

На правах рукописи

Л. Зайцева

ЗАЙЦЕВА Луиза Саид-Хусейновна

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ
«ГРАЖДАНИНА МИРА» В НЕМЕЦКОЙ
ПЕДАГОГИКЕ XVIII – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВВ.**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону
2017**

Работа выполнена в Южном федеральном университете

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Федотова Ольга Дмитриевна

Официальные оппоненты: **Бобрышов Сергей Викторович**
доктор педагогических наук, профессор,
Ставропольский государственный педагогический институт, кафедра воспитания, социализации и развития личности, заведующий;

Корнетов Григорий Борисович
доктор педагогических наук, профессор, Академия социального управления (Москва), кафедра педагогики, заведующий

Ведущая организация – **Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова**

Защита состоится 26 декабря 2017 г. в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: www.library.sfedu.ru

Автореферат разослан 25 ноября 2017 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Тельнова
Ольга Виталиевна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вопросы, связанные с влиянием глобализационных тенденций на современную социокультурную практику, находятся в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. В арсенале современной науки имеется значительное количество результатов исследований, в которых объектом специального рассмотрения являются сложные процессы динамики самоидентификации человека и определенных социальных групп в связи с переходом отдельных стран на новые технологические уклады и порожденные этим обстоятельством изменения в сфере политики, экономики, культуры. Вхождение стран в систему всемирных связей порождает необходимость унификации требований к качеству выпускаемой ими продукции в плане приведения к единообразию системы показателей, характеризующих производственные процессы или разнообразные услуги. Проблема существования человека в многомерном обществе, основанном на сложном балансе интересов в условиях вынужденного ограничения многообразия и поощрения однотипности, по-новому ставит проблему образовательного идеала в контексте определения личностью своей национальной или вненациональной идентичности в открытом мире. В нашей стране приобретает актуальность проблема подготовки к жизни и образования в условиях пространства без границ и трансграничного формата возможностей получения профессиональных квалификаций и трудоустройства. Проблема воспитания человека, способного жить в открытом мире, ставилась и решалась в европейской педагогике и истории образовательной практики. Опыт ведущих стран Европы, в том числе Германии как страны, имеющей глубокие педагогические традиции и сопряженность с российской системой образования, интересен и полезен для понимания педагогических подходов и особенностей воспитания в условиях глобальных перемен и становления системы глобального образования.

Состояние разработанности проблемы исследования. Проблемы наднационального образования рассмотрены в диссертации И.А. Тагуновой, проблемы развития европейской педагогики под влиянием интеграционных тенденций в образовании исследованы в диссертации И.А. Окуновой, педагогическая проекция философской концепции «всеединства» проанализирована Е.М. Глухой.

В настоящее время исследованы отдельные аспекты наследия педагогов и мыслителей, обращавшихся к проблемам воспитания «гражданина мира»: Г.В. Лейбница (Г.Б. Корнетов, А.Д. Майданский), Хр. Вольфа (М.С. Уваров), И. Канта (В.С. Хазиев), И.Г. Гердера (Е.В. Южанинова), педагогов-филантропистов И.Б. Базедова (И.Н. Медведева), Ф. Гутс-Мутса и Ф. Яна (О.Д. Федотова, В.П. Озеров). Данные работы не акцентируют внимание на проблеме воспитания «человека мира» в системе педагогических воззрений указанных авторов.

Вопросы формирования национальной идентичности, межнационального согласия, веротерпимости и гражданственности в условиях поликультур-

турного мира представлены в работах В.П. Борисенкова и З.Т. Гасанова. Сложные аспекты формирования межнационального согласия средствами образования рассмотрены О.В. Гукаленко. Влияние на образование глобализационных тенденций и трансмиграционных факторов являлись объектом педагогических исследований (O.V. Gukalenko, V.P. Borisenkov, U. Beck, C. Cronin, H.-P. Neumann).

Суммируя вышесказанное, можно сделать предварительный вывод о том, что проблемы воспитания «гражданина мира» не с историческом, ни в современном ключе еще не стали предметом специального исследования. Данное рассогласование определило выбор тематического поля исследования, **проблема**: В чем качественное своеобразие подходов к проблеме воспитания «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – первой четверти XIX вв. в трудах ее ведущих представителей?

Охарактеризованная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Особенности становления и развития педагогических воззрений на воспитание «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – первой четверти XIX вв.»

Цель исследования – выявить особенности становления и развития педагогических воззрений на воспитание «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – первой четверти XIX вв.

