

На правах рукописи



ЕГОРОВА Екатерина Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В СИСТЕМЕ РЕКУРРЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической академии»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Лопатухина Татьяна Александровна
- Официальные оппоненты:** **Бобрышов Сергей Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности
Голуб Владимир Витальевич – кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
- Ведущая организация:** ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Защита состоится «31» августа 2019 г. в 12.00 на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», по адресу: г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344090, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге 21-ж, 2 этаж, <http://hub.sfedu.ru/media/diss/18bd08b3-69cf-4277-a9d6-192742287c41/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92..pdf>;

в научной библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, http://www.ncfu.ru/export/uploads/dokumenty-dissertacii/disser_ev_egorova.pdf.

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ЮФУ: <http://hub.sfedu.ru/media/diss/18bd08b3-69cf-4277-a9d6-192742287c41/%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82.pdf> и на сайте СКФУ: <http://www.ncfu.ru/science/dissertacionnye-sovety/obyavleniya-o-zaschite-dissertaciy/egorova-ekaterina-vladimirovna/>.

Автореферат разослан «__» _____ 2019 года.

Ученый секретарь объединенного диссертационного совета

Г.Ф. Карпова

Г.Ф. Карпова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования: Актуальной задачей технических вузов является эффективная иноязычная подготовка студентов в системе рекуррентного образования. Современное российское образование, системность, структура и духовно-нравственная основа которого были разрушены в результате известных социально-экономических причин и непрерывных реформ, так и не обрело своей прежней культурной, государственной, общественной, духовно-нравственно развивающей личностной ценности. Вследствие этого и в результате значительной культурной вариативности в данный момент в стране существует «вымывание» культурной памяти, традиций, обычаев, нравственного генетического опыта, православных постулатов, утверждавших общечеловеческие ценности и служивших скрепами российской государственности, придавая силу последней.

Научный мир предполагает различные пути выхода из создавшейся ситуации обесценивания образования: 1) становление образования как источника и средства возвращения ценностных национальных корней в национальную историю, культуру, самобытность, мораль, нравственность (В.В. Путин); 2) обращение к единомыслию, проявляющемуся в трех аспектах: главном – в единстве слов и дел без «двойных стандартов»; второстепенном – в свободе утверждения веры, добра, вековых ценностей; остальном – в любви без лжи, в стремлении к духовному суверенитету (Патриарх Кирилл) и высокому интеллекту общества (А.А. Зиновьев); 3) разработка инновационных образовательных технологий, направленных на процесс единения воспитания и обучения, на развитие ценностных потребностей в образовании на духовно-нравственных началах отдельно взятой личности, поддерживаемых моралью всего общества, что должно обеспечить фундаментальность, научность, логику, интеллект обучающихся и разовьет их понятийное мышление за счет отбора контента учебных дисциплин, что является одной из задач, поставленных в Федеральном Законе об Образовании (2012 г.).

Описанное состояние образования в России, в полной мере, относится и к иноязычному образованию, которое в условиях глобализации было более, чем другие направления высшего образования подвержено влиянию международного процесса. Особую значимость приобретает разработка технологий ценностного иноязычного образования студентов, которые призваны стать средством ответа на актуальные вопросы современной педагогики высшей школы и запросы общества, а также обобщить психологические, педагогические и лингвистические теории, используя для их анализа перспективные прогностические методы исследования.

Состояние разработанности проблемы исследования. Значительный вклад в исследование развития мотивации и ценностных ориентаций личности внесли работы К. Альдерфера, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна. Особую значимость имеют работы, связанные с пониманием образовательной потребности, духовности, нравственности личности и местом этих характеристик в шкале ценностных ориентаций в рамках традиционной

(А. С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов и др.) и гуманистической (Е.В. Бондаревская, Б.Г. Выготский, И.А. Зимняя, М.В. Кларин, В.С. Кульневич, А. А. Плигин, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская) образовательных парадигм.

В разработке основных механизмов технологии иноязычного образования большое значение мы придавали исследованиям в области языкознания (Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, Д. Бибер и др.), лингвистики текста (М.М. Бахтин, В. В. Виноградов, И.Р. Гальперин, Т.А. Лопатухина и др.), лингводидактики (И.М. Бим, М. А. Бовтенко, Н.Д. Гальскова), методу контент-анализа (Л.Я. Аверьянов, Т.А. Захарова, В.И. Шалак) с его различными приёмами, которые дают возможность теоретического и экспериментального обоснования значимости диссертационного исследования.

Тем не менее, за пределами достаточно представительного списка вышеперечисленных исследований остался ряд весьма важных моментов. Теоретический анализ позволил выявить противоречия между необходимостью разработки качественно нового потребностного иноязычного образовательного контента для студентов и отсутствием системы, структуры и логики в организации содержания иноязычного образования в системе рекуррентной подготовки студентов технических вузов. Данное рассогласование и выявленные противоречия определили выбор **темы настоящего исследования**: «Особенности иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования».

Проблема исследования: необходимость разработки образовательной технологии, объединяющей иноязычное обучение с системой рекуррентного образования в сфере обучения иностранному языку и возможностью преобразования материальных компонентов учебной мотивации в нравственную смысло-жизненную и профессионально-ценностную ориентацию через образовательную технологию.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная апробация эффективности технологии создания иноязычного текстового контента как средства развития ценностного отношения к иноязычному образовательному процессу студентов технического университета в системе рекуррентного образования.

Объект исследования - иноязычная подготовка студентов технического университета в системе рекуррентного образования.

Предмет исследования – особенности профессионально-ценностного содержания иноязычного образования.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что иноязычный профессиональный контент в системе рекуррентного образования студентов технических вузов необходимо реализовывать на основе профессионально значимых и личностно-ценностных приоритетов обучающихся.

2. Возможно, что иноязычную профессионально-ориентированную подготовку студентов технических вузов в системе рекуррентного образования

необходимо организовывать на основе иноязычного образовательного профессионально-ориентированного текстового контента.

3. Возможно, что технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования позволяет повысить уровень их подготовки и функциональной грамотности.

4. Возможно, что приложение стандартных автоматизированных компьютерных программ обработки текстовых корпусов профессионального и научного текста позволяет создать рекуррентную структуру профессионального текстового контента иноязычной подготовки студентов технических вузов.

5. Возможно, что дидактический материал, содержащий профессионально-ориентированную образовательную полбсную рекуррентную структуру обеспечивает эффективный уровень профессиональной компетентности студентов технических вузов в системе рекуррентного образования.

Для реализации целей и проверки гипотез были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать и описать современные научно-методологические подходы к организации иноязычного профессионального контента в системе рекуррентного образования студентов технических вузов.

2. Описать особенности иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования и разработать её компонентный состав на основе профессионального иноязычного текстового контента.

