

*На правах рукописи*



---

**КЛИМКИНА Елена Александровна**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону  
2019**

**Работа выполнена в Донском государственном техническом университете**

**Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент  
Скуратовская Марина Леонидовна**

**Официальные оппоненты: Приходько Оксана Георгиевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Московский городской педагогический университет,  
Институт специального образования и комплексной реабилитации,  
директор, кафедра логопедии, заведующий;

**Кабушко Анна Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский государственный педагогический институт,  
кафедра специальной педагогики и предметных методик, заведующий

**Ведущая организация – Череповецкий государственный университет**

Защита состоится 21 июня 2019 г. в 12.30 на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 21 мая 2019 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Виталиевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Самым значительным приобретением детей раннего возраста является речь. В период раннего развития, происходит накопление вербальных и невербальных средств общения, освоение элементарных правил их использования, обеспечивающих познание и осознание ребенком окружающего мира. Происходит своеобразное накопление внутреннего потенциала речевого развития, осознание принципиальной возможности соответствия между названиями и предметами, явлениями окружающего мира, формирование первоначальных представлений о возможности вербального обозначения связей между ними. Роль этого этапа огромна, так как именно в этот период ребенок впервые начинает использовать помимо невербальных средств общения, новый, вербальный способ, именно на этом этапе закладываются основные образцы, модели речевого высказывания в процессе восприятия речи окружающих взрослых, которые позже обеспечивают возможность построения собственного речевого высказывания.

Однако, в последние годы наблюдается стойкая тенденция роста числа детей, у которых нормальный ход речевого развития по разным причинам нарушается. Среди факторов, негативно влияющих на речевое развитие, следует назвать постоянный рост числа детей раннего возраста, у которых значительно снижены показатели здоровья, в том числе нервно-психического. По данным Института возрастной физиологии РАО в России не более 10% всех детей являются практически здоровыми, 74% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 86% имеют неврологическую симптоматику. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи, направленной на предупреждение или преодоление нарушений в развитии речи.

Еще одним важнейшим фактором, определяющим успешность овладения ребенком раннего возраста вербальными и невербальными средствами общения, является присутствие эмоционального взаимодействия с ним окружающих взрослых, достаточность коммуникативных контактов с ребенком. С этой позиции использование средств общения выступает как операция, с помощью которой ребенок строит свое взаимодействие с другим человеком. Недостаточность или неполноценность эмоционального взаимодействия, коммуникации с близкими взрослыми, которая становится характерной в условиях неблагоприятной социально-экономической ситуации, непонимание родителями важности такого общения, приводят к нарушению процесса овладения ребенком формами и средствами общения.

В то же время, в традиции практически всех народов мира всегда существовали особые формы фольклора, направленные на развитие речи ребенка в процессе эмоционального взаимодействия с ним – малые фольклорные формы. Под малыми фольклорными формами мы понимаем небольшие фольклорные произведения, имеющие определенную педагогическую направленность, обладающие сущностными характеристиками, определяющими их значимость в

развитии речи детей раннего возраста, и обеспечивающие эмоциональное и речевое взаимодействие с окружающими.

Благодаря своим структурным и речевым особенностям, простоте и эмоциональности, малые фольклорные формы обладают большим коррекционно-развивающим потенциалом. Но, несмотря на актуальность изучения возможности использования малых фольклорных форм как средства формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, до настоящего времени целенаправленных исследований в этом не проводилось.

Актуальность рассматриваемой проблемы нашла отражение в принятой в 2016 г. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года. В соответствии с Концепцией поставлены задачи разработки методических рекомендаций и примерных программ психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, а также разработки стандартов ранней помощи и организации услуг ранней помощи в субъектах Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р).

**Состояние научной разработанности проблемы.** Вопросы раннего речевого развития рассматривались в отечественной педагогике достаточно подробно. Были исследованы закономерности речевого развития в раннем возрасте (Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, Р.Ф. Lieberman и др.), рассмотрен генезис овладения ребенком вербальными и невербальными средствами общения (М.И. Лисина), выделены психофизиологические и социальные условия успешности овладения речью (В.И. Бельтюков, М.И. Лисина, О.С. Никольская, Ю.А. Разенкова, А.Г. Рузская, Е.В. Шереметьева), а также факторы, приводящие к нарушению нормального хода речевого развития и проявления таких нарушений в раннем возрасте (Е.Н. Винарская, Ю.В. Герасименко, О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская).

Изучались методы ранней диагностики речевого развития (М.В. Браткова, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева). Была разработана достаточная теоретическая база для предупреждения и преодоления возможных отклонений в речевом развитии, вызванных различными этиопатогенетическими факторами (Е.Ф. Архипова, Е.Р. Баенская, М.В. Браткова, Л.П. Григорьева, Л.А. Данилова, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина, О.И. Кукушкина, Э.И. Леонгард, Е.М. Мастюкова, Е.И. Морозова, Т.В. Николаева, О.С. Никольская, Т.С. Овчинникова, Т.В. Пельмская, Л.И. Плаксина, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, А.И. Сатаева, Е.А. Стребелева, Л.И. Фильчикова, Г.В. Чиркина, Н.Д. Шматко и др.). Важным аспектом исследований явились вопросы подготовки родителей к развивающему взаимодействию с ребенком раннего возраста (Ю.А. Верхотурова, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, Е.В. Шереметьевой).

Нашел отражение в работах ряда авторов также вопрос использования малых фольклорных форм в педагогической работе по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Так, были выделены развивающие возможности малых фольклорных форм (Л.Н. Павлова), доказана эффективность исполь-

зования фольклора как средства развития выразительности, словесного творчества и творческой активности речи старших дошкольников (О.В. Акулова, М.Н. Братухина, М.В. Фадеева), выделен метод фольклорного творчества, который предполагал включение фольклора в эмоционально значимые для ребенка ситуации в ходе совместной со взрослым условно-игровой деятельности (Т.В. Антонова). Отдельные произведения малых фольклорных форм были включены в список литературы для чтения в примерных основных образовательных программах дошкольного образования.

Обращалось внимание на возможности малых фольклорных форм в преодолении нарушений речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста (А.Е. Иванова, Т.А. Котлякова, Л.В. Лопатина, И.А. Рыбкина, Н.В. Серебрякова). Предлагались методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития использованию малых фольклорных форм в ходе коррекционно-педагогической работы (Т.А. Пескишева).