Объект исследования – комплекс печатных изданий и архивных материалов XVIII – начала XIX века, отражающих динамику становления и развития педагогических воззрений на проблему воспитания «гражданина мира».

Предмет исследования – особенности становления и развития педагогических воззрений на проблему воспитания «гражданина мира» в немецкой педагогике.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что определить качественное своеобразие концептуальных позиций педагогов и представителей немецкого Просвещения на проблемы воспитания «человека мира» можно на основе сочетания требований историко-генетического, эпистемологического, герменевтического и науковедческого подходов, позволяющих раскрыть сущность позиций авторов на проблему нового образовательного идеала в контексте характерного для того времени стремления к наднациональной общности и понимания мира как активно познаваемого пространства без границ.

2. Возможно, что появление концепций и практики воспитания «человека мира» в немецкой педагогике XVIII – начала XIX века является более поздней педагогической проекцией идей французского Просвещения, поддерживающего отказ от клерикализма и обращение к разуму как единственному критерию познания человека и общества.

3. Критерий периодизации этапов становления и развития немецкой «педагогике космополитизма» XVIII – начала XIX века, возможно, может быть определен в соответствии с оформлением ее образовательной тематики

и направленности на воспитание отдельного человека или всего человечества.

4. Возможно, что формы репрезентации педагогических воззрений представителей немецкой педагогики XVIII – начала XIX века отражают разнообразие специфику их взглядов на проблему воспитания «человека мира» и особенности их реализации.

5. Возможно, что в настоящее время используются косвенные факторы формирующего воздействия, отражающие идею популяризации «мира без границ» в нетрадиционной форме в системе информального образования.

Для реализации цели и проверки гипотез были поставлены и решены следующие исследовательские **задачи**:

1. Выявить и систематизировать отечественные и зарубежные теоретико-педагогические подходы к анализу феномена космополитизма, установить степень их применимости к анализу особенностей педагогических воззрений ведущих представителей немецкой педагогики XVIII – начала XIX века на воспитание «гражданина мира».

2. На основе ретроспективного анализа выявить линии генезиса концепций воспитания «человека мира» в контексте философских, общественно-политических и педагогических учений эпохи немецкого Просвещения, определить их сущность и идейно-теоретические истоки.

3. Определить критерий периодизации этапов становления и развития немецкой «педагогики космополитизма» XVIII – начала XIX века, представить и обосновать концепцию ее периодизации, выделить и наименовать этапы.

4. Установить формы репрезентации педагогических воззрений немецких педагогов XVIII – начала XIX века на проблему воспитания «гражданина мира», выявить качественное своеобразие их взглядов и особенности подходов к реализации космополитических идеалов.

5. Определить современные проекции идеи «мира без границ», представленные в нетрадиционной форме в рамках информального образования.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: положение о теоретической значимости историко-педагогических исследований как средства повышения качества научной работы и совершенствования образовательной практики (С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, В.И. Гинецинский, Г.Ф. Карпова, Г.Б. Корнетов); теоретические основы анализа педагогического знания в трудах выдающихся деятелей науки и культуры (Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, З.И. Равкин, К.Е. Сумнительный); эпистемологический подход в педагогике, согласно которому закономерности исследуемых процессов и явлений и тенденции их развития могут быть познаны в динамике появления новых форм их объективации (Л.М. Корчагина, В.В. Краевский, В.М. Полонский, О.Д. Федотова).

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы исследования: анализ, сравнение, интерпретация, обобщение, схематизация, генерализации. Из специальных методов исследования были использованы наукометрические методы (тезаурусный метод и контент-анализ), а

также методы сравнительно-исторического анализа, проблемно-генетического анализа и конструктивно-генетический метод.

Источниковую базу исследования составили социально-политические, историко-педагогические и литературные источники; оригинальные тексты педагогических и философских произведений на русском и немецком языках; архивные источники; данные, содержащиеся в наукометрических и библиографических базах ProQuest Dissertations Publishing, Scopus, РИНЦ, а также в фондах Российской государственной библиотеки; диссертационные исследования и справочно-библиографическая литература (энциклопедии и тезаурусы, терминологические словари и справочники, литературные, педагогические и философские энциклопедические словари); материалы исторических и современных периодических изданий по проблемам воспитания гражданина мира.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается опорой на требования и процедуры историко-генетического, системного и эпистемологического подходов; применением комплекса взаимодополняющих теоретических методов исследования, адекватных его цели, задачам и логике; длительным характером исследовательской работы, позволившей провести ретроспективный анализ архивных источников и изобразительных публикаций; значительной выборкой текстов и архивных материалов, использованием массива вторичных первоисточников и исследовательских материалов, разнообразием используемых источников по ключевым аспектам исследования; анализом аутентичных текстов на языке оригинала в готической графике; соблюдением требований метода системного анализа и сравнительно-сопоставительного метода.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.

