

На правах рукописи



СИМОНОВ Николай Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ К ПРОЕКТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОНОМИКА»)**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Зритнева Елена Игоревна
- Официальные оппоненты:** **Ветров Юрий Павлович**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
Бреднева Надежда Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
доцент кафедры английского языка
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Защита состоится «30» августа 2019 г. в 15.00 на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.027.02, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», по адресу: г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, корп. 20, ауд. 312.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344090, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге 21-ж, 2 этаж, <http://hub.sfedu.ru/media/diss/10e63d60-2846-42b6-862f-5c45b029b147/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>; в научной библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, http://www.ncfu.ru/export/uploads/dokumenty-dissertacii/disser_nv_simonov.pdf.

С авторефератом можно ознакомиться на сайте ЮФУ: <http://hub.sfedu.ru/media/diss/10e63d60-2846-42b6-862f-5c45b029b147/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82.pdf> и на сайте СКФУ: <http://www.ncfu.ru/science/dissertacionnye-sovety/obyavleniya-o-zaschite-dissertaciy/simonov-nikolai-vladimirovich/>.

Автореферат разослан «__» _____ 2019 года.

Ученый секретарь объединенного диссертационного совета

Г.Ф. Карпова

Г.Ф. Карпова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Ведущей целью отечественной системы высшего образования в XXI веке является развитие профессионально-личностных качеств обучающихся и формирование компетенций, необходимых для последующего включения в социально значимую деятельность, осуществление самореализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности, проявления гражданской позиции и пр., что способствует удовлетворению запросов государства на подготовку кадров новой формации.

Особенности профессиональной подготовки специалистов (бакалавров и магистров) по направлению «Экономика» детерминированы общими тенденциями развития современного общества и существенными изменениями в системе профессиональной подготовки в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО уровень – магистратура) направление подготовки – 38.04.01 «Экономика» декларирует, что современный магистр в области экономики должен владеть способностью самостоятельного осуществления заданий и разработки проектных решений, методических и нормативных документов, предложений по реализации разработанных проектов и оценке их экономической эффективности и др. В связи с этим особое внимание при подготовке в вузе магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», уделяется проектно-экономическому виду профессиональной деятельности. Это один из видов деятельности (наряду с аналитической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой), к которому готовят будущих экономистов с дипломом магистра. Данная задача поставлена перед вузами, осуществляющими подготовку магистров, в связи с тем, что современные реалии хозяйственно-экономической деятельности в различных сферах актуализируют внедрение проектного подхода, увязывающего поиск решения экономических задач с особенностями жизнедеятельности населения (индивида и групп).

Подготовка в магистратуре (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности в современных условиях определяется важной задачей образовательного процесса ещё и потому, что внесение предложений по разработке и реализации проектов, обоснование экономической составляющей и экономического эффекта от их внедрения составляют одно из ведущих направлений профессиональной деятельности экономиста. При создании экономистом «продукта» своего труда требуются определённые профессиональные знания, умения и способности, выраженные компетенциями, необходимые для решения задач проектно-экономической деятельности.

В современных российских условиях особо востребованы социально ориентированные проекты, направленные на содействие полному/частичному разрешению проблем, характеризующих неблагоприятные жизненные ситуации жизнедеятельности человека/группы. Реализация социально-ориентированных проектов предполагает разработку стратегии и формирование новых структур, нахождение способов финансирования, контроля и результативной экономиче-

ской оценки, что требует специальной подготовки к такому роду деятельности. Однако теория и практика показывают, что подготовке будущих экономистов к проектно-экономической деятельности уделяется недостаточное внимание, нет комплексных исследований, не в полной мере разработаны отдельные аспекты и педагогические условия подготовки, не акцентируется социальная ориентированность проектной деятельности.

Состояние разработанности проблемы исследования. К настоящему времени разработаны теоретические, методологические, методические основания, закономерности и принципы подготовки кадров в высшей школе (Ю.П. Ветров, В.С. Лазарев, Н.П. Петрова, Л.П. Реутова, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов и др.).

Разные аспекты подготовки магистрантов отражены в трудах Ю.Д. Артамоновой, А.А. Байкова, И.М. Воротилкина, Е.Н. Ивахненко, Е.Ю. Литвиновой, И.И. Маленкова, В.О. Сенашенко и др.

Истоки идей проектирования, метода проектов в образовании прослеживаются и развиваются в работах Дж. Дьюи, Т.М. Дридзе, В.-Х. Килпатрика, Г. Саймона и др. На современном этапе теория проектной компетентности и её содержание раскрыты М.Ю. Бухаркиной, И.Ю. Малковой, Е.С. Полат и др.

Основы и принципы социально направленного проектирования рассмотрены в работах Я. Дитриха, И.К. Корнилова, И.И. Ляхова, А.Г. Раппопорта, Г.П. Щедровицкого и др.

Ряд диссертационных исследований (Н.А. Гордеева, Л.Ф. Зиангирова, Е.А. Митрофанова, И.М. Павлова, Т.А. Панчук, О.В. Скурихина, Н.В. Хапилина, Е.С. Чеботарева и др.) отражают состояние подготовки к проектной деятельности учащихся образовательных и высших учебных заведений.

Вопросами моделирования системы подготовки магистров, разработкой теоретических моделей подготовки занимались А.М. Митяева, Л.К. Наумова, Г.М. Романцев и др. Вопросы профессиональной подготовки и формирования профессиональных компетенций будущих экономистов исследовались, прежде всего, на уровне специалитета и бакалавриата в работах Р.В. Батуриной, С.П. Борисовой, Т.Н. Ващило, И.В. Гоголевой, Г.А. Гущиной, А.У. Деккушевой, С.О. Долгополовой, О.В. Жиронкиной, Ю.В. Казаченок, Н.Н. Колобковой, О.С. Корневой, О.Г. Максимовой, Е.В. Мялкиной, В.Н. Пищулина, Е.А. Прохоровой, И.А. Тараненко.

На уровне магистратуры чаще всего внимание уделяется формированию компетенций в сфере педагогической деятельности и/или формированию отдельных компетенций у магистрантов педагогических направлений подготовки (Э.М. Ахмедова, Е.И. Белоус, С.В. Богданова, В.И. Горовая, В.В. Климентьева, М.О. Омарова, Ю.В. Соляников, И.С. Сотников, Я.С. Чистова).

В работах Г.А. Кадировой, Е.А. Снигирёвой, В.Т. Водяникова, Е.В. Худяковой упоминаются лишь отдельные аспекты подготовки магистрантов (направление «Экономика») и формирования у них необходимых компетенций.

Суммируя вышесказанное, можно сделать предварительный вывод о том, что существует **противоречие** между необходимостью подготовки магистран-

тов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности с акцентом на её социальную ориентированность и неподготовленностью вузов к обеспечению продуктивных результатов такой подготовки.

Анализ теории и практики подготовки магистрантов и выявленные противоречия позволили определить, что **проблема исследования** содержит вопрос: какие педагогические особенности и условия подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности необходимо использовать для повышения её результативности?

