

На правах рукописи



КУРИЛОВА Анна Владимировна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону
2017**

Работа выполнена в Таганрогском институте управления и экономики

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент
Демидова Ирина Феликсовна

Официальные оппоненты: **Трофимова Наталья Борисовна,**
доктор психологических наук, профессор,
Воронежский государственный педагогиче-
ский университет, психолого-педагогический
факультет, кафедра общей и педагогической
психологии, заведующий;

Голубь Оксана Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент,
Волгоградский государственный универси-
тет, Институт естественных наук, кафедра
психологии, доцент

Ведущая организация – **Ставропольский государственный
медицинский университет**

Защита состоится 19 апреля 2017 г. в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru

Автореферат разослан 19 марта 2017 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Тельнова
Ольга Виталиевна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние годы освещение проблем профессиональной карьеры, карьерного роста все чаще встречается в работах психологов, что связано с высокой значимостью этого вопроса для нового социально-экономического и политического устройства России. Философия современной отечественной карьеры – это не только успешность в профессиональной области, но и успешность всей жизни.

Актуальная необходимость человека в рефлексии и самоактуализации находит возможность реализации через построение собственной профессиональной карьеры, которая выступает на сегодняшний день одним из важнейших источников жизненных смыслов, перспектив, целей. Несмотря на различные междисциплинарные точки зрения на профессионализацию, в психологических исследованиях всегда подчеркивается значение планирования карьеры для личностного и профессионального роста. Карьера занимает одно из главенствующих мест на таких этапах жизненного пути, как окончание социальных институтов в период молодости и зрелости в условиях профессионального кризиса у безработных граждан; содержит в себе неисчерпаемые возможности для креативности в трудовой деятельности, профессионального развития, эффективного планирования жизненной перспективы в целом.

К исследованиям, результаты которых позволяют предположить влияние тех или иных психологических переменных на планирование профессиональной карьеры, можно отнести исследования формирования жизненной и профессиональной перспективы сквозь призму профессионального самоопределения (И.А. Демина, И.В. Дубровина, И.С. Кон, С.В. Кривцова, А.А. Кроник, О.В. Кузнецова, Д.А. Леонтьев, Ж.А. Леснянская, Л.С. Самсоненко, В.Г. Семчук, Н.Н. Толстых, Е.Л. Щербакова, П.И. Яничев).

В исследованиях ряда современных отечественных психологов (О.С. Гуровой, Е.А. Ипполитовой, И.А. Ральниковой, И.В. Шмыковой) эмпирически представлены особенности жизненной перспективы различных субъектов. Также в научном поле описаны результаты исследований различных особенностей жизненной перспективы представителей юношеского возраста (Ф.Г. Ловпаче, Н.И. Трубникова, Е.Л. Щербакова, О.В. Белановская).

На содержание карьерной перспективы влияют возрастные, половые и гендерные представления субъектов профессиональной карьеры. Различия между мужчинами и женщинами заключаются в дифференциации профессиональных целей; в иерархии формирования профессиональных планов, во взаимосвязи данных планов с другими составляющими действительности, например, одновременной реализации целей по формированию и поддержанию ролей в семье (чаще у женщин в ситуации разрешения конфликта «семья-карьера»). По мнению некоторых авторов, представления о карьерной перспективе в течение жизни претерпевают ряд значительных изменений. Данные изменения связаны с двумя основными факторами, которые условно можно было бы обозначить следующим образом, – «общественные» (социальные процессы, напря-

мую связанные с политической ситуацией и условиями развития экономики) и «индивидуальные», зависящие от субъекта (уровень интеллекта, уровень эмоционального интеллекта, вид мотивации, способность к долгосрочному планированию, способность к риску и быстрому принятию решений, самооценка и т.д.).

Степень научной разработанности проблемы. На сегодняшний день жизненные перспективы являются основным условием для полноценного и продуктивного общественного существования, дающим возможность эффективного развития субъекта. Анализ последних исследований данной области показал наличие различных научных дефиниций, связанных с понятием «перспектива», к примеру, «личная перспектива», «временная перспектива», «профессиональная перспектива», «семейная перспектива» и т.д.

Некоторые психологи полагают, что временная перспектива и жизненная перспектива обозначают один и тот же параметр времени (К.А. Абульханова-Славская).

В то же время ряд отечественных и зарубежных психологов рассматривает жизненную перспективу (карьерную перспективу как ее системный элемент) сквозь призму:

- личного отношения к субъективному времени жизни как основы всех психологических процессов и поведенческих особенностей личности (Дж. Бойд, Ф. Зимбардо, Р. Крачфилд, Д. Креч, К. Левин, Н. Ливсон, Л. Франк и др.);

- будущего как «психологического пространства», в котором потребности претерпевают когнитивную переработку в запланированные цели (В. Ленси, Ж. Нюттен, М. Пайшау и др.);

- возможности развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Ш. Бюлер, Е.И. Головаха, Дж. Келли, И.С. Кон, В.Г. Маралов, Г. Олпорт, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.);

- особого поля субъективной картины жизненного пути со всеми его событиями и связями между событиями (Р.А. Ахмеров, Е.И. Головаха, Е.В. Камнева, А.А. Кроник, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, В.С. Хомик, Е.В. Шелобанова и др.);

- типологию личностей как связующее звено между субъективным (психологическим) и объективным (физическим, социокультурным, историческим) временем (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, В.И. Ковалев, Л.Ю. Кублицкене, В.Ф. Серенкова и др.);

- процесса целеполагания (О.Н. Арестова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Л.П. Буева, В.Н. Павленко, Ю.К. Стрелков, О.К. Тихомиров и др.);

- способности человека к прогнозированию (механизмы прогнозирования) как необходимого условия для формирования и развития временной перспективы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Г.Е. Журавлев, В.А. Иванников, Б.Ф. Ломов, А.К. Осницкий, Л.А. Регуш, Е.Н. Сурков, И.М. Фейгенберг);

- новообразования подросткового и раннего юношеского возраста (М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, С.В. Кривцова, В.Г. Немировский, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн и др.);
- необходимую предпосылку профессионального развития субъекта труда (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников и др.);
- структурные компоненты жизненной и профессиональной перспективы (И.А. Ральникова, Л.С. Самсоненко, Н.И. Федотова, К.Е. Орлова, Е.М. Кочнева и др.).

Психологические знания об особенностях, строении, компонентах, типах жизненных перспектив служат достаточной научной базой для детального изучения психологических особенностей карьерных перспектив различных категорий граждан в процессе профессионализации личности.

Несмотря на такое обилие исследований образа профессионального будущего, на данный момент категория «карьерная перспектива», как одна из системных составляющих жизненной перспективы, остается слабо изученной, и как следствие:

- отсутствует единое психологическое понимание дефиниции «карьерная перспектива»;
- в психологической литературе не представлена целостная структура карьерной перспективы личности;
- остаются не изученными критерии оценки психологических особенностей карьерной перспективы;
- психологические механизмы построения карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности слабо раскрыты;
- в современной литературе не представлены отличительные особенности формирования карьерных перспектив различными категориями граждан (а именно особенности карьерных перспектив занятых граждан, безработных граждан, студентов ВУЗа и старших школьников).