Выявлены и систематизированы документальные материалы и архивные источники, свидетельствующие об обращении к проблеме воспитания «гражданина мира» немецких педагогов XVIII – начала XIX века в текстовой и графической форме.

Выделены и охарактеризованы основные идеи европейских педагогов эпохи Просвещения, составившие теоретическую основу концепций воспитания «гражданина мира» в немецком педагогическом дискурсе.

Установлены особенности раскрытия проблемы воспитания «гражданина мира» в трудах ведущих представителей немецкого Просвещения в контексте исторической, социально-экономической и политической динамики общества.

Определены особенности раскрытия проблем космополитического воспитания в логике их соответствия ведущим идеям масонства.

Охарактеризовано содержание и методика воспитания и обучения будущих просвещенных, открытых миру правителей-пацифистов, способных создать условия для духовного и интеллектуального объединения элиты, а также мирного сосуществования представителей низших сословий.

Показано, что содержание произведений дидактической поэзии и романов воспитания может являться средством мирогражданского воспитания.

Теоретическая значимость исследования.

Определен дихотомичный критерий периодизации идей «педагогике космополитизма» в контексте их исторической динамики – «воспитание человека – воспитание человечества».

Выделены и наименованы два последовательно сменяющихся этапа развития идей и практик космополитического воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XIX века: этап гносеологического и политического оптимизма и этап социокультурного универсализма. Дана характеристика данных этапов.

Доказана концептуальная и тематическая соотнесенность идей воспитания «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – начала XIX века с пансофической концепцией Я.А. Коменского и стремление переосмыслить концепцию «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо в плане отрицания стремления к свободе у нецивилизованных народов.

Установлено, что в концепции воспитания «гражданина мира» в трудах раннего И.Г. Фихте последовательно раскрывается технология использования средств «масонского воспитания», которая в дальнейшем пересматривается в сторону отказа от идеи внесловного общечеловеческого воспитания в сторону агрессивно пропагандируемой идеи национального воспитания милитаристской направленности.

Обнаружено рассогласование между декларативным характером предлагаемых гуманистических в своей основе концепций воспитания «гражданина мира» и попытками их практического воплощения в реальном образовательном процессе в XVIII – начале XIX века.

В рамках критики концепции «просветительского абсолютизма» дана характеристика подходов к воспитанию отдельной взятой личности, которой неизменно оказывался будущий наследник и регент, наделенный полнотой политической и экономической власти.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для дальнейшего исследования проблем теории педагогики, развивающейся в рамках классической и неклассической традиции, совершенствования образовательных технологий, дидактического обеспечения гуманитарных практик, обращенных к вопросам самореализации и самоидентификации личности. Материалы могут быть использованы в курсах философии науки и философии образования, педагогики, истории педагогики, теории сравнительной педагогики и методологии для студентов, получающих педагогическое и психолого-педагогическое образование, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Проблемы воспитания «гражданина мира» в системе педагогических воззрений представителей немецкого Просвещения, поставивших на повестку дня вопрос о необходимости формирования универсалистского европей-

ского менталитета, целесообразно исследовать на основе сочетания и учета требований сложившихся в отечественной и зарубежной педагогике *историко-генетического подхода*, позволяющего выявить направленность развития историко-педагогического процесса в логике его общей динамики и перспектив; *системного подхода*, рассматривающего историко-педагогический процесс как динамическую целостность; *эпистемологического подхода*, делающим возможным анализ документов как репрезентацию философской позиции автора в контексте типичных для исторического периода форм объективации знания и культуры.

2. Концепции воспитания «гражданина мира» в системе педагогических воззрений немецких педагогов сложились под влиянием ментальных и философских установок европейского Просвещения (идея человеческой всеобщности на основе единства человеческой природы, способности человека к рациональному познанию природы, общества и универсума, права человека на самоопределение, масонских представлений о свободе, равенстве и взаимопомощи). Специфика видения проблем воспитания человека-космополита немецкими педагогами заключалась в акцентировании возможности использования гуманистического потенциала априори доброго от природы человека; в стремлении достигнуть равновесия между ценностями универсального и национального характера; в акценте на светском воспитании просвещенного монарха как гаранта мира, прав и свобод подданных при ограниченном стремлении к воспитанию широких масс в духе человеческой всеобщности и свободы перемещений; в ориентации на пансофические идеалы Нового времени; в известной декларативности как ограниченной нацеленности на практическое воплощение предлагаемых теоретических позиций.

