

*На правах рукописи*



---

**ГАПЧЕНКО Елена Александровна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ  
В УСЛОВИЯХ РИСКОВ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

**19.00.13 – психология развития, акмеология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону  
2018**

**Работа выполнена в Южном федеральном университете**

**Научный руководитель –** доктор психологических наук, доцент  
**Кагермазова Лаура Цраевна**

**Официальные оппоненты:** **Байер Елена Александровна**  
доктор педагогических наук, профессор, Донской государственной технической университет (Ростов-на-Дону), факультет «Институт физической культуры и спорта», кафедра теории и практики физической культуры и спорта, профессор;

**Асламазова Лилия Артуровна**  
кандидат психологических наук, Адыгейский государственный университет (Майкоп), факультет педагогики и психологии, кафедра педагогической психологии, старший преподаватель

**Ведущая организация –** **Армавирский государственный педагогический университет**

Защита состоится 27 декабря 2018 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 27 ноября 2018 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Виталиевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Международным и отечественным опытом показывается, что воспитание ребенка-сироты в принимающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать более комфортную среду для социализации и развития его личности. Развитие общественной практики в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуализировало проблему исследования детерминант и критериев конструктивной активности кандидатов в замещающие родители и жизнеспособности, ресурсов и рисков замещающей семьи, возможностей психологического сопровождения ее позитивного функционирования.

Значимым показателем успешности замещающего родительства и ресурсности семьи является низкий риск возврата ребенка в госучреждения. Анализ актуальной ситуации в сфере развития семейного жизнеустройства детей-сирот демонстрирует наличие высокой востребованности в совершенствовании системы отбора и подготовки кандидатов. Сегодня констатируется наличие разного рода рисков отмены решений об установлении опеки. В настоящее время существует выраженный государственный и социальный заказ на разработку программ психологического сопровождения семей кандидатов в замещающие родители и семей данного типа.

В области исследования ресурсности и успешности замещающего родительства накоплен определенный эмпирический материал, характеризующий феномен приемного родительства в контексте современной социореальности с точки зрения психологического подхода. В анализе содержательной специфики феномена «замещающее родительство» представлены социально-психологические уровни организации его структуры: макро, мезо, микросистема, гендерные и идентификационные аспекты реализации родительства (К.Н. Белогай, А. Ватерман, Н.Л. Иванова, И.С. Клецина, Р.В. Овчарова, Л.Н. Ожигова, Э. Эриксон). Особое внимание исследователей сфокусировано на факторах успешности замещающего родительства: содержание мотивов выбора, личностные особенности кандидатов в приемные родители, степень сформированности субъектности и жизненной позиции кандидатов в замещающие родители (Н.В. Гибадуллин, Ю.В. Евстратова, Т.Е. Котова, Н.А. Палиева, О.Г. Япарова).

Несмотря на значимость и актуальность изучения данной проблемы, анализ психологических исследований, как зарубежных, так и отечественных, показал, что существует дефицит работ, ориентированных на выявление и описание различных аспектов ресурсности замещающего родительства. Имеющиеся работы в большей степени ориентированы на изучении отдельных ракурсов функционирования замещающей семьи с акцентом на рисках девиаций в процессе воспитания ребенка-сироты.

Изучение психологических особенностей кандидатов в замещающие родители, рисков и ресурсности замещающей семьи наталкивается на определен-

ные затруднения: многообразие индивидуальных и семейных характеристик потенциальных родителей; отсутствие единого подхода в выборе критериев и принципов отбора кандидатов; неоднозначность в оценке ресурсов и рисков замещающей семьи. Актуальным остается вопрос о разработке эффективного психодиагностического комплекса, способного обеспечить высокую прогностичность состоятельности кандидатов как субъектов замещающей заботы.

Анализ теоретических, эмпирических психологических исследований и практик позволяют обозначить ряд **противоречий** между:

- наличием государственного и социального заказа на повышение статуса жизнеспособности замещающей семьи и повышение компетентности кандидатов в замещающие родители с целью обеспечения успешной социализации детей и недостаточной изученностью этимологии ресурсности данного типа семей в условиях современных рисков семейной системы;

- ростом контингента кандидатов в замещающие родители и дефицитом комплексного изучения их как субъектов специфической деятельности и общения;

- необходимостью создания комплексного представления о типах психологических особенностей кандидатов в замещающие родители и ресурсов, а также рисков замещающей семьи и недостаточной мерой изученности содержания ресурса семейной системы, факторов его формирования и механизмов расширения.

Таким образом, продолжает сохранять свою актуальность для психологической теории и практики исследование детерминант, определяющих характер функционирования замещающей семьи. В данном контексте значимым является системное изучение психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи.

**Состояние научной разработанности проблемы исследования.** В мировой истории социально-психологических исследований XX-XI веков накоплена определенная база научного знания о становлении и функционировании замещающей семьи, особенностях ее жизнедеятельности. В исследованиях отражены следующие аспекты: раскрыто понятие замещающей семьи (Ж.А. Захарова, М.В. Иванова, Л.Я. Олиференко, И.И. Осипова, В.Н. Ослон); личностные и эмоциональные особенности, мотивация кандидатов в замещающие родители и изучение проблемы ее влияния на эффективность замещающей семейной заботы (Н.В. Гибадуллин, Ю.В. Евстратова, О.А. Карабанова, Н.А. Палиева, О.Г. Япарова, J. Aldgate); влияние психологических особенностей членов замещающей семьи на адаптацию в период приема (Д. Кирк, Т.Е. Котова, О.К. Миневиц В.Н. Ослон); специфика взаимоотношений в замещающей семье и факторы, влияющие на динамику их развития (О.В. Бессчетнова, О.В. Заводилкина, Е.Б. Жуйкова, М.В. Иванова, Н.П. Иванова, В.С. Мухина, Л.С. Печникова, А.С. Спиваковская, Н.В. Тарабрина, Е.В. Ушакова, Л.М. Шипицына, D.M. Brodzinsky, B. Pakizegi); трудности осуществления замещающей заботы, связанные с особенностями приемного ребенка (Л.А. Асламазова, М.К. Бардышевская, Р.Ж. Мухамедрахимов, А.Б. Холмогорова, Л.М. Шипицына, B. Pakizegi, A.L. Pazdera); критерии ресурсности и жизнеспособности замещающей семьи

(Е.Б. Жуйкова, А.И. Лактионова, А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова,); профессиональное психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи (Л.Н. Большакова, Н.П. Иванова, Л.Я. Олиференко, В.Н. Ослон, Л.А., Н.А. Палиева, Н.А. Хрусталькова, Чернышова, С.В. Яковенко).