Цель исследования: выявить особенности, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия результативности подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

Объект исследования: подготовка в вузе магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика».

Предмет исследования: педагогические условия подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

Гипотезы исследования:

1. Возможно, что современное состояние образовательного процесса в магистратуре (направление «Экономика») требует выявления особенностей и условий подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности и обоснования изменений, направленных на повышение её результативности.

2. Возможно, что подготовка магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности должна иметь практико-ориентированный характер и акцентироваться на социальной ориентированности проектов.

3. Возможно, что содержание готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности и показатели её компонентов должны отражать специфику экономической составляющей разрабатываемых и внедряемых проектов, делать акцент на их социальную ориентированность и быть зафиксированы в образовательных программах магистратуры (направление «Экономика»).

4. Возможно, что реализация авторской модели подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности будет в целом, способствовать развитию уровня их подготовки, и в частности, формировать готовность к данному виду деятельности и повышать профессиональную компетентность будущих магистров в вопросах социально направленного проектирования.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы **задачи исследования:**

1. Осуществить критический анализ научных исследований по проблемам подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности.

2. Определить специфику и содержание структурных компонентов готовности магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности.

3. Разработать и внедрить в образовательный процесс вуза модель подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

4. Экспериментальным путём проверить эффективность модели подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– на *философском* уровне: положения и идеи системного, комплексного подходов (Л. Берталанти, Э.Г. Юдин и др.), предполагающие рассмотрение феноменов в единстве их элементов, связей и функций, что в педагогике реализуется на уровне педагогических систем обучения и воспитания и построения соответствующих педагогических моделей (В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.М. Новиков, С.А. Смирнов и др.);

– на *общенаучном* уровне: положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, Ю.П. Ветров, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); акмеологического подхода (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.И. Субетто и др.); проектного подхода (Дж. Дьюи, В.-Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Г.П. Щедровицкий и др.); контекстного подхода (А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, Т.Д. Дубовицкая, О.Г. Ларионова, О.И. Щербакова и др.); субъектно-деятельностного подхода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн и др.), раскрывающие принципиальные положения становления и развития современной системы многоуровневого образования и позволяющие рассматривать магистранта как активного и рефлексивного субъекта учебной и профессиональной деятельности;

– на *конкретно-научном* уровне: принцип деятельностного обучения (А. Дистервег); положения о развитии личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); теоретические идеи и положения многоуровневой подготовки специалистов в вузе (И.А. Зимняя, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов и др.); идеи и концепции авторов, касающиеся формирования профессионально-значимых качеств и способностей будущих экономистов (Е.С. Коновалова, О.В. Жиронкина, Н.Н. Колобкова, О.С. Корнева, Н.В. Чигиринская и др.), их профессиональной деятельности и компетенций (С.П. Борисова, И.В. Гоголева, А.У. Деккушева, О.Г. Максимова, Е.А. Прохорова и др.);

– на *технологическом* уровне: современные идеи и положения теории и методики профессионального образования, раскрывающие суть и специфику подготовки к профессиональной деятельности и обеспечивающие развитие необходимых компетенций в условиях вузовского обучения (М.А. Абдуллаева, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, С.А. Хазова и др.); социально-проектная парадигма, отражающая подходы к проектированию как способу методологической работы и практической деятельности в образовании, принципе организации работы с учащимися (А.В. Бычков, Л.А. Выткалова, С.В. Павловская, Н.Г. Сироткина, Н.Л. Стенина, С.Г. Щербакова); подходы и идеи педагогического моделирования в системе подготовки магистров отдельных видов профессиональной деятельности, формирование в рамках этих видов деятельности

профессиональных компетенций (А.С. Аكوпова, Е.В. Баранова, Н.И. Дунченко, Е.И. Зритнева, Т.А. Кузнецова, А.М. Митяева, Л.К. Наумова, Г.М. Романцев, Е.Д. Тельманова и др.).

Основную нормативно-правовую базу диссертации составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями 2019 года; ФГОС ВО (уровень – магистратура) направление подготовки – 38.04.01 Экономика, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.03.15 № 321; Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 г. № 239н и др.; Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 г. №1050 (ред. от 03.10.2018) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и др.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы (философской, социологической, психологической, педагогической, методической) по теме исследования, педагогического опыта, нормативных документов, ФГОС ВО, программ в области высшего образования; анализ и обобщение вторичных данных;

– эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа; эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Для статистической обработки полученных результатов экспериментальной работы по формированию готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности и их визуализации использовался статистический графический «облачный» пакет «Excel».

Организация и этапы исследования. Исследование состояло из трёх этапов и проводилось в период с 2015 по 2019 годы.

На первом этапе (2015 – 2016 уч.г.) проводился анализ литературы по проблеме исследования; изучался и анализировался опыт подготовки экономистов; определялась проблема исследования, его объект и предмет, цель и задачи; формулировалась рабочая гипотеза; определялась схема исследования.

На втором этапе (2016 – 2017 уч.г.) было проведено эмпирическое исследование по анализу требований, которые предъявляются экономисту в современных условиях; обобщены результаты анализа опыта профессиональной подготовки экономистов; выработаны критерии и показатели для педагогического наблюдения в рамках темы исследования; реализован констатирующий срез, обработаны его результаты; разработана программа формирующего эксперимента; опубликованы некоторые полученные результаты.

На третьем этапе (2017 – 2019 уч.г.) проводился формирующий эксперимент, обрабатывались его результаты; сформулированы основные положения и выводы; уточнена рабочая гипотеза; оформлена рукопись диссертационного исследования; опубликованы основные результаты исследования.

Источниковую базу исследования составили философская, педагогическая, психологическая и социологическая литература по изучаемой теме, а также исследования по проблемам подготовки магистрантов экономических на-

правлений к проектно-экономической деятельности, диссертационные исследования, тексты федеральных государственных образовательных стандартов, тексты профессиональных стандартов, использовались информационные базы и электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, материалы научно-практических конференций разного уровня.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обуславливается обоснованностью методологических и теоретических положений, совокупностью способов и методов, релевантных его логике, задачам и цели, сочетанием качественного и количественного подходов к анализу результатов опытно-экспериментальной работы, представительностью выборки, адекватной обработкой полученных данных с использованием методов математической статистики.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна:

1. Обобщён педагогический опыт подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности. Впервые определена эффективность данного процесса для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», полученная в результате реализации выявленных особенностей и специально созданных педагогических условий.

2. Конкретизированы научные представления об особенностях и условиях подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности в соответствии с задачами и требованиями профессионального образования в области экономики. Установлено, что подготовка к проектно-экономической деятельности на уровне магистратуры должна иметь социальную ориентированность и включать использование разнообразных приёмов и средств проектирования (в том числе, социального) для решения широкого спектра задач профессиональной деятельности экономиста.