3. Разработать технологию создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования.

4. Предложить способы выделения в текстовом построении рекуррентной структуры профессионального текстового контента иноязычной подготовки студентов технических вузов

5. Апробировать в опытно-экспериментальной работе и реализовать в учебном процессе технологию создания контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки и полбсную рекуррентную структуру при составлении дидактических материалов для студентов технических вузов в системе рекуррентного образования.

Методологической основой исследования являются: система принципов аксиологического подхода к организации образовательного процесса (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов); философско-антропологические основы гармонизации традиционной и гуманистической образовательных парадигм и современного педагогического знания (А. С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А Сухомлинский, Е.В. Бондаревская, В.С. Кульневич, В.В. Сериков, А.В. Хуторской); теории, идеи, тенденции духовного и нравственного развития личности с позиций системного, личностного, деятельностного, антропологического подходов (Е. И. Исаев, А.И. Осипов, В.И. Слободчиков);

иерархия и взаимосвязи потребностей личности (А. Маслоу); методология научного исследования в педагогике (В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, С.А. Писарева, А.П. Тряпицина).

Методы исследования. Использовались теоретические методы анализа (классификационный, историографический, сравнительно-сопоставительный, системный, логический, контентный, корпусный) и эмпирические (анкетирование, интервьюирование, тестирование, оценивание, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент) методы исследования. Статистическая обработка данных проводилась с применением программ лингвистического контентного анализа (AntConc, Concordancer).

Источниковую базу исследования составили философская, науковедческая, педагогическая научная литература по проблемам иноязычного образования в высших учебных заведениях, теории научного исследования в педагогике. Использовались данные информационных баз научно-исследовательских фондов, электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, Федерального института развития образования, материалы зарубежных и отечественных диссертационных исследований, материалы научных конференций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается за счет опоры на концептуально-методологическую основу и достижения отечественных и зарубежных авторов в области педагогики, корпусной лингвистики, лингводидактики и метода контент-анализа текстового корпуса; всестороннего анализа обширного фактического материала; результатов эксперимента, состоящего из этапов диагностики, апробаций, эвалюации, преобразования и мониторинга; достаточной продолжительностью и воспроизводимостью педагогического эксперимента в новых условиях; репрезентативностью статистических выборок, а также контрольным сопоставлением результатов исследования с материалами других авторов.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна состоит в том, что впервые:

1. Описаны основные современные научные исследования и методологические положения современной системы рекуррентного образования и его приложения к организации контента иноязычного профессионального образования студентов технических вузов.

2. Представлены результаты анализа современных образовательных парадигм и пятикомпонентный состав иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования на основе текстового контента.

3. Предложена авторская технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технических вузов, основанная на контентном анализе корпусов профессиональных и научных текстов.

4. Создана авторская полбсная рекуррентная структура профессионального текстового контента иноязычной подготовки студентов технических вузов с привлечением метода контент-анализа профессиональных и научных текстовых корпусов с помощью компьютерных программ статистической обработки текстовых данных.

5. Разработаны образцы профессионально-ориентированного образовательного полбсного текстового контента на основе технологии создания контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки в системе рекуррентного иноязычного образования студентов технических вузов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что установлены признаки рекуррентного соотношения профессиональных иноязычных потребностей и содержания иноязычного образования студентов на основе рекуррентности. Рекуррентность в педагогике есть системообразующий признак образовательного дискурса. Он имеет особенности формирования процедурной рекуррентности в данном типе дискурса. Главная идея заключается в целенаправленном создании в лингвокогнитивном пространстве социума лингводидактических условий, обеспечивающих эффективное освоение личностью актуального социолингвистического «измерения» коммуникационного пространства. Под рекуррентным образованием понимается не только обучение в течение всей жизни, но также возможность получения дополнительного формального, неформального или информального образования в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Создана технология разработки содержания и дидактического материала для развития ценностного отношения к иноязычному образованию студентов технического университета на основе концепции гармонизации основных направлений гуманистической образовательной парадигмы, принципа интегративности наук – психологии, педагогики, лингводидактики, лингвистики и лингвистики текста, принципа текстоцентризма в организации иноязычного образовательного контента, субъектно-личностного и компетентностно-ориентированного подходов к развитию личности обучающегося.

Установлено содержание и выявлены условия применения рекуррентной образовательной технологии как средства духовно-нравственного и профессионального развития личности обучающегося и ценностного отношения к иноязычному образованию.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе установленных и описанных теоретико-методологических положений рекуррентной образовательной технологии представлен иноязычный текстовый контент в виде полосы тематических групп, отобранных с целью включения в образовательный процесс для студентов, развивающий их ценностные ориентации. В результате применения разработанной нами рекуррентной технологии, мы выделили образцы тематических групп иноязычного текстового полбсного контента для студентов технических вузов. Под полбсным текстовым контентом мы понимаем системную логически взаимосвязанную последовательность текстов, которая отбирается для каждой учебной

дисциплины с привлечением метода контентного анализа с помощью положений корпусной лингвистики текста.

Описанная авторская рекуррентная технология отбора иноязычного текстового контента позволяет решить ряд вопросов создания ценностного иноязычного образовательного контента, а организованный в виде полосы тем образовательный контент призван ответить на вызов времени, поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2012 года выдвигает проблему учебного контента как актуальную. Созданная нами технология отбора текстового иноязычного контента позволит унифицировать, обобщить и систематизировать изучение иностранного языка в системе рекуррентного образования, что является важным фактором повышения качества иноязычного образования студентов технических вузов через создание современного дидактического материала, который соответствует требованиям государства: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, лекционные курсы и т.д.

С нашей точки зрения рекуррентный подход, и построенная на его особенностях рекуррентная технология отбора иноязычного образовательного контента, имеет свои принципы, которые представляют собой перечень лингводидактических приемов и методов: направленности на формирование коммуникативной компетентности, гуманистических принципов образования, интегративности, процедурности и цикличности, самостоятельности и творческой активности студентов. Представленные принципы мы полагаем возможным использовать в качестве основополагающих характеристик для рекуррентного подхода к организации иноязычного образования в системе подготовки студентов технических вузов.

Полученный полосный текстовый контент иноязычного образования может быть использован для разработки учебных планов, рабочих программ и тематических планов по иностранному языку.

Положения, выносимые на защиту.

1. Иноязычный профессиональный контент в системе рекуррентного образования студентов технических вузов необходимо реализовывать на профессионально значимых и личностно-ценностных приоритетах обучающихся.

2. Иноязычную профессионально-ориентированную подготовку студентов технических вузов в системе рекуррентного образования необходимо организовывать на основе иноязычного образовательного профессионально-ориентированного текстового контента, который включает совокупность рекуррентных образовательных единиц.

3. Технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования позволяет повысить уровень их подготовки и функциональной грамотности.

4. Авторская методология приложения стандартных автоматизированных компьютерных программ обработки текстовых корпусов профессионального и

научного текста позволяет создать рекуррентную структуру профессионального текстового контента иноязычной подготовки студентов технических вузов.

5. Система представления дидактического материала, обеспечивающего дисциплины в сфере иноязычной подготовки по направлению 45.03.01 Реклама и связи с общественностью, представляет собой профессионально-ориентированную образовательную полосу рекуррентную структуру и обеспечивает эффективный уровень профессиональной иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основной базой исследования явился Донской государственный технический университет (ФГБОУ ВО «ДГТУ»). В эксперименте также приняли участие обучающиеся Ростовского института защиты предпринимателя (ЧОУ ВО «РИЗП») и Ростовского строительного художественного техникума (СПО РО «РСХТ»).

Основные положения исследования докладывались и обсуждались на научно-методических заседаниях кафедры «Мировые языки и культуры» ДГТУ, кафедр иностранных языков ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)" и ЧОУ ВО «РИЗП», заседаниях методического объединения Ростовского строительного художественного техникума (СПО РО «РСХТ»), внедрены в практику учебного процесса кафедры «Мировые языки и культуры ДГТУ» и в обучение иностранному языку в РСХТ. Результаты исследования докладывались автором на региональных и международных научно-практических конференциях, а также размещались на сайте eLIBRARY.RU.

Исследование проводилось в период с 2013 по 2019 годы и включало в себя несколько этапов:

Первый этап (2013-2015) – *поисковый*, заключался в подборе, изучении и анализе научно-педагогической литературы, формулировке темы, предмета, объекта, цели, гипотезы и задач исследования.

Второй этап (2016-2017) – *экспериментальный*, заключался в опытно-экспериментальной работе по разработке технологии создания иноязычного полосного текстового контента для студентов технических вузов и апробации его эффективности.

Третий этап (2018-2019) – *обобщающий*, состоял в статистической обработке и анализе экспериментальных данных, оформлении текста диссертации.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 22 печатные работы, в том числе научные статьи – 13, из них в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России – 6, монографии – 2, учебник – 1. Авторский объём публикаций составил 22,6 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание изложено на 139 страницах, содержит 26 таблиц, 15 рисунков и 8 приложений. Список литературы включает 71 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования; поставлена проблема; освещена степень ее разработанности; рассмотрены основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования; определены теоретико-методологические основы диссертационного исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; раскрыты организация и этапы проведенного исследования, его научная новизна, достоверность, теоретическая и практическая значимость; указаны апробация и результаты экспериментальной работы по теме исследования, сформулированы выводы по результатам внедрения основных данных исследования в практику образовательного процесса.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретико-методологические основания иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования»** рассматриваются концептуальные основания рекуррентной технологии в социально-педагогических условия существования современного образовательного процесса как одного из средств духовно-нравственного развития студентов технического ВУЗа.

Научно-теоретическую базу для разработки технологии создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки как средства культурно-нравственного развития через иноязычное образование студентов составили концепция гармонизации парадигм образования, личностно ориентированная образовательная модель в рамках личностно ориентированной парадигмы образования, основанная на принципах культуросообразности и природосообразности обучения; компетентностно-ориентированный подход, выводящий обучающегося на уровень профессиональной культуры; принципы интегративности использования концептуально-методологических достижений педагогики, лингвистики и лингводидактики и текстоцентризма в изучении содержательного компонента разработанной автором личностно ориентированной технологии.

Проанализировав существующие образовательные парадигмы и рассмотрев такие понятия как «традиционная знаниево-центристская образовательная парадигма», «гуманистическая развивающая образовательная парадигма» и такие понятия как «личностно ориентированный подход» (Е.В. Бондаревская), «субъектно личностный подход» (А.А. Плигин, И.С. Якиманская), «компетентностная модель» (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской) и «личностно ориентированная сетевая модель» (Г.А. Берулава, М.Н. Берулава) мы пришли к выводу о том, что перед современным высшим образованием сейчас стоит проблема создания новых дидактических систем и технологий, служащих основой для разработки **профессионально-значимого ценностного образовательного контента**. Рассмотрев основные аксиологические подходы к образовательному процессу

мы остановились на трактовках понятия потребности, существующие в психолого-педагогической науке и сформулировали следующее авторское определение потребности, основанное на трактовке, данной А.Н. Леонтьевым с необходимыми дополнениями – потребность есть специфическое состояние организма и личности, заключающееся в необходимости осуществления активной деятельности для овладения объектом потребности. Деятельность личности в направлении удовлетворения потребности включает в себя следующую иерархию: 1) осознание потребности, 2) формирование и развитие мотивов, 3) поиск и постановка целей, 4) поиск средств достижения целей, 5) решение задач, 6) коррекция мотивов в плане осуществления «обратной связи», 7) достижение цели и 8) развитие потребностной структуры личности, которая включает в себя потребности а) духовные, б) нравственные, в) познавательные, г) информационные.

Системный теоретический анализ позволил разработать авторскую концептуальную модель образовательной потребности, представленную на Рисунке 1, отражающую в общем виде элементы структурной взаимосвязи потребности.