Таким образом, проведенный теоретический анализ научно-психологической литературы позволил выделить ряд **противоречий**:

- между потребностью общества в высококвалифицированных кадрах, нацеленных на непрерывное профессиональное совершенствование, посредством своевременного планирования собственной карьерной перспективы, и отсутствием способности различных категорий граждан к сознательному процессу формирования карьерной перспективы;
- между необходимостью для современной психологической науки и практики выделения дефиниции «карьерная перспектива» и процесса построения собственной карьерной перспективы субъектами в отдельный научный концепт, и отсутствием данного концепта;
- между потребностью общества в информации об особенностях процесса планирования карьерной перспективы, ее типах, временных этапах, закономерностях, и наличием ограниченного количества научных исследований, посвященных данной тематике;

– между наличием необходимости в развитии рынка трудовых отношений РФ и растущей численностью граждан, в официальном порядке признанных безработными, находящимися в ситуации многократного планирования карьерной перспективы.

Исходя из социально-экономической и практической значимости рассматриваемой проблемы, ее научной неразработанности в рамках концептуального поля современной психологии, была определена тема диссертационного исследования и его цель.

Цель исследования – изучение психологических особенностей карьерных перспектив на разных этапах профессионализации личности.

Объект исследования – занятые трудовой деятельностью граждане, безработные граждане, студенты ВУЗа, старшие школьники.

Предмет исследования – психологические особенности карьерной перспективы занятых трудовой деятельностью граждан, безработных граждан, студентов ВУЗа, старших школьников.

Цель диссертационного исследования была достигнута посредством реализации следующих **задач**:

Теоретические

1. Осуществить теоретический анализ различных подходов к рассмотрению жизненной перспективы.

2. Провести теоретико-методологический анализ проблемы карьерной перспективы на современном этапе развития психологической науки.

3. Разработать и выявить определение, содержание, характеристики и особенности карьерной перспективы в русле системного подхода.

4. Установить в результате анализа трактовки и этапы профессионализации.

5. Выявить наличие/отсутствие взаимосвязи компонентов карьерной перспективы граждан, находящихся на разных этапах профессионализации личности;

6. Разработать теоретическую модель карьерной перспективы, на ее основе обозначить типы карьерной перспективы.

Методические

7. Разработать теоретическую модель и методический инструментарий для изучения когнитивного, ценностного, мотивационного, аффективного, поведенческого компонентов карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности.

8. Использовать диагностические методики для соотнесения характеристик карьерной перспективы с психологическими, личностными и поведенческими особенностями.

Эмпирические

9. Обозначить критерии выявления психологических особенностей карьерной перспективы.

10. Выявить особенности компонентов карьерной перспективы, учитывая различные этапы профессионализации личности.

11. Провести сравнительный анализ карьерных перспектив субъектов труда (занятых трудовой деятельностью граждан, безработных граждан, студентов ВУЗа, старших школьников) на разном этапе профессионализации личности.

12. Определить степень сформированности карьерных перспектив среди занятых, безработных граждан, студентов ВУЗа и старших школьников.

Гипотезы исследования.

1. Карьерную перспективу можно рассматривать как многомерное образование, отражающее представления карьерного будущего, интеграцию первоочередных и второстепенных планов профессионально-личностного развития и альтернативные пути их достижения в процессе развития карьеры субъекта. При этом карьерная перспектива, являясь элементом жизненной перспективы, может включать в себя различные компоненты, обеспечивающие достижение субъектом статусно-ролевых позиций и/или развитие личности субъекта.

2. Структура компонентов карьерной перспективы в различных группах субъектов (безработных граждан, граждан, занятых трудовой деятельностью, старших школьников и студентов ВУЗа) может существенно отличаться.

3. С учетом отличий компонентов карьерной перспективы разных субъектов (безработных граждан, граждан, занятых трудовой деятельностью, старших школьников и студентов ВУЗа) возможно разработать модель карьерной перспективы, выделить ее типы (по степени сформированности) и уровни планирования карьеры.

4. Для формирования карьерной перспективы у людей, находящихся на различных этапах профессионализации, могут быть разработаны программы психологической работы, учитывающие уровни сформированности компонентов карьерной перспективы.

Методы и методики исследования.

1. Анкетирование (авторская анкета, направленная на изучение содержания компонентов карьерной перспективы субъектов деятельности, находящихся на этапе профессионализации (С.Т. Джанерьян, И.Ф. Демидова, А.В. Курилова)).

2. Психологическое тестирование (опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZPTI) в модификации А. Сырцовой, Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной, взаимодополняющие методики, направленные на исследование мотиваций успеха и избегания неудач Т. Элерса, методика диагностики направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса, методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова).

3. Метод контент-анализа для обработки полученной информации на «открытые» вопросы анкеты.

4. Методы статистической обработки данных (непараметрические методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции r_s - Спирмена; факторный анализ с помощью метода главных компонент (varimax-вращение) с нормализацией Кайзера).

Этапы проведения исследования. Диссертационное исследование проводилось с 2012 по 2017 год и включало три этапа.

Первый этап (2012-2013 гг.) включал в себя подробный теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования: специфика планирования жизненной перспективы, психологические и возрастные особенности представителей старшего школьного возраста, особенности студенческого возраста, исследование закономерностей планирования карьерных целей трудоспособных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы; исследование особенностей планирования карьеры занятыми трудовой деятельностью гражданами. Выделены научные критерии исследования карьерной перспективы. Разработана анкета и подобран методический инструментарий, направленный на изучение компонентов карьерной перспективы граждан на разных этапах профессионализации.

Второй этап (2013-2014 гг.) включал пилотажное исследование представлений о дифференцированности и продолжительности карьерной перспективы в юношеском возрасте; анкетирование и тестирование по диагностическим методикам, отвечающим целям диссертационного исследования.

На **третьем этапе (2015-2017 гг.)** проведена статистическая обработка данных в соответствии с поставленными эмпирическими задачами для проверки гипотез исследования, итоговое оформление результатов диссертационного исследования.

Эмпирическим объектом исследования выступили старшие школьники Гимназии «Мариинская» г. Таганрога, студенты Инженерно-технологической академии Южного федерального университета и Таганрогского института управления и экономики г. Таганрога, занятые трудовой деятельностью граждане, безработные граждане, зарегистрированные в Центре занятости населения г. Таганрога с целью поиска подходящей работы. Совокупная выборка респондентов – 621 человек.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Дополнено и операционализировано понятие «карьерная перспектива».

Показано, что карьерная перспектива может рассматриваться как компонент жизненной перспективы, придавая жизни человека смыслообразующее начало.

Представлена теоретическая модель карьерной перспективы, в которой выделены и описаны психологические особенности когнитивного, мотивационного, ценностного, поведенческого, аффективного компонентов.

Теоретически описано и эмпирически подтверждено существование различных типов карьерной перспективы с различной представленностью ее компонентов (сформированная, частично сформированная, недостаточно сформированная, несформированная) и выделены основные критерии формирования типов карьерной перспективы на разных этапах профессионализации.

Разработан диагностический инструментарий для выявления содержания и типа карьерной перспективы, в том числе, авторская анкета исследования

психологических особенностей карьерной перспективы на разном этапе профессионализации личности.

На основании эмпирического исследования описаны содержание карьерной перспективы и ее отличительные особенности у людей, находящихся на разных этапах профессионализации, способствующие и препятствующие построению ими карьеры.

Предложены рекомендации по формированию карьерной перспективы у молодежи и безработных граждан, в том числе, разработаны и представлены авторские программы по работе с данными категориями граждан, наиболее остро нуждающихся в психологической помощи по формированию карьерной перспективы.

Теоретическая значимость исследования.