В тоже время вопросы, связанные с использованием средств народного фольклора в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста по формированию вербальных и невербальных средств общения специально не рассматривались.

Предварительный анализ исследований проблемы формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием средств малых фольклорных форм позволил выявить ряд **противоречий** между:

- постоянным ростом числа детей раннего возраста, у которых нарушается нормальный ход речевого развития и отсутствием специальных исследований, раскрывающих особенности овладения этими детьми вербальными и невербальными средствами общения;

- пониманием основных закономерностей и условий успешного овладения речью как многокомпонентным явлением, включающим структурный и динамический компоненты, и недостаточной разработанностью критериев оценки структурного и динамического компонентов у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития;

- пониманием взаимосвязи и взаимозависимости в ходе речевого развития мотивационно-потребностной сферы, сенсомоторных возможностей и познавательных операционально-технических средств общения (вербальных и невербальных) и отсутствием обоснованной модели педагогического сопровождения, обеспечивающей формирование вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития в соответствии с онтогенетически обусловленной динамикой целей, задач и средств педагогической работы на разных ее этапах;

- декларируемой возможностью использования малых фольклорных форм в педагогической работе с детьми раннего возраста и отсутствием специальных исследований, раскрывающих теоретико-методологические основы использования малых фольклорных форм как средства формирования вербальных и невербальных средств общения.

Таким образом, выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, состоящую в определении целей, задач, содержания, средств, условий и последовательности педагогической работы по формированию вербальных и невербальных средств общения у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития с использованием средств малых фольклорных форм.

**Цель исследования** – изучить формирование вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста.

**Объект исследования** – дети раннего возраста с задержкой речевого развития.

**Предмет исследования** – процесс формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием средств малых фольклорных форм.

#### **Гипотезы исследования.**

1. Формирование вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста может осуществляться на основе параллельно-последовательного развития мотивационно-потребностной сферы, сенсомоторных функций ребенка, его подражательности в процессе эмоционального взаимодействия с близкими взрослыми.

2. Освоение вербальных и невербальных средств общения может носить циклический характер и определяться последовательным усложнением в каждом цикле мотивационно-потребностной сферы, форм общения с окружающими, развитием внутренних механизмов речи, определяющих овладение более сложными средствами общения. При этом, задержка в речевом развитии ребенка раннего возраста может определяться нарушением взаимосвязанного и взаимозависимого развития структурного (коммуникативно-познавательные вербальные и невербальные средства общения) и динамического компонентов речи (мотивационно-потребностная сфера), особенностями развития сенсомоторных функций.

3. Важным средством решения педагогических задач по формированию вербальных и невербальных средств общения, в том числе и по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста могут служить малые фольклорные формы, обуславливающие формирование сенсомоторной основы овладения речью, а также развитие позитивной мотивации подражания в использовании невербальных и вербальных средств общения.

#### **Задачи исследования.**

1. На основании анализа отечественных и зарубежных исследований описать циклический ход развития речевого общения, зависимость появления новых операционально-технических средств общения от усложняющейся, в процессе эмоционального общения ребенка с близкими взрослыми, мотивационно-потребностной сферы.

2. Изучить современные теоретические представления о коррекционно-развивающих возможностях малых фольклорных форм.

3. Определить критерии оценки и адаптировать диагностический инструментарий для оценки динамического и структурного компонентов речи, особенностей развития сенсомоторных функций у детей 3-го года жизни.

4. Изучить особенности речевого дизонтогенеза у детей 3-го года жизни с позиции системного подхода к рассмотрению речи как многокомпонентного явления, включающего структурный и динамический компоненты.

5. Теоретически обосновать, разработать, апробировать и внедрить в образовательную практику модель педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм.

6. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: культурно-историческая теория развития психики человека (Л.С. Выготский); возрастная периодизация психического развития детей (Д.Б. Эльконин); концепция генезиса общения в младенческом и раннем возрастах (М.И. Лисина); положение о взаимодействии и общении как важнейшем условии психического развития детей (Н.Н. Авдеева, Е.Р. Баенская, Л.И. Божович, А.Ю. Кабушко, М.И. Лисина, Р.Ж. Мухамедрахимов, О.С. Никольская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, J. Dunn, J. Gibson, H. Rheingold, J. Gewirtz, H. Ross, M. Ribble и др.); положения об общих закономерностях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин), о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и их социальной компенсации (Л.С. Выготский); теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); теория сензитивных периодов в развитии ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, N. Chmsky); теоретические исследования в области педагогики раннего возраста (Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, D.N. Stern и др.); социо-культурный подход к анализу и прогнозированию основных тенденций развития практики помощи детям с ОВЗ (Н.Н. Малофеев); положение отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики о решающем значении ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей (Е.Р. Баенская, О.Е. Громова, Л.М. Кобрин, Е.В. Кожевникова, О.И. Кукушкина, С.Б. Лазуренко, Э.И. Леонгард, Г.А. Мишина, Т.В. Николаева, О.О. Новикова, О.С. Никольская, Т.В. Пелымская, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, А.И. Сатаева, М.Л. Скуратовская, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина, Н.Д. Шматко и др.); положение о коллективном субъекте сопровождения в системе ранней помощи, понимаемом как общность лиц, объединенных задачами развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая его самого (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.С. Овчинникова).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы и методики исследования**: организационные (сравнительный, комплексный);

эмпирические (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент); биографические (изучение и анализ анамнестических данных, медико-психолого-педагогической документации); интерпретационные (метод логического анализа). Были адаптированы авторские методики диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы Ю.В. Герасименко; Ю.А. Разенковой; Е.А. Стребелевой; сенсомоторного уровня речи Ю.В. Герасименко; Ю.А. Разенковой; Е.А. Стребелевой; владения вербальными и невербальными средствами общения Ю.В. Герасименко; О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина; Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой; Е.А. Стребелевой; тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста.

**Достоверность и научная обоснованность результатов исследования** обеспечивалась соответствием методологии и теоретических основ исследования его проблематике, объекту, предмету, целям, задачам и гипотезе; междисциплинарным уровнем проводимого анализа; научной и практической согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и итоговых результатов исследования; экспериментальной проверкой положений, составивших гипотезу исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальных данных.