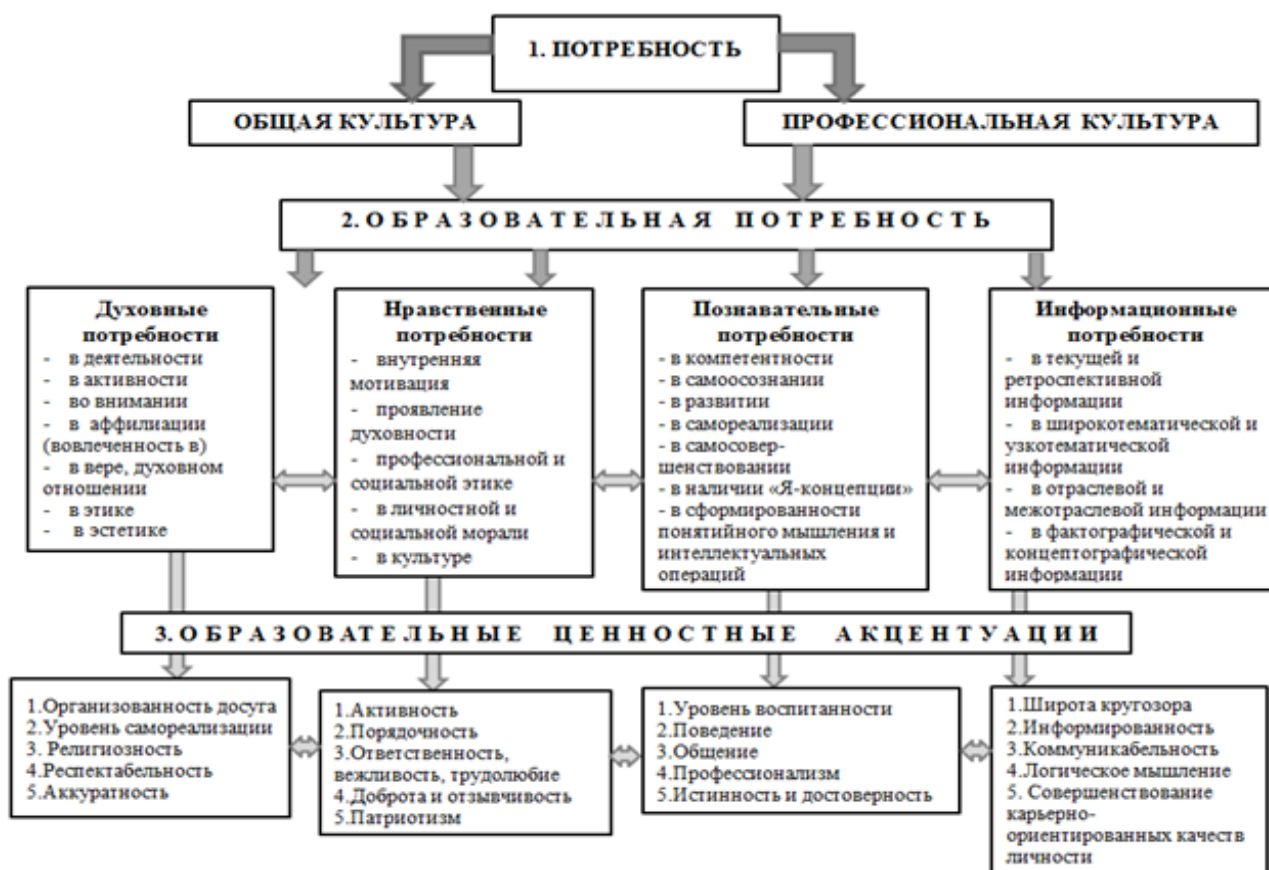


Рисунок 1 - Модель образовательной потребности

Учитывая выделенные компоненты модели образовательной потребности, мы разработали механизм превращения образовательной потребности в

ценность – общественную, государственную, личностную – на основе авторской образовательной рекуррентной технологии разработки ценностного контента иноязычного образования.

Образовательная рекуррентная технология ценностного контента иноязычного образования определяется на основе принципов, выделенных Г.К. Селевко, таких как: системность, комплексность, целостность, научность, концептуальность, развивающий характер, структурность, вариативность, гибкость, управляемость, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность и воспроизводимость.

Системность представлена совокупностью определенным образом организованных компонентов; **комплексность** затрагивает многофакторность и содержание разнообразия педагогических процессов; **целостность** заключается в наличии у нее общего интегративного качества при сохранении специальных элементов; **научность** предопределена концептуальным анализом, синтезом и прогностичностью достижений науки и практики, связанными с цивилизационным развитием общества; **концептуальность** включает свершение образовательной технологии во имя достижения социальных целей на основе определенным образом организованного процесса образования; **развивающий характер** данной технологии опирается на личностно-ориентированное образование в рамках гуманистической парадигмы образования, объясняющей характер взаимодействия субъектов образовательного процесса во взаимодействии и индивидуальном развитии; **структурность** представлена иерархичностью, логичностью, алгоритмичностью, преемственностью всех элементов описываемой технологии; **вариативность и гибкость** технологии позволяют вносить изменения в последовательность, порядок и цикличность элементов алгоритма в зависимости от внутренних и внешних факторов; процессуальность технологии объясняет её развивающиеся во времени взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе их педагогического управления, поддержки, сопровождения и консультирования в результате чего возможна **управляемость** стратегической направленностью технологии; **диагностичность** заложенная в технологии определяет возможность получения информации о ходе образовательного процесса и контроля его отдельных этапов; **прогнозируемость** результатов, являющаяся обобщающим качеством любой технологии, выражается в гарантии достижения определённых поставленных целей; **эффективность** связана с потенциально возможными конкурентными условиями существования данной технологии в ряду прочих; **оптимальность** достигается за счет взаимодействия определенных факторов реализации технологии; **воспроизводимость** подразумевает возможность применения, переноса, повторения и воспроизведения педагогической технологии в других условиях и у других субъектов.

Опираясь на описанные требования, мы можем определить нашу технологию следующим образом. Технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза концептуально представляет собой единение воспитания и

обучения в рамках образовательного процесса; цель воспитания – развитие личности, направленное на овладение духовными и нравственными качествами для осуществления ценностного выбора образовательной потребности; обучение основано на получении обучающимися в результате процесса познания профессиональной информации, т.е. учебного и профессионального контента.

Предлагаемая нами **образовательная рекуррентная технология имеет тройственную структуру, связанную с взаимовлиянием образовательной потребности и контента и основанную на:** 1) механизме определения содержания образовательной потребности через её подструктуры: духовную, нравственную, познавательную и информационную; 2) механизме получения полосного текстового контента иноязычного образования; 3) механизме преобразования простой образовательной потребности в ценностную образовательную потребность.

Первый механизм образовательной рекуррентной технологии разработки ценностного контента иноязычного образования реализуется через следующую алгоритмическую последовательность выполнения шагов: 1) определение содержания духовных потребностей, 2) определение содержания нравственных потребностей, 3) определение содержания познавательных потребностей, 4) определение содержания информационных потребностей, 5) анализ полученных данных и составление резюме о наличии соответствующих потребностей и их ценностных акцентуаций; определение на основе полученных данных уровня духовных, нравственных, информационных и познавательных потребностей (преобладание личностных ценностей либо общечеловеческих).

Второй механизм представлен в виде технологии (Рисунок 2), которая также является алгоритмизированной последовательностью выполняемых шагов и последовательно приводит к заранее планируемому результату.

Мы считаем необходимым организовывать иноязычный образовательный контент в полосном представлении, т.е. в виде полосы тем, отражающих основное текстовое содержание иноязычного образования. **Цель полосного представления контента** – обеспечить логику представления дидактических единиц для изучения, и, таким образом, определить содержание иноязычного обучения с учетом содержания образования будущего специалиста. Следовательно, **основными задачами полосного иноязычного контента** являются: 1) определение учебных тем и их места в содержании и процессе иноязычного обучения; 2) распределение дидактических единиц по темам; 3) определение текстового контента; 4) преломление аутентичных текстов в прагмалингвистические; 4) определение целей, задач, средств, методов и технологий организации иноязычного обучения на основе контента, полученного в результате контентного анализа аутентичных текстовых корпусов; 5) обеспечение мониторинга иноязычного образовательного контента с целью выявления соответствующего контента ценностным потребностям.