3. Дополнено научное представление о специфике и структурных показателях готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности, необходимых для создания, сопровождения и оценки экономической эффективности проектов, в том числе, социальной направленности, разработана система критериев, позволяющих оценивать формируемую готовность (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий, рефлексивный), показатели и уровни которых (низкий, средний, высокий, продвинутый) определены на основании формируемых компетенций.

4. Разработана и экспериментально апробирована авторская модель подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности, включающая цель, задачи, методологические подходы и направления её реализации (концептуально-методологический блок), компоненты, педагогические условия, методы формирования искомых компетенций, воплощенных в показателях компонентов готовности (содержательный блок), результаты и критериально-показательную базу оценки уровня подготовленности к проектно-экономической деятельности (результативно-оценочный блок).

Теоретическая значимость исследования. Аккумулированы педагогические основания подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности. Конкретизированы понятия «формирование готовности», «проект», «проектно-экономическая деятельность», «социально ориентированная проектно-экономическая деятельность», «готовность к проектно-экономической деятельности» применительно к системе подготовки в магистратуре (направление «Экономика»). Определены особенности подготовки магистрантов, обучающихся по данному направлению, к проектно-экономической деятельности, показан эффект учёта этих особенностей в образовательном процессе. Показаны продуктивные условия реализации модели подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для организации образовательного процесса в магистратуре, с целью совершенствования подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности. Материалы диссертации могут использоваться для обновления содержания профессионального образования при проектировании образовательных программ вуза (уровень магистратуры) по направлению подготовки «Экономика», а также в виде:

- вариативных курсов и практикумов (основы проектно-экономической деятельности, социальное предпринимательство, управление проектами в социальной сфере, социально ориентированная проектно-экономическая деятельность);

- диагностического блока формируемых компонентов готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка магистрантов к проектно-экономической деятельности – специальным образом организованный образовательный процесс обучения магистрантов созданию продукта/проекта, обладающего субъективной и объективной новизной решаемой проблемы, имеющей социально-экономический эффект. Данный процесс интегрирует теоретическую, мотивационную, практическую готовность к эффективной проектно-экономической деятельности, в том числе развивает персональный опыт работы с проектами по их разработке и определению экономического эффекта, прежде всего, социального. В современных условиях перспективным видится акцентирование подготовки магистрантов на социальную ориентированность проектирования.

2. Педагогическими особенностями подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности являются: комплексный и практико-ориентированный подходы; социальная ориентированность проектирования; формирование субъектной позиции участника проектной деятельности (умение распознавать ситуации, существенные для проектной деятельности; умение реализовывать разные варианты действий при решении социальных проблем; понимание объективного конфликта экономических интересов в условиях реализации социально ориентированных проектов; разработка проектов в ходе научно-исследовательской работы и практики и др.).

3. Выявленные педагогические особенности позволяют разработать модель подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности, включающую концептуально-методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный (рефлексивный) блоки. Среди обязательных педагогических условий продуктивной реализации разработанной модели – организационно-педагогические и специально-педагогические.

4. Профессиональные компетенции, формируемые у магистрантов для реализации проектно-экономической деятельности представляют собой совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для создания, сопровождения и оценки экономической эффективности проектов, актуализируют профессиональные интересы магистранта за счёт цельного видения профессиональной функции, профессионального позиционирования. Результатом подготовки к проектно-экономической деятельности является готовность магистранта к ней, а в структуре готовности выделяются когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий, рефлексивный компоненты, показатели и уровни которых (низкий, средний, высокий, продвинутый) отражают и расширяют необходимые профессиональные компетенции.

Апробация и внедрение результатов. Материалы исследования обсуждались в Институте магистратуры Санкт-Петербургского государственного экономического университета, на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института образования и социальных наук СКФУ. Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

– внедрения в учебный процесс Института магистратуры ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» материалов диссертационного исследования;

– публикации основных результатов исследования в научно-педагогических периодических печатных изданиях;

– участия в научных международных, всероссийских научно-практических конференциях: «Интеграция современных научных исследований в развитие общества» (Кемерово, 2016), «Психолого-педагогические исследования личности в современной стрессогенной среде» (Ставрополь, 2016, 2017, 2018), «Приоритетные направления науки и технологий XXI века» (Уфа, 2017), «Личность как объект психологического и педагогического воздействия» (Тюмень, 2018), «Современное состояние и приоритеты развития профессионального образования в России» (Ставрополь, 2018) и др. Материалы диссертации опубликованы в периодических журналах «Прикладная психология и психоанализ» (Ставрополь, 2016), «Педагогический вестник» (Севастополь, 2018).

Экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». В эксперименте на разных его этапах участвовали 121 человек, из них: 94 магистранта института магистратуры (46 магистрантов – экспериментальная группа и 48 магистрантов – контрольная), 18 человек из числа работодателей – руководителей практик; 9 преподавателей, осуществляющих образовательный процесс в магистратуре по направлению подготовки «Экономика».

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 13 работ, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Авторский объём публикаций составил 4,5 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (244 источника, из них 4 на иностранном языке), 7 приложений. Общий объём диссертации без приложений составляет 173 страницы. Работа содержит 9 таблиц, 8 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; раскрываются гипотезы и основные положения, выносимые на защиту; описывается организация и этапы экспериментального исследования; представляется апробация и структура работы.

Первая глава **«Теоретико-методологические основы подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности»** посвящена анализу научных представлений о проектно-экономической деятельности, её основных характеристиках, а также выявлению особенностей процесса подготовки будущих магистров (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности.

Отмечается, что образовательный процесс в вузе предусматривает формирование готовности студентов/магистрантов к различным видам профессиональной деятельности посредством дифференциации соответствующих каждому виду профессиональных компетенций. Данные компетенции выступают как сочетание знаний и готовности к деятельности, умений и способности справляться с различными профессиональными задачами, реализуясь в рамках профессиональной компетентности (Т.Н. Ващило, И.В. Гоголева, С.О. Долгополова, Е.И. Зритнева, М.А. Лощилова, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, И.И. Шевченко).

Практика показывает, что в современных реалиях основное внимание при работе с магистрантами в основном уделяется научно-исследовательской и аналитической деятельности, как наиболее отражающим специфику высшего образования в магистратуре. Между тем проектно-экономическая деятельность как производная от общей проектной деятельности (подходящей к любой профессиональной сфере) максимально полно отвечает смыслу будущей профессиональной деятельности экономиста, как со стороны специфики его профессиональной сферы, так и со стороны цельности решаемой задачи, представленной в виде проекта (А.П. Болозович, А.Е. Ильин, Ю.В. Казаченок, Н.Г. Козлова, Л.Г. Лапаева, С. Мэн, Я.С. Чистова, М.Н. Янушевская).