В ходе проведенного теоретического анализа изучены и систематизированы научные подходы к исследованию образа будущей карьеры в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Предложена психологическая интерпретация дефиниции «карьерная перспектива»; выделены критерии оценки уровня сформированности карьерных перспектив, обозначены компоненты карьерной перспективы, разработана модель сформированности карьерной перспективы.

Обозначенные критерии выделения карьерной перспективы по ведущему содержанию компонентов и их взаимосвязи друг с другом дополняют существующие знания в психологии труда, психологии карьеры, акмеологии, расширяют представления о планировании карьеры. В результате исследования выделены типы карьерной перспективы.

На основании исследования разработаны теоретические аспекты элективного курса «Основы профессионального самоопределения» для старших школьников, направленного на развитие способности школьников к планированию будущей карьеры.

Результаты исследования дополняют теоретическую основу системы психологического профессионального консультирования безработных граждан, направленную на активизацию способностей к планированию карьерной перспективы в ситуации профессионального кризиса.

Практическая и методическая значимость исследования.

Разработана и валидизирована авторская анкета, направленная на исследование компонентов карьерной перспективы: ценностного, аффективного, мотивационного, поведенческого, когнитивного на разных этапах профессионализации.

В рамках настоящего диссертационного исследования обозначен и апробирован диагностический комплекс психологических методик, который дает возможность системно подходить к изучению сформированности карьерной перспективы, а также обозначить возможность ее дальнейшего развития в целом или отдельных ее компонентов.

Разработанные методы исследования дополняют и расширяют исследовательские возможности, методические средства изучения планирования будущей карьеры.

Положения, выносимые на защиту.

1. Карьерная перспектива – это многомерное образование, отражающее динамичные представления карьерного будущего, интеграцию первоочередных и второстепенных планов профессионально-личностного становления, альтернативные пути их реализации в процессе развития карьеры субъектом.

2. У людей, находящихся на различных этапах профессионализации, преобладают различные компоненты карьерной перспективы. Так, у старшеклассников карьерная перспективы недостаточно сформирована, поскольку они живут настоящим, далеко не планируют, направлены на себя, а в карьерной перспективе преобладает аффективный компонент как предвосхищение положительных эмоций, которыми будет сопровождаться ее реализация. У студентов карьерная перспектива частично или недостаточно сформирована, а ведущий компонент – когнитивный. У безработных преобладает недостаточно сформированная и несформированная карьерная перспектива, которые основаны на мотивации избегания неудач, ориентации на прошлом и ценности здоровья. Занятые граждане делятся на две группы. У одной группы полностью сформирована карьерная перспектива с преобладанием мотивационного и ценностного компонентов; у второй группы преобладает мотивация избегания неудач, карьерная перспектива недостаточно сформирована и отсутствует поведенческий ее компонент.

3. Модель карьерной перспективы включает ценностный, мотивационный, аффективный, когнитивный, поведенческий компоненты, которые находятся во взаимосвязи друг с другом. Типы карьерной перспективы (сформированная, частично сформированная, недостаточно сформированная, несформированная) занятых и безработных граждан, студентов ВУЗа и старших школьников зависят от проявления ее мотивационного и ценностного компонентов.

4. На основе результатов проведенного исследования разработаны программы работы с людьми, находящимися на различных этапах профессионализации по формированию их карьерной перспективы, учитывающие уровень сформированности компонентов карьерной перспективы субъекта, а именно: когнитивного, мотивационного, аффективного, ценностного и поведенческого, а также их взаимосвязи. Такие программы имеют целью формирование способности субъекта, находящегося на этапе профессионализации, к долгосрочному планированию событий и целеполаганию в карьере, формированию личной карьерной перспективы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались теоретической и методологической обоснованностью положений; репрезентативностью выборки исследования; точных и разнообразных диагностических методик; грамотным и адекватным использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение работы. Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных дисциплин Таганрогского института управления и экономики (Таганрог, 2013-2016) и были представлены на: Всероссийском форуме «Обучение. Воспитание. Развитие» (Сочи, 2014); Всероссийской научно-практической конференции «Дружининские чтения» (Сочи, 2013-2015), Практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы психологии, филологии и межкультурных коммуникаций» (Таганрог, 2013-2015); Вестник Таганрогского института управления и экономики (Таганрог, 2014).

Материалы диссертации используются в учебном процессе Таганрогского института управления и экономики; в деятельности педагога-психолога Средней общеобразовательной школы № 26 г. Таганрога; в деятельности психологов-профконсультантов Центра занятости населения города Таганрога.

Публикации. По теме исследования опубликовано 9 работ общим авторским объемом 2,85 п.л., в том числе 3 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения; двух глав; заключения, включающего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы, состоящей из 228 источников, из которых 15 – на иностранных языках; 18 Приложений. Диссертационная работа иллюстрирована 8 Рисунками и 10 Таблицами. Объем основного текста составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении излагаются актуальность, изученность проблемы диссертационного исследования; определяются предмет, объект, цель, задачи, гипотезы; приводятся методологические, теоретические предпосылки, методы и диагностические методики исследования; формируются положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая, методическая, практическая значимость исследования, сведения об апробации результатов.

Первая глава «Теоретико-методологические основания исследования психологических особенностей карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности» посвящена анализу научно-теоретических подходов к изучению дефиниции «перспектива» в историческом контексте. Представлен анализ научных психологических подходов к изучению жизненной перспективы и ее проявлению - карьерной перспективы.

В рамках главы раскрыты аспекты изучения жизненной перспективы в рамках:

– системного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов), в рамках которого жизненная перспектива понимается как «об-

раз желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей» (К.К. Платонов);

– типологического подхода (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, В.И. Ковалев, Л.Ю. Кублицкене), в котором понятие жизненной перспективы трактуется как совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения; данная перспектива формируется предшествующей жизнью и выражается в жизненной позиции личности;

– мотивационного подхода (Т. Гисме, Л. Франк, К. Левин, П. Фресс, Ж. Нюттен, Н. Фрезер, В. Ленс, З. Залески), где жизненная перспектива является своеобразной самопроекцией человека в будущее и отражает всю систему его мотивов и одновременно как бы выходит за пределы наличной мотивационной иерархии;

– образовательного подхода (М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых), в котором, по мнению авторов, жизненная перспектива не что иное, как ментальная проекция мотивационной сферы человека, проявляющаяся в виде надежд, планов, проектов, стремлений, опасений, притязаний, связанных с более или менее отдаленным будущим; как новообразование подросткового и раннего юношеского возраста;

– прогностического подхода (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, В.А. Иванников, Л.А. Регуш), в котором жизненная перспектива является из механизмов прогнозирования;

– причинно-целевой концепции психологического времени личности или событийного подхода (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова), с точки зрения планирования целей (И.А. Ральникова, В.Ф. Серенкова, Г.С. Шляхтин), в которых жизненная перспектива выступает как «целостная картина будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человека связывает социальная ценность и индивидуальный смысл собственной жизни» (Е.И. Головаха).

Анализ содержания предложенных подходов позволил проследить сходство в ментальном представлении термина «жизненная перспектива», обозначить ее содержание с различных научных позиций. Проведенный анализ изученности проблемы позволил сформулировать понятие жизненной перспективы. Жизненная перспектива есть многоуровневая, целостная система представлений личности о желаемых событиях будущей жизни в соответствии с ценностями, мотивами и смыслом жизни.

Жизненную перспективу можно представить с точки зрения различных качественных характеристик. Е.И. Головаха выделил следующие параметры ее оценки, а именно: согласованность, продолжительность, реалистичность, оптимистичность, дифференцированность.