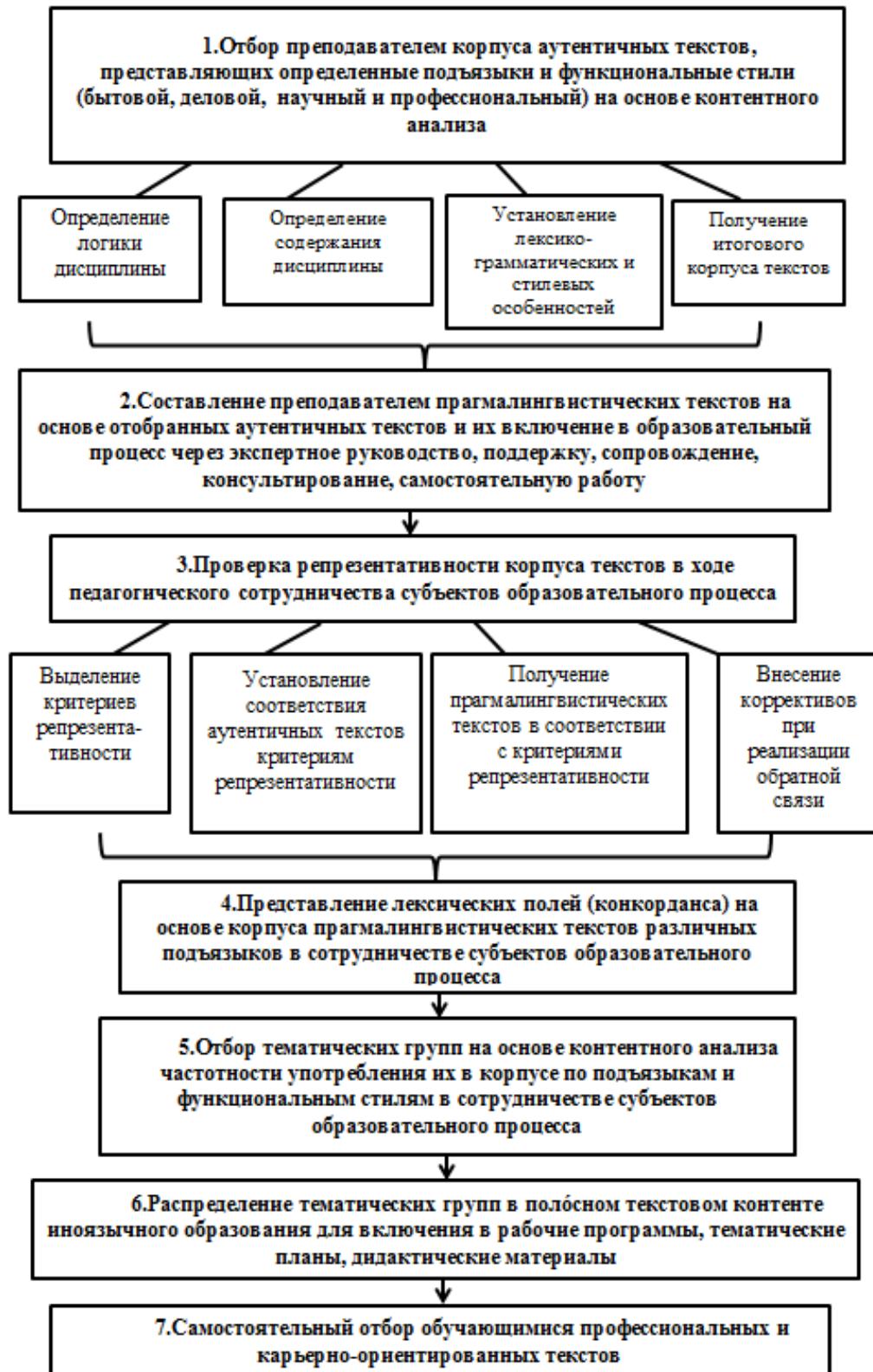


Рисунок 2 – Механизм получения полёсного текстового контента иноязычного образования

Третьим механизмом реализации технологии создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза в системе рекуррентного образования является реализация следующих этапов:

1. Исследование ценностно-ориентированных образовательных потребностей на трансформируемость в ценностные ориентации методом анкетирования целевой аудитории.
2. Исследование потребностно-мотивационной сферы обучающихся методом опроса.
3. Развитие учебной мотивации на основе потребностного подхода.
4. Мониторинг эвалюации образовательного контента на основе качественной экспертизы удовлетворенности и степени развития ценностно-потребностной сферы обучающихся.
5. Мониторинг качества реализации технологии на основе тестирования развитости образовательной потребности с использованием анализа содержания компонентов модели образовательной потребности.

Каждый из отмеченных элементов образовательной потребности (см. Рисунок 1) мы рассматриваем как **ценностную акцентуацию**, посредством которой потребностно-мотивационная сфера обучающегося приобретает ценностную окрашенность.

Таким образом, обобщая концептуальные основы образовательной рекуррентной технологии, используемые для разработки ценностного контента иноязычного образования, можно представить данную технологию в виде схемы (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза в системе рекуррентного образования

Использование модели образовательной потребности с помощью технологии разработки ценностного контента иноязычного образования представляет собой процесс преобразования простой образовательной потребности в ценностную по двум главным направлениям: духовно-нравственному и познавательно-информационному. При этом духовность и нравственность связаны с культурной, моральной и нравственной стороной содержания образовательной потребности, а познавательность и информационность представляют научность и достоверность.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная реализация технологии создания контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического вуза в системе рекуррентного образования» перечислены и описаны технологические этапы разработанной образовательной технологии, а также приводятся результаты её апробации.

В **экспериментальной работе** приняло участие 400 студентов (180 студентов ФГБОУ ВО «ДГТУ», 50 студентов ЧОУ ВО «РИЗП», 170 обучающихся СПО «РСХТ»), которые должны были апробировать и реализовать рекуррентную технологию в практическом учебном процессе по иностранному языку и представить информацию, касающуюся **8 видов диагностики** 1) **выявления образовательных ценностных ориентаций**; 2) **установления содержания образовательной потребности**, через содержание духовных, нравственных, познавательных и информационных потребностей; 3) **исследования образовательных ценностных ориентаций обучающихся** через выявление их мотивов к учебной деятельности; 4) **содержания резюме об образовательной потребности обучающихся** на основе выявленных ценностных акцентуаций образовательной потребности; 5) **проверки эффективности технологии разработки полбсного текстового контента иноязычного образования**, созданного на основе технологии получения полбсного текстового контента б) **анализа эвалюации образовательного контента обучающимися** на основе качественной экспертизы удовлетворенности и степени развития ценностно-потребностной сферы обучающихся; 7) **проверки эффективности механизма преобразования образовательной потребности в ценность** на основе реализации ценностных акцентуаций процесса преобразования иноязычного образовательного контента в ценность; 8) **мониторинга наличия ценностного отношения обучающихся к иноязычному образовательному процессу**.