Анализ научных исследований (Н.А. Гордеева, Л.Ф. Зиангирова, Е.А. Митрофанова, И.М. Павлова, Т.А. Панчук, О.В. Скурихина, Н.В. Хапилина, Е.С. Чеботарева) позволил расставить акценты в рассмотрении специфики «проекта», как понятия, широко используемого в различных областях теории и практики. Проект – это комплекс мероприятий, находящихся в тесной связи и нацеленных на достижение уникальных результатов в условиях

временных и ресурсных ограничений; это программа, план действий, комплекс работ, подлежащих воплощению; это уникальный набор процессов/действий, состоящих из скоординированных и управляемых задач. Проект обладает рядом свойственных ему характеристик: временность, уникальный результат, этапность. Среди различных видов проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой) особо востребованы в современных условиях развития России социально ориентированные проекты, конечная стратегическая цель которых – создание оптимальных общественных отношений с учётом объективных условий жизнедеятельности различных социальных групп: социальные проекты историко-культурной направленности; оздоровительные проекты; социально-педагогические проекты; проекты развития художественной культуры; проекты и программы в сфере профессиональной культуры (образовательные, профориентационные, социально-реабилитирующие, профессионально-адаптирующие, профессионально-компенсирующие), информационно-просветительские проекты и др.

Проектная деятельность выступает как специфическая деятельность, связанная с выдвижением идеи, разработкой, реализацией и получением результатов по проекту/программе (Н.А. Гордеева, Л.Ф. Зиангирова, Е.А. Митрофанова, И.М. Павлова, Т.А. Панчук, О.В. Скурихина, Н.В. Хапилина, Е.С. Чеботарева).

В системе образования проектная деятельность рассматривается как педагогическая технология, ориентированная на личность и её развитие, способствующая организации самостоятельной работы учащихся, направленная на решение задач, определённых конкретной учебной дисциплиной на основе проблемного подхода, предполагающая использование индивидуальных/групповых, рефлексивных, исследовательских, демонстрационных и других методов (И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Е.С. Полат и др.).

Анализ содержания проектно-экономической деятельности магистрантов показывает, что она представляет собой особый вид профессиональной деятельности экономиста, связанный с организацией, планированием, прогнозированием и оценкой эффективности разрабатываемых экономических решений (Т.Н. Вашило, Г.А. Кадирова, И.Ю. Малкова, Е.А. Снигирёва).

Действующий ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) декларирует, что у выпускника, освоившего программу магистратуры (в соответствии с проектно-экономическим видом профессиональной деятельности) должны быть сформированы профессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учётом фактора неопределённости, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости (ПК-6); способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

Кроме того, в профессиональном стандарте экономиста прописаны действия по подготовке исходных данных для составления проектов финансово-

хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации в целях обеспечения роста объёмов сбыта продукции и увеличения прибыли. Разработчиками стандарта в рамках проектно-экономической деятельности предусмотрено определение возможности использования готовых проектов/алгоритмов/пакетов прикладных программ, разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, проведение оценки эффективности проектов с учётом фактора неопределённости, анализ предложений по улучшению проекта, использование методов проектной деятельности.

Теоретический анализ литературы позволил к специфическим особенностям проектно-экономической деятельности в профессиональной подготовке будущих магистров (направление «Экономика») отнести следующее: междисциплинарный характер, алгоритмизация, комплексность, практикоориентированная и социальная направленность (Г.А. Кадирова, Е.А. Прохорова, Е.А. Снигирёва).

Понятие «готовность к деятельности», наряду с понятием «профессиональная компетентность» широко используется в научной литературе. Так, компетенции, определяемые ФГОС ВО и зафиксированные в образовательных программах декларируются как способность/готовность обучающегося выполнять определённые задачи, а для этого владеть конкретными знаниями и умениями, служащими основанием для определения критериальных показателей компонентов готовности. Подчеркивается, что способности, согласно компетентностному подходу, отражающие те или иные компетенции, являются основой формирования готовности к определённой деятельности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин). При этом готовность рассматривается не только как предпосылка, но и как регулятор деятельности, так как в её структуру входят знания и свойства личности, обеспечивающие ей максимальную результативность (П.Р. Аутов, Н.И. Бабкин). Это даёт возможность рассматривать готовность к деятельности как некий синоним профессиональной компетентности, как обеспеченность необходимыми компетенциями/способностями – критериальными показателями компонентов готовности.

Подготовка магистрантов к проектно-экономической деятельности – специальным образом организованный образовательный процесс обучения магистрантов созданию продукта/проекта, обладающего субъективной и объективной новизной решаемой проблемы, имеющей социально-экономический эффект. Данный процесс интегрирует теоретическую, мотивационную, практическую готовность к эффективной проектно-экономической деятельности, в том числе, развивает персональный опыт работы с проектами по их разработке и определению экономического эффекта.

Анализ научных исследований позволил определить готовность магистранта, обучающегося по направлению «Экономика, к проектно-экономической деятельности как интегративное образование в структуре личности, отражающее принятие ценностей профессиональной деятельности в области проектирования, личностный смысл знаний и умений по генерированию идей преобразования действительности и воплощение их в проектах и проектных решениях,

понимание специфической роли проекта и проектной деятельности как формы организации решения возникающих профессиональных задач, адекватное оценивание эффективности реализации проекта и его социальной направленности. В структурном отношении такая готовность представлена компонентами – когнитивным, мотивационно-ценностным, поведенческим, рефлексивным, имеющим следующие критериальные показатели:

- когнитивный – владение системой понятий в области менеджмента, маркетинга, социального предпринимательства, управления предприятием в условиях инновационной экономики; понимание сути категорий «экономический проект», «проектное решение», «социально ориентированные проекты»; представление о понятиях «активы», «обязательства», «капитал», «движение денежных потоков» и др.; знание содержания различных стратегий поведения хозяйствующих агентов; знание основных этапов проектирования экономических решений и условий сопровождения проектных решений и др.;

- мотивационно-ценностный – познавательная и внутренне детерминированная профессиональная мотивация реализации проектно-экономической деятельности; позитивное профессиональное отношение к проектной деятельности; понимание специфической роли проекта как формы организации решения возникающих профессиональных задач; готовность применить специальные знания по проектированию экономических решений на практике, иметь мотивацию разрабатывать и реализовывать социально ориентированные проекты;

- поведенческий – сочетание репродуктивных, проблемно-творческих, исследовательско-познавательных действий в профессиональной деятельности; междисциплинарность и алгоритмизированность навыков проектирования, прогнозирования явлений и процессов; владение навыками разработки проектных решений, организации проектных мероприятий; способность оценивать эффективность проектов, прежде всего, социальную; умение реализовывать варианты действий при решении социальных проблем;

- рефлексивный – развитая рефлексивная культура в профессионально-экономической деятельности в целом – навыки контроля уровня знаний и умений для проектирования экономических решений и прогнозирования их последствий; стремление к профессиональной самореализации в проектно-экономической деятельности; рефлексия эффективности социально ориентированной проектно-экономической деятельности.

Наиболее эффективным способом представления результатов формирования профессиональных компетенций/ компонентов готовности является педагогическое моделирование (В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.М. Митяева, А.С. Москалёва, Н.И. Нагимова, Ю.Г. Татур, Я.С. Чистова, В.Д. Шадриков). В рамках данного исследования разработанная модель подготовки магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности состоит из совокупности оснований, содержания, форм, методов и результатов целенаправленного педагогического воздействия, с целью формирования готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности (Рисунок 1).