3. Этапы становления и развития «педагогике космополитизма» в немецкой педагогике XVIII – первой четверти XIX вв. могут быть определены по антиномичному критерию «воспитание человека – воспитание человечества», определяющему масштаб и направленность усилий педагогов. В соответствии с данным критерием выделяются два частично совпадающих по хронологии и тематике этапа: а) этап *гносеологического и политического оптимизма*, (Г.В. Лейбниц, Х. Вольф, И. Гердер, И.Б. Базедов, «докритический» И. Кант, ранний И.Г. Фихте), характеризующийся верой в познавательный и созидательный потенциал человека. Усилия педагогов направлены на формирование «интеллектуального космополитизма» – воспитание гуманности ко всем людям, развитие форм и приемов мышления в целях эмпириорационалистического познания природы, универсума, общества путем совершения научных открытий, а также на личностное самосовершенствование и утверждение новой идентичности – всемирной по замыслу, но базирующейся на исключительно европейских (национальных) идеалах и ценностях. Политический оптимизм связан с направленностью на воспитание преимущественно будущих монархов как гуманных меценатов-пацифистов, ценящих просвещение и его блага, гарантирующих мир и духовные свободы подданным; б) *этап социокультурного универсализма*, утверждающего в дидактической поэзии и романах воспитания критический дискурс в отношении

политики национального изоляционизма, неравенства в получении образования и расширении культурного опыта, воспевающей формирующую и облагораживающую силу труда, образовательных путешествий, а также возможность обретения «духовного гражданства» и виртуальной культурной родины (П. Флеминг, Д. Чепко, Х.Ф. Геллерт, Ф. Хагедорн, И.В. Гете).

4. Проблема воспитания «человека мира» в немецкой педагогике XVIII-первой четверти XIX вв. раскрыта в различных жанрах философской, педагогической и художественной литературы, отражающих качественное своеобразие менталитета эпохи: в трактатах, проектах, переписке, эссе, манифестах, тезисах, методических руководствах, дидактических иллюстрациях, романах воспитания, дидактической поэзии (эпиграммы, басни, шпрухи, стихотворные притчи, песни), в педагогической периодике.

Частота обращений немецких авторов к проблеме воспитания человека-космополита не находится в соответствии с нацеленностью на реализацию изложенных в данных работах идей и подходов. Исключение составляет педагогика филантропизма в лице ее основателя И.Б. Базедова, не только предложившая, но и реализовавшая в филантропинумах идеи воспитания просвещенного европейца, готового статью под ружье для защиты своей родины.

5. В настоящее время проблематика воспитания человека, осваивающего «мир без границ» в глобальном обществе, представлена в нетрадиционных источниках неформального образования, осуществляющегося за пределами стандартной образовательной среды. Анализ содержания бортовых журналов современных отечественных и зарубежных авиакомпаний показал, что публикации выступают факторами, косвенно воздействующими на читателя и формирующими его мироотношение. Активное использование дидактических и рекламно-дидактических публикаций, расширяя культурологические и географические знания, задает новый формат идеала человека, познающего мир во всем его разнообразии в процессе трансграничных перемещений, но не стремящегося преобразовать его.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики высшего образования факультета психологии Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2013-2014), кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2015-2017), были представлены: на V Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве» (Новосибирск, 2016); XLIV научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов Южного федерального университета (Ростов-на-Дону, 2016).

Материалы диссертационного исследования используются в учебном процессе Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), Юридической гимназии им. М.М. Сперанского (Ростов-на-Дону), Институте водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиале ФГБОУВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» (Ростов-на-Дону).

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 6 работ авторским объемом 2,0 п.л., в том числе 3 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения; двух глав, включающих шесть параграфов; заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы из 142 источников, в том числе 27 – на иностранных языках; 2 Приложений. Работа иллюстрирована 25 Рисунками, 2 таблицами. Объем основного текста составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновываются актуальность темы исследования, его цель и задачи, определяются объект, предмет. Выдвигаются гипотезы, раскрывается методологическая основа диссертации, характеризуются методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации результатов исследования и опубликованных работах.