На основании анализа научной психологической литературы выделены следующие определения профессиональной карьеры: 1) Вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути личности (Е.А. Климов); 2;

Последовательность должностей, профессий, мест, позиций в течение трудовой жизни личности, включая до- и постпрофессиональные позиции (студенчество и пенсия) (Е.Г. Молл); 3) Вид деятельности, связанный с образом жизни и включающий различные сферы жизни (Л.В. Волкова); 4) Призвание как деятельность, наилучшим образом исполняемая и согласующаяся с жизненной задачей человека (А. Маслоу, В. Франкл); 5) Профессиональный опыт, не сводимый к профессии, профессиональной роли, который выражается через общественную активность (Н.С. Пряжников); 6) Профессиональный путь человека, в котором происходит развитие субъекта труда (К.А. Абульханова-Славская, А.Р. Фонарев, Е.Г. Молл).

Таким образом, карьера трактуется как профессионально-жизненный путь человека, непосредственно реализуемый в соответствии с ведущими мотивами жизнедеятельности, потенциально связанный с прохождением последовательности должностей, с образом жизни, реализующим призвание человека, предполагающий обогащение опытом и развитие субъекта, и ведущий к достижениям и социальному признанию. Целям исследования отвечает типология карьеры, рассмотренная с точки зрения её содержания (С.Т. Джанерьян): карьера – это различные виды профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути; последовательность должностей, должностных задач и рабочих мест в течение трудовой жизни; образ жизни; реализация призвания; обогащение опытом; профессиональный путь, в процессе которого развивается человек; социальное достижение и признание.

На основе исследования представлений о профессиональной карьере и содержания жизненной перспективы формируется вывод о том, что карьерная перспектива выступает образом/планом будущей профессиональной карьеры. Исходя из основ системного подхода (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн), карьерная перспектива формируется в соответствии с особенностями жизненной перспективы (локализация, структура, качественные характеристики, компоненты, параметры) и является ее проявлением.

Карьерная перспектива рассматривается как многомерное образование, отражающее динамичные представления карьерного будущего, интеграцию первоочередных и второстепенных планов профессионально-личностного становления, альтернативные пути их реализации в процессе развития карьеры субъектом труда.

Структурно карьерная перспектива представлена когнитивным (ментальные представления о профессиональной карьере), аффективным (система отношений в процессе планировании карьеры), поведенческим (разнонаправленные действия для достижения развития в карьере), мотивационным (мотивы профессиональной карьеры), ценностным (ценностные ориентации профессиональной карьеры) компонентами. Теоретико-методологической основой описания компонентов карьерной перспективы выступили: психологическая теория личности и деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, концепция личности как субъекта жизнедеятельности К.А. Абульхановой-Славской, концеп-

ция отношений личности (В.Н. Мясищев, Н.И. Сарджвеладзе), теория базовых эмоций К. Изарда.

Далее в главе представлен анализ содержания профессионализации, понятие которой используется в психологии труда:

- как форма социализации личности, включая как восхождение человека к профессионализму (А.К. Маркова), так и вхождение человека в профессиональную среду, и усвоение им опыта, стандартов, ценностей профессионального сообщества (А.Р. Фонарев);

- как одна из стадий профессионального становления личности, характеризующаяся полным овладением и квалифицированным выполнением деятельности (Э.Ф. Зеер);

- как целостный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда тот прекращает свою профессиональную деятельность (Т.С. Кабаченко).

Для планирования карьерной перспективы важными являются следующие аспекты профессионализации: место профессиональной карьеры в системе жизнедеятельности человека (она определяет жизненные или еще более широкие ценности, влияющие на профессиональны); профессионализация выступает фактором развития личности (развитие карьеры может ставить перед человеком задачи, требующие определенных личностных трансформаций); профессионализация может рассматриваться специфической формой активности человека (в её рамках можно выделить её мотивы, действия, средства).

Первоначально карьерные перспективы формируются в юношеском возрасте, поскольку в юности происходит личностное и профессиональное самоопределение, выбор дальнейшего профессионального пути (К.А. Абульханова-Славская, Н.Н. Толстых). При удачном выборе такого пути уже в юности человек достигает в своей профессии достаточно высокого уровня мастерства и его объективного признания. Профессиональный выбор юноша также осуществляет, исходя из представлений о собственной карьерной перспективе, что является неотъемлемой частью пошагового выстраивания карьеры.

Анализ литературы показал, что, несмотря на всевозрастающий интерес к проблеме планирования карьеры различными категориями граждан, формирование жизненных перспектив (в том числе и в карьере) слабо изучаются в контексте потери работы, кризиса занятости. Е.Н. Сенаторовой отмечается преобладание индивидуально-потребительского типа восприятия жизненных перспектив, адаптация к ситуации безработицы, установка на личное потребление. В работах М.А. Бендюкова выяснилась вероятность потери работы человеком с той или иной акцентуацией; были выделены личностные черты, детерминирующие динамику и исход кризиса занятости, а также механизмы, обеспечивающие конструктивное разрешение профессионального кризиса у безработных.

Таким образом, делается вывод о значимости исследования карьерной перспективы безработными гражданами, в связи с тем, что актуальное отноше-

ние ко времени и его эффективное использование в ситуации потери работы выступает значимым фактором преодоления данного жизненного этапа и, как результат, повышает эффективность мероприятий при поиске работы.

В рамках данной главы содержание компонентов карьерной перспективы определено через высокий/низкий уровни мотивации к достижению успеха, мотивации избегания неудач (мотивационный); наличие/отсутствие ценностных ориентаций в карьере (ценностный); представления о карьерной перспективе и способности к ее планированию во времени, направленность на будущее (когнитивный); личностную ориентацию «на дело» по Б. Бассу (поведенческий); ведущие эмоции при планирование карьерной перспективы (аффективный).

Можно теоретически предположить существование типов карьерной перспективы по уровню сформированности ее компонентов [Рисунок 1].

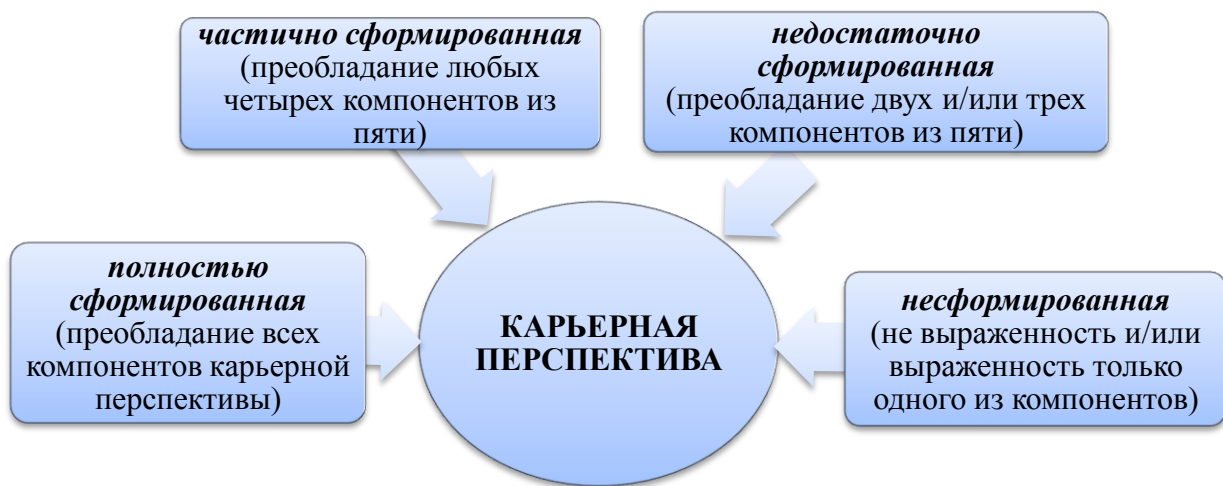


Рисунок 1. Типы карьерной перспективы

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности» представлены результаты исследования компонентов карьерной перспективы старших школьников, студентов ВУЗа, безработных граждан и граждан, занятых трудовой деятельностью. Раскрываются цель, предмет, объект, задачи и гипотезы настоящего исследования. Обозначаются этапы исследования, описывается пилотажное исследование представлений о карьерной перспективе в юношеском возрасте. Приводятся методы и процедура исследования содержания карьерной перспективы старших школьников, студентов ВУЗа, безработных граждан и граждан, занятых трудовой деятельностью. Дано описание авторской анкеты исследования компонентов карьерной перспективы. Выделены основные критерии формирования типов карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности.