**Эмпирический объект и база исследования.** В исследовании приняли участие 80 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Из них у 16 человек речевое развитие соответствовало возрастной норме, а у 64 человек была диагностирована задержка речевого развития. Из них 36 человек экспериментальной группы, 28 человек контрольной группы. Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ «Детский сад № 213», МБДОУ «Детский сад № 293» Советского района города Ростова-на-Дону; МБДОУ Детский сад «Улыбка» Родионово-Несветайского района Ростовской области.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

Исследован циклический процесс овладения вербальными и невербальными средствами общения, обусловленный сменой периодов внутреннего развития, накопления языковых средств и связей между ними, в виде формирующихся механизмов речевой деятельности. При этом, развитие внутренней речи в периоды внешнего развития, способствует развертыванию и совершенствованию устной, экспрессивной речи, овладению более сложными вербальными и невербальными средствами общения.

Впервые выделены и описаны критерии оценки структурного компонента (понимание и использование невербальных средств общения: наличие и разнообразие, адекватность, активность и инициативность использования, выразительность, понимание и поддержка инициативы взрослого в организации общения с использованием невербальных средств. Понимание и использование вербальных средств общения: объем и качественный состав словаря в импрессивной и экспрессивной речи; наличие и характер фразы – лепетная, с использованием слов-звукоподражаний, жестов; понимание и использование простых грамматических категорий, наличие ошибок, пропусков) и динамического ком-



понента речи (мотивационно-потребностная сфера: активность и инициативность ребенка в общении, вне зависимости от поведения взрослого).

Уточнено понятие «малые фольклорные формы», исходя из их развивающих возможностей в работе с детьми раннего возраста, имеющейся определенной педагогической направленности.

Впервые изучены коррекционно-развивающие возможности в формировании вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста существенных характеристик малых фольклорных форм (смысловая завершенность, воспроизводимость и устойчивость элементов, возможность импровизации, интегральный характер, интерактивность, эмоциональность, дидактичность).

Впервые научно обоснована и разработана модель педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм, включающая цель, задачи, принципы, направления работы и условия ее эффективности, средства решения коррекционно-педагогических задач, этапы коррекционно-педагогической работы с выделением на каждом этапе целей, задач, результатов и специфики использования малых фольклорных форм для последовательного овладения вербальными и невербальными средствами общения.

Обнаружены значимые различия в уровне овладения вербальными и невербальными средствами общения в экспериментальной и контрольной группах до и после внедрения модели педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения.

Экспериментально доказана эффективность разработанной модели педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм.

**Теоретическая значимость исследования.** Углублено представление о циклическом характере развития речевого общения, основанного на взаимосвязи и взаимозависимости овладения ребенком операционально-техническими средствами общения (вербальными и невербальными) от развития и последовательного усложнения мотивационно-потребностной сферы; уточнены условия, определяющие эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению задержки речевого развития с использованием средств малых фольклорных форм (соответствие содержания и формы воспитательных и коррекционно-развивающих воздействий онтогенетическим закономерностям раннего возраста; использование в качестве основного средства коррекционно-развивающего воздействия малых фольклорных форм; оптимальная интенсивность целенаправленных коммуникативных воздействий; развитие детской подражательности как основы овладения вербальными и невербальными средствами общения; социальная востребованность речевой функции); изучены существенные характеристики малых фольклорных форм, определяющие их коррекционные возможности в преодолении задержки речевого развития у детей раннего возраста (смысловая завершенность, воспроизводимость и устойчивость элементов, возможность импровизации, интегральный характер, интерак-

тивность, эмоциональность, дидактичность); систематизированы малые фольклорные формы в соответствии с последовательностью решаемых задач по формированию вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста.

**Практическая значимость исследования.** Определены критерии и разработан диагностический инструментарий оценки уровня развития структурного и динамического компонентов речи у детей третьего года жизни; определены цель, задачи, методы, средства, условия эффективности и этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению задержки речевого развития у детей 3-го года жизни в условиях групп общеразвивающей направленности; систематизированы малые фольклорные формы в соответствии с направлениями и задачами коррекционно-педагогической работы, разработан перспективно-тематический план коррекционно-педагогической работы по преодолению задержки речевого развития у детей 3-го года жизни с использованием средств малых фольклорных форм. Результаты исследования могут быть использованы в лекционных курсах дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логоритмика», «Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста», в программах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при написании учебно-методических пособий по обучению и воспитанию детей раннего возраста. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы с детьми раннего возраста по формированию вербальных и невербальных средств общения, преодолению задержки речевого развития.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Преодоление задержки в овладении вербальными и невербальными средствами общения у детей раннего возраста должно основываться на последовательности развития мотивационно-потребностной сферы и операционально-технического компонента, обеспечивающих речевое развитие и освоение ребенком новых, более совершенных коммуникативно-познавательных средств общения (экспрессивно-мимических, предметно-действенных и речевых) в процессе развивающего взаимодействия с ним. При этом, должны вовлекаться различные уровни речевой системы – мотивационный, сенсомоторный и собственно речевой и опираться на уже сформированные у ребенка виды деятельности (эмоциональное взаимодействие и предметная деятельность) и формирующиеся предпосылки следующего вида деятельности (игровая деятельность).

2. Овладение вербальными и невербальными средствами общения носит циклический, спиральный характер. Каждый последующий цикл характеризуется усложнением накапливаемых языковых средств и связей между ними, в виде формирующихся механизмов речевой деятельности, обеспечивающих развитие внутренней речи, что, в свою очередь, приводит к развертыванию, совершенствованию устной, экспрессивной речи, освоению более сложных средств общения. Цикличность в овладении вербальными и невербальными средствами общения обусловлена цикличностью развития мотивационно-

потребностного и интеллектуально-познавательного компонентов речи. Для детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития характерна взаимозависимость в развитии динамического и структурного компонентов речи, проявляющаяся в недостаточности мотивационно-потребностной сферы, сенсомоторных функций, низком уровне владения как вербальными, так и невербальными средствами общения.

