

На правах рукописи

М. Хребин

ХРЕБИН Максим Владимирович

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону
2019**

Работа выполнена в Пятигорском государственном университете

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор
Печерская Светлана Александровна

Официальные оппоненты: **Семенова Файзура Ореловна,**
доктор психологических наук, профессор,
Карачаево-Черкесский государственный уни-
верситет имени У.Д. Алиева (Карачаевск), фа-
культет психологии и социальной работы, де-
кан, кафедра общей и педагогической психоло-
гии, профессор;

Брижак Зинаида Игоревна,
доктор психологических наук, доцент, Ростов-
ский государственный медицинский универси-
тет, медико-профилактический факультет, ка-
федра медицинского права, заведующий

Ведущая организация – **Ставропольский государственный
медицинский университет**

Защита состоится 21 июня 2019 г. в 14.15 на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru

Автореферат разослан 21 мая 2019 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Тельнова
Ольга Виталиевна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Масштабы активной модернизации в российской образовательной системе в последние годы стремительно активизируют и увеличивают потребность в квалифицированных специалистах, ориентированных на успех, что порождает множество проблем, решение которых призывается найти в самое ближайшее время. Внедрение компетентного подхода в образовании частично способствует повышению уровня профессиональных компетенций выпускников. Но все же, быстрый темп трансформаций, характеризующий современное состояние социума, влечет за собой появление других сложностей в рассматриваемом вопросе.

Формирование готовности студента к работе в профессиональной сфере требует от него уже сегодня развития во всех областях психики, что станет объективным показателем психологической готовности к деятельности в области выбранной профессии и критерием эффективности в ней. Именно такие процессы характеризуют начальный этап становления индивида в профессиональной деятельности, когда увеличивается уровень самостоятельности, ответственности юношей и девушек, формируются ценностные ориентации, происходит мощный рывок в их личностном становлении.

Таким образом, становится очевидным, что в современных условиях жизни необходимо не только формировать профессиональные компетенции студентов, но и готовить их к успешной самореализации в постоянно меняющихся ситуациях. Следовательно, субъектам образовательного процесса нужно получить как можно больше информации о психологических закономерностях процесса реализации себя.

Реалии современной жизни нацеливают на рассмотрение вопросов профессионального становления по параметрам психологических средств для воплощения активной созидательности субъекта в действительность, его ресурсных возможностей, способствующих успешной самореализации в процессе обучения в высшей школе. Однако эта проблема находится далеко от научного поиска ученых.

В связи с этим, на сегодняшний день приоритетным направлением развития высшего образования должно стать построение благоприятной ситуации, способствующей формированию у студентов различных видов способностей (организаторских, интеллектуальных, коммуникативных и т.д.) для повышения их самостоятельности.

При этом в качестве детерминант формирования успешного личностного и профессионального становления выступают, в первую очередь, развитая субъектность индивида, осознание им своего значимого положения в социуме, адекватный «Я-образ» и эффективная самореализация.

Степень разработанности проблемы исследования определяется тем, что, несмотря на существующие исследования, посвященные проблеме самореализации личности, многие из них в своей основе имеют постановочный характер. Не обнаружено научных работ, в которых был бы представлен психологи-

ческий анализ успешной самореализации студентов в процессе профессионального становления. Рассматриваемая проблема только обозначена, но не имеет экспериментальной верификации. Отсутствуют работы, в которых было бы показано психологического воздействия, направленное на формирование успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

В трудах многих отечественных ученых рассматривается проблема личностного становления в образовательном пространстве высшей школы (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, С.А. Печерская, Ф.О. Семенова и др.). В большинстве из них подчеркивается значимость личностного развития субъекта образования в ходе психологического сопровождения учебного процесса.

В этот период происходит формирование высшего уровня осознания себя, субъектности. Появляется устойчивая Я-концепция, которая оказывает огромное влияние на мотивационную составляющую самореализации. Именно в Я-концепции концентрируются субъективные представления индивида о самости, что составляет единство структурной организации личности с субъектной стороны (Р. Бернс, З.И. Брижак, И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон и др.).

Следовательно, важной детерминантой успешности самореализации студента становится его «Я-образ», изучением которого занимаются многие отечественные и зарубежные ученые (Р. Бернс, И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон и др.). Образ «Я» принимает участие в процессах целеполагания, выбирая первоочередные и второстепенные цели человека, мотивируют к их реализации, а значит, в целом благоприятно воздействует на самореализацию индивида.

Однако важно отметить, что, несмотря на огромный вклад исследователей в разработку феноменологической проблемы этапов самореализации, в достаточной степени не изученности остается вопрос успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

Создавшаяся ситуация в педагогической психологии порождает ряд **противоречий** между:

- запросом современной психолого-педагогической науки на формирование человека, направленного на успешную деятельность, и недостаточностью интегрального исследования процесса успешной самореализации личности;
- потребностью современных студентов, заканчивающих обучение в вузе, в высоком уровне самореализации и недостаточной сформированностью представлений об этом процессе у большинства выпускников высшей школы;
- потребностями практики профессионального становления в применении психологических знаний в решении проблем успешной самореализации студентов и отсутствием реальных психологических программ сопровождения, способствующих решению данной проблемы в высшей школе.

Выделенные противоречия позволяют определить проблему исследования: каковы психологические особенности формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления?

Цель исследования – выявить и изучить психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

Объектом исследования являются студенты в условиях профессионального становления.

Предмет исследования – психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

Гипотезы исследования.

1. Успешная самореализация студентов может быть значимым фактором их профессионального становления. При этом успешная самореализация студентов в условиях профессионального становления может представлять собой сложный психологический феномен, характеризующийся сформировавшимися ориентациями в жизни, адекватным самоотношением и самооценкой, высоким уровнем осознания жизненных целей и предпочтением эффективных стилей саморегуляции поведения личности.

2. Процесс профессионального становления студентов может актуализировать их личностный ресурс, осознанность процесса реализации себя в жизни и профессии, и определяться способностью к самоуправлению, высоким уровнем субъективного контроля, самоэффективностью личности, развитыми коммуникативными и организаторскими способностями.

3. Разработка и внедрение комплексной психологической программы успешной самореализации студентов может способствовать их профессиональному становлению.

Задачи исследования:

Теоретические

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы успешной самореализации студентов в психологической науке.

2. Обосновать психологические особенности профессионального становления студента в психолого-педагогических исследованиях.

3. Выделить психологические характеристики успешной самореализации студентов, способствующие их профессиональному становлению на этапе обучения в высшей школе.

Методические

4. Определить психологические условия, оказывающие положительное влияние на формирование успешную самореализацию студентов в процессе их профессионального становления

5. Создать диагностическую программу, направленную на изучение психологических особенностей успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

6. Разработать и научно обосновать содержание комплексной психологической программы, способствующей формированию успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

Эмпирические

7. Изучить психологические особенности успешной самореализации и

профессионального становления студентов.