Далее в главе описаны эмпирические результаты исследования карьерной перспективы в выборке занятых трудовой деятельностью граждан, безработных граждан, студентов ВУЗа, старших школьников.

Когнитивный компонент карьерной перспективы в категории занятых граждан выражен представлением о карьерной перспективе, как: 1) «карьерный рост»; 2) «повышение квалификации/разряда»; 3) «цель»; 4) «повышение оплаты труда». 19% занятых трудовой деятельностью граждан планируют карьерную перспективу каждый день; 9,5% – каждую неделю, несколько раз в месяц и каждый месяц – 23,8%; раз в год – 23,9%. Мотивационный компонент в выборке представлен мотивацией достижения успеха ($m=17,75$), мотивацией избегания неудач ($m=15,52$). Направленность личности (поведенческий компонент) «на себя» составила 12%, «на дело» – 60% и «на общение» – 18%.

В выборке занятых граждан представлены все типы карьерной перспективы, а именно: полностью сформированная у 32% респондентов, частично сформированная в 26% случаев, недостаточно сформированная карьерная перспектива у 36% занятых граждан и не сформированная в 6% случаев.

В результате проведенного факторного анализа в группе занятых граждан выделены ведущие факторы (с учетом переменных): «Социальная активность к достижению статуса» (4,601) (ценности – социальная активность ($r=0,86$), признание и уважение ($r=0,77$), высокий социальный статус ($r=0,62$), общение ($r=0,58$), помощь и милосердие ($r=0,59$); «Фатализм» (3,444) (ориентация «на дело» ($r= -0,73$), временная шкала фаталистическое настоящее ($r=0,46$), ценность «познание» ($r= -0,55$), мотивация избегания неудач ($r=0,42$); «Конкретные жизненные ценности» (2,687) (ценности – общение ($r=0,69$), высокое материальное благосостояние ($r=0,61$), здоровье ($r=0,57$), общение ($r=0,69$) и временная шкала «будущее» ($r=0,48$).

В ходе проведенного корреляционного и факторного анализов стоит отметить, что именно высокий социальный статус, желание и возможность управления человеческими ресурсами, физическое здоровье, а также низкая самооценка, импульсивность (по шкале «фаталистическое настоящее») являются стартом для активизации мотивации достижения успеха в карьере. В представлениях занятых граждан присутствует понимание, что временные затраты, связанные с отдыхом, поиском поддержки и любви, а также поиском новых ощущений, препятствуют реализации намеченных целей в карьере, соответственно, в определенной степени являлись бы отказом от планирования карьерной перспективы. Низкая самооценка, импульсивность, депрессия, обида и подозрительность приводят занятых граждан к избеганию неудач при построении карьерной перспективы, и, как следствие, им трудно начать движение к достижению намеченного (долго раскачиваются перед тем, как приступить к деятельности, не знают, чего хотят, не понимают, зачем что-то менять, ведь еще не все так плохо).

Направленность занятых граждан на выполнение профессиональных задач, в конечном итоге приводит к достижению статуса, помощи другим людям, управлению, а в будущем представители планируют повысить заработок и больше взаимодействовать с окружающими. Таким образом, карьерная перспектива занятых граждан базируется на ценностях: управление, достижение статуса, помощь другим людям, материальное благосостояние и общение.

Наиболее значимыми категориями карьерной перспективы в выборке безработных граждан стали: 1) «карьерный рост»; 2) «возможность»; 3) «повышение квалификации/разряда». Безработные задумываются о карьерной перспективе каждый день в 23,5% случаев в 11,7% случаев – каждую неделю, 35,2% – несколько раз в месяц, каждый месяц планируют 11,7% и раз в год – 17,9%.

Мотивация избегания неудач составила $m=18,04$, мотивация к успеху $m=14,88$. Направленность личности «на себя» составила 60%, «на дело» – 34% и «на общение» – 6%.

Карьерная перспектива в группе безработных граждан представлена – полностью сформированная карьерная перспектива в 4% случаев, частично сформированная в 20% случаев, недостаточно сформированная в 44% случаев и несформированная карьерная перспектива выражена у 30% безработных.

Факторный анализ позволил выделить следующие доминирующие факторы в группе и их переменные, а именно: «*Ориентация на профессиональную деятельность*» (3,920) (ориентация «на дело» ($r=0,81$), временная шкала «будущее» ($r=0,57$), ориентация «на себя» ($r=-0,84$), ориентация «на общение» ($r=-0,72$); «*Конкретные жизненные ценности*» (2,739) (ценность «общение» ($r=0,61$), ценность «высокое материальное благосостояние» ($r=0,55$), ценность «здоровье» ($r=0,49$); «*Гедонистическое потребление*» (2,148) (временная шкала «гедонистическое настоящее» ($r=0,62$), ценность «приятное времяпрепровождение, отдых» ($r=0,58$), ценность «признание и уважение людей и влияние на окружающих» ($r=0,47$), мотивация достижения успеха ($r=0,41$).

Таким образом, в ходе проведенного факторного и корреляционного анализов были выявлены следующие результаты: безработные граждане при построении карьерной перспективы в большей степени ориентированы на личные потребности (здоровье, поиск прекрасного, любовь, общение), что подтверждается переориентацией на мотивацию избегания неудач, как уход от социальной активности в сторону созерцания прекрасного (одна из возможных защитных реакций на стресс; как наличие свободного времени). В планах на будущее отсутствует ориентация на достижение карьерных целей, представители категории обеспокоены состоянием здоровья, хотели бы оказывать помощь другим, интеллектуально развиваться.

Наиболее значимыми категориями карьерной перспективы в выборке студентов стали: 1) «будущее»; 2) «возможность»/«власть»; 3) «образ будущего места работы»; 4) «план»/«должность». Представители юношеского возраста задумываются о карьерной перспективе каждый день в 17,6% случаев; в 38,2% случаев – каждую неделю; 23,5% – несколько раз в месяц; каждый месяц планируют 14,7% и раз в год – 6%.

Мотивация избегания неудач составила $m=14,24$; мотивация к успеху $m=15,88$. Направленность личности «на себя» составила 10%; «на дело» – 80% и «на общение» – 10%.

В выборке студентов выявлены 17% представителей со сформированной карьерной перспективой; с частично сформированной – 38%; с недостаточно сформированной – 34% и несформированной – 11%.