3. В качестве эффективного средства формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста выступают малые фольклорные формы, обладающие существенными характеристиками (смысловая завершенность, воспроизводимость и устойчивость элементов, возможность импровизации, интегральный характер, интерактивность, эмоциональность, дидактичность).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты экспериментального исследования обсуждались на заседаниях кафедры коррекционной педагогики Академии педагогики и психологии Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2012-2017), на заседаниях кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» факультета «Психология, педагогика и дефектология» Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону, 2017-2018); докладывались на: Международном симпозиуме «Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего обучения» (Москва, 2018); III Международном конгрессе «Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: Россия и Иберо-Американский мир» (Ростов-на-Дону, 2017); научно-практических конференциях с международным участием «Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления» (Азов, 2018); VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (Москва, 2017); Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного и специального образования» (Ростов-на-Дону, 2018); II и III Всероссийских научно-практических конференциях «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования» (Ростов-на-Дону, 2015, 2016); V Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Южного федерального университета «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (Ростов-на-Дону, 2014); IV Межрегиональных (с международным участием) педагогических чтений «Этико-культурологические основы процессов гуманизации современного образования» (Ростов-на-Дону, 2013); V Межрегиональных педагогических чтений «Духовность и гуманизм педагогического сознания – основа педагогики будущего» (Ростов-на-Дону, 2012). Материалы исследования были представлены на педагогических советах и родительских собраниях МБДОУ «Детский сад № 213» и МБДОУ «Детский сад № 293» Советского района города Ростова-на-Дону и МБДОУ Родионово-Несветайского района Ростовской области Детского сада «Улыбка» (х. Болдыревка).

Результаты исследования используются в деятельности Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону); в практике работы МБДОУ «Детский сад № 213», МБДОУ «Детский сад № 293» города Ростова-на-Дону и Детского сада «Улыбка» Родионово-Несветайского района Ростовской области (х. Болдыревка).

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 14 работ авторским объемом 4,7 п.л., в том числе 5 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения; трех глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования; списка литературы, состоящего из 235 источников, из которых 10 – на английском языке; 11 Приложений. Работа иллюстрирована 31 Таблицей и 5 Рисунками. Основное содержание работы изложено на 187 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность и представлен анализ проблемы диссертационного исследования; определены цель, объект, предмет; сформулированы задачи, гипотезы исследования; раскрыты методы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Проблема формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста в психолого-педагогических исследованиях**» представлена характеристика современного состояния проблемы формирования вербальных и невербальных средств общения у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития с использованием средств малых фольклорных форм.

Анализ современных представлений о речевой деятельности в психологии, позволил выделить значимые для методики формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста особенности фазной структуры речевой деятельности, включающей мотивационно-побудительную, ориентировочно-исследовательскую и исполнительскую фазы, а также определить психофизиологические и социальные условия успешного овладения речевой деятельностью (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, В. Гумбольд, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, В.А. Кожевникова, В.А. Ковшиков, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.А. Чистович и др.).

Важнейшим условием мотивации речевой деятельности на этапе раннего возраста является эмоциональное взаимодействие с близкими взрослыми, которое выполняет задачу «движущей силы», «механизма запуска» речевого общения, что особенно важно в случае нарушения речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская и др.). Решение задач ориентировочно-исследовательской фазы речевой деятельности невозможно без наличия у ребенка вербальных и невербальных средств общения, владения способами их использования, включения в структуру высказывания, наименьшей единицей

которого является предложение. Исполнительная фаза, на которой осуществляются речедвигательные и речеслуховые операции, исследованные П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном, В.А. Кожевниковым, Л.А. Чистович, требует от ребенка раннего возраста достаточного уровня развития моторных и сенсорных функций, обеспечивающих восприятие и внешнюю реализацию высказывания. Поэтому успешность овладения вербальными и невербальными средствами общения в раннем возрасте зависит от достаточности коммуникативных, речевых контактов с ребенком, их эмоциональности, приоритетного развития в период раннего детства перцептивных действий, стимулирования сенсомоторного развития, а также от нормального состояния центральной нервной системы и сенсорных систем организма ребенка (Е.Н. Винарская, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, О.И. Кукушкина, Ю.А. Разенкова, А.Г. Рузская, Е.В. Шереметьева).

Проведенный нами анализ показал, что периоды внутреннего развития, накопления энергии в виде речевых средств и связей между ними, в виде формирующихся механизмов речевой деятельности, обеспечивающих развитие внутренней речи, сменяются периодами внешнего развития, приводящими к развертыванию, совершенствованию устной, экспрессивной речи, а затем к формированию письменной речи. Изменение направленности вектора развития речи согласуется с развитием основных ее функций, их усложнением и совершенствованием. Такой спиральный процесс обеспечивает стимуляцию последовательно-параллельного развития речевых функций: познавательной (ранний возраст), коммуникативной (дошкольный возраст), регулирующей (старший дошкольный возраст) и вновь познавательной (младший школьный возраст). Развитие речевых функций, в свою очередь, создает мотивацию овладения новыми языковыми средствами (А.К. Маркова) [Таблица 1].

Таблица 1

### Циклическое изменение направленности вектора развития речи

<b>Цикл внутреннего накопления, развития внутренних механизмов речи</b>	<b>Цикл внешнего развертывания речи</b>
<p><i>I этап – ранний возраст</i>  <i>Речь – эгоцентрическая (для себя)</i>  <i>Задача – внутреннее накопление речевых средств общения, правил их использования</i>  <i>Результат – формирование языковой способности, практическое использование и дальнейшее совершенствование невербальных средств общения, начало овладения речевыми средствами общения; – развитие познавательной функции речи</i></p>	<p><i>II этап – младший дошкольный возраст</i>  <i>Речь – экспрессивная устная (для общения с окружающими)</i>  <i>Задача – использование речевых средств общения для взаимодействия с окружающими</i>  <i>Результат – практическое использование и дальнейшее совершенствование речевых средств общения; – развитие коммуникативной функции речи</i></p>
<p><i>III этап – старший дошкольный возраст</i>  <i>Речь – внутренняя</i>  <i>Задача – Структурирование языковых средств и связей между ними</i>  <i>Результат – формирование механизмов восприятия и порождения развернутого речевого высказывания во внутренней речи; – развитие регулирующей функции речи</i></p>	<p><i>IV этап – младший школьный возраст</i>  <i>Речь – письменная</i>  <i>Задача – овладение новым средством общения, фиксации и получения знаний</i>  <i>Результат – развитие письменной речи; – развитие на новом уровне познавательной функции речи</i></p>

В ходе проведенного нами анализа понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевое общение», мы пришли к выводу, что малые фольклорные формы, являясь отражением образа мыслей, психического склада народа, содержат народную мудрость и способны оказывать влияние на психическое и речевое развитие ребенка. Нами были систематизированы категориальные признаки и сущностные характеристики малых фольклорных форм, значимые для развития речи ребенка (смысловая завершенность, целостность значения малой фольклорной формы, воспроизводимость и устойчивость элементов, возможность импровизации, интегральный характер, интерактивность, эмоциональность, дидактичность). Уточнено определение понятия «малые фольклорные формы» с позиции направленности нашего исследования, в соответствии с которым, малые фольклорные формы понимаются нами как небольшие фольклорные произведения, имеющие определенную педагогическую направленность, обладающие сущностными характеристиками, определяющими их значимость в развитии речи детей раннего возраста, и обеспечивающие эмоциональное и речевое взаимодействие с окружающими.