8. Апробировать комплексную психологическую программу формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

9. Доказать эффективность влияния комплексной психологической программы успешной самореализации студентов на профессиональное становление.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения гуманистического и экзистенциального подходов, когда человек есть активная личность, ориентированная на самореализацию и саморазвитие (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл и др.); основополагающие принципы психологии субъекта (А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова, В.В. Знаков, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков); концепции значимости психологического воздействия на субъекты образования (Г.С. Абрамова, К.И. Гуревич, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина и др.); психологические теории успешной самореализации как направленности на эффективную деятельность (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеи концепции личностного развития в ходе профессионализации (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев и др.); теории профессионального становления индивида (Э.Ф. Зеер, А.М. Кузьмин, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.); исследования к проблеме становления «Я-образа» человека в период юношеского возраста (А.Г. Асмолов, Р. Бернс, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, В.В. Столин и др.); теории о детерминации выбора профессиональной сферы и активности личности как главных условий профессионального становления (Е.А. Климов, Ф. О. Семенова, Дж. Холланд и др.).

Методы и методики исследования. В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных источников по проблеме успешной самореализации студентов и их профессионального становления, экспериментальные методы (сбор и обработка информации, анкетирование, тестирование, беседа, задания, наблюдение), параметрические методы статистической обработки результатов исследования с применением статистического пакета IBM SPSS Statistics 20.0, методы обобщения, систематизации данных, интерпретационные методы.

Были использованы следующие *психодиагностические методики*: методика изучения самоотношения С.Р. Пантелеева, опросник самооценки Г.Н. Казанцевой, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика «Осознанность жизненных целей», опросник «Стилевая саморегуляция поведения» В.И. Моросановой, «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека, методика «Изучение уровня субъективного контроля личности» (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинды, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и В.А. Федоришина, методика «Способность самоуправления» (тест ССУ) Н.М. Пейсахова.

Основным методом является опытно-экспериментальное обучение с це-

лью формирования успешной самореализации студентов в процессе их профессионального становления.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Обоснованы теоретические основы исследования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления. Расширено понятие успешной самореализации студентов с позиции субъектного подхода. Выделены основные психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления. Установлено, что в основе лежат: сформировавшиеся ориентации в жизни, адекватные самоотношение и самооценка, высокий уровень осознания жизненных целей и предпочтение эффективных стилей саморегуляции поведения личности

Обоснована специфика профессионального становления студентов на этапе обучения в высшей школе, включающая базовые психологические компоненты: способность к самоуправлению, высокий уровень субъективного контроля, самоэффективность личности, развитые коммуникативные и организаторские способности.

Определены и описаны психологические условия формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления (способность к актуализации личностного ресурса, владение стратегиями уверенного поведения, осознанное отношение и доверие к себе, готовность к управлению собственной жизнью).

Разработан и апробирован психодиагностический комплекс изучения успешной самореализации и профессионального становления студентов.

Внедрена комплексная психологическая программа, способствующая формированию успешной самореализации студентов в процессе профессионального становления, и оказывающая воздействие на следующие сферы личности студентов: личностно-смысловую (расширились жизненные ориентации ($p < 0,01$) и ($p < 0,05$), конкретизировались жизненные цели человека ($p < 0,01$), возросла способность к самоуправлению ($p < 0,01$)); эмоционально-оценочную (сформировалось позитивное самоотношение ($p < 0,01$) и ($p < 0,05$), самооценка индивида стала адекватной ($p < 0,01$), увеличилась его самоэффективность ($p < 0,01$) и поведенческую (повысились показатели субъективного контроля ($p < 0,01$) и ($p < 0,05$), увеличились показатели коммуникативных ($p < 0,01$) и организаторских способностей ($p < 0,01$), расширились стили саморегуляции поведения ($p < 0,01$) и ($p < 0,05$)).

Доказано, что успешная самореализация оказывает позитивное влияние на процесс профессионального становления.

Установлено, что психологические особенности успешной самореализации студента определяют динамику его профессионального становления.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализированы и раскрыты основные подходы к исследованию успешной самореализации студентов в психологической науке; проведена систематизация сведений о психологических особенностях успешной самореализации студентов;

расширено представление о профессиональном становлении студентов, что существенно дополняет современное видение психологических особенностей обучения в высшей школе; выявлены психологические условия формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления, которые способствуют новому осмыслению организации образовательного процесса в высшей школе. Доказано, что создание и внедрение комплексной психологической программы, воздействующей на личностно-смысловую, эмоционально-оценочную и поведенческую сферы личности студентов способствует формированию у них успешной самореализации студентов и оказывают положительное влияние на их профессиональное становление. Установлено, что комплексная психологическая программа успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления включает теоретический и практический блоки, и сочетает психологическое просвещение в сфере самореализации личности, психокоррекционную и развивающую работу, стимулирующую раскрытие у студентов потенциальных возможностей, расширение их собственных профессиональных достижений и жизненных перспектив.

Практическая значимость исследования. Представленный психодиагностический инструментарий, позволяющий исследовать психологические особенности успешной самореализации студентов и профессионального становления, а также результаты проведенного исследования могут быть в дальнейшем использованы в процессе формирования успешной самореализации студентов, учитывая основные характеристики их субъектности, и послужить основой для дальнейшего изучения личностного и профессионального развития будущего специалиста.

Комплексная психологическая программа успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления, а также материалы исследования имеют практическое значение для работы психологических центров и служб, занимающихся решением различных проблем успешной самореализации студентов через раскрытие субъектного потенциала личности.

Результаты исследования могут быть использованы психологами и преподавателями высшей школы при чтении учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Организация психологической службы в образовании», при разработке факультативных занятий, при организации самостоятельной работы студентов.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечены согласованностью и общей логикой проведения исследования; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; четким определением предметной области исследования; применением валидного и надежного психодиагностического аппарата; репрезентативностью выбранных респондентов; статистическими методами обработки экспериментальных данных.

Организация и этапы исследования.

1. *Подготовительный этап (2014-2015 гг.)*, на котором было осуществлено теоретическое исследование изучаемой проблемы, выбраны объект и предмет, сформулированы научные гипотезы, осуществлена постановка теоре-

тических и эмпирических задач исследования; проанализирована отечественная и зарубежная научная литература, определены основные методологические подходы исследования проблемы развития успешной самореализации студентов; теоретически выделены основные психологические факторы, влияющие на процесс успешной самореализации студентов в ходе их профессионального становления.

