

На правах рукописи



АЙРАПЕТОВ Артем Александрович

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БАКАЛАВРОВ-ЛИНГВИСТОВ**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Ломтева Татьяна Николаевна

Официальные оппоненты: **Везиров Тимур Гаджиевич** – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», профессор кафедры методики преподавания математики и информатики
Тарасюк Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры методики преподавания иностранных языков

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Защита состоится «05» июня 2018 г. в 12.30 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», по адресу: г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344090, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге 21-ж, 2 этаж, <http://hub.sfedu.ru/media/diss/673e4aae-4af1-4382-91dd-db90fcd2c3b/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%90%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%90..pdf>; в научной библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, http://www.ncfu.ru/uploads/doc/disser_airapetov.pdf

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ЮФУ: <http://hub.sfedu.ru/media/diss/673e4aae-4af1-4382-91dd-db90fcd2c3b/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%90%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%90.pdf>

и на сайте СКФУ: <http://www.ncfu.ru/dissertaciya-ayrapetova-artema-aleksandrovicha.html>

Автореферат разослан «__» _____ 2018 года.

Ученый секретарь
объединенного
диссертационного совета



Г.Ф. Карпова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Новые мировые тенденции в образовании, которые рассматриваются как стратегический ресурс развития любого государства, привлекают сегодня особое внимание к содержанию и технологиям обучения, к вопросам способов контроля сформированности профессиональных компетенций специалиста. Контроль в этом ряду является важным механизмом формирования профессиональных качеств специалиста, так как он обеспечивает оперативное получение информации не только об учебном процессе, но и уровне знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по изучаемому предмету, что напрямую связано с выстраиванием адекватной образовательной траектории. Данный вопрос обретает особую значимость в свете введения ФГОС ВО+ как одного из важнейших направлений модернизации высшего образования, вызвавшего к жизни необходимость оптимизации процесса контроля сформированности профессиональных компетенций и создания релевантных для них психолого-педагогических условий.

Современное образование требует новых подходов к методам и формам контроля в учебных заведениях в целях решения задачи подготовить специалиста, не только обладающего высоким уровнем знаний, навыков и умений, но также способного применять их в своей профессиональной деятельности. Применение традиционных методов и форм контроля не всегда является эффективным средством оценки способности студента к мышлению, принятию решений, наличия коммуникативных, творческих способностей, что актуализирует вопрос применения инновационных методов и форм контроля, способствующих оценке деятельностного компонента профессиональных компетенций. В поле формирования и оценки деятельностного компонента наиболее адекватной технологией является кейс-технология, форму и способ предъявления которой следует специфицировать в соответствии с объектом исследования.

Состояние разработанности проблемы исследования. Имеющиеся педагогические исследования в данном направлении касались разработки И.Я. Лернером [1994] критериев, позволяющих диагностировать качество подготовки обучающихся, разработки В.И. Черниченко педагогических задач [2004], изучением Н.Ф. Талызиной [1969] возможности программированного контроля, проведением Ю.К. Бабанским [1989] изучения педагогического контроля с позиций оптимизации процесса обучения, разработки В.С. Аванесовым [2005] средств эффективной организации тестового контроля, анализом дидактического потенциала кейс-технологий (Э.А. Сидельник [2011], U. Grosse [1988], S. Heath [2004], О.Д. Федотова [2017]).

Вопросы обучения и оценки представлены в работах Ш.А. Амонашвили [1980]. Проблемы формирования профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве описаны в работах Н.Л. Московской [2003]. Современные средства оценивания результатов обучения рассмотрены В.И. Звонниковым и М.Б. Челышковой [2009]. Дискурсивные стратегии педагогического общения

в содержании профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя представлены в работах С.В. Сорокиной [2008]. Личностно-ориентированная профессионально-деятельностная тест-направленная система языкового образования в высшей технической школе описана в работах И.А. Цатуровой [2006]. Проблемы психологического тестирования представлены в исследованиях (А.С. Анастаси, С. Урбина [2009]). Стоит отметить, что в проанализированных работах не прослеживается акцент на формирование компетенции именно в части ее деятельностного компонента и проверки качества его сформированности средствами информационных технологий как оптимизирующего потенциала педагогической среды обучения.

Возникает **противоречие между**: возросшей потребностью в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций лингвиста, качество которых зависит от готовности обучающихся к осуществлению их непосредственной производственной деятельности, и недостаточной разработанностью адекватных методов контроля, позволяющих посредством оперативной обратной связи оптимизировать процесс формирования профессиональной языковой личности, что ставит на повестку дня актуализацию адекватных форм интеграции инновационных технологий (включая в свой состав кейс-технологии) в процесс формирования и контроля качества профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста.

Также до сих пор актуален вопрос о целесообразности применения компьютерных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций выпускника.

Необходимость решить **проблему**, отраженную в данном противоречии, обуславливает актуальность предпринятого нами исследования «Особенности применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров-лингвистов», призванной ответить на следующий существенный для работы вопрос: какие виды кейс-технологий обладают оптимизирующим потенциалом для осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций по дисциплинам теоретических и практических циклов в формате и контексте создания адекватной психолого-педагогической среды обучения, что будет специфицировать данный процесс применительно к подготовке специалистов в области лингвистики.

Цель исследования – выявить особенности применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров-лингвистов в процессе преподавания языковых дисциплин теоретического и практического циклов.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста в области языковых дисциплин практического и теоретического циклов в аспекте повышения его качества.

Предмет исследования – особенности применения кейс-технологий в целях оптимизации контроля качества профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста.

Гипотезы исследования строятся на предположениях о том, что:

1) Качество профессиональной подготовки напрямую связано с адекватностью форм и методов контроля качества, что способствует достоверности получаемой информации об уровне сформированности профессиональных компетенций лингвиста.

2) Возможно, что в условиях реализации компетентностной образовательной парадигмы в целях контроля качества образовательной деятельности может использоваться образовательная технология, основу которой составляет применение метода проблемно-ситуативного анализа, позволяющего контролировать уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста.