Вместе с тем, комплексно проблема психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков семейной системы не представлена в отечественных психологических исследованиях, как на феноменологическом, так и на операциональном уровне.

**Проблема исследования** состоит в выявлении психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи.

**Цель исследования** – изучение психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи.

**Объект исследования** – кандидаты в замещающие родители.

**Предмет исследования** – психологические особенности кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи.

**Гипотезы исследования.**

1. В совокупности психологических характеристик замещающей семьи и кандидатов в замещающие родители могут быть выделены ресурсы и риски разного уровня, относящиеся к разным сферам жизнеустройства современной семьи.

2. Система психологических детерминант ресурса замещающей семьи может включать субъективные факторы и социально-психологические, а также особенности функционирования современной семьи.

3. Семьи разного типа могут обладать своеобразием ресурсных возможностей и особенностями их проявления во взаимодействии с приемным ребенком.

4. Возможно, сконструировать модель и программу психологического сопровождения замещающей семьи, способствующие повышению ее ресурсности.

Сформулированные гипотезы позволили определить следующие **задачи исследования:**

*Теоретические*

1. Проанализировать и систематизировать, обобщить теоретические и эмпирические исследования, рассматривающие психологические особенности кандидатов в замещающие родители.

2. Осуществить теоретический анализ психологических исследований, посвященных выявлению факторов продуктивного функционирования замещающей семьи.

3. Изучить психологические детерминанты и критерии ресурсности замещающей семьи в условиях рисков современной семьи.

4. Разработать теоретическую модель ресурсной замещающей семьи.

*Методические*

5. Разработать программу эмпирического исследования, направленную на изучение психологических особенностей кандидатов в замещающие родители, ресурсов и рисков замещающей семьи.

6. Сконструировать комплекс методических процедур диагностики психологической готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание в семью.

7. Разработать модель и программу психологического сопровождения замещающей семьи.

*Эмпирические*

8. Определить корреляты и индикаторы ресурсности замещающей семьи как пространства социализации ребенка.

9. Выявить психологические характеристики потенциальных замещающих родителей и сконструировать их психологический портрет.

10. Изучить и описать мотивы принятия решения о приеме ребенка на воспитание.

11. Провести сравнительный анализ психологических характеристик кандидатов, имеющих разный матремониальный статус.

12. Выявить запрос на психологическое сопровождение кандидатов в замещающие родители и замещающей семьи на разных этапах ее становления.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: гуманистически ориентированные теории (А.Г. Асмолов, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сатир, В.И. Слободчиков, В. Франкл); системный подход к изучению личности и семьи (Б.Г. Ананьев, А.Я. Варга, А.Н. Леонтьев, А.В. Черников); концепция субъектности (В.А. Петровский, В.И. Слободчиков); идеи психологии переживания и выхода из кризисных состояний (Ф.В. Бассин, Ф.Е. Василюк, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская); теории материнской депривации (Дж. Боулби, М.И. Лисина, В.С. Мухина, З. Фрейд, Хорни, Р. Шпиц, К.Э. Эриксон); теория привязанности (Дж. Боулби, П. Криттенден, Э. Эйнсворт); основные положения теории ценностно-смысловой сферы личности (И.В. Абакумова, Д.А. Леонтьев, В. Франкл); исследования мотивационно-смысловых ориентаций личности в ситуациях выбора (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, Д.А. Леонтьев); теории идентичности (А.С. Ватерман, Э. Эриксон), концепция психологической компетентности личности (Дж. Равен, Т.Н. Щербакова).

**Методы и методики исследования.** Для проверки гипотез и решения сформулированных задач применялся комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ актуальных научных психологических источников, отражающих состояние изучаемой проблемы; включенное наблюдение, направленное на осмысление сущности изучаемого феномена. Также в ходе работы использовалось теоретическое моделирование.

В качестве эмпирических методов исследования использовались: анкетирование, стандартизированное интервью (В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз); проективная методика «Цветовой тест М. Люшера»; проективная методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО А.М. Эткинд); проективная методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская); проективная мето-

дика «Hand-тест» (Э. Вагнер, в адаптации Т.Н. Курбатовой); проективный тест «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас); методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер).

Обработка эмпирических данных осуществлялась с использованием качественных и количественных процедур. В качестве основных методов обработки данных использован интерпретационный метод, а также статическая обработка данных, которая включала процедуру анализа с использованием стандартного приложения MS Excel и пакета программы IBM SPSS Statistics 21.

**Эмпирическая база и объект исследования.** Исследование проводилось с участием кандидатов в замещающие родители и членов их семей, обратившихся в государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для оценки уровня психологической готовности к приему ребенка на воспитание в семью и прохождения подготовки в период с 2010 года по 2016 гг. Всего в исследовании приняло участие 215 кандидатов в замещающие родители, 70 детей, воспитывающихся в семьях кандидатов. В исследовании приняли участие как одинокие, так и семейные кандидаты, выборка последних составила 60% от общего числа респондентов; 33% респондентов на момент проведения исследования не имели опыта воспитания детей.

**Этапы исследования.** Исследование включало три этапа.

**Поисково-экспериментальный (2010-2012 гг.)** был посвящен поиску и теоретическому анализу научных источников по проблеме исследования. На этом этапе определялся основной замысел исследования, разрабатывалась программа эмпирического исследования, проектировался диагностический комплекс, а также реализовывалось эмпирическое исследование психологических особенностей кандидатов в замещающие родители и ресурсных возможностей замещающей семьи.

**Аналитико-описательный (2013-2015 гг.)** включал математико-статистический анализ полученных экспериментальных данных, интерпретацию результатов исследования.

**Заключительный (2016-2017 гг.)** включал в себя обобщение результатов эмпирического исследования, описание модели и программы психологической помощи замещающим семьям.

**Достоверность и обоснованность, полученных результатов исследования** достигались логичностью построения теоретико-методологических оснований, последовательным методическим обоснованием изучаемой проблемы; проработкой концептуального замысла с привлечением массива эмпирических результатов; комплексным подходом; адекватностью диагностических результатов; репрезентативностью выборки; применением количественного и качественного анализа; соотносением полученных данных с результатами, опубликованными ранее в психологических публикациях; осуществлением тщательной статистической обработки полученных данных, их психологическим анализом и интерпретацией, воспроизводимостью результатов исследования.

## **Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

В исследовании реализовано комплексное изучение системы психологических особенностей кандидатов в замещающие родители, детерминант ресурсности замещающей семьи в условиях рисков современной семьи. Определены, описаны и систематизированы основные подходы к изучению психологических детерминант успешности замещающих семей и организации их психологического сопровождения. Выявлены и описаны психологические ресурсы и риски функционирования замещающей семьи как системы: репутационные, социально-экономические, социально-психологические, мотивационные, эмоциональные, личностные, компетентностные и прогностические.