2. *Констатирующий этап (2015-2016 гг.)* включал в себя экспериментальное исследование психологических составляющих формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления и корреляционном анализе полученных результатов.

3. *Формирующий этап (2015-2017 гг.)* – разработана и апробирована на практике комплексная психологическая программа формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления.

4. *Заключительный этап (2016-2018 гг.)* состоял в обработке, обобщении и систематизации полученных экспериментальных данных, оформлении теоретических и эмпирических результатов исследования в научную работу.

Эмпирическая база и объект исследования. Исследование было проведено в Пятигорском государственном университете. Общее количество респондентов (из числа студентов вуза) – 173 человека в возрасте от 19 до 21 года.

Положения, выносимые на защиту.

1. Успешная самореализация студентов представляет собой сложный психологический феномен и является важным фактором в процессе их профессионального становления. При этом успешная самореализация студентов обусловливается высоким уровнем позитивного самоотношения, адекватной самооценкой, сформированностью жизненных ориентаций, осознанностью жизненных целей; способностью к выбору эффективного стиля саморегуляции поведения.

2. Специфика профессионального становления студентов на этапе обучения в высшей школе определяется их способностью к самоуправлению, высоким уровнем субъективного контроля, самоэффективностью личности, развитыми коммуникативными и организаторскими способностями, которые способствуют актуализации их личностного ресурса и осознанной реализации себя в жизни и профессии.

В качестве психолого-педагогических условий формирования успешной самореализации студентов на этапе профессионального становления выступают: способности к актуализации личностного ресурса; владение стратегиями уверенного поведения; осознанного отношения и доверия к себе, готовности к управлению собственной жизнью.

3. Формированию успешной самореализации студентов на этапе их профессионального становления способствует создание и внедрение комплексной психологической программы, включающей в себя: личностно-смысловой (жизненные ориентации, жизненные цели человека, способность самоуправления); эмоционально-оценочный (самоотношение, самооценку индивида, его самоэффективность) и поведенческий (уровень субъективного контроля, коммуника-

тивные и организаторские способности индивида, стили саморегуляции поведения) компоненты.

Комплексная психологическая программа по формированию успешной самореализации студентов способствует развитию у них умения: диагностировать собственный уровень самореализации; определять эффективные пути и способы саморазвития; осознанно относиться к себе, своей повседневной жизни, и к будущей профессии; эффективно владеть стратегиями уверенного поведения; управлять собственной жизнью, в том числе и в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии личности и профессиональной деятельности Пятигорского государственного университета (Пятигорск, 2014-2018) и были представлены на: Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Социально-психологические проблемы современной семьи» (Армавир, 2014, 2015, 2018); Международной научно-практической конференции «2 Международные научные чтения (памяти С.Ф. Ковалевской)» (Москва, 2016); Университетских чтениях Пятигорского государственного университета (Пятигорск, 2015-2019); на конференциях молодых ученых (Армавир, Пятигорск, 2014, 2015, 2018). Региональной конференции «Молодая наука» (Пятигорск, 2015-2018).

Материалы диссертационного исследования используются в деятельности Пятигорского государственного университета, Академического колледжа (Сочи); филиале Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки.

Публикации. По теме исследования опубликовано 19 работ общим объемом 6,7 п.л., из них 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и 1 – в издании, индексируемом в международных цитатно-аналитических базах данных Scopus и Web of Science.

Структура и объем диссертации. Работа включает в себя введение; две главы; заключение, содержащее выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; список литературы, состоящий из 139 источников, в том числе 8 – на английском языке; 4 Приложения. Работа иллюстрирована 10 Таблицами, 16 Рисунками. Основной объем текста – 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, описываются объект и предмет исследования, определяются цели, гипотезы и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы успешной самореализации студентов на этапе профессио-

нального становления» рассматриваются теоретические основы исследования.

Проведенный теоретико-методологический анализ проблемы исследования успешной самореализации студентов в процессе профессионального становления позволяет утверждать о ее высокой степени актуальности на сегодняшний день. Выявлено, что данная проблема является многогранной и сложной, и отражается на двух уровнях ее рассмотрения – личностном и профессиональном. Она интегрируется обращением к формированию успешной самореализации, отражающейся в процессе профессионального становления студентов.

Существуют различные подходы к интерпретации понятия «успешная самореализация». Ряд авторов изучает ее, исходя из менталитетной принадлежности индивида, и разделяет на две ориентации: западную и восточную, с присущим каждой из них набором характерных черт. Так, в рамках первой происходит реализация себя посредством изменения социума и окружающей среды, а во второй – посредством изменения собственной личности.

Сам феномен самореализации в научных работах описывается как процесс преобразования самого себя, поиск собственного места в мире, выбор и присвоение значимых ценностей, определение своего пути, смысла жизни в различных временных отрезках.

Огромное количество исследований в области самореализации личности проведено гуманистическими психологами. Благодаря их достижениям в сфере изучения реализующегося потенциала и возможностей человека в науке расширились представления о самореализации личности, были сформированы основные положения относительно данного феномена.

Необходимо отметить, что в последнее время все чаще ученые разных стран и научных направлений обращаются к исследованию базовых категорий понятия «самореализация». Однако многие из них считают его синонимичным другим понятиям: таким как, «самоактуализация», «самоопределение» и «самоосуществление».

Истоки информации о стремлении личности максимально раскрыть и реализовать себя можно найти в концепции о самоактуализирующейся личности А. Маслоу. В ней заложены одни из наиболее важных фундаментальных психологических положений относительно феномена «самоактуализация» человека.

Взгляд другого ученого – К. Роджерса – на феномен самореализации и его базовые составляющие, имеет для исследования особое значение. Автор полагает, что имеется некий «фундамент» природы личности, побуждающий ее стремиться к увеличению своего опыта и более реальному, тождественному существованию. К. Роджерс выдвинул предположение о заложенности в каждом человеке ресурсов, ведущих к продуктивным переменам и личностному росту (имея огромное количество уже наполовину сформировавшихся возможностей, наша психика берет ту из них, которая будет полностью удовлетворять имеющуюся внутреннюю потребность, или ту, которая позволит более эффективно построить взаимоотношения с окружающими, или ту, которая создает

новый, более удовлетворительный способ видения жизни). Именно таким образом, полагаем, будет формироваться успешная самореализация личности.

Согласно Л.Н. Когану, процесс самореализации представляет собой достижение успеха в присвоении общественных ролей (профессиональных, социальных и семейных), которое соответствует психическому наполнению человека (его интересам, ценностям и установкам). С субъективной точки зрения, самореализация (по мнению автора), связана с повышенным уровнем удовлетворения жизнью. В ходе самореализации человек присваивает схемы общественных взаимоотношений, что детерминировано окружающими людьми и свободой выбора индивида. Самореализация – это еще и ценностный параметр процесса социальной активности человека (особенно в профессиональной сфере, так как успешная самореализация напрямую зависит от пользы, принесенной для общества в ходе выполнения трудовых обязанностей).