Концептуально-методологический блок	<p>Цель: формирование готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности.</p> <p>Задачи: 1. Формирование обще- и специально-профессиональных знаний и представлений об экономическом проектировании, проектных решениях и проектно-экономической деятельности хозяйствующего субъекта. 2. Формирование позитивного профессионального отношения к проектной деятельности как форме организации решения возникающих профессиональных задач в ситуации неопределённости и риска. 3. Формирование сочетанного характера деятельности по планированию и прогнозированию экономических явлений и процессов, междисциплинарности и алгоритмизированности в навыках проектирования и разработки проектных решений. 4. Формирование рефлексивной культуры в области профессионально-экономической деятельности, адекватной оценки своей деятельности и деятельности организации, способности к импровизации и предвидению.</p> <p>Подходы: компетентностный, акмеологический, проектный, контекстный.</p> <p>Направления реализации модели: выявление специфики компонентов профессиональной компетентности; определение компонентов и показателей готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности; разработка и внедрение программы формирования готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности.</p>			
Содержательно-технологический блок	Компоненты			
	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Поведенческий	Рефлексивный
	Педагогические условия			
	<i>Организационно-педагогические</i>		<i>Специально-педагогические</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения на принципах интеграции, межпредметности и творческого саморазвития; - применение разнообразных форм (индивидуальных и групповых) и методов. 		<ul style="list-style-type: none"> - варьирование проблемностью и сложностью задачи при прогнозировании параметров предмета проектного решения; - использование разнообразных приёмов и средств проектирования. 	
	<p>Формы: научно-исследовательская работа, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, практика, групповая и индивидуальная работа, консультации, текущая и промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>			
Методы				
Практикумы, индивидуальные задания, научно-исследовательская работа	Дискуссии, вопросно-ответные методы, тренинги	Тренинги, проектный метод, ролевые деловые игры	Индивидуальный и групповой контроль, самоотчёт	
Результивно-оценочный (рефлексивный) блок	<p>Результат: сформированная готовность магистранта к проектно-экономической деятельности</p>			
	Уровни			
Низкий	Средний	Высокий	Продвинутый	

Рисунок 1 – Модель подготовки магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности»

Разработанная модель представляет собой единство взаимосвязанных блоков и позволяет выделить структуру готовности магистранта к проектно-экономической деятельности, определить пути достижения позитивных результатов её формирования. В структуру модели включены концептуально-методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный (рефлексивный) блоки, каждый из которых предполагает содержательное наполнение.

Экспериментальное исследование предполагало эмпирическую проверку разработанной модели, описанию чего посвящена вторая глава диссертационного исследования.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по реализации в учебном процессе модели подготовки магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности»** представлена организация экспериментально-педагогического исследования, включающая анализ результатов диагностики состояния подготовленности магистрантов к проектно-экономической деятельности, описание научно-методического обеспечения подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности, а также анализ результатов формирующего воздействия.

Целью экспериментальной части диссертационного исследования выступает доказательство эффективности разработанной нами модели и программы формирующего воздействия.

Среди решаемых задач: 1. Формирование обще- и специально-профессиональных знаний и представлений об экономическом проектировании, проектных решениях и проектно-экономической деятельности хозяйствующего субъекта. 2. Формирование позитивного профессионального отношения к проектной деятельности как форме организации решения возникающих профессиональных задач в ситуации неопределённости и риска. 3. Формирование сочетанного характера деятельности по планированию и прогнозированию экономических явлений и процессов, междисциплинарности и алгоритмизированности в навыках проектирования и разработки проектных решений. 4. Формирование рефлексивной культуры в области профессионально-экономической деятельности, адекватной оценки своей деятельности и деятельности организации, способности к импровизации и предвидению.

Экспериментальная работа проводилась в 2017-2018 учебном году на базе института магистратуры ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». В эксперименте приняли участие 94 магистранта, обучающиеся по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, магистерские программы – «Экономика малой фирмы», «Национальная экономика», «Анализ данных в экономике».

В экспериментальную группу вошло 46 человек, в контрольную – 48 человек. Обучение в этих группах осуществлялось по единому учебному плану, но для экспериментальной группы, в соответствии с целью и задачами формирующей работы, было скорректировано содержание учебно-методических ком-

плексов дисциплин и введен факультатив «Основы проектно-экономической деятельности» и вариативная дисциплина «Социальное предпринимательство».

На **констатирующем** этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика состояния подготовленности магистрантов к проектно-экономической деятельности. Диагностика осуществлялась с помощью разнообразных методик по компонентам готовности к проектно-экономической деятельности (Таблица 1).

Таблица 1 – Методы и методики диагностики профессиональной компетентности в области проектно-экономической деятельности

№ п/п	Компонент	Критериальная база	Диагностические методы
1.	Когнитивный	Знания и представления о профессиональной сфере будущего магистра экономики в области проектно-экономической деятельности, специфики социально ориентированных проектов	Тестирование, индивидуальные беседы
2.	Мотивационно-ценностный	Мотивация достижения, направленность и устойчивое понимание специфической роли проекта и проектной деятельности как формы организации решения возникающих профессиональных задач, улучшения жизненной ситуации определенных групп населения	Методика Т. Элерса на мотивацию достижения, опросные индивидуальные процедуры (анкетирование, индивидуальные беседы)
3.	Поведенческий	Сочетанный характер деятельности проектирования, его междисциплинарность и межпредметность, полнота представления алгоритма написания и реализации проекта	Метод экспертной оценки, Лист экспертной оценки, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Рефлексивный	Профессиональная рефлексивная культура (предметная и социально-психологическая профессиональная рефлексивность, навыки прогнозирования и предвидения)	Методика «Диагностика направленности рефлексии», индивидуальные и групповые опросные методы (беседы, круглые столы)

Данные констатирующего этапа эксперимента, полученные с применением соответствующего методического инструментария, позволили выявить уровни сформированности показателей и уровней готовности к проектно-экономической деятельности (Таблица 2).

Как видно из Таблицы 2, по компонентам готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности обнаружены разные уровни сформированности для экспериментальной и контрольной групп – от низкого до продвинутого, при этом различий между группами не обнаружено. Видно выраженное

смещение по компонентам в целом по обеим выборкам в сторону низких и средних значений. Констатирующий этап подтверждает необходимость специального формирующего воздействия.

Таблица 2 – Сформированность готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности (констатирующий этап)

Компоненты / уровни	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Продвинутый уровень		Различия (p-уровень)*
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	
Когнитивный	34,8	31,3	36,9	39,6	24,0	22,8	4,3	6,3	0,149
Мотивационно-ценностный	26,1	25,0	39,1	37,5	24,7	27,1	10,1	10,4	0,223
Поведенческий (содержательный)	36,9	35,2	39,1	41,2	19,7	19,4	4,3	4,2	0,132
Поведенческий (презентационный)	24,0	16,6	32,6	25,0	28,2	37,6	15,2	20,8	0,139
Рефлексивный	32,6	37,5	41,4	41,7	21,7	16,6	4,3	4,2	0,249

*Примечание: значимыми являются различия, если p-уровень меньше или равен 0,05.