Разработана авторская теоретическая модель ресурсной замещающей семьи. Описано содержательное своеобразие ее компонентов: субъект семейных отношений, семейная система, социальное окружение в координатной плоскости неспецифических и специфических критериев. Эмпирически выявлены и интерпретированы психологические особенности кандидатов в замещающие родители, выявлена и структурирована система психологических факторов, составляющих ресурс замещающей семьи, включающая различные группы факторов: субъективные, социально-психологические, особенности функционирования современной семьи.

Проведен сравнительный анализ своеобразия ресурсных возможностей разных видов семей – полные и неполные, в результате чего проведена типологизация семей по критерию «ресурсность» и содержательно описаны разные типы семей-претендентов: ресурсный, амбивалентный, дефицитарный. Произведено конструирование психологического портрета кандидатов в замещающие родители: позитивный и противоречивый. Выявлена, структурирована и иерархизирована структура мотивов принятия решения о создания замещающей семьи. Дана спецификация мотивационных ресурсов и рисков кандидатов в замещающие родители.

Выявлены корреляты факторов ресурсности семьи, позволяющие прогнозировать установление продуктивных отношений с приемным ребенком и реализации позитивной модели семьи в будущем, а также устойчивость данной модели отношений на разных этапах интеграции приемного ребенка в семью. Доказано, что психологическая неготовность приемного ребенка к выполнению возложенных на него функций является результатом фрустрации, связанной с расхождением ожиданий по отношению к новой ситуации развития и ее реалиями. Показано, что психологически неподтвержденные ожидания кандидатов в замещающие родители улучшения состояния членов семьи после приема в семью обусловлено рядом факторов: нейтральностью отношения к будущему, к потенциальному приемному ребенку, к себе, а также с присутствием компенсаторного мотивационного побуждения (утрата кровного ребенка). Значительное отличие вариантов семейной социогаммы от реального порождает негативные переживания, которые переносятся на приемного ребенка и выступают риском.

Создана модель психолого-педагогического сопровождения кандидатов в замещающие родители и замещающих семей на разных этапах становления.



Содержательно описаны ее структурные блоки: ориентировочный; подготовительный; этап окончательного принятия решения участия в семейном жизнеустройстве ребенка-сироты; осуществление замещающей заботы. Выделен критериальный ряд ее эффективности. Разработан комплекс технологий реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

**Теоретическая значимость исследования.** В работе выявлено содержание психологических особенностей кандидатов в замещающие родители и иерархия структурных элементов феномена ресурса замещающей семьи, что позволяет существенно расширить представления о психологических возможностях замещающего родительства в условиях рисков современной семьи. Представленные материалы диссертации, полученные результаты и обобщения позволяют более предметно охарактеризовать новые направления и векторы исследования в области психологии детско-родительских отношений в пространстве замещающей семьи. Теоретическая модель ресурсной замещающей семьи дает возможность увидеть феноменологию и операционализацию специфики их проявления на разных уровнях функционирования семейной системы и различных этапах ее жизнедеятельности. В результате теоретического и эмпирического исследования представлены психологические портреты кандидатов в замещающие родители, произведена типологизация ресурсов и рисков современной замещающей семьи, что вносит существенный вклад в развитие теории и практики современной психологии развития, так как расширяет представления о возможных моделях социализации ребенка-сироты.

**Практическая значимость исследования.** Сформулированные теоретические положения, результаты анализа, интерпретация эмпирических данных транслированы для разных типов учреждений Ростовской области, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, и используются в обучающей, развивающей практике деятельности служб сопровождения. Предложенные подходы и методы внедрены в работу службы практической психологии образования Ростовской области. Разработанный комплект диагностического инструментария может эффективно использоваться при оценке готовности и прогнозе потенциальных возможностей разных групп кандидатов: на этапе принятия первичного решения, на этапе принятия решения о расширении замещающей семьи.

Разработанные концептуальные положения и результаты эмпирического исследования могут использоваться при подготовке специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей, а также в ходе курсов для кандидатов в замещающие родители и слушателей институтов повышения квалификации, а также в профессиональной подготовке и переподготовке, повышении квалификации руководителей служб сопровождения, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

Полученные результаты и материалы диссертационного исследования могут быть положены в основу создания методического инструментария, обеспечивающего качество психологического сопровождения замещающих семей. Разработанные программы и авторские тренинги, а также модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и комплексная форма со-

проведения в формате Выездной школы могут способствовать повышению качества системы сопровождения замещающих семей.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. В совокупности психологических характеристик кандидатов в замещающие родители и замещающей семьи выделены ресурсы и риски разного уровня, относящиеся к разным сферам жизнеустройства современной семьи: личностные, репутационные, социально-экономические, социально-психологические, мотивационные, эмоциональные, компетентностные и прогностические.

2. Система психологических детерминант ресурса замещающей семьи включает субъективные факторы и социально-психологические, а также особенности функционирования современной семьи. К субъективным относятся психологические особенности кандидатов в замещающие родители: содержание мотивации приема, психологическая готовность, эмоциональная стабильность, самоотношение, эмпатийность, образ будущего, установка на поддержание близкого эмоционального контакта. К социально-психологическим относятся: позитивный характер межличностных взаимоотношений в семье, оптимальные коммуникативные сети, наличие поддерживающих отношений, конструктивный стиль семейного воспитания. Особенности функционирования современной семьи включают: иерархию семейных ролей, степень удовлетворенности эффективностью функционирования – адекватность норм и правил, наличие интегрирующих традиций, конструктивный семейный копинг.

3. Семьи разного типа обладают своеобразием ресурсных возможностей и особенностями их проявления во взаимодействии с приемным ребенком. Среди типов семей выделены ресурсный, характеризующийся наличием прогностического образа потенциального приемного ребенка, адекватной семейной иерархией, благоприятным эмоциональным фоном. Амбивалентный, сочетающий в себе как позитивный потенциал для построения реабилитационного пространства социализации приемного ребенка, так и проблемные зоны. Дефицитарный, отличающийся нереалистичностью прогностического образа идеальной семьи, эмоциональной неудовлетворенностью и отсутствием четкой ролевой дифференциации.