Л.А. Коростылева следующим образом определяет содержание феномена «самореализация» личности: это развитие самости человека посредством собственных прилагаемых усилий, совместной деятельности, совместного творчества с близкими и мало знакомыми людьми и обществом в целом. Специфика самореализации как особого типа деятельности, определяется направленностью деятельности (мотивационной, целевой, предметной). Процесс становления самореализации, с точки зрения исследователя, имеет сложную структуру, которая представлена определенными этапами. На каждом из этапов происходит освоение особых «видов деятельности»: самоидентификации, саморазвития, самоактуализации и самореализации. Причем, каждый из них выполняет в этом процессе свою функцию.

Именно психологии субъекта принадлежит сегодня одна из ведущих ролей в качестве методологической основы конкретных эмпирических исследований. В целом, согласно проведенному теоретическому анализу, можно утверждать, что самореализация – это процесс и итог предъявления себя, становление самого себя, происходящие в связи с поиском смысла жизни, выбором специфического пути и ценностно-мотивационных направленностей.

В исследовании психологических особенностей профессионального становления студентов как предмета психолого-педагогической науки показано, что существуют различные направления к изучению данного процесса в связи с неоднозначным отношением к самому понятию. Синонимичными ему выступают такие термины в профессиональной сфере индивида, как «развитие», «подготовка», «формирование», «готовность», «мастерство», «направленность». Профессиональное становление личности студента – это подчиненный общественному порядку процесс (посредством внешних воздействий социума) субъективного предъявления их мотивов и собственной позиции. Базисом данного процесса становится социализация студента в ходе образовательной подготовки (т.е. принятие, осознание и дальнейшее творческое применение профессиональных знаний и важного жизненного опыта).

В российской науке рассматривается два подхода к профессиональному становлению («адаптивный» и «профессиональное развитие»). Первая модель

указывает на появлении в структуре самосознания сотрудника доминантной позиции о существовании соподчинения карьеры внешней ситуации (исполнение предписывающих правил, норм, требований, алгоритмов). Данная модель предполагает профессиональное развитие человека посредством получения специальных знаний, приобретения навыков и опыта, развития его коммуникативных и организаторских способностей.

Второй подход описывает человека как активного субъекта, способного выйти за рамки существующей практики, с возможностью преобразования и преодоления ограничений профессиональной деятельности. Данная модель рассматривает работника, характеризующегося умением проектировать себя и совершенствоваться, при этом в совершенстве владея профессиональными навыками.

Остановившись на изучении процесса становления студента (или его развития), необходимо подчеркнуть, что в рамках вуза данный процесс приводит к качественной перестройке личности студента, к другой степени интегрированности его качеств, за счет чего субъект становится квалифицированным сотрудником. Развитие несет в себе изменения его сущности, установочных ориентаций, мотивационных направленностей из-за смены социальных отношений

Студент, начиная свое обучение в вузе, формирует свои профессиональные качества. Профессиональное становление – это единая системная организация общественных свойств, которая способствует функционированию социальной жизни человека в самом индивиде (а не только в коллективе). Чаще всего этот процесс рассматривают как набор способов и механизмов для общественного влияния на индивида, направленных на образование у него схемы конкретных отношений и ценностей, на воспитание и выработку значимых для профессии качеств.

В представленном исследовании в экспериментальную выборку вошли студенты старших курсов, поэтому учитывались психологические особенности, кризисы и новообразования поздней юности или ранней зрелости (что соответствует возрасту 19-21 год).

Рассматривая студенчество с социальной и психологической стороны, в качестве его отличительных особенностей выделяют более высокий уровень образования (по сравнению с другими группами людей), когнитивной мотивации и активности в культурном плане. В рамках деятельностной парадигмы студент является активным, самостоятельным организатором своей учебной деятельности (субъектом учебных отношений) с характерным для него познавательным и коммуникативным стремлением к решению определенных (ориентированных на профессию) задач.

На сегодняшний день именно психологическая практика позволяет успешно сопровождать процесс обучения в высшей школе, влияя при этом на всех ее непосредственных участников (от педагогов и студентов, до родителей последних и менеджеров образовательных учреждений). Психологическая поддержка особенно актуальна для студентов на начальном этапе формирования у них профессиональной направленности. На первых курсах их обучения в выс-

шей школе психологу важно способствовать созданию благоприятного климата в коллективах как обучающихся, так и педагогов.

Таким образом, успешная самореализация студентов в условиях профессионального становления представляет собой интегральный психологический феномен, характеризующийся позитивным самоотношением, адекватной самооценкой, сформированностью жизненных ориентаций, осознанностью жизненных целей, эффективными стилями саморегуляции поведения человека, в то время как профессиональное становление включает в себя самоэффективность, уровень субъективного контроля личности, коммуникативные и организаторские способности, особенности самоуправления.

В ходе разработки и дальнейшего внедрения комплексной психологической программы, направленной на формирование успешной самореализации в процессе профессионального становления студентов, методами психологической практики учитывалось, что необходимо целенаправленно воздействовать на следующие сферы личности студентов (согласно которым была выделена компонентная структура программы): личностно-смысловую (а именно, жизненные ориентации, жизненные цели человека, способность самоуправления); эмоционально-оценочную (самоотношение, самооценку индивида, его самоэффективность) и поведенческую (уровень субъективного контроля, способности индивида: коммуникативные, организаторские и стили саморегуляции поведения). Таким образом, в структуру комплексной психологической программы вошли следующие компоненты: личностно-смысловой, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Реализация комплексной психологической программы, направленной на формирование успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления в высшей школе, демонстрирует направленность психологической практики на достижение цели и выполнение поставленных задач по оптимизации психологической атмосферы в коллективе, способствующей успешной самореализации субъектов учебного процесса и оказание им поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Во *второй главе «Экспериментальное исследование психологических особенностей успешной самореализации студентов в процессе профессионального становления»* отражены результаты первичного и вторичного психодиагностического обследования выборки студентов, описана разработанная комплексная психологическая программа формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления и представлены доказательства ее качественной реализации.

Теоретический анализ проблемы успешной самореализации в процессе профессионального становления студентов и разработанная на его основе теоретическая модель развития изучаемого феномена явились базисом для реализации экспериментальной части диссертационного исследования, которая включала в себя подготовительный, констатирующий, формирующий и заключительный этапы.

На подготовительном этапе был подобран психодиагностический ин-

струментарий и разработана психодиагностическая программа исследования психологических особенностей успешной самореализации студентов и профессионального становления.