На **формирующем этапе** осуществлялось формирование готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности, согласно программе экспериментальной работы.

Научно-методическое обеспечение подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности предполагало разработку и реализацию формирующей программы. Данная программа обеспечивает содержательно-технологический блок модели подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности. Программа учитывает требования ФГОС ВО (направление «Экономика»), отражает сочетание теории, методологии и практической работы магистранта, преобразовательный характер работы, направленность на развитие и саморазвитие магистранта, структурную однородность и целостность (цель, задачи и др.).

В соответствии с программой экспериментальной работы в учебном процессе реализовалась модель «Подготовки магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика», к проектно-экономической деятельности», предполагающая для экспериментальной группы внесение изменений в содержание изучаемых дисциплин, а также введение факультативного курса «Основы проектно-экономической деятельности» и вариативной дисциплины «Социальное предпринимательство».

При формировании **когнитивного компонента** особое внимание было уделено: анализу представлений о проектной деятельности, в том числе социально ориентированной, при изучении дисциплин («Основы проектно-экономической деятельности», «Стратегическое планирование», «Управление проектами», «Управление инновационными проектами», «Стратегический анализ», «Проектный анализ», «Теория поиска инновационных решений», «Соци-

ально ориентированное проектирование», «Социально ориентированный бизнес», «Социальное предпринимательство»); рассмотрению понятий «проектно-экономическая деятельность» и «социально ориентированная проектно-экономическая деятельность», «проектно-экономическая деятельность в социальном предпринимательстве» как категории современной экономики и др. При этом использовались различные задания и занятия-упражнения. Самостоятельная работа предполагала работу магистрантов с научной литературой, написание конспектов, отчётов и эссе по заданной тематике, анализа социально ориентированных реализуемых проектов. Кроме того, был подобран профессионально и социально ориентированный материал экономического содержания, использовались аутентичные экономические тексты, видеоматериалы, аудио записи об особенностях проектно-экономической деятельности, в том числе реализуемых социально ориентированных проектах.

Для формирования **мотивационно-ценностного компонента** использовались различные упражнения: анализ конкретных примеров с использованием комплекса категорий как лекала при диагностике мотивации успеха; изучение (контент- и интет-анализа) специальных примеров из личной обыденной реальности или жизни людей, где ярко выражены мотивы достижения успеха, в том числе, в социально ориентированной деятельности; усвоение средств и методов поведения и деятельности, которые можно считать типичными для субъекта с высокой мотивацией успеха (избегание ситуаций, где цель задают другие люди, предпочтение ситуаций с личной ответственностью за успех, предпочтение ситуаций с фидбэком, избегание очень сложных и лёгких целей, предпочтение средних по трудности целей); создание проективных рассказов с ярко выраженной тематикой достижения успеха; кейс-метод, в котором были задействованы различные типы ситуаций: ситуация-проблема; ситуация-оценка; ситуация-иллюстрация и др.

Поведенческий компонент готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности формировался на основе упражнений и заданий, отражающих суть проекта и проектной деятельности: мозговой штурм, метод «Дельфи», дискуссионный клуб, круглый стол, оформление портфолио и др. На этапе организации проектной деятельности применялись упражнения и занятия в виде групповых дискуссий, экспертных советов и групп, методы формирования коммуникативных навыков, приёмов и средств аргументации, методы формирования навыков саморазвития и самоотношения, гибкости и критичности мышления. Помимо аудиторной работы, много времени отводилось для самостоятельной подготовки, поскольку техническое исполнение и доведение замысла проекта до детализированного описания в виде законченного продукта происходило во внеучебное время. Магистрантам предлагалось определить тему и направленность проекта, обосновать его актуальность, разработать проект, сделать его презентацию.

Формирование **рефлексивного компонента** готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности предполагало использование различных упражнений: «Декларация моей самооценки» (В. Сатир), методы стимулирования рефлексии (Б. Блум) и др.

Особое внимание было уделено научно-исследовательской проектно-экономической деятельности магистрантов. Тематика, выполняемых магистрантами работ, полностью была посвящена проектированию. Так, магистранты готовили доклады с последующим написанием научной статьи на темы: история становления российского предпринимательства; социальное предпринимательство в современной России; проблемы развития социально ориентированного бизнеса; проблемы развития малого и среднего бизнеса в России и пути их решения; особенности управления предприятием на разных стадиях жизненного цикла; государственная поддержка предпринимательской деятельности; франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса; роль объединений предприятий в российской экономике; методы предупреждения банкротства предприятий; проблемы и пути улучшения управления издержками производства; проблемы калькуляции себестоимости на примере конкретного предприятия; использование маржинального дохода для анализа эффективности деятельности предприятия и управления доходностью.

В рамках научно-исследовательской деятельности магистрантам предлагалось написать социально ориентированный проект. Примеры разработанных проектов: «На волне здоровья», направление – популяризация и развитие массового спорта, пропаганда здорового образа жизни; «Наши Детки», направление – профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства; «Память Победы», направление – сохранение духовного потенциала общества, его культуры, народных традиций, деятельности в сфере краеведения; «Дворик детства», направление – поддержка материнства и детства; «Творчество против недуга», направление – социальная адаптация инвалидов и их семей; «Карапузики», направление – услуги и присмотр за детьми дошкольного возраста; «Либерти», направление – туристическая компания для инвалидов-колясочников; «Аврора», направление – поддержание здоровья детей с раннего возраста; «ОРТО-ЛЮКС», направление – изготовление индивидуальных ортопедических изделий для нижних конечностей и др.

Индивидуальные и групповые методы работы с магистрантами в зависимости от этапа проектирования и целей конкретного учебного занятия позволили обеспечить эффективное усвоение предмета проектно-экономической деятельности и профессиональных компетенций (компонентов готовности) в рамках этой деятельности.

На заключительном этапе реализации программы осуществлялась оценка ее результативности, анализировались диагностика и дескрипция изменений параметров готовности магистрантов-экономистов к проектно-экономической деятельности (Таблица 3 и Рисунки 2, 3).

Из Таблицы 3 видно, что обнаружены принципиальные различия между группами по всем параметрам: уровень значимости ниже 0.05. Это означает, что в экспериментальной группе уровень сформированности компонентов готовности к проектно-экономической деятельности выше, чем в контрольной. Отметим наибольшие различия между группами как по низкому, так и по продвинутому уровням для показателей когнитивного, поведенческого содержательного и рефлексивного предметного параметров, которые, на наш взгляд,

максимально близко отражают сущность и содержание готовности к проектно-экономической деятельности для будущих магистров экономики и тем самым являются максимально «чувствительными» к нашему экспериментально-педагогическому воздействию.