4. Сконструированная модель и программа психологического сопровождения замещающей семьи включает следующие содержательные блоки: ориентировочный; подготовительный; этап окончательного принятия решения участия в семейном жизнеустройстве ребенка-сироты; осуществление замещающей заботы. Данная модель реализуется посредством комплекса программ, адресованным разным субъектам поддержки: кандидаты в замещающие родители, семьи замещающие, замещающие родители, дети и подростки, воспитывающиеся в замещающих семьях.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2013-2018), на заседаниях кафедры психологии Ростовского областного института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ра-

ботников образования (Ростов-на-Дону, 2013-2017) и были представлены на: III Международной научно-практической конференции «Новые педагогические технологии» (Москва, 2011); Международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (Ростов-на-Дону, 2011-2013); Международной научно-практической конференции «Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития и риски» (Ростов-на-Дону, 2015); Международной научно-практической конференции «Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития личности, коллектива, организации» (Ростов-на-Дону, 2016); II Международной научной конференции «Science: discoveries and progress» (Чехия, Карловы Вары – Россия, Москва, 2017); I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления» (Армавир, 2012); VI Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием) «Личность и бытие: субъектный подход» (Краснодар, 2013); Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» (Ростов-на-Дону, 2013, 2014); в рамках обучающего семинара «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей» (Ростов-на-Дону, 2016).

Программа подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя» и детско-родительская программа «Мы – семья» (для приемных семей) стали лауреатами Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (г. Сочи, 2011, 2015) и были рекомендованы к использованию Всероссийской федерацией психологов образования.

Диссертационное исследование выполнено в рамках деятельности Областной пилотной площадки по разработке и внедрению технологий подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи в Ростовской области. Разработка и апробация психолого-педагогических технологий сопровождения замещающих семей осуществлялась в течение трех лет в рамках Благотворительной программы «С любовью к детям» («КАФ», г. Москва).

Материалы диссертационного исследования используются в деятельности Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Шахтинского центра помощи детям № 1 (г. Шахты).

**Публикации.** По теме диссертации опубликовано 16 работ общим авторским объемом 5,2 п.л., в том числе 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка цитируемой литературы из

182 источников, из них 15 – на английском языке и 3 Приложений. Работа иллюстрирована 12 Рисунками и 4 Таблицами. Объем основного текста составляет 171 страницу.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, его научная новизна, теоретическое и практическое значение; формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрываются гипотезы и основные положения, выносимые на защиту; характеризуются организация и этапы исследования; представляется апробация и структура работы.

**Первая глава «Научная рефлексия проблема психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в современной психологии»** посвящена рассмотрению содержания феномена детско-родительских отношений в контексте позитивного развития личности ребенка, анализу психологических характеристик и структуры семьи в условиях рисков ее функционирования, рефлексии психологических особенностей кандидатов в замещающие родители и их влияния на ресурсность замещающей семьи.

В настоящее время, как в отечественной, так и зарубежной психологии семья признается в качестве социально-психологической общности необходимой для успешной социализации и психологического благополучия личности.

Семья как специфическая малая социальная группа является предметом исследования различных психологических школ и направлений. К числу приоритетных вопросов исследования можно отнести феноменологические и операциональные характеристики семьи, ее структуру, содержательную специфику семейных ролей, особенности коммуникации, ресурсы и риски различных типов детско-родительских отношений, дифференциацию семейных подсистем, психологические критерии благополучной семьи, воспитательный потенциал семьи.

В настоящее время акцент делается на системном подходе в изучении семьи, где данная общность рассматривается как своеобразный холон, в котором часть и целое одновременно представлены в активности ее членов, обеспечивающей автономность, самосохранение и развитие этой общности.

В ракурсе изучения детско-родительских отношений накоплен большой теоретический и эмпирический материал, создающий платформу для построения системы действенного психологического сопровождения оптимизации функционирования данной подсистемы в структуре семьи. Большое внимание в этом исследовательском поле уделяется основаниям классификации типов детско-родительских отношений, в качестве таковых обозначаются родительские любовь и форма ее презентации, контроль, сотрудничество, механизмы социализации, идентификации и сепарации, ценностное и эмоциональное наполнение взаимосвязи родитель-дети, форматы оценки, фасилитирующий или блокирующий характер оценки, особенности пристроек и соблюдения границ, конструктивный или деструктивный родительский стиль, степень конгруэнтности. Показаны условия успешного развития личности ребенка: ассертивность общения родителей, их ориентация на безусловное принятие, собственный личност-

ный рост и саморазвитие, эмпатия, адекватность самооценки, позитивная Я-концепция, компетентность и способность транслировать конструктивные модели взаимодействия с миром, взаимодоверие, наличие когнитивно четкого образа желаемого ребенка.

Дисгармония детско-родительских отношений продуцирует у ребенка тревогу, чувство собственной малоценности, изоляцию, неумение решать сложные проблемы, снижение самооценки, различного рода деформации, агрессию, девиантные реакции. Характер детско-родительских отношений в определенном смысле задает формат будущей личности и во многом определяет стиль жизни. Таким образом, детско-родительские отношения как подструктура семейной системы обладают большими ресурсами и содержат факторы риска.

В зарубежной психологии, начиная с XX века, активно развиваются психоаналитический, когнитивный, бихевиориальный и гуманистический подходы к анализу семейно проблематики.

В фокусе психоаналитического подхода особое значение придается удовлетворению потребности в любви и роли матери как гаранта конструктивного развития основных личностных структур. Качество привязанности в диаде мать-ребенок продуцирует характер модели взаимоотношений ребенка с другими в будущем, самоотношение и чувство самоидентичности, а также могут провоцировать девиантные трансформации личности и нарушения невротического спектра. Представители когнитивной психологии подчеркивают роль взрослого как транслятора знаков культуры и специфических человеческих чувств, что играет определяющую роль в успешной социализации. В рамках бихевиориального подхода центральное внимание уделяется родительским реакциям как инструменту формирования моделей поведения ребенка, таким образом, запускаются процессы социализации и оформляются ее содержательные векторы. Гуманистическая психология во главу угла ставит значение опыта поддерживающего внимания родителей для становления позитивной Я-концепции ребенка и формирования представления о самооценности.

В отечественной психологии семьи приоритетными направлениями исследования выступают: типы детско-родительских отношений, проблемы профилактики и разрешения семейных конфликтов, факторы стабилизации и сплоченности семьи, характер реализации функций и факторы дисфункции семьи как малой социальной группы. Подчеркивается идея о том, что включение человека в семейную систему создает условия не только для формирования самоидентичности и семейной идентичности, но и внутрисемейной поколенной идентичности, посредством механизма межпоколенных отношений. При этом межпоколенная связь может выступать как ресурсом, личностным капиталом членов семьи, так и риском конфликтных, девиантных сценариев, представленных в биографии семьи.

Очевидно, уникальность семьи как со-бытийной общности обусловила актуализацию интереса теоретиков и практиков к проблеме замещающей семьи как наиболее ресурсного пространства развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Исследователи показывают, что замещающая семья развивается по общим законам функционирования семьи. Вместе с тем ее специфика связана с включением ребенка, имеющего прошлый опыт семейных или меж-

личностных отношений и собственную историю, создающих риски адаптации в семье.