На констатирующем этапе было проведено экспериментальное изучение особенностей успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления (выборка испытуемых – 173 человека в возрасте от 19 до 21 года). Основные характеристики выборки: 1) она гармонична по гендерной составляющей (в ее состав вошло примерно одинаковое количество юношей (84 человека) и девушек (89 человек)); 2) однородность по возрастной составляющей (студенты от 19 до 21 года); 3) в ее состав вошли обучающиеся по гуманитарному направлению (лингвисты, менеджеры, юристы); 4) состоит из студентов, имеющих различную выраженность уровня профессионального становления.

Были выделены две подвыборки респондентов (на основе результатов первичного психодиагностического исследования особенностей профессионального становления общего количества испытуемых с помощью разработанного комплекса методик): студенты с низким уровнем профессионального становления (111 человек) и студенты с высоким уровнем профессионального становления (62 человека). Далее подвыборку испытуемых, характеризующихся низким уровнем профессионального становления, на основе принципа добровольного согласия, разделили на: группу экспериментальную группу – 53 человека и группу контрольную группу – 58 человек. Согласно данным, полученным в ходе беседы с респондентами, студенты экспериментальной и контрольной групп обладают минимальным набором знаний и умений в профессиональной сфере. Их представления о будущей профессии, в большинстве случаев, носят разрозненный характер и состоят из внешних профессиональных отзывов о специалистах либо же из описания профессионалов значимыми близкими.

После обработки и анализа полученного в ходе психодиагностического обследования испытуемых результата, с целью установления статистических взаимосвязей между показателями профессионального становления студентов и их самореализацией был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Были выявлены прямопропорциональные связи между показателями «интернальность в межличностных отношениях» и «отраженное самоотношение» (0,6); «самоэффективность» и «самоуверенность» (0,5); «самопринятие» и «интернальность в семейных отношениях» (0,6); «программирование поведения и деятельности» и «организаторские способности» (0,4); «отношение к жизни» и «способность к самоуправлению» (0,5); «локус контроля-жизнь» и «коммуникативные способности» (0,6); «саморуководство» и «самоэффективность» (0,6). Данные факты подтверждают влияние самореализации студентов на уровень их профессионального становления.

В целом, согласно полученным результатам, в ходе реализации констатирующего эксперимента между подвыборками с низким и высоким уровнями профессионального становления имеется ряд статистически значимых различий

по параметрам успешной самореализации личности. Значимые различия между подвыборками высоким уровнем профессионального становления и низким уровнем профессионального становления наблюдаются по таким параметрам, как: открытость, саморуководство, самооценność, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самооценка, цели жизни, локус контроля-Я, осознанность жизненных целей, планирование, программирование поведения и деятельности, контроль и оценка результатов, гибкость, самостоятельность поведения.

Анализируя полученные результаты можно утверждать, что студенты с высоким уровнем профессионального становления имеют высокий уровень развития самореализации. Они, в отличие от студентов с низким уровнем профессионального становления, в большей степени свободы могут формировать цели в жизни, пошагово планировать их реализацию. Следовательно, такие студенты имеют достаточный набор психических данных, способствующий успешной самореализации не только в личностном, но и в профессиональном плане, что благоприятно отражается на эффективности образовательного процесса в вузе.

Подвыборка студентов с низким уровнем профессионального становления характеризуется внутренним конфликтным состоянием, замкнутостью, неосознанностью собственных психических возможностей. Низкий уровень самореализации данных студентов отрицательно сказывается на отождествлении ресурсных составляющих, развитии значимых в профессиональной сфере способностей, умений и навыков. Респонденты не могут формировать сбалансированную жизненную перспективу, важные цели и способы их достижения. Возможно именно низкое осознание своих возможностей, внешняя ориентация, конформность, низкий уровень самооценки и самоотношения влекут за собой неудачи в обучении, а значит, отражаются на профессиональном становлении индивида.

Предположение о том, что формирование успешной самореализации способствует профессиональному становлению студентов, стала базисом для формирующего этапа исследования. Для этого была разработана и апробирована на практике комплексная психологическая программа, которая состояла из просветительских занятий по темам успешной самореализации и профессионального становления в образовательном процессе (теоретический блок), и групповых психологических занятий, направленных на развитие потенциальных возможностей студентов, способностей самоуправления, формирование целей в жизни и способов их достижения (практический блок).

На данном формирующем этапе эмпирического исследования внимание было сосредоточено на подвыборке испытуемых с низким уровнем профессионального становления, которую разделили на экспериментальную группу – 53 человека и контрольную группу – 58 человек. Реализация комплексной психологической программы проходила на экспериментальной группе респондентов.

Теоретический блок комплексной психологической программы предполагал проведение двух курсов на темы: 1) «Психология самореализации»; 2) «Психология профессионального становления» по 26 часов каждый.

Блок практической работы представлял собой групповую психологическую (психокоррекционную и развивающую) работу со студентами (3 модуля по 8 занятий: личностно-смысловой, эмоционально-оценочный и поведенческий), направленную на развитие у них готовности и способности построения собственной траектории жизненного и профессионального пути, а также развитие умений и навыков прогноза и планирования личностных достижений в будущей профессии, с целью самостоятельного получения информации, способной составить основу представлений о самореализации в процессе обучения.

В рамках теоретической и практической частей экспериментальной программы осуществлялось: 1) расширение представлений студентов о самореализации и их значимости в процессе профессионального становления человека; 2) формирование умения диагностировать собственный уровень развития структурных компонентов самореализации; 3) стимулирование развития и овладение навыками реализации собственного личностного потенциала; 4) обучение использованию полученных знаний в учебной, профессиональной и личной сферах для повышения успешности в профессиональном становлении.

После завершения формирующего этапа исследования было проведено повторное психодиагностическое обследование всей выборки испытуемых (173 человека).

Статистический анализ результатов вторичного психодиагностического среза контрольной и экспериментальной групп испытуемых после проведения формирующего эксперимента позволил обнаружить различия в компонентах самореализации в условиях профессионального становления студентов на высоком уровне значимости.

Сравнение параметров самоотношения первичного и повторного психодиагностического обследования в контрольной группе испытуемых указывает на снижение уровня открытости (-0,1), самопринятия (-0,4), отраженного самоотношения (-0,1) и самопривязанности (-0,2) респондентов. Однако отмечается рост таких параметров, как самооценочность (+0,1), самоуверенность (+0,2), внутренняя конфликтность (+0,5) и самообвинение (+0,2). Статистический анализ полученного результата с помощью F^* критерия Фишера не выявил значимых различий, следовательно, описанные изменения недостаточно выражены.