3) Возможно, что оптимизация процесса оценивания уровня сформированности деятельностного компонента профессиональных компетенций имеет место, если будет применяться кейс-тест как элемент образовательной технологии, позволяющей оценить деятельностный компонент компетенции посредством решения обучающимися ситуационных заданий, требующих не только выбора одного из предложенных вариантов ответов, но и применения аналитических, творческих и креативных умений.

4) Возможно, что адекватными педагогическими условиями, оптимизирующими потенциал кейс-технологий в целях определения уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра, будут являться: учет возрастных, психологических особенностей индивида, соответствие методов и форм обучения, темп осуществления подачи учебных материалов, время, необходимое для его усвоения, форма, вид и содержание тестового кейс-задания, а также комфортабельность образовательной среды.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **основные задачи**:

1. Определить потенциал ФГОС ВО+ в русле требований формирования профессиональных компетенций лингвиста и параметризации инструментальной базы управления качеством профессиональной подготовки в ВУЗе.

2. Выявить формы и методы формирования и контроля качества профессионального образования на предмет установления роли и места кейс-технологий в аспекте объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций лингвиста.

3. Установить специфику форм и методов контроля сформированности лингвистической компетенции бакалавра в обучении дисциплинам практических и теоретических циклов в условиях оптимизации образовательного процесса как способа создания адекватной психолого-педагогической среды обучения.

4. Представить кейс-тестирование с точки зрения его оптимизирующего потенциала и адекватной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров лингвистики по дисциплинам «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика».

5. Разработать и экспериментально проверить в ходе опытного обучения модель контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- идеи системного подхода к анализу педагогических явлений (И.В. Блауберг, И.Л. Бим, А.М. Сидоркин, Э.Г. Юдин и др.);
- идеи педагогического проектирования (В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек, В.В. Краевский, В.М. Монахов и др.);
- концепция личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.В. Зеленцова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- концепция учебной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);
- теория эффективности, интенсификации и оптимизации педагогического процесса (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.М. Блинов, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Краевский и др.);
- идеи компетентного подхода (С.П. Ахтырский, А.В. Баранников, В.А. Болотов, Ю.В. Варданын, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Н.Л. Московская, И. Фруммин, А.В. Хуторской и др.);
- теория деятельностного подхода (И.А. Цатурова, С.А. Жемулин, О.С. Тоистева, Е.В. Тройникова, Т.И. Фисенко и др.).

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы (аналитико-синтезирующий, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования), эмпирические методы (изучение литературы по лингвистике, профессиональной педагогике, методике преподавания иностранных языков, опросно-диагностические, экспертная оценка, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

Источниковую базу исследования составили психолого-педагогическая, лингвистическая, науковедческая научная литература по проблемам компетентного подхода, оптимизации образовательного процесса, профессионального образования. Использовались данные официальных информационных баз научных исследовательских фондов, электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: материалы зарубежной и отечественной периодики, диссертационные исследования, материалы научных симпозиумов и конференций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологией исследования, опорой на достижения основополагающих положений педагогики и психологии, применением комплекса дополняющих друг друга теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям, задачам, логике; разнообразием используемых источников по ключевым аспектам исследования; достигнутой согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями педаго-

гической науки; применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

1. Выявлены адекватные методы и формы контроля качества сформированности не только знаниевого, но и деятельностного компонента профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста.

2. Определены особенности применения кейс-технологий, роль и место кейс-тестирования (в том числе предъявляемого в компьютерной форме) как одной из инновационных образовательных технологий, обладающей дидактическим потенциалом за счет возможности включения в свой состав заданий различного вида, что способствует мотивации и объективной оценке уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

3. Осуществлено сопоставление общенаучных критериев оптимальности с оптимизирующим потенциалом кейс-технологий в компьютерном предъявлении как способ создания психолого-педагогической среды осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций.

4. Выявлена специфика методов и форм контроля сформированности лингвистической компетенции в части «владения системой лингвистических знаний» бакалавром-лингвистом в обучении дисциплинам практических и теоретических циклов с целью выявления эффективности их применения.

5. Представлены формы кейс-тестирования с точки зрения его оптимизирующего потенциала и адекватной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по дисциплинам «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика».

6. Разработана и экспериментально проверена в ходе опытного обучения модель контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования.

Теоретическая значимость исследования.

- теория управления качеством образования дополнена новыми положениями о целесообразности и возможности интеграции традиционных и инновационных методов и форм контроля с целью осуществления контроля качества профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста;

- теоретические положения, выдвинутые в работе, обосновывают целевые, принципиальные, содержательные и технологические аспекты использования кейс-тестирования как формы контроля при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста;

- обосновывается теоретическое положение о том, что кейс-тест в компьютерном предъявлении обладает оптимизирующим потенциалом и способствует оценке сформированности деятельностного компонента профессиональных компетенций по дисциплинам теоретических и практических циклов.

Практическая значимость исследования может быть обоснована следующими положениями:

- результаты данного исследования могут быть использованы в практике высших учебных заведений по направлению подготовки Лингвистика 45.03.02 (бакалавриат) для повышения эффективности процесса формирования и контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавров-лингвистов.

- доказанная валидность кейс-теста как технологии формирования и проверки качества деятельностного компонента профессиональных компетенций регламентируют те компоненты психолого-педагогической среды обучения, которые способствуют эффективности данного процесса.

- положения, выдвинутые и доказанные в работе, могут служить теоретико-методологической базой и практическим основанием разработки пакета кейс-тестов по другим дисциплинам специальности общепрофессионального и профессионального цикла бакалавров лингвистов

Положения, выносимые на защиту:

1) Приоритетное внимание к проблемам управления качеством профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста обусловлено необходимостью соотнесения основных целей развития высшей школы с государственной образовательной политикой. В этой связи на современном этапе в условиях перехода на компетентностную парадигму анализ потенциала ФГОС ВО+ позволяет выявить в составе компетенций знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты, качество сформированности которых должно быть в результате проконтролировано на предмет управления образовательным процессом и его корректировки.