Анализ научных исследований показал, что малые фольклорные формы рассматриваются как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста (О.В. Акулова, Т.В. Антонова, М.Н. Братухина, Л.Н. Павлова, М.В. Фадеева). Так, были выделены дидактические принципы построения развивающих занятий с использованием малых фольклорных форм с детьми раннего возраста (Л.Н. Павлова), обозначены педагогические условия эффективности использования устного народного творчества в развитии связного высказывания (О.В. Акулова), критерии эффективности использования фольклора в процессе формирования творческой активности у старших дошкольников (М.Н. Братухина).

Во *второй главе* «**Экспериментальное изучение формирования вербальных и невербальных средств общения у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития**» раскрыты цель, задачи, этапы и методика констатирующего эксперимента, описаны его результаты.

Цель экспериментального исследования на этом этапе состояла в изучении особенностей речевого развития детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития с позиции системного подхода к рассмотрению речи как многокомпонентного явления, включающего структурный и динамический компоненты.

Диагностика проводилась в два этапа. На *первом этапе* было обследовано 80 детей третьего года жизни. Был проведен сбор и анализ анамнестических сведений, включавший в себя сбор данных о доречевом и раннем речевом развитии ребенка, выявление возможных социальных и биологических факторов риска нарушений речевого развития. Изучались карты развития детей, заключения врачей-специалистов. На *втором этапе* диагностическое обследование было нацелено на изучение особенностей мотивационно-потребностной сферы (по С.Л. Новоселовой, Е.А. Стребелевой; критерии оценки – активность и инициативность ребенка в общении со взрослым); сенсомоторного уровня речи (по Е.А. Стребелевой; речевая моторика: критерии оценки – строение и подвижность органов артикуляции; слуховое внимание и фонематический слух: крите-

рии оценки – умение различать звуки и звукоподражания, а также узнавать близкие по звучанию слова); владения вербальными и невербальными средствами общения (тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста; по Е.А. Стребелевой, О.Е. Громовой, О.Г. Соломатиной; критерии оценки: речевые средства – понимание и использование; экспрессивно-мимические – наличие зрительного контакта, улыбки, смеха, отрицательные эмоции недовольства, обиды, выраженность мимики, использование выразительный жестов; предметно-действенные – наличие выразительных действий, направленных на организацию, поддержание совместной деятельности, демонстрацию собственной деятельности, стремление заинтересовать взрослого в совместной деятельности, просьбы, связанные с какой либо деятельностью – подать, помочь, поиграть и т.д.). В процессе исследования проводился качественный и количественный анализ результатов выполнения заданий детьми.

В результате диагностики среди обследованных нами 80 детей было выделено 16 человек с показателями, соответствующими возрастным нормативам. Эти дети в дальнейшей экспериментальной работе не участвовали. У 64 детей по многим или всем направлениям диагностики было выявлено отставание от возрастных нормативов. Эти дети вошли в состав экспериментальной группы – 36 детей, воспитанников ДООУ № 213 и № 293 г. Ростова-на-Дону и в состав контрольной группы – 28 детей, воспитанников МБДОУ детский сад «Улыбка» Ростовской области.

Результаты *первого этапа* диагностики позволили выявить в анамнезе большей части детей пренатальную и натальную патологию, задержку в формировании статических функций и ходьбы, во времени появления гуления и лепета, фразовой речи.

При анализе результатов *второго этапа* диагностики был выявлен преимущественно низкий и средний уровень по исследуемым показателям у детей из обеих групп.

Изучение мотивационно-потребностной сферы позволило выявить снижение или полное отсутствие интереса к общению со взрослыми у большей части детей. Дети в лучшем случае могли поддержать инициативу взрослого, не являясь сами инициаторами взаимодействия. Активность и инициативу в игре со взрослым проявляли лишь пятая часть детей из экспериментальной и контрольной группы.

Низкий уровень сенсомоторного развития у большей части детей экспериментальной и контрольной групп проявлялся в значительных затруднениях или невозможности выполнить движения речевых органов по подражанию вслед за взрослым в результате нарушения объема, точности движений, в трудности различения не только слов, близких по звучанию, но даже звукоподражаний и неречевых звуков.

При изучении понимания речевых средств общения было выявлено, что больше половины обследованных детей из экспериментальной и контрольной групп имели по этому показателю средний и высокий уровни понимания. Наибольшие трудности были связаны с соотношением глаголов с соответствующими

ющими картинками, изображающими действие, с пониманием категорий единственного и множественного числа существительных. Дети с низким уровнем понимания речевых средств общения часто проявляли негативные реакции при повторной инструкции взрослого.

Изучение особенностей использования речевых средств общения в обеих группах показало, что самой многочисленной явилась группа с низким уровнем. Особенно низкие показатели были выявлены при изучении фразовой речи, грамматических категорий и произношения. Фразовой речи либо не было совсем, либо ребенок использовал для общения со сверстниками и взрослыми жесты, мимику, лепетные слова и слова-корни, звуковые комплексы и вокализации. Для детей со средним уровнем развития речевых средств общения, которые составили вторую по численности группу, характерно было ограниченное использование глаголов, прилагательных, наречий, употребление слов звукоподражаний, лексические замены словами, близкими по значению. Фразы включали помимо слов также жесты, слова-корни, звукоподражания.

При обследовании экспрессивно-мимических средств общения самую многочисленную группу составили также дети со средним и низким уровнями. Они затруднялись в понимании используемых взрослым экспрессивно-мимических средств и поэтому не заряжались от них активно эмоциями, не пытались повторить их мимику, жесты. В эмоциональных ситуациях дети не всегда могли выражать мимикой эмоции радости, удивления, грусти, смотреть в глаза, улыбаться в ответ на улыбку взрослого, хмуриться, когда взрослый выражал недовольство.