Таблица 3 – Сформированность компонентов готовности к проектно-экономической деятельности (начало «НЭ» и конец «ЭК» эксперимента)

Уровни / показатели, в %	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Различия (p-уровень)
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	
Когнитивный компонент					
Продвинутый	6,3	12,5	4,3	41,3	p < 0,05
Высокий	22,8	33,6	24,0	39,1	
Средний	39,6	31,3	36,9	13,1	
Низкий	31,3	22,8	34,8	6,5	
Мотивационно-ценностный					
Продвинутый	10,4	14,6	10,1	50,1	p < 0,05
Высокий	27,1	37,5	24,7	30,4	
Средний	37,5	35,4	39,1	15,2	
Низкий	25,0	12,5	26,1	4,3	
Поведенческий					
Продвинутый	12,5	16,7	9,7	46,7	p < 0,05
Высокий	28,5	26,3	23,9	38,0	
Средний	33,1	35,2	35,8	8,7	
Низкий	25,9	20,8	30,4	6,5	
Рефлексивный					
Продвинутый	4,9	13,2	4,3	52,8	p < 0,05
Высокий	15,9	24,3	21,8	32,7	
Средний	41,0	34,7	42,7	10,9	
Низкий	38,2	27,8	31,2	3,6	

Примечание: *- уровень значимости различий $p < 0,05$; ** – уровень значимости различий $p < 0,01$.

Как видно в Таблице 3 и на Рисунках 2 и 3, полученные данные второго этапа эксперимента показали позитивную динамику формирования компонентов готовности к проектно-экономической деятельности у магистрантов экспериментальной группы, произошедшие от начального среза к контрольному, и незначительные изменения между срезами в контрольной группе.

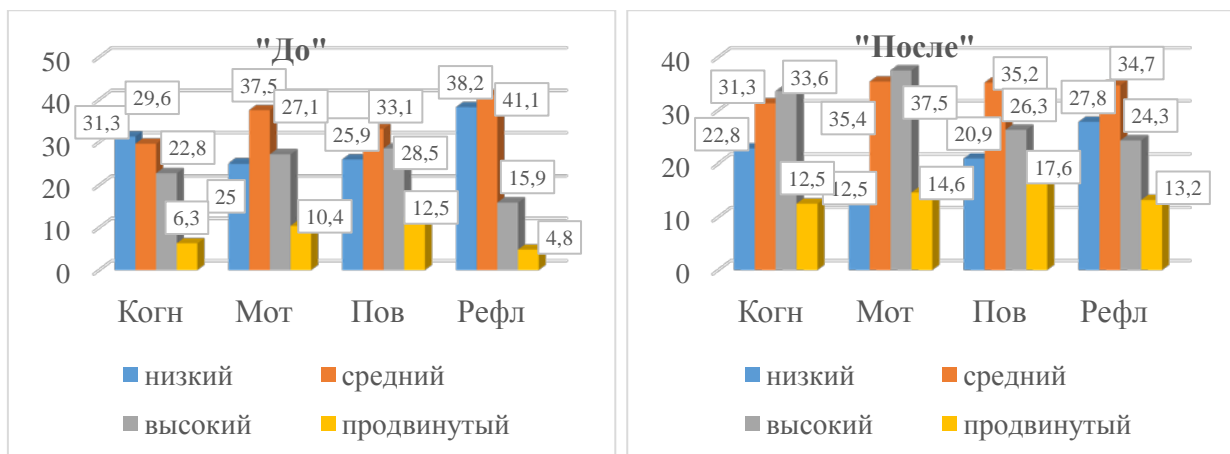


Рисунок 2 – Результаты диагностики компонентов готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности (контрольная группа, итоговый срез)

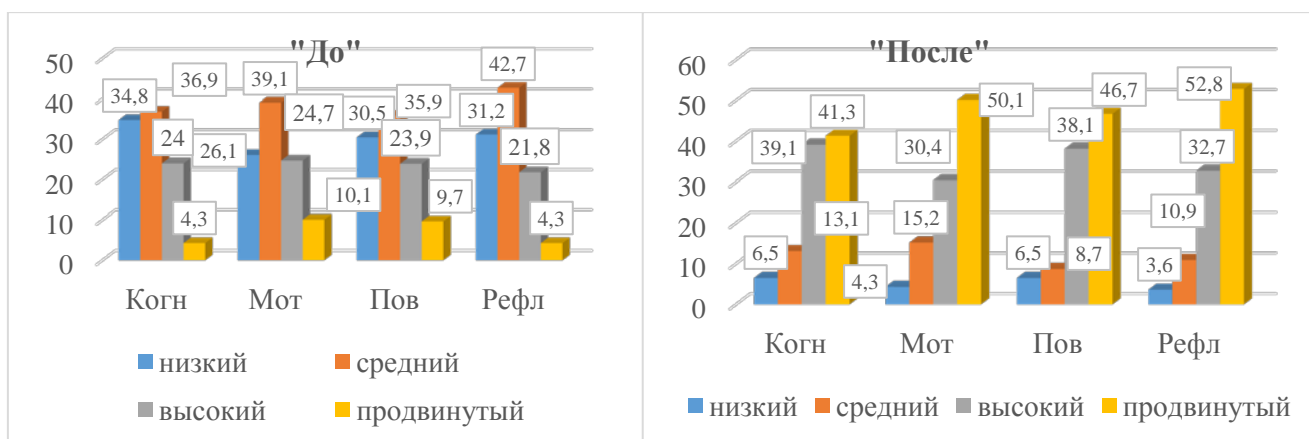


Рисунок 3 – Результаты диагностики компонентов готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности (экспериментальная группа, итоговый срез)

Содержательная интерпретация результатов формирующего этапа эксперимента позволяет говорить о том, что магистрантами проделана серьёзная работа по осмыслению сути и особенностей проектно-экономической деятельности, отдельных её компонентов, которые её обеспечивают; пониманию глубины проработки проблем, преемственности этапов их решения; возможности управления имеющимися знаниями и умениями в области проектно-экономической деятельности, что создаёт гибкость в принятии решений, способствует развитию переключаемости внимания, определяет развитие профессионального мышления в целом. Получена позитивная динамика формирования компонентов готовности к проектно-экономической деятельности у магистрантов от начального среза к контрольному. Наибольшие изменения коснулись когнитивного, поведенческого и рефлексивного компонентов.