Для получения сравнительных данных констатирующего и формирующего видов эксперимента использовались итоговые «срезы» в виде анкетирования, тестирования, опроса, включенное и опосредованное наблюдения, анализ продуктов речевой деятельности и успеваемости обучающихся. В качестве независимых переменных в экспериментальной работе выступали педагогические условия, направленные на овладение образовательным потребностным контентом, развитием ценностного отношения обучающихся к иноязычному образованию, и, в конечно счете, овладение рекуррентной технологией в изучении иностранных языков, а *зависимые* – уровень освоения

образовательного потребностного контента, уровень развития уровня ценностного отношения обучающихся к иноязычному образованию, уровень владения рекуррентной технологией в смысловой обработке узкотематической и широкотематической научной информации.

С этой целью использовались критерии в виде внешних показателей: итоги ранжирования понятий, привлекаемых в шкалу ценностных ориентаций; итоги ранжирования нравственных качеств личности; результаты тестирования с целью установить понимание обучающимися смысла абсолютных духовных ценностей; данные анкетирования в целях представления о понимании личностных (смысловых) духовных и нравственных ценностей; результаты выполнения теста Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации», позволяющий определить уровень дифференцированности жизненных целей, определяющих познавательные и информационные потребности личности; итоги опроса по методике изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной; итоги исследования по методике И.А. Акиндиновой «Иерархия потребностей» с целью определения дальнейшей стратегии для удовлетворения и развития образовательной потребности; проверка соответствия прагмалингвистического текстового корпуса критериям репрезентативности; анализ данных опроса обучающихся на соответствие их образовательной потребности полосе отобранных тематических групп в иноязычный образовательный контент; результаты исследования по методике оценки личностной удовлетворенности; ранжирование обучающимися приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций; данные опроса по методике оценки самоактуализации «Опросник личностной ориентации» А. Джоунса и Р. Крендалла; данные, полученные по методике изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А.А. Реаном и В.А. Якуниным. Внутренним показателем получения сравнительных данных явились показатели положительной динамики уровня успеваемости, возрастания уровня удовлетворенности иноязычным образовательным контентом и динамика удовлетворения и развития духовных, нравственных, познавательных и информационных потребностей обучающихся, что и составило **содержание эксперимента**.

В начале экспериментальной работы в ФГБОУ ВО «ДГТУ» было отобрано по 65 студентов в экспериментальную и контрольную группы (далее ЭГ и КГ). Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: 1) определения исходного уровня образовательной потребности на основе рекуррентной технологии (**этап I**); 2) реализации стратегии по развитию образовательной потребности на основе рекуррентной технологии (**этап II**); 3) мониторинга эффективности рекуррентной технологии (**этап III**).

Полученные результаты **констатирующего эксперимента** оказались довольно низкими, если не сказать нулевыми, что само по себе подтвердило необходимость внедрения рекуррентной технологии в практику иноязычного обучения студентов, так как сравнительный анализ результатов обучающихся показал исходное отсутствие значимого положения самого по себе образования в шкале ценностей обучающихся. Получение образования выступало в основном

как одна из составляющих достижения материального благополучия. Соответственно, исходный уровень образовательной потребности был, в основном, обусловлен преобладанием материальных ценностей и потребностей в материальном благосостоянии. На основе анализа полученных данных мы сделали следующие выводы: 1) на данном этапе в обеих группах большинство обучающихся ориентировано в большей степени на получение диплома, а не глубоких знаний; 2) для обеих групп овладение профессией является значимой характеристикой образовательного процесса, которая, тем не менее, слабо связано в сознании обучающихся с предлагаемым образовательным контентом.

Для изучения образовательных ценностных ориентаций применялась концепция изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И. Ильиной. Результаты исследования показали, что в начале исследования 53% обучающихся руководствовались целью получения диплома и формальным усвоением знаний.

На основе полученных результатов по реализации методики И.А. Акиндиновой «Иерархия потребностей» мы составили резюме о содержании образовательной потребности, которое показало доминирование у обучающихся контрольной и экспериментальной групп материальных ценностей в ущерб духовно-нравственному развитию.

Далее, имея данные по исходному содержанию образовательной потребности, мы перешли к **формирующему эксперименту**, заключающемуся в реализации стратегии по развитию уровня образовательной потребности, которое заключается в 1) проверке эффективности полбсного текстового иноязычного образовательного контента, 2) анализе эвалюации иноязычного образовательного контента обучающимися, 3) реализации акцентуаций процесса преобразования образовательной потребности в ценность, 4) мониторинга наличия ценностного отношения обучающихся к иноязычному образовательному процессу.

Экспериментальные данные по разработке потребностного образовательного контента были получены и обработаны с помощью автоматизированных конкордансеров, проводящих автоматизированный контент-анализ корпуса текстов – AntConc, MicroConcord, ConcApp, Multiconcord, что позволило максимально снизить погрешность в расчетах. Осуществив репрезентативную выборку текстов для включения их в соответствующий корпус по профессиональной направленности, мы получили возможность выделить из научно-профессионального контента **образцы тематических групп** иноязычного текстового полбсного контента для студентов ВУЗа, полученные нами в результате проведенного контентного анализа лингвистического корпуса иноязычных научно-профессиональных текстов.

Для **определения личностной удовлетворенности** образовательным контентом мы использовали методику «Ценностные ориентации» М. Рокич. Интересно отметить, что количество обучающихся, поставивших на первое место в иерархии образовательных ценностей познание, развитие,

воспитанность, трудолюбие, ответственность при использовании рекуррентной технологии составило более 90 %.

Нами было предложено студентам оценить некоторые аспекты иноязычного образовательного контента в баллах от 1 до 5. В итоге анализа полученных данных мы получили следующие результаты, характеризующие улучшения отношения обучающихся к иноязычному образовательному контенту.

Результаты анализа эвалюации студентами иноязычного образовательного контента показали, насколько важен он и его связь для обучающихся с будущей профессиональной деятельностью, а также неспособность связать необходимость изучения иностранного языка с повседневной жизнедеятельностью. В экспериментальной группе, где был предложен отобранный нами полбсный текстовый контент, в процессе экспериментальной работы был отмечен рост уровня мотивированной заинтересованности в изучении иностранного языка и, следовательно, рост успеваемости и качества подготовки. Этот факт подтверждался в ходе эксперимента в конце каждого учебного семестра путем проведения мониторинга успеваемости.