Результаты изучения понимания и использования предметно-действенных средств общения также показали преимущественно средний и низкий уровень, проявляющийся в небольшом объеме и однообразии использования предметно-действенных средств общения, низком уровне активности и инициативности в организации и осуществлении совместной со взрослым деятельности, слабой реакции на активность взрослого в организации предметно-действенного общения.

Таким образом, анализ результатов исследования показал значительное отставание от нормативных показателей в развитии мотивационной сферы, сенсомоторных функций, вербальных и невербальных средств общения. Из всех средств общения, наиболее низкие показатели по уровню развития были характерны для речевых средств и прежде всего для владения фразовой речью и грамматическими категориями. Это, по нашему мнению, обусловлено выявленными достаточно низкими показателями в развитии мотивационно-потребностной и сенсомоторной сфер, что, в свою очередь, затрудняло развитие общей и речевой подражательности испытуемых и задерживало овладение средствами общения.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию средств общения у детей данной возрастной группы.



**В третьей главе «Коррекционно-педагогическая работа по формированию вербальных и невербальных средств общения у детей третьего года жизни с использованием малых фольклорных форм»** представлена модель педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм, включающая цель, задачи, принципы, направления работы и условия ее эффективности, средства решения коррекционно-педагогических задач, этапы коррекционно-педагогической работы с выделением на каждом этапе основного вектора педагогического внимания, целей, задач, результатов и специфики использования малых фольклорных форм для последовательного овладения вербальными и невербальными средствами общения, а также результаты ее апробации в ходе контрольного эксперимента.

Формирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе групп раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 213», МБДОУ «Детский сад № 293» Советского района г. Ростова-на-Дону. В нем приняли участие 36 детей третьего года жизни с задержкой речевого развития, входившие в экспериментальную группу. Экспериментальная работа на этом этапе проводилась нами в период с сентября 2016 г. по июнь 2017 г.

Цель педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития заключалась в формировании вербальных и невербальных средств общения на основе развития общей и речевой подражательности в процессе эмоционально положительного взаимодействия со взрослыми в различных видах детской деятельности.

Основным средством педагогической работы явились малые фольклорные формы. Педагогическая работа базировалась на принципах развития, системного подхода, связи речи с другими сторонами психического развития, природосообразности, комплексного воздействия, опоры на кинестетическую афферентацию.

Основными направлениями педагогической работы явились развитие: – сенсомоторных функций, лежащих в основе речи и речевого общения; – подражательности как основы овладения средствами общения и формирования речи ребенка раннего возраста; – понимания и использования невербальных средств общения, расширение их спектра; – понимания и использования вербальных средств общения; – коммуникативной функции речи и формирование простых коммуникативных единиц в виде лепетного и простого предложения. Эти направления реализовались последовательно-параллельно, что отражено в этапах педагогической работы.

*На подготовительном этапе целью педагогической работы явилось овладение невербальными и первыми вербальными средствами общения в ходе предметно-действенного и ситуативно-делового общения на основе развития детской подражательности с использованием малых фольклорных форм. Основной вектор педагогического внимания был направлен на развитие сенсомоторного уровня речевой деятельности, стимуляцию развития перцептивных действий и на их основе – на формирование слухового, зрительного и тактиль-*

ного восприятия, что в комплексе составляет полисенсорную основу овладения речью. С этой целью использовались песенки, пестушки, потешки, по скакушки, колыбельные, предполагающие тактильное взаимодействие, элементы массажа, направленные на развитие подражательности, требующие невербального ответа и подготавливающие развитие речи.

Педагогическая деятельность на *коммуникативном этапе* была нацелена на овладение основной коммуникативной единицей – предложением на основе освоения вербальных и дальнейшего совершенствования невербальных средств общения. *Основной вектор педагогического внимания* на этом этапе был направлен на овладение вербальными средствами общения при активном использовании и совершенствовании невербальных средств общения. При этом, освоение ребенком основных языковых единиц – номинативных (слово) и строевых (звуки, фонемы, слоги, интонемы, морфемы, модели слов), осуществлялось параллельно и в ходе овладения коммуникативной единицей – предложением.

В соответствии с этапами коррекционно-педагогической работы и решаемыми на них задачами, нами были систематизированы малые фольклорные формы и выделены соответствующие группы [Таблица 2].

Таблица 2

**Группы малых фольклорных форм в соответствии с решаемыми задачами коррекционно-педагогической работы по формированию вербальных и невербальных средств общения**

<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Группы малых фольклорных форм</b>
<b>Сенсомоторное развитие ребенка и стимулирование подражательности</b>	– МФФ обеспечивающие развитие тактильных ощущений, тактильного взаимодействия
	– МФФ обеспечивающие развитие подражательности
	– МФФ обеспечивающие развитие двигательных функций, включая элементы массажа
<b>Формирование вербальных и невербальных средств общения</b>	– МФФ, требующие невербального ответа и способствующие расширению спектра невербальных средств общения
	– МФФ, требующие вербального ответа, проговариванием слога, слова, вербального диалога

Были выделены условия эффективности формирования вербальных и невербальных средств общения в ходе целенаправленной педагогической работы с использованием малых фольклорных форм: – соответствие содержания и формы педагогической работы онтогенетическим закономерностям раннего возраста; – использование в качестве основного средства малых фольклорных форм; – оптимальная интенсивность целенаправленных коммуникативных воздействий; – развитие детской подражательности как основы овладения вербальными и невербальными средствами общения; – социальная востребованность речевой функции.

Логика педагогической работы по развитию речи детей третьего года жизни с задержкой речевого развития нашла отражение в разработанном нами

перспективно-тематическом плане проведения педагогической работы по формированию вербальных и невербальных средств общения с использованием малых фольклорных форм. Педагогическая работа проводилась как индивидуально, так и в малых подгруппах (по 2-3 человека) в различных видах детской деятельности. Каждый педагог (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физвоспитания) включал в свою работу, в соответствии с перспективно-тематическим планом педагогической работы, фольклорные произведения. Проводились консультации для педагогов и родителей, в ходе которых их знакомили с целями и задачами каждого этапа коррекционно-педагогической работы, с используемыми МФФ, рассказывали о методах и приемах развивающего взаимодействия с детьми.