Первая глава «Теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы воспитания «человека мира» в немецкой педагогике XVIII – начала XIX века» состоит из трех параграфов.

Проблемы, связанные с изучением сложных историко-педагогических процессов и феноменов, требуют определения теоретических и методологических позиций исследования. В научной лексике начала XVIII века прочно закрепляется термин «космополитизм», введенный французским философом-мистиком, гуманистом Г. Постелем в 1543 г. в трактате «О Вселенском согласии». Определяются ведущие понятия исследования, к числу которых относятся «человек мира//Weltbürger», «космополитизм», «космополит», «Всемирное гражданство», «гражданин Вселенной», «универсум», «пансофия», «мир без границ», «глобализация» и др. Термин «космополит» (букв.: гражданин всеобщего града) фиксировал возможность преодоления человеком-интеллектуалом национальных и конфессиональных барьеров на основе свободного волеизъявления. Человек-космополит мыслил себя «гражданином мира» – членом наднационального и внерелигиозного, т.е. «всемирного», «вселенского» братства. Он верил в принципиальную возможность универсальной справедливости, познания открытого для всех пространства без границ и определения своего места и роли в этом многомерном пространстве. Идея принадлежности к некоей общности, объединенной высшими идеалами и знаниями, была ведущей в мироощущении герметистов, массонов, представителей различных течений иренизма. Они являлись носителями менталитета, преодолевающего национальные рамки и культурные различия.

Система воззрений Я.А. Коменского на проблемы воспитания человечества, изложенная в его программном труде «Всеобщий совет об исправле-

нии человеческих дел», задала вектор рассмотрения педагогических аспектов проблемы мирогражданского воспитания в немецкой педагогике. Обращение немецкого философа Г.В. Лейбница, считавшего своим отечеством Небо, к проблемам воспитания человека, не ограниченного в своем стремлении к развитию временными рамками и пределами государственных границ, основано на его понимании человечества как предустановленной гармонии деятельного взаимодействия душ-монад, в каждой из которых «свернута» целая Вселенная («Монадология», «Опыт о человеческом разуме»). В работах «О литературной республике» и «Новый метод изучения и обучения юриспруденции» философ настаивает на том, что человек, считающий себя образованным, должен стремиться к расширению своих знаний о безграничном мире. Важнейшим приемом раскрытия в индивидуе как образовании-монаде безграничной предустановленной гармонии единого для всех реально существующего мира он будет полагать мысленный диалог с великими людьми прошлого, которые своими трудами продолжают влиять на всех ныне живущих как психические сущности-монады, а также автодидактизм. В процессе рационального познания в форме обучения отражается стремление к бесконечно высшему разуму как «беспредельному пределу» развития Вселенной, которое, однако, не исключает интуитивного озарения.

При характеристике педагогических воззрений Хр. Вольфа (1679-1754), изложенных в его трактатах «Разумные мысли о Боге, мире и человеке» (1720) и «Разумные мысли об общественной жизни человека» (1721), рассматривается его трактовка исходной категории «мировая мудрость/Welt-Weisheit». Вольф, признавая универсальную для всего человечества способность познавать множественность универсума, ставит перед каждым человеком задачу учиться ее познавать на основе умений актуализировать силы человеческого разума и его правильного использования в познании истины. Человек, научившись при помощи наставника использовать свой разум, выходит за пределы личной автономности, культурных, национальных и государственных границ, открывается миру и становится подлинным космополитом. Индивидуальными средствами формирования космополитических установок называются образовательные путешествия, переписка, благотворительность и опыт участия в религиозных церемониях, позволяющих достичь духовного единения с другими людьми, не принимая во внимание их национальные, культурные и гражданские позиции. Большое внимание уделяется воспитанию принцев, которым вменяется необходимость изучения «Конституции Республики ученых», а также естественной истории и географии для того, чтобы достигнуть стать в одном ряду с «личностями всемирного масштаба» (die Weltleute). Линия К. Вольфа удерживается в системе метафизики И. Канта, выделившего «рациональную космологию».