2) Так как деятельность является важным компонентом компетенций, то их сформированность будет зависеть от качества подготовки при соблюдении адекватности форм и методов контроля оцениваемому виду деятельности. По причине того, что деятельность проявляется в самостоятельном осуществлении алгоритма действий, направленного на приобретение знаний и решение поставленных задач, то инновационные методы и формы контроля адекватны, так как имеют в своей основе деятельностный компонент и способны осуществить контроль уровня сформированности профессиональных компетенций. В структуре профессиональной компетенции выделяются учебная и профессиональная виды деятельности, из чего следует, что формами контроля профессиональных компетенций могут быть как традиционные, так и инновационные (в частности компьютерное тестирование) в зависимости от релевантности оптимизирующего потенциала практикуемой формы.

3) Структурно-содержательные компоненты кейс-технологий коррелируют с общим форматом требований, которые предъявляются таким феноменом как оптимизация образовательного процесса, и это заключается в достижении максимально возможных результатов (возможность оценки знаниевого и деятельностного компонентов профессиональных компетенций),

экономии времени (автоматизированная обработка и интерпретация результатов), экономии сил (отсутствие необходимости проведения инструктажей, выдачи заданий и обработки результатов). Это детерминирует его статус как одного из базовых факторов создания адекватной психолого-педагогической среды профессиональной подготовки бакалавра-лингвиста, что можно определить как индивидуальный подход, организацию контрольно-оценочных процедур за ходом учебно-познавательной деятельности студента для повышения эффективности автономизации процесса, обратную связь и психолого-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности.

4) Кейс-технология как инновационное средство формирования и оценки качества именно деятельностного компонента профессиональных компетенций в своем компьютерном предьявлении способствует оптимизации функционального потенциала образовательной среды в корреляции направленности на учебную либо профессионально ориентированную деятельность, что определяет особенности применения данной технологии в профессиональной подготовке бакалавра-лингвиста

5) Лингвистическая компетенция формируется путем изучения целого ряда различных языковых дисциплин, имеющих как теоретический, так и практический характер направленности. В зависимости от целей и задач дисциплин могут применяться как традиционные, так и инновационные методы и формы контроля. Так, при изучении теоретической фонетики в большей мере осуществляется учебная деятельность, контроль которой целесообразно проводить с использованием традиционных методов, а при изучении дисциплины «Практическая фонетика» – профессиональная деятельность, которую следует контролировать с применением инновационных методов и форм контроля. Доля инновационных методов и форм контроля соотносится с долей направленности дисциплины на осуществление профессиональной деятельности. При необходимости осуществления контроля профессиональной деятельности целесообразно применение такой инновационной технологии контроля как кейс-тест, в основе которого лежат ситуационные задачи, имитирующие случаи, возникающие в реальной действительности.

б) Основными структурными компонентами авторской модели контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования и учитывающих особенности усвоения дисциплин теоретических и практических циклов являются:

Цель – выявление степени соответствия усвоенных знаний, сформированных умений, навыков и компетенций установленным требованиям.

Принципы – действенность, систематичность, индивидуализация, дифференцирование, объективность, оптимальность.

Методы – приемы учебной деятельности, которые будут способствовать постановке задач, планированию, стимулированию, контрольно-оценочной процедуре, анализу итогов учебно-познавательной деятельности в рамках компетентностной образовательной парадигмы.

Функции – диагностирующая функция, констатирующая функция, прогнозирующая функция.

Содержание – профессиональные компетенции.

Педагогические условия – учет возрастных, психологических особенностей индивида, соответствие методов и форм обучения, темп осуществления подачи учебных материалов, время, необходимое для его усвоения, форма, вид и содержание тестового кейс-задания, а также комфортабельность образовательной среды.

Операциональный компонент – кейс-тест, предъявляемый, в том числе, в компьютерной форме, в контексте оценки качества уровня сформированности профессиональных компетенций на примере дисциплин теоретического и практического циклов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены: в политематическом сетевом электронном научном журнале Кубанского государственного аграрного университета (Краснодар, 2016-2017), в научном издании «Педагогический журнал» (Ногинск, 2016), в материалах II Международной научно-практической конференции УВО «Махачкалинский инновационный университет» (Махачкала, 2015), в научном издании «Высшая школа» (Уфа, 2016), в журнале научных и прикладных исследований (Уфа, 2016), в материалах II ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону» (Ставрополь, 2014), в материалах IV всероссийских научно-методических чтений ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП (Ставрополь, 2017), в сборнике научных статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 2016), в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции «Цифровое общество в контексте развития личности» (Тюмень, 2018), в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции «Информация как двигатель научного прогресса» (Саратов, 2018).

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2014 – 2015 гг.) исследования на основании изучения и критического анализа отечественной и зарубежной научной литературы были разработаны базовые теоретические концепты по ключевым позициям исследования и параллельно выявлялись адекватные формы и методы формирования и контроля профессиональной компетенции бакалавра-лингвиста.

На этом этапе был разработан концептуальный замысел исследования, определена его эмпирическая база, определены роль и место компьютерного тестирования как формы контроля при формировании профессиональных компетенций лингвиста.

Второй этап (2015 – 2016 гг.) был связан с теоретическим обоснованием процесса оптимизации как способа создания психолого-педагогической среды обучения. Выделялись и обосновывались формы компьютерного тес-

тирования как оптимизирующий потенциал контроля сформированности профессиональной компетенции по дисциплинам теоретических и практических циклов, проектировалась модель контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования и план экспериментальной работы по применению данной технологии; осуществлялись констатирующий и формирующий этапы экспериментальной работы.

Третий этап (2016 – 2017 гг.) был посвящен обобщению, оформлению и апробации результатов исследования. На этом этапе уточнялись возможности модели контроля качества сформированности профессиональной компетенции бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования и проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась методологически выверенными исходными положениями, использованием комплекса методов исследования, адекватных его целям и задачам, длительным характером опытно - экспериментальной работы и положительными итогами экспериментальной деятельности.

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 12 работ авторским объемом 6,3 п.л., в том числе 4 работы – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы, состоящей из 150 источников, в том числе 6 на иностранном языке; диаграмм, таблиц и 3 приложений. Объем основного текста составляет 173 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность заявленной темы, формулируются цель, задачи и гипотезы исследования, определяется теоретико-методологическая основа, указываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обозначаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты инновационных форм и методов контроля качества профессиональной подготовки лингвиста» определен потенциал ФГОС ВО+ в русле требований формирования профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста; описана инструментальная база, способствующая управлению качеством профессиональной подготовки в ВУЗе; выявлены методы и формы контроля, позволяющие объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста; определены роль и место компьютерного тестирования как одного из инновационных методов контроля в целях обеспечения сформированности профессиональных компетенций.