С целью определения оценки эффективности предложенной модели педагогического сопровождения формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм была проведена повторная диагностика в ходе контрольного эксперимента. В контрольном эксперименте приняли участие дети экспериментальной и контрольной групп. Диагностика проводилась с использованием тех же критериев оценки и методик, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики сопоставлялись с аналогичными, полученными на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ уровня развития мотивационно-потребностной сферы и сенсомоторных функций показал, что у большей части детей из экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента этот показатель соответствовал высокому уровню – дети пытались активно вовлечь педагога в свою деятельность, эмоционально сообщали о своих потребностях, пытались получить его одобрение или помощь, используя для этого все имеющиеся у них средства общения. У детей из контрольной группы показатели положительной динамики были значительно менее выраженными. А по некоторым показателям, например, по уровню развития фонематических процессов, процент детей с высоким уровнем в контрольной группе остался без изменений [Таблица 3].

Таблица 3

**Уровень развития мотивационно-потребностной сферы и сенсомоторных функций на этапах контрольного и констатирующего экспериментов (в %)**

Высокий				Средний				Низкий			
Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>Мотивационно-потребностная сфера</b>											
19,4	21,4	55,5	28,6	52,8	50	30,6	53,6	27,8	28,6	13,9	17,8
<b>Фонематические процессы</b>											
25	35,7	52,8	35,7	33,3	28,6	38,9	32,1	41,7	35,7	8,3	32,1
<b>Речевая моторика:</b>											
лицевая моторика											
–	–	30,6	10,7	44,5	39,3	47,2	42,8	55,5	60,7	22,2	46,4
артикуляционная моторика											
–	–	25	7,1	30,6	28,6	52,8	35,7	69,4	71,4	22,2	57,1

Значительно более выраженная положительная динамика наблюдалась в отношении понимания и владения вербальными и невербальными средствами общения у детей из экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Особенно высокая динамика в экспериментальной группе была отмечена в отношении использования фразовой речи и простых предлогов. В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика в уровне развития понимания и использования речевых средств общения, но процент детей с высоким уровнем был в полтора-два раза меньше, чем в экспериментальной группе [Таблица 4].

Таблица 4

**Уровень развития понимания/использования речевых средств общения на этапах контрольного и констатирующего экспериментов (в %)**

Высокий				Средний				Низкий			
Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>лексические средства</b>											
19,4/ 11,1	17,85/ 7,1	61,1/ 30,6	32,1/ 7,1	30,6/ 41,7	35,7/ 32,1	33,3/ 41,7	42,8/ 35,7	50/ 47,2	46,45/ 60,8	5,5/ 27,7	25/ 57,1
<b>фразовая речь</b>											
23,4/ –	18,85/ –	52,8/ 25	25/ 3,6	51,2/ 36,1	51,55/ 25	41,7/ 47,2	53,6/ 32,1	25,4/ 63,9	29,6/ 75	5,5/ 27,8	21,4/ 64,3
<b>грамматические категории</b>											
формы единственного и множественного числа существительных											
25/ 22,2	25/ 17,85	52,8/ 50	32,1/ 17,85	33,3/ 22,2	39,3/ 17,85	41,7/ 27,8	46,4/ 21,4	41,7/ 55,6	35,7/ 64,3	5,5/ 22,2	21,4/ 60,75
простые предлоги «у», «с», «под», «в», «на», «по», «за»											
22,2/ –	28,6/ –	41,7/ 19,4	32,1/ 7,1	50/ 30,6	39,3/ 25	52,8/ 38,9	35,8/ 25	27,8/ 69,4	32,1/ 75	5,5/ 41,7	32,1/ 67,8
<b>звукопроизношение</b>											
–	–	16,7	3,6	44,4	39,3	55,5	42,8	55,6	60,7	27,8	53,6

Качественные изменения были отмечены и при обследовании экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств общения. Так, число детей с высоким уровнем развития экспрессивно-мимических средств увеличилось в экспериментальной группе в 2 раза, в контрольной группе почти не изменилось. При диагностике предметно-действенных средств общения в экспериментальной группе число детей с высоким уровнем возросло более, чем в 2,5 раза, а в контрольной группе их число осталось неизменным [Таблица 5].

**Уровень владения экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения на этапах контрольного и констатирующего экспериментов (в %)**

Высокий				Средний				Низкий			
Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный		Констатирующий		Контрольный	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>экспрессивно-мимических</b>											
22,2	21,4	44,4	25	47,2	46,4	38,8	53,6	30,6	32,2	16,8	21,4
<b>предметно-действенных</b>											
16,7	14,3	41,6	14,3	58,3	57,1	44,4	67,8	25	28,6	14	17,9

Таким образом, результаты проведенного исследования показали положительную динамику в развитии речи, в освоении вербальных и невербальных средств общения у детей 3-го года жизни в ходе целенаправленной педагогической работы по формированию вербальных и невербальных средств общения с использованием малых фольклорных форм.

**В Заключение** сформулированы основные **выводы**, подтверждающие гипотезу исследования и раскрывающие положения, выносимые на защиту.

1. Процесс формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста осуществляется по нескольким направлениям, которые реализуются параллельно-последовательно в соответствии с поэтапной динамикой задач развития сенсомоторных функций, лежащих в основе речи: развития подражательности, как основы овладения средствами общения и формирования речи ребенка раннего возраста; развития понимания и использования невербальных и вербальных средств общения, расширение их спектра; развития коммуникативной функции речи и формирование простых коммуникативных единиц в виде лепетного и простого предложения. Поэтапная динамика задач педагогической работы определяется возрастной динамикой развития форм и средств общения, сформированных и формирующихся видов деятельности, ведущих мотивов общения и условий, определяющих эффективность овладения ребенком средствами общения.

Важнейшим условием эффективности педагогической работы по формированию вербальных и невербальных средств общения является эмоциональное взаимодействие ребенка раннего возраста с близкими взрослыми. Эффективность определяется также соответствием содержания и формы педагогических воздействий онтогенетическим закономерностям раннего возраста; оптимальной интенсивностью коммуникативных воздействий; развитием детской подражательности как основы овладения вербальными и невербальными средствами общения; социальной востребованностью речевой функции.

2. Овладение детьми раннего возраста вербальными и невербальными средствами общения осуществляется в соответствии с принципом спирального циклического развития. Периоды внутреннего развития, накопления языковых средств и связей между ними, формирующихся механизмов речевой деятельно-

сти, обеспечивающих развитие внутренней речи, сменяются периодами внешнего развития, приводящими к развертыванию, совершенствованию устной, экспрессивной речи. Такая циклическая закономерность проявляется также в последовательном, спиральном развитии мотивационно-потребностного и интеллектуально-познавательного компонентов речевого развития. Социальное воздействие, общение ребенка с окружающими, обеспечивает развитие и изменение его потребностно-мотивационной сферы, что в свою очередь, является движущей силой в освоении ребенком новых, более совершенных коммуникативно-познавательных средств общения.