На заключительном этапе экспериментальной работы студентам было предложено оценить по пятибалльной системе разработанный нами образовательный контент. В результате опроса были получены данные об отношении студентов контрольной и экспериментальной групп к иноязычному образовательному контенту.

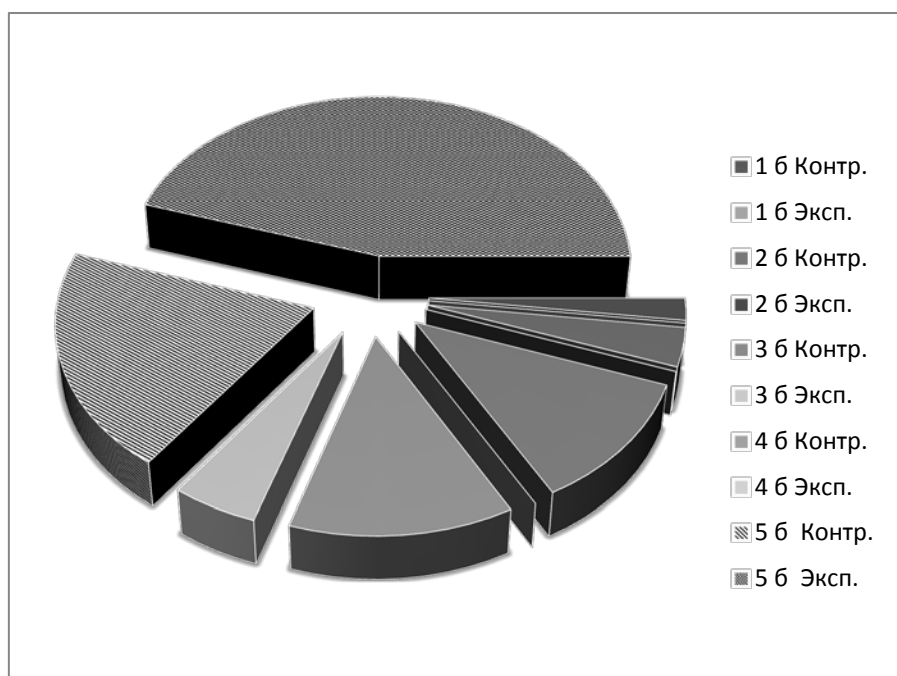


Рисунок 4 - Доля студенты контрольной и экспериментальной групп отдавших предпочтение потребностному иноязычному образовательному контенту

Как видно из Рисунка 4, процент положительного отношения к содержанию обучения, отобранному на основе использования рекуррентной технологии в обеих группах достаточно высок (контрольная – 40%, экспериментальная – 98 %), однако в экспериментальной группе все студенты отдали предпочтению разработанному нами полóсному текстовому иноязычному образовательному контенту, что подтверждает необходимость использования рекуррентной технологии при отборе иноязычного учебного контента.

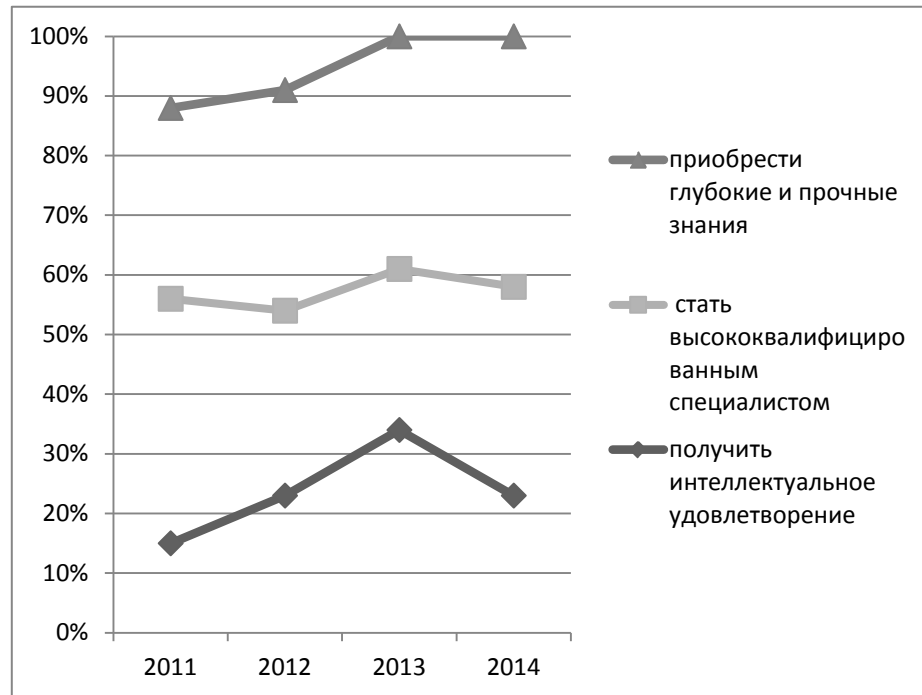


Рисунок 5 – Увеличение значимости мотивов духовного развития личности

Рисунок 5 иллюстрирует переход обучающихся с более низкого уровня развитости образовательной потребности на следующий после организации образовательного процесса с помощью рекуррентной технологии.

Анализируя полученные данные об успеваемости мы можем сделать вывод, что качество обучения в экспериментальной группе постоянно возрастало на 15-20 процентов в течение всего периода экспериментальной работы и в итоге к концу четвертого года обучения успеваемость студентов в экспериментальной группе достигла 100%, а качество обученности (количество защитивших курсовые проекты по специальности на иностранном языке на «хорошо» и «отлично») достигло 93 %. Учитывая выявленную нами тенденцию, мы можем прогнозировать продолжение повышения качества обучения иностранному языку в экспериментальной группе.

Таким образом, наша гипотеза о том, что потребностный иноязычный образовательный контент, организованный в виде полосы тем, обеспечит системную эффективную иноязычную подготовку в бытовой (в ходе вводно-

коррективного курса с целью интеграции обучающихся в образовательный процесс учебного заведения), деловой (как инициальная стадия профессиональной подготовки), научной (как теоретико-методологическая основа в ходе развития профессиональной компетентности) и профессиональной (в ходе завершения становления и практического применения профессиональной компетентности в учебной и реальной профессиональной деятельности) сферах и послужит основой для развития ценностного отношения к иноязычному образованию у студентов университета нашла свое подтверждение.

В Заключении подводятся итоги теоретического и экспериментального исследований, подтверждающие гипотезы исследования о том, что иноязычный профессиональный контент в системе рекуррентного образования студентов технических вузов необходимо реализовывать на основе иноязычной профессионально-ориентированной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования, организованного на базе иноязычного текстового контента и профессионально значимых и личностно-ценностных приоритетов обучающихся.