Одной из важных проблем системы образования на сегодняшний день является преодоление разрыва между «знаниевой» парадигмой содержания обучения и его профессионально значимыми результатами. Решение проблемы можно осуществить в рамках только двух взаимосвязанных направлений: новых способов формирования профессиональных и личностных компетенций в процессе обучения и организации адекватного контроля результатов обучающей деятельности.

Компетенции, выступающие в качестве образовательных результатов в контексте ФГОС ВО+, позволяют более продуктивно осуществить диалог между работодателем и высшим учебным заведением. При этом образовательные технологии рассмотрены с точки зрения их потенциала формировать компетенции (путем применения активных и интерактивных методов обучения), а оценочные средства (с помощью привлечения к их разработке работодателей, экспертов из профессиональной среды) – как инструмент верификации сформированности компетенций.

В ФГОС ВО+ «компетенция» определена в виде комплексной характеристики готовности обучающегося применять приобретенные умения, знания и личностные качества в типичных и изменяющихся случаях профессиональной деятельности.

Становится ясно, что осуществляется смещение акцентов с содержания обучающей деятельности на результаты обучения, которые должны демонстрироваться обучающимися на выходе. Следовательно, компетенции позволяют выразить ожидаемые и измеримые результаты обучающей деятельности – конкретные достижения обучающихся, определяющие их готовность к продуктивной профессиональной деятельности по завершении всей или части образовательной программы. В этом смысле компетенция представляется интегральной характеристикой обучающегося, динамичной совокупностью знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которые обучающийся обязан продемонстрировать в результате завершения части или всей образовательной программы.

Компетенция представляется в виде «комплекса видов деятельности, связанных с накоплением знаний, составляющих профессиональное ядро будущего специалиста; накоплением знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; направленностью на витальные и социальные ценности; совершенствование коммуникативно-прагматических качеств индивида; совершенствование селективности мотивационного срока при определении рода деятельности.

В рамках нашего исследования вслед за авторитетными исследователями мы придерживаемся следующей структуры компетенции, которая, по нашему мнению, наиболее наглядно демонстрирует основные отличия компетенций от ЗУНов (В.И. Игошин, С.Н. Филипченко, 2014):

- «знаниевый компонент» (способность к знаниям и пониманию);
- «ценностный компонент» (ценностная составляющая личности и мотивированность при решении профессиональных задач);

- «деятельностный компонент» (умение практически и оперативно применять знания в конкретной ситуации).

Необходимо обратить внимание на то, что в ФГОС ВО+ по подготовке бакалавров подчеркивается, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных и активных форм проведения занятий.

В рамках нашего исследования особое место отводится профессиональным компетенциям, формирующим способность личности к успешной профессиональной деятельности.

В основе методологии лежит системно-деятельностный подход, трактуемый разработчиками как подход, который постулирует в качестве цели образования развитие личности обучающегося, основанном на осуществлении универсальных способов деятельности. Процесс обучения определяется не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта (А.Г. Асмолов, М.М. Малышева, 2009). Важно отметить, что такие подходы, как компетентностный, личностный и др., не только не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но отчасти и сочетаются с ним, «поглощаются» им.

Обобщая вышеизложенное, совершенно очевидно, что в рамках данного подхода ставятся следующие задачи:

- Осуществление воспитания и развития личности согласно последним требованиям.
- Развитие у обучающихся навыков, позволяющих самостоятельно приобретать и обрабатывать информацию.
- Реализация личностного подхода к будущим выпускникам.
- Формирование коммуникативных навыков у студентов.
- Направленность на творческую составляющую при осуществлении педагогической деятельности.

Формирование профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста, а также осуществление контроля их сформированности входят в инструментальную базу управления качеством профессиональной подготовки в ВУЗе.

Анализ теоретической литературы по данной проблематике позволяет нам выделить педагогические условия управления качеством профессиональной подготовки обучающихся в ВУЗе, соблюдение которых позволяет сделать этот процесс эффективным: социальное партнерство и информатизация процесса обучения в ВУЗе.

Одной из основных функций в процессе управления качеством является контроль качества. Контроль качества реализуется с помощью сравнения запланированной оценки качества с действительным его состоянием.

В учебной деятельности обучающихся выделяют традиционные и инновационные формы и методы контроля. К традиционным методам оценки знаний относятся: устный и письменный контроль. Данные формы контроля не являются достаточно оперативными, так как на их реализацию отводится

значительное время. Однако традиционный контроль считают причиной того, что, по результатам отечественных и зарубежных исследований, выпускники учебных заведений демонстрируют достаточно высокий уровень фактических знаний, но в процессе решения задач практико-ориентированного проблемного плана не проявляют должного профессионализма. Исходя из этого, помимо прочего следует применять те методы и формы контроля, которые позволяют осуществить оценку деятельностного компонента профессиональных компетенций. Эти задачи решаются путем применения инновационных методов на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Важнейшими условиями успешной реализации описанных методов и форм контроля является их комплексность и функциональность, являющаяся собой корреляцию приобретенных компетенций с конкретными задачами и видами профессиональной деятельности и социальной активности студента.

Для определения степени сформированности профессиональных компетенций на разных этапах обучения целесообразно использовать те инновационные методы контроля, которые имеют в своей основе деятельностный компонент (кейс-метод, тестирование, портфолио, метод проектов и др.).

Инновационные формы контроля способны оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, а также в совокупности создают благоприятную среду для формирования познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной деятельности на занятиях.

Одним из инновационных методов контроля является «тестирование». Тестирование является аттестационной процедурой, позволяющей максимально объективно оценить соответствие личностной модели знаний обучающегося экспертной модели знаний.