В качестве ресурсов замещающей семьи в психологии выделяются следующие: оптимальные коммуникативные сети, позитивный стиль внутрисемейных отношений, установки принятия друг друга, выраженные механизмы психологической поддержки, возможность и готовность оказывать помощь, сформированные ценности и смыслы, сотрудничество, четкость норм и правил, семейные традиции и ритуалы. Как отмечают отечественные и зарубежные исследователи определяющее значение имеют готовность к позитивным трансформациям и развитию, личностная зрелость кандидатов в замещающие родители, способность организовывать поддерживающие отношения, обеспечивать стабильность и безопасность, умение целесообразно управлять семейной системой и договариваться. Доказано также, что в детерминации успешного замещающего родительства конструктивную роль играет содержание мотивов выбора, личностные особенности, представления родителей о будущем, степень сформированности субъектности и жизненной позиции.

В исследованиях выделены риски замещающего родительства: недостаточный уровень готовности и компетентности, эгоцентрическая или формально-ориентированная мотивация, проблемы внутрисемейных отношений, наличие травматичного опыта детства, тревожность, отсутствие четкого образа будущего, ригидность, размытость границ, норм и правил жизнеустройства семейной системы. В качестве рисков выступают также специфика опыта ребенка, отсутствие модели жизни в семье, проблемы развития, низкий уровень доверия к себе, другим и миру, девиантные реакции, высокая степень выраженности психологических защит, неготовность к сотрудничеству и кооперации.

Таким образом, как показывает научно-теоретический анализ обозначенной проблематики, сегодня актуальной является задача более глубокого исследования детерминант успешного замещающего родительства, системного изучения ресурсности замещающей семьи и разработки комплексных программ психологического сопровождения замещающей семьи. Создание действенных технологий психологической помощи родителям и детям на этапе создания новой общности и в процессе ее функционирования.

**Во второй главе «Эмпирическое изучение психологических особенностей кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи»** обосновывается выбор методов исследования, представлены диагностические возможности методического инструментария, результаты эмпирического исследования, их анализ и интерпретация.

В исследовании приняли участие кандидаты в замещающие родители и члены их семей, обратившиеся в Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для оценки уровня психологической готовности к приему ребенка на воспитание в семью и прохождение подготовки в период с 2010 года по 2016. Всего в исследовании приняло участие 215 кандидатов в замещающие родители, 70 детей, воспитывающихся в семьях кандидатов.

На основе проведенного теоретического анализа и систематизации результатов эмпирического исследования потенциальных замещающих родителей были выделены и систематизированы группы мотивов. Как показывает практи-

ка, более развернутая картина мотивов представлена в интересах, потребностях, стремлениях и реализации ценностей самих потенциальных замещающих родителей. С одной стороны, эта развернутость мотивов может служить источником ресурсов и устойчивой активности в воспитании приемного ребенка, а с другой, содержать в себе риски неэффективной замещающей заботы, а также демонстрирует недостаточную отрефлексированность мотивов, центрированных на интересах приемного ребенка.

Выделены и классифицированы прогнозируемые риски, порождаемые неадекватностью мотивов выбора сущности роли приемного родителя. Основным риском в случае неадекватной мотивации при воспитании приемного ребенка является преимущественная центрация кандидатов на своих интересах в ущерб интересам приемного ребенка.

На основе полученных данных составлен типизированный портрет одиноких и семейных кандидатов, а также в результате анализа выделены 2 типа кандидатов: позитивный и противоречивый. Кандидаты, относящиеся к позитивному типу, демонстрирует позитивное отношение к будущему ребенку и позитивное самоотношение. Образ будущего, настоящего носит конструктивный характер. Эмоциональное поле семьи с подобным профилем кандидатов характеризуется устойчивостью, оптимистичностью, принятием, согласованностью, что обеспечивает ресурсность семьи.

Кандидаты, составившие противоречивый тип, продемонстрировали амбивалентные эмоциональные реакции в области отношений указанных категорий. Качественный анализ полученных данных позволил выявить внутриличностные конфликты, неосознаваемые опасения, связанные с изменениями в семейной ситуации и вхождением приемного ребенка в пространство семьи.

Выделены различные типы семей: ресурсный, амбивалентный, дефицитарный. При этом ресурсный тип семьи характеризуется отсутствием у кандидатов трудностей в самовыражении в отношениях с членами семьи, отсутствии явных противоречий и конфликтов между членами семьи, наличием прогностического образа дополнительных членов семьи, в том числе потенциального приемного ребенка, адекватной семейной иерархией с доминирующей родительской позицией. Данный тип семьи обладает благоприятным эмоциональным фоном, психологической нишей для нового члена семьи и готовностью к переструктуризации, что создает конструктивную перспективу детско-родительских отношений

В свою очередь амбивалентный тип семьи сочетает в себе как позитивный потенциал для построения реабилитационного пространства, перечисленный выше, так и проблемные зоны. В качестве таковых выступают ожидания изменения в состоянии членов семьи после приема ребенка, увеличения их значимости, повышения сплоченности между ними, сокращение дистанций. Линейная структура семьи без признаков ролевой дифференциации.

Дефицитарный тип семей отличается нереалистичностью прогностического образа идеальной семьи, связанной с эмоциональной неудовлетворенностью в близких отношениях, линейной структура семьи без признаков ролевой дифференциации, отсутствием в прогностическом будущем потенциального приемного ребенка

Амбивалентный, а тем более дефицитарный тип семьи, несут в себе высокий уровень рисков развития дисфункциональных отношений в семейной системе.

На следующем этапе был предпринят статистический анализ результатов, полученных в группах одиноких и семейных кандидатов.

Для оценки достоверности различий между описанными выше выборками использовался ряд критериев: U Вилкоксона-Манна-Уитни; критерий Z Колмогорова-Смирнова для сравнения двух эмпирических распределений; хи-квадрат ( $\chi^2$ ).

При использовании критерия U зафиксированы значимые различия между выборкой семейных и одиноких кандидатов в замещающие родители.

По итогам диагностики с применением методики «Hand-тест», согласно результатам применения критерия U, статистически значимые различия на уровне значимости  $p \leq 0,001$  обнаруживаются различия в ответах, относящихся к безличной окружающей среде (ответы категории акт-действия, не требующие присутствия другого лица), где количественная выраженность выше в выборке одиноких кандидатов.

В ходе анализа данных, полученных с помощью проективной методики «Семейная социограмма», на уровне значимости  $p \leq 0,01$  обнаруживаются различия в изображении количества членов семьи («Присутствие всех членов семьи») ( $f_{s2}$ ). Показатель выше в выборке семейных кандидатов (0,001), который отражает отсутствие напряжения в отношениях между членами семьи кандидата и демонстрирует положительное отношение к ним со стороны испытуемого.