Авторская технология создания текстового контента профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования позволяет повысить уровень их подготовки и функциональной грамотности, а приложение компьютерных программ обработки текстовых корпусов профессионального и научного текста позволяет создать рекуррентную структуру профессионального текстового контента иноязычной подготовки студентов технических вузов. Полученный дидактический материал, содержащий профессионально-ориентированную образовательную полбсную рекуррентную структуру обеспечивает эффективный уровень профессиональной компетентности студентов технических вузов в системе рекуррентного образования.

Перспективными направлениями исследований являются более подробное изучение, создание и разработка методологической базы и анализ результатов практического применения совокупности методов рекуррентного подхода к иноязычной подготовке студентов технических вузов, применение рекуррентной иноязычной технологии создания образовательного контента в составлении образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» и в целом в иноязычной подготовке обучающихся в аспирантуре.

Таким образом, поставленные задачи исследования привели к адекватным результатам и подтвердили теоретические предположения и эффективность образовательной рекуррентной технологии преобразования образовательной потребности в личностную ценность в ходе проведенного экспериментального исследования.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Научные статьи:

а). В рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Егорова Е.В. Аналитический обзор некоторых актуальных направлений развития рекуррентного иноязычного образования студентов технических вузов // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN618.pdf> – авт. вклад 0,3 п.л.

2. Егорова Е.В. Проблема рекуррентности в современном научно-педагогическом дискурсе // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN518.pdf> – авт. вклад 0,3 п.л.

3. Егорова, Е.В. Педагогическое проектирование образовательного контента / Е.В. Егорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 59-63. – авт. вклад 0,8 п.л.

4. Егорова, Е.В., Лопатухина, Т.А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (181). – С. 118-122. – авт. вклад 0,8 п.л.

5. Егорова, Е.В. Технология преобразования образовательной потребности в личностную ценность / Е.В. Егорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015 г. – № 3. – С.130-135. – 0,8 п.л.

6. Егорова, Е.В. Полосный текстовый контент иноязычного образования / Е.В. Егорова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013 г. – № 3. – С.124-131. – авт. вклад 0,8 п.л.

б). Статьи и публикации в прочих изданиях:

7. Егорова, Е.В. Недостатки иноязычных образовательных контентов / Е.В. Егорова // European Scientific Conference: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: 2018. – С. 212-215. – авт. вклад 0,2 п.л.

8. Егорова, Е.В. Контентная образовательная парадигма как одна из интегративных частей гуманистической парадигмы. / Е.В. Егорова // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: 2017. – С. 56-59. – авт. вклад 0,2 п.л.

9. Егорова, Е.В. Педагогическое проектирование результатов обучения в рамках образовательной контентно - потребностной технологии / Е.В. Егорова // Психологические и педагогические аспекты научного становления личности: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: 2017. – С. 57-61. – авт. вклад 0,3 п.л.

10. Егорова, Е.В., Кукса, Н.В. Проектирование матрицы дидактических единиц с помощью компьютерного конкорданса/ Е.В. Егорова // Апробация – 2017. – № 3 (54). – Ч.2. – С. 26-27. – авт. вклад 0,1 п.л.

11. Егорова, Е.В. Проблема ценностных ориентаций в педагогической аксиологии / Е.В. Егорова // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: Сборник материалов XI международной научно-практической конференции. – Махачкала: 2016. – С. 4-6. – авт. вклад 0,2 п.л.

12. Егорова, Е.В., Лопатухина, Т.А., Залевская, Т.В., Осипова, А.В. Контентная образовательная парадигма как одна из интегративных частей гуманистической парадигмы / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина, Т.В. Залевская, А.В. Осипова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Спб.: 2015. – С. 100-104. – авт. вклад 0,3 п.л.

13. Егорова, Е.В. Проблемы формирования ценностного отношения к образованию у студентов высших учебных заведений. / Е.В. Егорова // Проблемы и перспективы образования в XIX веке: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.72-76. – авт. вклад 0,3 п.л.

14. Егорова, Е.В. Рекуррентная технология реализации иноязычного обучения студентов высших учебных заведений. / Е.В. Егорова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXIII международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М.: «Международный центр науки и образования», 2014.– С.59-64. – авт. вклад 0,3 п.л.

15. Егорова, Е.В. Потребностная концепция как основа разработки иноязычных образовательных технологий. / Е.В. Егорова // Достижения и перспективы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С.12-14. – авт. вклад 0,2 п.л.

16. Егорова, Е.В. Современные образовательные парадигмы и профессионально-ориентированное иноязычное обучение / Е.В. Егорова // Социально-гуманитарный вестник Юга России.– 2014 г. – № 1. – С.45-48. – авт. вклад 0,3 п.л.

17. Егорова, Е.В. Проблема ценностного отношения молодежи к образованию. / Е.В. Егорова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С. 26-27. – авт. вклад 0,1 п.л.

18. Егорова, Е.В. Проблемы формирования иноязычного образовательного контента для студентов неязыковых специальностей. / Е.В. Егорова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXII международной заочной научно-практической конференции. – М.: «Международный центр науки и образования», 2014. – С.142-147. – авт. вклад 0,3 п.л.

19. Егорова, Е.В. Текстовый контент карьерно-ориентированного образования. / Е.В. Егорова // Инновационные процессы в профессиональном образовании: материалы региональной научно-практической конференции. – Ростов н/Д.: АкадемЛит, 2013. – С.138-143. – авт. вклад 0,3 п.л.

3. Монографии:

20. Егорова Е.В., Лопатухина, Т.А. Карьерно-ориентированное иноязычное образование студентов высших учебных заведений: концепция, стратегия, рекуррентная технология реализации. / Т.А. Лопатухина, Е.В. Егорова // Ростов н/Д: Мини Тайп, 2013. – 178 с. – авт. вклад 4,8 п.л.

21. Егорова, Е.В., Лопатухина, Т.А., Данко, С.П., Залевская, Т.В., Осипова, А.В. Педагогические технологии развития ценностного отношения к образованию в современном российском обществе: монография / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина, С.П. Данко, Т.В. Залевская, А.В. Осипова. – М.: Вузовская книга, 2014. – С. 49-88. – авт. вклад 2,4 п.л.

4. Учебник:

22. Егорова, Е.В., Лопатухина, Т.А., Осипова, А.В. Базовый курс английского языка для студентов, специализирующихся в области рекламы. Учебник. / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина, А.В. Осипова – М.: Вузовская книга, 2015. – 137 с. – 8, 5 п.л.

Егорова Е.В. Особенности иноязычной подготовки студентов технических вузов в системе рекуррентного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь: СКФУ, 2019. 24 с.