И.Г. Гердер подвергает резкой критике так называемых «европейских космополитов», мнящих себя завоевателями вселенной и берущими на себя смелость задать этот идеал в виде образа человека без гражданства. Человек, по его мнению, является «иероглифом добра и зла», которого надо подвести к безграничной гуманности как образовательному идеалу через непосред-

венное усвоение основ всемирной и национальной культуры, из средств которой он исключает французские воспитательные романы. Масштаб воспитания, заданный И.Г. Гердером, в дальнейшем воспринят и развит многими мыслителями и педагогами эпохи немецкого Просвещения. Г.Э. Лессинг в программных тезисах «Воспитание человеческого рода» (1780) последовательно проводит мысль о всеохватной целостности мира и единстве человеческого рода, его населяющего. Полагая, что воспитание человеческого рода является выражением божественного откровения, Г.Э. Лессинг на основе применения принципа параллелизма утверждает, что основным дидактическим средством, преодолевающим территориальные и национальные границы и формирующим ценностные установки, является богоучебная книга (Старый завет и Новый завет), а методом – образцы христианского поведения. Идеи Г.Э. Лессинга находят отражение в его ранней дидактической поэзии («Обучающая астрономия», 1748 и др.).

Педагогическое наследие немецких педагогов-филантропистов подробно рассмотрено на примере концепции Б.И. Базедова. Установлено, что в его программных работах «Хранители, защитники, благодетели человечества, убежденные космополиты» (1776), «Корабль делает вынужденную остановку. Космополиты, это о вас?» (1776), «Книга гражданина мира» (1777), «Для чтения, размышления и действий космополитам/ Für Cosmopoliten etwas zu lesen, zu denken und zu thun»/ (1777) он ставит задачу улучшения каждого человека и человечества в целом путем просвещения, создания специальных учебных заведений, в которых бы массово возвращалось трудолюбивое молодое поколение, готовое строить свою жизнь в соответствии с идеалами человеколюбия, взаимопомощи, братства и солидарности. В педагогическом романе «Агатократор, или о воспитании будущих регентов» (1771) раскрывается технология подготовки будущего правителя, образование которого заключается в изучении европейских и тайных языков, законоуложений, а также географии, математики, геральдики, искусства, естественной религии, нравов и обычаев, продуктов и ремесел, истории государства, человеческой природы, религий стран и народов. Результаты контент-анализа содержания дидактических иллюстраций (гравюры Даниэля Ходовецкого из прижизненного издания романа) /категория анализа – миргражданское воспитание регента и простолюдина; единицы счета – изображения трудовых действий, дидактических средств, орудий труда и приборов/ показаны на Рисунке 1.

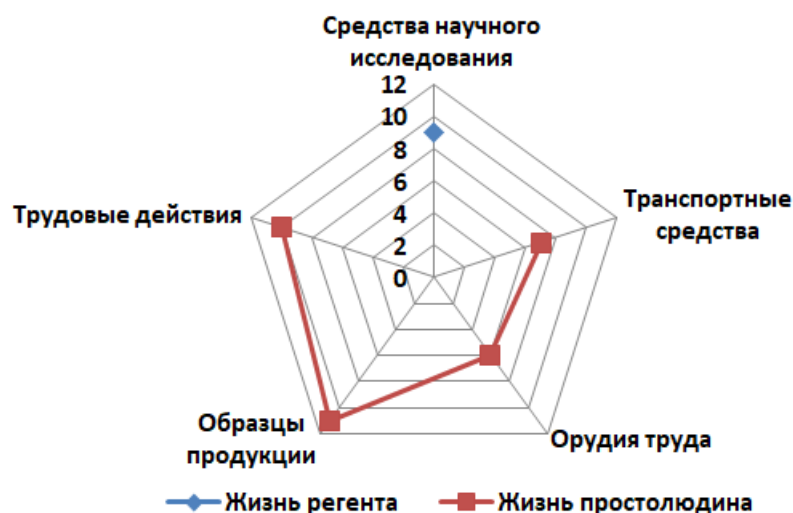


Рисунок 1. Результаты контент-анализа дидактических иллюстраций в труде Б.И. Базедова «Агатократор, или о воспитании будущих регентов»

Контент-анализ показал, что в педагогическом романе Б.И. Базедова существует две не соприкасающиеся друг с другом реальности – мир власть имущих и мир простолюдинов. Стремление Б.И. Базедова создать условия для воспитания добропорядочного, открытого миру и неконфликтного правителя, который способен изучать мир и природу, определяет набор дидактических средств в виде исследовательского инструментария. Для простого народа предназначен иной комплект орудий и средств труда, который укореняет их на своей земле, позволяя при этом считать себя гражданами мира.

Вторая глава «Особенности актуализации и репрезентации педагогической проблематики в теоретическом наследии немецких педагогов XVIII – начала XIX века» состоит из трех параграфов.