Сравнение параметров самоотношения первичного и повторного психодиагностического обследования в экспериментальной группе испытуемых указывает на значимые различия в новых показателях после участия респондентов в формирующем этапе. Увеличились значения следующих составляющих самоотношения: самооценочность (+3,3), открытость (+1,7), самоотношение (+0,9), саморуководство (+2,3), отраженное самоуверенность (+0,4), самопринятие (+0,5) и внутренняя конфликтность (+2,0). Снизился уровень самопривязанности (-1,7) и самообвинения (-0,8). Применение F^* критерия Фишера позволило подтвердить статистическую значимость изменений по ряду показателей: открытость ($p < 0,05$), саморуководство ($p < 0,01$), отраженное самоотношение ($p < 0,05$), самооценочность ($p < 0,01$), внутренняя конфликтность ($p < 0,01$), самопривязанность

($p < 0,05$) и самообвинение ($p < 0,05$).

Изучение результатов констатирующего и контрольного диагностирующего обследования подвыборки испытуемых с низким уровнем профессионального становления по параметру «самооценка» также позволило выявить значимые различия.

Анализ результатов демонстрирует отсутствие значимых различий в контрольной группе испытуемых, не принимавшей участие в формирующем эксперименте, по уровневому распределению самооценки: снизилось число студентов с низким уровнем самооценки (приблизительно на 2,2%), увеличилось число респондентов с высоким и средним уровнем самооценки (соответственно, на 1,9% и 1,1 %). Применение ϕ^* критерия Фишера к полученным данным не выявило статистически значимых различий результатов.

Анализ результатов в экспериментальной группе респондентов по параметру «самооценка» личности указывает на ярко выраженные различия: уменьшилось число студентов с низким (на 42,4%) и высоким уровнем (на 17,8%) самооценки увеличилось количество студентов со средним уровнем выраженности показателя (на 51,3%). Применение ϕ^* критерия Фишера выявило статистически значимые различия по данным факторам на высоком уровне достоверности ($p < 0,01$).

Следовательно, участие в комплексной психологической программе позволило студентам экспериментальной группы сформировать у себя адекватный уровень самооценки.

Согласно результатам первичного и повторного психодиагностического обследования контрольной и экспериментальной групп студентов с помощью методики СЖО Д.А. Леонтьева, были выявлены некоторые изменения в показателях теста. Сравнительный анализ полученных результатов, указывает на изменения показателей следующих шкал в контрольной группе студентов: цели жизни (+0,2); локус контроля-жизнь (-0,2). Использование ϕ^* критерия Фишера не показало статистической значимости данных различий, а значит, они не имеют устойчивого характера.

Однако в экспериментальной группе студентов более выражен характер изменений данных по шкалам методики. Отмечаются следующие параметры: цели жизни (+2,1); процесс жизни (+0,1); удовлетворенность самореализацией (-0,2); локус контроля-Я (+1,5); локус контроля-жизнь (+1,4). Статистический анализ полученного результата в экспериментальной группе респондентов подтвердил значимость произошедших изменений по таким шкалам методики СЖО Д.А. Леонтьева, как: цели жизни ($p < 0,01$), локус контроля-Я ($p < 0,01$), локус контроля-жизнь ($p < 0,05$).

Сравнение средних значений шкал осознанности жизненных целей показало, что изменения произошли и в выборке экспериментальной группы, и в выборке контрольной группы. В контрольной группе студентов произошел рост показателей «отношение к жизни» (+0,3 ст. ед.) и «структурированность свободного времени» (+0,1 ст. ед.). Однако статистический анализ не позволяет утверждать о значимости данного результата и устойчивости его воспроизведе-

ния.

В экспериментальной группе студентов изменения показателей статистически значимы: выросли значения по шкале «отношение к жизни» (+2,4 ст. ед.), снизились по шкале «структурированность свободного времени» (-0,4 ст. ед.). Таким образом, в ходе участия экспериментальной группы в формирующем этапе исследования, у студентов произошел рост обратнопропорциональной связи между шкалами. Следовательно, группа респондентов экспериментальной группы стала гармонично развиваться, в отличие от контрольной группы испытуемых, не принимавшей участия в реализации комплексной психологической программы.

Далее приводим результаты сравнительного анализа показателей опросника стилевой саморегуляции поведения В.И. Моросановой. В контрольной группе респондентов произошли следующие изменения: планирование (+0,3), контроль и оценка результатов (+0,1), программирование поведения и деятельности (+0,1), самостоятельность (+0,1). Однако данные различия не являются статистически значимыми, а значит, и не могут рассматриваться как устойчивые.

В экспериментальной группе студентов значения шкал изменились следующим образом: планирование (+1,9), контроль и оценка результатов (+1,6), программирование поведения и деятельности (+2,8), гибкость (+2,1), самостоятельность (+2,3). Данные статистического анализа результатов указывают на то, что различия в экспериментальной группе имеют статистическую значимость.

Сравнение результатов первичного и повторного психодиагностического исследования самореализации студентов подвыборки с высоким уровнем профессиональной направленности не показало статистически значимых различий между ними.

Статистически значимые изменения в результатах констатирующего и контрольного срезов были выявлены только в экспериментальной группе испытуемых с изначально низким уровнем профессионального становления (в подвыборке студентов с высоким уровнем профессионального становления и контрольной группе респондентов значимых различий не выявлено). Такие изменения произошли по следующим показателям: повысился уровень самооффективности; уровень субъективного контроля стал интернальным; увеличился уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; произошло развитие способности к самоуправлению.

В Таблице 1 представлены общие данные количественного изменения уровня самореализации и профессионального становления в экспериментальной и контрольной группах испытуемых до и после формирующего этапа исследования.

Сравнительный анализ результатов первичного и повторного психодиагностического исследования в экспериментальной и контрольной группах студентов

Сфера	Показатель		Группа Э			Группа К		
			первич.	повтор.	p<	первич.	повтор.	p<
Личностно-смысловая	жизненные ориентации	1	4,2	6,5	0,01	4,2	4,4	–
		2	4,8	5,1	–	4,7	4,8	–
		3	5,0	4,7	–	5,0	5,0	–
		4	4,9	6,5	0,01	4,9	4,9	–
		5	5,3	6,4	0,05	5,1	5,1	–
	жизненные цели	6	4,2	6,7	0,01	4,2	4,3	–
		7	4,8	4,6	0,01	4,7	5,0	–
	самоуправление	3	5	0,01	3	3	–	
Эмоционально-оценочная	самоотношение	8	4,5	7,2	0,05	4,4	4,4	–
		9	5,4	5,8	–	5,5	5,6	–
		10	4,8	7,1	0,01	4,8	4,8	–
		11	6,4	7,3	0,05	6,3	6,3	–
		12	4,3	7,6	0,01	4,3	4,4	–
		13	6,8	7,3	–	6,5	6,4	–
		14	7,5	5,8	0,05	7,2	7,3	–
		15	4,1	6,1	0,01	4,0	4,6	–
		самооценка	-1	+4	0,01	-1	0	–
		самоэффективность	13	76	0,01	15	21	–
Поведенческая	УСК	17	2	6	0,01	2	2	–
		18	2	4	0,05	2	3	–
		19	3	6	0,01	4	4	–
		20	6	6	–	5	4	–
		21	4	6	0,05	4	4	–
		22	6	6	–	6	6	–
		23	2	3	–	3	3	–
		коммуникативные способности	0,42	0,74	0,01	0,37	0,41	–
		организаторские способности	0,54	0,85	0,01	0,53	0,54	–
	стилевая саморегуляция	24	4,6	6,5	0,05	4,5	4,9	–
		25	4,1	6,9	0,01	4,0	4,2	–
		26	4,5	6,1	0,05	4,3	4,6	–
		27	5,2	7,3	0,01	5,4	5,2	–
		28	4,7	7,0	0,01	4,7	4,8	–