Результаты факторного анализа в группе студентов отмечены выделением факторов: «*Фатализм*»(2,646) (ориентация «на себя» ($r=0,85$), ориентация «на дело» ($r= -0,64$), временная шкала «фаталистическое настоящее» ($r=0,40$), ценность «любовь» ($r=0,44$), ориентация «на общение» ($r= -0,45$); «*Социальная активность к достижению статуса*» (2,557) (ценность «высокий социальный статус и управление людьми» ($r=0,65$), ценность «общение» ($r=0,61$), ценность «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($r=0,55$), ориентация «на дело» ($r=0,31$), временная шкала «негативное настоящее» ($r= -0,53$); «*Деловая коммуникация*» (2,082) (ориентация «на общение» ($r=0,40$), ценность «общение» ($r=0,22$), временная шкала «будущее» ($r=0,57$), ориентация «на дело» ($r= -0,41$), ценность «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($r=0,35$).

Таким образом, карьерная перспектива студентов связана в основном с близлежащими целями: сдача экзаменов, ориентация на успешное окончание ВУЗа. В этой связи карьерная перспектива не строится на более длительный срок. В будущем большинство представителей, находящихся на данном этапе профессионализации, ориентированы на приятное времяпрепровождение и отдых. На данном этапе направленность на дело подразумевает познавательную функцию. Делается вывод о том, что карьерная перспектива студентов слабо структурирована.

Наиболее значимыми в выборке старшеклассников стали следующие категории: 1) «карьера», «рост/развитие/достижение»; 2) «возможность», «социальное признание», «реализация»; 3) «изменение должности/карьерный рост».

50% старших школьников задумываются о собственной карьерной перспективе каждый день; 26,9% – каждую неделю и 23,1% – несколько раз в месяц.

Мотивация избегания неудач составила $m=15,1$, мотивация к успеху $m=16,75$, что является средним уровнем в данной выборке. Направленность личности «на себя» составила 45%, «на дело» – 55% и «на общение» – 0%.

Карьерная перспектива сформирована в 16% случаев; 20% – частично сформирована; 50% – недостаточно сформирована и 14% – не сформирована.

Результаты факторного анализа в группе старших школьников следующие. Выделены основные факторы: «*Конкретные жизненные ценности*» (3,542) (ориентация «на дело» ($r=0,66$), ценность «приятное времяпрепровождение, отдых» ($r=0,50$), временная шкала «позитивное прошлое» ($r=0,61$), ценность «любовь» ($r=0,51$), ценность «общение» ($r=0,47$), ценность «здоровье» ($r=0,27$); «*Социальная активность к достижению статуса*» (2,969) (ценность «высокий социальный статус и управление людьми» ($r=0,63$), ценность «высокое материальное благосостояние» ($r=0,52$), ценность «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» ($r=0,38$), мотивация достижения успеха ($r=0,46$), ценность «познание нового в мире, природе, челове-

ке» ($r=0,59$); «Альтруизм» (2,522) (ценность «любовь» ($r=0,33$), ценность «здоровье» ($r=0,36$), ценность «помощь и милосердие к другим людям» ($r=0,76$), ориентация «на общение» ($r=0,29$).

Карьерная перспектива старших школьников является краткосрочной. Мотивация успеха преобладает в данной выборке и напрямую связана с достижением материального благополучия, статуса. В представлениях школьников профессиональная активность в дальнейшем сулит вознаграждение в виде приятного отдыха. Удовольствие представители данного возраста получают непосредственно от отдыха, помощи другим, любви и всестороннего развития.

Итоги проведенного факторного анализа дают основания утверждать о различии в структуре компонентов карьерной перспективы в исследуемых выборках респондентов. Также выявлены и общие факторы в исследуемых группах, но различна их иерархия при планировании карьерной перспективы различными представителями. Так, выявленный фактор «Конкретные жизненные ценности» логически встречается у всех представителей исследуемых групп, кроме студентов, без поддержания потребностей (переменных фактора) которого невозможно полноценное существование. Карьерная перспектива занятых граждан, студентов ВУЗа и старших школьников основана на выделении ценностей карьеры (фактор «Социальная активность к достижению статуса»): карьерный рост, уважение и признание окружающих, социальная активность, преобразование в обществе, общение, а также влияние на других. Студенты в свою очередь ориентированы на потребности взаимодействия в карьере, коллегиальное общение (фактор «Деловая коммуникация»); безработные граждане нацелены на профессиональную деятельность, но ведут гедонистический образ жизни.

Результаты сравнительного анализа групп занятых и безработных граждан представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы занятых граждан и безработных граждан

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа *	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
1	2	3	4	5
Мотивация достижения успеха	1	3192	583,00	$p \leq 0,001$
	2	1858		
Мотивация избегания неудач	1	2027	752,500	$p \leq 0,01$
	2	3022		
Ориентация «на себя»	1	1730	455,50	$p \leq 0,001$
	2	3319		
Ориентация «на дело»	1	3278	496,50	$p \leq 0,001$
	2	1771		
Ценность «Приятное время препровождение, отдых»	1	3019	756,00	$p \leq 0,001$
	2	2031		

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4	5
Ценность «Высокое материальное благосостояние»	1	1930	655,000	p≤0,001
	2	3120		
Ценность «Высокий социальный статус и управление людьми»	1	2017	742,000	p≤0,001
	2	3033		
Ценность «Общение»	1	1833	558,500	p≤0,001
	2	3216		
Временная шкала «Гедонистическое настоящее»	1	2205	930,50	p≤0,01
	2	2844		
Временная шкала «Будущее»	1	3056	718,50	p≤0,001
	2	1993		
Временная шкала «Позитивное прошлое»	1	2074	799,500	p≤0,001
	2	2975		

*Примечание**: 1 – занятые граждане, 2 – безработные граждане

Таким образом, карьерная перспектива занятых граждан базируется на достижении результативности и успеха. Отличие карьерной перспективы занятых и безработных граждан зиждется на ее мотивационном компоненте. Направленность личности на дело, как увлеченность карьерной, желание карьерного роста и нацеленность на результат присутствует в группе занятых граждан. Безработные граждане ориентированы на потребление в настоящем, интровертированы, обеспокоены собственными потребностями, здоровьем и необходимостью поиска путей заработка. Представления занятых граждан ориентированы на будущее. Можно предположить, и о способности занятых граждан планировать карьерную перспективу в целом. Ориентация безработных граждан на положительное прошлое связана с жизненным укладом, образом жизни, предшествующим потере работы.

В сравнительной группе занятых граждан и студентов карьерная перспектива занятых граждан выступает более сформированной [Таблица 2].

Таблица 2

Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы занятых граждан и студентов ВУЗа

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа*	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
1	2	3	4	5
Мотивация достижения успеха	1	2962,50	812,50	p≤0,01
	3	2087,50		
Мотивация избегания неудач	1	2893,50	881,50	p≤0,05
	3	2156,50		
Ориентация «на себя»	1	1932,50	657,5	p≤0,001
	3	3117,50		

Продолжение Таблицы 2

1	2	3	4	5
Ориентация «на дело»	1	3051,50	723,50	p≤0,001
	3	1998,50		
Ценность «Высокое материальное благосостояние»	1	1895	620,0	p≤0,001
	3	3155		
Ценность «Высокий социальный статус и управление людьми»	1	1938	663,00	p≤0,001
	3	3112		
Ценность «Признание и уважение людей и влияние на окружающих»	1	3502,50	272,5	p≤0,001
	3	1547,50		
Ценность «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»	1	1696	421,00	p≤0,001
	3	3354		
Ценность «Общение»	1	1691	416,00	p≤0,001
	3	3359		
Временная шкала «Гедонистическое настоящее»	1	2036,50	761,5	p≤0,001
	3	3013,50		
Временная шкала «Будущее»	1	2888,50	886,500	p≤0,001
	3	2161,50		
Временная шкала «Фаталистическое настоящее»	1	2932,50	842,500	p≤0,001
	3	2117,50		

Примечание *: 1 – занятые граждане, 3 – студенты

Так как ведущим видом деятельности в студенчестве выступает учебная деятельность, юноши испытывают сложности в планировании карьерной перспективы, карьеры в целом, считая, что время для процесса еще не пришло. Студенты ориентированы на разрешение собственных потребностей различного уровня. В этой связи юноши нацелены на общение и наслаждение.