Переход общества на информационную стадию, где хранение и обработка информации осуществляются электронными средствами, а образовательная среда, выполняя социальный заказ, включает в инструментальную базу компьютерные средства, обуславливает важность определения в ней места и роли компьютерного тестирования. Являясь органической частью философии современного общества, они способствуют получению объективной, оперативной, достоверной информации о знаниях, умениях, навыках и компетенциях как результат процесса обучения, а также обладают дидактическим потенциалом, заключающимся в объективности, валидности, простоте, демократичности, массовости и кратковременности, технологичности, достоверности, надежности, дифференцирующей способности, индивидуальности подхода.

Можно заключить, что правильная организация контроля оказывает сильное влияние на эффективность управления учебно-воспитательным процессом, а компьютерное тестирование как инновационная технология способствует повышению мотивации обучающихся, обеспечению оперативной обратной связи, которая позволяет студенту своевременно получать подкрепление правильности ответа.

Во второй главе «Моделирование педагогической среды реализации компьютерного тестирования как инновационной формы контроля качества профессиональной подготовки лингвиста» раскрывается понятие процесса оптимизации как способа создания психолого-педагогической среды обучения; выявляется специфика форм и методов контроля сформированности лингвистической компетенции в обучении дисциплинам практических и теоретических циклов; рассматривается кейс-тестирование с точки зрения его оптимизирующего потенциала и адекватной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по дисциплинам теоретических и практических циклов; разрабатывается и экспериментально проверяется в ходе опытного обучения модель контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что на сегодняшний день в качестве одной из важнейших проблем системы образования является оптимизация образовательного процесса. Оптимизация (от лат. *Optimus* – наилучший) в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из возможных вариантов развития процесса и выбор множества возможных условий, средств, действий и т.п. (О. Петрученко, 2001). В современной отечественной школе оптимизация рассматривается как часть эволюции обучающей и воспитательной систем, включающей в себя оперирование различными педагогическими инструментариями (применение различных методик, технологий и т.д.), расширение и модернизацию материально-технической базы с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Оптимизация образовательной среды позволяет добиться обеспечения психологических и педагогических условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

К особенностям психолого-педагогического сопровождения относятся: профессиональные, личностные, национальные качества преподавательского коллектива; возрастные, культурно-этнические, психологические особенности индивида; адекватность методов, форм обучения; темп осуществления подачи учебных материалов, время, необходимое для его усвоения, а также комфортабельность образовательной среды; индивидуальный подход и организация контрольных процедур за ходом учебной деятельности обучающегося с целью повышения качества автономизации процесса и т.д.

Мы пришли к выводу, что оптимизация системы обучения, а также её компонентов является сложным полиаспектным процессом, требующим системного подхода в ходе принятия решений, относящихся к функционированию и развитию системы образования и воспитания, индивидуально направленной психолого-педагогической поддержки, сопровождения и применения инновационных образовательных технологий.

В рамках нашей работы важным является выделение основной цели обучения, проявляющейся в развитии коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – лингвистической, речевой, социокультур-

ной, компенсаторной, учебно-познавательной. В большинстве работ лингвистическая компетенция рассматривается как основной компонент коммуникативной компетенции. Анализируя интерпретацию лингвистической компетенции исследователями, можно сделать следующие выводы: 1) лингвистическая компетенция признана как базовый компонент коммуникативной компетенции, без которой коммуникативная компетенция не может быть сформирована; 2) большинством ученых лингвистическая компетенция рассматривается в виде знания языковой системы языка на всех уровнях (фонологический, лексический, грамматический), грамматических правил построения предложения (Д.Д. Жажева, 2013).

В состав лингвистической компетенции входят следующие структурные составляющие: языковая составляющая, речевая составляющая и лингвострановедческая составляющая (К.Б. Жигалева, 2009).

Формирование лингвистической компетенции и отдельных её компонентов осуществляется в процессе обучения дисциплинам теоретического и практического циклов, которые представляются в нашем исследовании на примере дисциплин «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика».

В рамках исследования были определены методы и формы контроля, способные оценить уровень сформированности лингвистической компетенции, среди которых выделены: задачный подход, тестирование, устный опрос, письменная проверка, индивидуальный контроль, фронтальный контроль, метод проектов, кейс метод и т.д.

Анализ рабочих программ дисциплин показал, что из общего количества тем дисциплины «Теоретическая фонетика» 39% тем носят практико-ориентированный характер, а в дисциплине «Практическая фонетика» - 58% тем.

Теоретической фонетикой решаются общие вопросы, относящиеся к звуковой стороне языка, изучаются условия образования звуков, закономерности при сочетании и изменении звуков, членение речевого потока и т.д. Изучение звуковой стороны языка способствует уяснению многих грамматических явлений, установлению родства языков, объяснению многих исторических процессов развития языка. Исходя из этого, при изучении данной дисциплины в большей степени будет осуществляться учебная деятельность, являющаяся одной из основных видов деятельности человека, направленной на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Практическая фонетика основывается на положениях теоретической фонетики. Практическое изучение звуков может иметь большое значение при постановке правильного произношения звуков родного и иностранного языка, для орфографии, в деле создания алфавитов для бесписьменных языков. Данные фонетики применяются в логопедии, в сурдопедагогике. Это означает то, что данная дисциплина имеет более выраженную направленность на осуществление профессиональной деятельности.

Таким образом, в ходе проведенного анализа, мы пришли к выводу о том, что в зависимости от целей и задач дисциплин, а также направленности

ЗУНов на учебную или профессиональную деятельность, могут применяться, как традиционные, так и инновационные методы контроля. В теоретической фонетике в большей степени будет осуществляться учебная деятельность, направленная на решение учебных задач, а в практической фонетике – профессиональная деятельность, приближенная к реальным жизненным ситуациям. Исходя из этого, можно заключить, что будет меняться содержание методов контроля. Специфика методов контроля сформированности лингвистической компетенции, на наш взгляд, заключается в виде осуществляемой деятельности в рамках данных дисциплин.

Особое место среди инновационных методов контроля отводится кейс-технологиям, которые могут быть представлены в различных формах. Так, например, в рамках данной технологии был разработан новый вид лекции – кейс-лекция, которая позволяет по горячим следам, после разбора конкретной проблемной ситуации, восполнить пробелы в теории и систематизировать знания на новом, более высоком уровне их генерализации.