В содержании, выявленного мотивационного комплекса, на уровне значимости  $p \leq 0,05$  обнаруживаются различия в представленности следующих мотивов: «Желание дать ребенку семью» ( $m_3$ ) – показатель выше в выборке одиноких кандидатов (0,047). Этот мотив в большей степени отражает желание одиноких кандидатов создать семью посредством ребенком;

На уровне значимости  $p \leq 0,01$  обнаруживаются различия в представленности следующих мотивов: «Потребность в реализации родительских функций» ( $m_7$ ) – показатель выше в выборке одиноких кандидатов (0,009). Этот показатель отражает, с одной стороны укрепление ролевого соответствия «матери», а с другой стороны, потребность во вновь приобретаемом ролевом опыте.

При сравнении результатов диагностики с использованием Цветового теста отношений (А.М. Эткинд), на уровне значимости  $p \leq 0,05$  обнаруживаются различия в отношении к потенциальному приемному ребенку. Одинокие кандидаты продемонстрировали более высокие показатели по критерию «положительное отношение к потенциальному ребенку». В данном случае можно предположить, что это выражение степени ценности ребенка и ожиданий, связанных с его приемом на воспитание.

Также для анализа дополнительно был использован критерий Колмогорова-Смирнова, который позволил оценить различия в выборках по показателю I – «Склонность к открытому агрессивному поведению». На уровне значимости  $k=0,049$  эти различия были зафиксированы, при этом показатель склонность к открытому агрессивному поведению чаще встречается среди семейных кандидатов. Данный факт подтверждается наличием выраженных директивных тенденций в поведении семейных кандидатов согласно результатам Хенд-теста.



Вместе с тем, среди семейных кандидатов чаще отмечаются признаки иерархизации семейных отношений с выстроенной вертикалью «доминирование – подчинение», что в ситуации приема ребенка может способствовать установлению границ и соблюдению правил и способствовать, в некотором смысле, адаптации приемного ребенка, так как данная среда является стабильной и предсказуемой.

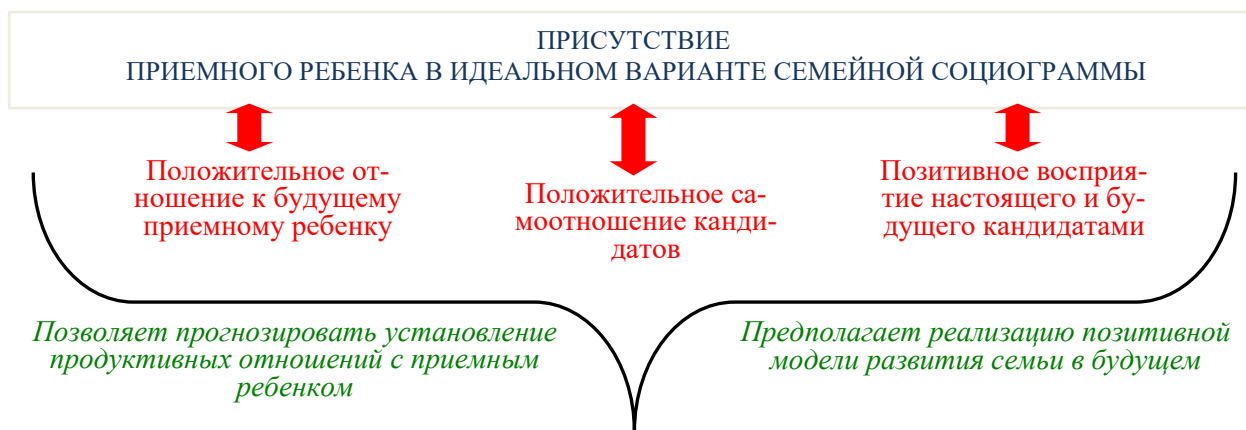
Для проверки однородности или неоднородности выделенных групп кандидатов в замещающие родители был использован критерий хи-квадрата ( $\chi^2$ ), который позволил проверить гипотезу об отсутствии различий в указанных выборках. В результате предпринятого анализа статистически значимые различия зафиксированы по критерию «Значительная разница в изображении идеального и реального вариантов семейной социогаммы» ( $\chi^2=59,300$ , где  $k=0,000$ ). Данные результаты отражают компенсаторный характер образа идеальной семьи одиноких кандидатов.

Следующим этапом анализа стало изучение комплексных показателей характера семейных отношений. Для установления корреляционных связей использовался коэффициент Крамера (V).

При значениях V от 0,6 до 0,8 сила связи считается сильной.

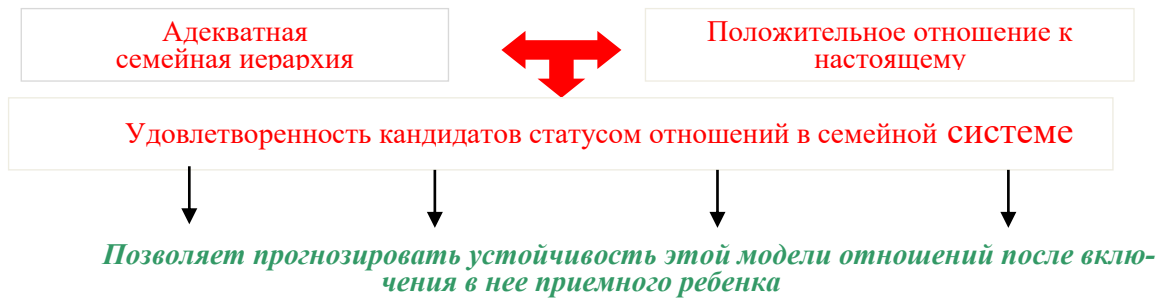
Проведенный анализ позволил выделить сильные связи между параметрами семейной социогаммы, показателем тревожности, параметрами ЦТО и мотивационного комплекса.

Присутствие приемного ребенка в идеальном варианте семейной социогаммы кандидатов в замещающие родители имеет тесную связь с положительным отношением к будущему приемному ребенку, позитивным восприятием настоящего и будущего и положительным самоотношением, что позволяет прогнозировать установление продуктивных отношений с приемным ребенком и предполагать реализацию позитивной модели развития семьи в будущем [Рисунок 1].



**Рисунок 1. Личностные ресурсы кандидатов в замещающие родители**

Наличие адекватной семейной иерархии тесно связано с положительным отношением к настоящему. Наличие данной связи демонстрирует удовлетворенность кандидатов статусом отношений в семейной системе и, в связи с этим, можно прогнозировать устойчивость этой модели отношений после включения в нее приемного ребенка [Рисунок 2].