В сравнительной группе занятые граждане – старшие школьники подчеркивается влияние возрастных особенностей на планирование карьеры старшими школьниками. На данном этапе профессионализации школьники ориентированы в основном на познание, сдачу ЕГЭ и вступительных экзаменов, около 87% старших школьников уверены в выборе будущей профессии. Также как и представители юношеского возраста, старшие школьники нацелены на получения удовольствия, удовлетворение собственных потребностей различного уровня, самореализацию. В сравнении с ними занятые граждане (возможно, в силу возраста) в большей степени обеспокоены состоянием здоровья [Таблица 3].

Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы занятых граждан и старших школьников

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа*	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
Ориентация «на себя»	1	1835,00	560,00	p≤0,001
	4	3215,00		
Ориентация «на общение»	1	2548,00	1227,00	p≤0,01
	4	2502,00		
Ориентация «на дело»	1	3122,00	653,00	p≤0,001
	4	1928,00		
Ценность «Приятное время препровождение, отдых»	1	2095,50	820,50	p≤0,01
	4	2954,50		
Ценность «Познание нового в мире, природе, человеке»	1	2194,00	919,00	p≤0,01
	4	2856,00		
Ценность «Общение»	1	2051,00	776,000	p≤0,01
	4	2999,00		
Ценность «Здоровье»	1	2820,00	955,0	p≤0,01
	4	2230,00		
Временная шкала «Гедонистическое настоящее»	1	1744,00	469,0	p≤0,001
	4	3306,00		
Временная шкала «Позитивное прошлое»	1	1989,50	714,50	p≤0,001
	4	3060,50		

*Примечание**: 1 – занятые граждане, 4 – старшие школьники

Возможно, ситуация нахождения безработными гражданами в условиях профессионального кризиса приводит к снижению мотивации достижения и преобладанию мотивации избегания неудач. С преобладанием мотивации избегания в основе поведения безработных лежит, своего рода, тактика выжидания. Решая проблему трудоустройства, в данной выборке безработный уже заранее опасается и больше думает о путях избегания неудачи, а не о способах достижения успеха. Предположительно можно говорить о слабой способности к планированию карьерной перспективы безработными гражданами, так как они обладают повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах, стараются избегать ответственности, а при рассмотрении проблемы трудоустройства, как сверхтрудной, задачи могут впасть в состояние, близкое к панике, или проявлять высокий уровень ситуативной тревожности. Результаты сравнительного анализа компонентов карьерной перспективы группы безработных граждан и студентов представлены в Таблице 4.

**Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы
безработных граждан и студентов ВУЗа**

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа*	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
Мотивация избегания неудач	2	3193,50	581,5	p≤0,001
	3	1856,50		
Ценность «Приятное время препровождение, отдых»	2	2171,00	896,0	p≤0,01
	3	2879,00		
Ценность «Признание и уважение людей и влияние на окружающих»	2	3357,00	418,00	p≤0,001
	3	1693,00		
Ценность «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»	2	1823,50	548,500	p≤0,001
	3	3226,50		
Временная шкала «Негативное настоящее»	2	2919,00	856,00	p≤0,01
	3	2131,00		
Временная шкала «Будущее»	2	2228,00	953,00	p≤0,01
	3	2822,00		
Временная шкала «Позитивное прошлое»	2	2900,00	875,0	p≤0,001
	3	2150,00		
Временная шкала «Фаталистическое настоящее»	2	3176,00	599,0	p≤0,001
	3	1874,00		

*Примечание** : 2 – безработные граждане, 3 – студенты

Иерархия ценностей в группах безработных граждан и старших школьников при планировании собственной карьерной перспективы различна. Школьники ориентированы на отдых, помощь другим, познание в силу актуальной направленности личности на дело. В группе безработных граждан таковыми ценностями являются здоровье, общение и материальное благополучие на основании выраженности направленности личности на себя.

Ориентация на будущее выражена в группе школьников. Можно утверждать, что на данном этапе профессионализации представители способны к планированию карьерной перспективы в целом, в тоже время ориентация на достижение различных удовольствий в настоящем выражена в большей степени в группе школьников, что предположительно может быть связано с возрастной инфантильностью. На основе случившихся позитивных ситуаций в прошлом, школьникам проще двигаться к достижению новых целей в будущем, на фоне выраженной мотивации достижения успеха.

Результаты сравнительного исследования компонентов карьерной перспективы безработных граждан и старших школьников представлены в Таблице 5.

**Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы
безработных граждан и старших школьников**

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа *	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
Мотивация достижения успеха	2	2071,00	796,0	p≤0,01
	4	2979,00		
Мотивация избегания неудач	2	3026,50	748,50	p≤0,001
	4	2023,50		
Ориентация «на себя»	2	2866,50	908,500	p≤0,001
	4	2183,50		
	4	2646,00		
Ориентация «на дело»	2	2146,50	901,500	p≤0,01
	4	2873,50		
Ценность «Приятное время препровождение и отдых»	2	1778,00	503,00	p≤0,001
	4	3272,00		
Ценность «Высокое материальное благосостояние»	2	3021,50	753,50	p≤0,001
	4	2028,50		
Ценность «Поиск и наслаждение прекрасным»	2	2161,00	886,0	p≤0,05
	4	2889,00		
Ценность «Помощь и милосердие к другим людям»	2	2161,50	885,50	p≤0,05
	4	2889,50		
Ценность «Познание нового в мире, природе, человеке»	2	2142,00	867,0	p≤0,05
	4	2908,00		
Ценность «Общение»	2	2897,00	878,00	p≤0,05
	4	2153,00		
Ценность «Здоровье»	2	2866,50	908,500	p≤0,01
	4	2183,50		
Временная шкала «Гедонистическое настоящее»	2	2074,50	799,500	p≤0,05
	4	2975,50		
Временная шкала «Будущее»	2	2062,00	787,000	p≤0,001
	4	2988,00		
Временная шкала «Позитивное прошлое»	2	2215,50	940,500	p≤0,01
	4	2834,50		

*Примечание**: 2 – безработные граждане, 4 – старшие школьники

Сравнительный анализ позволил сделать вывод о том, что студенты в большей степени ориентированы на достижение статусных позиций, связанных в основном с достижением изменений в обществе, когда старшие школьники нацелены на достижение личных интересов. Итоги анализа представлены в Таблице 6.