Однако в рамках нашей работы целесообразным, на наш взгляд, является реализация кейс-технологии в компьютерном предьявлении путем разработки, так называемых, кейс-тестов. По мнению Е.Б. Моргунова, кейс-тест является методикой оценивания и развития потенциала профессионала, сочетающей в себе преимущества и преодолевающей недостатки «классических» кейсов и тестов. Стандартные кейсы бывают либо очень объемными (15-20 страниц), изучение которых требует не одного часа напряженной работы, либо ограниченными по идее и имеющими отдаленное сходство с реальностью. Что касается стандартных тестов, то в них не прослеживается четкой связи материала с практическими профессиональными задачами, а это исключает возможность обучения успешной деятельности в реальной жизненной ситуации. Кейс-тест же, в свою очередь, отличается от классических кейсов, во-первых, большей применимостью к нему критериев валидности (пригодность того или иного инструментария к оценке определенной психологической характеристики) и надежности, а во-вторых – более глубокой дифференциацией осуществляемой оценки. В отличие от стандартных тестов кейс-тест будет обладать высоким сходством с той деятельностью, на оценку которой он направлен, и дополнительной развивающей функцией (Е.Б. Моргунов, 2001; А.Г. Шмелев, 2000).

По нашему мнению, кейс-тест относится к виду тестовых заданий открытого типа со свободным изложением, так как при его решении перед обучающимися ставится задача самостоятельно осуществить ввод предлагаемого варианта решения. На ответы не наложены ограничения, однако формулировки заданий обеспечивают наличие лишь единого верного ответа.

Следует также отметить, что в зависимости от целей контроля кейс-тест может быть представлен в каждой из форм компьютерного тестирования, различающихся по технологии объединения заданий в тест, среди которых выделяют: стандартизованный тест, автоматизированный тест и адаптивное тестирование (В.И. Звонников, 2009).

Применяя кейс-тест, удастся проверить деятельностный компонент профессиональных компетенций за счет использования ситуационных заданий, требующих от обучающегося не только выбора правильного варианта ответа из представленных, но также изучения и анализа проблемы (В.П. Бугрин, Н.В. Борисова, 2010).

При работе с кейс-тестом бакалаврам необходимо решить кейс-ситуацию, проанализировав описанную проблему и актуализировав имеющиеся профессиональные теоретические и практические знания, что способствует формированию навыка успешного исполнения профессиональной деятельности и получению качественной оценки профессиональной компетентности.

Кейс-тесты используются как инновационное средство формирования и контроля сформированности компетенций и применимы ко всем академическим специальностям, однако в зависимости от специфики профиля будет происходить изменение в содержании тестов по причине существования различий в видах профессиональной деятельности и целях дисциплин.

Реализуя кейс-тест в компьютерном варианте, появляется возможность оптимизировать процесс контроля путем экономии времени при выполнении тестовых заданий, исключения психологического давления, что может способствовать более эффективному контролю и уменьшению затрачиваемых сил, а это связано с меньшим количеством действий при выполнении заданий в данной форме (В.В. Михайлов, 2010; С.А. Нестеренко, 2007; Ю.К. Бабанский, 1989).

Результатом исследования является разработка педагогической модели контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования, включающей в себя: методологические подходы, цели, задачи, принципы, содержание, методы, средства контроля, педагогические условия, критерии оценки качества [Рисунок 1].

Для проверки эффективности разработанной модели в течение 2015-2017 гг. проводилась экспериментальная работа на базе Северо-Кавказского Федерального Университета, Гуманитарного института, кафедры романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации со студентами первого-третьего курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиля – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В рамках трех этапов эксперимента (констатирующего формирующего, контрольного) приняли участие 76 студентов. На каждом этапе решалась определенная область задач.

Цель **констатирующего этапа** заключалась в определении методов и форм контроля, позволяющих объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и в выявлении отношения студентов к необходимости применения инновационных методов и форм контроля при оценке деятельностного компонента профессиональных компетенций. В ходе контроля был применен устный опрос, результаты которого указали на



Рисунок 1. Модель контроля уровня сформированности профессиональных компетенций средствами кейс-тестирования

недостаточную эффективность традиционных методов контроля при проверке уровня сформированности профессиональных компетенций и низкую мотивацию обучающихся, что подтвердило актуальность проводимого исследования и необходимость поиска эффективных методов и форм контроля уровня сформированности профессиональных компетенций лингвиста.

Из 76 студентов 27% обучающихся продемонстрировали знания, навыки и умения на высоком уровне, 47% – средний уровень, у 21% – низкий уровень и 5% студентов не справились с предложенными заданиями. Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Анализ данных констатирующего этапа эксперимента позволил перейти к проведению **формирующего этапа**, на котором в ходе текущего контроля один раз в неделю в течение семестра применялись кейс-тесты по дисциплине «Практическая фонетика» для того, чтобы обучающиеся могли «перестроиться» и применять приобретенные знания, навыки и умения в реальных ситуациях.

Приведем пример кейс-теста, предложенного обучающимся в ходе текущего контроля после изучения раздела «Sounds of Speech».

В кейс-тесте представлен видеофрагмент ситуации, в которой между мужем и женой происходит следующий диалог:

Carol: John, I lost my pen. Help me to find it, please.

John went to the kitchen to look for a pen.

When Carol saw that John was looking for it in the kitchen, she was surprised, because she never takes it there.

Далее обучающиеся ответили на вопрос, «Какой предмет Джон пошел искать на кухне?» и записали его в граф «свободный ответ».

Верный ответ: *Pen*

Для решения представленного кейс-теста обучающимися выполнялись следующие шаги:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию;
- 2) определить проблему, заключающуюся в неправильном понимании мужем слов своей жены;
- 3) актуализировать полученные в рамках дисциплин «Теоретическая фонетика» и «Практическая фонетика» знания, умения и навыки (раздел «Sounds of Speech», глава «Sounds and Phonemes»);
- 4) определить, что именно послышалось мужу (*Pen*) и, что на самом деле попросила найти жена (*Pen*);
- 5) выполнить кейс-тест.

Данный кейс-тест позволяет оценить деятельностный компонент профессиональных компетенций заключающихся в способности к моделированию возможных ситуаций общения между представителями разных культур и социумов (ПК-17); владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК -26).