В **Заключении** диссертационного исследования подводятся основные его итоги, отмечается, что полученные результаты подтверждают выдвинутые гипотезы, представлены практические рекомендации, намечаются перспективы

дальнейшего исследования. На основании обобщения полученных данных формулируются основные **выводы**:

- проектно-экономическая деятельность для будущих магистров экономики выступает как специфический вид профессиональной деятельности, связанный с организацией, планированием, прогнозированием и оценкой эффективности разрабатываемых экономических решений;

- готовность к осуществлению проектно-экономической деятельности проявляет себя через сформированность соответствующих профессиональных компетенций, отраженных в компонентах готовности и включающих совокупность профессионально-поведенческих и личностных качеств и способностей;

- в структуре профессиональных компетенций, формируемых у магистрантов для реализации проектно-экономической деятельности, выделяются следующие компоненты: когнитивный; мотивационно-ценностный; поведенческий; рефлексивный. Сочетание указанных компонентов определяет уровни сформированности соответствующей готовности магистрантов;

- педагогическими особенностями подготовки магистрантов (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности являются: комплексный и практико-ориентированный подходы; социальная ориентированность проектирования; формирование субъектной позиции участника проектной деятельности (умение распознавать ситуации, существенные для проектной деятельности; умение реализовывать разные варианты действий при решении социальных проблем; понимание объективного конфликта экономических интересов в условиях реализации социально ориентированных проектов; разработка проектов в ходе научно-исследовательской работы и практики и др.);

- в ходе опытно-экспериментальной работы доказана эффективность разработанной модели и программы формирующего воздействия, что организационно и содержательно предполагало реализацию педагогических условий формирования готовности к проектно-экономической деятельности у магистрантов, обучающихся по направлению «Экономика»;

- реализуемая программа включала в себя четыре тематических блока, определяющихся четырьмя структурными компонентами готовности к проектно-экономической деятельности. Каждый из блоков включает в себя теоретические, практические занятия и самостоятельную работу магистрантов-экономистов. Реализация программы проходит в соответствии с содержательным (разработка и подбор практических упражнений и теоретического материала для формирующего воздействия), организационным (реализация разработанной программы) и рефлексивным (оценку результатов этой реализации) этапами. Последний этап совпадает с контрольным этапом цельного экспериментального исследования – сравнительным анализом сформированности готовности магистрантов к проектно-экономической деятельности;

- на констатирующем этапе эксперимента выявлены уровни сформированности готовности к проектно-экономической деятельности у магистрантов-экономистов по компонентам: обнаружены разные уровни сформированности

для экспериментальной и контрольной групп, выявлено выраженное смещение по компонентам в сторону низких и средних значений;

– на формирующем этапе педагогического эксперимента с внедрением в образовательный процесс модели подготовки магистрантов (направления – «Экономика») к проектно-экономической деятельности по специально разработанной комплексной формирующей программе получена позитивная динамика по компонентам готовности к проектно-экономической деятельности у магистрантов экспериментальной группы. Наиболее явные различия выявлены между группами (как по низкому, так и по высокому уровням) для показателей когнитивного, поведенческого содержательного и рефлексивного компонентов, которые максимально полно отражают сущность и содержание готовности к проектно-экономической деятельности магистрантов (направление «Экономика»).

Таким образом, результаты экспериментального исследования свидетельствуют том, что разработанная педагогическая модель способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций, выраженных в компонентах готовности к проектно-экономической деятельности.

Можно констатировать, что поставленные задачи исследования выполнены, проблема нашла разрешение, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

В качестве **практических рекомендаций** продуктивным видится внедрение представленной авторской программы «Основы проектно-экономической деятельности» в качестве дисциплины по выбору, факультатива или спецкурса для различных профилей направления подготовки «Экономика».

Среди **дальнейших перспектив исследования** – выявление специфики формирования готовности студентов бакалавриата (направление «Экономика») к проектно-экономической деятельности и разработка авторской концепции подготовки к проектно-экономической деятельности в вузе.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

1. В рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ при Минобрнауки России

1. Симонов, Н.В. Формирование социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов / Н.В. Симонов // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 5А. – С. 175-181. – автор. вклад 0,51 п.л.

2. Симонов, Н.В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий / Н.В. Симонов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Научный журнал. – 2018. – № 1 (64). – 198 с. – С. 186-192. – автор. вклад 0,67 п.л.

3. Симонов, Н.В. Специфика профессиональной компетентности в области проектно-экономической деятельности будущих магистров экономики / Н.В. Симонов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Научный журнал. – 2018. – № 5. – С. 186-193. – автор. вклад 0,63 п.л.

4. Симонов, Н.В. Модель формирования профессиональной компетентности в области проектно-экономической деятельности будущих магистров экономики / Н.В. Симонов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 5. – С. 84-92. – автор. вклад 0,66 п.л.

5. Симонов, Н.В. Подготовка магистрантов, обучающихся по направлениям экономики, к проектно-экономической деятельности / Н.В. Симонов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Научный журнал. – 2019. – № 2. – С. 172-177. – автор. вклад 0,56 п.л.

II. Остальные работы

6. Симонов, Н.В. Психолого-педагогические особенности развития рефлексивной культуры будущего специалиста / Н.В. Симонов // Интеграция современных научных исследований в развитие общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 – 29 декабря 2016 года), Том II – Кемерово: ЗапсибНЦ, 2016 – 481 с. – С. 221-224. – автор. вклад 0,03 п.л.

7. Симонов, Н.В. Формирование социально-профессиональной компетенции у будущих специалистов / Н.В. Симонов // Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 – 29 марта 2017 г.) / под ред. М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 365 с. – С. 191-195. – автор. вклад 0,03 п.л.

8. Симонов, Н.В. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих экономистов: постановка проблемы / Н.В. Симонов // Приоритетные направления науки и технологий XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2017 г., г. Уфа). – Западный: Научно-исследовательский центр «АнтроВита», 2017. – 100 с. – С. 25-33. – автор. вклад 0,36 п.л.

9. Симонов, Н.В. Педагогические условия формирования социально-профессиональной компетентности у будущих специалистов / Н.В. Симонов // Педагогический вестник. – Научный журнал. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 1 (1). – 108 с. – С. 89-91. – автор. вклад 0,37 п.л.

10. Симонов, Н.В. Сущность профессиональной компетентности и её структура / Н.В. Симонов // Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10-11 апреля 2018 г. / Под ред. М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 326 с. – С. 139-142. – автор. вклад 0,04 п.л.

11. Симонов, Н.В. Сущность профессиональных компетенций в области проектно-экономической деятельности у будущих магистров экономики / Н.В. Симонов // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 июня 2018 г., г. Тюмень). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 138 с. – С. 84-86. – автор. вклад 0,03 п.л.

12. Симонов, Н.В. Формирование профессиональных компетенций в области проектно-экономической деятельности у будущих магистров экономики: результаты исследования / Н.В. Симонов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука и инновации в современных условиях» (Казань, 18.10.2018 г.). – Казань: АМИ, 2018. – С. 80-93. – автор. вклад 0,18 п.л.

13. Симонов, Н.В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в области проектно-экономической деятельности у будущих магистров экономики / Н.В. Симонов // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ставрополь, 23 ноября 2018 г.); под общей ред. Н.П. Клушиной, Е.И. Зритневой, Т.В. Бахуташвили; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт образования и социальных наук, кафедра социальных технологий. – Ставрополь: АГРУС, 2018. – 450 с. – С. 433-437. – автор. вклад 0,23 п.л.

Симонов Н.В. Педагогические особенности подготовки магистрантов к проектно-экономической деятельности (направление «Экономика»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь: СКФУ, 2019. 26 с.