Сравнительный анализ психологических особенностей карьерной перспективы студентов ВУЗа и старших школьников

Психологические особенности карьерной перспективы	Группа*	Сумма рангов	Значение критерия	Статистика критерия
Ценность «Приятное время препровождение и отдых»	3	2119,50	844,50	p≤0,001
	4	2930,50		
Ценность «Высокое материальное благосостояние»	3	3080,50	694,5	p≤0,001
	4	1969,50		
Ценность «Поиск и наслаждение прекрасным»	3	2096,50	821,50	p≤0,01
	4	2953,50		
Ценность «Помощь и милосердие к другим людям»	3	2231,50	956,5	p≤0,05
	4	2818,50		
Ценность «Познание нового в мире, природе, человеке»	3	2139,00	864,0	p≤0,01
	4	2911,00		
Ценность «Высокий социальный статус и управление людьми»	3	2849,50	925,500	p≤0,001
	4	2200,50		
Ценность «Признание и уважение людей и влияние на окружающих»	3	1619,50	344,50	p≤0,05
	4	3430,50		
Ценность «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»	3	3269,50	505,500	p≤0,001
	4	1780,50		
Ценность «Общение»	3	3155,50	619,50	p≤0,001
	4	1894,50		
Ценность «Здоровье»	3	2986,00	789,0	p≤0,001
	4	2064,00		
Временная шкала «Негативное настоящее»	3	2175,00	900,0	p≤0,05
	4	2875,00		
Временная шкала «Гедонистическое настоящее»	3	2059,50	784,50	p≤0,001
	4	2990,50		
Временная шкала «Позитивное прошлое»	3	1929,50	654,50	p≤0,001
	4	3120,50		
Временная шкала «Фаталистическое настоящее»	3	1956,00	681,0	p≤0,001
	4	3094,00		

Примечание *: 3 – студенты, 4 – старшие школьники

Таким образом, содержание карьерной перспективы имеет ярко выраженный возрастной аспект. Кроме того, по мере взросления все большую роль играют мотивационный и ценностный компоненты карьерной перспективы, которые становятся стержневыми в планировании либо не планировании людьми своего профессионального будущего.

Основным итогом главы выступают сформированные рекомендации практическим психологам, педагогам-психологам, профконсультантам, преподавателям ВУЗов, оказывающим психологическую и консультационную помощь субъектам в планировании карьерной перспективы, карьеры в целом.

В **Заключении** содержатся **выводы**, подтвердившие выдвинутые ранее гипотезы.

1. Карьерная перспектива – это многомерное образование, отражающее динамичные представления карьерного будущего, интеграцию первоочередных и второстепенных планов профессионально-личностного становления, альтернативные пути их реализации в процессе развития карьеры субъектом труда.

2. Модель карьерной перспективы включает ценностный, мотивационный, аффективный, когнитивный, поведенческий компоненты, которые находятся во взаимосвязи друг с другом.

3. Типы карьерной перспективы (сформированная, частично сформированная, недостаточно сформированная, несформированная) занятых и безработных граждан, студентов ВУЗа и старших школьников зависят от проявления ее мотивационного и ценностного компонентов.

4. У людей, находящихся на различных стадиях профессионализации, преобладают различные психологические особенности карьерной перспективы. Так, у старшеклассников карьерная перспектива недостаточно сформирована, поскольку они живут настоящим, далеко не планируют, направлены на себя, а в карьерной перспективе преобладает аффективный компонент как предвосхищение положительных эмоций, которыми будет сопровождаться ее реализация. У студентов карьерная перспектива частично или недостаточно сформирована, а ведущий компонент – когнитивный. У безработных преобладает недостаточно сформированная и несформированная карьерная перспектива, которая основана на мотивации избегания неудач, ориентации на прошлом и ценности здоровья. Ни один компонент не является полностью сформированным. Занятые граждане делятся на две группы. У одной группы полностью сформирована карьерная перспектива с преобладанием мотивационного и ценностного компонентов; у второй группы преобладает мотивация избегания неудач, карьерная перспектива недостаточно сформирована и отсутствует ее поведенческий компонент.

5. На основе результатов проведенного исследования можно разработать программы работы с людьми, находящимися на различных этапах профессионализации по формированию их карьерной перспективы. Психологические программы работы с людьми, находящимися на различных этапах профессионализации должны учитывать уровень сформированности компонентов карьерной перспективы субъекта, а именно: когнитивного, мотивационного, аффективного, ценностного и поведенческого, а также из взаимосвязи. Такие программы должны иметь целью формирование способности субъекта, находящегося на этапе профессионализации, к долгосрочному планированию событий и целеполаганию в карьере, формированию личной карьерной перспективы.

Разработанные **практические рекомендации** могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов-психологов, профессиональных консультантов служб занятости РФ, классных руководителей и кураторов образовательных организаций, руководителей организаций и производств, специалистов центров планирования карьеры при ВУЗах, бизнес-тренеров, коучеров.

Перспектива дальнейшего изучения видится в исследованиях карьерной перспективы других категорий граждан, находящихся на этапе профессионализации, а также разработке и внедрению психологических программ, ориентированных на целеполагание и планирование карьерной перспективы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Курилова, А.В. Исследование мотивационно-ценностного компонента карьерной перспективы занятых и безработных граждан / И.Ф. Демидова, А.В. Курилова // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.4 (71). – С. 1543-1551. – авт. вклад 0,35 п.л.

2. Курилова, А.В. Специфика карьерной перспективы личности, оказавшейся в ситуации безработицы / А.В. Курилова, А.Л. Енин, Т.Э. Гримсолтанова, В.М. Голубова // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 26-38. – авт. вклад 0,25 п.л.

3. Курилова, А.В. Ведущие факторы карьерной перспективы старших школьников / А.В. Курилова, А.Л. Енин // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 4. – С. 68-81. – авт. вклад 0,5 п.л.

II. Остальные работы

4. Курилова, А.В. Изучение представлений юношей и девушек о продолжительности и дифференцированности карьерной перспективы / А.В. Курилова / Проблемы психологии, филологии и межкультурной коммуникации: сборник докладов XIV научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых (12-13 апреля 2013 г.). – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2013. С. 64-67. – авт. вклад 0,3 п.л.

5. Курилова, А.В. Представления о продолжительности и дифференцированности карьерной перспективы в юношеском возрасте / А.В. Курилова // Дружининские чтения: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (Сочи, 23-25 мая 2013 г.) / Под ред. И.Б. Шувановой, С.В. Воронина, Ю.Э. Макаревич, А.А. Смирновой. – Вып. 2. – Киров: МЦНИП, 2013. – С. 119-123. – авт. вклад 0,3 п.л.

6. Курилова, А.В. Исследование представлений старших школьников о карьерной перспективе / А.В. Курилова / Проблемы качества образования. Актуальные проблемы психологии. Язык, культура, общество: сборник докладов XV научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых (11-12 апреля 2014). – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2014. – С. 54-59. – авт. вклад 0,4 п.л.

7. Курилова, А.В. Представления студентов о карьерных перспективах / И.Ф. Демидова, А.В. Курилова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2014. – № 1. – С. 109-112. – авт. вклад 0,2 п.л.

8. Курилова, А.В. Особенности карьерных перспектив безработных и занятых граждан / А.В. Курилова / Дружининские чтения: сборник материалов

XIV Всероссийской научно-практической конференции (Сочи, 21-23 мая 2015 г.) / Под ред. И.Б. Шувановой, С.В. Воронина, В.П. Шувановой, С.А. Барановой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2015. – С. 162-165. – авт. вклад 0,25 п.л.

9. Курилова, А.В. Сравнительный анализ карьерных перспектив безработных и занятых граждан / А.В. Курилова / Проблемы качества образования. Актуальные проблемы психологии. Язык, культура, общество: сборник докладов XVI научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых (10-11 апреля 2015 г.). – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2015. – С. 47-50. – авт. вклад 0,3 п.л.

Курилова А.В. Психологические особенности карьерной перспективы на разных этапах профессионализации личности: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 28 с.