Результаты экспериментального изучения показали, что для детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития характерна взаимозависимость в развитии динамического и структурного компонентов речи, проявляющаяся в недостаточности мотивационно-потребностной сферы, сенсомоторных функций, низком уровне владения как вербальными, так и невербальными средствами общения.

3. Эффективным средством формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития являются малые фольклорные формы, которые представляют собой небольшие фольклорные произведения, имеющие определенную педагогическую направленность, обладающие сущностными характеристиками, способствующими формированию сенсомоторной основы овладения речью, развитию позитивной мотивации подражания в использовании невербальных и вербальных средств общения. Сущностные характеристики малых фольклорных форм отражают их смысловую завершенность, воспроизводимость и устойчивость элементов, возможность импровизации, интегральный характер, интерактивность, эмоциональность, дидактичность.

Благодаря сущностным характеристикам, каждая из малых фольклорных форм может использоваться на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Динамика коррекционно-развивающих задач позволяет выделить группы малых фольклорных форм, обеспечивающих развитие тактильного взаимодействия; ориентированных на развитие подражательности, двигательных функций, включая элементы массажа; требующих невербального, а затем и вербального ответа проговариванием слога, слова, вербального диалога.

На основе полученных результатов предлагаются **практические рекомендации** по диагностике и формированию вербальных и невербальных средств коммуникации у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, адресованные воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, а также родителям детей раннего возраста. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке лекционных курсов дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логоритмика», в программах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при написании учебно-методических пособий по обучению и воспитанию детей раннего возраста.

**Перспективными направлениями** развития проблемы данного исследования могут стать: дальнейшее изучение влияния малых фольклорных форм на развитие не только речевых, но и других высших психических функций у детей младенческого и раннего возраста; изучение уровня компетенций у педагогов в области использования малых фольклорных форм для развития речи у детей раннего возраста; разработка форм и методов активного включения родителей детей раннего возраста в работу по формированию вербальных и невербальных средств с использованием средств народного фольклора.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

***I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатской диссертации***

1. Климкина, Е.А. Возможности малых фольклорных форм в развитии связного высказывания у младших дошкольников с ОНР / Е.А. Климкина // Образование. Наука. Инновации: Южное Измерение. – 2010. – № 5 (15). – С. 110-114. – авт. вклад 0,45 п.л.

2. Климкина, Е.А. Междисциплинарный подход к анализу механизмов нарушения речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста / Е.А. Климкина // Образование. Наука. Инновации: Южное Измерение. – 2013. – № 1 (27). – С. 116-121. – авт. вклад 0,9 п.л.

3. Климкина, Е.А. Особенности развития речи детей третьего года жизни с задержкой речевого развития / М.Л. Скуратовская, Е.А. Климкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4 (Часть II). – С. 256-265. – авт. вклад 0,3 п.л.

4. Климкина, Е.А. Содержание и организация логопедической диагностики детей раннего возраста с задержкой речевого развития / М.Л. Скуратовская, Е.А. Климкина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 10. – С. 119-125. – авт. вклад 0,5 п.л.

5. Климкина, Е.А. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста в ходе коррекционной работы с использованием малых фольклорных форм / М.Л. Скуратовская, Е.А. Климкина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 223-230. – авт. вклад 0,25 п.л.

***II. Остальные работы***

6. Климкина, Е.А. Малые фольклорные жанры в развитии связного высказывания у детей младшего дошкольного возраста / Е.А. Климкина / Миссия молодежи в науке. Материалы научно-практической конференции на базе Южного федерального университета (30 ноября 2010 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – С. 63-65. – авт. вклад 0,25 п.л.

7. Климкина, Е.А. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития в раннем и младшем дошкольном возрасте / Е.А. Климкина / Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: эффективные модели в условиях развития инклюзивного образова-

ния. Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции (12 мая 2014 г.). – Т. II. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2014. – С. 75-79. – авт. вклад 0,25 п.л.

8. Климкина, Е.А. Использование малых фольклорных форм в развитии речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития / Е.А. Климкина / Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (15 мая 2015 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонда науки и образования, 2015. – С. 154-157. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Климкина, Е.А. Сущностные характеристики малых фольклорных форм как средства развития речи детей раннего возраста / М.Л. Скуратовская, Е.А. Климкина // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 2 (30). – С. 53-58. – авт. вклад 0,25 п.л.

10. Климкина, Е.А. Циклический характер речевого развития ребенка с позиций психологического и психолингвистического подходов / Е.А. Климкина // Образование. Наука. Инновации: Южное Измерение. – 2015. – № 3 (41). – С. 81-87. – авт. вклад 0,6 п.л.

11. Климкина, Е.А. Использование малых фольклорных форм на лого-ритмических занятиях с детьми дошкольного возраста с ОНР / Е.А. Климкина, Д.Т. Кузнецова / Дефектологическая наука-практике: сборник материалов I Всероссийского съезда дефектологов (26-28 октября 2015 г.) / Под ред. Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 121-125. – авт. вклад 0,15 п.л.

12. Климкина, Е.А. Характеристика малых фольклорных форм, как средства развития речи детей раннего возраста / Е.А. Климкина / Дефектологическая наука-практике: сборник материалов I Всероссийского съезда дефектологов (26-28 октября 2015 г.) / Под ред. Л.М. Кобриной, О.И. Кукушкиной. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 117-120. – авт. вклад 0,25 п.л.

13. Климкина, Е.А. Использование малых фольклорных форм в коррекционной работе с детьми раннего возраста / Е.А. Климкина / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: методический сборник по материалам Международного симпозиума (23-26 августа 2018 г.) / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. – М.: Изд-во ООО «ЛОГО-МАГ», 2018. – С. 179-182. – авт. вклад 0,2 п.л.

14. Климкина, Е.А. Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста с задержкой речевого развития с использованием средств народного фольклора / М.Л. Скуратовская, Е.А. Климкина / Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления: сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием (22-23 марта 2018 г.) / Под ред. И.В. Абакумовой, М.Ю. Елагиной, И.В. Чу-мак. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2018. – С. 502-507. – авт. вклад 0,15 п.л.



**Климкина Е.А. Особенности формирования вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с использованием малых фольклорных форм: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. 24 с.**