Условные обозначения: 1 – цели жизни; 2 – процесс жизни; 3 – результативность жизни; 4 – локус контроля-Я; 5 – локус контроля-жизнь; 6 – отношение к жизни; 7 – структурированность свободного времени; 8 – открытость; 9 – самоуверенность; 10 – саморуководство; 11 – отраженное самоотношение; 12 – самооценочность; 13 – самопринятие; 14 – самопривязанность; 15 – внутренняя конфликтность; 16 – самообвинение; 17 – общая интернальность; 18 – интернальность в области достижений; 19 – интернальность в области неудач; 20 – интернальность в семейных отношениях; 21 – интернальность в производственных отношениях; 22 – интернальность в межличностных отношениях; 23 – интернальность в отношении здоровья и болезни; 24 – планирование; 25 – программирование поведения и деятельности; 26 – контроль и оценка результатов; 27 – гибкость; 28 – самостоятельность

В целом, результаты повторного психодиагностического обследования выборки испытуемых подтвердили эффективность разработанной комплексной психологической программы за счет проявления статистически значимых различий в экспериментальной группе респондентов, принимавшей участие в формирующем эксперименте, по всем показателям самореализации и профессионального становления в положительную сторону. Следовательно, формирование у студентов университета успешной самореализации способствует повышению уровня их профессионального становления.

В Заключении подводятся итоги исследования, подтверждающие его гипотезы и предположения, позволяющие сделать следующие **выводы**:

1. Исследование проблемы самореализации показало, что методологическая основа ее изучения находится в проблемном поле психологии субъекта, и предполагает рассмотрение интегративных характеристик человека, его субъектных качеств. При этом отмечается, что уровни самореализации дифференцируются по степени доминирования источников активности и типам системных новообразований (смыслов и ценностей). Источником активности в первом случае выступают существующие возможности, во втором – актуальные потребности.

2. Успешная самореализация – это процесс и результат реализации себя, осуществление самого себя в жизни, связанные с поиском и утверждением своего особого пути, своих ценностей и смысла существования в каждый момент времени. Установлено, что психологическими особенностями успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления являются высокий уровень позитивного самоотношения, адекватная самооценка, сформированность жизненных ориентаций, осознанность жизненных целей, способность к выбору эффективного стиля саморегуляции поведения.

3. Профессиональное становление личности представляет собой целостный, динамический процесс, начинающийся с момента формирования профессиональных намерений и завершающийся полной реализацией себя в профессиональной деятельности. Он характеризуется сформированностью жизненных представлений и обусловлен качественной и количественной перестройкой системы представлений студентов, в том числе и об успешной самореализации. В качестве детерминант профессионального становления студентов на этапе обучения в высшей школе правомерно выделить следующие психологические особенности: способность к самоуправлению, высокий уровень субъективного контроля, самоэффективность личности, развитые коммуникативные и организаторские способности, способствующие актуализации их личностного ресурса и осознанной реализации себя в жизни и профессии.

4. Психологическими условиями формирования успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления выступают наличие: способности к актуализации личностного ресурса; умений владения стратегиями уверенного поведения; осознанного отношения и доверия к себе, готовности к управлению собственной жизнью.

5. Установлено, что психологические особенности успешной самореализации студентов детерминируют их профессиональное становление. Студенты с высокой эффективностью профессионального становления демонстрируют развитые способности к управлению своими собственными ресурсами личностного потенциала. Они более четко, чем студенты с низкой степенью сформированности профессионального становления, осознают данные возможности, могут на этой основе более адекватно выстраивать свои жизненные цели, моделировать планы и программы для их достижения.

Студенты с низким уровнем профессионального становления характеризуются внутренней конфликтностью, закрытостью для себя и окружающих, слабым и неадекватным осознанием собственных психических возможностей. Они не могут в полной мере идентифицировать свои собственные ресурсы, не видят и не желают видеть возможности применения имеющихся способностей, умений, навыков. Кроме того, такие студенты не обладают умениями выстраивать собственную жизненную перспективу, не могут выбрать устраивающую их в полной мере жизненную цель, обозначить перед собой возможные пути ее достижения. Недостаточное осознание своих психических возможностей и низкая самооценка, приводят к неуспеху в их учебной деятельности и к искажению концепции «Я» – будущий профессионал.

6. Разработка и внедрение комплексной психологической программы формирования успешной самореализации студентов способствуют развитию их профессионального становления.

7. Комплексная психологическая программа состоит из следующих компонентов: личностно-смыслового (а именно, жизненные ориентации, жизненные цели человека, способность самоуправления); эмоционально-оценочного (самоотношение, самооценку индивида, его самооффективность) и поведенческого (уровень субъективного контроля, коммуникативные и организаторские способности индивида, стили саморегуляции поведения).

8. Комплексная психологическая программа успешной самореализации студентов в условиях их профессионального становления должна включать теоретический и практический блоки, сочетающие психологическое просвещение в сфере самореализации личности и групповую психологическую работу (психокоррекционную и развивающую), стимулирующую развитие у студентов осознание их личностного потенциала, возможности построения жизненных целей, моделирования планов и программ личных достижений. При этом теоретический блок должен быть направлен на ознакомление и расширение представлений студентов о самореализации в целом и ее основных компонентах. Практический блок – на развитие готовности и способности построения собственной траектории жизненного и профессионального пути, развитие умений и навыков прогноза, планирования личностных достижений в будущей профессии с целью самостоятельного получения информации, способной составить основу успешной самореализации в процессе профессионального обучения.

9. В ходе реализации комплексной психологической программы успешной самореализации было доказано, что она способствует развитию у студен-

тов следующих характеристик, а именно: диагностировать собственный уровень самореализации, определять эффективные пути и способы саморазвития, осознанно относиться к себе, своей повседневной жизни, и к будущей профессии, эффективно владеть стратегиями уверенного поведения, управлять собственной жизнью, в том числе и в выбранной сфере профессиональной деятельности.