Следуя гносеологической традиции, сложившей в эпоху Просвещения и ярко выраженной в наследии Я.А. Коменского, И. Кант в своем космополитическом проекте («К вечному миру», 1795; «Что такое просвещение?», 1784; «О педагогике», 1800; «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане», 1784) рассматривает проблемы воспитания человека и его подготовки к жизни сквозь призму категории «единство человеческой природы». На основе контент-аналитического исследования работы «О педагогике» (категория анализа – «воспитание гражданина мира», единица счета – оценочные суждения) установлено его отношение к системам воспитания и обучения в филантропинуме, созданном И.Б. Базедовым, и в традиционных образовательных учреждениях [Рисунок 2].

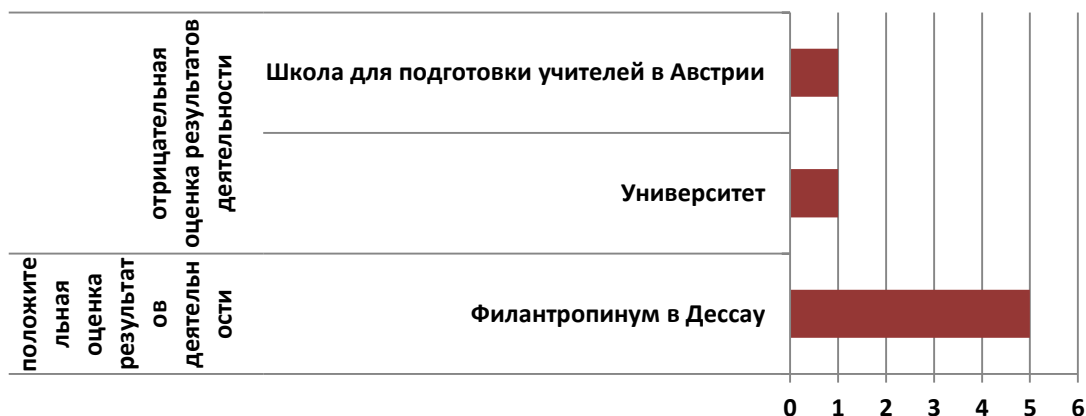


Рисунок 2. Интенсивность представленности характеристик образовательных учреждений в работе И. Канта «О педагогике»

Положительная оценка деятельности учителей филантропинума включает их стремление к воспитанию «в общечеловеческом плане» и сотрудничество с педагогами и учеными всего мира. Отрицательно оценивается идея воспитать человека, готового стать под ружье. И. Кант определяет учебные дисциплины, которые способствуют формированию мировоззренческих установок, необходимых «гражданину Вселенной», открытому миру и готовому познавать его: география (с акцентом на изучение и дальнейшее создание географических карт) и иностранный язык по методике живого общения с носителями языка как представителями иной культуры.

Идеи космополитического воспитания в педагогической концепции И. Г. Фихте, прошедшего сложный путь смены воззрений от космополитизма к национализму, изложены в труде «Философия масонства. Письма к Констану» (1793-1794). Используемый им термин «мирогражданство» фиксирует цель воспитательной деятельности масонов. Идея космополитического воспитания основана на признании тезиса о том, что граждане страны в будущем станут гражданами единого невидимого града. Средствами космополитического воспитания называются: масонское наставление, масонский пример, масонское поучение, которые используются для формирования установки на улучшение мира применительно к представителям любой сословной иерархии и имущественного ценза. Масонское воспитание относится И. Г. Фихте к разряду тайной, корпоративной культуры, преодолевшей границы публичности и традиционности в практике передачи основ знаний и отношения к ним.

Идеи воспитания «гражданина мира» в творчестве И. Г. Гете изложены в педагогических романах «Годы учения Вильгельма Мейстера», «Годы странствований Вильгельма Мейстера, или Отверженные», «Разговоры немецких беженцев», его дидактической поэзии. Идея воспитания «гражданина без цепей» реализуется в концепции И. Г. Гете благодаря способности человека трудиться независимо от места проживания и возможности обретения своей идентичности в процессе освоения языков и культур народов мира.

Для И.Г. Гете характерно стремление к созданию условий для улучшения всего мира и рода человеческого путем объединенной деятельности, продуктивному труду. И.Г. Гете является принципиальным сторонником идеи воспитания «гражданина мира» как человека, преодолевающего национальные территориальные и этнокультурные границы.