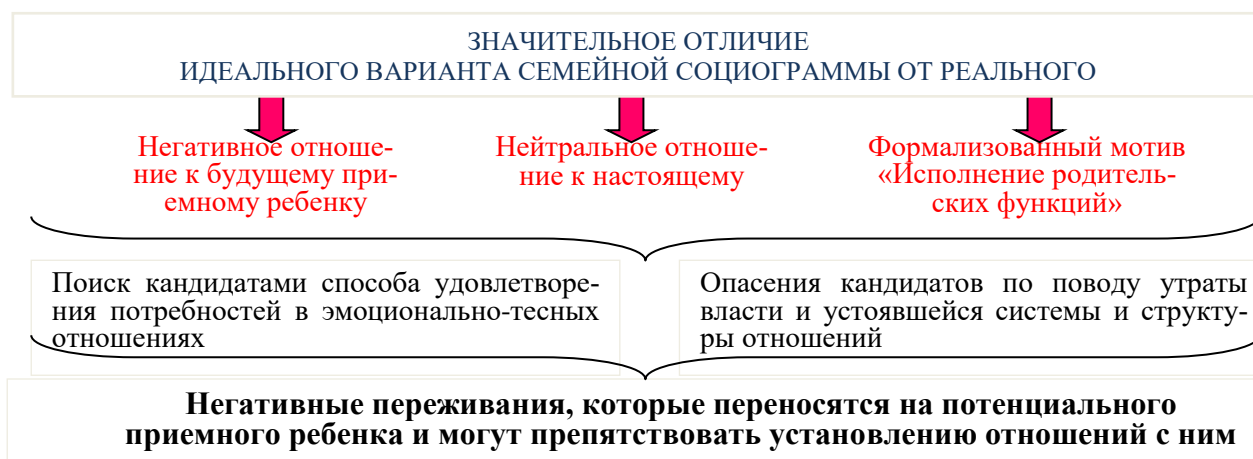
**Рисунок 2. Ресурсы семьи кандидатов в замещающие родители**

Улучшение состояния членов семьи после приема ребенка имеет тесную связь с нейтральным отношением к будущему приемному ребенку, нейтральным отношением к настоящему и нейтрально-негативным самоотношением. Среди составляющих мотивационного комплекса указанный параметр тесно связан с мотивом «Утрата собственного ребенка». Тип связи между этими параметрами отражает фиксацию на субъективных переживаниях внутреннего неблагополучия кандидатов и потребность в разрешении напряжения. Это влечет возложение на приемного ребенка ряда психологических функций: замещения утраты, объекта заботы. В данной ситуации приемный ребенок выступает в качестве способа заполнения жизненного пространства, времени, и является триггером активности замещающего родителя. Прогнозируемой проблемой может стать психологическая неготовность ребенка к выполнению, возложенных на него функций, так как его ожидания по отношению к новой ситуации развития и его потребности содержательно носят иной характер [Рисунок 3].



**Рисунок 3. Личностные риски кандидатов в замещающие родителя**

Значительное отличие идеального варианта семейной социогаммы от реального имеет сильную связь с негативным отношением к будущему ребенку, с нейтральным отношением к настоящему и формализованным мотивом «Исполнение родительских функций». Связь между данными параметрами отражает поиск способа удовлетворения потребностей в эмоционально-тесных отношениях. Вместе с тем, доступный способ вызывает негативные переживания, которые переносятся на потенциального приемного ребенка и могут препятствовать установлению отношений с ним [Рисунок 4].



**Рисунок 4. Прогностические риски потенциальной замещающей заботы**

Выраженный показатель тревожности тесно связан с параметром «Адекватная семейная иерархия», ожиданием улучшения состояния членов семьи и значительной разницей в изображении реальной и идеальной семьи, что, очевидно, связано с возможным опасением по поводу утраты власти и устоявшейся системы и структуры отношений.

В результате теоретического анализа, интерпретации и обобщения эмпирических данных описана модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи с учетом рисков современной семьи [Рисунок 5].



**Рисунок 5. Модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**В Заключение** подводятся основные итоги диссертационного исследования, отмечается, что полученные результаты подтверждают выдвинутые гипотезы, представлены практические рекомендации для преподавателей системы повышения квалификации, намечаются перспективы дальнейшего исследования. На основании обобщения полученных данных формулируются **основные выводы**.

В качестве ресурсов замещающей семьи в психологии выделяются следующие: наличие семейной системы, оптимальные коммуникативные сети, позитивный стиль внутрисемейных отношений, установки принятия друг друга, выраженные механизмы психологической поддержки, возможность и готовность оказывать помощь, сформированные ценности и смыслы, сотрудничество, четкость норм и правил, семейные традиции и ритуалы.

Как отмечают отечественные и зарубежные исследователи определяющее значение имеют готовность к позитивным трансформациям и развитию, личностная зрелость кандидатов в замещающие родители, способность организовывать поддерживающие отношения, обеспечивать стабильность и безопасность, умение целесообразно управлять семейной системой и договариваться. Доказано также, что в детерминации успешного замещающего родительства конструктивную роль играет содержание мотивов выбора, личностные особенности, представления родителей о будущем, степень сформированности субъектности и жизненной позиции.

В исследованиях выделены риски замещающего родительства: недостаточный уровень готовности и компетентности, эгоцентрическая или формально-ориентированная мотивация, проблемы внутрисемейных отношений, наличие травматичного опыта детства, тревожность, отсутствие четкого образа будущего, ригидность, размытость границ, норм и правил жизнеустройства семьи. В качестве рисков выступают также трудности адаптации ребенка, отсутствие модели жизни в семье, проблемы развития, низкий уровень доверия к себе, другим и миру, девиантные реакции, высокая степень выраженности психологических защит, неготовность к сотрудничеству и кооперации.

Выявлена совокупность психологических характеристик замещающей семьи, выделены ресурсы и риски разного уровня, относящиеся к разным сферам жизнеустройства семейной системы: личностные, репутационные, социально-экономические, социально-психологические, мотивационные, эмоциональные, компетентностные и прогностические. Дана их качественная и количественная характеристика.

На основании результатов эмпирического анализа выявлена и описана система психологических детерминант ресурса замещающей семьи включает социально-психологические и субъективные факторы, а также особенности функционирования семейной системы. К социально-психологическим относятся: позитивный характер межличностных взаимоотношений в семье, оптимальные коммуникативные сети, наличие поддерживающих отношений, конструктивный стиль семейного воспитания. К субъективным относятся: содержание мотивации приема, психологическая готовность, эмоциональная стабильность, самоотношение, эмпатийность, образ будущего, установка на поддержание

близкого эмоционального контакта. Особенности функционирования семейной системы включают: иерархию семейных ролей, степень удовлетворенности эффективностью функционирования – адекватность норм и правил, наличие интегрирующих традиций, конструктивный семейный копинг.