10. Полученные результаты повторного психодиагностического исследования свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальной группы значительно повысился уровень осознанного отношения к себе, позитивного самоотношения, адекватной самооценки, сформированности жизненных ориентаций и целей; возросла способность к выбору эффективного стиля саморегуляции поведения, возросли показатели, характеризующие способности управлять собственной жизнью, в том числе и в выбранной сфере профессиональной деятельности. Важно отметить рост уровня профессионального становления в данной группе испытуемых, что было главной целью формирующего этапа исследования.

Полученные результаты позволяют утверждать, что формирующий эксперимент прошел успешно, а значит, все выдвинутые гипотезы и положения на защиту нашли подтверждение.

Материалы работы дают расширенные и углубленные представления о современных научных подходах к формированию механизмов, факторов и условий успешной самореализации студентов на этапе профессионального становления в высшей школе.

По результатам эмпирического исследования разработана и предложена комплексная психологическая программа, способствующая формированию успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления в вузе, которая может **быть использована** в образовательной деятельности вуза, в работе психологов психологических служб, в системе повышения квалификации и профессиональной подготовки преподавателей.

Перспективой дальнейшего исследования является расширение исследования роли успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления на разных курсах обучения, изучение дополнительных составляющих успешной самореализации студентов, влияющих на эффективное построение будущей профессиональной карьеры.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

1. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Хребин, М.В. Психологические особенности развития личности студента в условиях вуза / С.В. Хребина, М.В. Хребин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. – № 4 (43). – С. 245-249. – авт. вклад 0,45 п.л.

2. Хребин, М.В. Психологические подходы к изучению представлений студентов об успешной самореализации / М.В. Хребин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 248-252. – авт. вклад 0,5 п.л

3. Хребин, М.В. Развитие представлений студентов о самореализации в процессе их профессионального становления / М.В. Хребин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 399-402. – авт. вклад 0,4 п.л.

II. В изданиях, индексируемых в международных цитатно-аналитических базах данных Web of Science и Scopus

4. Khrebin, M.V. Psychological Correlations of the Development of Student's Readiness for Self-realization in the Process of Professional Training / S.V. Khrebina, M.V. Khrebin, M.L. Shapovalova, E.A. Terentyeva, R.N. Yundin // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 726. – Pp. 1101-1108. – авт. вклад 0,2 п.л.

III. Остальные работы

5. Хребин, М.В. Психологическое сопровождение личности в образовательной практике: организационный аспект / М.В. Хребин / Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (29-30 сентября 2014 г.). – Армавир: Изд-во АГПА, 2014. – С. 155-159. – авт. вклад 0,3 п.л.

6. Хребин, М.В. Теоретические подходы к исследованию проблемы успешности в процессе развития личности студента / М.В. Хребин / Личность как субъект управленческой деятельности: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 7. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2014. – С. 122-131. – авт. вклад 0,45 п.л.

7. Хребин, М.В. Особенности развития личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки / М.В. Хребин / Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (30 сентября 2015 г.). – Армавир: Изд-во АГПУ, 2015. – С. 324-327. – авт. вклад 0,25 п.л.

8. Хребин, М.В. Развитие личностного потенциала студента как условие его самореализации в процессе обучения / М.В. Хребин / Молодая наука-2015. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (28 апреля 2015 г.). – Ч. XXII. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2015. – С. 140-145. – авт. вклад 0,45 п.л.

9. Хребин, М.В. Феномен «самореализации» как предмет психологического исследования / М.В. Хребин / Университетские чтения-2015. Материалы научно-методических чтений Пятигорского государственного лингвистического университета (13-14 января 2015 г.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – Ч. VIII. – С. 61-66. – авт. вклад 0,25 п.л.

10. Хребин, М.В. Осмысление понятия «самореализации» в психологической науке [Электронный ресурс] / М.В. Хребин // Прикладная психология и психоанализ. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-1-2016/37-2011-02-24-12-27-14/nomer-1-2016/736-khrebin-m-v-g-pyatigorsk>. – авт. вклад 0,3 п.л.
11. Хребин, М.В. Психологические особенности представлений о самореализации студентов / М.В. Хребин // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – № 5. – С. 139-146. – авт. вклад 0,4 п.л.
12. Хребин, М.В. Психологические особенности развития личностного потенциала студента в процессе обучения / М.В. Хребин / Личность как субъект управленческой деятельности: сборник научных трудов. – Вып. 8. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2016. – С. 84-90 – авт. вклад 0,35 п.л.
13. Хребин, М.В. Психологическое сопровождение инновационного образования / С.В. Хребина, М.В. Хребин / II Международные научные чтения (памяти С.Ф. Ковалевской): сборник статей Международной научно-практической конференции (19 сентября 2016 г.). – М.: Изд-во Европейского фонда инновационного развития, 2016. – С. 58-60. – авт. вклад 0,15 п.л.
14. Хребин, М.В. Организация психологического сопровождения в образовательном процессе как условие самореализации личности / М.В. Хребин // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2017. – № 7. – С. 128-137. – авт. вклад 0,45 п.л.
15. Хребин, М.В. Представления о самореализации как основа формирования личности в юношеском возрасте / М.В. Хребин / Личность как субъект управленческой деятельности: сборник научных трудов. – Вып. 9. – Пятигорск: Изд-во ПГУ, 2017. – С. 56-66. – авт. вклад 0,55 п.л.
16. Хребин, М.В. Психологическое обоснование проблемы развития потребности студента в самореализации на этапе профессионального обучения / М.В. Хребин / Университетские чтения-2017. Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции (12-13 января 2017 г.). – Ч. VIII. – Пятигорск: Изд-во ПГУ, 2017. – С. 94-98. – авт. вклад 0,25 п.л.
17. Хребин, М.В. Представления о самореализации как ресурс развития личности студента / М.В. Хребин / Социально-психологические проблемы современной семьи: сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (27-28 сентября 2018 г.). – Ставрополь: Изд-во «Логос», 2018. – С. 208-212. – авт. вклад 0,3 п.л.
18. Хребин, М.В. Психологический ресурс профессиональной подготовки в развитии самореализации студента / М.В. Хребин // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2018. – № 9. – С. 152-159. – авт. вклад 0,4 п.л.
19. Хребин, М.В. Роль представлений о самореализации в процессе профессионального становления студента [Электронный ресурс] / М.В. Хребин // Прикладная психология и психоанализ. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-1-2018/44-2011-02-24-12-27-14/1-2018/927-khrebin-m-v-g-pyatigorsk>. – авт. вклад 0,3 п.л.

Хребин М.В. Психологические особенности успешной самореализации студентов в условиях профессионального становления: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. 25 с.