При анализе форм репрезентации идей воспитания космополита в трудах представителей немецкого Просвещения анализируются трактаты, романы воспитания, иллюстрации, статьи в журнальной периодике, эссе, поэтические произведения. Немецкая дидактическая поэзия и просветительская сатира представлена: поэзией Г.Э. Лессинга («Обучающая астрономия»), П. Флеминга («Похвала пехотинца»), баснях Х.Ф. Геллерта («Упряжная лошадь» и др.), Ф. Хагедорна («Космос», «Человек», «Ученый», «Блаженство» и др.), который в иронической манере высказывает мысли о суетности человеческой жизни и ничтожности ее масштабов по сравнению с Вселенной.

При рассмотрении современных форм объективации идей космополитизма на примерах содержания бортовых журналов российских и зарубежных авиакомпаний установлено, что они, с одной стороны, все более нацелены на использование дидактических текстов и иллюстраций, побуждающих читателя осознать феномен постнациональности и побудить к трансграничным перемещениям в целях туризма, обретения гражданства или работы. В коммерческих изданиях рекламируется идея трансграничных перемещений в логике концепции «мира без границ».

В **Заключении** представлены **выводы**, в которых, в том числе, подчеркивается соотнесенность развития идей воспитания «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – начала XIX вв. преимущественно с пансофической концепцией А.Я. Коменского, а не французских просветителей; усиленное внимание к воспитанию принцев и регентов как гарантов свободы и мира; выделены два этапа развития «педагогике космополитизма» – этап гносеологического и политического оптимизма, для которого характерны вера в познавательный потенциал человека и человечества и надежда на гуманную политику просвещенных монархов, и этап социокультурного универсализма, который нашел отражение в популяризации идей свободы, равенства, открытости мира на уровне разнообразных литературных дискурсов.

Практические рекомендации по использованию материалов исследования. Исследование проводилось на эмпирических массивах, не введенных в научно-педагогический оборот. Они могут быть использованы как для дальнейших исследований, так и на занятиях по истории педагогики и образования как реальные свидетельства эпохи для изучения европейской ментальности и культуры.

Перспективы исследования могут быть связаны с определением качественного своеобразия проекции данных идей в российском Просвещении, в изучении влияния идей космополитического воспитания, сложившихся в эпоху немецкого Просвещения, на педагогические взгляды российских деятелей науки, образования и искусства, а также политических деятелей, определявших стратегию развития образования в России в XVIII и XIX веках.

Интересным аспектом дальнейшего исследования является установление связи между развитием идей воспитания «гражданина мира» и современными концепциями глобального образования.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Зайцева, Л.С.-Х. Идея всемирного гражданства и ее педагогическая проекция в зарубежной периодике [Электронный ресурс] / О.Д. Федотова, Л.С.-Х. Зайцева, В.В. Латун // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – № 5. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN516.pdf>. – авт. вклад 0,35 п.л.

2. Зайцева, Л.С.-Х. «Гражданство без цепей» в дидактической поэзии И.В. Гёте [Электронный ресурс] / О.Д. Федотова, Л.С.-Х. Зайцева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5. – № 4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN417.pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.

3. Зайцева, Л.С.-Х. Репрезентация идеи космополитического воспитания в гуманитарном наследии мыслителей эпохи немецкого Просвещения [Электронный ресурс] / О.Д. Федотова, Л.С.-Х. Зайцева, В.В. Латун // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5. – № 3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/53PDMN317.pdf>. – авт. вклад 0,3 п.л.

II. Остальные работы

4. Зайцева, Л.С.-Х. Мир без границ в иллюстрациях коммерческих журналов: использование изобразительных публикаций в системе информального образования / В.В. Латун, Л.С.-Х. Зайцева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2016. – Т. 14. – № 2. – С. 32-38. – авт. вклад 0,4 п.л.

5. Зайцева, Л.С.-Х. Обучение в европейском университете: история и современность / О.Д. Федотова, Д.А. Хаванская, Л.И. Богатырева, Л.С.-Х. Зайцева // Международный журнал экономики и образования. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 92-102. – авт. вклад 0,3 п.л.

6. Зайцева, Л.С.-Х. Проблемы глобального образования, космополитизма и воспитания «человека мира» в российских диссертационных исследованиях: историко-педагогический дискурс / Л.С.-Х. Зайцева, К. Нойман, М. Шрёдер / Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 11 мая 2016) / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. – С. 8-13 – авт. вклад 0,25 п.л.

Зайцева Л.С.-Х. Особенности становления и развития педагогических воззрений на воспитание «гражданина мира» в немецкой педагогике XVIII – первой четверти XIX вв.: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017. 16 с.