Представим результаты проведенного промежуточного контроля с применением кейс-тестов [Рисунок 2].

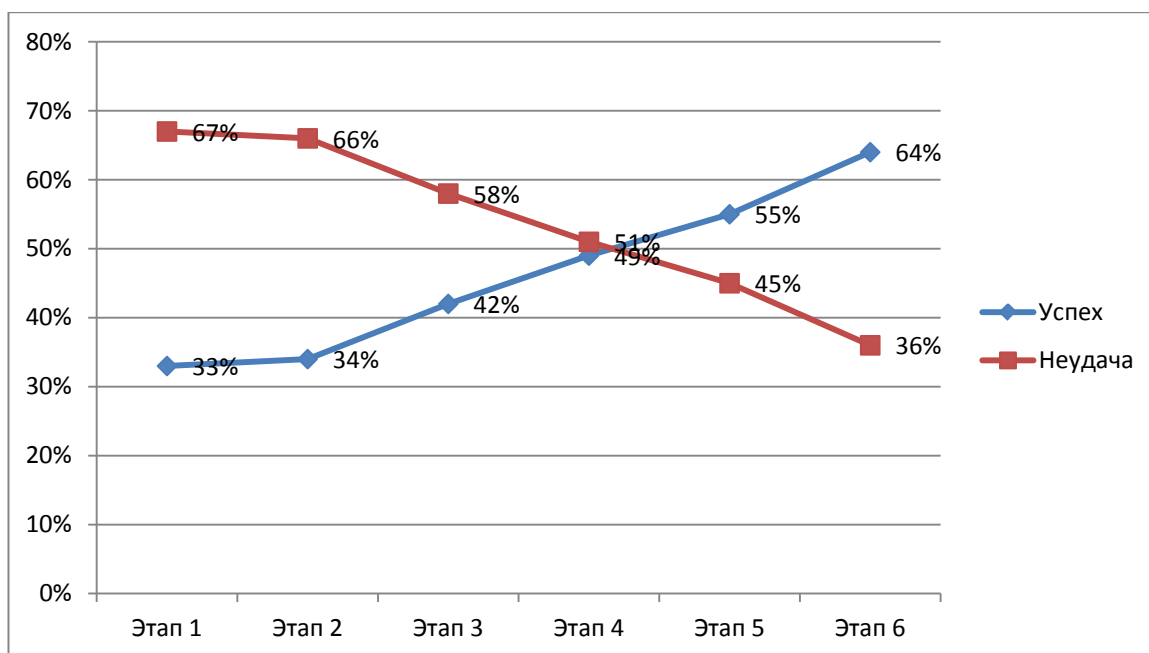


Рисунок 2. Результаты промежуточного контроля с применением кейс-тестов

Анализ результатов указал на необходимость систематического проведения контроля в виде кейс-теста с целью подготовки студентов к успешному осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Далее следовал **контрольный этап**, целью которого являлось определение уровня развития сформированности профессиональных компетенций студентов-лингвистов. Для этого в 2016-2017 гг. на 3 курсе был проведен контроль по дисциплине «Практическая фонетика» с применением устного опроса и кейс-тестов.

Представим результаты устного опроса проведенного на данном этапе [Рисунок 3].

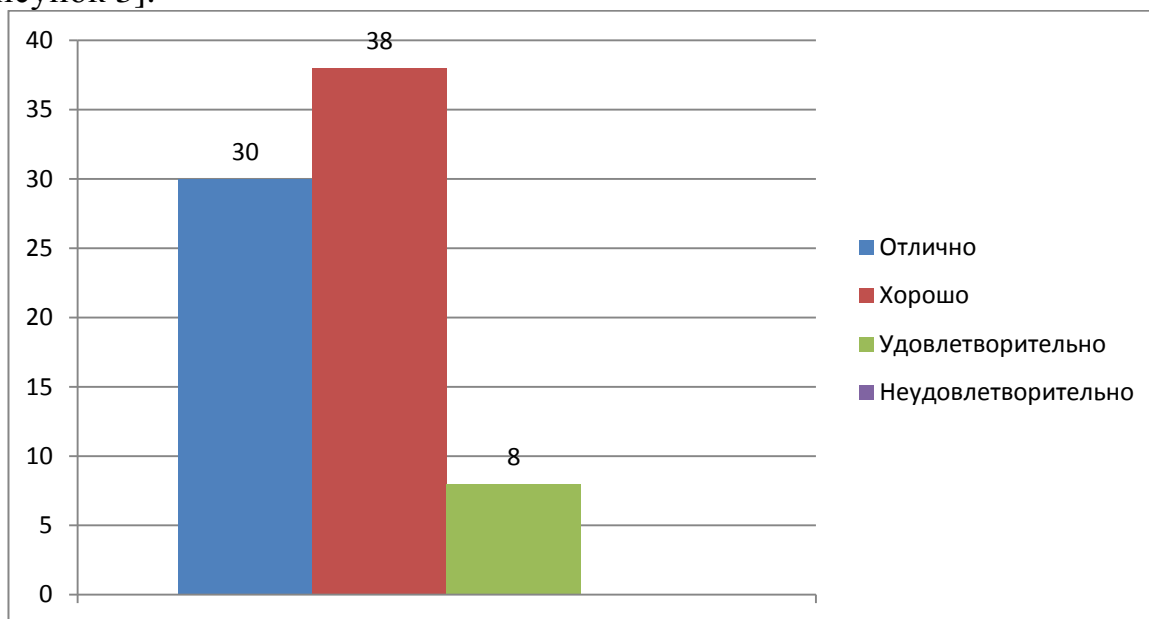


Рисунок 3. Диаграмма результатов оценки «знаниевого» компонента компетенций с применением устного опроса

Устный опрос позволил оценить «знаниевый» компонент профессиональных компетенций, включающий в свой состав учебную деятельность, а для оценки деятельностного компонента (профессиональная деятельность) был применен кейс-тест, оценивающий уровень сформированности деятельностного компонента.

Представим результаты кейс-тестирования, проведенного с учетом описанных в Таблице 1 критериев [Рисунок 4].



Рисунок 4. Диаграмма результатов оценки «деятельностного» компонента компетенций с применением кейс-тестов.

