / О.В. Гревцева / Мониторинг качества образования: опыт работы, проблемы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Изд-во ЗАО «Лилия Принт», 2013. – С. 10-29. – авт. вклад 0,35 п.л.

6. Гревцева, О.В. Особенности эмоционально-волевой сферы воспитанников кадетского училища в период адаптации / О.В. Гревцева / Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2013). – Ставрополь: Изд-во СПКУ, 2013. – С. 348-355. – авт. вклад 0,3 п.л.

7. Гревцева, О.В. Проблемы адаптации воспитанников кадетского училища к условиям образовательного процесса в условиях пансионного учебного заведения и моногендерного коллектива / О.В. Гревцева / Современная российская наука глазами молодых исследователей. Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов (28 февраля 2013). – Красноярск: Изд-во ООО «Научно-инновационный центр», 2013. – С. 163-167. – авт. вклад 0,25 п.л.

8. Гревцева, О.В. Особенности формирования социальных компетенций у воспитанников президентских кадетских училищ сборнике научных статей / О.В. Гревцева / Проблема формирования социальных компетенций детей и молодежи в современных условиях: международный сборник научных статей. – Армавир: Изд-во АГПА, 2014. – С. 53-54. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Гревцева, О.В. Сказкотерапевтические методы в формировании эмоционально-волевой сферы воспитанников в условиях пансионного учебного заведения и моногендерного коллектива на этапе адаптации / О.В. Гревцева / Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы III Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Россий-

ской Федерации (25-26 апреля 2014). – Ставрополь: Изд-во СПКУ, 2014. – С. 356-360. – авт. вклад 0,25 п.л.

10. Гревцева, О.В. К вопросу об особенностях гендерного подхода к обучению / О.В. Гревцева, Г.В. Романова / Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы IV Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (24 апреля 2015). – Ставрополь: Изд-во «Альфа Принт», 2015. – С. 698-703. – авт. вклад 0,25 п.л.

11. Гревцева, О.В. Специфика образовательной среды пансионного учебного заведения / О.В. Гревцева / Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы IV Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (24 апреля 2015). – Ставрополь: Изд-во «Альфа Принт», 2015. – С. 57-61. – авт. вклад 0,4 п.л.

Гревцева О.В. Особенности формирования стрессоустойчивости у воспитанников образовательных учреждений пансионного типа: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 24 с.