Создана модель психолого-педагогического сопровождения замещающих семей на разных этапах становления. Содержательно описаны ее блоки: ориентировочный; подготовительный; этап окончательного принятия решения участия в семейном жизнеустройстве ребенка-сироты; осуществление замещающей заботы. Выделен критериальный ряд ее эффективности. Разработан комплекс технологий ее реализации.

В качестве **практических рекомендаций** для специалистов системы образования и социальной поддержки может быть выделено следующее: при организации работы с замещающей семьей необходимо опираться на ее ресурсные возможности и учитывать соответствующие риски, содержание потребностей и характер запроса на психологическую помощь, адекватно использовать психологические технологии в реализации адресных программ психологического сопровождения. В процессе реализации психологического сопровождения необходимо использовать предложенную модель психолого-педагогического сопровождения и разработанные авторские программы.

**Дальнейшей перспективой исследования** может выступить изучение различных копинг-стратегий замещающих семей как фактор их ресурсности, исследование влияние социо-культурной среды на характер и содержание активности членов замещающей семьи. Разработка программ медиативной службы для решения модуля психологических проблем взаимоотношений в замещающей семье.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

*1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций*

1. Гапченко, Е.А. Исследование психологических особенностей кандидатов в замещающие родители [Электронный ресурс] / Е.А. Гапченко, Л.Ц. Кагермазова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 4. – Т. 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN217.pdf>. – авт. вклад 0,3 п.л.

2. Гапченко, Е.А. Кандидаты в замещающие родители как субъекты семейных отношений / Е.А. Гапченко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 4. – С. 85-90. – авт. вклад 0,45 п.л.

3. Гапченко, Е.А. Проблема психологического ресурса замещающей семьи / Е.А. Гапченко // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10. – № 2. – С. 52-60. – авт. вклад 0,6 п.л.

4. Гапченко, Е.А. Характер внутрисемейных отношений как компонент психологического ресурса замещающей семьи / Е.А. Гапченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 3. – С. 250-257. – авт. вклад 0,4 п.л.

## ***II. Остальные работы***

5. Гапченко, Е.А. Замещающий родитель как субъект социального взаимодействия / Е.А. Гапченко / *Личность и бытие: субъектный подход (к 80-летию со дня рождения А.В. Брушлинского)*. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием) (25-26 октября 2013 г.). – М.; Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. – С. 104-106. – авт. вклад 0,2 п.л.

6. Гапченко, Е.А. Информационный ресурс и сопровождение детей, воспитывающихся в замещающей семье / Е.А. Гапченко / *Информационные технологии в образовании-2013: сборник научных трудов XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки (14-15 ноября 2013 г.)*. – Ростов-на-Дону: ООО Изд-ий дом «Проф-Пресс», 2013. – С. 170-171. – авт. вклад 0,15 п.л.

7. Гапченко, Е.А. Использование информационного ресурса в практике психолого-педагогического сопровождения замещающих семей / Е.А. Гапченко / *Информационные технологии в образовании-2014: сборник научных трудов XIV Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки (13-14 ноября 2014 г.)*. – Ростов-на-Дону: ООО Изд-ий дом «Проф-Пресс», 2014. – С. 101-102. – авт. вклад 0,15 п.л.

8. Гапченко, Е.А. Личностные детерминанты ресурсов детско-родительских отношений в замещающей семье / Е.А. Гапченко / *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования*. Материалы III Международной научно-практической конференции (22-23 ноября 2012 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2012. – С. 162-165. – авт. вклад 0,25 п.л.

9. Гапченко, Е.А. Проблема психологического портретирования кандидатов в замещающие родители / Е.А. Гапченко / *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования*. Материалы IV Международной научно-практической конференции (21-22 ноября 2013 г.). – Ч. 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. – С. 23-25. – авт. вклад 0,3 п.л.

10. Гапченко, Е.А. Проблема психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на этапе ее становления / Е.А. Гапченко / *Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития и риски*. Материалы Международной научно-практической конференции (21 апреля 2015 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-ий центр ДГТУ, 2015. – С. 133-137. – авт. вклад 0,35 п.л.

11. Гапченко, Е.А. Психологические особенности кандидатов в замещающие родители / Е.А. Гапченко / *Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)* / Науч. ред. А.Р. Галустов; отв. ред. Л.Г. Лисицкая, В.Е. Лоба. – Армавир: Изд-во РИО АГПА, 2012. – С. 60-62. – авт. вклад 0,2 п.л.

12. Гапченко, Е.А. Психологические особенности работы с одинокими кандидатами в замещающие родители / Е.А. Гапченко / *Семья и личность: проблема взаимодействия: международный сборник научных статей* / Науч. ред.

И.В. Ткаченко; отв. ред. Л.Г. Лисицкая. – Вып. 6. – Армавир: Изд-во РИО АГ-ПА, 2013. – С. 33-39. – авт. вклад 0,35 п.л.

13. Гапченко, Е.А. Психологические риски приемного родительства / Е.А. Гапченко / Новые педагогические технологии. Материалы III Международной научно-практической конференции (12 сентября 2011 г.). – М.: Изд-во «Спутник+», 2011. – С. 133-142. – авт. вклад 0,55 п.л.

14. Гапченко, Е.А. Психологическое сопровождение замещающих семей как фактор профилактики профессионального выгорания родителей-воспитателей / Е.А. Гапченко / Субъект профессиональной деятельности: стратегии развития личности, коллектива, организации. Материалы Международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2016 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-ий центр ДГТУ, 2016. – С. 212-217. – авт. вклад 0,3 п.л.

15. Гапченко, Е.А. Социально-психологический портрет субъектов, желающих воспитывать приемного ребенка / Е.А. Гапченко / Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Материалы II Международной научно-практической конференции (24-25 ноября 2011 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ИПО ПУ ЮФУ, 2011. – С. 137-141. – авт. вклад 0,35 п.л.

16. Гапченко, Е.А. Тренинг оптимизации детско-родительских отношений как технология психологического сопровождения замещающих семей [Электронный ресурс] / Е.А. Гапченко / Science: discoveries and progress. Proceedings of articles II International scientific conference (April 28-29, 2017). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Russia, Kirov: MCNIP, 2017. – 1 elektr. opt. drive (CD-ROM). – Pp. 574-579. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Гапченко Е.А. Психологические особенности кандидатов в замещающие родители в условиях рисков современной семьи: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. 23 с.**