Данные результаты указали на сформированность деятельностного компонента профессиональных компетенций.

Для успешного проведения педагогического эксперимента и последующей интерпретации его результатов нами были выделены критерии, которые указывают на уровень сформированности профессиональных компетенций после применения традиционных и инновационных методов и форм контроля [Таблица 1].

Таблица 1

Критерии уровня сформированности профессиональных компетенций

	Уровень сформированности профессиональных компетенций			
	<i>некомпетен</i>	<i>минимальный</i>	<i>базовый</i>	<i>высокий</i>
Знаниевый компонент (знания, умения, навыки)	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
Деятельностный компонент (профессиональная деятельность)	неудача	неудача	успех	успех

На основе представленных критериев была осуществлена оценка уровня сформированности профессиональных компетенций на примере одной из подгрупп лингвистов. Из 76 студентов «высокий» уровень сформированности контролируемых профессиональных компетенций имеют (28%) обучающихся, «базовый» - (50%), минимальный – (22%) студентов. После проведения контроля с применением традиционных (устный опрос) и инновационных методов (кейс-тест) контроля обучающимся снова было предложено анкетирование на выявление их отношения к предложенному виду оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Полученные на заключительном этапе экспериментальной работы результаты показали результативность реализации предложенной нами модели контроля уровня сформированности профессиональных компетенций средствами компьютерного тестирования

В **Заключении** представлены выводы, в которых описаны результаты анализа ФГОС ВО+, позволяющего представить структуру профессиональной компетенции, включающей знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты; определено, что эффективная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций возможна при комплексном применении традиционных и инновационных методов и форм контроля; среди инновационных методов контроля выделяется кейс-тестирование как методика оценки и развития потенциала профессионала, сочетающая в себе преимущества и преодолевающая недостатки традиционных кейсов и тестов, а также позволяющая осуществить оценку деятельностного компонента профессиональных компетенций с учетом особенной применения данной технологии к предметам теоретического и практического циклов бакалавра лингвистики; экспериментальная проверка модели контроля качества сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста средствами кейс-тестирования подтвердила выдвинутые гипотезы и положения, вынесенные на защиту.

Перспективы исследования намечаются по всем ключевым позициям диссертационной работы, а именно: экстраполяция теоретических положений контроля уровня сформированности профессиональных компетенций на другие учебные предметы с учетом их специфики и сферы употребления; применение модели контроля при оценке уровня сформированности общепрофессиональных и общекультурных компетенций; модернизация контроля качества подготовки на других ступенях образовательной парадигмы.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатской диссертации

1. Айрапетов, А.А. Кейс-тестирование как технология оптимизации сформированности профессиональных компетенций бакалавра-лингвиста

[Электронный ресурс] / А.А. Айрапетов // Интернет-журнал «Мир науки». – Москва, 2018. – №1. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN118.pdf>. – авт. вклад 0, 3 п.л.

2. Айрапетов, А.А. Процесс оптимизации как способ создания психолого-педагогической среды [Электронный ресурс] / А.А. Айрапетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный Журнал КубГАУ). – 2017. – № 02(126). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/02/pdf/23.pdf>. – авт. вклад 0,6 п.л.

3. Айрапетов, А.А. Оптимизирующий потенциал компьютерного тестирования в условиях формирования деятельностного компонента профессиональных компетенций / А.А. Айрапетов // Педагогический журнал. – 2016. – № 6А – С. 397- 408. – авт. вклад 1,5 п.л.

4. Айрапетов, А.А. Методы контроля уровня сформированности профессиональных компетенций в контексте деятельностной основы обучения в вузе [Электронный ресурс] / А.А. Айрапетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал Куб-ГАУ). – 2016. – № 10 (124). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/86.pdf>. – авт. вклад 0,8 п.л.

II. Остальные работы

5. Айрапетов, А.А. Компьютерное тестирование как эффективная форма контроля знаний учащихся на уроке иностранного языка / А.А. Айрапетов, Т.Н. Ломтева // Теоретические и практические проблемы развития современной науки: материалы II Международной научно-практической конференции УВО «Махачкалинский инновационный университет». – Махачкала, 2015. – С. 23-31. – авт. вклад 0,6 п.л.

6. Айрапетов, А.А. История понятия терминов «компетенция» и «компетентность» / А.А. Айрапетов // Высшая школа. – 2016. – № 11. – С. 36-37. – авт. вклад 0,3 п.л.

7. Айрапетов, А.А. Компетентностная образовательная модель как детерминанта инновационных форм контроля результата обучающей деятельности / А.А. Айрапетов // Журнал научных и прикладных исследований. – 2016. – № 11. – С. 18-21.– авт. вклад 0,5 п.л.

8. Айрапетов, А.А. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образовательного процесса / А.А. Айрапетов, Г.И. Шевченко // Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях: материалы II ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь, 2014. – С. 13-15. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Айрапетов, А.А. Компьютерное тестирование как средство оптимизации образовательного процесса в условиях формирования профессиональных компетенций / А.А. Айрапетов, А.М. Ямалетдинова А.М. // Материалы IV всероссийских научно-методических чтений ставропольского ин-

ститута кооперации (филиала) БУКЭП. – Ставрополь, 2017. – С. 119-121. – авт. вклад 0,4 п.л.

10. Айрапетов, А.А. Компьютерное тестирование в аспекте повышения качества обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету / А.А. Айрапетов Т.Н. Ломтева // Иноязычная коммуникативная культура в повышении качества профессиональной подготовки специалистов: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 6-8. – авт. вклад 0,4 п.л.

11. Айрапетов, А.А. Адекватные методы и формы контроля степени сформированности лингвистической компетенции в области дисциплин теоретических и практических циклов / А.А. Айрапетов // Цифровое общество в контексте развития личности: материалы Международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2018. – С. 14-19. – авт. вклад 0,4 п.л.

12. Айрапетов, А.А. Инновационные методы и формы оценки качества подготовки лингвистов / А.А. Айрапетов // Информация как двигатель научного прогресса: материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2018. – С. 6-10. – авт. вклад 0,3 п.л.

Айрапетов А.А. Особенности применения кейс-технологий в профессиональной подготовке бакалавров-лингвистов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь: СКФУ, 2018. 25 с.